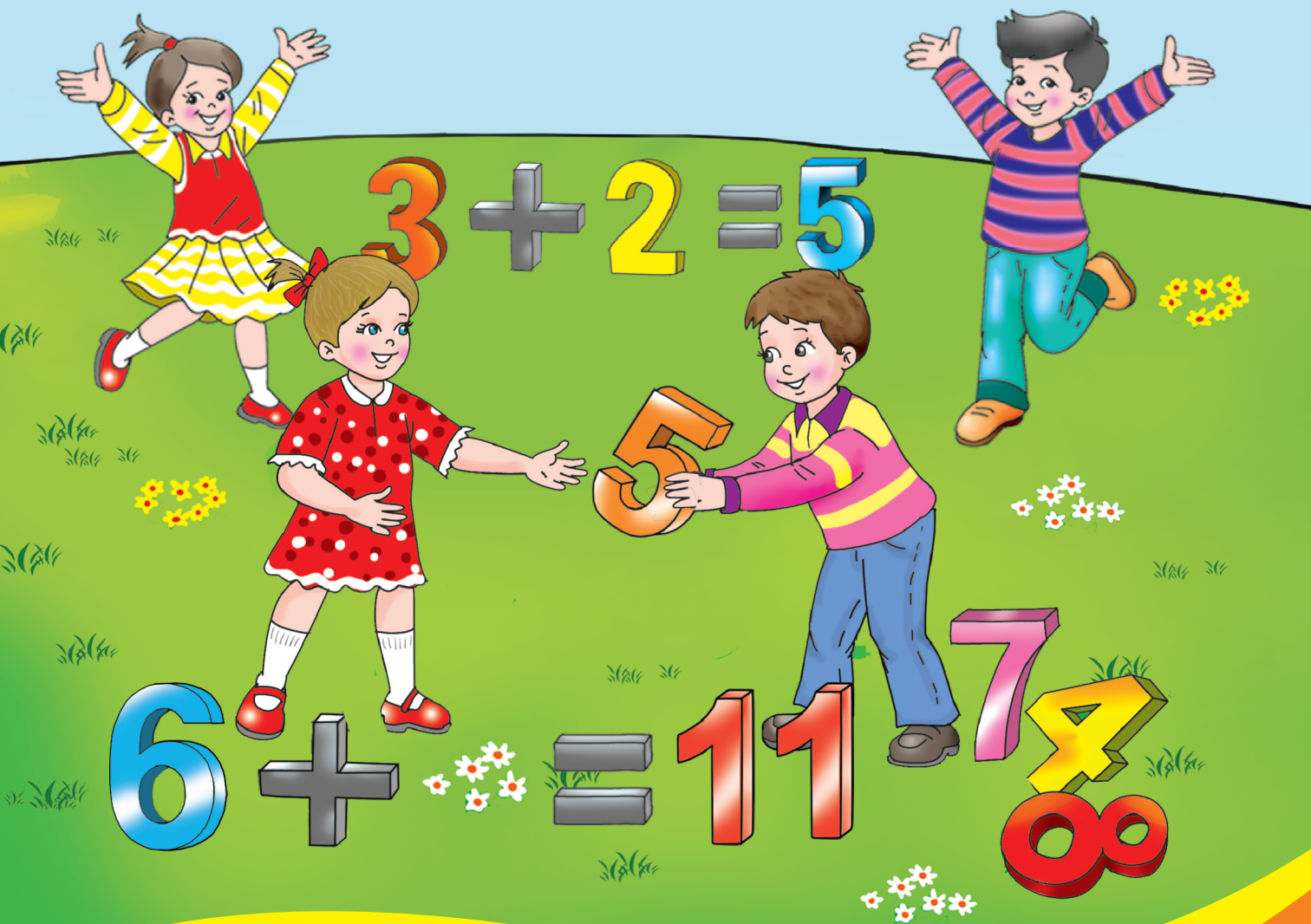


მათემატიკა 1



ნაიმა კეჭრემანოვა
ჯემილე ესგეროვა
ლეილა კურბანოვა

მათემატიკა 1

ზოგადსაგანმანათლებლო სკოლების
1-ლი კლასისათვის “მათემატიკის” საგნის
სახელმძღვანელო

დამტკიცებულია აზერბაიჯანის რესპუბლიკის
განათლების სამინისტროს 24. 05. 2016 წლის
354-ე ბრძანებით.

© აზერბაიჯანის რესპუბლიკის განათლების სამინისტრო, 2016

საავტორო უფლებები დაცულია. სპეციალური ნებართვის გარეშე
ამ გამოცემის ან მისი რომელიმე ნაწილის ხელახალი გამოცემა,
ასლის გადაღება, ელექტრონული საინფორმაციო საშუალებებით
გავრცელება კანონით აკრძალულია.

გამომცემლობა “Radius”

გთხოვთ სახელმძღვანელოსთან დაკავშირებული თქვენი
გამოხმაურება, შენიშვნები და წინადადებები გამოაგზავნოთ
radius_n@hotmail.com და derslik@edu.gov.az ელექტრონულ
მისამართებზე. წინასწარ მადლობას მოგახსენებთ ჩვენთან
თანამშრომლობისათვის!



Azərbaycan Respublikasının Dövlət Himni

Musiqisi *Üzeyir Hacıbəylinin*,
sözləri *Əhməd Cavadındır*.

Azərbaycan! Azərbaycan!
Ey qəhrəman övladın şanlı Vətəni!
Səndən ötrü can verməyə cümlə hazırız!
Səndən ötrü qan tökməyə cümlə qadırız!
Üçrəngli bayrağınla məsud yaşa!
Minlərlə can qurban oldu!
Sinən hər bə meydan oldu!
Hüququndan keçən əsgər,
Hərə bir qəhrəman oldu!

Sən olasan gülüstan,
Sənə hər an can qurban!
Sənə min bir məhəbbət
Sinəmdə tutmuş məkan!

Namusunu hifz etməyə,
Bayrağını yüksəltməyə
Cümlə gənclər müştəqdir!
Şanlı Vətən! Şanlı Vətən!
Azərbaycan! Azərbaycan!



ჰეილარ ალიშვი

აზერბაიჯანელი ხალხის სამართო პრეზენტული ლიდერი

სარჩევი

რიცხვები

რას ვითვლით? როგორ ვითვლით?..	7
დააჯგუფეთ, დათვალეთ	8
წინ და უკან დათვალეთ	10
ორ-ორად დათვალეთ	11
საგნის ადგილმდებარეობა	12
ნაკლებია, მეტია, რაოდენობა ტოლია	14
რომელ რიცხვებს იცნობთ?	17
რიცხვითი ღერძი	31
რიცხვების შედარება	32
რიგობითი რიცხვი	33

შეკრება და გამოკლება 0-10

შეკრების მოქმედება	38
გამოკლების მოქმედება	45
ამოცანის ამოხსნა	50
შესაკრებების ადგილების შეცვლა	55
შეკრება რიცხვით ღერძზე	56
გამოკლება რიცხვით ღერძზე	59
რიცხვის გაორმაგება	61
შეკრებისა და გამოკლების ურთიერთკავშირი	63
რამდენით ნაკლებია? რამდენით მეტია?	66
შეკრება და გამოკლება სამ რიცხვზე	68
სწრაფი გაანგარიშების ჩვენები	69

გეომეტრია

ბაზომვა

გეომეტრიული ფიგურები	74
სიმეტრია	77
სიგრძის გაზომვა	78
მასის გაზომვა	80
ტევადობის გაზომვა	82

შეკრება და გამოკლება

რიცხვები 11-დან 20-მდე	87
ათეულები, ერთეულები	88
შეკრება და გამოკლება რიცხვით ღერძზე	93
შეკრება 10-ის მიღებით	94
გამოკლება 10-ის მიღებით	96
შეკრება და გამოკლება სამ რიცხვზე	103
შეკრების და გამოკლების ურთიერთკავშირი	105
ამოცანის ამოხსნა	109
სწრაფი გაანგარიშების ჩვენები	115

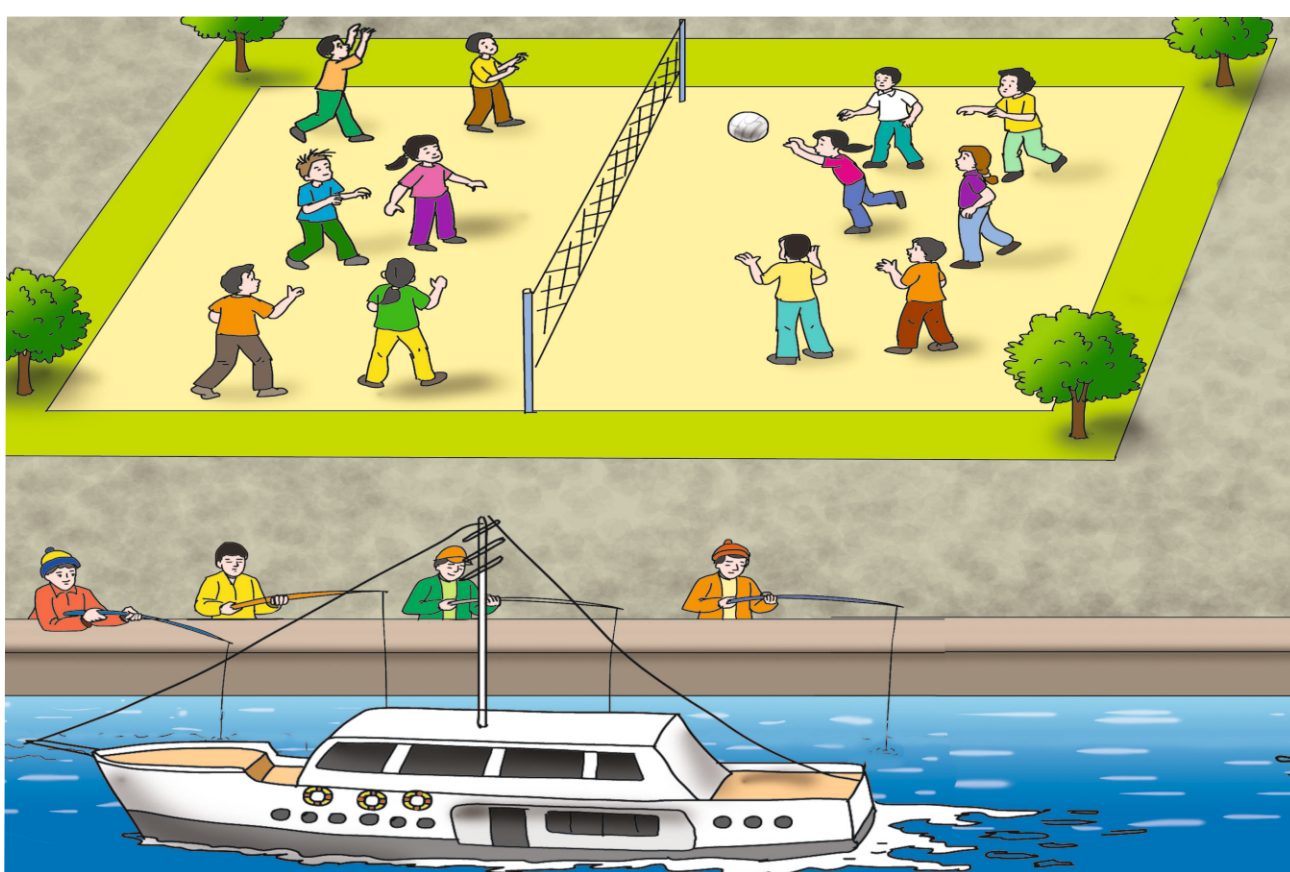
ჩვენი ფული

დრო

კაპიკები	124
მანეთები	127
დრო	129

ბრაზიკული ინფორმაცია ალბათობა კალენდარი

ინფორმაცია შეაგროვეთ და წარმოადგინეთ	134
მოიფიქრეთ, აზრი გამოთქვით	141
კალენდარი	143

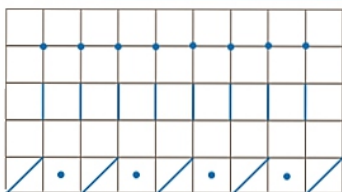


I განყოფილება

რას შეისწავლით ამ განყოფილებაში?

- ◆ თითო-თითოდ წინ და უკან დათვლას;
- ◆ მოცემული რიცხვიდან დაწყებული თითო-თითოდ წინ და უკან დათვლას;
- ◆ ორ-ორად დათვლას;
- ◆ მოცემული რიცხვიდან დაწყებული ორ-ორად დათვლას;
- ◆ განსაზღვრული წესით საგნების დაჯგუფებასა და დათვლას;
- ◆ საგნების, სურათების, მოქმედებებისა და სხვათა განსაზღვრული წესით დალაგებით მიმდევრობის შექმნას;
- ◆ ქვევით, ზევით, წინ, უკან, მარჯვნივ, მარცხნივ სიტყვების გამოყენებით საგნების ადგილმდებარეობის განსაზღვრას;
- ◆ ნაკლებია, მეტია, რაოდენობები ტოლია სიტყვების გამოყენებით საგნების რაოდენობის შედარებას.

რას ვითვლით? როგორ ვითვლით?



1. ხელის შეხებით ვითვლით. მაგალითად, შვიდი ლობიო გამოაცალკევეთ. ლობიოების რაოდენობის სათვლელი ჩხირი გამოაცალკევეთ. ეს რაოდენობა საანგარიშოზე აჩვენეთ. მეცადინეობები სხვა საშუალებებით გაიმეორეთ.



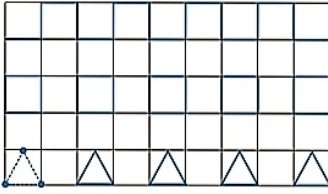
2. მოსმენილს ვითვლით. 6-ჯერ ტაში დაუკარით. ამხანაგმა ამავე რაოდენობის დათვლის საშუალება გამოაცალკევოს.



3. დანახულს ვითვლით. სურათზე ნახულები დათვალეთ. ადგილზე 5-ჯერ ახტით. ამხანაგმა დათვალოს.



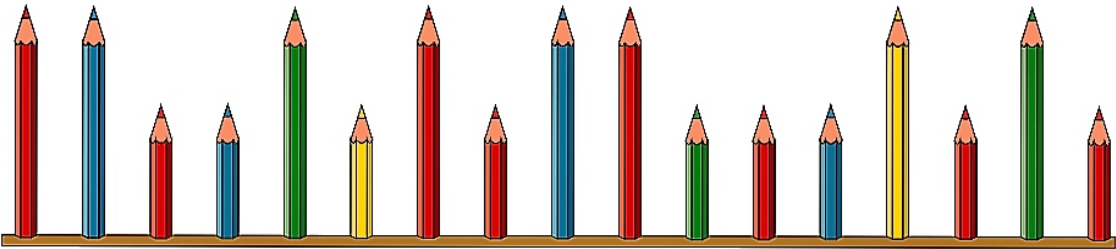
დააჯგუფეთ, დათვალეთ



1. რომელი ყვავილია მეტი? ყვავილები ფერების მიხედვით დათვალეთ.

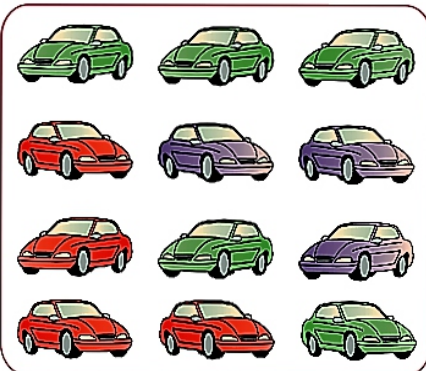


2. ფანქრები ფერებისა და ზომების მიხედვით დათვალეთ.

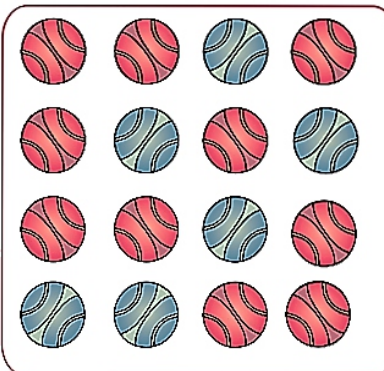


3. რომელი უფრო მეტია? თითოეული ჯგუფი ფერების მიხედვით დათვალეთ. შემდეგ ერთად დათვალეთ.

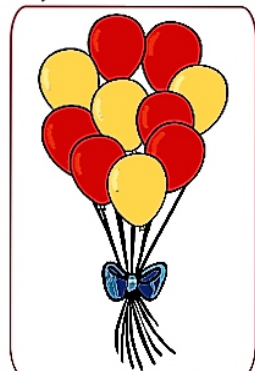
1)



2)



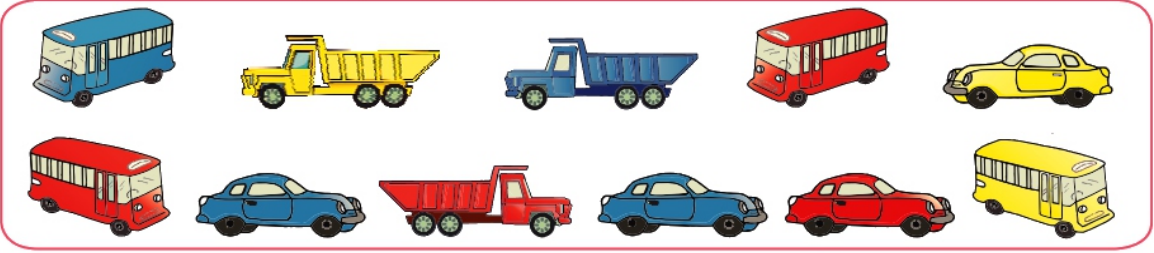
3)



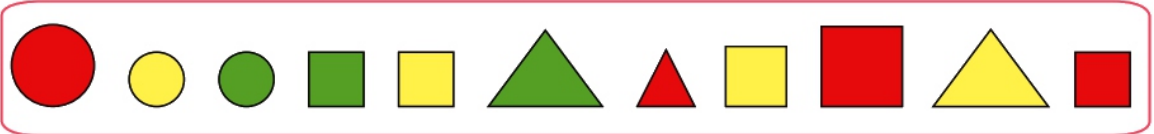
4. შენთან ერთ რიგში მსხდომი მოსწავლეებიდან რამდენია შენზე მაღალი და რამდენია შენზე დაბალი? მაშ კლასის მოსწავლეებიდან რამდენია შენზე მაღალი? ამის განსაზღვრა როგორ შეიძლება? მოსაზრებები გამოთქვით.

დაჯგუფეთ, დათვალეთ

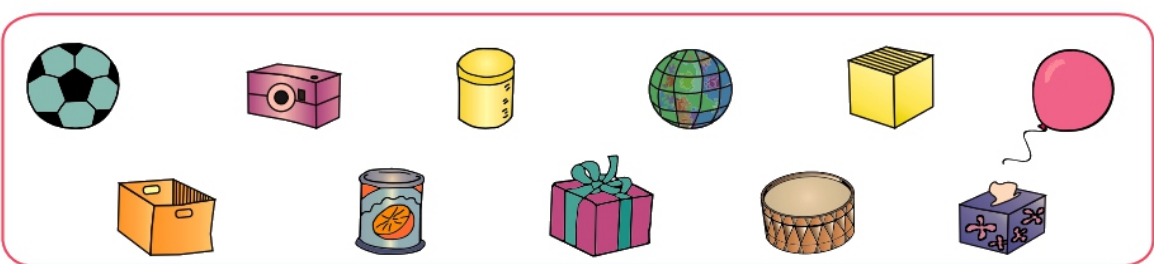
5. დათვალეთ მანქანები ფერისა და სახეების მიხედვით. შემდეგ დაასახელეთ მანქანების საერთო რაოდენობა.



6. 1)- დათვალეთ სამკუთხედები, წრეები და კვადრატები.
2) დათვალეთ ფიგურები ფერების მიხედვით.
3) რამდენი დიდი და რამდენი პატარა ფიგურაა?

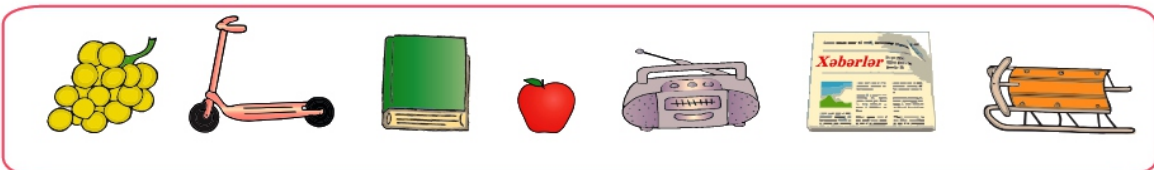


7. სურათზე მოცემული ფორმის მიხედვით დააჯგუფეთ და დათვალეთ:
1) ბურთის ფორმის მქონე; 2) ასანთის კოლოფის ფორმის მქონე;
3) ჭიქის (მილის) ფორმის მქონე ფიგურები.

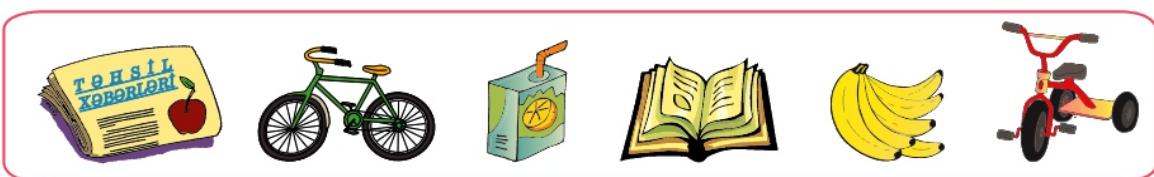


8. სამ ჯგუფად დაყოფით დათვალეთ: 1) რომლების ტარებაც შეგიძლიათ;
2) ხილი; 3) რომლების წაკითხვაც შეგიძლიათ. ყველა შემთხვევაში რა დარჩა ზედმეტი?

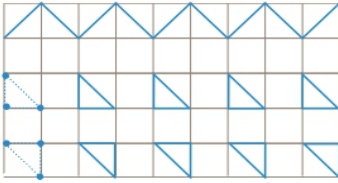
1)



2)



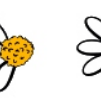
წინ და უკან დათვალეთ



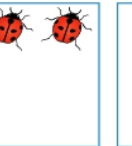
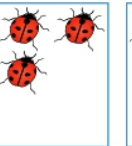
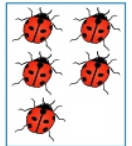
1. 1) 4-დან 10-მდე თითო-თითოდ დათვალეთ. 2) 3-დან 10-მდე თითო-თითოდ დათვალეთ.



2. 1) 10-დან თითო-თითოდ უკან დათვალეთ. ყვავილების ფურცლებზე შეასრულეთ უკუთვლა.



- 2) 8-დან თითო-თითოდ უკან დათვალეთ. უკუთვლა შეასრულეთ ჭიამაიებზე.



3. სურათზე გამოსახული ბავშვები სხვადასხვანაირად დათვალეთ.

1) 5-დან დაიწყეთ და თითო-თითოდ წინ დათვალეთ.

2) 8-დან დაიწყეთ და თითო-თითოდ წინ დათვალეთ.



4. თქვენს ჩანთაში წიგნები თითო-თითოდ დათვალეთ. ამ რაოდენობაზე მიცოლებით მერხზე მჯდომი ამხანაგის წიგნებიც დათვალეთ. ქვემოთ მოცემული გათვლა ისწავლეთ. "3-დან 10-მდე თითო-თითოდ დათვალე" ტიპის დავალებები ვინ უნდა შეასრულოს ამ გათვლით განსაზღვრეთ.

ერთი, ორი, სამი, ოთხი, ხუთი - უკვე ვიცი დათვლა, მიყვარს კარგად მომზადება და სკოლაში წასვლა.

ერთი ცხენი ბალახს ძოვს, მიემატა ერთიც,

აბა, გამოიცანი რამდენია? - ორი.

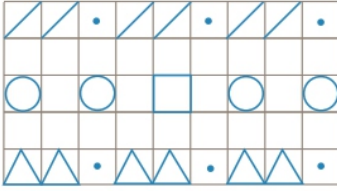
ორი ცხენი ბალახს ძოვს, შინ წავიდა ერთი,

აბა, გამოიცანი, - დარჩა მხოლოდ ერთი.

ჩემს საკუთარ თითებზე შევისწავლე დათვლა,

ერთი, ორი, სამი, ოთხი ძლიერ მიყვარს გათვლა.

ორ-ორად დათვალეთ



1. 1) დოლები თითო-თითოდ ჯოხები ორ-ორად დათვალეთ.

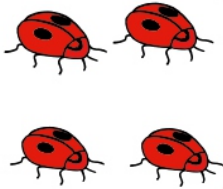


- 2) ქათმები თითო-თითოდ დათვალეთ. ქათმების თვალები და ფეხები ორ-ორად დათვალეთ.

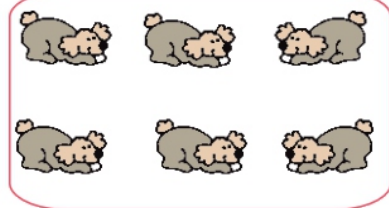


2. სურათზე ჭიამაიები კოპლების რაოდენობით განსხვავდებიან. თითოეული სახეობის ჭიამაია რამდენია? ჭიამაიები სხვადასხვანაირად დათვალეთ:

- 1) 4-დან დაიწყეთ და ორ-ორად წინ დათვალეთ.
2) 8-დან დაიწყეთ და ორ-ორად წინ დათვალეთ.



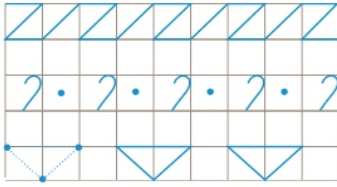
3. სურათზე რამდენი სახის ძაღლია? ძაღლების საერთო რაოდენობა სხვადასხვა რიცხვიდან დაწყებით ორ-ორად დათვლით იპოვეთ.



4. ქვემოთ მოცემული გათვლა უფროსების დახმარებით სახლში ისწავლეთ. მასწავლებლის მიერ მოცემული "ფანქრები ორ-ორად დათვალეთ"-ის მაგვარი დავალებები ვინ უნდა შეასრულოს ამ გათვლით განსაზღვრეთ.

ორი, ოთხი, ექვსი, რვა, ათი
ფრინველო აივანზე ადი.
თორმეტი, თოთხმეტი, თექვსმეტი
არ გვინდა ფრინველი შენს მეტი.

საგნის ადგილმდებარეობა



1. ისაუბრეთ სურათის შესახებ ქვეშ, ზედ, წინ, უკან, მარჯვნივ, მარცხნივ, შიგ, ახლოს სიტყვების გამოყენებით.

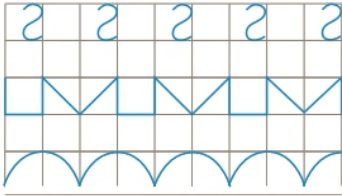


2. პირველ დავალებაში მოცემული სიტყვების გამოყენებით ძაღლის, კატისა და ფრინველის ადგილის შესახებ ისაუბრეთ.



3. წყვილებში სამუშაო. ერთმა საგნების ახალი ადგილი წარმოთქვით, მეორემ კი მოძრაობები შეასრულებ. მაგალითად, "თუ არ შეწუხდები, სახელმძღვანელო "მათემატიკა" სახელმძღვანელო "აზერბაიჯანული ენის" მარჯვენა მხარეს დადე", "ჩანთა მარცხენა ხელში მომეცი" და სხვა. შემდეგ როლები იცვლება.

მიმდევრობები

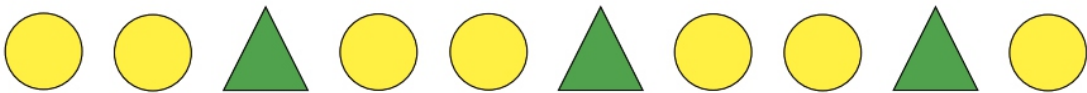


1. ფიგურები რომელი წესითაა განლაგებული? მორიგი ფიგურა რომელი უნდა იყოს? რვეულში ამ წესის მიხედვით მიმდევრობები დახატეთ.

1)



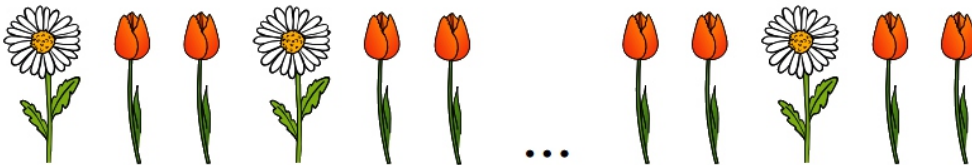
2)



2. ხილი რომელი წესითაა განლაგებული? რვეულში უჯრები ამ წესის მიხედვით, მიმდევრობით გააფერადეთ.



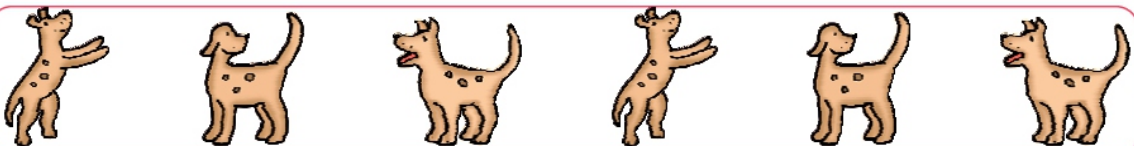
3. გვირილები და ტიტები რომელი წესითაა განლაგებული? წერტილების ადგილას რომელი ყვავილი უნდა იყოს?



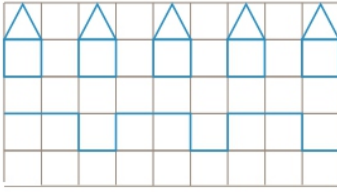
4. მორიგი მოძრაობა თვითონ უჩვენეთ. ახალი მოძრაობები და წესები მოიფიქრეთ და კლასში წარმოადგინეთ.



5. ძაღლმა სურათზე მოცემული მოძრაობების შესრულება რომ განაგრძოს, რომელი მომდევნო მოძრაობა უნდა გააკეთოს?

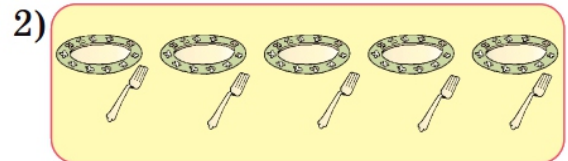
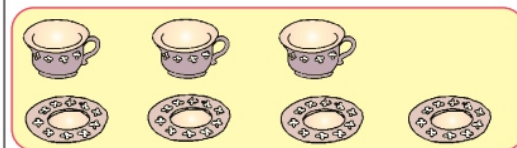


ნაკლებია, მეტია, რაოდენობა ტოლია

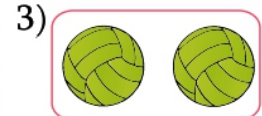
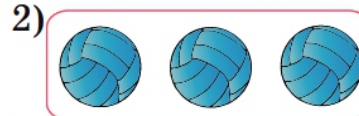
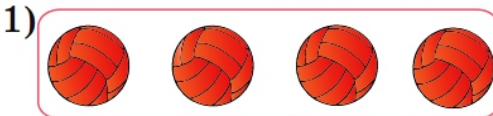


1. რაოდენობა 1-ით ნაკლებია, 1-ით მეტია, ტოლია სიტყვების გამოყენებით შეადარეთ. შედარება ნიმუშის შესაბამისად წარმოადგინეთ.

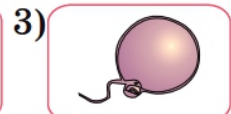
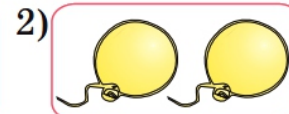
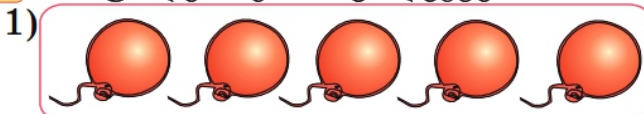
სურათზე 3 ფინჯანი და 4 ლამბაქია. 1) ფინჯანების რაოდენობა ლამბაქების რაოდენობაზე 1-ით ნაკლებია.



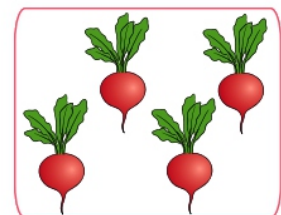
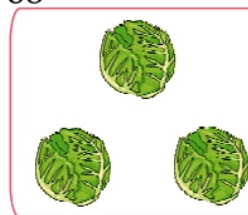
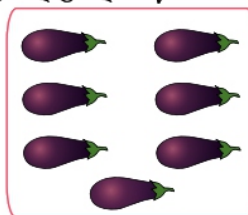
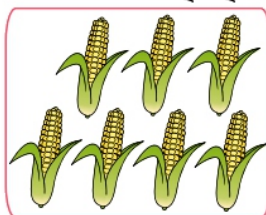
2. რვეულში თითოეული ფერის ბურთზე 1-ით ნაკლები ბურთი დახატე.



3. თითოეული ფერის ბუშტზე 1-ით მეტი დათვლის საშუალება გამოაცალკევეთ.



4. რომლების რაოდენობაა ტოლი? სურათზე მოცემული ფიგურები სათითაოდ დათვალე და წარმოთქვი.



5. ქვემოთ მოცემული მოძრაობები შეასრულეთ. წერტილების რაოდენობით მდგომი ადგილიდან წინ გადააბიჯეთ. წინ გადადგმული ნაბიჯების რაოდენობაზე ერთით ნაკლები ნაბიჯით მარცხნივ წადით. წინ წასული ნაბიჯების რაოდენობაზე 1-ით მეტი ნაბიჯით მარჯვნივ წადით.



6. კლასში ბიჭი მეტია თუ გოგო? თქვენ ამას როგორ განსაზღვრავთ?

რა ვისწავლეთ ჩვენ?

თითო - თითოდ დათვლა

1.

ხელის შეხებით ვითვლით.

თქვენს ჩანთაში სასკოლო ნივთები დათვალეთ.



დანახულს ვითვლით.

კლასში ფანჯრები და მერხები დათვალეთ.



მოსმენილს ვითვლით.

მერხის ამხანაგმა ტაში დაუკრას, თქვენ დათვალეთ და თქვენც იმდენჯერ დაუკარით ტაში.



სხვადასხვანაირად დაჯგუფება და დათვლა;

2.

შეარჩიეთ, დააჯგუფეთ და დათვალეთ.

1) სამზარეულოს საგნები

2) სამუშაო ინსტრუმენტები



3.

საგნები ფორმის მიხედვით დააჯგუფეთ: 1) ბურთის ფორმის; 2) ყუთის ფორმის. თითოეული ჯგუფის შესაბამისი საგნის სახელიც თქვენ წარმოთქვით.



რა ვისწავლეთ ჩვენ?

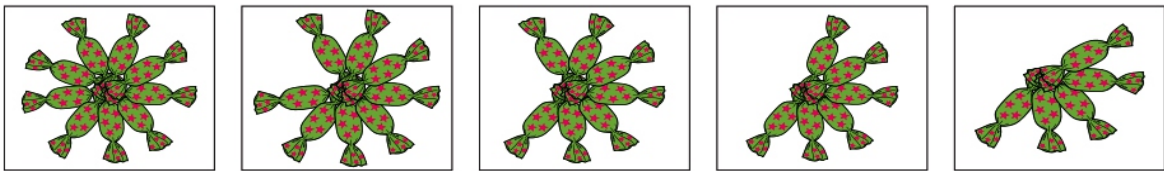
მოცემული რიცხვიდან დაწყებული თითო-თითოდ წინ დათვლა;

4. 3-დან 12-მდე თითო-თითოდ დათვალეთ.



მოცემული რიცხვიდან დაწყებული თითო-თითოდ უკუთვლა;

5. კანფეტები დათვალეთ.



მოცემული რიცხვიდან დაწყებული ორ-ორად დათვლა;

- 6.



მიმდევრობის წესის განსაზღვრა და გაგრძელება;

7. მიმდევრობაში მომდევნო ყვავილი რა ფერის უნდა იყოს? რვეულში, განსაზღვრული წესით ერთი მიმდევრობა დახატეთ.



საგნის ადგილის მაჩვენებელი სიტყვების სწორად გამოყენება;

8. ცხოველების ადგილი სკამთან მიმართებით დაასახელეთ.

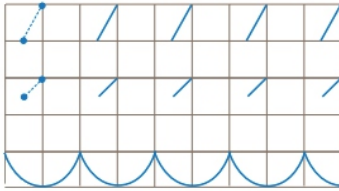


საგნების ჯგუფების რაოდენობის მიხედვით შედარების მოხდენა.

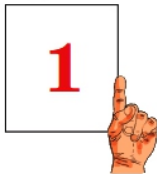
9. თითოეულ საყვავილეში ყვავილები დათვალეთ. ყველაზე მეტი ყვავილი რომელ საყვავილეშია?



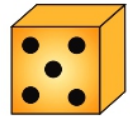
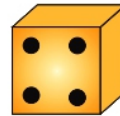
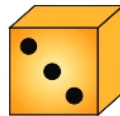
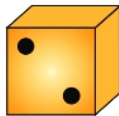
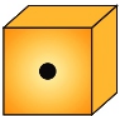
რომელ რიცხვებს იცნობთ?



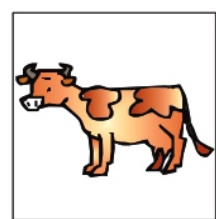
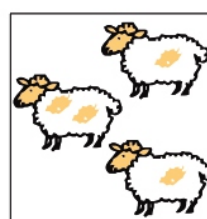
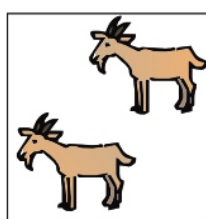
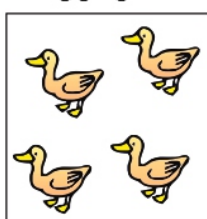
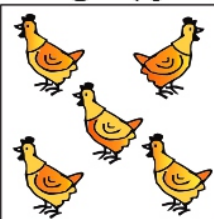
1. თითოეული რიცხვი თქვენც თითებით აჩვენეთ. რიცხვების შესაბამისი დათვლის საშუალებები გამოაცალკევეთ.



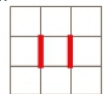
2. თითოეულ კამათელზე ქულა დათვალეთ.



3. სურათზე მოცემულის რაოდენობები რიცხვითი ბარათების საშუალებით აჩვენეთ.

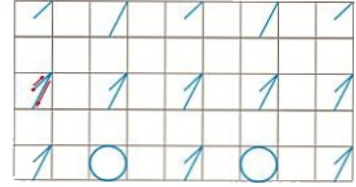
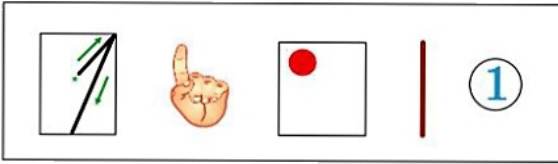


4. რვეულში ქვემოთ მოცემული რიცხვების შესაბამისი ხაზები გაუსვით. ხაზების რაოდენობის დათვლის საშუალებები გამოაცალკევეთ.



5. რომელ თევზზეა 5 კანფეტი? დაუთვლელად გადაწყვიტეთ. შემდეგ თითოეულ თევზზე კანფეტების დათვლით გადაწყვეტილება შეამოწმეთ.



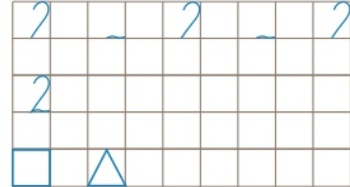
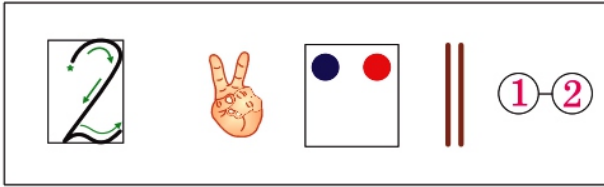


ციფრი ერთის დაწერა ჰაერში ხელით გამოსახეთ. რიცხვი ერთის მოდელი მაკარონის, სათვლელი ჩხირების, ლობიოს მარცვლებისა და სხვათა საშუალებით ააგეთ.

1. 1) სურათზე ნანახის შესახებ რიცხვი 1-ის გამოყენებით ისაუბრეთ.
 2) მაღაზიის ვიტრინაში სათამაშოები რაოდენობის მიხედვით შეადარეთ.
 3) საგზაო მოძრაობის წესების შესახებ რაც იცით თანაკლასელებთან ისაუბრეთ.



2. **მეცადინეობა. სასკოლო ნივთები.** რიცხვითი ბარათები (1-5), დათვლის საშუალებები. მასწავლებლის მიერ კლასში წარმოდგენილი რიცხვითი ბარათის შესაბამისი დათვლის საშუალება გამოაცალკევეთ. მასწავლებელი "ერთი ერთეულით მეტი" პირობას თუ წარმოთქვამს, დათვლის საშუალებებს ერთი დაუმატეთ, "ერთი ერთეულით ნაკლები" პირობა თუ წარმოთქვა, დათვლის საშუალებებიდან ერთი აიღეთ.

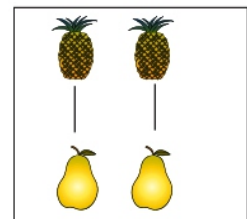
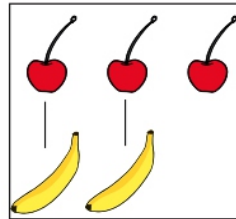
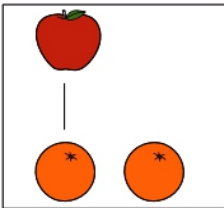


ციფრი ერთის დაწერასთან და მოდელირებასთან დაკავშირებული მოქმედებები ციფრი 2-სათვისაც გაიმეორეთ.

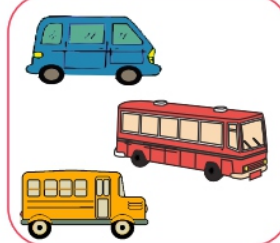
1. სურათზე 1 წითელი და 1 მწვანე კუბია. რამდენი კუბია სულ?



2. ხილის რაოდენობა შეადარეთ.



3. თითოეული სახის რამდენი ცალია?



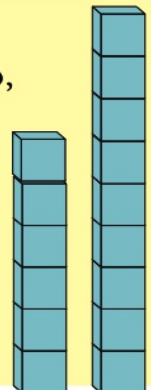
4. წინ, უკან სიტყვების გამოყენებით წიწილების ადგილი და რაოდენობა ქათამთან მიმართებით წარმოთქვით.

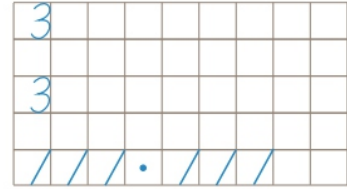
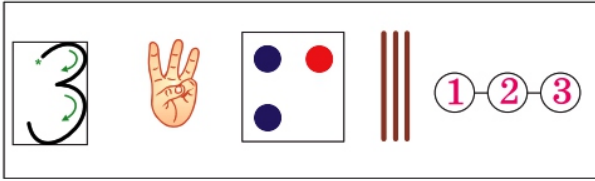


5. მეცადინება. ყველაზე მაღალი კოშკი.

საჭირო ნივთები: ერთი კამათელი, უჯრიანი ფურცელი, კუბები.

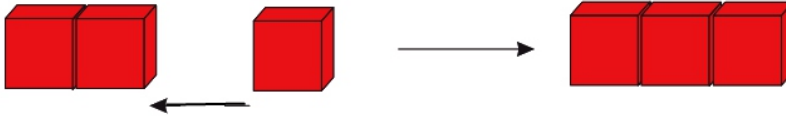
- 1) მერხის ამხანაგთან რიგ-რიგობით 3-ჯერ კამათელი გააგორეთ. ყოველ ჯერზე მოსული ქულების რაოდენობის უჯრები გააფერადეთ.
- 2) გაფერადებული უჯრების რაოდენობის კუბები შეაერთეთ.
- 3) კოშკები სიმაღლის მიხედვით შეადარეთ.



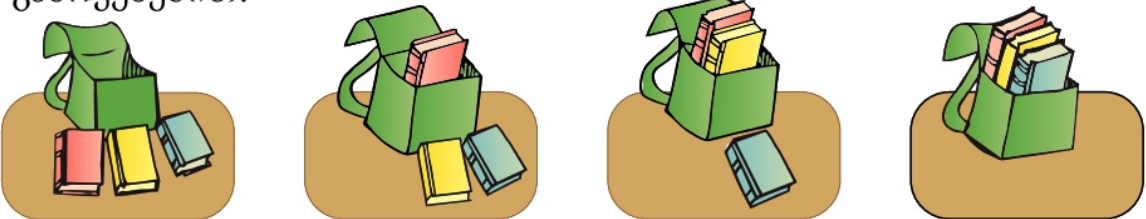


ციფრების დაწერასა და მოდელირებასთან დაკავშირებული მეცადინეოები ციფრი სამისთვისაც გაიმეორეთ. ციფრი სამი ძაფით დაამოძღვირეთ.

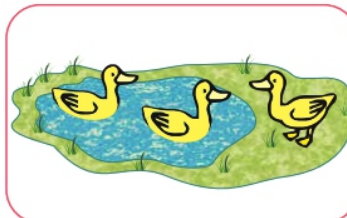
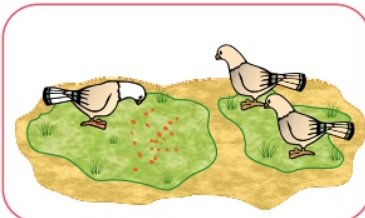
1. მოდელში 2 კუბი იყო. 1 კუბიც დაემატა. რამდენი კუბი გახდა მოდელში?



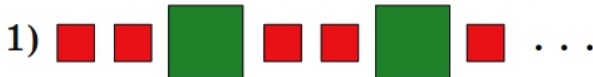
2. წარმოადგინეთ წიგნების რაოდენობა შიგ, ახლოს და სხვა სიტყვების გამოყენებით.



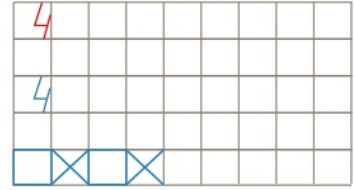
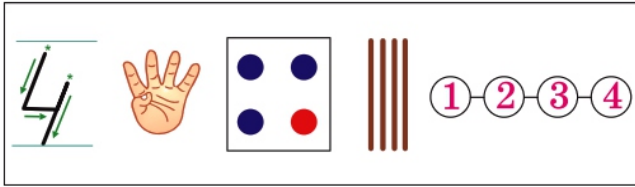
3. ისაუბრეთ სურათზე ნანახის შესახებ. ეზოში 1 მტრედი საკენკს კენკავდა. კიდე 2 მტრედი მოვიდა. ეზოში 3 მტრედი გახდა.



4. კვადრატები რომელი წესითაა განლაგებული? მომდევნო ფიგურა რომელი უნდა იყოს? წარმოთქვით ამ ფიგურის ფერი და ზომა. ამ წესის მიხედვით რვეულში მიმდევრობები დახაზეთ.



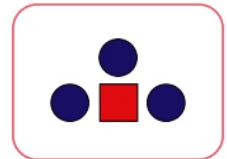
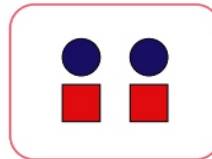
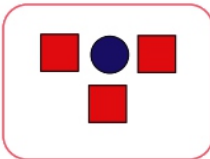
5. თამაში. თამაში რიგ-რიგობით 2-ს შორის ტარდება. თითოეული თითო ჯერ ბრძანებას აძლევს, მეორე კი ასრულებს. ბრძანებები 3 ნაბიჯი მარჯვნივ იარ, 2 ნაბიჯი მარცხნივ იარ, 4-ჯერ ტაში დაუკარის მაგვარი მოძრაობებისგან შეიძლება შედგებოდეს. თითოეული მოსწავლე 2-3 ბრძანებას იძლევა.



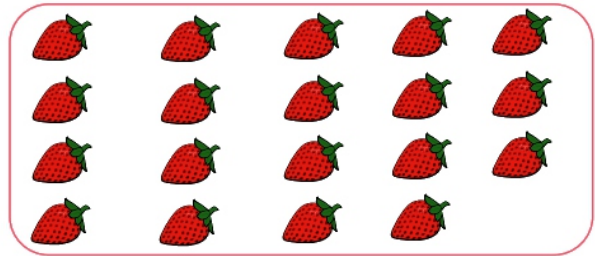
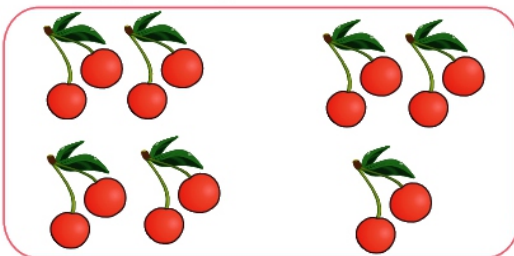
1. ჰასანის მოდელში 3 კუბია. მან მოდელს 1 კუბიც დაუმატა. რამდენი კუბი გახდა მოდელში?



2. წრეებისა და კვადრატების ცალ-ცალკე და ერთად რაოდენობები რიცხვითი ბარათების საშუალებით აჩვენეთ.



3. ოთხ-ოთხ ჯგუფებად გამოაცალკევეთ. რამდენი ჯგუფი მიიღეთ? ბოლო ჯგუფების 4-მდე შესავსებად რამდენი ბალი და რამდენი მარწყვია საჭირო?

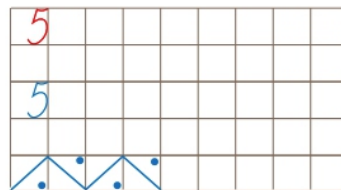
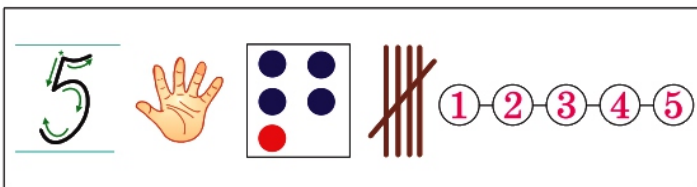


4. თითოეული მოდელი რვეულში უჯრების გაფერადებით უჩვენეთ და მოდელების შესაბამისი რიცხვითი სახლები დახატეთ.



5. ხელები უკან დაიჭირეთ. მასწავლებლის წარმოთქმული რიცხვი თითების გამოყენებით სხვადასხვანაირად უჩვენეთ. მაგალითად, "გვიჩვენე 4" ბრძანების შესაბამისად თითები სხვადასხვანაირად მოხარეთ და გაშალეთ.

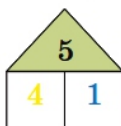




1. მოდელში 4 კუბი იყო. ერთი კუბიც დაემატა. რამდენი კუბი გახდა მოდელში?



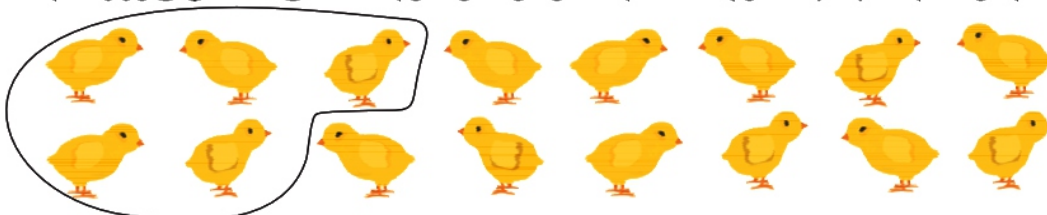
2. მოდელში მყოფი კუბები ფერების მიხედვით ცალ – ცალკე და ერთად დათვალეთ. თითოეული მოდელის შესაბამისი რიცხვითი სახლი დახაზეთ.



3. თითოეულ საყვავილეში 5 ყვავილი რომ გახდეს, თითოეულში რამდენი ყვავილის ჩამატებაა საჭირო?



4. წიწილები ხუთ-ხუთად დააჯგუფეთ. რამდენი ჯგუფი მიიღეთ? ბოლო ჯგუფის ხუთამდე შესავსებად რამდენი წიწილა აკლია?



5. თამაში. საჭიროებები: წამმზომის ისრის მქონე საათი, კუბები.

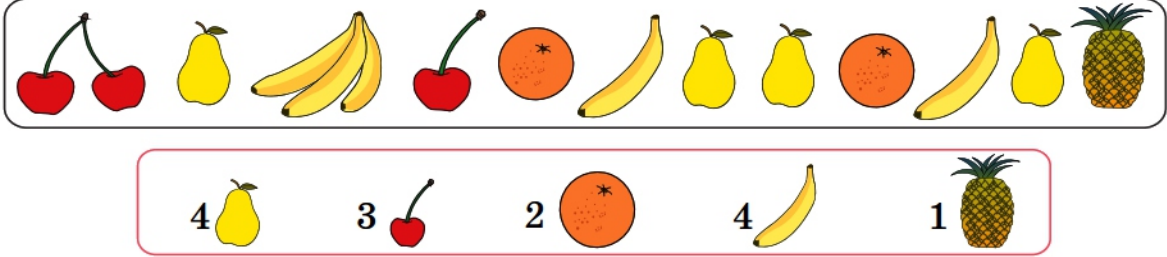
START ბრძანებაზე თითოეულმა კუბების შეერთება დაიწყეთ. 20 წამის შემდეგ მოცემულ STOP ნიშანზე საქმიანობა შეაჩერეთ. შეერთებული მოდელები სიგრძის მიხედვით შეადარეთ.

რა ვისწავლეთ ჩვენ?

1-დან 5-მდე რიცხვების ჩაწერა და წაკითხვა;

თითოეული ხილის რამდენი ცალია? რომლის რაოდენობა შეცდომით იყო დაწერილი?

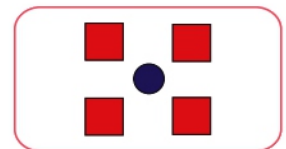
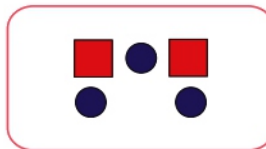
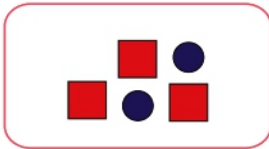
1.



საგნების ორი ჯგუფის ცალ-ცალკე და ერთად დათვლა;

2.

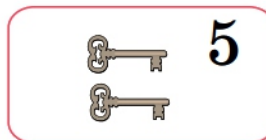
სურათზე რამდენი კვადრატია? რამდენი წრე არის? დაწერეთ მათი რაოდენობა ერთად და ცალკ-ცალკე.



საგნების რაოდენობის მოთხოვნილ რაოდენობამდე შეგვსება;

3.

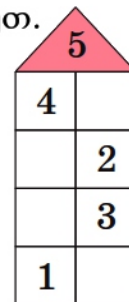
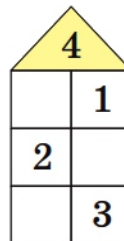
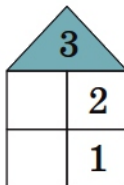
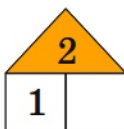
ნაჩვენებ რაოდენობამდე შესავსებად თითოეულის რამდენი ცალია საჭირო?



რიცხვების სხვადასხვანაირად (სურათის დახატვით, დათვლის საშუალებების დახმარებით და სხვა) მოდელირება.

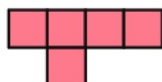
4.

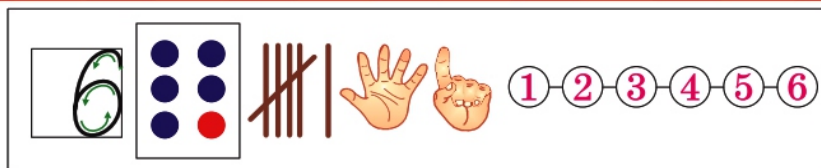
რიცხვით სახლებში თითოეულ სართულზე მეზობელი რიცხვები იპოვეთ. დათვლის საშუალებები გამოიყენეთ.



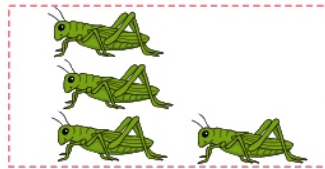
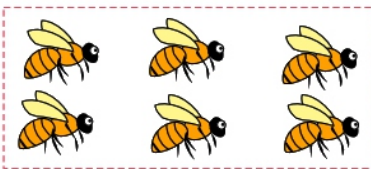
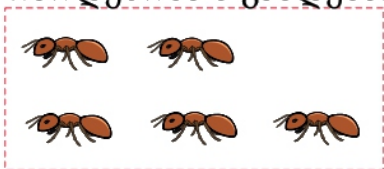
5.

რვეულში უჯრები მოცემული წესით გააფერადეთ. თითოეული მოდელის წინ უჯრების რაოდენობის მაჩვენებელი რიცხვი ერთი სტრიქონის ზომით ჩაწერეთ.

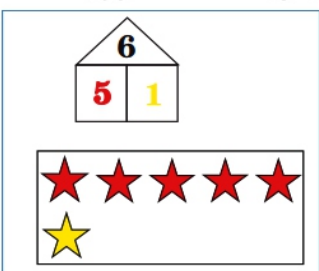




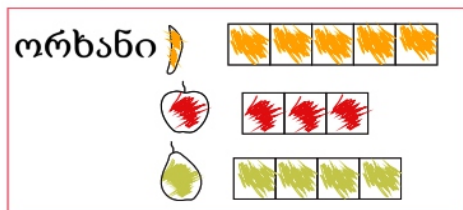
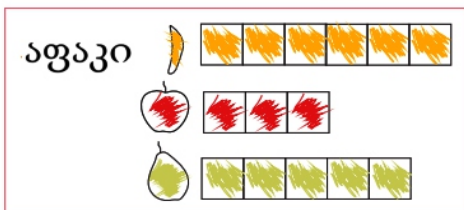
1. რომელი მწერის რაოდენობას 1 ერთეულით თუ გავზრდით, მათი რაოდენობა 6 გახდება?



2. ვარსკვლავების რაოდენობა ფერების მიხედვით ცალკე-ცალკე და ერთად რიცხვითი ბარათებით აჩვენეთ. ვარსკვლავების რაოდენობა რიცხვითი სახლების საშუალებით აჩვენეთ.



3. აფაკსა და ორხანს ხილის რაოდენობის უჯრები გაეფერადებინათ. მათი ნამუშევრები შეამოწმეთ და შეცდომები იპოვეთ.

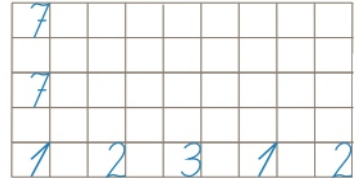
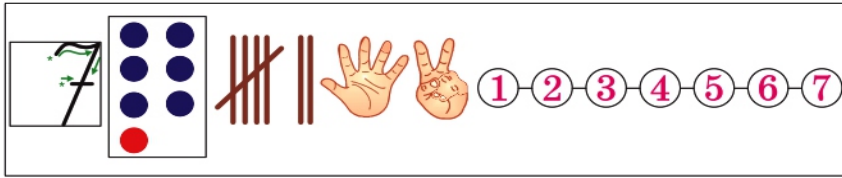


4. თამაში. ვინ არის წინ?

საჭიროებები: რიცხვითი მატარებლის ბარათები, ფერადი მუყაოს წრე, სქელი მუყაოსგან დამზადებული კაპიკი ფული. რიცხვითი მატარებლის ბარათი მერხზე დაიდება. მუყაოს წრე 1-ზე დადევით და ხმამაღლა "მე მზად ვარ" წარმოთქვით.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

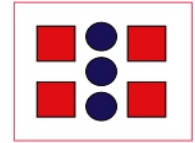
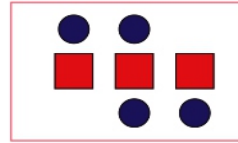
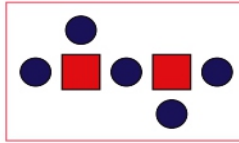
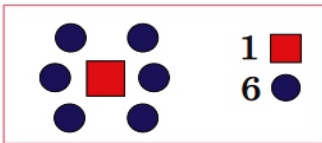
მასწავლებლის START ბრძანებაზე ხელში მყოფი კაპიკი დააბზრიალეთ და მერხზე ისროლეთ. თუ კაპიკი რუკის მხარეს დაეცა, ორი ნაბიჯი წინ გადადგით. ყოველ ჯერზე არსებული ადგილიდან წინ იმოძრავეთ. ვინც 10-ს მიაღწევს ფინიშამდე მისულად ითვლება.



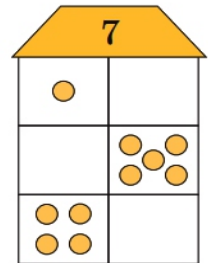
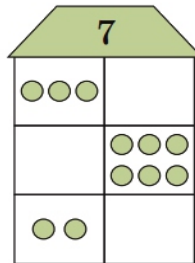
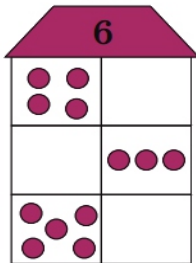
1. მძივები ფერების მიხედვით რომელი წესითაა დალაგებული? მომდევნო 6 მძივი რა ფერის უნდა იყოს?



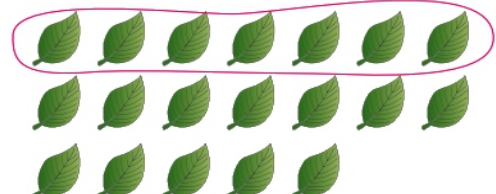
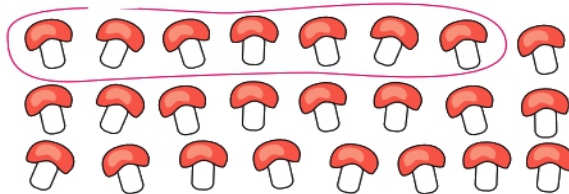
2. მოდელში მოცემული წრეებისა და კვადრატების რაოდენობა რიცხვითი ბარათების საშუალებით უჩვენეთ.



3. თითოეულ სართულზე წრეების რაოდენობა რიცხვითი სახლების ნომრების შესაბამისი უნდა იყოს. იპოვეთ დაკლებული წრეების რაოდენობა.

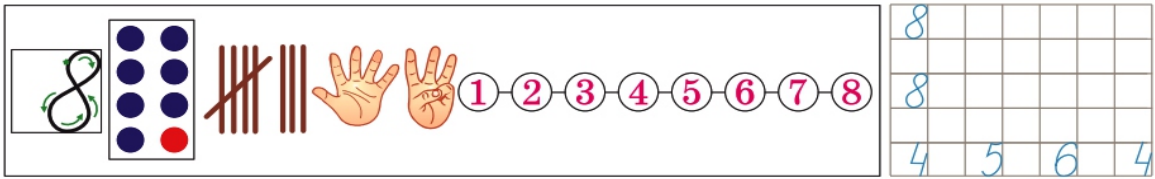


4. შვიდ-შვიდად დააჯგუფეთ. ბოლო ჯგუფის 7-მდე შესავსებად თითოეულის რამდენი ცალია საჭირო?



5. თამაში. ერთით ნაკლები, ერთით მეტი.
საჭიროებები: ბურთულებით ან ლობიოთი სავსე პატარა პარკი.

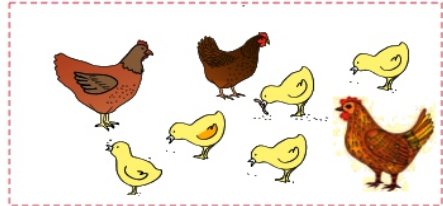
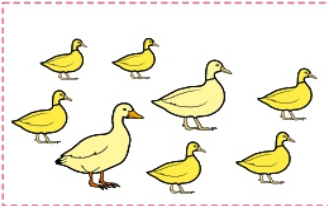
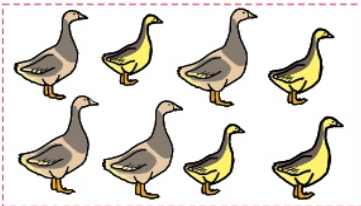
მაგალითად, მასწავლებელი "5" და "1-ით ნაკლები" წარმოთქმით ერთ-ერთისათვის მიწოდებული ლობიოს მარცვლებით სავსე პატარა პარკი დაიჭირეთ "4" წარმოთქვით და პარკი უკან მასწავლებელს დაუბრუნეთ. თამაშის ყველა მოსწავლის მონაწილეობის პირობით გამოყოფილ დროში დასრულებას შეეცადეთ.



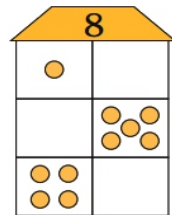
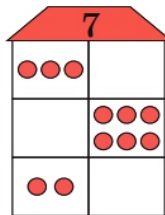
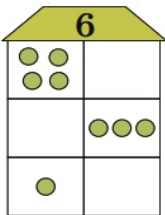
1. შეადარეთ ბანანებისა და მაიმუნების რაოდენობა.



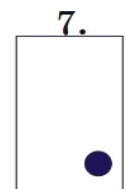
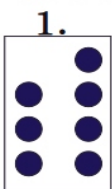
2. სურათზე გამოსახულები ცალ – ცალკე და ერთად დათვალეთ. თითოეული სახის რამდენია? სულ ერთად რამდენია?



3. იპოვეთ დანაკლისი წრეების რაოდენობა.

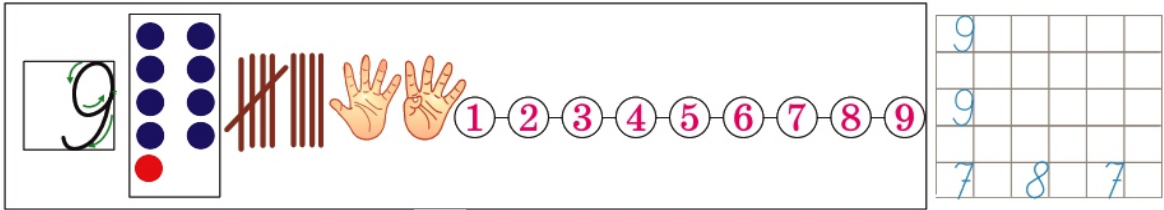


4. წრეების რაოდენობის 8-მდე შესავსებად თითოეული ჯგუფისათვის რამდენი წრის დამატება არის საჭირო?

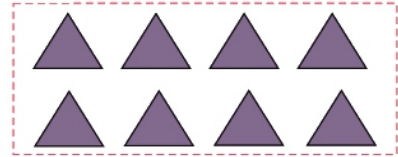
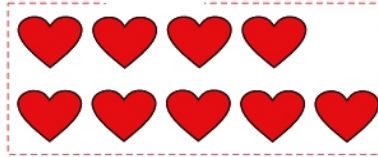


5. თამაში. 0-დან 10-მდე რიცხვითი ბარათების სარეცხის სამაგრებით ბაწარზე გამწკვრივება.
საჭირო მასალები: ბაწარი, რიცხვითი ბარათები, სარეცხის სამაგრები.

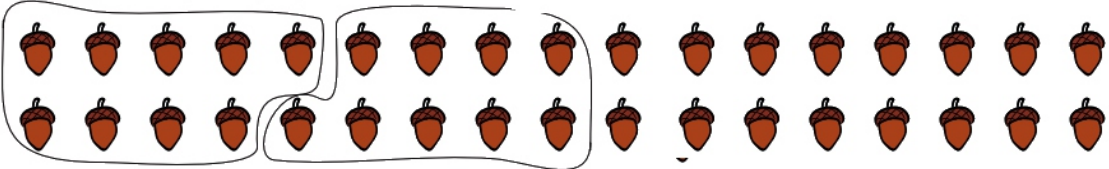
კლასში ორ სკამს შორის ბაწარი გააბით. მაგიდაზე რიცხვითი ბარათები პირქვეშ დააწყვეთ. რიგ-რიგობით თითო ბარათი აიღეთ და ბაწრის შესაბამის ნაწილში სარეცხის სამაგრით დაამაგრეთ. რიცხვი 2-ის ან კიდევ 8-ის რიცხვითი ბარათი ბაწრის რომელ ნაწილში უნდა დაკიდოთ? მაშ, 9-ის რიცხვითი ბარათი? თამაში ჯგუფებშიც შეიძლება ჩატარდეს. ჯგუფები რიცხვების მცირე დროში ბაწარზე გამწკვრივებას ეცდებიან. თითოეულ ჯგუფს თავისი ბაწარი და რიცხვითი ბარათები ექნება.



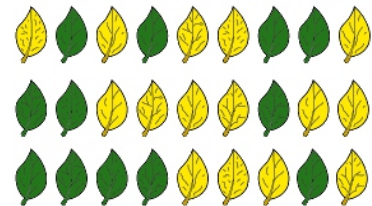
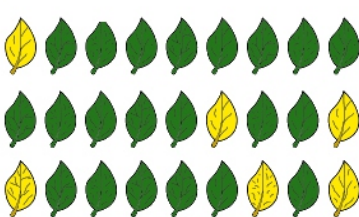
1. რომელ ჯგუფს 1 ფიგურასაც თუ დავუმატებთ მათი რაოდენობა 9 გახდება?



2. ცხრა-ცხრად დააჯგუფეთ. ბოლო ჯგუფს 9-მდე შესავსებად რამდენი რკო აკლია?



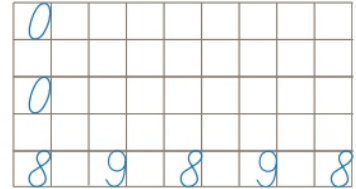
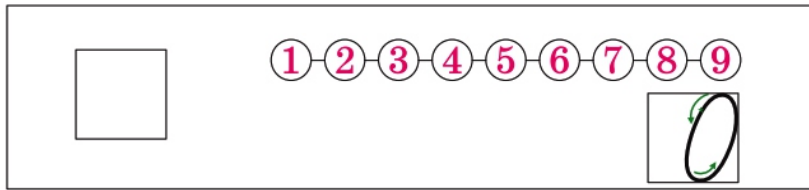
3. თითოეულ რიგში ყვითელი და მწვანე ფოთლების რაოდენობის მიხედვით დახაზეთ რიცხვითი სახლები.



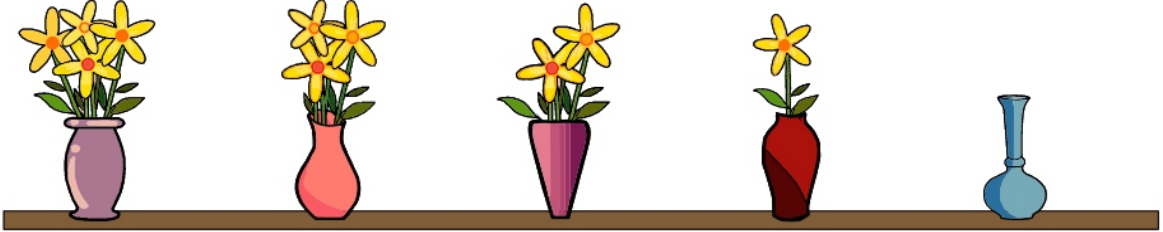
4. რამდენი ხეა შენობის მარცხენა მხარეს? შენობის მარჯვენა მხარეს რამდენი ხეა? სულ რამდენი ხეა?



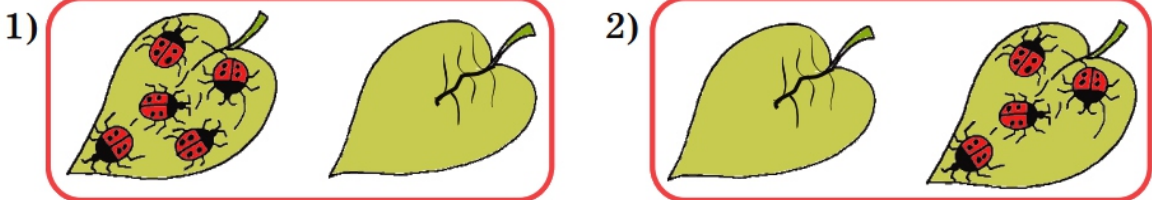
5. **თამაში. ფულის და კუბის მატარებლების შედარება.**
საჭირო მასალები: რიცხვითი ბარათები, ერთკაპიკიანები (ქალაქისაგან ამოჭრა, გამზადება შეიძლება), ფერადი კუბები. მასწავლებლის მაგიდაზე პირქვეშ დაწყობილი ბარათებიდან ერთი აიღეთ. ბარათზე მოცემული რიცხვის შესაბამისი რაოდენობის ერთკაპიკიანი გამოაცალკევეთ. კუბების შეერთებით ამ რიცხვის შესაბამისი კუბების მატარებელი დაამზადეთ. ერთკაპიკიანების რაოდენობა და მატარებელის სიგრძე შეადარეთ.



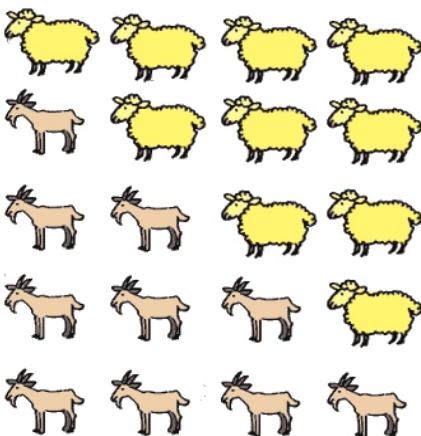
1. თითოეულ საყვავილეში რამდენი ყვავილია? ცისფერ საყვავილეში რამდენი ყვავილია?



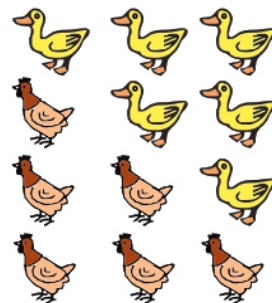
2. თითოეულ ფოთოლზე რამდენი ჭიამაიაა? ორ ფოთოლზე რამდენი ჭიამაიაა?



3. თითოეულის რაოდენობა ცალ-ცალკე დაწერეთ.

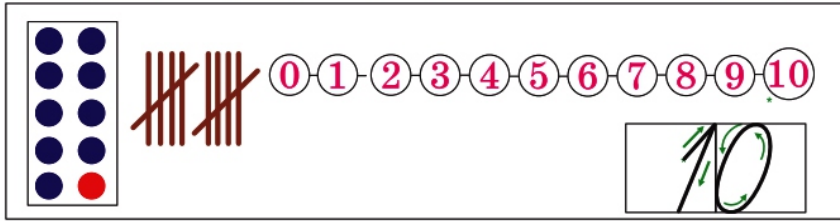


4	0
3	

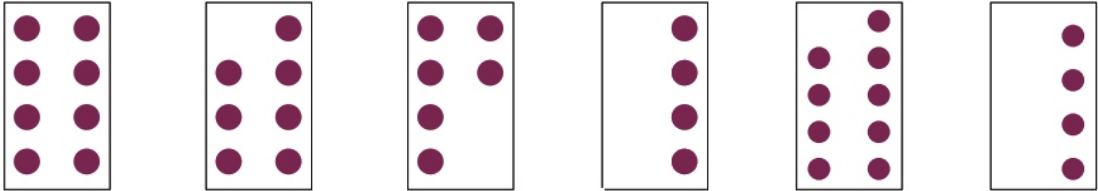


3	0
2	

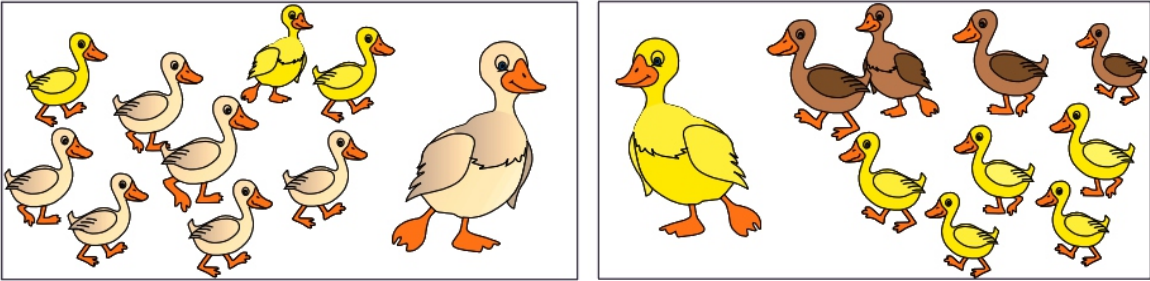
4. არაფერი, არაფინ, არ არის, არ დარჩა, მორჩა სიტყვების გამოყენებით მოსაზრებები გამოთქვით. მაგალითად, "თეფში ცარიელია, თეფშზე არაფერი არ არის", "თეფშზე 4 კანფეტი იყო. სამირმა ყველა კანფეტი შეჭამა. თეფშზე კანფეტი არ დარჩა."



1. 10-მდე შესავსებად თითოეულს რამდენი წრის დამატება სჭირდება?



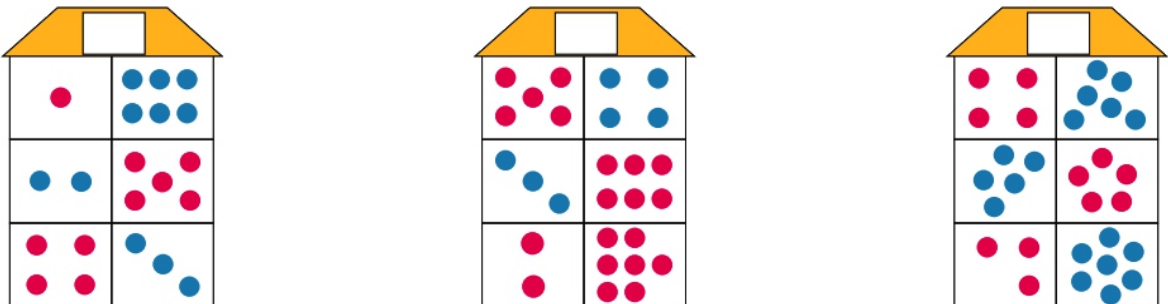
2. სურათზე გამოსახულები ფერის მიხედვით ცალ – ცალკე და ერთად დათვალოთ.



3. მოდელში მოცემული წრეებისა და კვადრატების რაოდენობა რვეულში ნიმუშის შესაბამისად ჩაწერეთ.

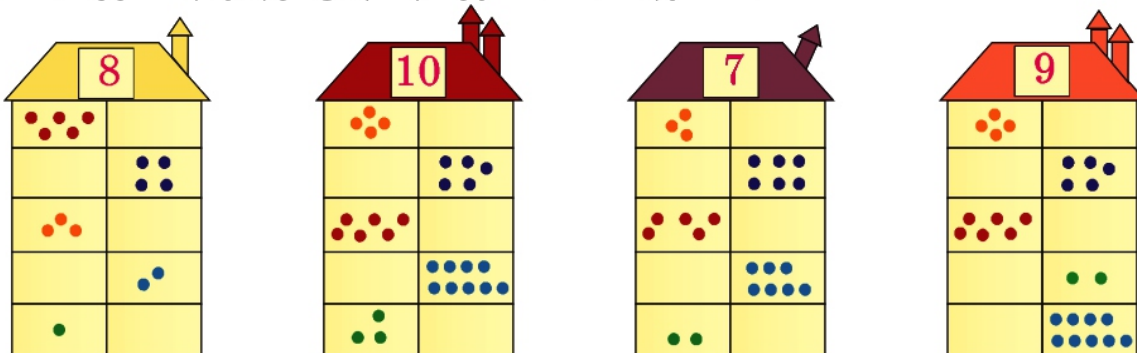


4. განსაზღვრეთ რიცხვითი სახლები რომელ რიცხვებს შეესაბამება.

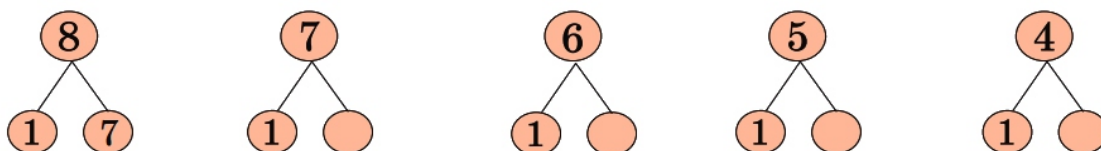


განმაზოგადებელი დავალებები

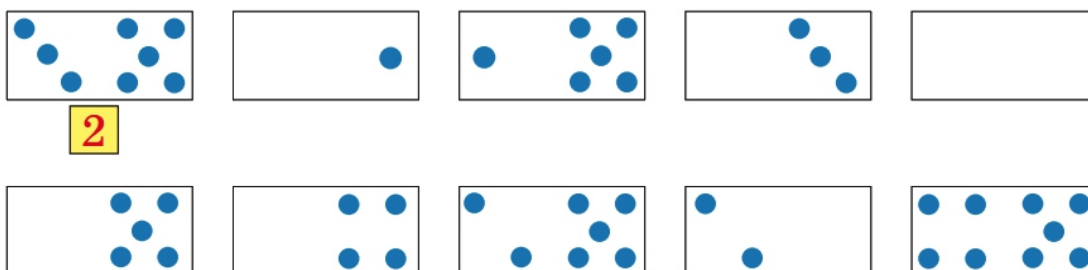
1. იპოვეთ დაკლებული წრეების რაოდენობა.



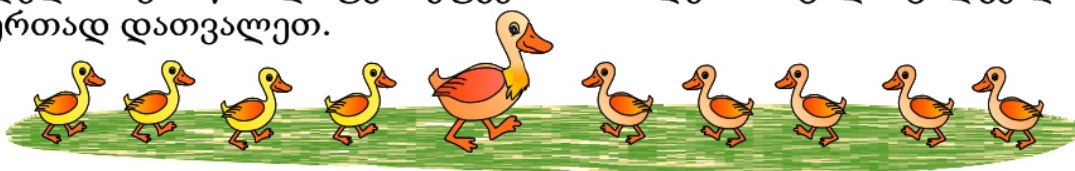
2. ცარიელ წრეში რიცხვი ნიმუშის შესაბამისად განსაზღვრეთ.



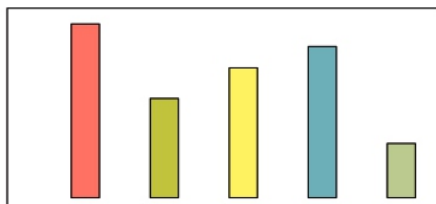
3. იმისათვის, რომ 10 წრე იყოს, თითოეულ ჯგუფს რამდენი წრე აკლია? რიცხვითი ბარათების საშუალებით აჩვენეთ.



4. დედა იხვის წინ და უკან ჭუკების რაოდენობა ცალ – ცალკე და ერთად დათვალეთ.



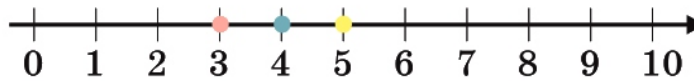
5. ორი ფიგურის ადგილი ისე შეცვალეთ, რომ ფიგურები სიგრძის მიხედვით მიმდევრობით დალაგდეს. მოიფიქრეთ შესაძლო ვარიანტები.



რიცხვითი ღერძი



რიცხვით ღერძზე რიცხვები მარცხნიდან მარჯვნივ ზრდის რიგის მიხედვით დალაგდება.



● რიცხვი 3 არის 4-ის წინამდებარე.

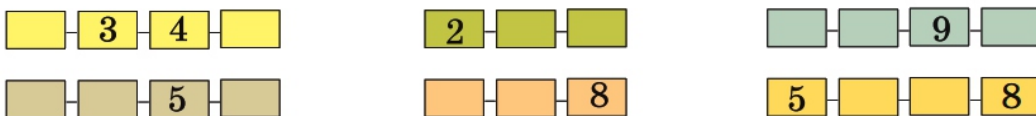
● რიცხვი 5 არის 4-ის მომდევნო.

● რიცხვი 4 არის 3-სა და 5-ს შორის.

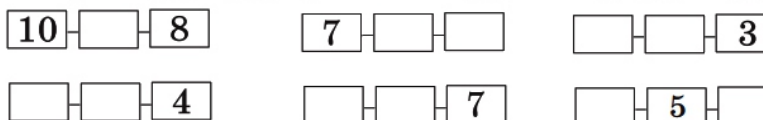
1. 6-ის მომდევნო პირველი რიცხვი რომელია?
6-ის წინა პირველი რიცხვი რომელია?
7-სა და 9-ს შორის რომელი რიცხვია?



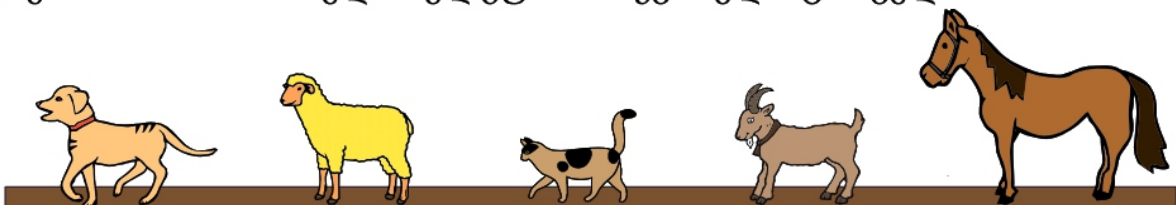
2. რიცხვები მარცხნიდან მარჯვნივ ერთი ერთეულით ზრდის რიგითაა დალაგებული. ცარიელ უჯრებში რომელი რიცხვები უნდა ეწეროს?



3. ყოველი მომდევნო რიცხვი წინა რიცხვზე ერთი ერთეულით ნაკლებია. ცარიელ უჯრებში რომელი რიცხვები უნდა ეწეროს?



4. ელგუნის საყვარელი ცხოველი ცხვრის შემდეგ და ცხენის წინაა. ეს თხა არაა. რომელია ელგუნის საყვარელი ცხოველი?



რიცხვების შედარება

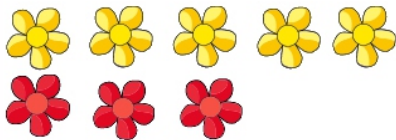


სწავლება:

> მეტია

< ნაკლებია

= ტოლია



სურათზე 5 ყვითელი და 3 წითელი ყვავილია. ყვითელი ყვავილების რაოდენობა წითელი ყვავილების რაოდენობაზე მეტია.
 $5 > 3$ ხუთი მეტია სამზე.

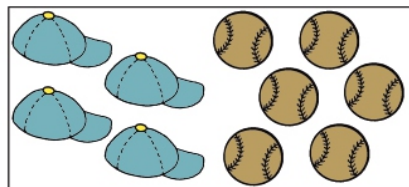
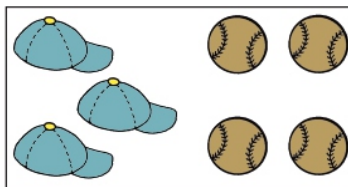
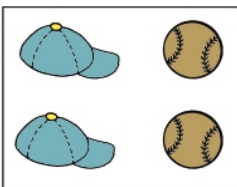


სურათზე 4 ბანანი და 4 ვაშლია. ბანანების რაოდენობა და ვაშლების რაოდენობა ტოლია.
 $4 = 4$ ოთხი ტოლია ოთხის.

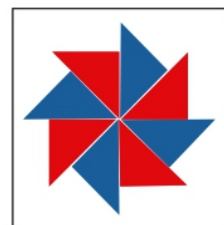
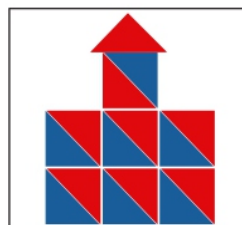
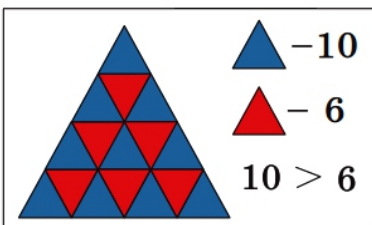


სურათზე 2 ბაყაყი და 6 თევზია. ბაყაყების რაოდენობა თევზების რაოდენობაზე ნაკლებია.
 $2 < 6$ ორი ნაკლებია ექვსზე.

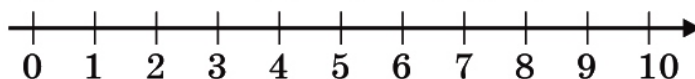
1. რაოდენობები შეადარეთ.



2. შეადარეთ ლურჯი და წითელი სამკუთხედების რაოდენობა (>, <, =).



3. რიცხვით ღერძზე 3-ის მარცხნივ რამდენი რიცხვია? ეს რიცხვები 3-ზე მეტია თუ ნაკლებია? 5-ის მარჯვნივ რამდენი რიცხვია? ამ რიცხვების 5-თან შედარება დაწერეთ.



4. შეადარეთ რიცხვები (>, <, =).

9 და 5

4 და 5

2 და 4

1 და 5

7 და 7

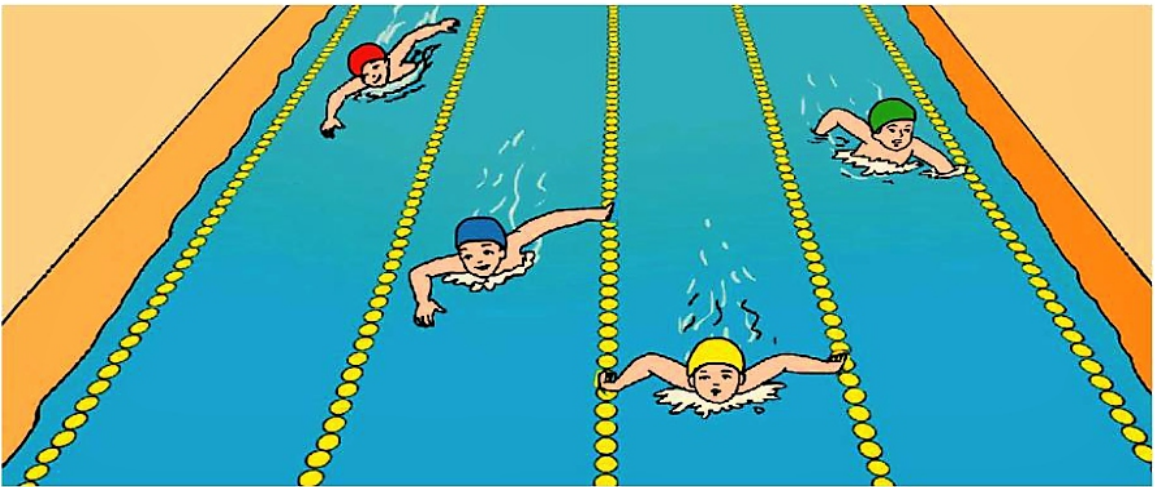
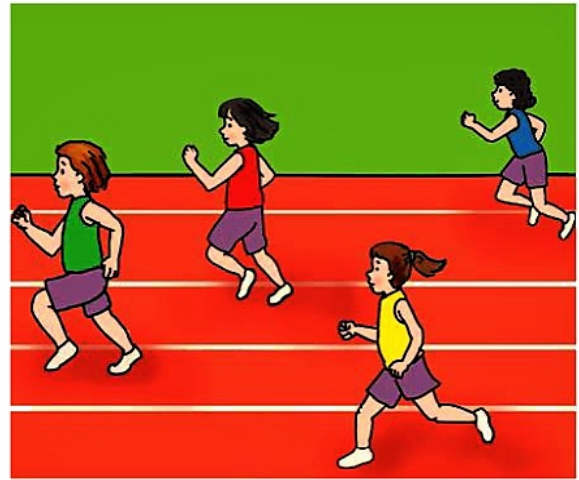
4 და 3

1 და 3

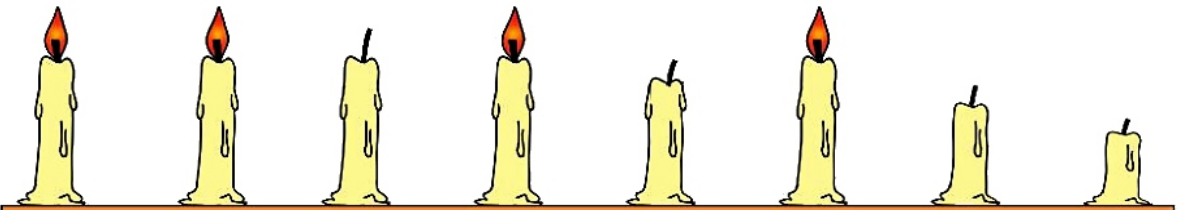
8 და 7

რიგობითი რიცხვი

1. სპორტსმენების რიგითი ნომრები ტანსაცმლის ფერის მიხედვით დაასახელეთ.



2. ჯერ ანთებული, შემდეგ ჩამქრალი სანთლების რიგითი ნომრები დაწერეთ (მარცხნიდან ან მარჯვნიდან დაწყებით).

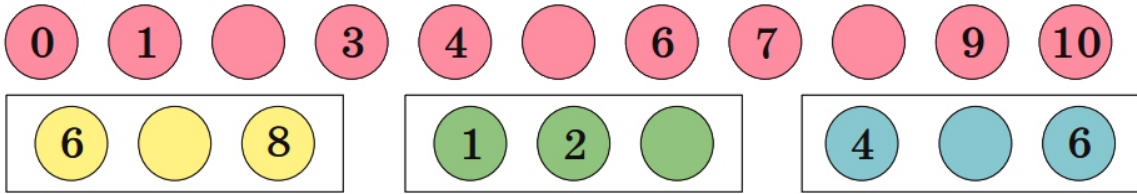


3. შავი კატა მერამდენეა რიგში მარცხნიდან? სურათზე რამდენი თეთრი კატაა? ისინი რიგში მარცხნიდან მერამდენეები არიან? კატების ადგილი ერთმანეთთან მიმართებით წინ, შემდეგ, შორის სიტყვების გამოყენებით დაასახელეთ.

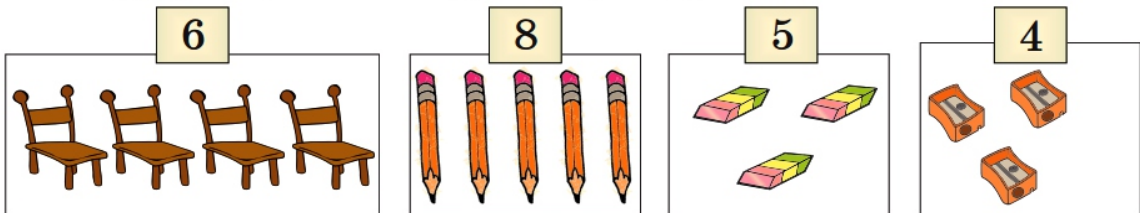


განმაზოგადებელი დავალებები

1. რომელი რიცხვებია გამოტოვებული?



2. საგნების რაოდენობა მოცემული რიცხვების შესაბამისი უნდა იყოს. თითოეული ნივთის რამდენი ცალი აკლია?



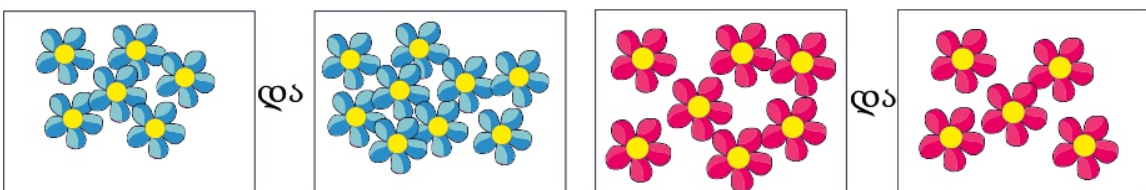
3. წველების რაოდენობა ბუტერბროდების რაოდენობას შეადარეთ. 5 პირს თან ბუტერბროდი, თანაც ხილის წვენი შეხვდება? 6 პირს როგორ? შედარებები დაწერეთ.



4. რამდენნი არიან სურათზე? თითოეულს 2 კალამი თუ ექნება, მათ ერთად რამდენი კალამი ექნებათ? ამას თქვენ როგორ განსაზღვრავთ?



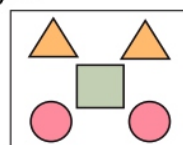
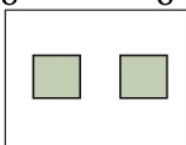
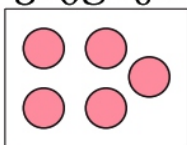
5. ყვავილების რაოდენობა შეადარეთ.



რა ვისწავლეთ ჩვენ?

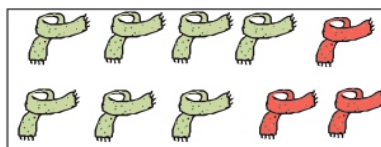
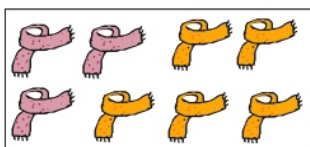
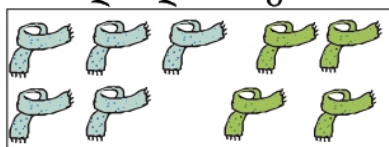
0-დან 10-მდე რიცხვების დაწერა და წაკითხვა;

1. ფიგურების რაოდენობის შესაბამისი რიცხვები დაწერეთ.



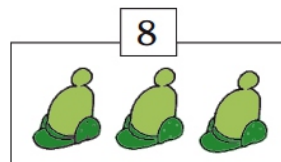
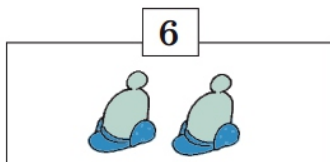
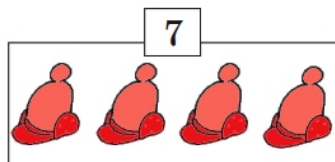
საერთო რაოდენობით 10-მდე მყოფი საგნების 2 ჯგუფის ცალ-ცალკე და ერთად დათვლა;

2. კაშნუები ცალ-ცალკე და ერთად დათვალეთ. ფერების მიხედვით რაოდენობისა და საერთო რაოდენობის მაჩვენებელი რიცხვითი სახლი დახაზეთ.



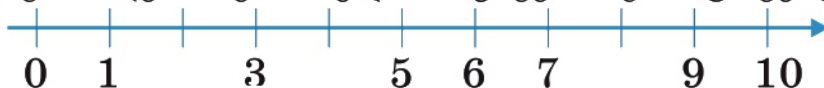
მოცემული რაოდენობის საგნების მოთხოვნილ რაოდენობამდე შევსება;

3. მოცემული რიცხვის შესაბამისი რაოდენობისა რომ გახდეს, თითოეული სახის ქუდის რამდენი ცალია საჭირო?



რიცხვების მიმდევრობის რიცხვით ღერძზე წარდგენა;

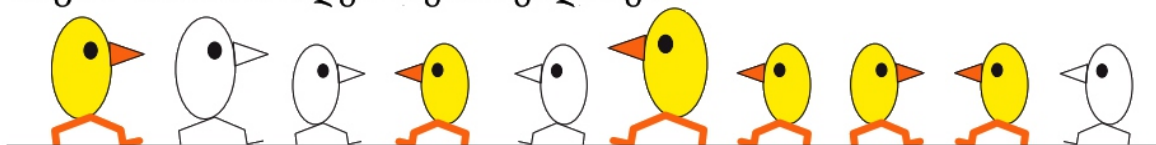
4. რიცხვით ღერძზე რომელი რიცხვებია გამოტოვებული?



- ა) 8-ის წინ პირველი რიცხვი რომელია?
ბ) 3-ის მომდევნო პირველი რიცხვი რომელია?

რიცხვების შედარება;

5. მარჯვნივ მიმავალი რამდენი იხვია? მარცხნივ მიმავალი რამდენი იხვია? მათი რაოდენობები შეადარეთ.



რა ვისწავლეთ ჩვენ?

რიგობითი რიცხვი;

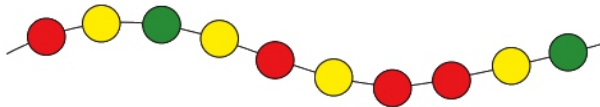
6. 1) დაწერეთ რიცხვი 4-ის შედარება მის წინ მყოფ პირველ რიცხვთან.



- 2) ბავშვების რიგითი ნომერი მათი ტანსაცმლის ფერის მიხედვით წარმოადგინეთ. რიგში მდგომი მეოთხე და მეხუთე ბავშვის შესახებ ისაუბრეთ.



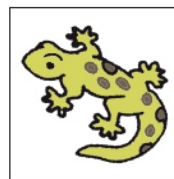
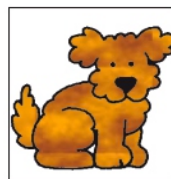
- 3) ყვითელი ფერის მძივების რიგითი ადგილები ჩაწერეთ.



ლოგიკური აზროვნება

7. ლალემ, სამირმა, ნეზრინმა, ჩინგიზმა და ფერიმ სხვადასხვა ცხოველის სურათი დახატეს და კედელზე ჩამოკიდეს. ვინ რომელი სურათი დახატა?

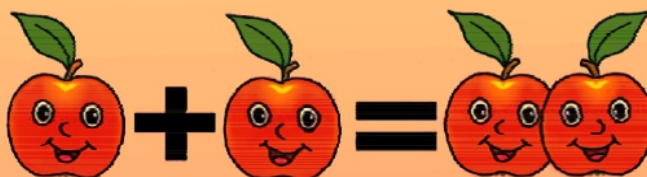
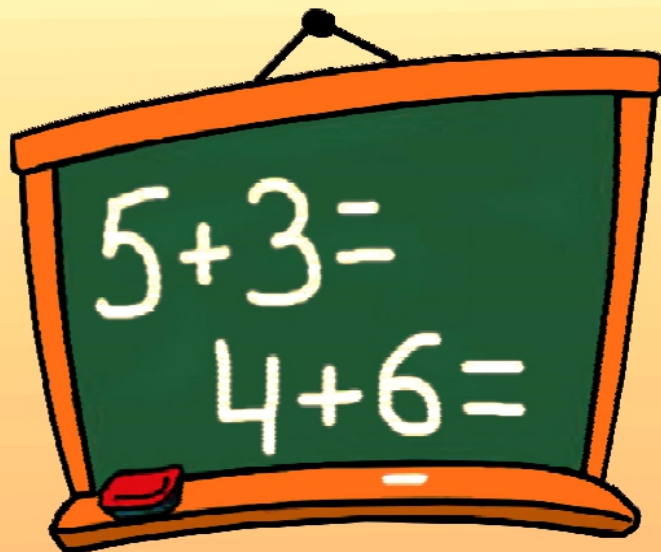
- 1) ლალეს დახატული სურათი მარცხნიდან მეოთხეა.
- 2) სამირის დახატული სურათი მარჯვნიდან მეოთხეა.
- 3) ნეზრინის სურათი მარცხნიდან პირველია, ჩინგიზის სურათი ბოლოა.



II განყოფილება

რას შეისწავლით ამ განყოფილებაში?

- 10-ის ფარგლებში რიცხვებზე შეკრების მოქმედების შესრულებას;
- 10-ის ფარგლებში რიცხვებზე გამოკლების მოქმედების შესრულებას;
- შეკრებისა და გამოკლების შესახებ ამოცანების ამოხსნას;
- რიცხვით ღერძზე შეკრებისა და გამოკლების მოქმედების შესრულებას;
- რიცხვის ორმაგის გამოყენებით სწრაფ გაანგარიშებას;
- რიცხვითი ოჯახის გამოყენებით სწრაფ გაანგარიშებას;
- "რამდენით ნაკლებია? რამდენით მეტია?" კითხვებზე აგებული ამოცანების ამოხსნას;
- სამ რიცხვზე შეკრებისა და გამოკლების მოქმედების შესრულებას.

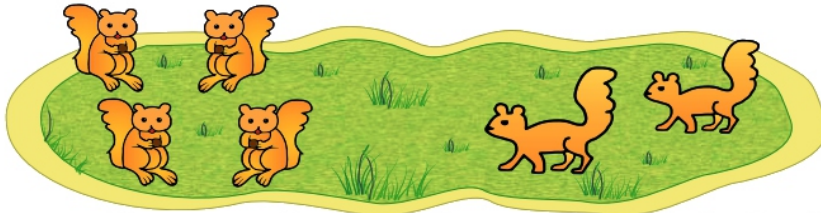


შეკრების მოქმედება

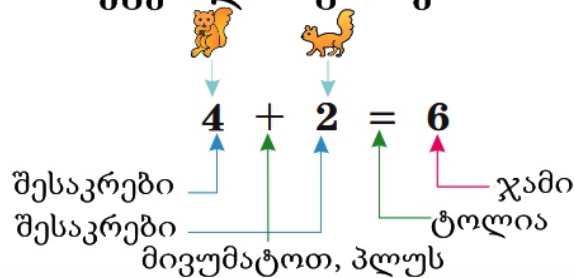


სწავლება:

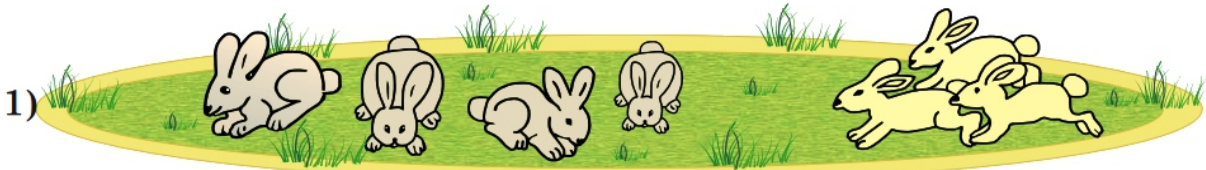
რამდენი ციყვი იყო? რამდენი ციყვი მოვიდა? სულ რამდენი ციყვი გახდა?



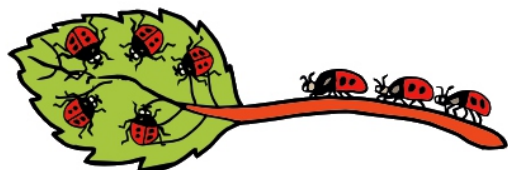
4 ციყვი იყო. 2 ციყვიც მოვიდა. მათი რაოდენობა 6 გახდა.
ციყვების რაოდენობა შეკრების მოქმედების დახმარებით შეგვიძლია გამოვსახოთ.



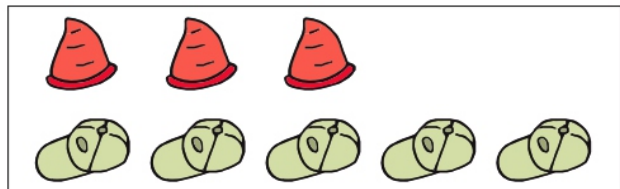
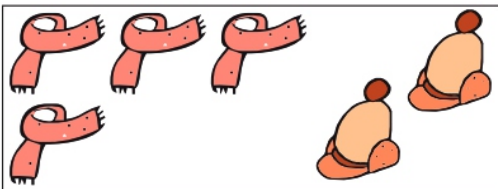
1. ისაუბრეთ სურათზე ნანახის შესახებ.
მოსაზრებები შეკრების მოქმედების დახმარებით გამოსახეთ.



2)



3)



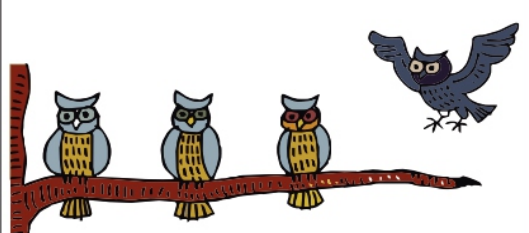
შეკრების მოქმედება

1. ისაუბრეთ სურათზე ნანახის შესახებ.
მოსაზრებები შეკრების მოქმედების დახმარებით გამოსახეთ.

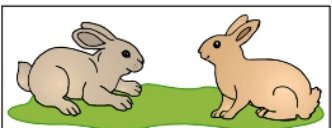
1)



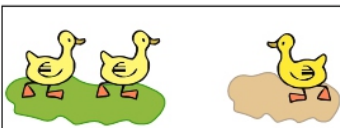
$2 + 1 = 3$



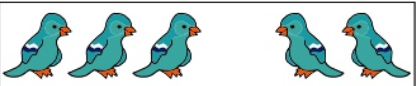
2)

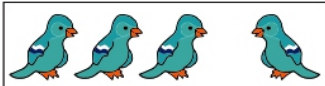






3)

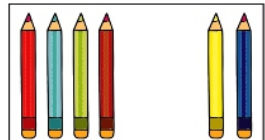


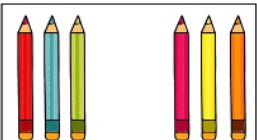




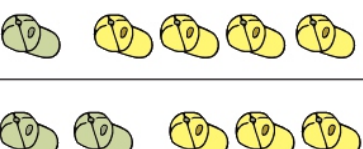
4)

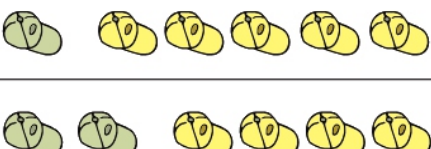


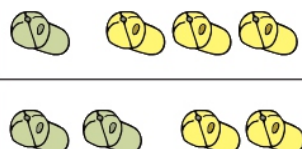




5)





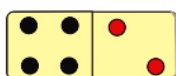


6)





2. რამდენი წერტილი უნდა იყოს მეორე ნაწილში?



$4 + 2 = 6$



$3 + \blacksquare = 5$



$5 + \blacksquare = 6$



$1 + \blacksquare = 4$



$2 + \blacksquare = 4$

შეკრების მოქმედება

1. იპოვეთ ჯამი. საჭიროების შემთხვევაში დათვლის საშუალებები და თითები გამოიყენეთ.

$$\begin{array}{l} 1 + 1 \\ 1 + 2 \\ 2 + 1 \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 1 + 4 \\ 2 + 3 \\ 3 + 2 \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 4 + 2 \\ 3 + 3 \\ 2 + 2 \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 3 + 1 \\ 4 + 1 \\ 5 + 1 \end{array}$$

2. ჯამი მოცემული რიცხვის ტოლი უნდა იყოს.

4



$$\begin{array}{l} 1 + \square \\ 2 + \square \\ 3 + \square \end{array}$$

5



$$\begin{array}{l} 4 + \square \\ 3 + \square \\ 1 + \square \end{array}$$

6

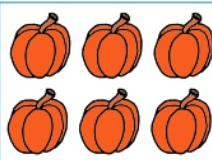


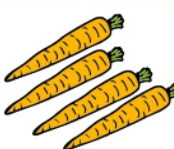
$$\begin{array}{l} 5 + \square \\ 2 + \square \\ 3 + \square \end{array}$$

3. საერთო რაოდენობები შეკრების მოქმედების გამოყენებით ჩაწერეთ.



$$4 + 1 = 5$$





4. იპოვეთ ცარიელი უჯრების შესაბამისი რიცხვები.

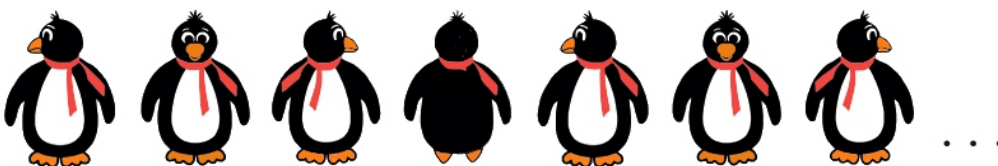


$$\begin{array}{l} \square + 1 = 4 \\ \square + 1 = 5 \\ \square + 1 = 6 \end{array}$$

$$\begin{array}{l} \square + 2 = 6 \\ \square + 2 = 5 \\ \square + 2 = 4 \end{array}$$

$$\begin{array}{l} \square + 3 = 5 \\ \square + 3 = 4 \\ \square + 3 = 6 \end{array}$$

5. პინგვინების დაწყობის წესი მათი მდგომარეობის მიხედვით წარმოთქვით. მომდევნო პინგვინი რომელი უნდა იყოს?



ნულთან შეკრება



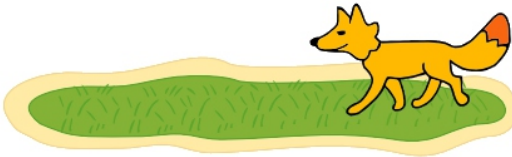
სწავლება:

ორ თევზზე რამდენი კანფეტია? ერთ თევზზე 3 კანფეტია. მეორე თევზი ცარიელია. სხვა სიტყვებით, მეორე თევზზე კანფეტების რაოდენობა ნულია. ორ თევზზე კანფეტების საერთო რაოდენობა:

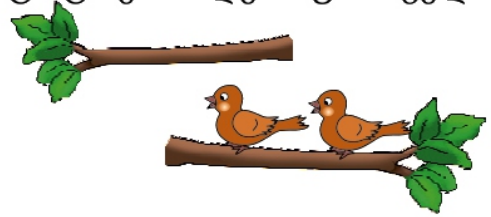


$$3 + 0 = 3$$

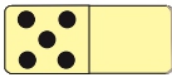
1. რამდენი მელა გახდა?



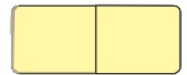
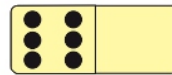
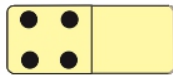
- ორ ტოტზე რამდენი ფრინველია?



2. იპოვეთ ჯამი.



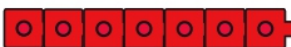
$$5 + 0 = 5$$



3. მოდელები შეკრების მოქმედების დახმარებით გამოსახეთ.



$$8 + \square = 8$$



4. იპოვეთ ჯამი. "თუ შესაკრებებიდან ერთი ნულია, მაშინ ჯამი... ." მოსაზრებას როგორ დაასრულებდით?

$$4 + 1$$

$$5 + 1$$

$$6 + 1$$

$$\square + \square$$

$$4 + 0$$

$$6 + 0$$

$$7 + 0$$

$$\square + \square$$

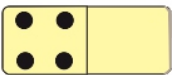
$$0 + 3$$

$$0 + 4$$

$$0 + 9$$

$$\square + \square$$

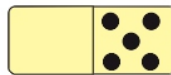
5. რამდენი წერტილია ჩასასმელი ცარიელ ნაწილში?



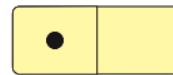
$$4 + 0 = 4$$



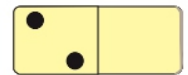
$$\square + 2 = 5$$



$$\square + 5 = 5$$



$$1 + \square = 6$$



$$2 + \square = 3$$

6. დაწერეთ ცარიელი უჯრების შესაბამისი რიცხვები.

$$\square + 0 = 6$$

$$\square + 6 = 6$$

$$\square + 0 = 5$$

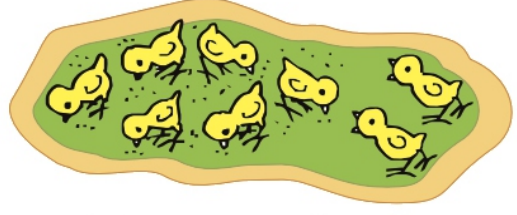
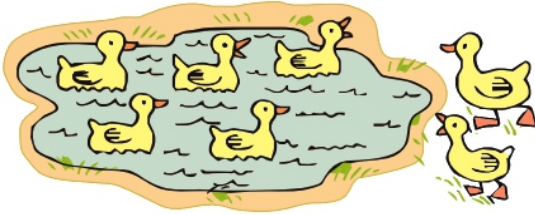
$$\square + 5 = 5$$

$$\square + 0 = 4$$

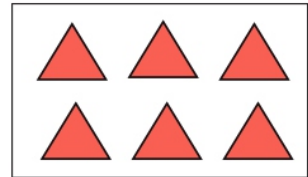
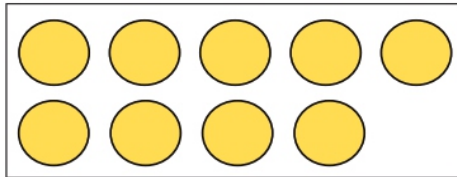
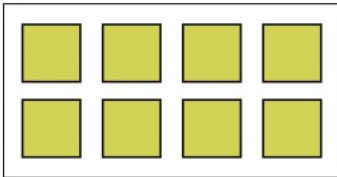
$$\square + 4 = 4$$

შეკრების მოქმედება

1. ისაუბრეთ სურათზე ნანახის შესახებ. მოსაზრებები შეკრების მოქმედების დახმარებით გამოსახეთ.



2. თითოეულ ფიგურაზე კიდევ ერთ ფიგურას თუ დავუმატებთ, სულ რამდენი ფიგურა გახდება? შეკრების მოქმედების დახმარებით გამოსახეთ.



3. იპოვეთ ჯამი.

$$6 + 1$$

$$7 + 1$$

$$8 + 1$$

$$5 + 2$$

$$6 + 2$$

$$7 + 2$$

$$4 + 3$$

$$5 + 3$$

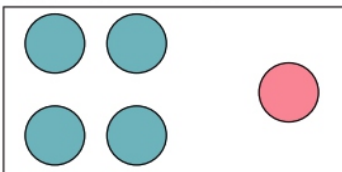
$$6 + 3$$

$$5 + 4$$

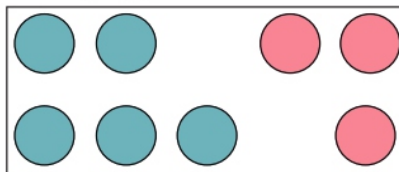
$$4 + 4$$

$$3 + 4$$

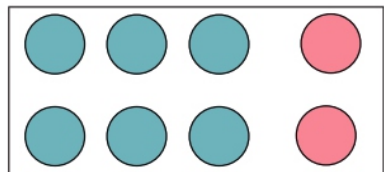
4. იპოვეთ წრეების ფერისა და რაოდენობის მიხედვით ცარიელი უჯრების შესაბამისი რიცხვები.



$$4 + \blacksquare = 5$$

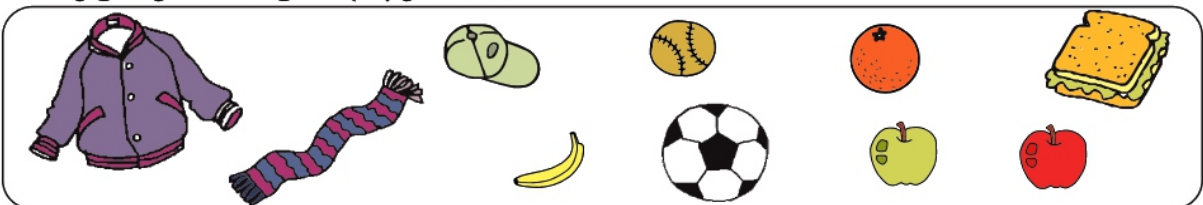


$$\blacksquare + 3 = 8$$



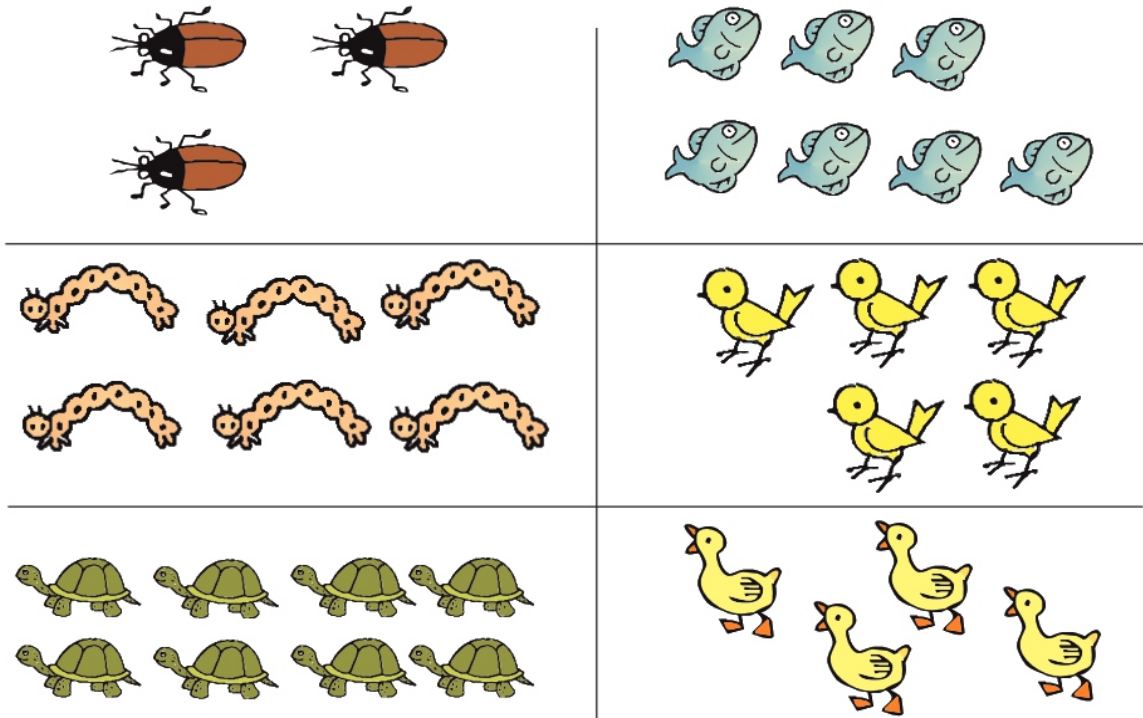
$$6 + \blacksquare = 8$$

5. სურათზე მოცემულები დააჯგუფეთ. თითოეულ ჯგუფში საგნების რაოდენობა შეკრების მოქმედების დახმარებით სხვადასხვანაირად გამოსახეთ. შეეცადეთ, შეძლებისდაგვარად მეტი ვარიანტი დაწეროთ.

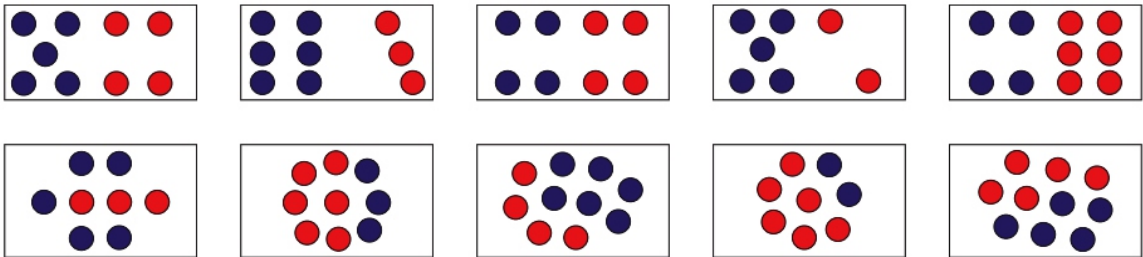


შეკრების მოქმედება

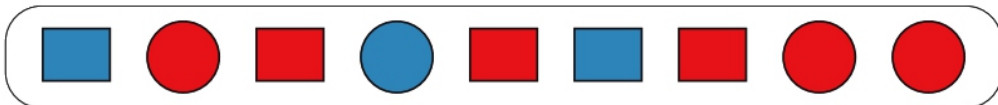
1. სურათზე მოცემულების თითოეულის რაოდენობას 2 ცალით თუ გავზრდით, მათი რაოდენობა რამდენი გახდება?



2. თითოეულ ჯგუფში წრეების საერთო რაოდენობა ფერების მიხედვით შეკრების მოქმედების დახმარებით გამოსახეთ.



3. ფიგურების რაოდენობა ფერებისა და ფორმების მიხედვით, შეკრების მოქმედების დახმარებით სხვადასხვანაირად გამოსახეთ.



4. იპოვეთ ჯამი. გამოარკვიეთ შესაკრებების შეცვლით ჯამი როგორ იცვლება.

$$\begin{aligned} 4 + 3 \\ 4 + 4 \\ 4 + 5 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 5 + 2 \\ 4 + 2 \\ 6 + 2 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 8 + 1 \\ 7 + 2 \\ 6 + 3 \end{aligned}$$

შეკრების მოქმედება

1. ელგუნი 7 წლისაა. ის ამბობს, რომ ჩემი დაწერილი ყველა მაგალითის პასუხი 7-ია. რამდენი მაგალითი სწორად უჩვენებს ელგუნის ასაკს?

$$3 + 4$$

$$6 + 1$$

$$7 + 0$$

$$5 + 2$$

$$4 + 4$$

$$1 + 6$$

$$0 + 7$$

$$3 + 5$$

$$2 + 4$$

$$2 + 5$$

$$4 + 3$$

$$3 + 6$$

2. იპოვეთ ჯამი. რამდენ მაგალითშია ჯამი 10-ის ტოლი?



$$9 + 1$$

$$8 + 2$$

$$7 + 3$$

$$3 + 3$$

$$5 + 3$$

$$6 + 3$$

$$2 + 4$$

$$6 + 4$$

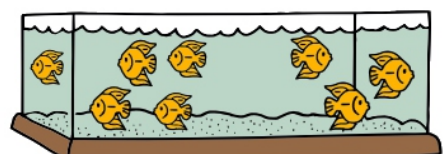
$$4 + 4$$

$$3 + 2$$

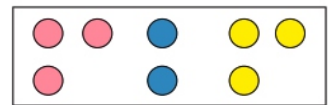
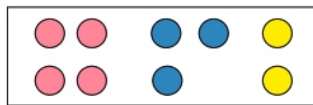
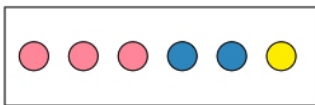
$$4 + 3$$

$$5 + 5$$

3. თევზების საერთო რაოდენობა შეკრების მოქმედების დახმარებით გამოსახეთ.

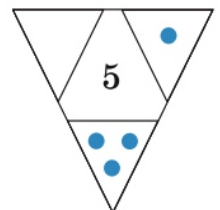
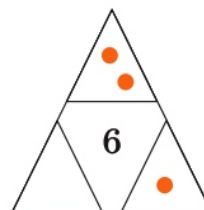
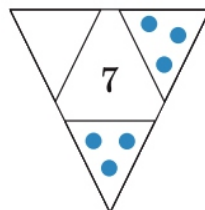
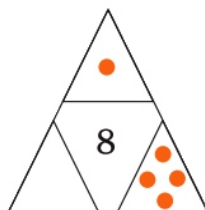
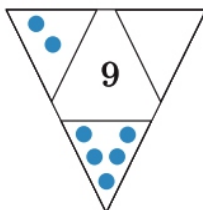


4. თითოეულ მოდელში სხვადასხვა ფერის რამდენი წრეა? მათი საერთო რაოდენობა რამდენია?



$$3 + 2 + 1$$

5. რიცხვები წრეების საერთო რაოდენობას უჩვენებენ. ცარიელ ნაწილებში რამდენი წრე უნდა იყოს?



6. კვადრატების რაოდენობა ფერების მიხედვით შეადარეთ.



$$5 > 4$$



გამოკლების მოქმედება



სწავლება:

მდელოზე რამდენი ცხენი იყო? რამდენი ცხენი წავიდა?
რამდენი ცხენი დარჩა მდელოზე?



მდელოზე 7 ცხენი იყო. ცხენებიდან 2 წავიდა. მდელოზე 5 ცხენი დარჩა. ეს გამოკლების მოქმედების დახმარებით შეიძლება გამოვსახოთ.

$$7 - 2 = 5$$

საკლები — სხვაობა
მაკლები — ტოლია
გამოაკელი, მინუს

1. ისაუბრეთ სურათზე ნანახის შესახებ. მოსაზრებები გამოკლების მოქმედების დახმარებით გამოსახეთ.

1.

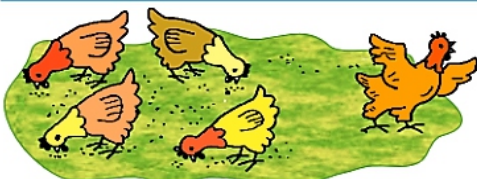


$$7 - 3 = \square$$

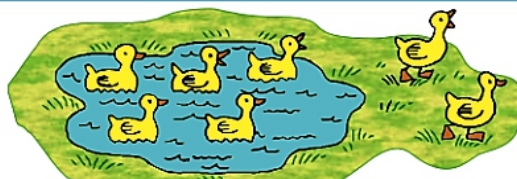


$$6 - \square = \square$$

2.

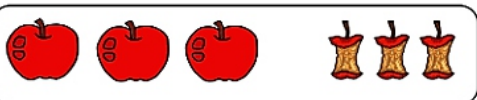


$$\square - \square = \square$$



$$\square - \square = \square$$

3.

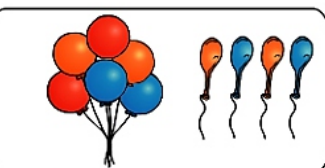


$$6 - \square = 3$$

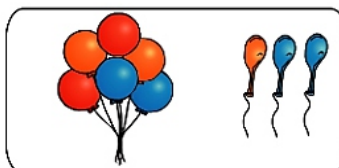


$$5 - \square = 4$$

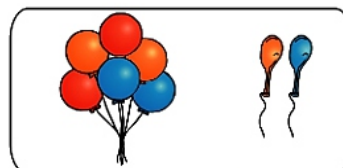
4.



$$\square - \square = \square$$



$$\square - \square = \square$$

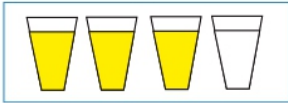


$$\square - \square = \square$$

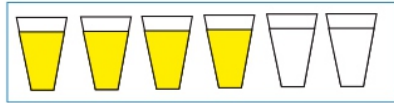
გამოკლების მოქმედება

სურათზე გამოსახულები გამოკლების მოქმედების დახმარებით გამოსახეთ.

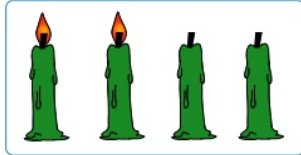
1.



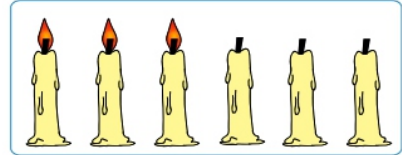
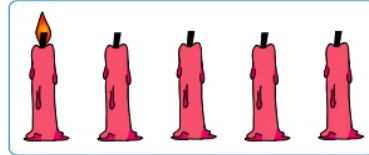
$$\square - \square = \square$$



2.



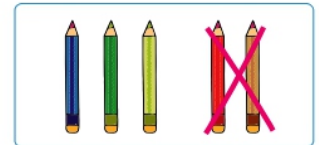
$$\square - \square = \square$$



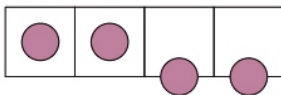
3.



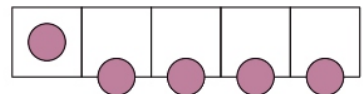
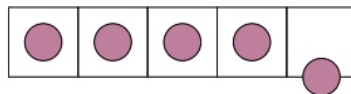
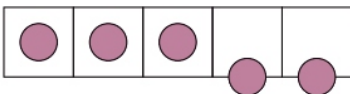
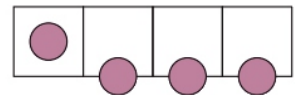
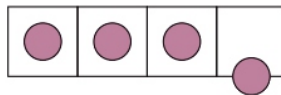
$$\square - \square = \square$$



4.



$$\square - \square = \square$$



იპოვეთ სხვაობა. გაარკვიეთ მაკლების ზრდასთან ერთად სხვაობა როგორ იცვლება.

5.



$$\begin{array}{l} 7 - 1 \\ 7 - 2 \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 7 - 3 \\ 7 - 4 \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 7 - 5 \\ 7 - 6 \end{array}$$

6.



$$\begin{array}{l} 8 - 2 \\ 8 - 5 \end{array}$$

$$8 - 8 - 1$$

$$\begin{array}{l} 8 - 4 \\ 8 - 7 \end{array}$$

7.



$$\begin{array}{l} 9 - 2 \\ 9 - 5 \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 9 - 3 \\ 9 - 1 \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 9 - 4 \\ 9 - 7 \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 9 - 6 \\ 9 - 8 \end{array}$$

გამოკლების მოქმედება

1. იპოვეთ სხვაობა.



$$\begin{array}{r} 8 - 1 \\ 8 - 2 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9 - 1 \\ 9 - 2 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7 - 1 \\ 7 - 2 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 10 - 1 \\ 10 - 2 \end{array}$$

2. იპოვეთ სხვაობა. ამ მაგალითების დავალება 1-ში მოცემულ მაგალითებთან მსგავსი და განსხვავებული თვისებები გაარკვეით.

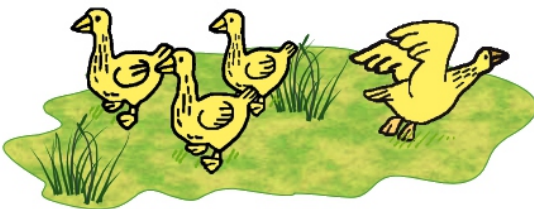
$$\begin{array}{r} 9 - 3 \\ 10 - 3 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6 - 4 \\ 7 - 4 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8 - 5 \\ 9 - 5 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7 - 6 \\ 8 - 6 \end{array}$$

3. ისაუბრეთ სურათზე ნანახის შესახებ. მოსაზრებები გამოკლების მოქმედების დახმარებით გამოსახეთ.



4. იპოვეთ სხვაობა. გაარკვეით საკლების ზრდასთან ერთად სხვაობა როგორ იცვლება.



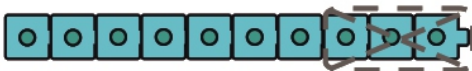
$$\begin{array}{r} 4 - 2 \\ 5 - 2 \\ 6 - 2 \\ 7 - 2 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 - 3 \\ 6 - 3 \\ 7 - 3 \\ 8 - 3 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6 - 4 \\ 7 - 4 \\ 8 - 4 \\ 9 - 4 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7 - 5 \\ 8 - 5 \\ 9 - 5 \\ 10 - 5 \end{array}$$

5. მოდელები გამოკლების მოქმედების დახმარებით გამოსახეთ.



6. იპოვეთ ცარიელ უჯრაში მყოფი რიცხვი.



$$7 - \square = 4$$



$$8 - \square = 5$$



$$6 - \square = 4$$

გამოკლების მოქმედება. ნულის მიღება

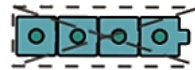


სწავლება:

ნულის მიღება



$$4 - 4 = 0$$



ტბაში 4 ბატი იყო.
4-ვე გაფრინდა, წავიდა.
რამდენი ბატი დარჩა ტბაში?

1. ისაუბრეთ სურათზე ნანახის შესახებ.
მოსაზრებები გამოკლების მოქმედების დახმარებით
გამოსახეთ.



2. მოდელები გამოკლების მოქმედების დახმარებით გამოსახეთ.



3. იპოვეთ სხვაობა. გაარკვიეთ მაკლების ზრდისას სხვაობა
როგორ იცვლება. ერთი მაგალითიც თქვენ დაამატეთ.

$$7 - 3$$

$$7 - 4$$

$$7 - 5$$

$$7 - 6$$

$$\square - \square$$

$$8 - 4$$

$$8 - 5$$

$$8 - 6$$

$$8 - 7$$

$$\square - \square$$

$$9 - 5$$

$$9 - 6$$

$$9 - 7$$

$$9 - 8$$

$$\square - \square$$

$$10 - 2$$

$$10 - 3$$

$$10 - 4$$

$$10 - 5$$

$$\square - \square$$

4. სურათზე გამოსახულები გამოკლების მოქმედების დახმარებით
გამოსახეთ.



- ცხენთევზა, - კიბორჩხალა, - მედუზა ზღვის ცხოველებია.



5. შეასრულეთ გამოკლების მოქმედება.



$$5 - 1$$

$$4 - 3$$

$$3 - 3$$

$$6 - 5$$

$$6 - 4$$

$$4 - 0$$

$$6 - 2$$

$$5 - 3$$

$$5 - 5$$

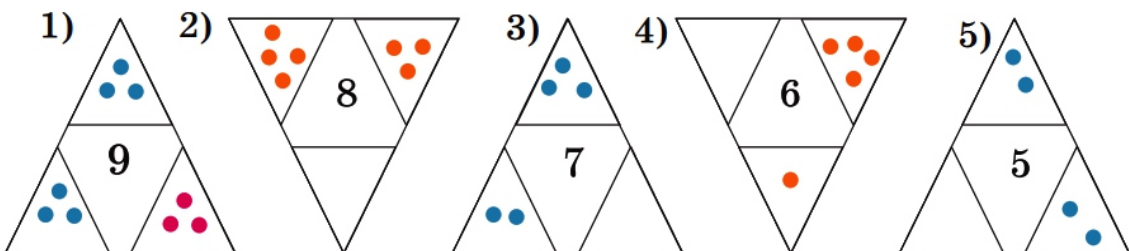
განმაზოგადებელი დავალებები

1. გემი გადაარჩინეთ.

ერთ ზღაპარში ნათქვამია, რომ მეკობრეები გემებზე ბევრ მაგალითს წერდნენ. ნათქვამ დროში ამ მაგალითების ამომხსნელების გემებსა და საქონელს თურმე არ აზარალებდნენ. სურათზე მყოფი გემის ზედაპირზე მოცემული მაგალითები ამოხსენით. თქვენი გემი გადაარჩინეთ. სწრაფად გაანგარიშებისათვის შეგიძლიათ თქვენი თითები და დათვლის საშუალებები გამოიყენოთ.



2. რიცხვები წრეების საერთო რაოდენობას აჩვენებს. ცარიელ ნაწილებში რამდენი წრე უნდა იყოს?



3. კანონზომიერების დამრღვევი მარცხნიდან მერამდენეა?



ამოცანის ამოხსნა

ამოცანები ქვემოთ მოცემული ნაბიჯების მიხედვით წარადგინეთ.

1. საბინეს 4 ფანქარი ჰქონდა. მამამ მას კიდევ 3 ფანქარი მისცა. რამდენი ფანქარი აქვს საბინეს?

ამოცანის
გაგება:

რა არის ცნობილი? საბინეს 4 ფანქარი ჰქონდა. მამამ მას კიდევ 3 ფანქარი მისცა.
რა უნდა ვიპოვო? რამდენი ფანქარი აქვს საბინეს?

გეგმა:

საბინეს 4 ფანქარი ჰქონდა. მამამ მას კიდევ 3 ფანქარი მისცა. ამ ინფორმაციის შესაბამისი სურათი შემოიღო და ვახატო.



ამოხსნა:

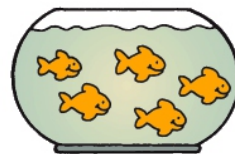
სურათიდან ჩანს, რომ საბინეს 7 ფანქარი აქვს. ეს შემოიღო შეკრების მოქმედებით გამოვსახო.

$$4 + 3 = 7 \text{ (ფანქარი)}$$

პასუხი:

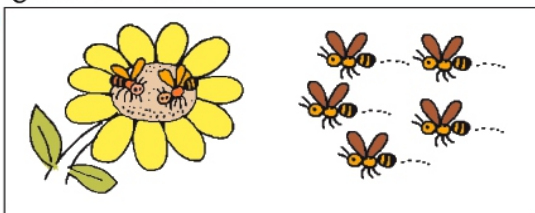
საბინეს 7 ფანქარი აქვს.

2. აისელს 5, თეიმურს 3 თევზი ჰყავს. რამდენი თევზი ჰყავთ მათ ერთად? ამოცანა სურათის დახატვით ამოხსენით.

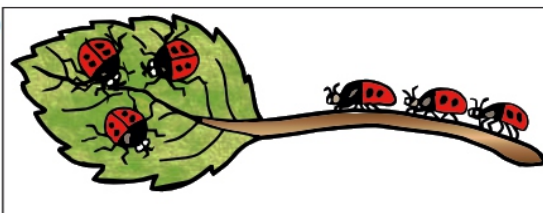


3. სურათის შესაბამისად ამოცანა შეადგინეთ. ამოცანის კითხვაზე დაფიქრდით. შეეცადეთ მოსაზრებები ნათელი წინადადებებით გამოსახოთ.

1)



2)



3)



ამოცანის ამოხსნა



- 1) ზეინაბს 9 მოთხრობების წიგნი ჰქონდა. მან 4 წიგნი ძმას მისცა. რამდენი წიგნი დარჩა ზეინაბს?
ამოცანის მოცემულობის შესაბამისი სურათი დავხატოთ:



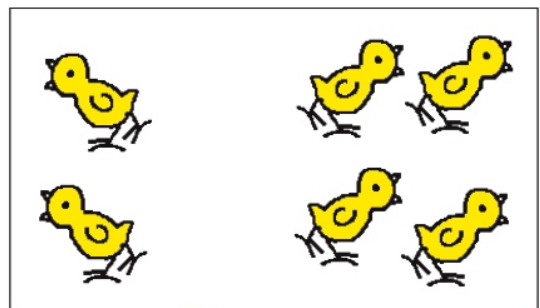
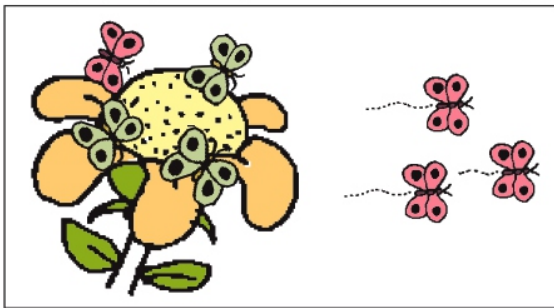
ამოცანის კითხვა: რამდენი წიგნი დარჩა ზეინაბს?
ამ კითხვას გამოკლების მოქმედების დახმარებით შეიძლება გაეცეს პასუხი:

$$9 - 4 = 5 \text{ (წიგნი)}$$

პასუხი: ზეინაბს დარჩა 5 წიგნი.

1. ოსმანი ხეზე ფრინველებს ითვლის. მან, ჯერ 8 ჩიტი დაითვალა, ცოტა ხნის შემდეგ 5 ჩიტი გაფრინდა. რამდენი ჩიტი დარჩა ხეზე?

2. სურათების შესაბამისი ამოცანები შეადგინეთ. ამ ამოცანებში რომელი კითხვის დასმა შეიძლება?



3. ეზოში 6 პირი ბურთს თამაშობდა. აისელი და ქერიმი ბურთის ძირს დავარდნის გამო თამაშს გამოეთიშნენ. რამდენი პირი დარჩა თამაშში?



4. თაროზე მყოფი 10 წიგნიდან 4 თერანესი, დანარჩენი ჯავიდისაა. რამდენი წიგნი აქვს ჯავიდს?



5. ერთი და იგივე ფერის უჯრები ერთსა და იმავე რიცხვს გამოსახავს. იპოვეთ უჯრების შესაბამისი რიცხვები.

$$2 + 2 = \text{orange square}$$

$$\text{orange square} - 3 = \text{red square}$$

$$\text{red square} + 7 = \text{purple square}$$

$$\text{purple square} - 4 = 4$$

$$3 + 5 = \text{pink square}$$

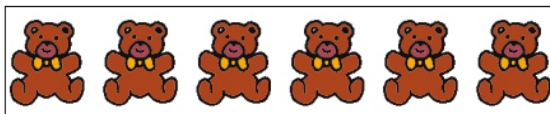
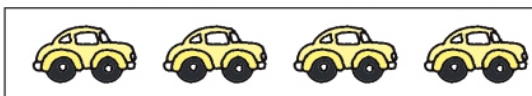
$$\text{pink square} - 6 = \text{yellow square}$$

$$\text{yellow square} + 5 = \text{teal square}$$

$$\text{teal square} - 3 = \text{green square}$$

განმაზოგადებელი დავალებები

1. 1) თითოეული სათამაშოს რაოდენობას 2 ცალი თუ დაემატა, თითოეულში რამდენი ცალი გახდება?
2) ყოველი სათამაშოს რაოდენობას 3 ცალი თუ დააკლდა, თითოეულში რამდენი ცალი დარჩება?



2. ფერადი წრეების ადგილას "+" და "-" ნიშნებიდან რომელი შეესაბამება? თქვენ ამას როგორ განსაზღვრავთ?

$$8 \bullet 2 = 6$$

$$9 \bullet 5 = 4$$

$$7 \bullet 2 = 5$$

$$4 \bullet 5 = 9$$

$$7 \bullet 2 = 9$$

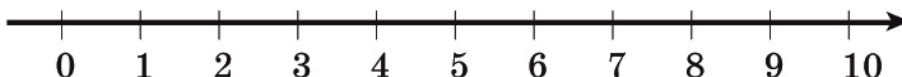
$$4 \bullet 1 = 5$$

$$6 \bullet 1 = 5$$

$$8 \bullet 3 = 5$$

$$5 \bullet 5 = 10$$

3. შეასრულეთ დავალება.

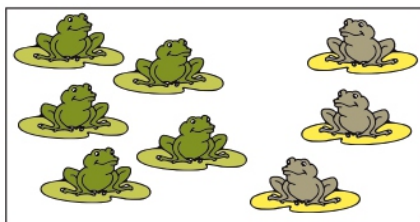


1) იპოვეთ 6-ის მომდევნო პირველი რიცხვისა და 4-ის წინა პირველი რიცხვის ჯამი.

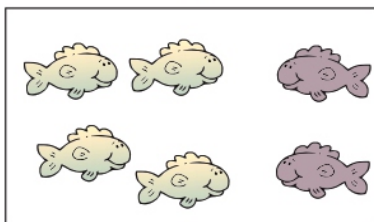
2) იპოვეთ 10-ის წინა პირველი რიცხვისა და 5-ის მომდევნო პირველი რიცხვის სხვაობა.

4. სურათზე გამოსახულები შეკრების მოქმედების დახმარებით გამოსახეთ.

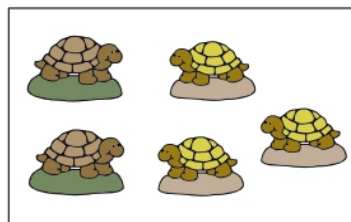
1)



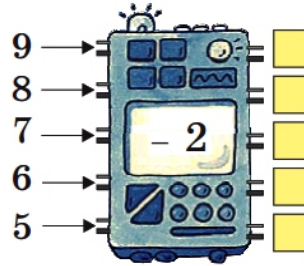
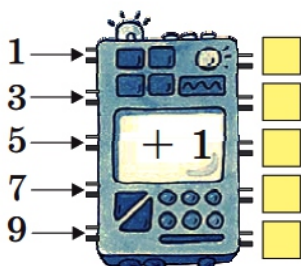
2)



3)



5. "რიცხვითი რობოტი" მიღებულ რიცხვებზე დამატებით და ან კიდევ გამოკლებით ახალ რიცხვებს ქმნის. თითოეული რობოტის საქმიანობის მიხედვით იპოვეთ გამოსასვლელი რიცხვები.



რა ვისწავლეთ ჩვენ?

შეკრების მოქმედების წერითი შესრულება და კომპონენტების სახელები;

1. შეასრულეთ შეკრების მოქმედება. შესაკრებები ცისფრად, ჯამი კი წითლად შემოხაზეთ.

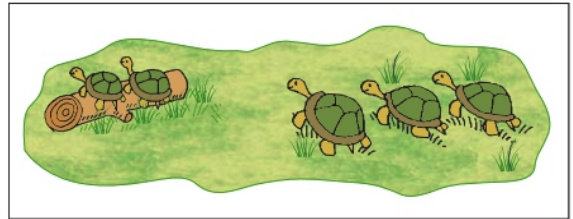
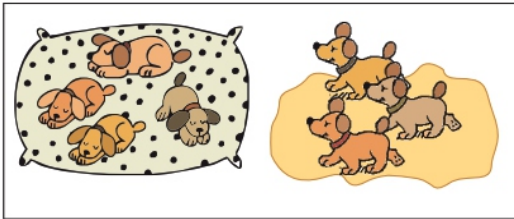
$$4 + 3$$

$$3 + 2$$

$$5 + 4$$

შეკრების მოქმედების გამომსახველი სურათების სიტყვიერად და მათემატიკური სახით გამოსახვა;

2. სურათზე ნანახი დათვალეთ. საერთო რაოდენობა შეკრების მოქმედების დახმარებით დაწერეთ.



გამოკლების მოქმედების წერითი შესრულება და კომპონენტების სახელები;

3. შეასრულეთ გამოკლების მოქმედება. საკლები ცისფრად, მაკლები წითლად, სხვაობა მწვანედ შემოხაზეთ.

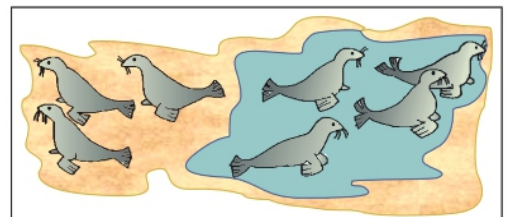
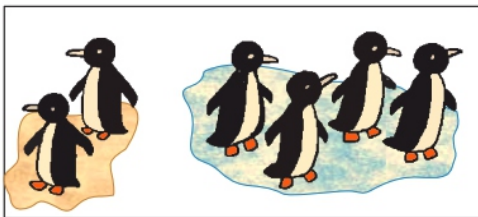
$$8 - 3$$

$$9 - 2$$

$$5 - 4$$

გამოკლების მოქმედების გამომსახველი სურათების სიტყვიერად და მათემატიკური სახით გამოსახვა;

4. სურათზე ნანახი გამოკლების მოქმედების დახმარებით გამოსახეთ.



ჯამისა და სხვაობის სურათების დახმარებით მოდელირება;

5. ჯამი და სხვაობა უჯრების გაფერადებით დაამოდელოთ.

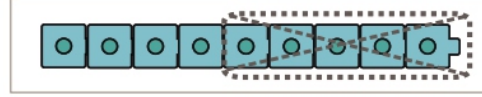
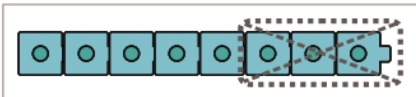
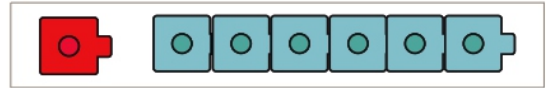
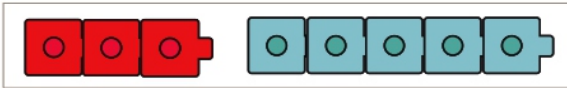
$$3 + 6$$

$$8 - 5$$

რა ვისწავლეთ ჩვენ?

შეკრებისა და გამოკლების მოქმედების შესაბამისი მოდელების მათემატიკურად გამოსახვა;

6. მოდელების შესაბამისი შეკრებისა და გამოკლების მოქმედებები დაწერეთ.

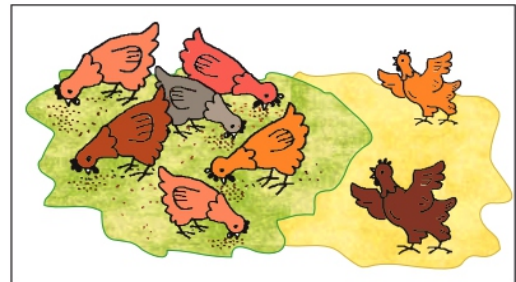
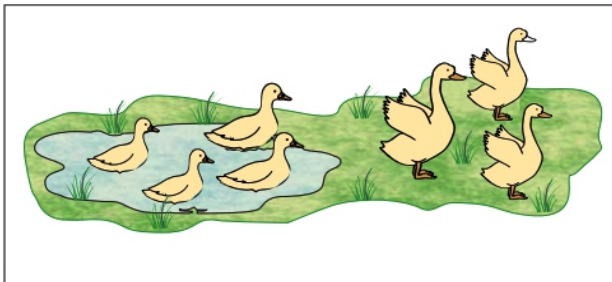


შეკრებისა და გამოკლების მოქმედების გამოყენებით ამოცანების ამოხსნა;

7. 1) თევზზე 5 ვაშლი და 3 კომშია. სულ რამდენი ხილია თევზზე?
2) საყვავილეში 9 ყვავილიდან 5 წითელი, დანარჩენი თეთრია. რამდენი თეთრი ყვავილია საყვავილეში?

სურათების შესაბამისი ამოცანების შედგენა;

8. სურათების შესაბამისად შეადგინეთ ამოცანები.



შეკრებისა და გამოკლების შესახებ მაგალითების ამოხსნა.

9. შეკრიბეთ ან გამოაკელით. პასუხი მოცემული რიცხვის ტოლი იყოს.

6

$$1 + 5$$

$$7 - 1$$

$$\square + \square$$

$$\square - \square$$

5

$$1 + 4$$

$$8 - 3$$

$$\square + \square$$

$$\square - \square$$

7

$$2 + 5$$

$$9 - 2$$

$$\square + \square$$

$$\square - \square$$

შესაკრებების ადგილების შეცვლა



სწავლება:

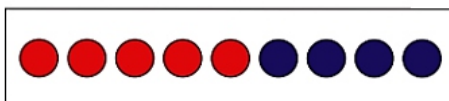
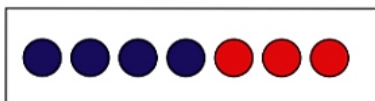
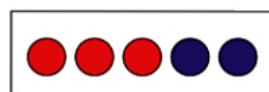
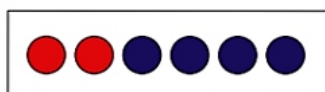
შესაკრებების ადგილების შეცვლით ჯამი არ იცვლება, ორივე შემთხვევაში ერთი და იგივე რიცხვები იკრიბება.

● ● ● ● ● ● ● 5 + 3 = 8

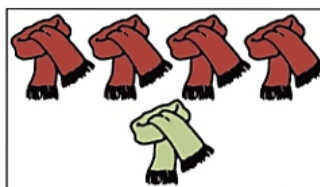
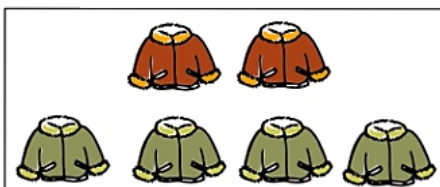
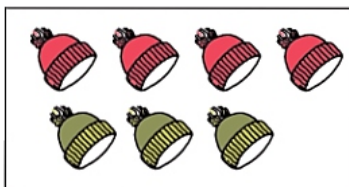
● ● ● ● ● ● ● 3 + 5 = 8

1. წრეების საერთო რაოდენობა ნიმუშის შესაბამისად იპოვეთ.

● ● ● ● ● ● ●
2 + 5 = 7 5 + 2 = 7



2. ტანსაცმლის საერთო რაოდენობა მათი ფერების მიხედვით, ნებისმიერი მიმდევრობითი შეკრებით იპოვეთ.



3. ერთი სვეტის მაგალითები ამოხსენით, მეორე სვეტის მაგალითების პასუხები პირდაპირ დაწერეთ. საჭიროების შემთხვევაში დათვლის საშუალებები, ან თქვენი თითები გამოიყენეთ.

4 + 2

2 + 4

5 + 1

1 + 5

5 + 3

3 + 5

6 + 2

2 + 6

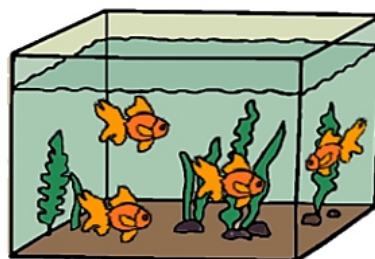
6 + 4

4 + 6

7 + 3

3 + 7

4. 1) ჰამიდის აკვარიუმში 4 თევზი იყო. პაპამ მას 3 თევზიც უყიდა. რამდენი თევზია ჰამიდის აკვარიუმში?
2) ჰამიდის აკვარიუმში 7 თევზია. ჰამიდს უნდა, რომ 10 თევზი ჰყავდეს. კიდევ რამდენი თევზი უნდა იყიდოს მან?

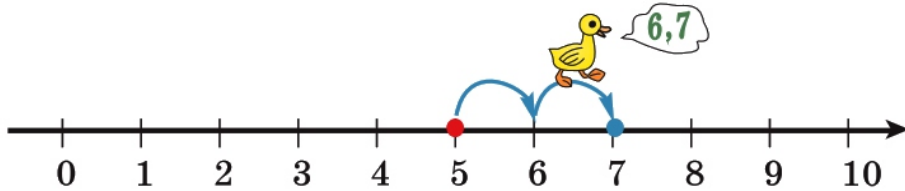


შეკრება რიცხვით ღერძზე



სწავლება:

2 + 5 ჯამის მოსაძებნად ჯერ რიცხვით ღერძზე დიდი შესაკრების აღნიშვნა, შემდეგ მცირე შესაკრების ოდენობით წინ დათვლა შეიძლება.

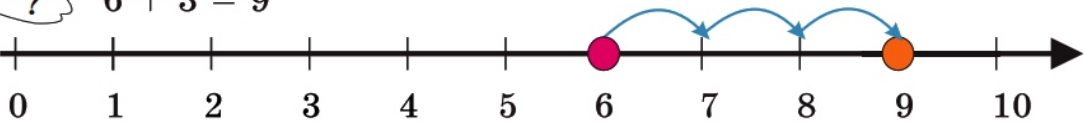


5 რიცხვით ღერძზე აღვნიშნოთ და 2 ნაბიჯი წინ დავითვალოთ 6,7
 $5 + 2 = 7$

1. იპოვეთ ჯამი რიცხვითი ღერძის დახმარებით.



? $6 + 3 = 9$



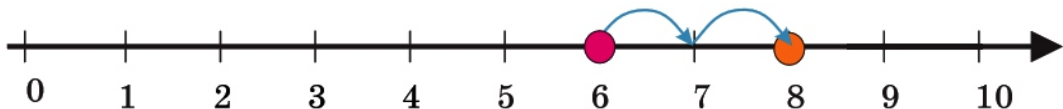
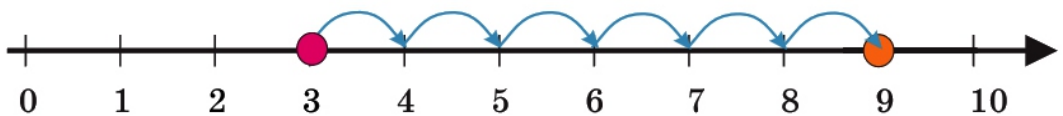
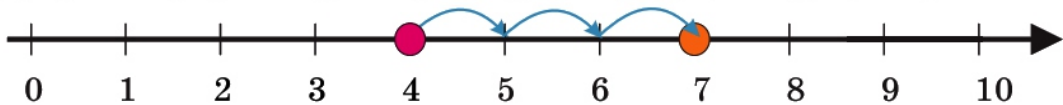
$$\begin{array}{r} 6 + 3 \\ 3 + 5 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2 + 3 \\ 8 + 1 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 + 3 \\ 2 + 2 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2 + 8 \\ 7 + 2 \end{array}$$

2. დაწერეთ რიცხვით ღერძზე მოდელირებული მაგალითები.



3. უფროსების დახმარებით მუყაოს ქაღალდისგან 2 რიცხვითი ღერძი დაამზადეთ. რიცხვითი ღერძებიდან ერთი სახლში, მეორე სკოლაში შეგიძლიათ გამოიყენოთ.

შეკრება რიცხვით ღერძზე

1. რიცხვით ღერძის დახმარებით გამოიანგარიშეთ. შესაკრებები და ჯამი რიცხვით ღერძზე აჩვენეთ.

$3 + 2$

$1 + 5$

$8 + 2$

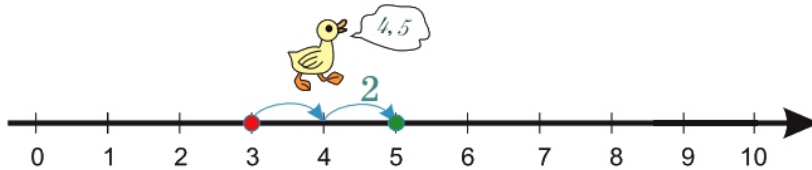
$5 + 4$

$7 + 3$

$2 + 6$

$6 + 3$

$5 + 3$



2. ერთი გამოიანგარიშეთ, მეორის პასუხი პირდაპირ დაწერეთ.

$3 + 6$

$5 + 2$

$1 + 7$

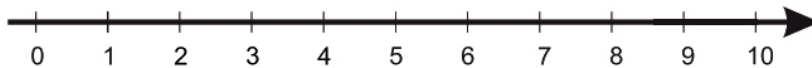
$6 + 4$

$6 + 3$

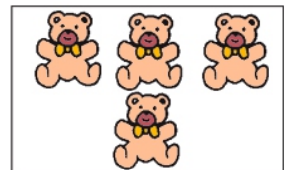
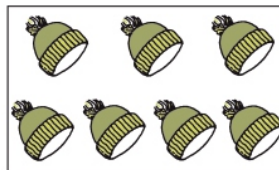
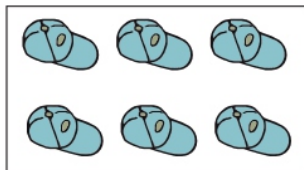
$2 + 5$

$7 + 1$

$4 + 6$



3. საგნების რაოდენობის სამი ერთეულით გაზრდა შეკრების მოქმედების დახმარებით დაწერეთ.



4. ჩინგიზის ბინა მე-2 სართულზეა, სევინჯის ბინა 4 სართულით მაღლაა. მერამდენე სართულზე ცხოვრობს სევინჯი?

5. მოდელის შესაბამისი ამოცანა შეადგინეთ და ამოხსენით.



6.  წყვილებში სამუშაო

მოცემული რიცხვების დახმარებით შეკრების მოქმედების შესახებ მაგალითები დაწერეთ.



შეკრება რიცხვით ღერძზე

1. მოცემული შესაკრებიდან ჯამამდე დათვლით იპოვეთ უცნობი შესაკრები.

$$\begin{array}{lll} 4 + \boxed{3} = 7 & 5, 6, 7 & 2 + \boxed{} = 5 \\ 4 + \boxed{} = 8 & & 2 + \boxed{} = 4 \\ 4 + \boxed{} = 6 & & 2 + \boxed{} = 7 \end{array} \quad \begin{array}{l} 3 + \boxed{} = 6 \\ 3 + \boxed{} = 8 \\ 3 + \boxed{} = 3 \end{array}$$



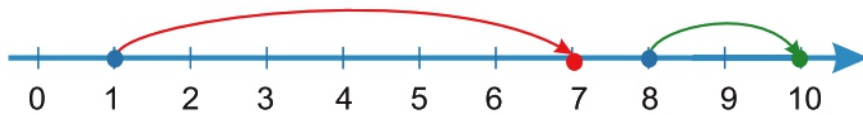
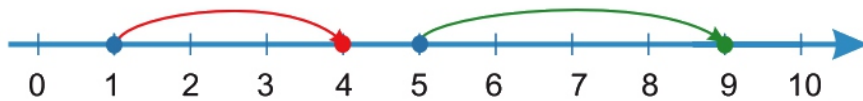
2.

$$\begin{array}{lll} \boxed{} + 4 = 7 & \boxed{} + 3 = 8 & \boxed{} + 5 = 9 \\ \boxed{} + 2 = 7 & \boxed{} + 4 = 8 & \boxed{} + 2 = 9 \\ \boxed{} + 5 = 7 & \boxed{} + 8 = 8 & \boxed{} + 6 = 9 \end{array}$$



3. მოდელების შესაბამისი მაგალითები დაწერეთ.

$$+ \boxed{3}$$



4. ელჩინს თეთრი და ცისფერი ორი ქუდი, ყავისფერი და მწვანე ფერის ორი ქურთუკი აქვს. მას, ისინი რამდენ ვარიანტად შეუძლია ჩაიცვას?
მაგალითად, თეთრი ქუდი და ყავისფერი ქურთუკი.

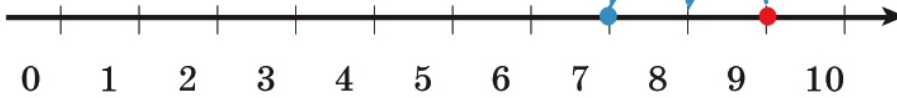


გამოკლება რიცხვით ღერძზე



სწავლება:

8, 7



9 - 2 სხვაობის მოძებნისათვის რიცხვით ღერძზე 9 რიცხვის აღნიშვნა და 2 ნაბიჯით უკან დათვლაა საჭირო.

$$9 - 2 = 7 \quad 8, 7$$

1. სხვაობის მოსაძებნად გამოიყენეთ რიცხვითი ღერძი.

$$9 - 3$$

$$7 - 2$$

$$9 - 6$$

$$6 - 5$$

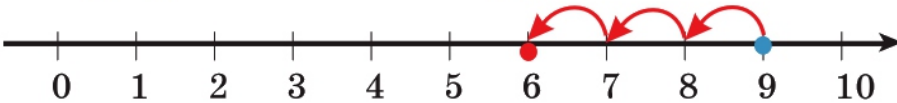
$$4 - 1$$

$$8 - 6$$

$$8 - 4$$

$$5 - 3$$

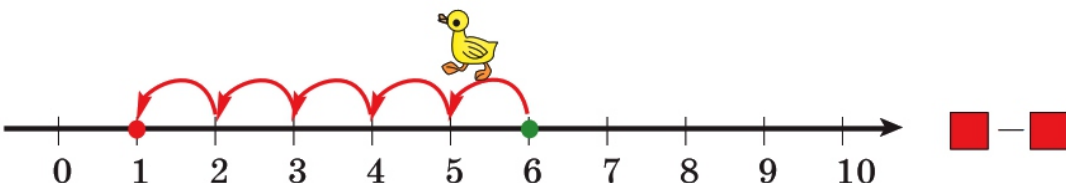
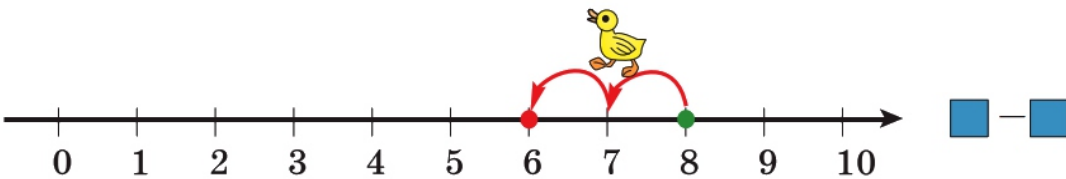
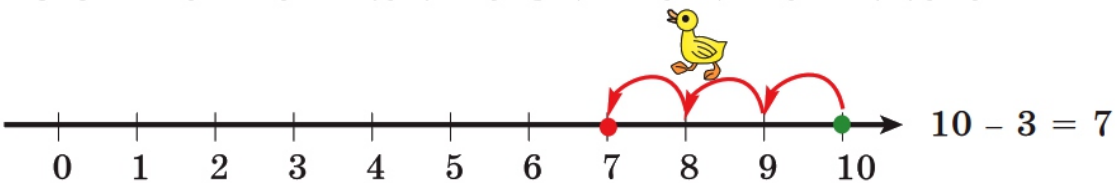
$$7 - 5$$



2. 1) ხეზე 8 ფრინველი იყო. 3 ფრინველი გაფრინდა. რამდენი ფრინველი დარჩა ხეზე?

2) მოსწავლეებს სკოლის ეზოში 8 ხე უნდა მოერწყათ. მათ 4 ხე მორწყეს. კიდევ რამდენი ხე უნდა მორწყან მოსწავლეებმა?

3. რიცხვით ღერძზე მოდელირებული მაგალითები დაწერეთ.



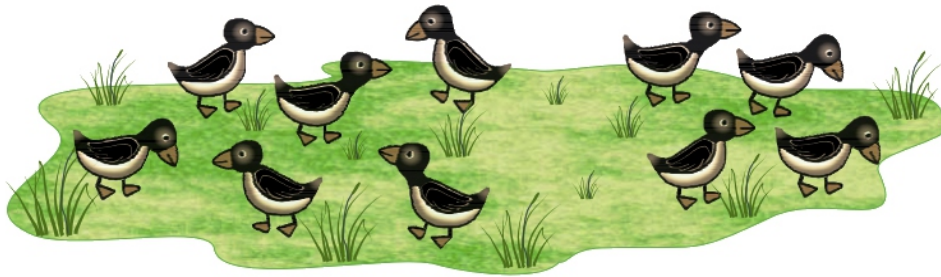
გამოკლება რიცხვით ღერძზე

1. რიცხვითი ღერძის დახმარებით, საკლებიდან სხვაობამდე უკუთვლით იპოვეთ მაკლები.

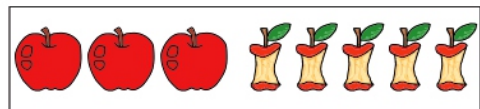
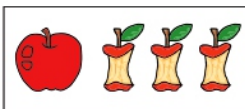


$8 - 3 = 5$	$7, 6, 5$	$9 - \blacksquare = 6$	$10 - \blacksquare = 5$	$9 - \blacksquare = 9$
$8 - \blacksquare = 4$	$9 - \blacksquare = 2$	$10 - \blacksquare = 4$	$7 - \blacksquare = 3$	
$8 - \blacksquare = 3$	$9 - \blacksquare = 0$	$10 - \blacksquare = 2$	$8 - \blacksquare = 6$	
$8 - \blacksquare = 2$	$9 - \blacksquare = 5$	$10 - \blacksquare = 7$	$6 - \blacksquare = 0$	

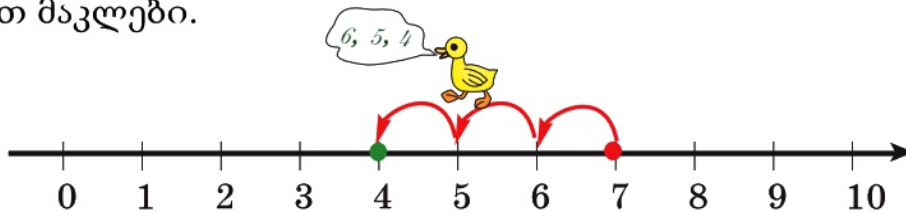
2. სურათის მიხედვით გამოკლების მოქმედების შესაბამისი ამოცანა შეადგინეთ. ამოცანის ამოხსნა რიცხვით ღერძზე აჩვენეთ.



3. გამოკლების მოქმედების დახმარებით გამოსახეთ. რიცხვით ღერძზე დაამოძღვლირეთ.



4. რიცხვითი ღერძის დახმარებით საკლებიდან სხვაობამდე უკუთვლით იპოვეთ მაკლები.



$7 - 3 = 4$	$6, 5, 4$	$5 - \blacksquare = 2$
$6 - \blacksquare = 4$		$8 - \blacksquare = 5$
$4 - \blacksquare = 3$		$5 - \blacksquare = 3$
$9 - \blacksquare = 7$		$10 - \blacksquare = 6$

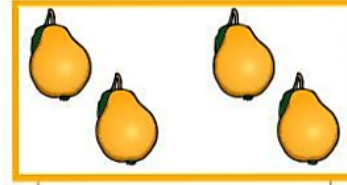
რიცხვის გაორმაგება



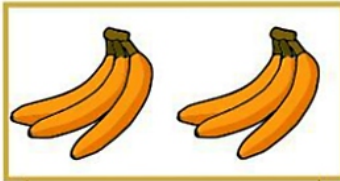
სწავლება:



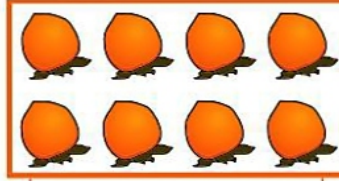
ერთის ორმაგი:
 $1 + 1 = 2$



ორის ორმაგი:
 $2 + 2 = 4$



სამის ორმაგი:
 $3 + 3 = 6$



ოთხის ორმაგი:
 $4 + 4 = 8$



ხუთის ორმაგი:
 $5 + 5 = 10$

1. მოდელები შეკრების მოქმედების დახმარებით გამოსახეთ.

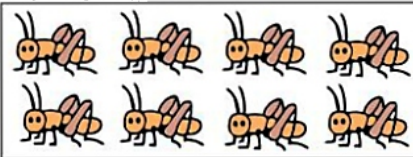


2. ამოცანები სურათების დახატვით ამოხსენით.

1) ჩინგიზმა შუადღემდე 3 ვაშლი, შუადღის შემდეგაც 3 ვაშლი შეჭამა. რამდენი ვაშლი შეჭამა ჩინგიზმა ერთ დღეში?

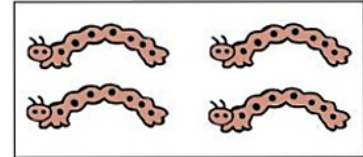
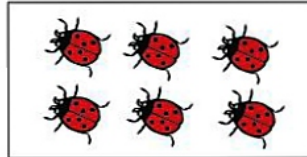
2) ფიდანმა რვეულში 4 ყვითელი პეპელა, ამდენივე ვარდისფერი და პეპელა დახატა. სულ რამდენი პეპელა დახატა ფიდანმა?

3. სურათების შესაბამისი შეკრებისა და გამოკლების მოქმედებები დაწერეთ.



$$4 + 4 = 8$$

$$8 - 4 = 4$$



4. ჰასანმა კუბებით მატარებელი დაამოძღვრა. მის მოდელში 3 ყვითელი და 5 ცისფერი კუბია. კუბების საერთო რაოდენობის შეუცვლელად, ფერების მიხედვით რაოდენობა ისე შეცვალებოდა, რომ მოდელმა რიცხვის ორმაგი გამოსახოს.



სწრაფი გაანგარიშების ჩვევები

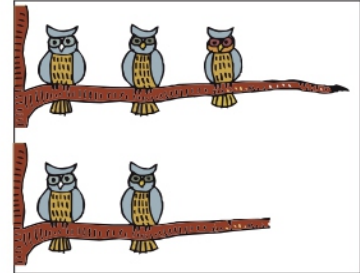
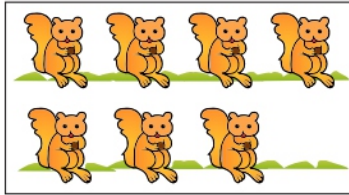
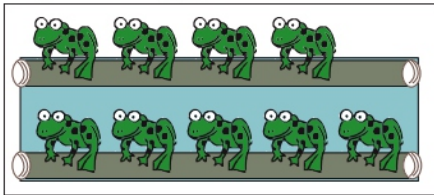
1. მარჯვენა მაგალითების ამოსახსნელად მარცხენა მაგალითების პასუხები გამოიყენეთ.

$$\begin{aligned} 1 + 1 \\ 2 + 2 \\ 3 + 3 \\ 4 + 4 \end{aligned}$$

მარჯვენა
მაგალითებში
რიცხვის ორმაგზე
ერთია მიმატებული
ე.ი. $2 + 2 = 4$
 $2 + 3 = 5$

$$\begin{aligned} 1 + 2 \\ 2 + 3 \\ 3 + 4 \\ 4 + 5 \end{aligned}$$

2. სურათზე გამოსახულები შეკრების მოქმედების დახმარებით გამოხატეთ.



3. იპოვეთ ცარიელი უჯრების შესაბამისი რიცხვები.

$4 + \square = 8$

$8 - \square = 4$

$4 + \square = 9$

$9 - \square = 5$

$3 + \square = 6$

$6 - \square = 3$

$3 + \square = 7$

$7 - \square = 4$

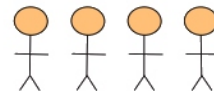
$2 + \square = 4$

$10 - \square = 5$

$2 + \square = 5$

$5 - \square = 3$

4. ამოცანები სურათების დახატვით ამოხსენით. შემდეგ სურათები ისე შეცვალეთ, რომ "რიცხვის ორმაგს მიმატებული ერთი" მოდელის შესაბამისი გახდეს. ახალი სურათის შესაბამისი ამოცანის პირობა წარმოთქვით.
მოედანზე 4 ბიჭი და 4 გოგონა თამაშობდა.
რამდენი ბავშვი თამაშობდა მოედანზე?



ნარგიზს 3 შავი ფანქარი და ამდენივე წითელი ფანქარი აქვს. სულ რამდენი ფანქარი აქვს ნარგიზს?



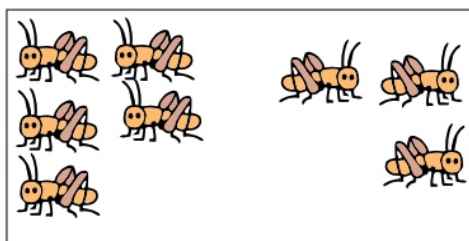
თევზზე 2 წითელი და ამდენივე მწვანე ვაშლია.
სულ რამდენი ვაშლია თევზზე?



შეკრებისა და გამოკლების ურთიერთკავშირი



სწავლება:



$$5 + 3 = 8$$

$$3 + 5 = 8$$

$$8 - 3 = 5$$

$$8 - 5 = 3$$

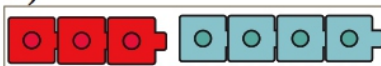
მხოლოდ 5, 3, 8 რიცხვების მონაწილეობით შეკრებისა და გამოკლების მოქმედებების თითოეულის შესახებ 2 მაგალითის დაწერაა შესაძლებელი. ამ რიცხვებს **შეკრებისა და გამოკლების შესახებ რიცხვების ოჯახს ან მოკლედ რიცხვით ოჯახს** ვუწოდებთ.

1. თითოეული მოდელის მიხედვით რიცხვითი ოჯახი განსაზღვრეთ. შესაბამისი მაგალითები დაწერეთ და ამოხსენით.

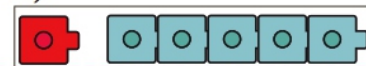
1)



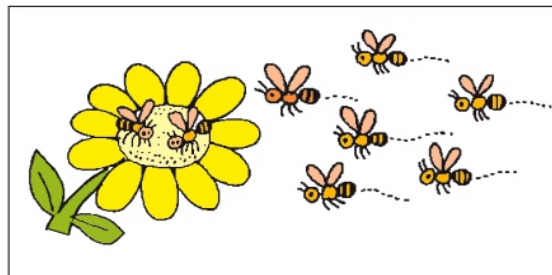
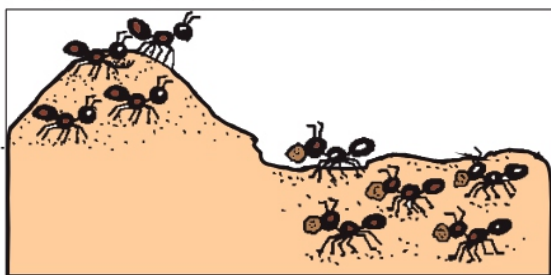
2)



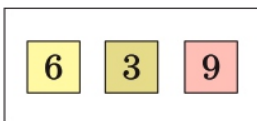
3)



2. თითოეული სურათის მიხედვით რიცხვითი ოჯახი განსაზღვრეთ. შესაბამისი მაგალითები დაწერეთ და ამოხსენით. თითოეულ მაგალითში მონაწილე რიცხვები და შედეგი სურათების შესაბამისად წარმოადგინეთ.



3. რიცხვითი ოჯახის შესაბამისი მაგალითები დაწერეთ.

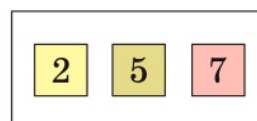
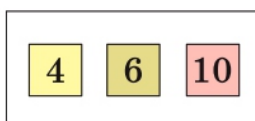


$$6 + 3 = 9$$

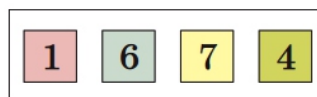
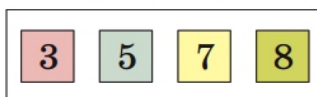
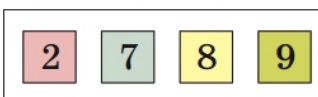
$$3 + 6 = 9$$

$$9 - 3 = 6$$

$$9 - 6 = 3$$

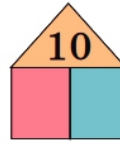
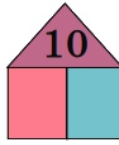
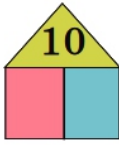
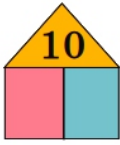


4. მოცემულ 4 რიცხვს შორის ერთი რიცხვითი ოჯახის 3 რიცხვი შეარჩიეთ და შესაბამისი მაგალითები დაწერეთ.

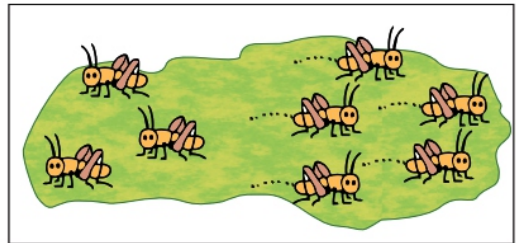
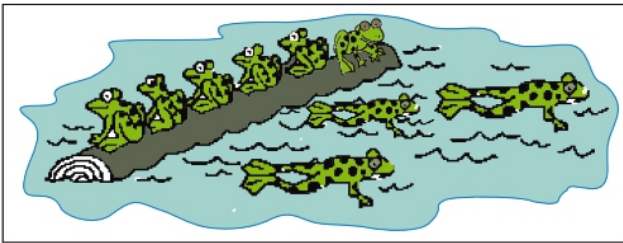


შეკრებისა და გამოკლების ურთიერთკავშირი

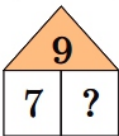
1. თითოეული რიცხვითი სახლის შესაბამისი ორი რიცხვი შეარჩიეთ. შესაბამისი მაგალითები დაწერეთ.



2. სურათების შესაბამისი სხვადასხვა ამოცანა შეადგინეთ. თითოეული ამოცანის შესაბამისი რიცხვითი სახლი დახაზეთ.



3. ფერადი უჯრების შესაბამისი რიცხვები შეკრებისა და გამოკლების ურთიერთკავშირით-რიცხვითი ოჯახის გამოყენებით იპოვეთ.



$$7 + \blacksquare = 9$$

$$8 - \blacksquare = 3$$

$$\blacksquare - 2 = 5$$

$$3 + \blacksquare = 7$$

$$7 - \blacksquare = 2$$

$$\blacksquare - 4 = 6$$

$$5 + \blacksquare = 9$$

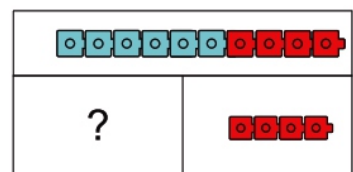
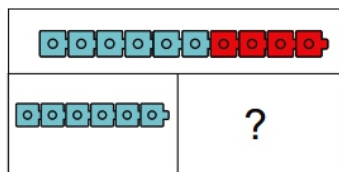
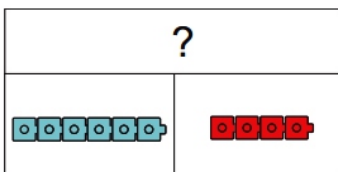
$$6 - \blacksquare = 2$$

$$\blacksquare - 3 = 2$$

4. ნეზრინი ბაღში მწერებს, ხოჭოებს აკვირდებოდა. ნეზრინმა 10 მწერი დათვალა. მათ შორის 4 ჭიამაია, დანარჩენი პეპელა იყო. რამდენი პეპელა დათვალა ნეზრინმა ბაღში? ამოცანის ამოხსნა რიცხვითი სახლით წარმოადგინეთ.



5. თითოეული მოდელის შესაბამისი 4 მაგალითი დაწერეთ.



განმაზოგადებელი დავალებები

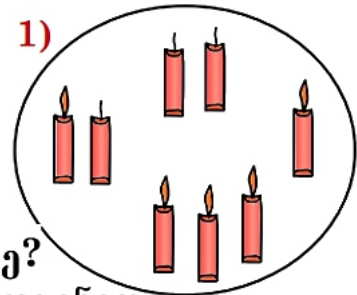
1. ერთი სურათის მიხედვით სხვადასხვა ამოცანების შედგენა შეიძლება.

1. მაგიდაზე დადებული სანთლებიდან 5 იწვის, 3 ჩამქრალია. რამდენი სანთელია მაგიდაზე?

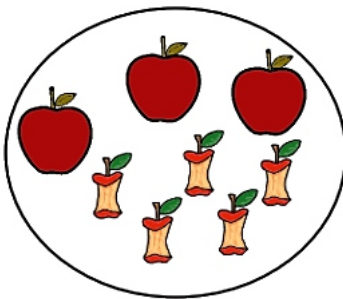
2. მაგიდაზე 8 სანთელია. აქედან 3 ჩამქრალია. დანარჩენები იწვის. რამდენი სანთელი იწვის მაგიდაზე?

3. მაგიდაზე დადებული 8 სანთლიდან 5 იწვის, დანარჩენები კი ჩამქრალია. რამდენი ჩამქრალი სანთელია მაგიდაზე?

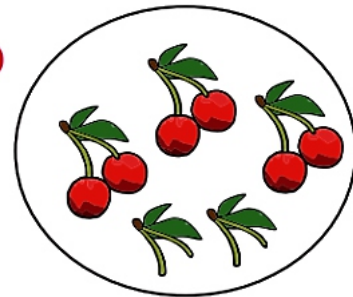
ქვემოთ მოცემული სურათების მიხედვით შეადგინეთ ამოცანები.



2)



3)



2. რიცხვით ღერძზე წინ და უკან დათვლით ცარიელი უჯრების შესაბამისი რიცხვები იპოვეთ. დათვლის ხერხები წარმოადგინეთ.

$$10 - \blacksquare = 8$$

$$6 + \blacksquare = 8$$

$$8 + \blacksquare = 9$$

$$7 - \blacksquare = 3$$

$$9 - \blacksquare = 4$$

$$3 + \blacksquare = 10$$



3. შეკრების მოქმედების შესახებ მაგალითების შედეგები გამოკლების მოქმედების შესახებ მაგალითების შესრულებისათვის გამოიყენეთ.

$$2 + 6$$

$$8 - 2$$

$$4 + 5$$

$$9 - 5$$

$$4 + 6$$

$$10 - 4$$

$$2 + 7$$

$$9 - 7$$

4. წრეების ადგილას შესაბამისად "+" ან კიდევ "-" ნიშანი დაწერეთ.

$$6 \bigcirc 3 = 9$$

$$10 \bigcirc 3 = 7$$

$$5 \bigcirc 5 = 0$$

$$10 \bigcirc 9 = 1$$

$$8 \bigcirc 2 = 6$$

$$7 \bigcirc 3 = 10$$

$$5 \bigcirc 5 = 10$$

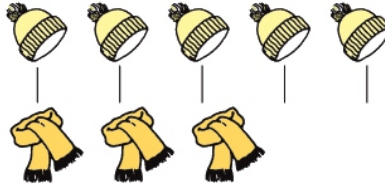
$$9 \bigcirc 2 = 7$$

რამდენით ნაკლებია? რამდენით მეტია?



სწავლება:

რამდენი ქუდია სურათზე? რამდენი კაშნეა სურათზე? ქუდების რაოდენობა კაშნეების რაოდენობაზე რამდენით მეტია? კაშნეების რაოდენობა ქუდების რაოდენობაზე რამდენით ნაკლებია?



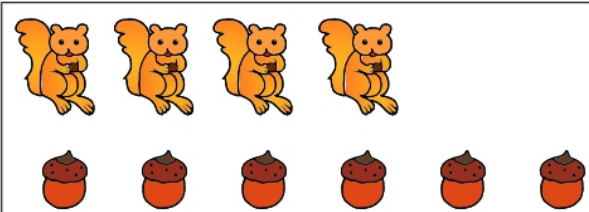
გამოკლების მოქმედების გამოყენებით საგნების რაოდენობის შედარება შეიძლება.

$$5 - 3 = 2$$

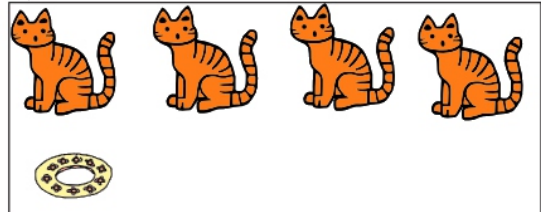
ქუდების რაოდენობა კაშნეების რაოდენობაზე 2-ით მეტია.
კაშნეების რაოდენობა ქუდების რაოდენობაზე 2-ით ნაკლებია.

1.

1) სურათზე რამდენი ციყვი და რამდენი რკოა? ციყვების რაოდენობა რკოების რაოდენობაზე რამდენით ნაკლებია?

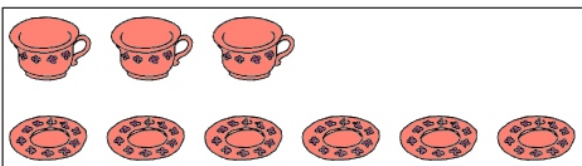


2) სურათზე რამდენი კატა და რამდენი თევზია? კატების რაოდენობა თევზების რაოდენობაზე რამდენით მეტია?



2.

სურათების მიხედვით ამოცანები შეადგინეთ და ამოხსენით.



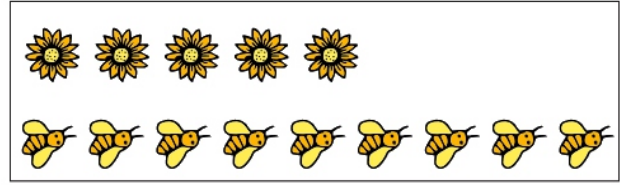
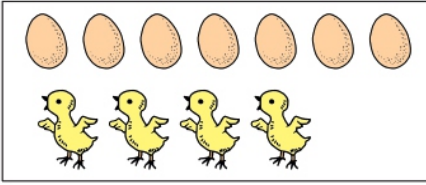
3.

1) ეზოში 8 გოგონა და 5 ბიჭი დამალობანას თამაშობენ. რამდენით ნაკლებია თამაშის მონაწილე ბიჭების რაოდენობა გოგონების რაოდენობაზე?

2) ტბაში 9 ბატი და 6 იხვია. რამდენით მეტია ბატების რაოდენობა იხვების რაოდენობაზე?

რამდენით ნაკლებია? რამდენით მეტია?

1. სურათების მიხედვით “რამდენით ნაკლებია?”, “რამდენით მეტია?” შეკითხვებზე პასუხის გამცემი ამოცანები შეადგინეთ და ამოხსენით.



2. რამდენი ვარიანტი შეგიძლიათ დაწეროთ?

1)  -  = 2

2)  -  = 3

3. გაანგარიშებები სხვადასხვა ხერხით შეგიძლიათ შეასრულოთ:

- დათვლის საშუალებების გამოყენებით;
- გონებაში წინ და უკან დათვლით;
- რიცხვითი ღერძის გამოყენებით ;
- შეკრებისა და გამოკლების ურთიერთკავშირის გამოყენებით.

$7 + \blacksquare = 9$

$2 + \blacksquare = 8$

$8 - \blacksquare = 3$

$10 - \blacksquare = 3$

$3 + \blacksquare = 7$

$4 + \blacksquare = 9$

$7 - \blacksquare = 2$

$9 - \blacksquare = 2$

$5 + \blacksquare = 9$

$1 + \blacksquare = 7$

$6 - \blacksquare = 2$

$8 - \blacksquare = 5$

4. ზეჰრა ამბობს, რომ ერთი შეკრების მოქმედების შესახებ მაგალითის შესაბამისად, გამოკლების მოქმედების შესახებ ყოველთვის 2 მაგალითის დაწერა შესაძლებელია. ჰუსეინი ამბობს, რომ არა, ეს ყოველთვის ასე არ არის. თქვენ როგორ ფიქრობთ? მოსაზრები მაგალითებით დაასაბუთეთ.

5. არიფის დაბადების დღეზე დედამ 10 სანთელი იყიდა. მისი 5 წლის ასაკის შესაბამისად 5 სანთელი დაანთეს. დანარჩენი სანთლები არიფს მომავალი წლის დაბადების დღეზე ეყოფა?



შეკრება და გამოკლება სამ რიცხვზე

1. რიცხვითი ღერძის დახმარებით შეკრიბეთ.

$4 + 1 + 1$

$6 + 1 + 1$

$1 + 2 + 1$

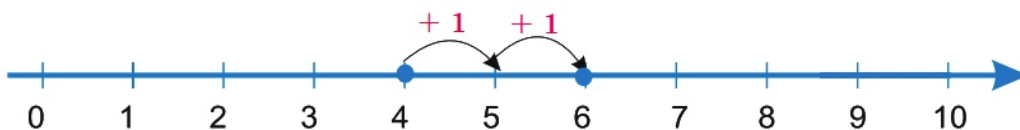
$1 + 4 + 3$

$5 + 1 + 1$

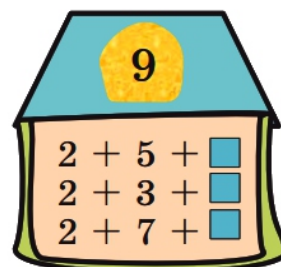
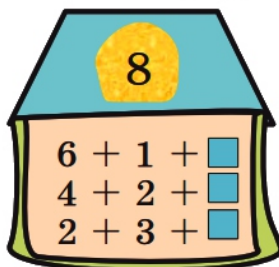
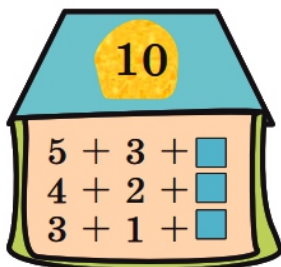
$7 + 1 + 1$

$1 + 3 + 2$

$1 + 5 + 4$



2. ცარიელი უჯრების შესაბამისი რიცხვები იპოვეთ.



3. რიცხვითი ღერძის დახმარებით გამოიანგარიშეთ.

$7 - 1 - 1$

$5 - 1 - 2$

$10 - 2 - 2$

$7 - 1 - 2$

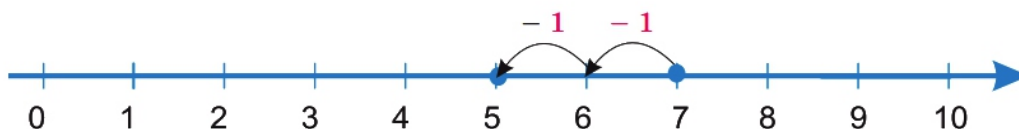
$5 - 2 - 2$

$10 - 3 - 3$

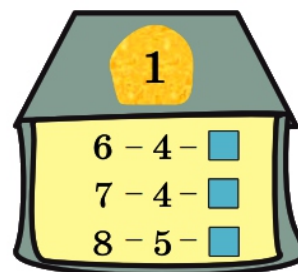
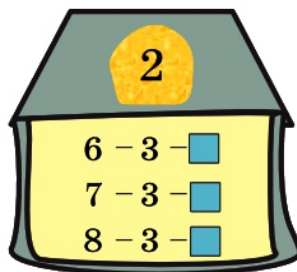
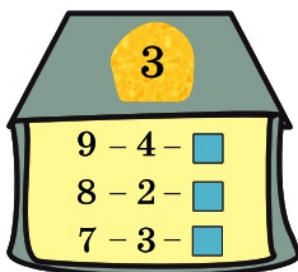
$7 - 2 - 3$

$6 - 1 - 2$

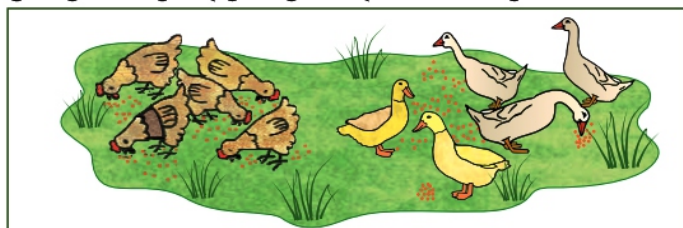
$10 - 4 - 4$



4. ცარიელი უჯრების შესაბამისი რიცხვები იპოვეთ.

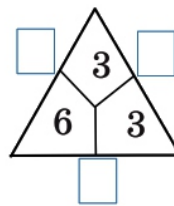
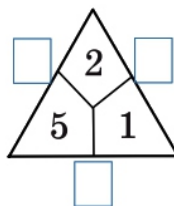
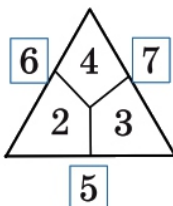
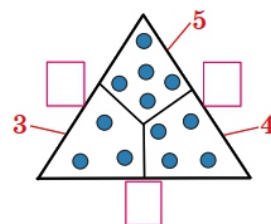
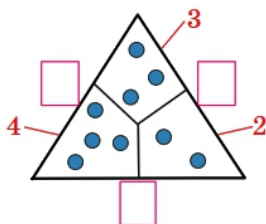
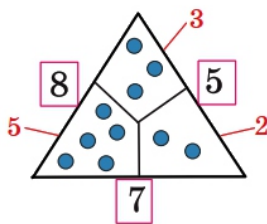


5. სურათის მიხედვით სამ რიცხვზე შეკრებისა და გამოკლების შესახებ ამოცანები შეადგინეთ და ამოხსენით.

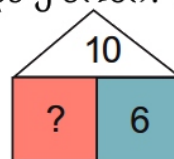


სწრაფი გაანგარიშების ჩვევები

1. განსაზღვრეთ ცარიელი უჯრების შესაბამისი რიცხვები.



2. 1) ეზოში 5 ბიჭი ბურთით თამაშობდა, 4 გოგონა კი თოკით ხტუნაობდა. სულ რამდენი ბავშვი თამაშობდა ეზოში? ამოცანის შესაბამისი რიცხვითი სახლი დახაზეთ.
2) რიცხვითი სახლის შესაბამისი ამოცანა შეადგინეთ.



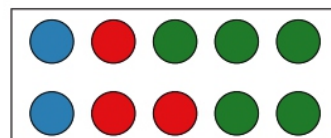
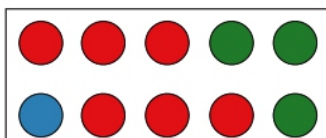
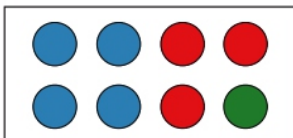
3. მოცემული მაგალითები ქვემოთ მოცემული მიმდევრობით შეარჩიეთ და ამოხსენით.

1. რიცხვის ორმაგის შესახებ მყოფები.
2. რიცხვის ორმაგის 1-ის დამატებით მყოფები.

3. ჯამი 10-ის ტოლია.
4. დანარჩენები.

1 + 1	1 + 2	1 + 3	1 + 4	1 + 5	1 + 6	1 + 7	1 + 8	1 + 9
	2 + 2	2 + 3	2 + 4	2 + 5	2 + 6	2 + 7	2 + 8	
		3 + 3	3 + 4	3 + 5	3 + 6	3 + 7		
			4 + 4	4 + 5	4 + 6			
				5 + 5				

4. საერთო რაოდენობა წრეების ფერების შესაბამისად, შესაკრებების ადგილების შეცვლით სხვადასხვანაირად დაწერეთ. შეეცადეთ უფრო მეტი ვარიანტი დაწეროთ.

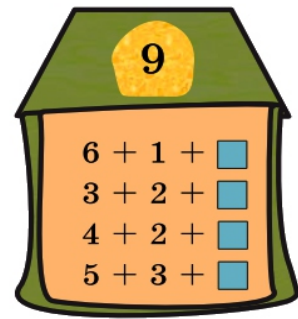
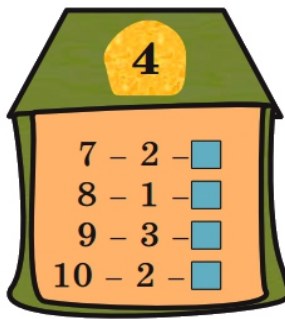
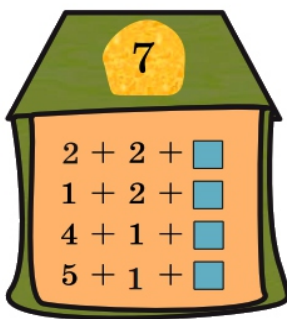


$$4 + 3 + 1$$

$$4 + 1 + 3$$

განმაზოგადებელი დავალებები

1. იპოვეთ ცარიელი უჯრების შესაბამისი რიცხვები.



2. განსაზღვრეთ ცარიელი უჯრების შესაბამისი რიცხვები.

$$8 \xrightarrow{-3} \square \xrightarrow{-3} \square$$

$$8 \xrightarrow{-2} \square \xrightarrow{+4} \square \xrightarrow{-3} \square \xrightarrow{-2} \square$$

3. აკიფს და შეკლას-თითოეულს 4 რვეული ჰქონდა. აკიფმა 2 რვეული შეკლას მისცა. შეკლა ეუბნება, რომ ახლა ჩემი რვეულების რაოდენობა შენი რვეულების რაოდენობაზე 2-ით მეტი უნდა იყოს. სწორია შეკლას მოსაზრება? დათვლის საშუალებების დახმარებით ეს მოსაზრება შეამოწმეთ.

4. რამდენით ნაკლებია, რამდენით მეტია? გამოთქმების გამოყენებით ამოცანების შესაბამისი კითხვები დასვით.

1) მაგიდაზე ჯერ 5 თევზი იყო. ნაილემ მაგიდაზე კიდევ 4 თევზი დადგა.

2) სამირემ 7 ხოჭოს და 3 პეპლის სურათი დახატა.

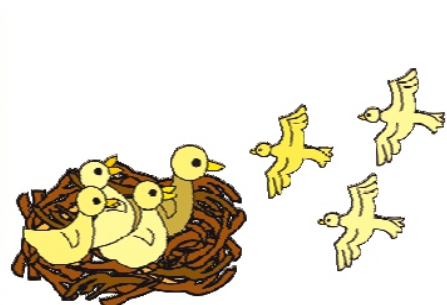
5. თითოეული სურათის შესაბამისად სხვადასხვა ამოცანა შეადგინეთ. ამოცანები ნიმუშის შესაბამისად "მთელი-ნაწილი" ცხრილით დაამოდელორეთ.



მთელი	
?	
ნაწილი	ნაწილი
5	2

მთელი	
7	
ნაწილი	ნაწილი
?	2

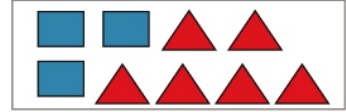
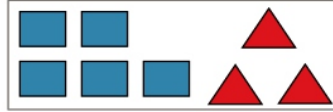
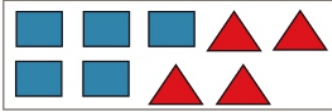
მთელი	
7	
ნაწილი	ნაწილი
5	?



რა ვისწავლეთ ჩვენ?

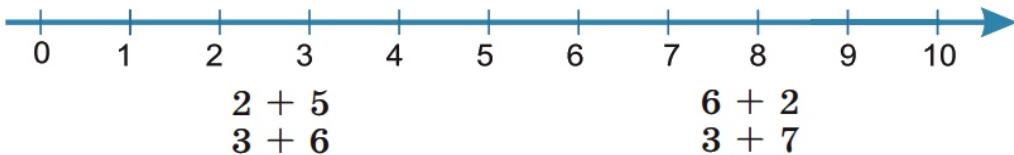
შესაკრებების ადგილების შეცვლით ჯამის შეუსწავლობა;

1. ფიგურების საერთო რაოდენობა შეკრების მოქმედების დახმარებით ორნაირად გამოსახეთ.



რიცხვითი ღერძის გამოყენებით შეკრების მოქმედების შესრულება;

2. შეკრების მოქმედება რიცხვითი ღერძის გამოყენებით შეასრულეთ.



რიცხვითი ღერძის გამოყენებით უცნობი შესაკრების მოძებნა;

3. იპოვეთ ფერადი უჯრების შესაბამისი რიცხვები.

$$6 + \blacksquare = 10$$

$$\blacksquare + 3 = 8$$

$$2 + \blacksquare = 7$$

$$\blacksquare + 8 = 10$$

რიცხვითი ღერძზე გამოკლების მოქმედების შესრულება;

4. გამოკლების მოქმედება რიცხვითი ღერძის დახმარებით შეასრულეთ.

$$\begin{array}{r} 10 - 3 \\ 9 - 4 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8 - 5 \\ 7 - 2 \end{array}$$

რიცხვითი ღერძის გამოყენებით მაკლების პოვნა;

5. იპოვეთ მაკლები რიცხვითი ღერძის გამოყენებით.

$$6 - \blacksquare = 2$$

$$7 - \blacksquare = 1$$

$$10 - \blacksquare = 4$$

$$8 - \blacksquare = 5$$

რიცხვითი ოჯახის შესახებ 4 მაგალითის-შეკრების შესახებ 2 მაგალითის და გამოკლების შესახებ 2 მაგალითის დაწერა და ამოხსნა;

6. წრეების რაოდენობის შესახებ 4 მაგალითი დაწერეთ.



რა ვისწავლეთ ჩვენ?

რიცხვითი ოჯახის გამოყენებით უცნობი შესაკრების, საკლების და მაკლების პოვნა;

7. შეკრებისა და გამოკლების ურთიერთკავშირის გამოყენებით იპოვეთ ფერადი უჯრების შესაბამისი რიცხვები.

$$2 + \blacksquare = 5$$

$$10 - \blacksquare = 5$$

$$\blacksquare - 3 = 4$$

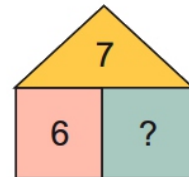
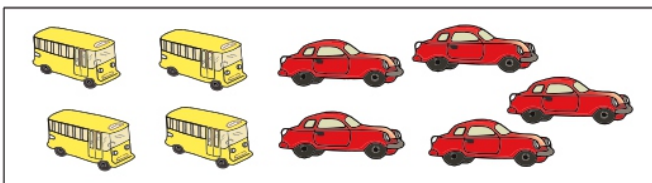
$$3 + \blacksquare = 10$$

$$8 - \blacksquare = 6$$

$$\blacksquare - 2 = 6$$

შეკრებისა და გამოკლების შესახებ ამოცანების ამოხსნა და ამოცანის შედგენა;

8. 1) გუნელს ლექსების 4 წიგნი ჰქონდა. ძმამ მას კიდევ 2 წიგნი შეუძინა. რამდენი წიგნი გაუხდა გუნელს?
2) ელის 8 ბუშტი ჰქონდა. მათგან 3 გასკდა. რამდენი ბუშტი დარჩა ელის?
3) შეადგინეთ ამოცანები სურათისა და მოდელის მიხედვით.



რიცხვის ორმაგის გამოყენებით სწრაფი გაანგარიშება;

9. იპოვეთ ჯამი და სხვაობა.

$$4 + 4$$

$$3 + 3$$

$$6 - 3$$

$$8 - 4$$

$$4 + 5$$

$$3 + 4$$

$$7 - 4$$

$$9 - 5$$

სამ რიცხვზე შეკრებისა და გამოკლების შესახებ მაგალითების რიცხვითი ღერძის დახმარებით შესრულება;



10. გაიანგარიშეთ რიცხვითი ღერძის დახმარებით.

$$1 + 3 + 2$$

$$9 - 2 - 1$$

$$3 + 2 + 4$$

$$10 - 1 - 3$$

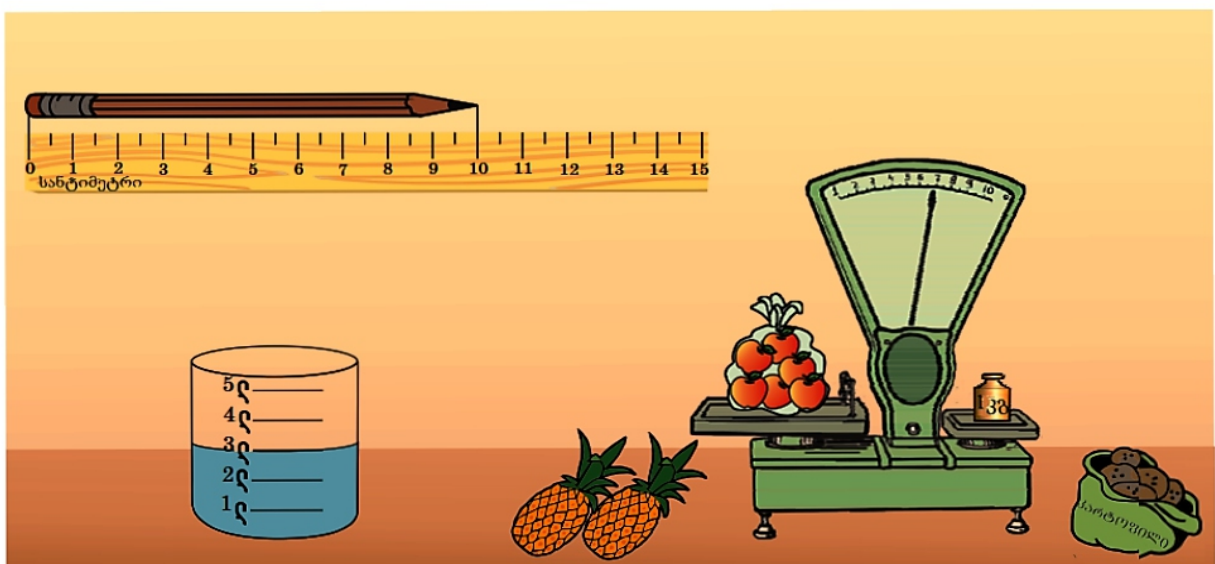
“რამდენით ნაკლებია?”, “რამდენით მეტია?” კითხვებზე აგებული ამოცანების ამოხსნა.

11. ელის 7 რობოტი და 9 მანქანა ჰყავს. რამდენით მეტია მისი მანქანების რაოდენობა რობოტების რაოდენობაზე?

III განყოფილება

რას ისწავლით ამ განყოფილებაში?

- გეომეტრიული ფიგურების წიბოებისა და წვეროების დათვლას;
- გეომეტრიული ფიგურების მოდულების დახაზვას;
- გეომეტრიული ფიგურებით მიმდევრობებისა და ორნამენტების დახატვას;
- პირობითი ზომის ერთეულით-მტკაველით, ნაბიჯით, ფეხით, სკრებით, კუბებით სიგრძის გაზომვას;
- საგნების, სურსათის მასის მიხედვით შედარებას;
- ჭურჭლის ტევადობის მიხედვით შედარებას;
- საზომი ხელსაწყოების (სახაზავი, სასწორი) გამოყენებას.



გეომეტრიული ფიგურები

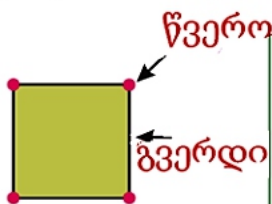


სწავლება:

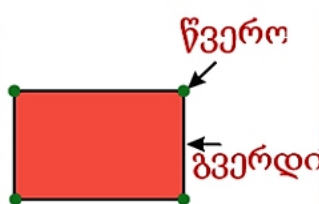
ზოგიერთი გეომეტრიული ფიგურა წრფის მონაკვეთებით იხაზება. წრფის მონაკვეთები გეომეტრიული ფიგურის გვერდებია. ეს ფიგურები გვერდების, წვეროების რაოდენობის მიხედვით ერთმანეთისაგან განსხვავდებიან. ზოგიერთი ფიგურა კი მრგვალია. მათ გვერდები არა აქვთ.



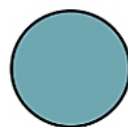
სამკუთხედს
3 გვერდი და
3 წვერო აქვს.



კვადრატს
4 გვერდი და
4 წვერო აქვს.
ყველა გვერდის
სიგრძე
ერთმანეთის
ტოლია.



მართკუთხედს
4 გვერდი და
4 წვერო აქვს.
მოპირდაპირე
გვერდების
სიგრძეები
ერთმანეთის
ტოლია.



წრეს გვერდი
არ აქვს.
ის მრგვალია.

1.

სურათზე რამდენი სამკუთხედი? სამკუთხედს რამდენი გვერდი და რამდენი წვერო აქვს?

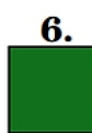
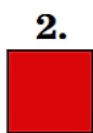
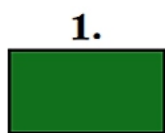


2.

რომელი ფიგურაა? რიგითი ნომრისა და ფერის მიხედვით წარმოთქვით.

1) 3 გვერდი, 3 წვერო აქვს. მწვანე ფერის არაა.

2) 4 გვერდი, 4 წვერო აქვს. მწვანეა. კვადრატი არაა.



3.

რეულში 2 მართკუთხედი, 2 კვადრატი დახაზეთ. კვადრატები წითლად, მართკუთხედები ცისფრად გააფერადეთ.

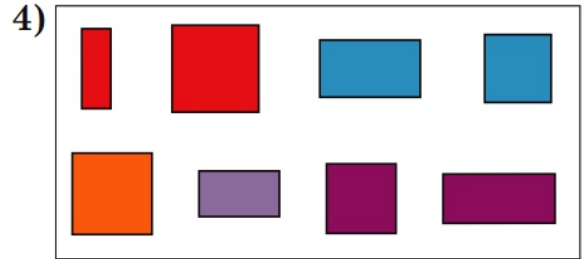
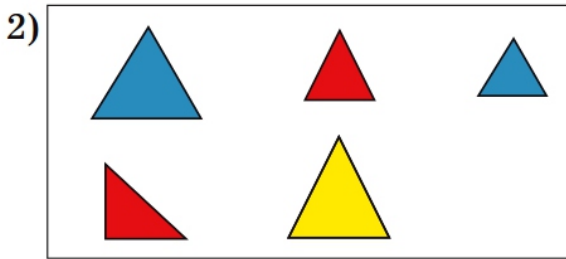
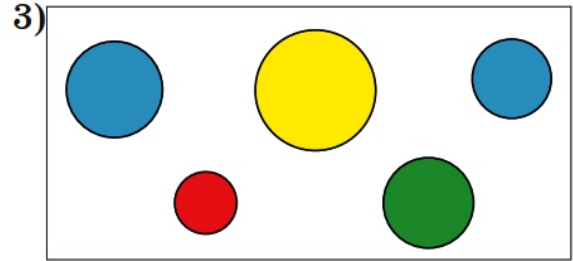
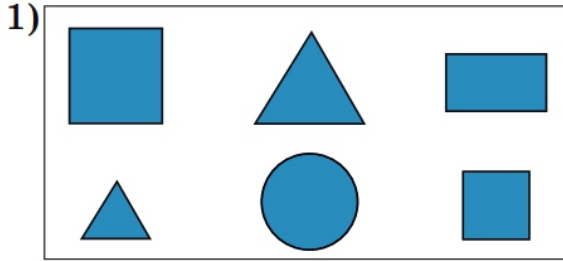
4.

ცისფერი პატარა სამკუთხედი მარცხნიდან მერამდენე ფიგურაა? ამ ფიგურის ადგილი წრესთან მიმართებით წარმოთქვით.



გეომეტრიული ფიგურების დაჯგუფება და მიმდევრობები

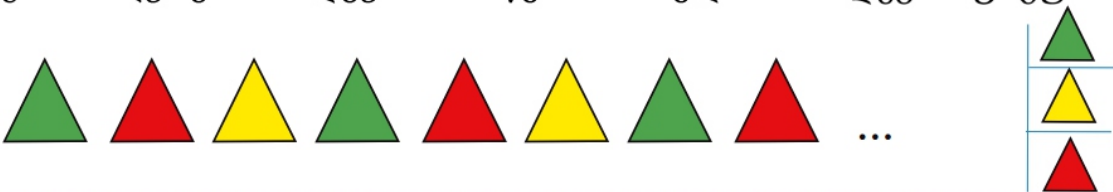
1. სურათზე მოცემული ფიგურები რომელი ნიშნების მიხედვითაა დაჯგუფებული?



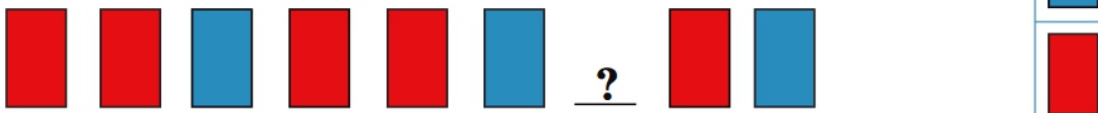
2. ნეზრინმა გვერდის არ მქონე ფიგურების სურათები ყუთში უნდა ჩააწყოს. რომელი ფიგურები უნდა შეარჩიოს მან? მარცხნიდან რიგითი ნომრების მიხედვით წარმოთქვით.



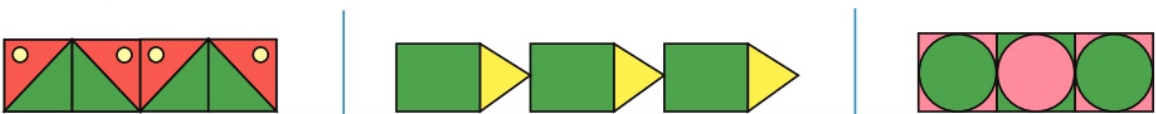
3. განსაზღვრეთ მიმდევრობის წესი. რომელია მომდევნო ფიგურა?



4. მართკუთხედები რომელი წესითაა დალაგებული? რომელი ფიგურაა გამოტოვებული?

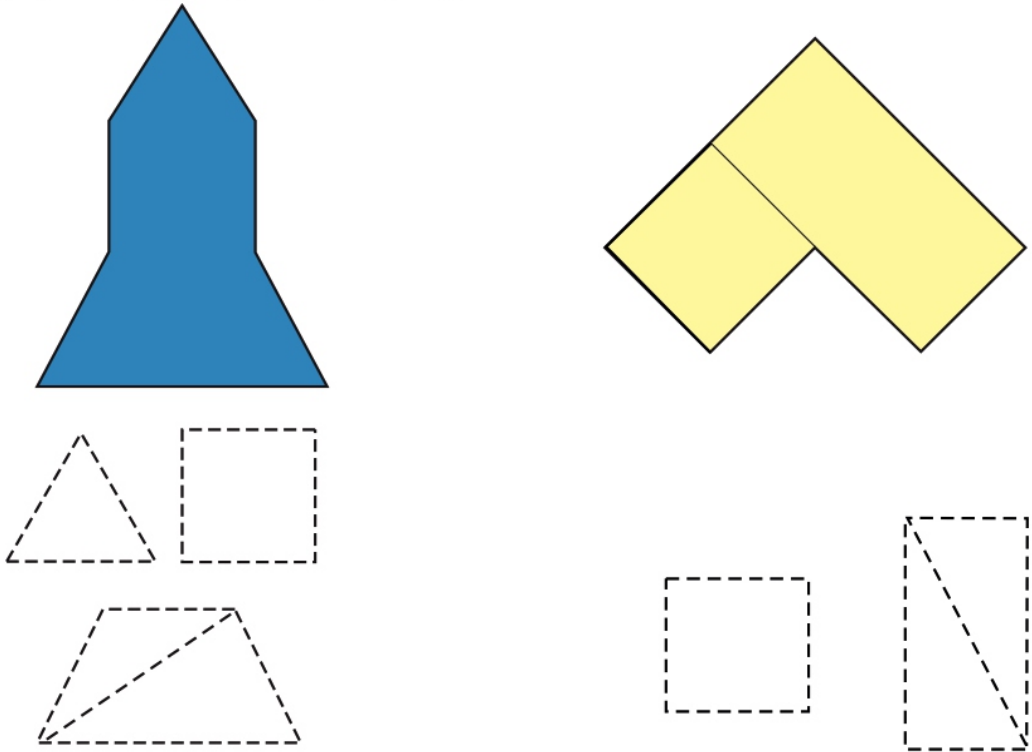


5. რვეულში გეომეტრიული ფიგურებით სხვადასხვა ორნამენტი დახატეთ და კლასში წარმოადგინეთ.



მარტივი კონსტრუქციის ამოცანები

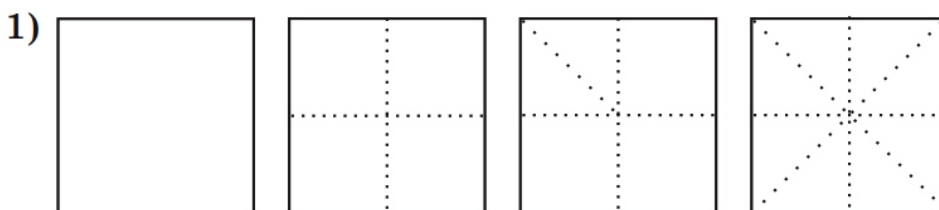
1. მოდელები ქაღალდისაგან ამოჭერით და დაამზადეთ. შემდეგ ისინი სურათზე ნაჩვენებ ფიგურებად ააგეთ. თითოეულ მოდელში ფიგურები დათვალეთ.



2. წყვილებში სამუშაო

ამ სამუშაოსათვის წინასწარ სამუშაო ფურცლები მზადდება.

ფიგურების წყვეტილი ხაზების დახმარებით ან კიდევ მაკრატლით დაჭრით უფრო წვრილ ფიგურებად დაყოფას შეეცადეთ.



	
1	0
4	0
3	2
0	8



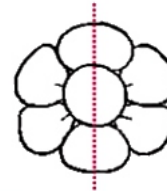
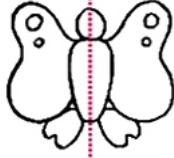
სიმეტრია



სწავლება:

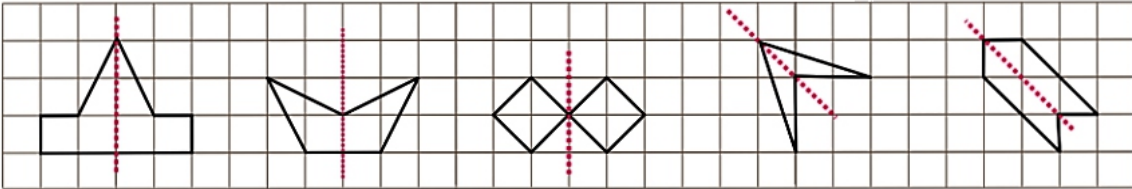
სურათების სიმეტრიის ხაზის გასწვრივ გადაკეცვისას მისი შუაზე გაყოფილი ნაწილები მთლიანად ერთმანეთს თუ ემთხვევა, ამნაირი სურათები სიმეტრიულია. რომელი სურათებია სიმეტრიული?

სიმეტრიის
ხაზი



1.

სურათზე მოცემული ფიგურები ქაღალდზე დახაზეთ და ამოჭერით. სიმეტრიის ხაზზე გადაკეცეთ.



2.

რეშიდეს სიმეტრიული ფორმის მედალიონის შეძენა სურს. რომელი მედალიონი უნდა შეარჩიოს მან?

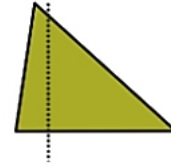
1)



2)



3)



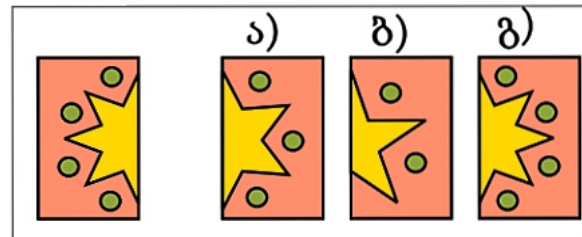
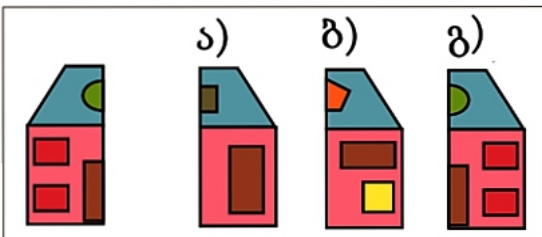
3.

სურათების რვეულში დასრულებით მიიღეთ სიმეტრიული ფიგურები.



4.

სიმეტრიის ხაზის მიხედვით სურათების მეორე ნახევარი შეარჩიეთ.



სიგრძის გაზომვა

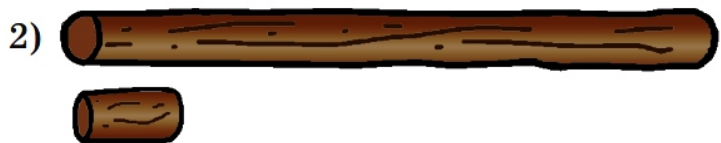
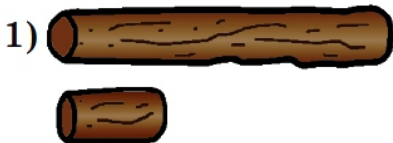
1. სურათზე ბავშვები რას და რას ზომავენ? ისინი გაზომვებს როგორ ასრულებენ? გაზომვის საშუალებებად რას იყენებენ?



თქვენც კლასის სიგრძე ნაბიჯითა და ფეხით გაზომეთ. მერხისა და სასკოლო ნივთების სიგრძე მტკაველით გაზომეთ. სიგრძეები შეადარეთ.



2. დიდი შეშა დაახლოებით რამდენი პატარა შეშის ზომისაა?



3. სასკოლო ნივთების ზომა სკრეპების რაოდენობით ჯერ ივარაუდეთ, შემდეგ კი ისინი გაზომეთ და შედეგი დაწერეთ.



ფანქარი
9 სკრეპი



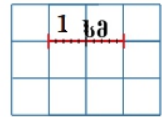
სანტიმეტრი (სმ)



სწავლება:

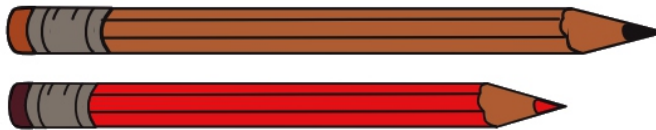
სახაზავის დახმარებით ზომების უფრო ზუსტად განსაზღვრა შეიძლება. სახაზავზე ყოველი 10 მცირე დანაყოფი 1 სანტიმეტრის ტოლია და 1 სმ იწერება.

5 სმ



ფანქრის სიგრძე 5 სმ-ია.

1. ფანქრების სიგრძე ჯერ ივარაუდეთ, შემდეგ სახაზავით გაზომეთ.



2. სურათზე მოცემული ლენტებიდან თითოეულის სიგრძე რამდენი სანტიმეტრია? ორი ლენტის სიგრძე ერთად რამდენი სანტიმეტრია?



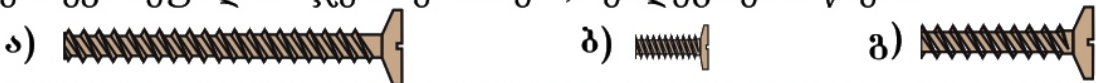
3. გამოიანგარიშეთ.

$$\begin{array}{r} 2 \text{ სმ} + 7 \text{ სმ} \\ 4 \text{ სმ} + 3 \text{ სმ} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 10 \text{ სმ} - 4 \text{ სმ} \\ 6 \text{ სმ} - 5 \text{ სმ} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8 \text{ სმ} - 3 \text{ სმ} \\ 10 \text{ სმ} - 7 \text{ სმ} \end{array}$$

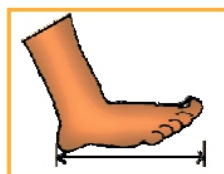
4. მია წარიმანს სიგრძით დაახლოებით 5 სმ-ის ტოლი ვინტები სჭირდება. მას სურათზე მოცემული ვინტებიდან რომლის შერჩევა შეუძლია? ჯერ შეარჩიეთ, შემდეგ შეამოწმეთ.



5. აისელს 7 სმ ლენტი სჭირდება. მის ლენტზე რამდენი ვარსკვლავი იქნება?



6. ხელებსა და ფეხზე ნაჩვენები ზომები ივარაუდეთ, შემდეგ გაზომეთ.

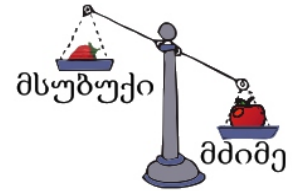


მასის გაზომვა



სწავლება:

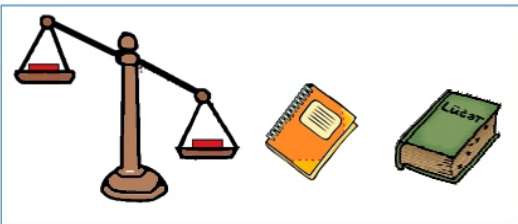
საგნების, სურსათის მასები სასწორით იზომება. ყოველდღიურ ცხოვრებაში მასის ერთეულად უფრო მეტად **კილოგრამი** გამოიყენება და "კგ" იწერება. მაგალითად, 1 კგ, 2 კგ და სხვა.



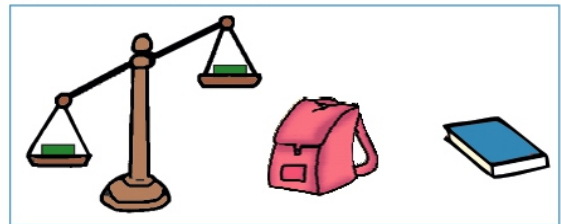
1.

სასწორის თევშებზე საგნების ადგილი "მძიმე თევშზე" და "მსუბუქ თევშზე" გამოთქმების გამოყენებით განსაზღვრეთ.

1) წარმოიდგინეთ რომ სასწორის ერთ თევშზე წიგნია, მეორე თევშზე რვეული.



2) წარმოიდგინეთ რომ სასწორის ერთ თევშზე წიგნია, მეორე თევშზე ჩანთა.



2.

საგნების სახელები მასის მიხედვით მსუბუქიდან მძიმის მიმართულებით მიმდევრობით წარმოთქვით.



3.

სურათზე გამოსახულები სასწორების მდგომარეობის მიხედვით 1 კგ, 1 კგ-ზე მსუბუქი, 1 კგ-ზე მძიმე სიტყვების გამოყენებით წარმოადგინეთ.

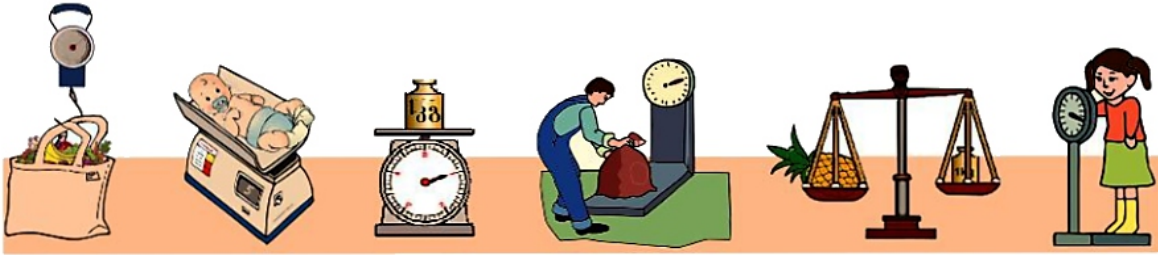


4.

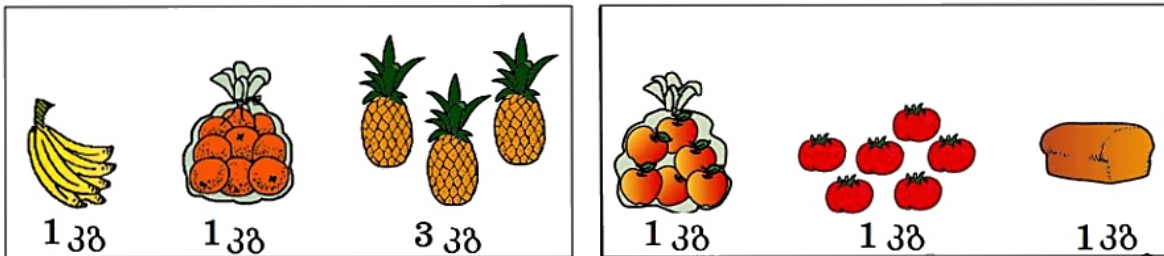
მეცადინეობა. 1. როგორია მძიმე? საგნების მასის შედარება სურათზე ივარაუდეთ. "მე ვამბობ, რომ 4 ფანქრისა და 1 რვეულის წონა სავარაუდოდ ტოლია", "ცარიელი ჩანთა 2 ცალ "მათემატიკის" წიგნზე მძიმეა" მსგავსი ნიმუშები მოიფიქრეთ. 2) 1 კგ მასის ხელში დაჭერით სიმძიმე შეამოწმეთ, შემდეგ მასა სავარაუდოდ 1 კგ, 1 კგ-ზე მძიმე, 1 კგ-ზე მსუბუქი მასების მქონე საგნები შეარჩიეთ. "ჩანთაში 2 წიგნს თუ ჩავდებ, მისი მასა სავარაუდოდ 1 კგ (ან კიდევ 1 კგ-ზე მძიმე) იქნება". ჩანთაში საგნების რაოდენობის შეცვლით შედარებები განაგრძეთ.

მასის გაზომვა

1. სად გამოიყენება სასწორი?

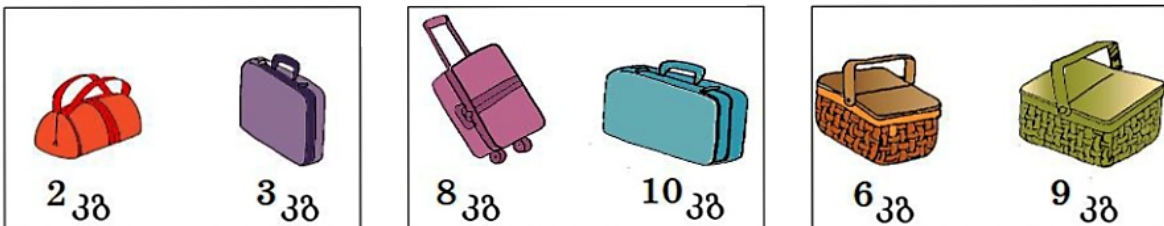


2. სულ რამდენი კილოგრამია?



$$1 \text{ კგ} + 1 \text{ კგ} + 3 \text{ კგ}$$

3. რომელია მძიმე? რამდენით მძიმეა?



4. გამოიანგარიშეთ.

$$2 \text{ კგ} + 4 \text{ კგ}$$

$$3 \text{ კგ} + 5 \text{ კგ}$$

$$1 \text{ კგ} + 6 \text{ კგ}$$

$$3 \text{ კგ} + 6 \text{ კგ}$$

$$2 \text{ კგ} + 7 \text{ კგ}$$

$$2 \text{ კგ} + 8 \text{ კგ}$$

$$10 \text{ კგ} - 3 \text{ კგ}$$

$$8 \text{ კგ} - 2 \text{ კგ}$$

$$7 \text{ კგ} - 5 \text{ კგ}$$

5. რომელი ბავშვის მასა შეიძლება იყოს 6 კგ?
თქვენი მასა რამდენი კილოგრამია?



ჰუსეინი



ელვინი



ქერიმი

ტევადობის გაზომვა



სწავლება:

ჭურჭლის ტევადობა ლიტრებში იზომება.

ხილის წვენები, რძე, ზეთები 1 ლ-იან, 2 ლ-იან, 3 ლ-იან ჭურჭელში იყიდება.

ლიტრი მოკლედ “ლ” იწერება. მაგალითად: 1 ლ, 2 ლ და სხვა.



1. ტევადობის მიხედვით, ნაკლებიდან მეტის მიმართულებით რიგითი ნომრებით ჩამოთვალეთ.



2. 1) რომლის ტევადობა იქნება 1 ლ-ზე მეტი?



- 2) რომლის ტევადობა იქნება 1 ლ-ზე ნაკლები?



3. მოცემული ჭურჭლის სავარაუდო ტევადობა დაასახელეთ.

2 ლ, თუ 6 ლ



1 ლ, თუ 5 ლ



3 ლ, თუ 1 ლ



4. მონაცემების მიხედვით “ქვაბი რამდენ ჭიქა წყალს იტევს?” კითხვით ამოცანა შეადგინეთ და ამოხსენით.

გრაფინი



ტევადობა: 4 ჭიქა

ქვაბი

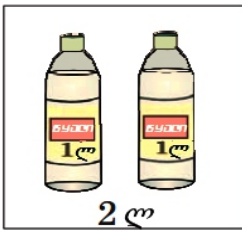


ტევადობა: 2 გრაფინი

5. **მეცადინეობა.** სხვადასხვა ფორმის ჭურჭელი აირჩიეთ. თითოეულ ჭურჭელში 1 ლ წყალი რომ ჩაასხათ რა დონემდე შეავსებს, ჭურჭელზე ფერადი ფანქრით ნიშნის დატოვებით წინასწარ ივარაუდეთ. შემდეგ 1 ლ წყალი ამ ჭურჭლებში ჩაასხით და ვარაუდები შეამოწმეთ. ვისი ვარაუდი უფრო სწორი იყო? ეს მეცადინეობა სახლში უფროსებთან ერთადც შეასრულეთ.

ტევადობის გაზომვა

1. სულ რამდენი ლიტრია?



2. გამოიანგარიშეთ.

$$5\text{ლ} + 4\text{ლ} = 9\text{ლ}$$

$$2\text{ლ} + 6\text{ლ}$$

$$10\text{ლ} - 3\text{ლ}$$

$$8\text{ლ} - 6\text{ლ}$$

$$1\text{ლ} + 5\text{ლ}$$

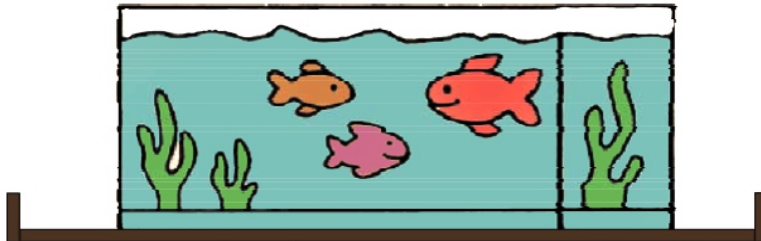
$$9\text{ლ} - 7\text{ლ}$$

$$6\text{ლ} + 3\text{ლ}$$

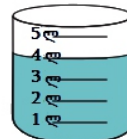
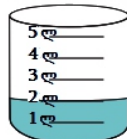
$$8\text{ლ} - 4\text{ლ}$$

$$10\text{ლ} - 5\text{ლ}$$

3. კაფურმა ახალი აკვარიუმი იყიდა. აკვარიუმში სულ მცირე 10 ლ წყალი უნდა იყოს. კაფურმა აკვარიუმში 8 ლ წყალი ჩაასხა. კიდევ რამდენი წყლის დამატება არის საჭირო აკვარიუმში?



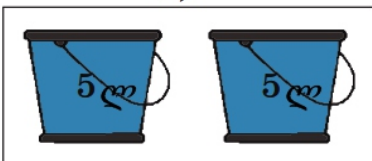
4. იმისათვის რომ 5 ლ გახდეს თითოეულ ჭურჭელში რამდენი წყლის დამატება არის საჭირო?



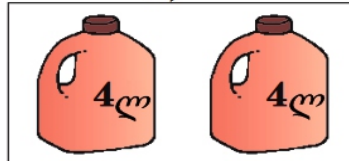
5. რომელი მეტ წყალს იტევს? 1 ლ ტევადობის მეოთხე ჩაიდანი, თუ 1 ლ ტევადობის ფერის დასაყენებელი ჩაინიკი?

6. ორ ჭურჭელში სულ რამდენი ლიტრი წყალია?

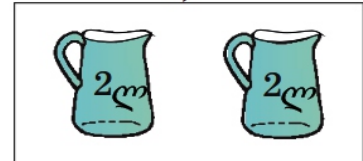
1)



2)



3)



7. დეიდა ნიგარმა სტუმრებისათვის თითოეული 4 ჭიქის ტევადობის 2 გრაფინი წვენი გაამზადა. სტუმრებიდან თითოეულმა 1 ჭიქა წვენი რომ დალიოს, წვენი 10 სტუმარს ეყოფა? ამოხსნა სურათის დახატვით წარმოადგინეთ.

რა ვისწავლეთ ჩვენ?

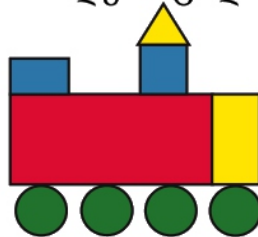
გეომეტრიული ფიგურების შერჩევა, დაჯგუფება;

1. რამდენი ფიგურაა, რომელსაც 3-ზე მეტი გვერდი აქვს?



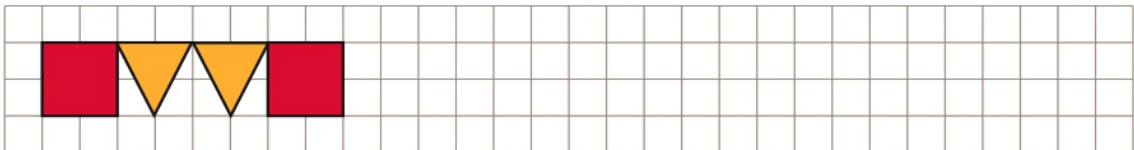
გეომეტრიული ფიგურების დახმარებით მოდელების დახატვა;

2. ორთქმავლის მოდელი რომელი ფიგურებითაა დახატული?
თითოეული ფიგურის რამდენი ცალია?



გეომეტრიული ფიგურებით მიმდევრობებისა და ორნამენტების დახატვა;

3. გეომეტრიული ფიგურებით სხვადასხვა ფერის ორნამენტები დახატეთ.



სიგრძის მტკაველით, ნაბიჯით საგარაუდო გაზომვა;

4. მერხის სიგრძე და სიგანე რამდენი მტკაველია?
ჯერ ივარაუდეთ, შემდეგ გაზომეთ.

სიგრძის სახაზავით გაზომვა და სანტიმეტრით გამოსახვა;

5. ფანქრის სიგრძე რამდენი სანტიმეტრია?



რა ვისწავლეთ ჩვენ?

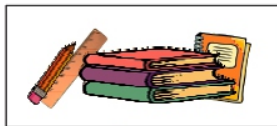
საგნების, სურსათის მასების “1 კგ იქნება”, “1 კგ-ზე მძიმეა”, “1 კგ-ზე მსუბუქია” მოსაზრებებით ვარაუდო;

6. ძაღლის, თევზისა და წიწილას მასების შესახებ 1 კგ, 1 კგ-ზე მსუბუქი, 1 კგ-ზე მძიმე სიტყვების გამოყენებით მოსაზრებები გამოთქვით.



მასების შესახებ აგებული ამოცანების ამოხსნა;

7. ცარიელი ჩანთისა და საგნების მასის მიხედვით იპოვეთ სავსე ჩანთის მასა.



2კგ



1კგ

ჭურჭლის სითხის ტევადობის მიხედვით შედარება;

8. დეიდა ქემერმა ბაღში 1 ლიტრი წვენი დაამზადა. მან წვენის ქალაქში მცხოვრები შვილიშვილებისათვის წასაღებად სურათზე მოცემული ჭურჭელიდან რომელი უნდა შეარჩიოს?



1.



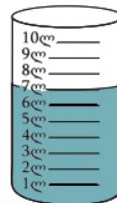
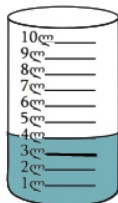
2.



3.

ტევადობის ლიტრებში გამოსახვა;

9. 10 ლ რომ გახდეს თითოეულ ჭურჭელში რამდენი ლიტრი წყლის დამატება არის საჭირო?



სიგრძის, მასის, ტევადობის მაჩვენებლების შეკრება და გამოკლება.

10. გაიანგარიშეთ.

$$\begin{array}{r} 5 \text{ სმ} + 2 \text{ სმ} \\ 7 \text{ სმ} - 3 \text{ სმ} \end{array}$$

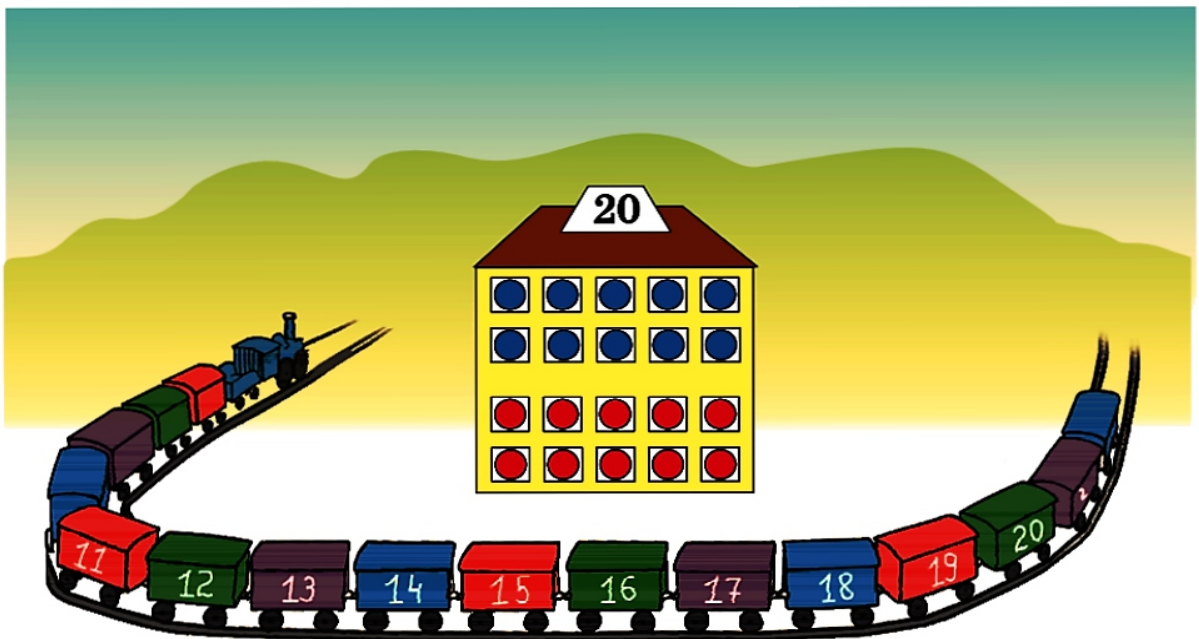
$$\begin{array}{r} 6 \text{ კგ} + 3 \text{ კგ} \\ 8 \text{ კგ} - 4 \text{ კგ} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 \text{ ლ} + 4 \text{ ლ} \\ 10 \text{ ლ} - 2 \text{ ლ} \end{array}$$

IV განყოფილება

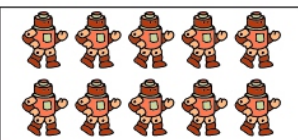
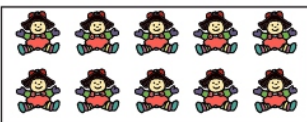
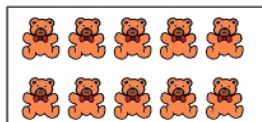
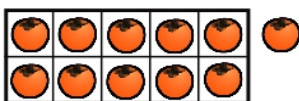
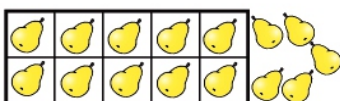
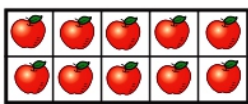
რას შეისწავლით ამ განყოფილებაში?

- 11 -დან 20 -მდე რიცხვების დაწერასა და წაკითხვას.
- 11-დან 20-მდე რიცხვების ათეულისა და ერთეულების რაოდენობით გამოსახვას;
- 11-დან 20-მდე რიცხვების შედარებას;
- 11-დან 20-მდე რიცხვებზე სხვადასხვა ხერხით შეკრებისა და გამოკლების მოქმედებების შესრულებას;
- სწრაფი გაანგარიშებისათვის სხვადასხვა ხერხის გამოყენებას;
- შეკრებისა და გამოკლების მოქმედებების გამოყენებით ამოცანების ამოხსნას.

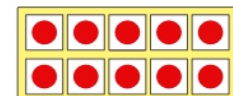
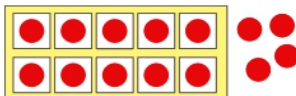
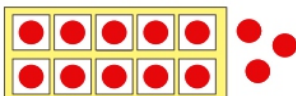
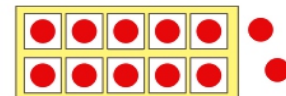
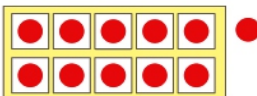
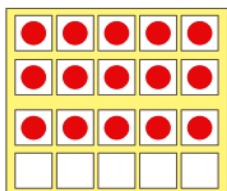
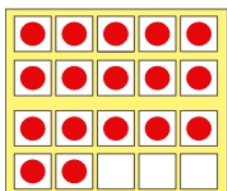
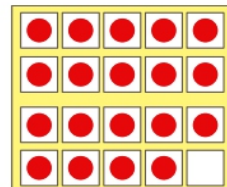
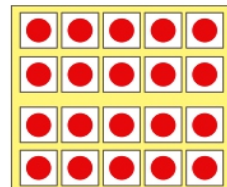
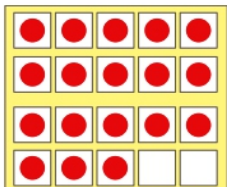
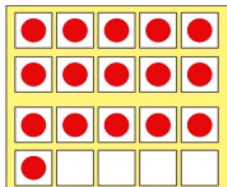


რიცხვები 11-დან 20-მდე

1. დაასახელეთ თითოეულის რაოდენობა.



2. თითოეული მოდელის შესაბამისი რიცხვი დაასახელეთ.

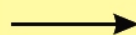


3.



წვილებში სამუშაო

დათვლის საშუალებების დახმარებით რიცხვები ათეულისა და ერთეულების რაოდენობის მიხედვით დაამოდელოთ.



ათეულები, ერთეულები



სწავლება:

ათეულები	ერთეულები
1 ათეული	2 ერთეული
12	
თორმეტი	
$10 + 2 = 12$	



	11
	12
	13
	14
	15
	16
	17
	18
	19
	20

1. ათეულისა და ერთეულების რაოდენობის შესაბამისად რიცხვები დაწერეთ.

1 ათეული 8 ერთეული = 18 | 1 ათეული 7 ერთეული | 1 ათეული 2 ერთეული
1 ათეული 3 ერთეული | 1 ათეული 6 ერთეული | 2 ათეული

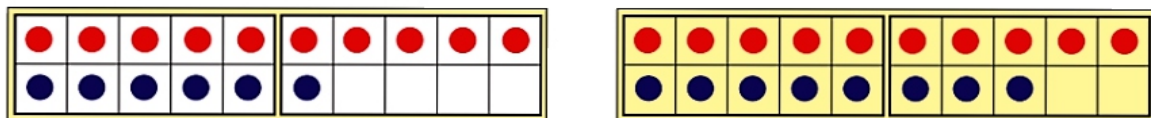
2. რიცხვები ათეულისა და ერთეულების რაოდენობით გამოსახეთ.

11 = 1 ათეული 1 ერთეული **11** 19 17 13 12 16 15 18 14

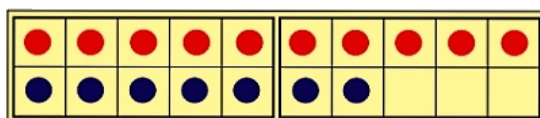
3. რიცხვები ათეულის და ერთეულების ჯამის სახით გამოსახეთ.

19 = 10 + 9 **19** 11 17 13 12 16 15 18 14

4. მოდელების შესაბამისი რიცხვები ათეულისა და ერთეულების ჯამის სახით გამოსახეთ.



$10 + 5$



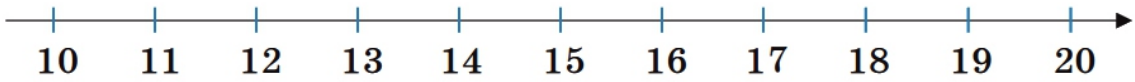
5. რიცხვები 2 ერთეულით ზრდისა და 2 ერთეულით კლების რიგითაა დალაგებული. ცარიელი უჯრების შესაბამისი რიცხვები განსაზღვრეთ, მიმდევრობა რვეულში დაწერეთ.

10	12	14		
----	----	----	--	--

20	18	16		
----	----	----	--	--

რიცხვების შედარება

1. რიცხვითი ღერძის დახმარებით ფერადი უჯრების შესაბამისი რიცხვები განსაზღვრეთ.



წინა პირველი რიცხვი

■, 12

■, 16

■, 19

შუამდებარე რიცხვი

10, ■, 12

15, ■, 17

16, ■, 18

მომდევნო პირველი რიცხვი

17, ■

13, ■

15, ■

2. შეადარეთ.



და



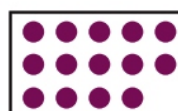
$$12 < 14$$



და



და



და



და



და



3. 1) დაწერეთ 18-ზე ნაკლები და 16-ზე მეტი რიცხვი.
2) დაწერეთ 12-ზე მეტი 3 რიცხვი.
3) დაწერეთ 13-ზე მეტი და 20-ზე ნაკლები 2 რიცხვი.

4. მათემატიკური გამოცანები:

რა რიცხვი ჩავიფიქრე?



1) ეს რიცხვი 15-ზე მეტია და 18-ზე ნაკლებია. 16-სა და 18-ს შორის მდებარე რიცხვი არაა.

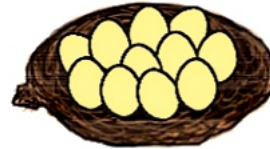
2) ეს რიცხვი 12-ზე მეტია და 16-ზე ნაკლებია. არც 13-ის მომდევნო პირველი რიცხვია და არც 16-ის წინამდებარე პირველი რიცხვი.

5. ერთმანეთს სავარჯიშო 4-ის შესაბამისი მათემატიკური გამოცანები მიეცით. შეკითხვების მიცემისას და პასუხის გაცემისას რიცხვითი ღერძის დახმარებით ისარგებლეთ.



ივარაუდეთ რაოდენობა

1. რაოდენობა ივარაუდეთ. შემდეგ დათვლით ვარაუდი შეამოწმეთ.

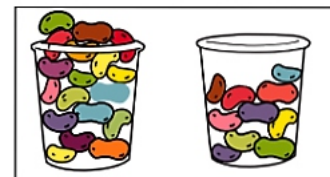


2. კანფეტების რაოდენობით ცნობილი ჭიქების მიხედვით, დანარჩენ ჭიქებში მათი რაოდენობა ვარაუდით (დაუთვლელად) გამოთქვით.

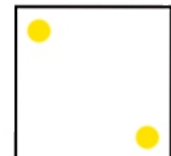
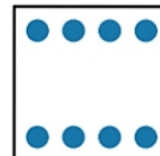
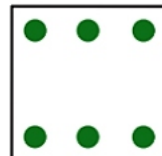
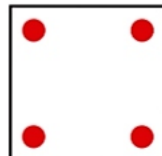
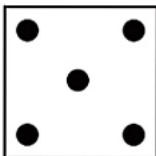
- 1) რომელ ჭიქაშია სავარაუდოდ 10 კანფეტი?



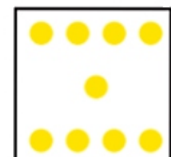
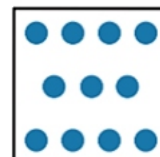
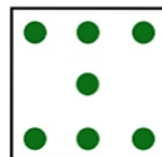
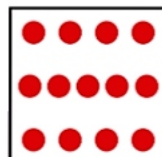
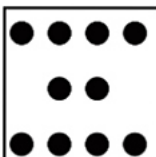
- 2) რომელ ჭიქაშია სავარაუდოდ 20 კანფეტი?



3. 1) დაასახელეთ შავი ფერის წერტილების რაოდენობაზე
ა) ერთით მეტი; ბ) 3-ით მეტი წერტილების ფერი.



- 2) დაასახელეთ შავი ფერის წერტილების რაოდენობაზე
ა) ერთით ნაკლები; ბ) 3-ით ნაკლები წერტილების ფერი.

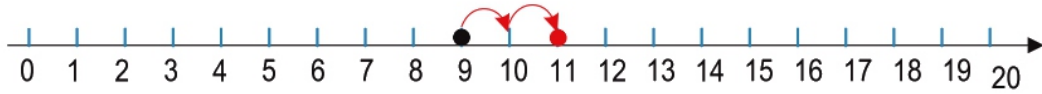


4. ერთმანეთს საგნების რაოდენობის ვარაუდის შესახებ შეკითხვები მიეცით. თუ საგნების რაოდენობა 10-მდეა და ვარაუდი 1 ან კიდევ 2 ერთეულით, საგნების რაოდენობა 20-მდე თუ არის, ვარაუდი 2 ან კიდევ 3 ერთეულით განსხვავდება, შედეგი შეიძლება კარგად ჩაითვალოს.



შეკრება რიცხვით ღერძზე

1. შეკრების მოქმედება რიცხვითი ღერძის დახმარებით წინ თვლით შეასრულეთ.

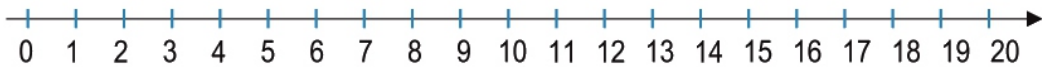


$$\begin{array}{l} 9 + 2 \\ 9 + 3 \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 8 + 3 \\ 8 + 4 \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 7 + 4 \\ 7 + 5 \end{array}$$

2. მაგალითების ამოხსნა რიცხვით ღერძზე დაამოძღვრეთ.



- 1) სამირს 8 ფანქარი ჰქონდა. მამამ მას კიდევ 3 ფანქარი მისცა. რამდენი ფანქარი აქვს სამირს?
- 2) ლალემ ყვავილებზე 7 პეპელა დათვალა. კიდევ 4 პეპელა მოფრინდა მათთან. რამდენი პეპელაა ყვავილებზე?
- 3) თევზზე 9 ვაშლი იყო. ლალემ თევზზე კიდევ 3 ვაშლი დადო. რამდენი ვაშლი გახდა თევზზე?

3. ამოხსენით მაგალითები. დაასახელეთ მსგავსი და განსხვავებული ნიშნები.

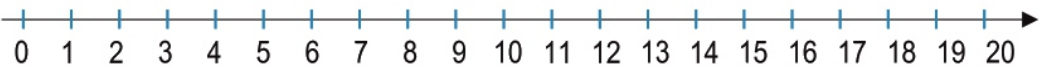
$$\begin{array}{l} 1 + 1 \\ 11 + 1 \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 3 + 1 \\ 13 + 1 \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 1 + 4 \\ 11 + 4 \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 2 + 2 \\ 12 + 2 \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 3 + 2 \\ 13 + 2 \end{array}$$



4. ერთი და იგივე ფერის უჯრები ერთსა და იმავე რიცხვებს აჩვენებს. მაგალითები დაასრულეთ.

$$11 + 2 = \blacksquare$$

$$\blacksquare + 1 = \blacksquare$$

$$\blacksquare + 1 = \blacksquare$$

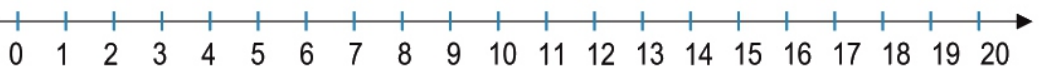
$$\blacksquare + 3 = 18$$

$$7 + 3 = \blacksquare$$

$$\blacksquare + 2 = \blacksquare$$

$$\blacksquare + 4 = \blacksquare$$

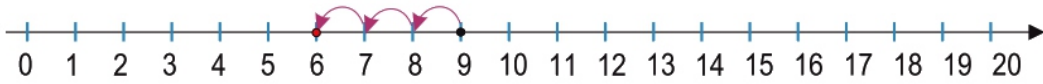
$$\blacksquare + 3 = 19$$



5. სევიჩი ლამიაზე, ხალიდე კი სევიჩზე მაღალია. გოგონებიდან სიმაღლით ყველაზე დაბალი რომელია? ამოცანა სურათის დახატვით ამოხსენით.

გამოკლება რიცხვით ღერძზე

1. გამოკლების მოქმედებები რიცხვითი ღერძის დახმარებით უკუთვლით შეასრულეთ.



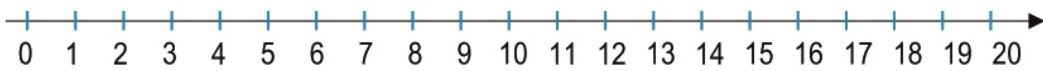
$$\begin{array}{r} 9 - 3 \\ 12 - 3 \\ 11 - 2 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 11 - 4 \\ 10 - 2 \\ 10 - 3 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9 - 5 \\ 11 - 3 \\ 12 - 4 \end{array}$$

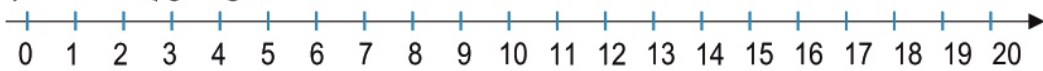
$$\begin{array}{r} 8 - 3 \\ 12 - 2 \\ 13 - 3 \end{array}$$

2. მაგალითების ამოხსნა რიცხვით ღერძზე დაამოძღვრეთ.



- 1) ყუთში 12 დილი იყო. ათენმა თოჯინის ტანსაცმელზე 3 დილი დააკერა. რამდენი დილი დარჩა ყუთში?
- 2) ჩინგიზმა 11 სათამაშო მანქანიდან 4 ბიძაშვილს მისცა. რამდენი მანქანა დარჩა ჩინგიზს?
- 3) დეიდა ნესიბეს გამომცხვარი 15 ფუნტშიდან 4 შეიჭამა. რამდენი ფუნტშია დარჩა?

3. ამოხსენით მაგალითები. მსგავსი და განსხვავებული თვისებები წარმოადგინეთ.



$$\begin{array}{r} 8 - 3 \\ 18 - 3 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7 - 5 \\ 17 - 5 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6 - 4 \\ 16 - 4 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8 - 6 \\ 18 - 6 \end{array}$$

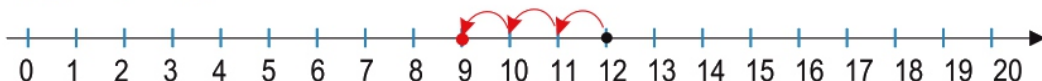
$$\begin{array}{r} 6 - 5 \\ 16 - 5 \end{array}$$

4. ცხრილში მოცემულები გამოკლების მოქმედების დახმარებით გამოსახეთ. რიცხვით ღერძზე აჩვენეთ.

დასაწყისი	დასასრული
12	9
14	11
11	8

დასაწყისი	დასასრული
14	6
15	8
12	0

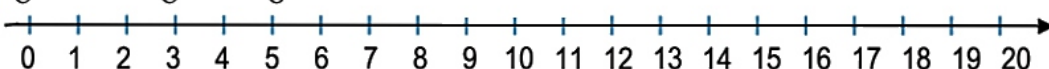
$$12 - 3 = 9$$



შეკრება და გამოკლება რიცხვით ღერძზე

რიცხვითი ღერძის დახმარებით წინ და უკან დათვლით გამოიანგარიშეთ.

1.



$$12 + 3$$

$$11 + 4$$

$$15 + 2$$

$$14 - 1$$

$$15 - 3$$

$$17 - 2$$

$$11 - 3$$

$$11 - 2$$

$$11 - 1$$

$$8 + 2$$

$$8 + 3$$

$$8 + 4$$

2.

მოცემული შესაკრებიდან ჯამამდე წინ დათვლით იპოვეთ მეორე შესაკრები.

$$13 + \blacksquare = 18$$

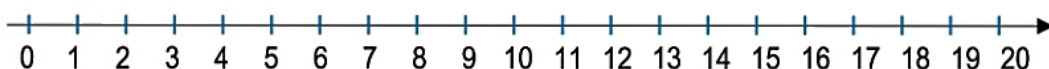
$$14 + \blacksquare = 17$$

$$16 + \blacksquare = 20$$

$$11 + \blacksquare = 17$$

$$12 + \blacksquare = 19$$

$$14 + \blacksquare = 18$$



3.

საკლებიდან სხვაობამდე უკუთვლით იპოვეთ მაკლები.

$$18 - \blacksquare = 11$$

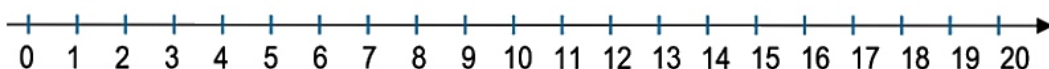
$$14 - \blacksquare = 10$$

$$16 - \blacksquare = 13$$

$$11 - \blacksquare = 9$$

$$13 - \blacksquare = 11$$

$$17 - \blacksquare = 12$$



4.

გამოიანგარიშეთ.

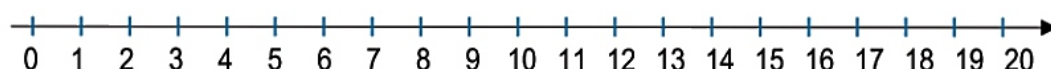
$$\boxed{16} \xrightarrow{-3} \blacksquare \xrightarrow{+1} \blacksquare \xrightarrow{+2} \blacksquare$$

$$\boxed{12} \xrightarrow{+4} \blacksquare \xrightarrow{-5} \blacksquare \xrightarrow{+3} \blacksquare$$

5.

1) 11-დან 3 ნაბიჯით უკუთვლით რომელ რიცხვებს ასახელებთ, რომელ რიცხვზე გაჩერდებით?

2) 12-დან 5 ნაბიჯით წინ დათვლით რომელ რიცხვებს ასახელებთ, რომელ რიცხვზე გაჩერდებით?

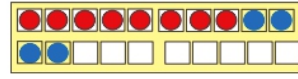
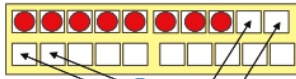


შეკრება 10-ის მიღებით



სწავლება:

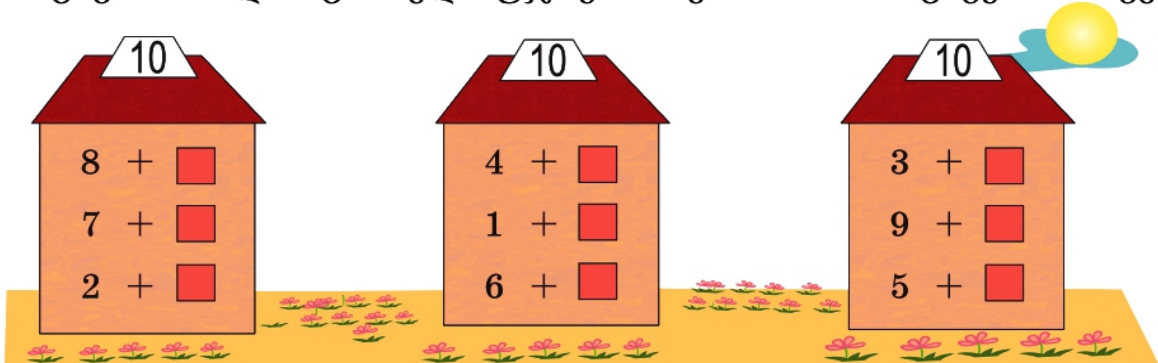
$$8 + 4$$



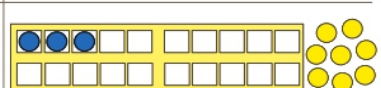
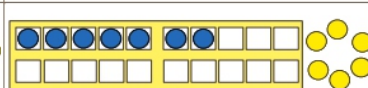
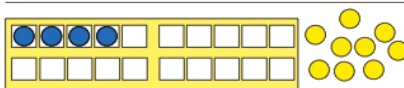
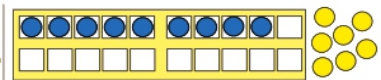
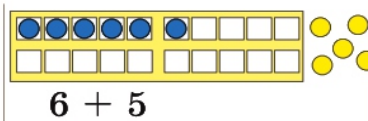
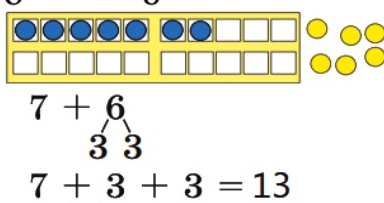
$$8 + 4 \rightarrow 8 + 2 + 2$$

2 2

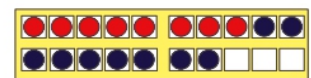
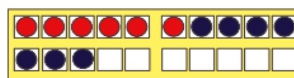
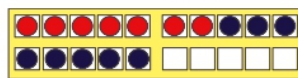
1. რიცხვით სახლში ცარიელი უჯრების შესაბამისი რიცხვები იპოვეთ.



2. წრეების საერთო რაოდენობა შეკრების მოქმედების დახმარებით გამოსახეთ.

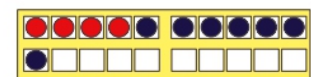
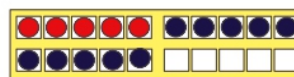
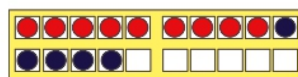


3. წრეების საერთო რაოდენობა შეკრების მოქმედების დახმარებით ორნაირად გამოსახეთ.



$$7 + 8$$

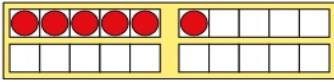
$$8 + 7$$



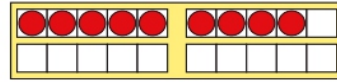
4. სემედმა თაროზე მყოფი წიგნები წესრიგში მოიყვანა, მან 8 წიგნის მტკერი გაასუფთავა, ისევ თაროზე დააწყო, 4 წიგნი კი წასაკითხად მაგიდაზე დადო. სემედის მოწესრიგებული წიგნის თაროზე სულ რამდენი წიგნია?

შეკრება 10-ის მიღებით

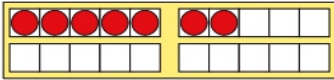
1. შეასრულეთ შეკრების მოქმედება. მოდელები რვეულში დაასრულეთ.



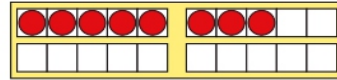
$$6 + 9$$



$$9 + 5$$



$$7 + 6$$



$$8 + 3$$

2. შესაკრებების შეცვლი წესი გაარკვეით. თითოეულ სვეტს ერთი მაგალითიც თქვენ დაუმატეთ.

$$\begin{array}{r} 11 + 9 \\ 11 + 8 \\ 11 + 7 \\ 11 + 6 \\ 11 + 5 \\ \square + \square \end{array}$$

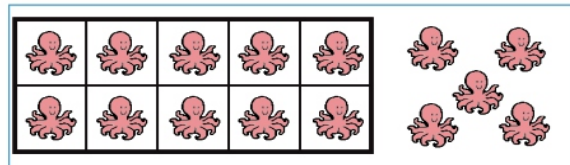
$$\begin{array}{r} 9 + 8 \\ 8 + 7 \\ 7 + 6 \\ 6 + 5 \\ 5 + 4 \\ \square + \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 + 9 \\ 9 + 4 \\ 6 + 7 \\ 7 + 6 \\ 6 + 8 \\ \square + \square \end{array}$$

3. ზღვის ცხოველები-კიბორჩხალა და რვაფეხა რაოდენობის მიხედვით ორ ჯუფად დაყავით. შესაძლო ვარიანტები დაწერეთ.



$$\begin{array}{r} 14 = 1 + 13 \\ 14 = 2 + 12 \\ \square = \square + \square \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 15 = 1 + 14 \\ 15 = 2 + 13 \\ \square = \square + \square \end{array}$$

4. ამოხსენით ამოცანები.

1) ცირკის არენაზე ჯამბაზები გამოდიან. ჯამბაზებიდან 7 ველოსიპედს ატარებს, 4 კი ამ ველოსიპედებზე შეჯდომის მცდელობით ბავშვებს აცინებს. სულ რამდენი ჯამბაზი გამოვიდა ცირკის არენაზე?



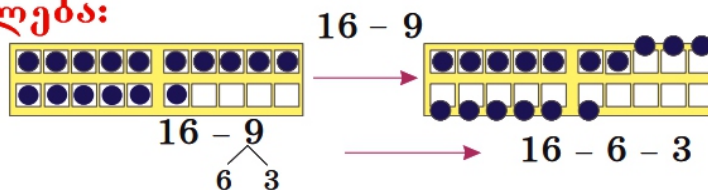
2) ცირკში 3 დედა დათვისა და 9 ბელის მონაწილეობით სანახაობა გაიმართა. სანახაობაში სულ რამდენი დათვი მონაწილეობდა?

3) ცირკში 8 ქალი და 5 მამაკაცი აკრობატი ერთდროულად სხვადასხვა კომპოზიციებს უჩვენებდნენ. რამდენით მეტი იყო აკრობატი ქალების რაოდენობა მამაკაცების რაოდენობაზე?

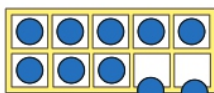
გამოკლება 10-ის მიღებით



სწავლება:



1. იპოვეთ მაკლები.



$$10 - 2 = 8$$

$$10 - \square = 9$$

$$10 - \square = 7$$

$$10 - \square = 4$$

$$10 - \square = 3$$

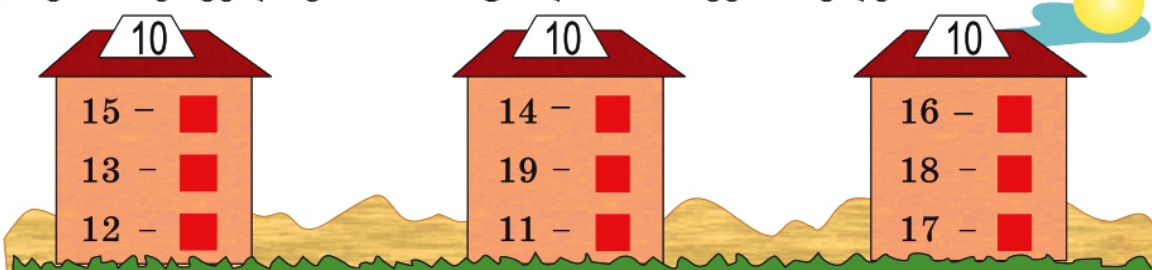
$$10 - \square = 8$$

$$10 - \square = 5$$

$$10 - \square = 1$$

$$10 - \square = 6$$

2. სხვაობა ყოველთვის 10-ის ტოლია. იპოვეთ მაკლები.

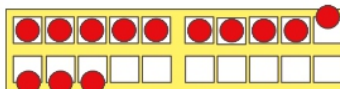


3. გამოიანგარიშეთ.

$$13 - 4$$

3 1

$$13 - 3 - 1 = 9$$



$$11 - 4$$

$$12 - 3$$

$$13 - 5$$

$$11 - 5$$

$$14 - 5$$

$$12 - 4$$

$$11 - 3$$

$$13 - 6$$

$$15 - 6$$

$$11 - 7$$

$$14 - 6$$

$$13 - 7$$

4. 1) ფიდანის შეძენილ თაიგულში 13 ვარდი იყო. ვარდებიდან 5 თეთრი, დანარჩენი წითელი იყო. რამდენი წითელი ვარდი იყო თაიგულში?

2) რასიმმა ყუთში მყოფი 15 ლურსმნიდან 9 ფრინველის ბუდის გაკეთებისას გამოიყენა. რამდენი ლურსმანი დარჩა ყუთში?

5. იპოვეთ სხვაობა.

$$20 - 1$$

$$20 - 2$$

$$20 - 3$$

$$20 - 4$$

$$20 - 5$$

$$20 - 7$$

$$20 - 9$$

$$20 - 10$$

გამოკლება 10-ის შესრულებით

1. თაროზე 15 წიგნია.

1) სურათზე მყოფი ბავშვებიდან თითოეულმა 1 წიგნი რომ აიღოს, რამდენი წიგნი დარჩება თაროზე?

2) ბავშვებმა სულ 6 წიგნი რომ აიღიონ, რამდენი წიგნი დარჩება თაროზე?

3) ბავშვებმა სულ 8 წიგნი რომ აიღონ, რამდენი წიგნი დარჩება თაროზე?



2. გამოიანგარიშეთ.

$$16 \xrightarrow{-4} \square \xrightarrow{-3} \square \xrightarrow{-7} \square \xrightarrow{-2} \square$$

$$18 \xrightarrow{-3} \square \xrightarrow{-3} \square \xrightarrow{-6} \square \xrightarrow{-3} \square$$

3. გამოიანგარიშეთ.

$$11 + 9$$

$$13 + 3$$

$$15 + 2$$

$$11 - 8$$

$$13 - 6$$

$$15 - 7$$

$$12 + 7$$

$$14 + 4$$

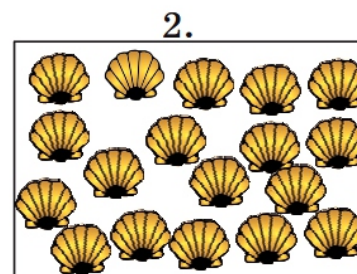
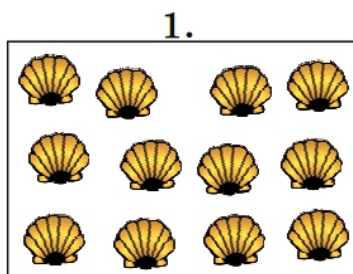
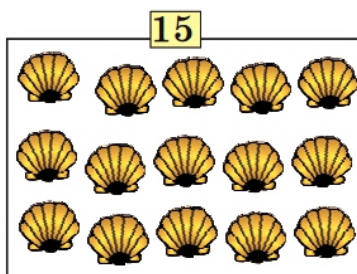
$$12 + 4$$

$$12 - 6$$

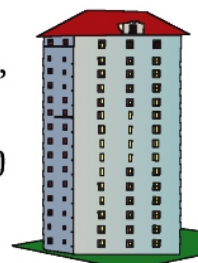
$$14 - 8$$

$$12 - 5$$

4. ივარაუდეთ: რომელ ჯგუფშია ნიჟარების რაოდენობა 15-ზე მეტი? რომელ ჯგუფშია ნიჟარების რაოდენობა 15-ზე ნაკლები? თითოეულის ზუსტი რაოდენობა 4 ერთეულით შეამცირეთ.



5. მერდანი 15-სართულიანი სახლის ბოლო სართულზე, ალიე 4 სართულით ქვემოთ, სონა კი ალიეზე 2 სართულით ქვემოთ ცხოვრობს. რომელ სართულებზე ცხოვრობენ მერდანი, ალიე და სონა?



განმაზოგადებელი დავალებები

1. რიცხვითი ღერძის დახმარებით იპოვეთ მაკლები.

$$16 - \blacksquare = 13$$

$$17 - \blacksquare = 17$$

$$18 - \blacksquare = 14$$

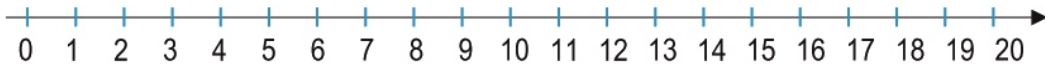
$$19 - \blacksquare = 12$$

$$16 - \blacksquare = 12$$

$$17 - \blacksquare = 15$$

$$18 - \blacksquare = 16$$

$$19 - \blacksquare = 11$$



2. განსაზღვრეთ შეცდომით ამოხსნილი 4 მაგალითი.

$$5 + 8 = 13$$

$$9 + 8 = 18$$

$$14 - 6 = 8$$

$$13 - 4 = 7$$

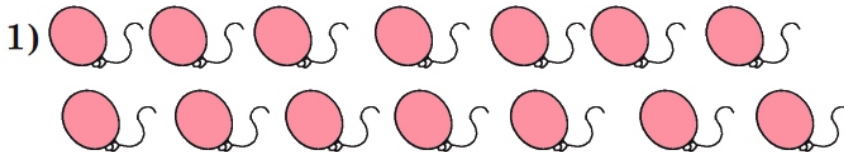
$$4 + 9 = 12$$

$$7 + 6 = 13$$

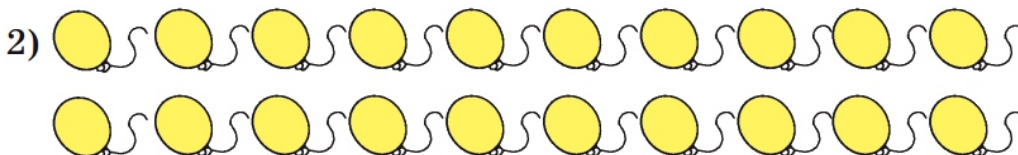
$$18 - 7 = 12$$

$$16 - 7 = 9$$

3. ბუშტების საერთო რაოდენობა ორი შესაკრების ჯამის სახით გამოსახეთ. შესაძლო ვარიანტები დაწერეთ.



$$\begin{array}{r} 13 + 1 \\ _ + _ \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 10 + 10 \\ _ + _ \end{array}$$

4. 1) 8 ნომერი სკოლის ფეხბურთის გუნდი ჩატარებული 14 თამაშიდან 6-ში დამარცხდა, დანარჩენებში გაიმარჯვა. რამდენ თამაშში გაიმარჯვა გუნდმა?

2) 15 ნომერი სკოლის ფეხბურთის გუნდმაც 8 ნომერი სკოლის გუნდის ოდენობის თამაში ჩაატარა. ამ გუნდმა 9 თამაშში გაიმარჯვა, დანარჩენებში დამარცხდა. რამდენი თამაში წააგო 15 ნომერი სკოლის გუნდმა?

3) ამ გუნდებიდან შეჯიბრების ცხრილში რომელი უფრო წინ იქნება?

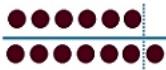
სწრაფი გაანგარიშების ჩვევები



სწავლება: $5 + 5 = 10$
 $5 + 5 + 1 = 11$

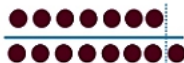


რიცხვის გაორმაგება გვეხმარება სწრაფად ანგარიშში.



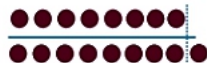
$$6 + 7$$

$$6 + 6 + 1$$



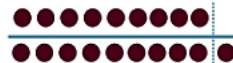
$$7 + 8$$

$$7 + 7 + 1$$



$$8 + 9$$

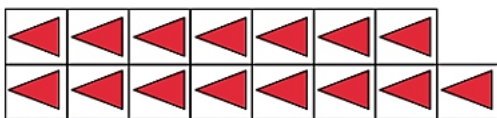
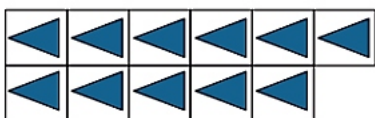
$$8 + 8 + 1$$



$$9 + 10$$

$$9 + 9 + 1$$

1. მოდელები რიცხვების ორმაგისა და ორმაგს დამატებული 1-ვით შეკრების მოქმედებების დახმარებით გამოსახეთ.



2. იპოვეთ ფეხების რაოდენობა. გაანგარიშების ხერხები წარმოადგინეთ.



- 5 ფრინველის



- 6 ბავშვის



- 2 ფუტკრის



- 4 ბატის



- 2 ობობის



- 2 ზღარბის

3. იპოვეთ სხვაობა.

$$12 - 6$$

$$14 - 7$$

$$10 - 5$$

$$18 - 9$$

$$16 - 8$$

$$20 - 10$$

4. 1) კერიბი და გულნაზი ზღვის სანაპიროზე ნიჟარებს აგროვებენ. კერიბი ამბობს, რომ მე ქუდის ფორმის 9 ნიჟარა შევაგროვე. გულნაზი ამბობს, რომ მარაოს ფორმის 8 ნიჟარა შევაგროვე. რამდენი ნიჟარა შეაგროვეს მათ ერთად?



- 2) რეკიმემ ზღვაზე შეგროვებული 18 კენჭიდან ნახევარი ყვავილის ქოთნის გარშემო შემოაწყო. დანარჩენები კი მოსართავად მინის ჭურჭელში ჩაყარა. რამდენი ქვა ჩააგდო რეკიმემ მინის ჭურჭელში?

სწრაფი გაანგარიშების ჩვევები

1. “+” ან კიდეც “-” ნიშანი ისე ჩაწერეთ, რომ ტოლობა სწორი გახდეს.

$12 \text{ } \bullet \text{ } 6 = 6$

$18 \text{ } \bullet \text{ } 9 = 9$

$16 \text{ } \bullet \text{ } 8 = 8$

$6 \text{ } \bullet \text{ } 5 = 1$

$7 \text{ } \bullet \text{ } 6 = 13$

$9 \text{ } \bullet \text{ } 8 = 17$

$8 \text{ } \bullet \text{ } 7 = 15$

$6 \text{ } \bullet \text{ } 5 = 11$

2. ორხანის ბაღში 7 ხურმის, 8 ბროწეულის ხეა.

1) რამდენით მეტია ბროწეულის ხეების რაოდენობა ხურმის ხეებზე?



2) ორხანის ბაღში 8 ბროწეულის ხეზე უკვე გაიყვავილა. რამდენ ბროწეულის ხეს ჯერ არ გაუყვავილებია?



3. რამდენს მივიღებთ?

1) 11-ს 3 ერთეულით თუ გავზრდით; 2) 17-ს 5 ერთეულით თუ შევამცირებთ.

4. ნიჟარების რაოდენობა 2 შესაკრების ჯამის სახით სხვადასხვანაირად გამოსახეთ. შესაძლო ვარიანტები დაწერეთ.



5. ცარიელი უჯრების შესაბამისი რიცხვები იპოვეთ. აუცილებლობის შემთხვევაში რიცხვითი ღერძი გამოიყენეთ.

$\text{ } + 4 = 12$

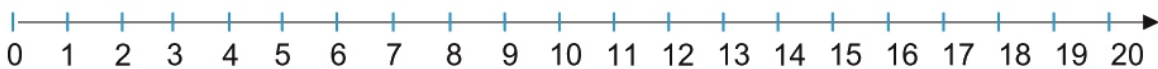
$17 - \text{ } = 12$

$\text{ } - 3 = 9$

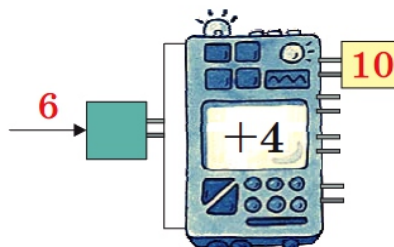
$\text{ } + 2 = 15$

$13 - \text{ } = 9$

$\text{ } - 4 = 8$



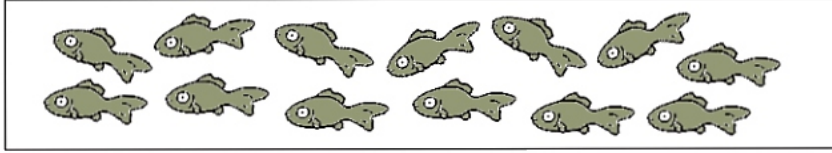
6. "რიცხვითი რობოტი" ამატებს 4 ერთეულს. რობოტის შესასვლელში 6, 7, 8 ან 9 რიცხვს თუ შევიყვანთ, გამოსასვლელში რომელი რიცხვი მიიღება?



რა ვისწავლეთ ჩვენ?

11-დან 20-მდე რიცხვების დაწერა და წაკითხვა;

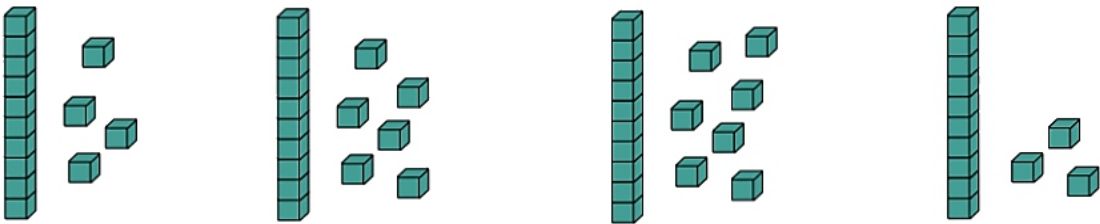
1. თევზების რაოდენობის შესაბამის რიცხვიდან ერთი ერთეულით მეტი და ერთი ერთეულით ნაკლები რიცხვები დაწერეთ.



11-დან 20-მდე რიცხვების ათეულებისა და ერთეულების რაოდენობის მიხედვით სხვადასხვანაირად გამოსახვა;

2. მოდელების შესაბამისი რიცხვები დაწერეთ. რიცხვები ათეულისა და ერთეულების რაოდენობით ნიმუშის მსგავსად გამოსახეთ.

14
1 ათეული 4 ერთეული
 $10 + 4$



11-დან 20-მდე რიცხვების შედარება;

3. შეადარეთ რიცხვები.

12 და 15

9 და 13

17 და 17

20 და 16

11-დან 20-მდე რიცხვების რიცხვითი ღერძის დახმარებით შეკრება და გამოკლება;

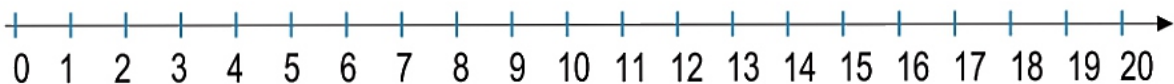
4. გაიანგარიშეთ.

$$\begin{array}{l} 9 + 4 \\ 6 + 8 \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 7 + 4 \\ 9 + 3 \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 13 - 5 \\ 12 - 7 \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 15 - 6 \\ 11 - 4 \end{array}$$



10-ის მიღებით შეკრების მოქმედების შესრულება;

5. იპოვეთ ჯამი.

$$\begin{array}{l} 9 + 5 \\ 8 + 7 \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 7 + 4 \\ 6 + 8 \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 5 + 8 \\ 4 + 7 \end{array}$$

რა ვისწავლეთ ჩვენ?

10-ის მიღებით გამოკლების მოქმედების შესრულება;

6. იპოვეთ სხვაობა.

$$\begin{array}{r} 12 - 5 \\ 11 - 4 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 14 - 6 \\ 12 - 4 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 13 - 6 \\ 15 - 6 \end{array}$$

სხვადასხვა ხერხის გამოყენებით გაანგარიშებების სწრაფად შესრულება;

7. ერთ სვეტში მყოფი მაგალითები ამოხსენით. სხვა სვეტის პასუხები ერთბაშად დაწერეთ.

$$\begin{array}{r} 6 + 6 \\ 7 + 7 \\ 8 + 8 \\ 9 + 9 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6 + 7 \\ 7 + 8 \\ 8 + 9 \\ 9 + 10 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9 + 5 \\ 7 + 4 \\ 8 + 6 \\ 9 + 3 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 + 9 \\ 4 + 7 \\ 6 + 8 \\ 3 + 9 \end{array}$$

რიცხვითი ოჯახის გამოყენებით უცნობი შესაკრების, საკლებისა და მაკლების მოძებნა;

8. ფერად უჯრებში შესაბამისი რიცხვები იპოვეთ.

$$7 + \blacksquare = 11$$

$$11 - \blacksquare = 9$$

$$\blacksquare - 3 = 6$$

$$8 + \blacksquare = 13$$

$$14 - \blacksquare = 7$$

$$\blacksquare - 4 = 8$$

შეკრებისა და გამოკლების მოქმედებების გამოყენებით ამოცანების ამოხსნა.

9. 1) აითაჯმა ხიდან 7 ვაშლი, ფერმანმა კი 9 ვაშლი მოწყვიტა. რამდენი ვაშლი მოკრიფეს ორივემ?
- 2) ნაილემ თეფშზე ჯერ 4, შემდეგ კი 8 ქლიავი დადო. რამდენი ქლიავი გახდა თეფშზე?
- 3) აინურამ ოთახის მოსართავად 18 ბუშტი იყიდა. ბუშტებიდან 5 გამოუსადეგარი აღმოჩნდა. რამდენი ბუშტით მორთო აინურამ ოთახი?
- 4) 12 კანფეტიდან 4 აზერმა, დანარჩენი კი ფერმანმა შეჭამა. რამდენი კანფეტი შეჭამა ფერმანმა?
- 5) ელნურმა 11 ხე და 8 ყვავილი დარგო. ელნურის დარგული ხეების რაოდენობა, ყვავილების რაოდენობაზე რამდენით მეტია?

შეკრება და გამოკლება სამ რიცხვზე

1. იპოვეთ ჯამი. საჭიროების შემთხვევაში რიცხვითი ღერძი გამოიყენეთ. ერთი მაგალითიც თქვენ დაამატეთ.

$$1 + 2 + 3$$

$$2 + 3 + 4$$

$$3 + 4 + 5$$

$$4 + 5 + 6$$

$$_ + _ + _$$

$$1 + 5 + 5$$

$$2 + 4 + 6$$

$$3 + 3 + 7$$

$$4 + 2 + 8$$

$$_ + _ + _$$

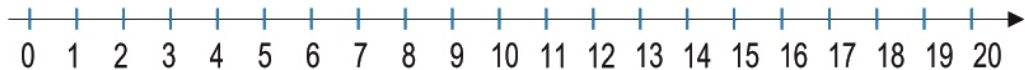
$$7 + 1 + 2$$

$$7 + 2 + 3$$

$$7 + 3 + 4$$

$$7 + 4 + 5$$

$$_ + _ + _$$



2. იპოვეთ სხვაობა. ერთი მაგალითიც თქვენ დაამატეთ.

$$19 - 9 - 1$$

$$18 - 8 - 2$$

$$17 - 7 - 3$$

$$_ - _ - _$$

$$15 - 5 - 2$$

$$15 - 4 - 2$$

$$15 - 3 - 2$$

$$_ - _ - _$$

$$16 - 6 - 1$$

$$17 - 6 - 1$$

$$18 - 6 - 1$$

$$_ - _ - _$$

3. კალიბმა 4 კგ ვაშლი, 5 კგ ბროწეული, 3 კგ ბანანი იყიდა. რამდენი ხილი იყიდა მან? რომელი ჩანაწერი შეესაბამება ამოცანის ამოხსნას?

$$1) 4\text{კგ} + 5\text{კგ} - 3\text{კგ} = 6\text{კგ}$$

$$2) 4\text{კგ} + 5\text{კგ} + 3\text{კგ} = 12\text{კგ}$$

4. ჭურჭელში იყო 17 ლ წყალი. ჯერ 7 ლ, შემდეგ კი 5 ლ გამოყენებული იქნა. რამდენი ლიტრი წყალი დარჩა ჭურჭელში?

5. ულქერმა ბაღში მოკრეფილი 5 გვირილით, 7 ნარგიზითა და 3 ყაყაჩოთი თაიგული შეკრა. სულ რამდენი ყვავილია? თაიგულში?

6. მოქმედებები დაწერილი მიმდევრობით შეასრულეთ. ერთი მაგალითიც თქვენ დაამატეთ.

$$6 + 5 - 1$$

$$7 + 6 - 1$$

$$8 + 7 - 1$$

$$_ + _ - _$$

$$11 - 1 + 1$$

$$13 - 2 + 1$$

$$15 - 3 + 1$$

$$_ - _ + _$$

$$8 + 9 - 2$$

$$7 + 8 - 2$$

$$6 + 7 - 2$$

$$_ + _ - _$$

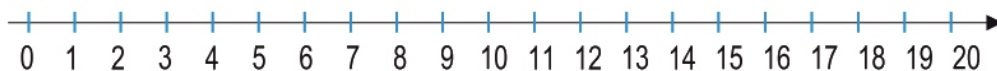
შეკრება და გამოკლება სამ რიცხვზე

1. გამოიანგარიშეთ.

$$\begin{array}{l} 8 + 5 + 4 \\ 9 + 3 + 2 \\ 7 + 5 + 6 \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 16 - 6 - 3 \\ 16 - 2 - 5 \\ 16 - 5 - 4 \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 15 - 2 + 4 \\ 15 + 3 - 6 \\ 15 - 4 + 8 \end{array}$$



2. ცარიელ უჯრებში შესაბამისი რიცხვები ჩაწერეთ.

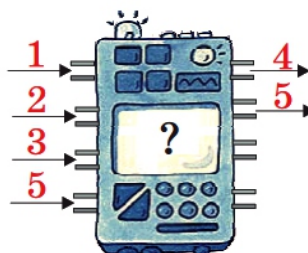
House 17: $7 + 9 + \square$, $8 + 7 + \square$, $6 + 8 + \square$, $4 + 9 + \square$

House 9: $16 - 6 - \square$, $14 - 3 - \square$, $17 - 5 - \square$, $19 - 6 - \square$

House 14: $9 + 4 + \square$, $8 + 3 + \square$, $6 + 7 + \square$, $7 + 5 + \square$

House 10: $18 - 2 - \square$, $16 - 2 - \square$, $17 - 2 - \square$, $15 - 2 - \square$

3. რაჰილემ რიცხვითი რობოტის შესასვლელში 1-ის შეყვანისას, გამოსასვლელში 4, შესასვლელში 2-ის შეყვანისას კი გამოსასვლელში 5 მიიღო. თუ რაჰილე რობოტის შესასვლელში 3-ს ან კიდევ 5-ს შეიყვანს, გამოსასვლელში რომელ რიცხვს მიიღებს? აბა, ნული რომ შეიყვანოს? განსაზღვრეთ ამ რობოტის მუშაობის წესი.



პრობლემის გადაწყვეტა

4. 1) ყვავილის სიმაღლე 9 სმ-ია. თუ ყვავილის სიმაღლე კვირაში 3 სმ-ით გაიზრდება, 2 კვირის შემდეგ მისი სიმაღლე რამდენი სანტიმეტრი იქნება?

2) რამდენი დღეა ერთ კვირაში? 2) რამდენი დღეა ორ კვირაში?

3) სამირმა სოფელში გატარებული ორი კვირიდან 3 დღე ბიძასთან, დანარჩენი დღეები კი ბებიასთან და პაპასთან აგარაკზე იყო. რამდენი დღე დარჩა სამირი აგარაკზე?

შეკრებისა და გამოკლების ურთიერთკავშირი



სწავლება:

სურათზე 4 ბურთი, 7 მანქანაა.

მათი საერთო რაოდენობა 11-ია.



სათამაშოების რაოდენობა სურათზე მოცემულივით რიცხვითი სახლით შეგვიძლია დავამოძღვროთ. ამ ამოცანის ქვემოთ მოცემულივით მოდელირებაც შეიძლება. ამ მოდელს მთელი-ნაწილი მოდელს ვუწოდებთ.

მთელი	
11	
ნაწილი	
4	7

11	
4	7

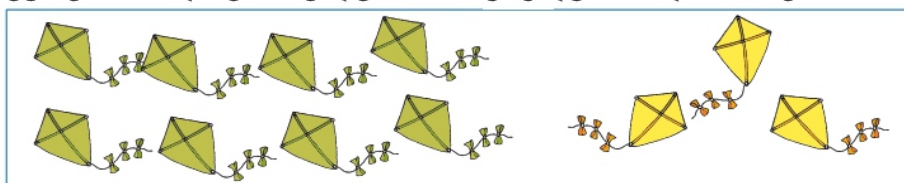
სათამაშოების საერთო რაოდენობა, ბურთებისა და მანქანების ცალკ-ცალკე რაოდენობა შეკრებისა და გამოკლების მოქმედების დახმარებით გამოვსახოთ :

$$4 + 7 = 11 \text{ (საერთო რაოდენობა)} \quad 11 - 4 = 7 \text{ (მანქანების რაოდენობა)}$$

$$7 + 4 = 11 \text{ (საერთო რაოდენობა)} \quad 11 - 7 = 4 \text{ (ბურთების რაოდენობა)}$$

1.

ფრანების საერთო რაოდენობა და ფერების მიხედვით ცალკ-ცალკე რაოდენობა შეკრებისა და გამოკლების მოქმედების დახმარებით გამოსახეთ.



2.

მოდელების შესაბამისად ამოცანები შეადგინეთ. კითხვის ნიშნების ადგილას რიცხვი რომელი მოქმედების დახმარებით შეიძლება ვიპოვოთ?

მთელი	
11	
ნაწილი	ნაწილი
2	?

მთელი	
15	
ნაწილი	ნაწილი
?	7

მთელი	
14	
ნაწილი	ნაწილი
?	5

3.

შეკრების მოქმედების შედეგი გამოკლების მოქმედების შესრულებისათვის გამოიყენეთ.

$$5 + 9$$

$$8 + 7$$

$$3 + 9$$

$$7 + 6$$

$$14 - 5$$

$$15 - 7$$

$$12 - 9$$

$$13 - 6$$

4.



მერხზე 11, 12 ... და სხვა რაოდენობის ღილები დააწყვეთ.

ერთ-ერთმა ღილებიდან რამდენიმე აიღეთ. ღილების

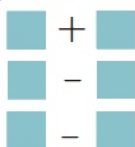
საერთო რაოდენობა, აღებული და დატოვებული ღილების

რაოდენობა, შეკრებისა და გამოკლების მოქმედებების დახმარებით გამოსახეთ. როლების შეცვლით თამაში რამდენჯერმე გაიმეორეთ.

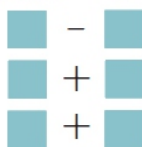
შეკრებისა და გამოკლების ურთიერთკავშირი

1. დაწერეთ და ამოხსენით მაგალითები რიცხვითი ოჯახის შესახებ.

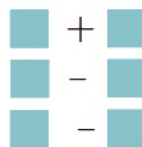
1) $4 + 9$



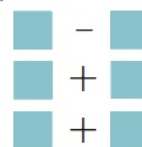
2) $17 - 6$



3) $12 + 8$



4) $18 - 3$



2. რიცხვითი ოჯახის შესაბამისი 4 მაგალითი დაწერეთ.

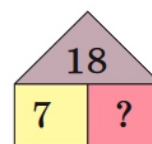


3. $3 + 8 = 11$ ჯამი $11 - 8$ ან კიდევ $11 - 3$ სხვაობის მოსაძებნად თქვენ როგორ დაგეხმარებათ?

4. ამოცანის პირობის შესაბამისად მთელი-ნაწილი მოდელი ან რიცხვითი სახლი დახატეთ.

1) ეზოში 18 წიწილაა. წიწილებიდან 7 ჭრელია, დანარჩენები თეთრი. რამდენი თეთრი წიწილაა ეზოში?

მთელი	
18	
ნაწილი	ნაწილი
7	?



2) ქენანმა 8 სამკუთხედის, 4 კვადრატის სურათი დახაზა. სულ რამდენი ფიგურა დახაზა ქენანმა?

3) ყვავილების თაიგულში 15 ზამბახია. ზამბახებიდან 5 ყვითელი, დანარჩენი კი წითელია. რამდენი წითელი ზამბახია თაიგულში?

5. შეადგინეთ ამოცანები სურათების შესაბამისად.



6. დროშებიდან 3 ისე შეარჩიეთ, რომ რიცხვითი ოჯახი მიიღოთ. ერთი დროშა რამდენჯერმე შეგიძლიათ გამოიყენოთ.



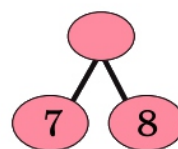
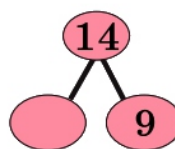
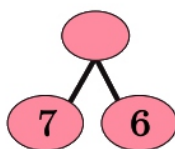
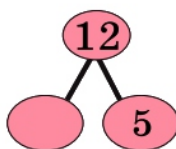
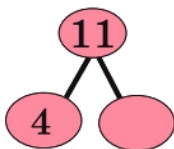
$2 + 6 = 8$
 $6 + 2 = 8$

$8 - 2 = 6$
 $8 - 6 = 2$



განმაზოგადებელი დავალებები

1. განსაზღვრეთ ცარიელი უჯრების შესაბამისი რიცხვები.

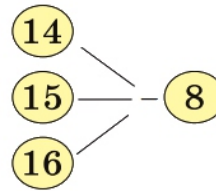
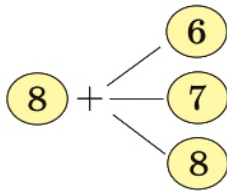
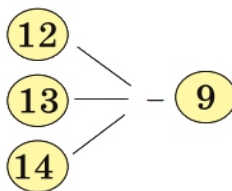
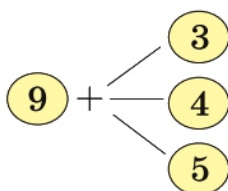


2. თითოეული ჯგუფიდან ერთი რიცხვითი ოჯახის სამი რიცხვი შეარჩიეთ.

4	12	7	11
8	7	6	15

9	3	4	12
8	3	4	12

3. თუ შეკრების მოქმედებებს შეასრულებთ, გამოკლების მოქმედებების შესრულებას უფრო ადვილად შეძლებთ.



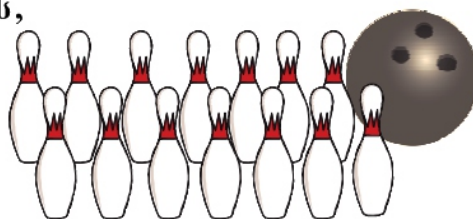
პრობლემის გადაწყვეტა

4. ეჭმედმა, ნამიკმა და რეშადმა ძაღლები შეაჯიბრეს. თითოეულ ძაღლს 11-ჯერ ძვალი გადაუგდეს. ეჭმედის ძაღლმა 3-ჯერ, ნამიკის ძაღლმა 4-ჯერ, რეშადის ძაღლმა კი 2-ჯერ ძვალი ჰაერში ვერ დაიჭირა. თითოეულმა ძაღლმა გადაგდებული ძვალი რამდენჯერ დაიჭირა? ვისმა ძაღლმა გაიმარჯვა?



5. ერთ ცდაზე ესედმა 14 კეგლიდან 4-ის, ზეჰრამ კი 7-ის წაქცევა შეძლო.

ამ ინფორმაციის შესაბამისად, კითხვების დასმით ამოცანა სხვადასხვანაირად დაასრულეთ და ამოხსენით.



განმაზოგადებელი დავალებები

1. 1) შეკრებისა და გამოკლების ურთიერთკავშირის გამოყენებით იპოვეთ ცარიელი უჯრების შესაბამისი რიცხვები.

$7 + \blacksquare = 18$

$14 - \blacksquare = 6$

$\blacksquare - 7 = 6$

$9 + \blacksquare = 16$

$11 - \blacksquare = 8$

$\blacksquare - 8 = 11$

$5 + \blacksquare = 17$

$13 - \blacksquare = 6$

$\blacksquare - 4 = 8$

2. ცხრილში “ვინ უფრო მეტ ფაშლს შეჭამს?” შეჯიბრის შედეგებია ნაჩვენები. იპოვეთ ცარიელი უჯრების შესაბამისი რიცხვები.

სახელები	იყო	შეჭამა	დარჩა
ფუადი	12		4
შეჭლა	12		7

3. იპოვეთ საკლები. რიცხვითი ოჯახი ან კიდევ რიცხვითი ღერძი გამოიყენეთ.

$\blacksquare - 5 = 15$

$\blacksquare - 4 = 15$

$\blacksquare - 3 = 15$

$\blacksquare - 2 = 15$

4.  **ჯგუფური სამუშაო**

მოცემულ რიცხვთან რიცხვითი ოჯახის შემადგენელი ორი რიცხვი ცხრილიდან შეარჩიეთ. შესაძლო ვარიანტები დაწერეთ.

13

7	11	8
2	12	9
10	6	3
4	1	5

14

3	10	8
12	6	9
1	4	11
5	12	2

17

9	10	8
12	6	13
7	4	11
5	15	2

ამოცანის ამოხსნა



სწავლება:

ჰესენს 11 ბატკანი ჰყავს. ბატკნებიდან 4 შავი, დანარჩენები თეთრი ფერისაა. რამდენი თეთრი ბატკანი ჰყავს ჰესენს?

მოსწავლის წარდგენა:

1. მე ვიცი, რომ ჰესენის ბატკნების რაოდენობა 11-ია. მათგან 4 შავია, დანარჩენები თეთრი ფერის. ამოცანის შესაბამისი სურათის დახატვა, ამასთან რიცხვითი სახლის ან კიდევ მთელი-ნაწილი მოდელის დახატვა შეიძლება.

მე მთელი-ნაწილი მოდელს ვხაზავ.

2. მოდელიდან ჩანს, რომ ჯამი და ნაწილებიდან ერთი ცნობილია. $4 + ? = 11$

3. ბატკნების საერთო რაოდენობიდან შავი ბატკნების რაოდენობას თუ გამოვაკლებ, თეთრი ბატკნების რაოდენობას ვიპოვი. 11-დან 4-ის გამოკლებისას 7 დარჩება.

მაშასადამე, ჰესენს 7 თეთრი ბატკანი ჰყავს.

ამას ასე დავწერ: $11 - 4 = 7$ (ბატკანი)

პასუხი: ჰესენს 7 თეთრი ბატკანი ჰყავს.

ჯამი	
11	
შავი	თეთრი
4	?

1. საყვავილეში 10 წითელი, 5 ყვითელი ზამბახია. სულ რამდენი ზამბახია საყვავილეში?



2. სურათზე მოცემული ყვავილების, პეპლების რაოდენობის მიხედვით შეადგინეთ სხვადასხვა ამოცანა.



3. ქენანი ფეხბურთის გუნდის მეკარეა. მან ვარჯიშზე დარტყმული ბურთებიდან 9 დაიჭირა, 5 ვერ დაიჭირა. კარში სულ რამდენი დარტყმა განხორციელდა?



4. ვაშლით სავსე ყუთის მასა 16 კგ-ია. ცარიელი ყუთის მასა 3 კგ-ია. რამდენი კგ ვაშლია ყუთში?



ამოცანის ამოხსნა

ამოცანის ამოხსნა ნაბიჯ-ნაბიჯ წარმოვადგინოთ.

1. თევზზე 14 კანფეტი იყო. ელდარმა 5 კანფეტი შეჭამა. დედამ თევზზე 8 კანფეტი დაამატა. რამდენი კანფეტი გახდა თევზზე?

გაგება: $\left\{ \begin{array}{l} \text{რა არის ცნობილი?} \text{ თევზზე მყოფი } 14 \text{ კანფეტიდან } 5 \\ \text{ელდარმა შეჭამა. დედამ თევზზე } 8 \text{ კანფეტი დაამატა.} \\ \text{რა უნდა ვიპოვო?} \text{ რამდენი კანფეტია თევზზე.} \end{array} \right.$

გეგმა: 1-ლი ნაბიჯი: ვპოულობ ელდარის მიერ 5 კანფეტის შეჭმის შემდეგ, თევზზე რამდენი კანფეტი დარჩა. მაშასადამე 14-ს 5-ს ვაკლავ.

მე-2 ნაბიჯი: დედის მიერ 8 კანფეტის დამატების შემდეგ, თევზზე კანფეტების რაოდენობას ვპოულობ, მაშასადამე დარჩენილი კანფეტების რაოდენობას 8 ვუმატებ.

ამოხსნა: $14 - 5 + 8 = 17$ (კანფეტი)

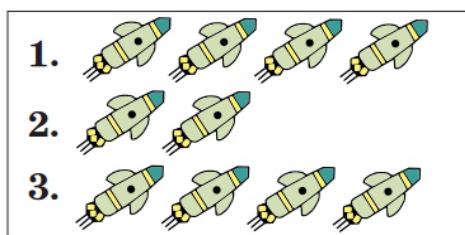
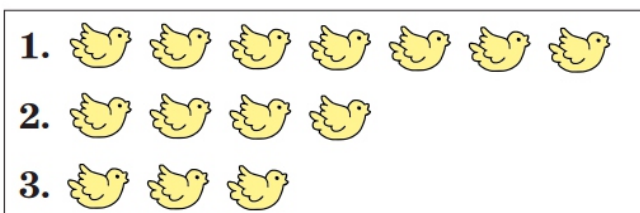
პასუხი: თევზზე 17 კანფეტი გახდა.

2. თევზზე მყოფი 12 ალუჩიდან 5 სამირმა, 4 დილარემ შეჭამა. რამდენი ალუჩა დარჩა თევზზე?

3. აფაკი ნოვრუზის დღესასწაულთან დაკავშირებით დასაწერ მისალოც ღია ბარათებს ასე ითვლის:
- მე 11 ღია ბარათი ნათესავებისათვის, 5 მეზობლებისათვის, 4 კი მეგობრებისათვის მისალოცად მჭირდება.

სულ რამდენი ღია ბარათი სჭირდება აფაკს მილოცვისათვის?

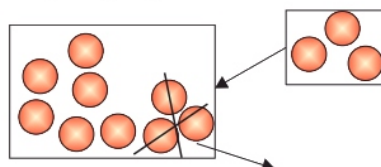
4. საერთო რაოდენობა შეკრების მოქმედების დახმარებით გამოსახეთ.



5. მაგალითების მსგავსი და განსხვავებული ნიშნები წარმოადგინეთ. შედეგის შესახებ გაანგარიშებების ჩატარების გარეშე აზრის გამოთქმა შესაძლებელია?

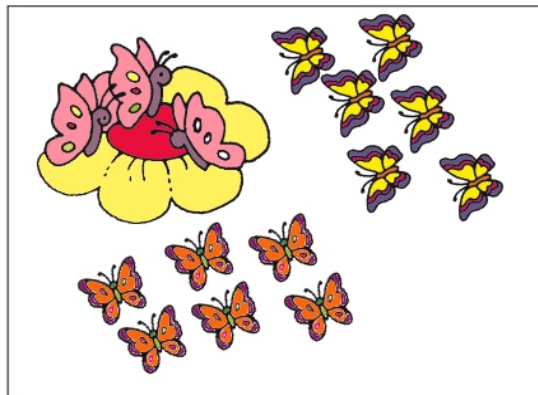
$$\begin{array}{l} 9 - 3 + 3 \\ 18 - 9 + 9 \\ 11 - 6 + 6 \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 12 + 4 - 4 \\ 14 + 5 - 5 \\ 16 + 3 - 3 \end{array}$$



ამოცანის ამოხსნა

1. შეადგინეთ ამოცანები სურათების შესაბამისად.



2. თურალის ცარიელი სპორტული ჩანთის მასა 1კგ , სპორტული საგნებით სავსე კი 5 კგ-ია. რამდენი კილოგრამია თურალის სპორტული საგნების წონა?



3. ბანაკის ჯგუფის ბავშვებიდან 5 ნურანე მასწავლებლის წაკითხულ მოთხრობას უსმენდა, 4 კი ტელევიზორში ნახატ ფილმს უყურებდნენ. რამდენი მოსწავლე იყო ჯგუფში?



4. იპოვეთ სხვაობა. მაკლების გაზრდით სხვაობა როგორ იცვლება?

9 – 4	9 – 3	17 – 8	18 – 8	16 – 7	15 – 6
9 – 7	9 – 4	17 – 9	18 – 9	16 – 8	15 – 7

5. “+” ან კიდეც “-” ნიშანი ისე დაწერეთ, რომ პასუხი სწორი იყოს. თქვენ ნიშნებს როგორ განსაზღვრავთ? მოსაზრებები წარმოადგინეთ.

13 ○ 6 = 19	9 ○ 6 = 15	14 ○ 3 = 11
13 ○ 4 = 9	15 ○ 0 = 15	7 ○ 4 = 11
13 ○ 7 = 20	11 ○ 11 = 0	15 ○ 4 = 11

6. მოცემული რიცხვები ორ-ორად ისე დააჯგუფეთ, რომ სხვაობა ყოველთვის 10 იყოს.

5	6	7	8	9	10	15	16	17	18	19
---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----

ამოცანის ამოხსნა

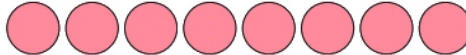


სწავლება:

ამოცანა სურათის დახატვით ამოხსენით.

ამოცანები შეკრებისა და გამოკლების მოქმედებებით გამოსახვის გარეშე, მხოლოდ სურათის დახატვითაც შეიძლება ამოიხსნას. საბინეს 8 ფანქარი აქვს. ჯეიჰუნის ფანქრების რაოდენობა საბინეს ფანქრებზე 1-ით ნაკლებია. ნოფელის ფანქრები კი ჯეიჰუნის ფანქრებზე 3-ით მეტია. რამდენი ფანქარი აქვს ჯეიჰუნს და ნოფელს?

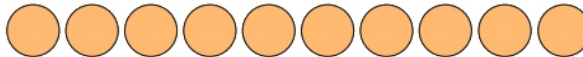
საბინე



ჯეიჰუნი



ნოფელი



პასუხი: ჯეიჰუნს 7 ფანქარი, ნოფელს 10 ფანქარი აქვს.

1.

ჯაჰანგირს 7 სათამაშო ვერტმფრენი აქვს. სათამაშო ავტომობილების რაოდენობა მასზე 2-ით მეტი, რობოტების რაოდენობა კი ვერტმფრენებზე 3-ით ნაკლებია. რამდენი ავტომობილი და რამდენი რობოტი აქვს ჯაჰანგირს?

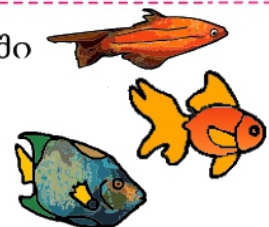
2.

ზოომაღაზიაში 6 კატაა. ზოომაღაზიის ძაღლების რაოდენობა, კატების რაოდენობაზე 3-ით მეტია. ფრინველების რაოდენობა ძაღლების რაოდენობაზე 2-ით ნაკლებია. ზოომაღაზიაში თითოეული ცხოველის რამდენი ცალია?



3.

ლამიეს აკვარიუმში 9 ხმალკუდა თევზია. აკვარიუმში მასზე 3-ით ნაკლები ოქროსთევზა და 2-ით მეტი ანგელოზთევზაა. რამდენი ოქროსთევზა და რამდენი ანგელოზთევზაა ლამიეს აკვარიუმში?



4.

განსაზღვრეთ ცარიელი უჯრების შესაბამისი რიცხვები.

$$18 \xrightarrow{-7} \square \xrightarrow{-4} \square \xrightarrow{+7} \square \xrightarrow{+0} \square$$

$$9 \xrightarrow{-9} \square \xrightarrow{+12} \square \xrightarrow{-8} \square \xrightarrow{+8} \square$$

$$11 \xrightarrow{-5} \square \xrightarrow{-2} \square \xrightarrow{+6} \square \xrightarrow{-10} \square$$

განმაზოგადებელი დავალებები

1. ვედროებიდან ერთი 7ლ, მეორე კი 11 ლ წყალს იტევს. რამდენ ლიტრ წყალს იტევს ორივე ვედრო?

2. ქამრანმა 4 ვედრო, ნაილემ 2 ვედრო, ხალიდემ 3 ვედრო წყალი მოიტანეს, პატარა ძმის ფუადის აუზი გაავსეს. რამდენ ვედრო წყალს იტევს აუზი?



3. მოქანდაკე სპეციალური სახის მიწის თიხის დამუშავებით ძეგლებს ამზადებს. ცხრილში ცხოველების ფიგურების დამზადებისათვის საჭირო თიხის ოდენობაა მოცემული. ამოხსენით ამოცანები ცხრილის მიხედვით.

ჯეირანი	ლომი	არწივი
8 კგ	12 კგ	3 კგ

- 1) და ფიგურების დამზადებისათვის რამდენი კილოგრამი თიხაა საჭირო?

- 2) და ფიგურების დამზადებისათვის რამდენი კილოგრამი თიხაა საჭირო?

- 3) ჯეირანის ფიგურასთან შედარებით არწივის ფიგურის დასამზადებლად რამდენი კგ-ით ნაკლები თიხაა საჭირო?



- 4) ცხრილის მიხედვით ერთი შეკითხვაც თქვენ მოიფიქრეთ.

განმაზოგადებელი დავალებები

1. განსაზღვრეთ ფერადი უჯრების შესაბამისი რიცხვები. თქვენ ამ რიცხვებს როგორ განსაზღვრავთ? მოსაზრებები წარმოადგინეთ.

$$\blacksquare + 4 = 18$$

$$17 - \blacksquare = 9$$

$$\blacksquare - 8 = 5$$

$$\blacksquare + 9 = 18$$

$$11 - \blacksquare = 9$$

$$\blacksquare - 6 = 5$$

$$12 + \blacksquare = 18$$

$$14 - \blacksquare = 9$$

$$\blacksquare - 1 = 5$$

$$11 + \blacksquare = 18$$

$$16 - \blacksquare = 9$$

$$\blacksquare - 7 = 5$$

2. დავალებები უჯრებში მოცემული რიცხვების შესაბამისად შეასრულეთ.

a) $A3 + B3$ b) $B2 + B1$ c) $A2 + B1$ d) $A3 + A2$

	1	2	3
A	5	6	9
B	8	7	8

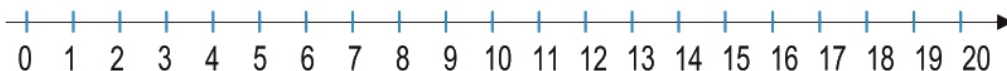
$$\underline{A3 + B3}$$

$$A3 = 9$$

$$B3 = 8$$

$$9 + 8 = 17$$

3. შეასრულეთ დავალებები, რიცხვითი ღერძის დახმარებით.



- 10-ზე მეტი და 12-ზე ნაკლები რიცხვისა და 5-ის სხვაობა;
- 12-ის მომდევნო პირველი რიცხვისა და 8-ის წინა პირველი რიცხვის ჯამი;
- 16-სა და 18-ს შორის რიცხვისა და 5-ის წინა პირველი რიცხვის სხვაობა.
- 13-ის წინა პირველი რიცხვისა და 7-ის მომდევნო პირველი რიცხვის ჯამი.

4. პირველი მოდელის მიხედვით ამოცანა შეადგინეთ. ამ ამოცანის მონაცემები და კითხვა ისე შეცვალეთ, რომ დანარჩენ მოდელებსაც შეესაბამებოდეს.

მთელი	
12	
ნაწილი	ნაწილი
4	?

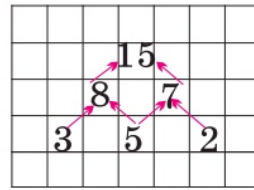
მთელი	
?	
ნაწილი	ნაწილი
4	8

მთელი	
12	
ნაწილი	ნაწილი
?	8

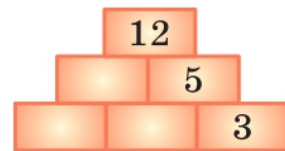
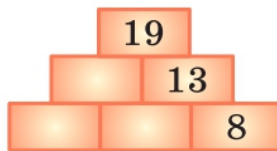
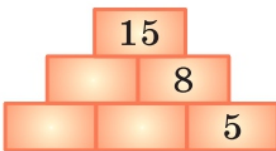
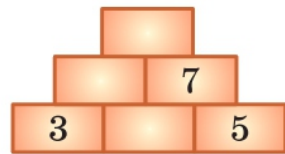
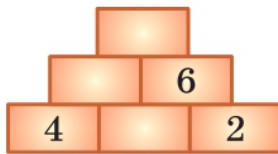
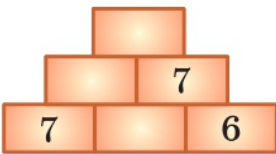
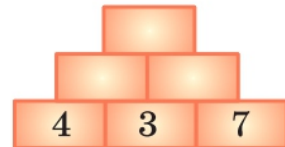
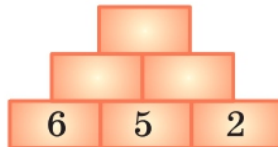
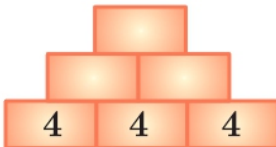
სწრაფი გაანგარიშების ჩვევები



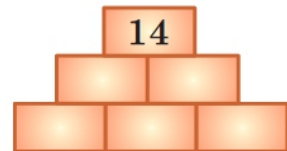
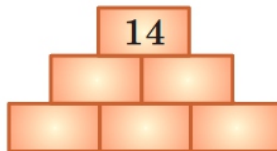
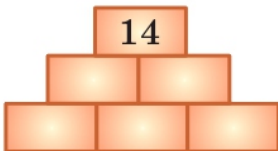
სწავლება:



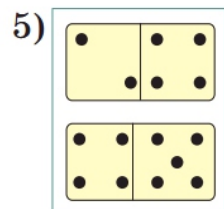
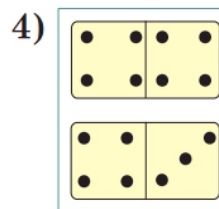
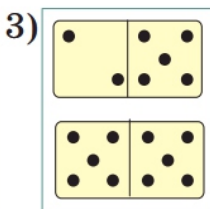
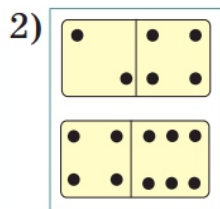
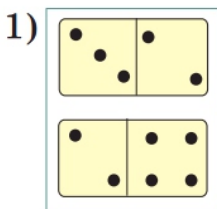
1. განსაზღვრეთ ცარიელი უჯრების შესაბამისი რიცხვები.



2. სხვადასხვანაირად გამოსახეთ.



3. ორი დომინოს ქვაზე სულ რამდენი წერტილია? დომინოში არსებული წერტილების რაოდენობა შეადარეთ.

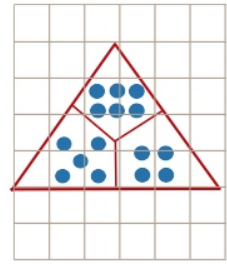
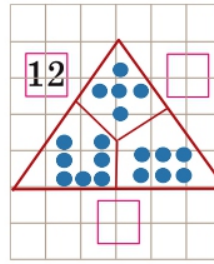
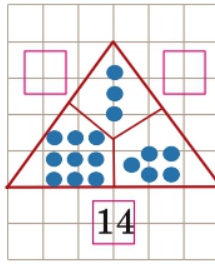
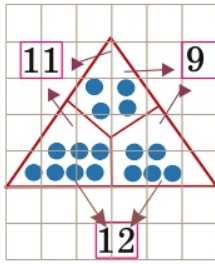


$$5 + 6 = 11$$

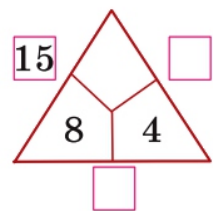
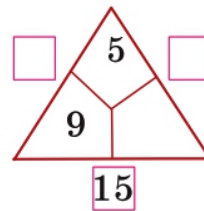
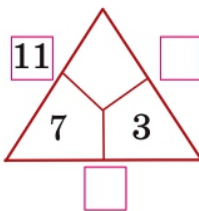
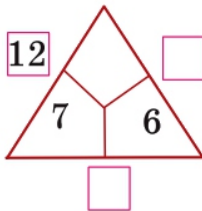
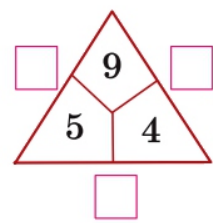
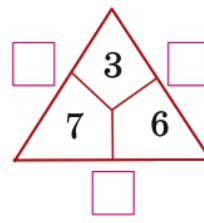
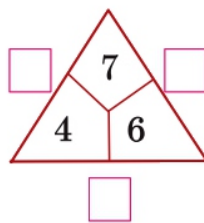
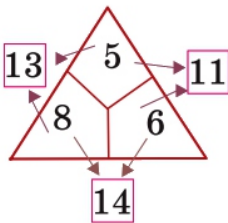
$$5 < 6$$

სწრაფი გაანგარიშების ჩვევები

1. ნაწილებში არსებული წერტილების რაოდენობის მიხედვით იპოვეთ ცარიელი უჯრების შესაბამისი რიცხვები.



2. იპოვეთ ცარიელი უჯრების შესაბამისი რიცხვები.



- 3.



ხალიჩები აბრეშუმით და შალის ძაფით იქსოვება. ხალიჩაზე ორნამენტები ამ ძაფებით მოქსოვილი თვალეებით იქმნება.

- ნერგიზმა ერთ რიგში ორნამენტისათვის 18 თვალი მოქსოვა. მათ შორის 8 წითელი, დანარჩენები ლურჯი იყო. რამდენი ლურჯი თვალი ამოიღო ნერგიზმა ორნამენტისათვის?
- ერთ რიგში არსებულ 2 ორნამენტში ყვითელი ფერის თვლებია. თუ ერთ ორნამენტში 8 ყვითელი თვალია, 2 ორნამენტში რამდენი ყვითელი თვალი იქნება?



განმაზოგადებელი დავალებები

1. რვეულში დაასრულეთ.

$$\blacksquare + \blacksquare + \blacksquare = 15$$

$$\blacksquare + \blacksquare + \blacksquare = 17$$

$$\blacksquare + \blacksquare + \blacksquare = 16$$

$$\blacksquare + \blacksquare - \blacksquare = 15$$

$$\blacksquare + \blacksquare - \blacksquare = 17$$

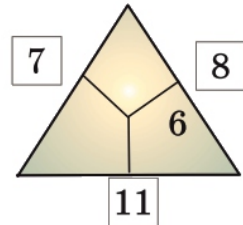
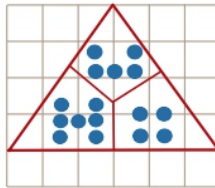
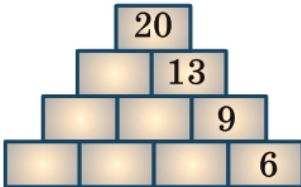
$$\blacksquare + \blacksquare - \blacksquare = 16$$

$$\blacksquare - \blacksquare - \blacksquare = 15$$

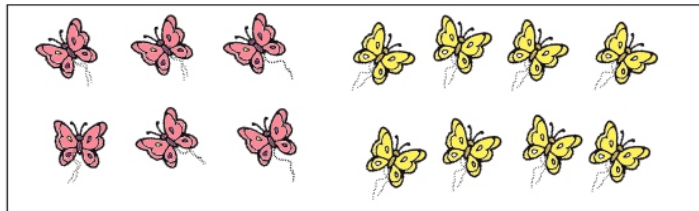
$$\blacksquare - \blacksquare - \blacksquare = 17$$

$$\blacksquare - \blacksquare - \blacksquare = 16$$

2. რვეულში დახაზეთ და დაასრულეთ.



3. სურათის შესაბამისად “ჯამი რამდენია?”, “რამდენით ნაკლებია?”, “რამდენით მეტია?”, “რამდენი პეპელა დარჩა?” შეკითხვებით დასრულებული ამოცანები შეადგინეთ.



4. 1) მაგიდაზე 6 კოვზი, 6 ჩანგალი და ამდენივე დანაა. იპოვეთ მაგიდაზე არსებული კოვზების, ჩანგლებისა და დანების საერთო რაოდენობა.

2) მაგიდაზე 16 თევზი იყო. ჯერ 6, შემდეგ 2 თევზი წაიღეს. რამდენი თევზი დარჩა მაგიდაზე?

5. რვეულში დაასრულეთ.

1) მეორე შესაკრები
6-ზე ნაკლები იყოს.



$$3 + \underline{\quad} =$$

$$9 + \underline{\quad} =$$

$$7 + \underline{\quad} =$$

$$5 + \underline{\quad} =$$

2) მეორე შესაკრები
4-ზე მეტი იყოს.



$$3 + \underline{\quad} =$$

$$9 + \underline{\quad} =$$

$$7 + \underline{\quad} =$$

$$5 + \underline{\quad} =$$

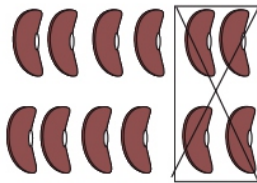
განმაზოგადებელი დავალებები

1. იპოვეთ რიცხვით ღერძზე თითოეული ასოს ადგილის შესაბამისი რიცხვი. ამ რიცხვებზე მოცემული დავალებები შეასრულეთ.



- შეადარეთ A და C ასოების შესაბამისი რიცხვები. ($<$, $>$, $=$)
- “D ასოს შესაბამისი რიცხვი 1 ათეული და 3 ერთეულია” მოსაზრება სწორია?
- D ასოს შესაბამისი რიცხვი, შეიძლება $10 + 7$ სახით ჩავწეროთ?
- იპოვეთ B და C ასოების შესაბამისი რიცხვების სხვაობა.
- რიცხვითი ღერძის შესაბამისი ორი კითხვაც თქვენ შეადგინეთ.

2. რომელი ჩანაწერი შეესაბამება მოდელს? მოსაზრება დაასაბუთეთ.



$$\square - 12 = 8$$

$$12 - 8 = \square$$

$$12 - \square = 8$$

3. მოცემული პირობების მიხედვით იპოვეთ ცარიელი უჯრების შესაბამისი რიცხვები.

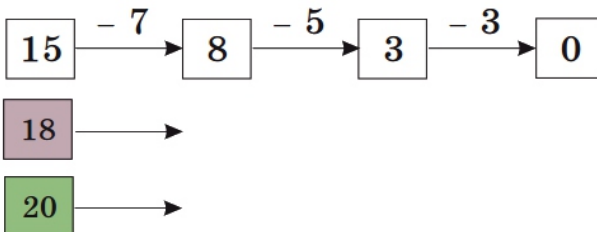
იპოვეთ ორმაგი

3 →	 	
8 →	 	
6 →	 	

რომელი რიცხვის ორმაგია?

	 →	20
	 →	14
	 →	18

4. ისე დაასრულეთ, რომ 3 ნაბიჯში პასუხი ნული გახდეს.



5. რიცხვითი ოჯახის შემქმნელი 3 რიცხვი შეარჩიეთ და შესაბამისი მაგალითები დაწერეთ.

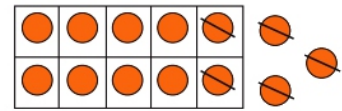
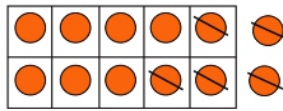
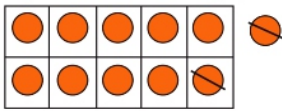
13, 6, 15, 7

8, 17, 4, 12

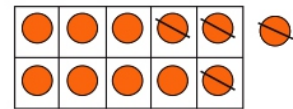
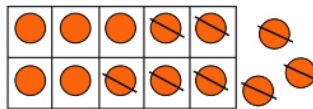
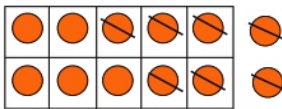
3, 4, 5, 9

განმაზოგადებელი დავალებები

1. მოდელები გამოკლების მოქმედების დახმარებით ნიმუშის შესაბამისად გამოსახეთ.



$$11 - 2 = 11 - 1 - 1 = 9$$



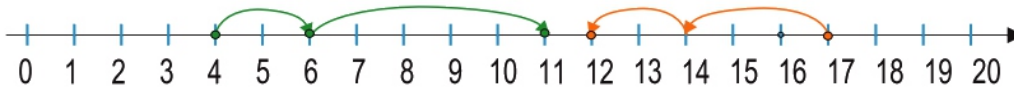
2. გამოიანგარიშეთ.

$$\begin{array}{r} 7 + 5 + 3 \\ 8 + 6 + 4 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3 + 6 + 4 \\ 1 + 8 + 9 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9 + 7 + 3 \\ 5 + 8 + 5 \end{array}$$

3. დაწერეთ რიცხვით ღერძზე მოდელირებული დავალებები.

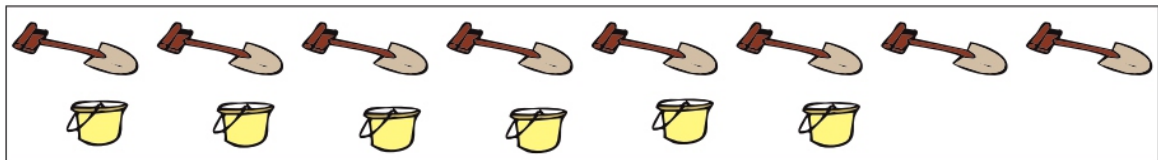


4. ქონულმა 6 ლექსი, 4 ზღაპარი, 2 მოთხრობა იცის. სულ ერთად რამდენი ლექსი, ზღაპარი და მოთხრობა იცის ქონულმა? თქვენ რამდენი ლექსი, ზღაპარი და მოთხრობა იცით?



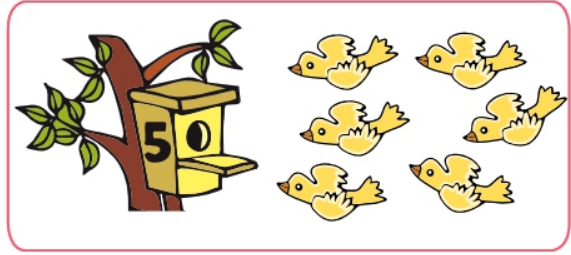
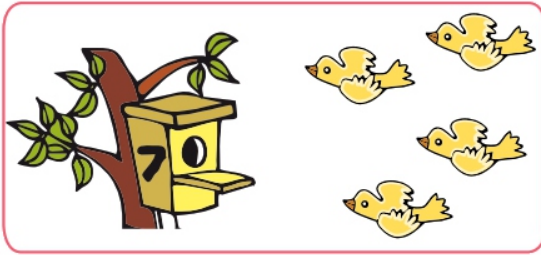
ჯგუფებში სამუშაო

5. სურათის შესაბამისად რამდენია საერთო რაოდენობა? რამდენით ნაკლებია? რამდენით მეტია? რამდენი ცალი დარჩა? კითხვებზე პასუხის გამცემი ამოცანები შეადგინეთ.

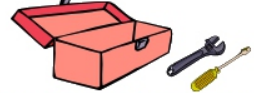


განმაზოგადებელი დავალებები

1. ბუდეზე არსებული რიცხვი, მასში ფრინველების რაოდენობას უჩვენებს. სურათების შესაბამისად ამოცანები შეადგინეთ.



2. ყუთში არსებული 11 ინსტრუმენტიდან 6 ხრახნის მოსაშვები დანარჩენები ჭანჭიკის მოსაშვებია. რამდენი ჭანჭიკის მოსაშვებია ყუთში? ამოცანაში მონაცემები და საძიებელი რიცხვითი სახლის მოდელით წარმოადგინეთ.



3. რომელი რიცხვები უნდა იყოს ფერადი უჯრების ადგილას?

$$15 - \blacksquare = 10$$

$$\blacksquare - 9 = 0$$

$$14 - \blacksquare = 14$$

$$\blacksquare + 8 = 11$$

$$\blacksquare + 3 = 9$$

$$\blacksquare + 19 = 19$$

$$4 + \blacksquare = 10$$

$$12 - \blacksquare = 5$$

$$17 - \blacksquare = 16$$

4. 1) თითოეულ რიცხვზე 3 ერთეულით მეტი რიცხვები დაწერეთ.

9

13

12

8

7

17

15

- 2) თითოეულ რიცხვზე 2 ერთეულით ნაკლები რიცხვები დაწერეთ.

14

11

5

13

6

18

20

5. წყვილებში სამუშაო



ერთმანეთს ქვემოთ მოცემულის მაგვარი კითხვები მიეცით:

- 1) 16 - 9 სხვაობაზე მეტი, 16 - 7 სხვაობაზე ნაკლები რიცხვები რომელია?
- 2) ჩავიფიქრე 7-სა და 11-ს შორის 1 რიცხვი. თუ სამ-სამად დავთვლით მას აუცილებლად დაასახელებთ. რომელი რიცხვია ის?
- 3) 10-ზე ნაკლები და ორმაგი 16-ზე მეტის მქონე რიცხვი რომელია?

რა ვისწავლეთ ჩვენ?

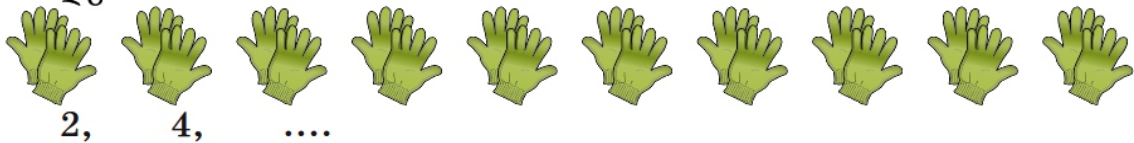
თქვენ 20-ის ფარგლებში ამოცანისა და მაგალითის ამოხსნის უნარები უფრო განიმტკიცეთ. თუ გინდათ დარწმუნდეთ, რომ ამას ნამდვილად მიაღწიეთ, ქვემოთ მოცემული დაგალებები შეასრულეთ. თქვენი თავი შეამოწმეთ.

1. ბატების მოტანილ რიცხვებზე მოქმედებები შეასრულეთ.

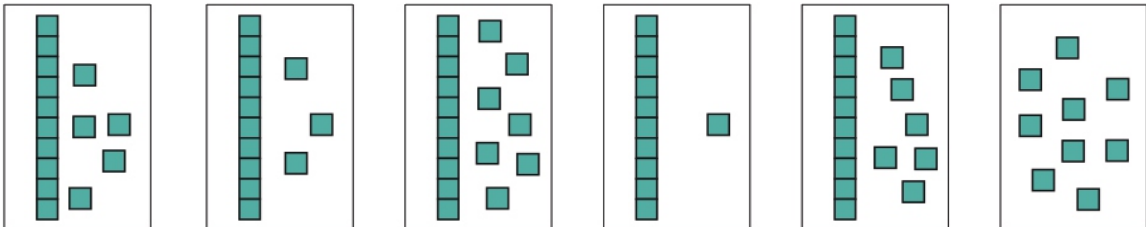


- 1) იპოვეთ მე-4 ბატისა და მე-5 ბატის მოტანილი რიცხვების ჯამი.
- 2) პირველი ბატის მოტანილი რიცხვი, ბოლო ბატის მოტანილ რიცხვზე რამდენით მეტია?
- 3) რომელი ორი ბატის მოტანილი რიცხვების შეკრებისას ჯამი 13 იქნება?

2. ორ-ორად დათვლით განსაზღვრეთ ხელთათმანების საერთო რაოდენობა.



3. მოდელების შესაბამისი რიცხვები დაწერეთ ზრდის რიგით.



4. მოდელის მიხედვით ერთ ამოცანას თუ შეადგენთ, ქვემოთ მოცემული შინაარსის შეკითხვებიდან რომელი ამ ამოცანას არ შეიძლება შეეხებოდეს?

მთელი	
8	
ნაწილი	ნაწილი
?	3

- ა) რამდენი ცალი დარჩა ?
- ბ) სულ რამდენი ცალია?
- გ) რამდენი ცალი აიღო?

5. ბებია ნაბათმა 20 შექერბურა გამოაცხო. შექერბურებიდან 7 შვილიშვილებმა, 1 კი ბებია ნაბათმა თვითონ შეჭამა. რამდენი შექერბურა დარჩა?

რა ვისწავლეთ ჩვენ?

1. დაწერეთ რიცხვები:

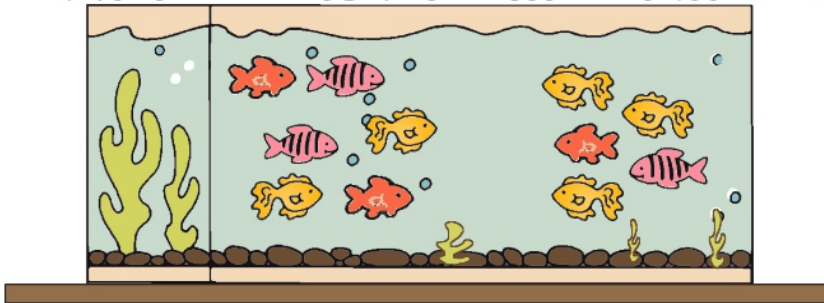
- 7-ზე 5 ერთეულით მეტი რიცხვი;
- 12-ზე 3 ერთეულით ნაკლები რიცხვი;
- 12-ისა და 9-ის სხვაობის მაჩვენებელი რიცხვი;
- 4-ისა და 7-ის ჯამის მაჩვენებელი რიცხვი.

2. ომერს 14, გულსუმს 11 საფოსტო მარკა აქვს. რამდენით მეტია, ომერის საფოსტო მარკები გულსუმის მარკების რაოდენობაზე?

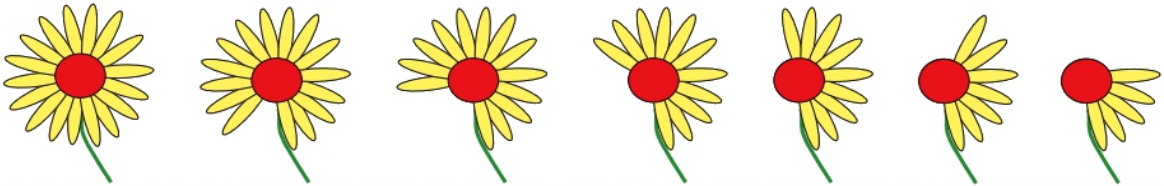
3. თითოეულის შესახებ 4 ნიმუში დაწერეთ.

- 1) შეკრიბე ან გამოაკელი, შედეგი 14 გახდეს.
- 2) შეკრიბე ან გამოაკელი, შედეგი 6 გახდეს.

4. აკვარიუმში მარჯვნივ და მარცხნივ მცურავი თევზების რაოდენობის შესაბამისად შეკრების შესახებ 2 მაგალითი, გამოკლების შესახებ 2 მაგალითი დაწერეთ. თითოეულ შემთხვევაში შედეგი რას გამოსახავს?



5. ყვავილების ფურცლების რაოდენობაზე შეამოწმეთ თქვენი უკუთვლის უნარები. ამ მიმდევრობის კიდევ რამდენი ნაბიჯით გაგრძელებაა შესაძლებელი?



6. იპოვეთ ფერადი უჯრების შესაბამისი რიცხვები.

$$\blacksquare + 6 = 11$$

$$\blacksquare + 8 = 14$$

$$\blacksquare + 3 = 12$$

$$\blacksquare + 7 = 15$$

$$18 - \blacksquare = 11$$

$$14 - \blacksquare = 6$$

$$13 - \blacksquare = 7$$

$$17 - \blacksquare = 12$$

$$\blacksquare - 4 = 7$$

$$\blacksquare - 8 = 5$$

$$\blacksquare - 10 = 0$$

$$\blacksquare - 9 = 6$$

V განყოფილება

რას შეისწავლით ამ განყოფილებაში?

ფულის დათვლა, გაანგარიშებას;

ფულის ნაშთის გაანგარიშებას;

დროის სრული საათებით გამოსახვას.

სხვადასხვა გრაფიკულ ფორმებში მოცემული ინფორმაციების წაკითხვა და წარდგენას:

- ტელგრაფის სახით მოცემული ინფორმაცია;
- ბარგრაფის სახით მოცემული ინფორმაცია;
- პიქტოგრამის სახით მოცემული ინფორმაცია;

ინფორმაციების სხვადასხვა გრაფიკული ფორმებით წარდგენას:

- ტელგრაფის აგებას;
- ბარგრაფის აგებას;
- პიქტოგრამის აგებას.

მოვლენების შესახებ წინასწარ შეიძლება, შესაძლოა, შეუძლებელია, არ შეიძლება, რა თქმა უნდა, აუცილებლად სიტყვებით მოსაზრებების გამოთქმას.

კალენდარზე სხვადასხვა ამოცანების ამოხსნას.



ჩვენი ფული. კაპიკები

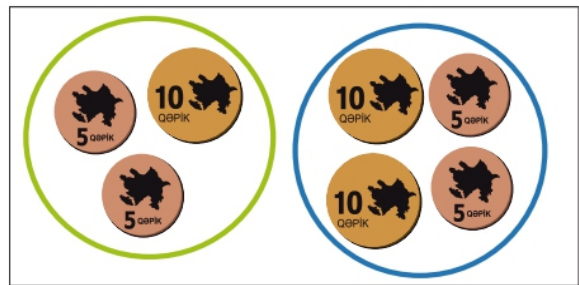
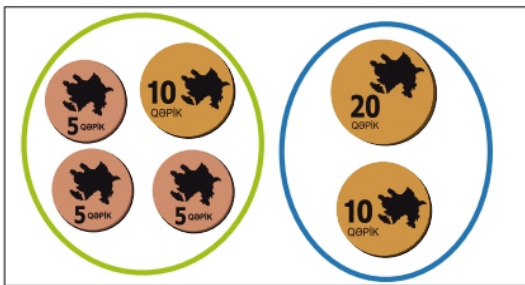


სწავლება:

1 კაპიკი	3 კაპიკი	5 კაპიკი	10 კაპიკი	20 კაპიკი	50 კაპიკი

კაპიკებზე ნახატებს დააკვირდით. მათი საერთო და განსხვავებული ნიშნები რომელია?

1. რომელია მეტი?



2. სურათზე მოცემული კაპიკების რომელი მიმდევრობით დათვლა თქვენთვის უფრო ადვილია? რამდენიმე ვარიანტი აჩვენეთ. ნიმუშისათვის 1 ვარიანტია მოცემული.

3	6	9	10	11	12	15	20

3. 18 კაპიკი ფული რომელი კაპიკებისაგან შეიძლება შედგებოდეს? შეეცადეთ ბევრი ვარიანტი იპოვოთ.

კაპიკები

დავალებები ფულებზე ან ქაღალდისაგან დამზადებულ მოდელებზე შეასრულეთ.

1. ვისი ფულია უფრო მეტი?

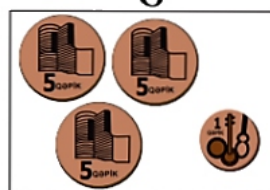
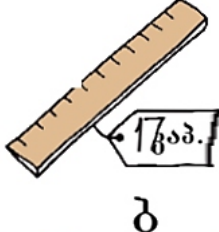
1) სონას 2 ცალი ხუთკაპიკიანი, 3 ცალი სამკაპიკიანი, ელმანს კი 3 ცალი ხუთკაპიკიანი, 3 ცალი ერთკაპიკიანი აქვს.

2) ელშადს 5 ცალი ხუთკაპიკიანი, თაპირეს 3 ცალი ათკაპიკიანი აქვს.

2. თითოეულ საფულეში რამდენი კაპიკი ფულია?



3. სურათზე გამოსახულების ფასის შესაბამისი ფული შეარჩიეთ.



4. ამ კაპიკებით რამდენნაირად მიიღებთ 20 კაპიკს?



5. რომელ ჯგუფში მყოფი კაპიკების 50 კაპიკიანზე გაცვლა შეიძლება?



შეიძინეთ, გადაიხადეთ

1. ქენანმა **60კაბ.**  თუ შეიძინა, რამდენი ფული დარჩება?



- ლალემ  **20კაბ.** თუ შეიძინა, რამდენი ფული დარჩება?



2. 1) ერთი ნაყინისა და ერთი კექსის მყიდველმა რამდენი კაპიკი ფული უნდა მისცეს?

- 2) ერთი ბუტერბროდის მყიდველმა სალაროში 50-კაპიკიანი მისცა. მოლარემ მყიდველს რამდენი კაპიკი უნდა დაუბრუნოს?



3. ერთი ყუთი ფანქრის ფასი 30 კაპიკია. გულნარეს 2 ცალი ათკაპიკიანი აქვს. რამდენი კაპიკი არ ჰყოფნის გულნარეს ერთი ყუთი ფანქრის შესაძენად?



4. სათამაშოებიდან რომელია ყველაზე იაფი? რომელია ყველაზე ძვირი?



5. რომელი სათამაშოს შეძენა შეიძლება მოცემულ ფულად? დანაკლისი და ზედმეტად დარჩენილი ფულის შესახებ მოსაზრებები წარმოადგინეთ.



მანეტები



სწავლება:



1 მანეთი



5 მანეთი



10 მანეთი



20 მანეთი



50 მანეთი



100 მანეთი



1. თითოეული კუპიურა რამდენია?



2. დათვალეთ ფული. რამდენი მანეთია?



5,10,11,12



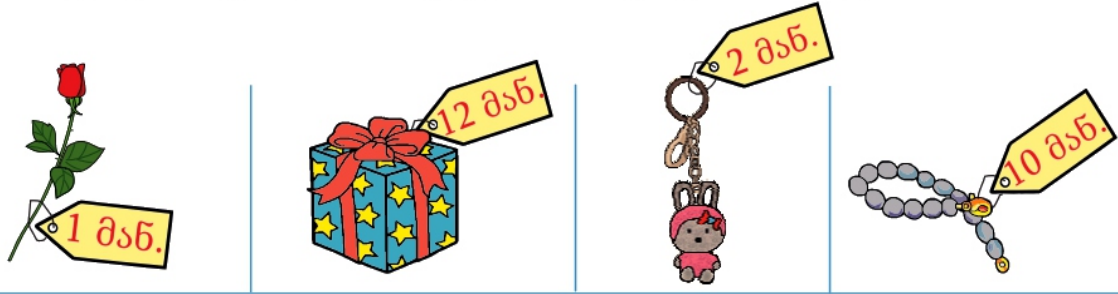
3. 1) აკიფს 11 მანეთი აქვს. აკიფის ფული რამდენ მანეთიანები შეიძლება იყოს? შესაძლო ვარიანტები დაასახელეთ.

2) გულარეს 3 ქალაქის ფული აქვს. თუ გულარეს 20 მანეთი აქვს, მისი ფულები რამდენ მანეთიანები შეიძლება იყოს?

3) ელვინს 1 ცალი 10 მანეთიანი, 5 ცალი ერთმანეთიანი აქვს. მან ფული მამასთან 3 ერთნაირ ქალაქის ფულზე გაცვალა. ელვინმა ფული რამდენ მანეთიანებში გაცვალა?

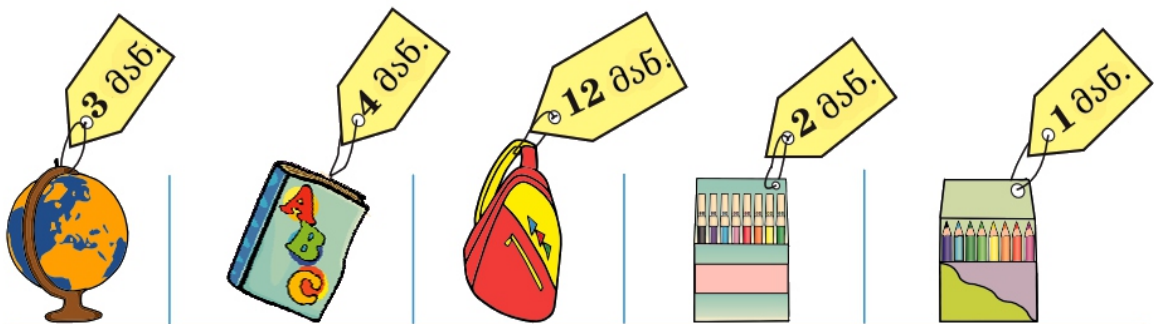
შეიძინეთ, გადაიხადეთ

1. საჩუქრების ფასების მიხედვით ამოცანები ამოხსენით.



- 1) 8 მარტს, ქალთა დღესასწაულთან დაკავშირებით, სეიმურს საჩუქრის შეძენა სურს. მას, 7 მანეთად რამდენი ვარდის შეძენა შეუძლია?
- 2) სეიმურს დედისათვის 12-მანეთიანი საჩუქრისა და 5 ცალი ვარდის შეძენა რომ მოუხდეს, რამდენი მანეთი ფული დასჭირდება?
- 3) სეიმურმა დისათვის 1 ცალი ვარდი და 1 ცალი გასაღების ჯაჭვი შეიძინა და სალაროში 10 მანეთი მისცა. მოლარემ სეიმურს რამდენი მანეთი უნდა დაუბრუნოს?
- 4) ერთი ამოცანაც თქვენ მოიფიქრეთ.

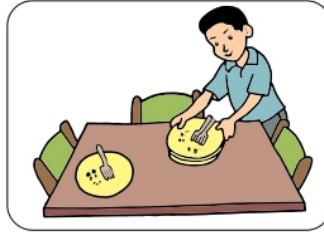
2. ნაილე სასკოლო ნივთებს ყიდულობს. საგნების ფასის მიხედვით ქვემოთ მოცემულ კითხვებს პასუხი გაეცით.



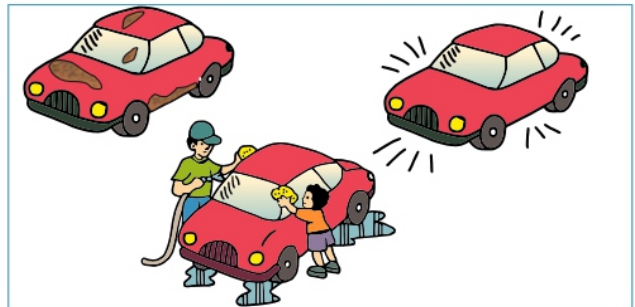
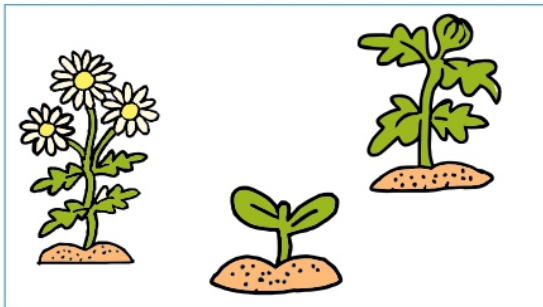
- 1) წიგნი გლობუსზე რამდენი მანეთით ძვირია?
- 2) წიგნის ფულით რამდენი ყუთი ფანქრის შეძენა შეიძლება?
- 3) გლობუსი ჩანთაზე რამდენი მანეთით იაფია?
- 4) ნაილემ გამყიდველს 10 მანეთი მისცა და 2 ყუთი ფლომასტერი შეიძინა. რამდენი მანეთი ფული უნდა დაუბრუნოს გამყიდველმა?
- 5) ნივთების ფასების მიხედვით 2 ამოცანა შეადგინეთ.

დრო

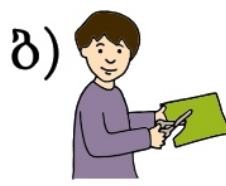
1. სურათებზე გამოსახულების შესახებ ისაუბრეთ. მოსაზრებები დილას, შუადღისას, საღამოს, ღამით მაგვარი სიტყვების გამოყენებით გამოსახეთ. ერთ დღიანი საქმიანობის შესახებ ისაუბრეთ.



2. მოვლენების მოხდენის მიმდევრობაზე ჯერ, შემდეგ სიტყვებით ან რიგითი ნომრების გამოყენებით ისაუბრეთ. თქვენც მოვლენები მოიფიქრეთ და ისინი მიმდევრობის მიხედვით დაალაგეთ.



3. რომელი საქმის უფრო მცირე დროში შესრულებაა შესაძლებელი?



4. ქვემოთ მოცემული საქმეებიდან რომელს უფრო მეტი დრო სჭირდება?

ა) კარების დახურვა ბ) საწოლის გასწორება გ) საშინაო დავალებების შესრულება.

5. ქვიშის საათის დახმარებით 1 წუთი რამდენი დროა წარმოდგენისათვის სხვადასხვა საქმეები სრულდება. მაგალითად,

- სახელი 5 ჯერ დაწერეთ;
- 60-მდე დათვალით;
- ათ-ათობით ასამდე წინ და უკან დათვალით;
- 1-დან 20-მდე წინ და უკან დათვალით.





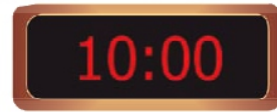
სწავლება:

ისრებიანი საათი



დიდი ისარი 12-ზეა.
პატარა ისარი 10-ზეა.
სრული 10 საათია. **10:00.**

ელექტრონული საათი



სრული 10 საათია
10:00.

1. რომელი საათია?

1)



2)



3)



2. 1 საათის შემდეგ რომელი საათი იქნება?
1 საათის წინ რომელი საათი იყო?



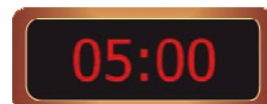
4 საათის წინ რომელი საათი იყო?



3. 2 საათის შემდეგ რომელი საათი იქნება?



3 საათის წინ რომელი საათი იყო?



4. ფილმი რომელ საათზე დაიწყო?



ფილმი 2 საათს გაგრძელდა



ფილმი დასრულდა



5. გულარის დაბადების დღეზე ილიასი ქონულზე ადრე, რენას შემდეგ მოვიდა. ეკმედი კი რენაზე ადრე მოვიდა. დაბადების დღეზე ყველაზე ადრე ვინ მოვიდა? დაბადების დღეზე ყველაზე გვიან ვინ მოვიდა? დაბადების დღეზე მოსვლის დროის მიხედვით გულარის მეგობრების სახელების პირველ ასოებს მიმდევრობით თუ დაწერთ, ერთი ხილის სახელი შეგიძლიათ წაიკითხოთ.

დრო

1. საათების წუთისა და საათის მაჩვენებელი ისრების ადგილის განსაზღვრით დრო დაასახელეთ.

თამაში დაიწყეს.



თამაში დაამთავრეს.



1 საათი ეზოში ითამაშეს.

ზოოპარკში წავიდნენ.



ზოოპარკიდან დაბრუნდნენ.



2 საათი ზოოპარკში ისეირნეს.

თამაში დაიწყო.



თამაში დამთავრდა.



2 საათი ჭადრაკი ითამაშეს.

2. ჯერ აითენის პატარა დამ დაიძინა. შემდეგ აითენი წავიდა დასაძინებლად. ბოლოს აითენის ბებიამ დაიძინა. რომელი საათი უჩვენებს აითენის დასაძინებლად წასვლის დროს?



3. ქონული სკოლიდან სახლში 1-ლ საათზე მოვიდა. მისი ძმა ასიფი კი 1 საათით ადრე მოვიდა. რომელი საათი იყო ასიფის სახლში მოსვლისას?

4. მიმდევრობის მიხედვით მორიგმა საათმა რა დრო უნდა აჩვენოს?

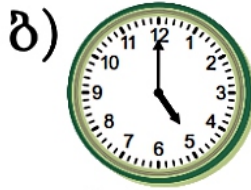
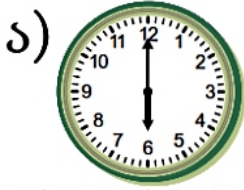


...

დრო

1. ზეჰრამ დაგეგმილი საქმეების დრო ცხრილში აღნიშნა.

1) რომელი საათი უჩვენებს ზეჰრას ვახშმობის დროს?



2) ზეჰრას საშინაო დავალებების შესრულების დაწყების დროიდან სატელევიზიო გადაცემების ყურების დრომდე რამდენი საათია?

3) ზეჰრა სადამოლობით მხატვრული წიგნების წაკითხვას ყველაზე მეტი 1 საათს თუ უთმობს, ცხრილში მისი აღნიშნული საქმეები რამდენ საათ დროს მოიცავს? საათზე აჩვენეთ.

4) სკოლიდან სახლში მოსვლის შემდეგ გასაკეთებელი საქმეების და ამ საქმეებისათვის დასათმობი დროის მაჩვენებელი ცხრილი შეადგინეთ.

ზეჰრას სამუშაო ცხრილი	
საქმეები	დაწყების დრო
ეზოში თამაში	3 საათზე
საშინაო დავალებები	4 საათზე
ვახშამი	6 საათზე
სატელევიზიო გადაცემების ყურება	7 საათზე
წიგნის წაკითხვა	8 საათზე

2. ცხრილში სპორტის სახეების მიხედვით მეცადინეობების დაწყების დროა ნაჩვენები.

1) ყველაზე გვიან რომელი მეცადინეობა იწყება?

2) მეცადინეობა კარატეში, მხატვრული ტანვარჯიშის მეცადინეობაზე რამდენი საათით ადრე იწყება?

3) ჭიდაობის მეცადინეობიდან 2 საათის შემდეგ რომელი მეცადინეობა იწყება?

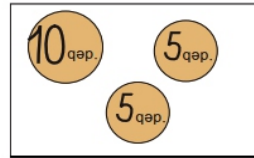
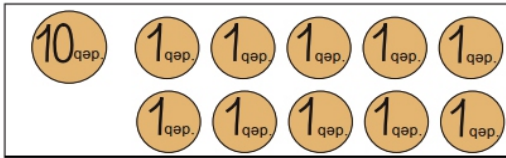
4) სურათზე მოცემულ საათზე ნაჩვენები დროიდან მხატვრული ტანვარჯიშის მეცადინეობის დაწყების დრომდე რამდენი საათია?



სპორტის სახეების ცხრილი	
სპორტის სახეები	მეცადინეობის დაწყების დრო
კარატე	08:00
ჭიდაობა	10:00
მხატვრული ტანვარჯიში	11:00
კრივი	12:00

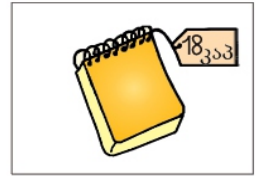
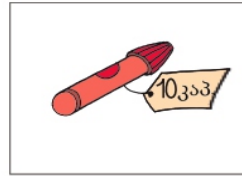
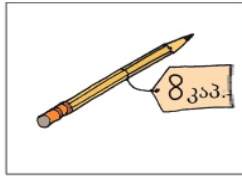
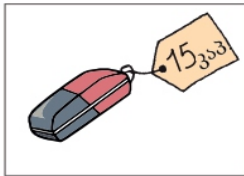
განმაზოგადებელი დავალებები

1. 10 და 20 კაპიკიანები სხვადასხვანაირად დაახურდავით. რვეულში ნიმუშში მოცემულის მსგავსად, შეძლებისდაგვარად მეტი ვარიანტი დამოძღვრეთ.



2. რასიმს 4 ცალი 3 კაპიკიანი და 1 ცალი 5 კაპიკიანი აქვს. რამდენი ფული აქვს რასიმს?

3. საგნების ფასის მიხედვით ამოხსენით ამოცანები.



- ერთი ბლოკნოტის ფასად რომელი ორი საგნის ყიდვა შეგიძლიათ?
- ფანქრის სათლელის შესაძენად აიშემ სალაროში 20 კაპიკი მისცა. მოლარემ აიშეს რამდენი კაპიკი ფული უნდა დაუბრუნოს?
- ბლოკნოტი ფანქარზე რამდენი კაპიკით ძვირია?
- საგნების ფასების შესაბამისი 2 ამოცანა შეადგინეთ.

4. თვითმფრინავი 3 საათის წინ ჩამოფრინდა აეროპორტში. რომელ საათზე ჩამოფრინდა თვითმფრინავი?



კონცერტი 4 საათის შემდეგ დაიწყება. რომელ საათზე დაიწყება კონცერტი?



სამირი 5 საათზე უნდა მოსულიყო. თუმცა ერთი საათი დააგვიანდა. რომელ საათზე მოვიდა ის?



5. ილკარის ეზოდან სახლში მოსვლისას საღამოს 8 საათი იყო. ორი საათის წინ და მივიდა სახლში. დის მისვლიდან 1 საათის შემდეგ კი დედა მოვიდა სახლში. რომელი საათი იყო, როცა დედა მივიდა სახლში?



ინფორმაცია შეაგროვეთ და წარმოადგინეთ

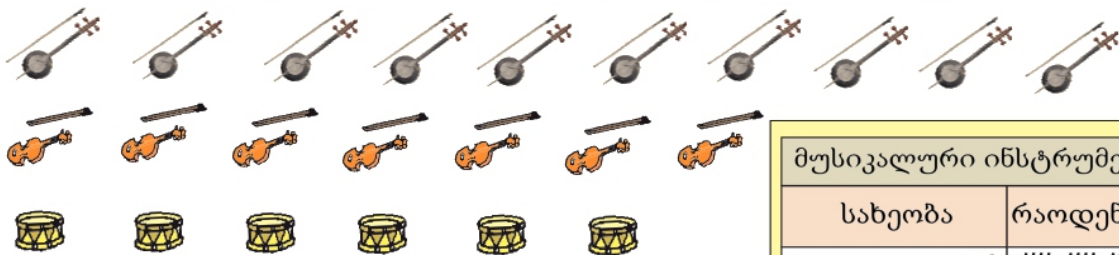
ინფორმაციის გრაფიკული ფორმით გამოსახვაც შეიძლება. ამ გრაფიკული ფორმებიდან ერთ-ერთი ტელგრაფი ან ტელცხრილია. ტელგრაფში საგნების რაოდენობის შესაბამისი ხაზი გაისმება. ხაზები ხუთ-ხუთად ჯგუფდება და III-ით იხაზება.

1  -	3  -	5  -	7  -	9  -
2  -	4  -	6  -	8  -	10  -
11  -	12  -			

1. 1-ლი კლასის მოსწავლეებს შორის ჩატარდა გამოკითხვა კვირა დღეს ცირკში წასულიყვნენ თუ თეატრში. გამოკითხვის შედეგები ტელგრაფშია ნაჩვენები.
- 1) რამდენ მოსწავლეს შორის ჩატარდა გამოკითხვა?
 - 2) რამდენმა მოსწავლემ აირჩია ცირკი?
 - 3) ცირკში წასვლის მსურველების რაოდენობა, თეატრში წასვლის მსურველებზე რამდენით მეტია?

კვირა დღის გასეირნება	
სახელი	ბავშვების რაოდენობა
თეატრი 	
ცირკი 	

2. მუსიკალური ინსტრუმენტების მაღაზიაში არსებული 3 მუსიკალური ინსტრუმენტის რაოდენობის შესახებ ინფორმაცია სურათზეა მოცემული. ველიმ ამ ინფორმაციის შესაბამისად ტელგრაფი ააგო.



მუსიკალური ინსტრუმენტი	
სახეობა	რაოდენობა
ქამანჩა 	
ვიოლინო 	
დოლი 	

- 1) ველიმ ტელგრაფში რომელი ინსტრუმენტის რაოდენობა უჩვენა შეცდომით?
- 2) ვიოლინოების რაოდენობას რამდენით თუ გავზრდით, ქამანჩების რაოდენობის ტოლი გახდება?
- 3) ქამანჩების რაოდენობის, დოლისა და ვიოლინოების ერთობლივ რაოდენობასთან შედარებას რომელი ჩანაწერი სწორად აჩვენებს?

$$15 = 15$$

$$10 < 13$$

$$20 > 17$$

- 4) ტელგრაფის მიხედვით 3 კითხვაც თქვენ შეადგინეთ.

ინფორმაცია შეაგროვეთ და წარმოადგინეთ

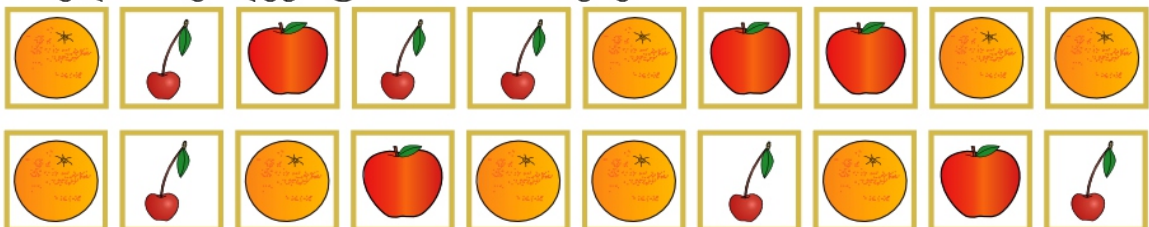
1. მოსწავლეებს შორის ჩატარდა გამოკითხვა თემაზე: “სპორტის რომელი სახეობითა ხარ დაკავებული?” გამოკითხვის შედეგები ტელგრაფითაა მოცემული.

სპორტის სახეობა	სპორტსმენების რაოდენობა
ცურვა	
ფეხბურთი	
მშვილდოსნობა	

1) ცურვით დაკავებულთა რაოდენობა, მშვილდოსნობით დაკავებულთა რაოდენობაზე რამდენით მეტია?

2) ტელგრაფის შესახებ 2 შეკითხვა დასვით.

2. მოსწავლეებს შორის ჩატარდა გამოკითხვა თემაზე: “რომელი ხილის წვენი უფრო გიყვარს?” მოსწავლეებმა მოსაზრებები შესაბამისი ხილის სურათიანი ბარათების ყუთში ჩაყრით გამოხატეს. ყუთიდან ქვემოთ მოცემული სურათები ამოვიდა. შედეგები ტელგრაფით წარმოადგინეთ. ტელგრაფში ხილის სახელი ან კიდევ სურათი მოათავსეთ.



- 1) გამოკითხვა რამდენ პირს შორის ჩატარდა?
 2) ყველაზე მეტად რომელი წვენი მოსწონთ მოსწავლეებს?
 3) ფორთოხლის წვენის მოყვარულები ვაშლის წვენის მოყვარულებზე რამდენით მეტია?
 4) გამოკითხვის შესახებ მოსაზრებების განზოგადება რამდენიმე წინადადებით ზეპირად ან წერილობით წარმოადგინეთ.
 5) იგივე გამოკითხვა თქვენც ჩაატარეთ კლასში. შედეგების შესახებ მოსაზრებები გამოთქვით.

ხილის წვენები	
სახეობა	რაოდენობა

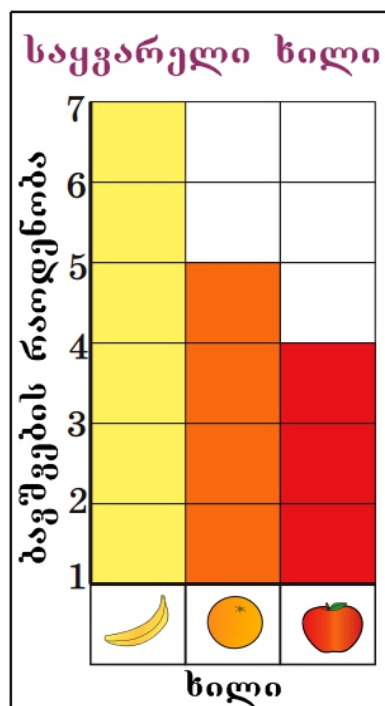
3. უფროსების მონაწილეობით სამზარეულოში რაოდენობით 4-ზე მეტი საგნების, მაგალითად, ჩანგლების, დანების, კოვზების რაოდენობის მაჩვენებელი ტელგრაფი ააგეთ. ერთი საგნის შესაბამისად ერთი ხაზი დახაზეთ.

ინფორმაცია შეაგროვეთ და წარმოადგინეთ

ინფორმაციის გრაფიკული სახით წარდგენის ფორმებიდან ერთ-ერთი ბარგრაფია. ბარგრაფში ინფორმაცია უჯრების გაფერადებით და სვეტების სახით გამოისახება. ბარგრაფში სვეტების სიმაღლისა ან სიგრძის მიხედვით ინფორმაციებს შორის შედარება შეიძლება.

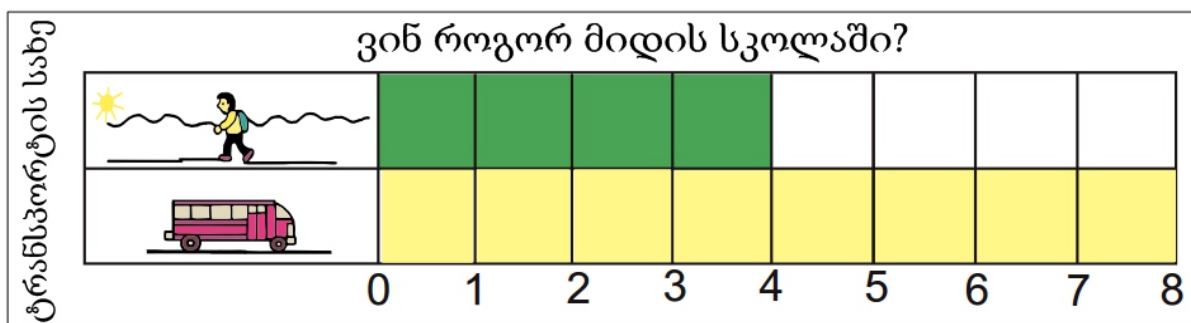
1. ბარგრაფი იძლევა ინფორმაციას იმის შესახებ, თუ ბავშვებს რომელი ხილი უფრო მეტად უყვართ.

- 1) ბავშვების ყველაზე საყვარელი ხილი რომელია?
- 2) ფორთოხლის მოყვარულთა რაოდენობა ბანანის მოყვარულთა რაოდენობაზე რამდენით ნაკლებია?
- 3) ბარგრაფის მიხედვით 2 შეკითხვაც თქვენ შეადგინეთ.
- 4) ბარგრაფში მოცემული ინფორმაციების შესახებ განმაზოგადებელი ნაწერი გაამზადეთ.
- 5) იგივე გამოკითხვა კლასში თქვენც ჩაატარეთ. ბარგრაფი შეადგინეთ.



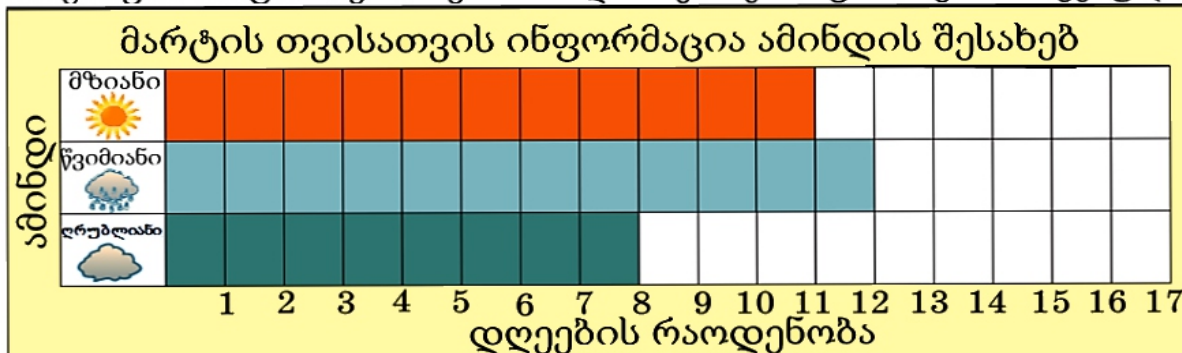
2. ბარგრაფი იძლევა ინფორმაციას იმის შესახებ, მოსწავლეები სკოლაში ქვეითად მოდიან თუ რაიმე ტრანსპორტით.

- 1) რამდენი მოსწავლე მიდის სკოლაში ფეხით?
- 2) ბარგრაფის მიხედვით რამდენიმე შეკითხვა შეადგინეთ.
- 3) ამ თემაზე კლასში გამოკვლევა ჩაატარეთ.



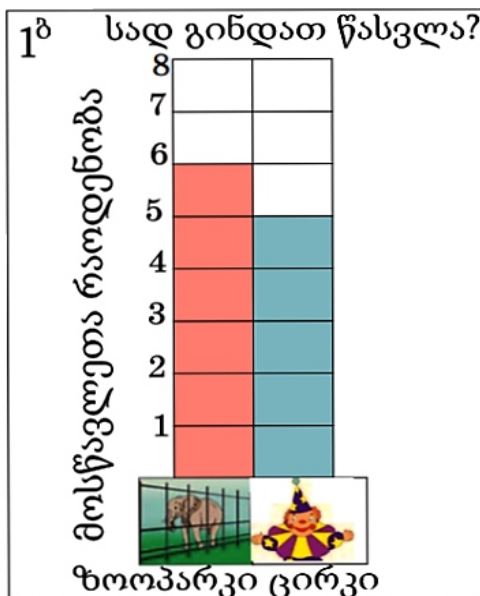
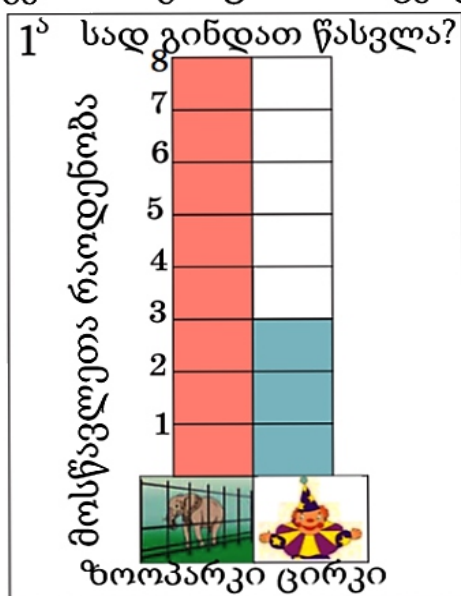
ინფორმაცია შეაგროვეთ და წარმოადგინეთ

1. ბარგრაფში მარტის თვისათვის ამინდის შესახებ ინფორმაციაა მოცემული.



- 1) მარტის თვეში რამდენი დღე იყო მზიანი?
- 2) მარტის თვეში მზიანი დღეების რაოდენობა, წვიმიანი დღეების რაოდენობაზე რამდენი დღით იყო ნაკლები?
- 3) მარტის თვეში რამდენი ღრუბლიანი და რამდენი წვიმიანი დღე იყო?
- 4) 15 დღის განმავლობაში ამინდის შესახებ მოცემული დღიური ინფორმაცია აღნიშნეთ და ბარგრაფით წარმოადგინეთ.

2. 1^ბ და 1^ბ კლასის მოსწავლეებს შორის ჩატარდა გამოკითხვა თემაზე: “შენ ზოოპარკში წასვლა გინდა თუ ცირკში?” და შედეგები ბარგრაფითაა მოცემული.



- 1) ბარგრაფების მიხედვით შეიძლება მივხვდეთ, სად წავლენ მოსწავლეები?
- 2) 1^ბ კლასში ცირკში წასვლის მსურველთა რაოდენობა, 1^ბ კლასში ცირკში წასვლის მსურველთა რაოდენობაზე რამდენით ნაკლებია?
- 3) ეს გამოკითხვა თქვენც ჩაატარეთ კლასში და სხვა კლასების შედეგებთან შეადარეთ.

ინფორმაცია შეაგროვეთ და წარმოადგინეთ

ინფორმაციის გრაფიკული ფორმით წარდგენის ხერხებიდან ერთ-ერთი პიქტოგრამაა. პიქტოგრამაში ინფორმაცია სხვადასხვა სურათებიანი ნიშნებით (人, 😊, ~ და სხვა). ერთი სურათი 1, 2, 5, 10 და სხვა რაოდენობის შესაბამისი შეიძლება იყოს. ამის შესახებ გასაგები ინფორმაცია პიქტოგრამაში მოიცემა.

1. მოსწავლეთა შორის ჩატარდა გამოკითხვა თემაზე: “რომელი ნაყინი მოგწონთ?” შედეგები პიქტოგრამითაა მოცემული. პიქტოგრამის მიხედვით შეკითხვებს პასუხი გაეცით.



- 1) მოსწავლეებს უფრო მეტად რომელი ნაყინი მოსწონთ?
- 2) “კიდევ 3 პირს ლიმონიანი ნაყინი რომ მოსწონებოდა, მათი რაოდენობა მარწყვიანი ნაყინის მოყვარულთა რაოდენობის ტოლი იქნებოდა.” მოსაზრება სწორია?

2. პიქტოგრამა სურათზე მოცემული ფრინველების რაოდენობას უჩვენებს. ფრინველების რაოდენობის შესახებ ინფორმაცია წარმოადგინეთ.

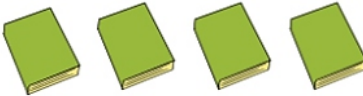
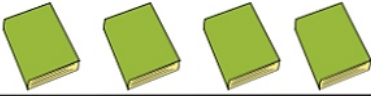


ინფორმაცია შეაგროვეთ და წარმოადგინეთ

1. საბინეს ბუნებაში დაკვირვების ჩატარება, ფოტოსურათების გადაღება ძალიან უყვარს. ყველაზე მეტად კი მწერების სურათებს იღებს. ამ სურათების შესახებ პიქტოგრამა შეუდგენია. საბინეს კოლექციის შესახებ ინფორმაციები შეაგროვეთ და დაწერეთ.

საბინეს კოლექცია	
1  = 4 სურათი	
მწერების სახეობა	 
	 
	 
მწერების რაოდენობა	

2. პიქტოგრამა ერთი კვირის განმავლობაში სკოლის ბიბლიოთეკიდან აღებული წიგნების რაოდენობას აჩვენებს.
- რომელ დღეებში აღებული იქნა ერთი და იგივე რაოდენობის წიგნები?
 - პიქტოგრამის მიხედვით ერთმანეთს შეკითხვები მიეცით.

სკოლის ბიბლიოთეკიდან აღებული წიგნები	
1  = 5 წიგნი	
კვირის დღეები	ორშაბათი 
	სამშაბათი 
	ოთხშაბათი 
	ხუთშაბათი 
	პარასკევი 
წიგნების რაოდენობა	

განმაზოგადებელი დავალებები

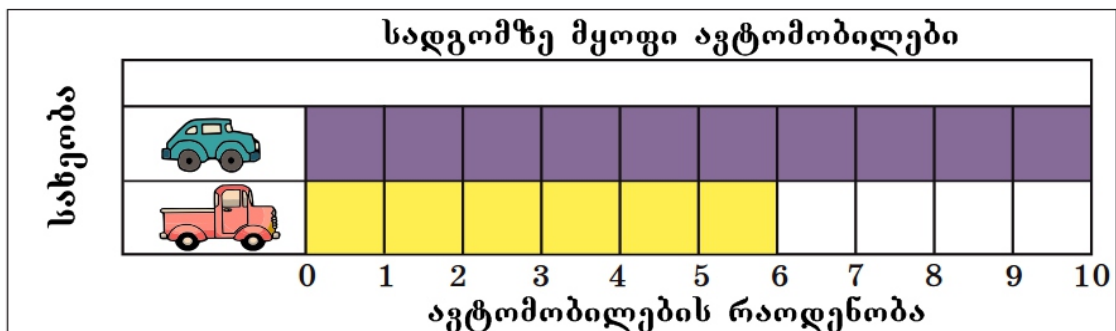
1. სკოლაში ჩატარებულ დღესასწაულზე ხელში დროშის დამჭერი და დოლის დამკვრელი მოსწავლეების ჯგუფმა სტუმრების წინ ჩაიარა. ჯგუფში  დამჭერი 10,  დამკვრელი 7 მოსწავლეა. ინფორმაციების საფუძველზე ააგეთ პიქტოგრამა.

2. პარკში მოსწავლეები ფრანებს აფრენენ. სხვადასხვა თამაშებს თამაშობენ. ტელგრაფის მიხედვით ფრანების გამფრენი და მოთამაშე ბავშვების შესახებ რომელი ინფორმაციების წარმოდგენა შეგიძლიათ? ტელგრაფის მიხედვით ააგეთ ბარგრაფი.

ფრანების გამფრენები	
სახეობა	რაოდენობა
	
	
	

პარკში მოთამაშე ბავშვები	
სახეობა	რაოდენობა
	
	
	

3. ბარგრაფი სადგომზე სამგზავრო და სატვირთო ავტომობილების რაოდენობას გვიჩვენებს.



- 1) სადგომზე რამდენი სამგზავრო ავტომობილია?
- 2) სადგომზე სულ რამდენი ავტომობილია?
- 3) კიდევ რამდენი სატვირთო ავტომობილი თუ იქნა, ავტომობილების რაოდენობა ტოლი გახდება?

მოიფიქრეთ, აზრი გამოთქვით



სწავლება:

ჩვენ მოვლენების შესახებ წინასწარ შესაძლებელია, შეიძლება, შეუძლებელია, არ შეიძლება, აუცილებლად, რა თქმა უნდა სიტყვებით მოსაზრებებს გამოვთქვამთ, შედეგების წინასწარ თქმას ვცდებით, ვვარაუდობთ. თითოეული სურათის მიხედვით ისრის წითელ ნაწილზე გაჩერების ალბათობის რომელი სიტყვებით გამოთქმა უფრო სწორი იქნებოდა?



რა თქმა უნდა

შეიძლება

შეუძლებელია



რა თქმა უნდა

შეიძლება

შეუძლებელია



რა თქმა უნდა

შეიძლება

შეუძლებელია

1.

ისრის ყვითელ ფერზე გაჩერების ალბათობის შესახებ “სწავლების” დავალებაში მოცემული სიტყვების გამოყენებით მოსაზრება გამოთქვით.

1)



2)



3)



2.

1) რომელ პარკში ჩაუხედავად ერთ ბურთულას თუ ამოვიღებთ, აუცილებლად წითელი ფერის ბურთულა იქნება?

ა)



ბ)



ბ)



2) რომელ პარკში ჩაუხედავად ერთ ბურთულას თუ ამოვიღებთ ამ ბურთულის წითელ ფერზე ყოფნა შეუძლებელია.

ა)



ბ)

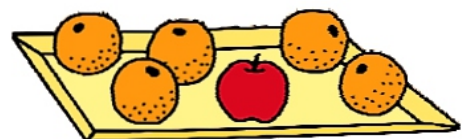


ბ)



3.

სინზე შეუხედავად ერთ ხილს თუ აიღებთ ფორთოხლის ადების შანსი მეტია, თუ ვაშლის? მოსაზრებები განმარტეთ.



მოიფიქრეთ, აზრი გამოთქვით

1. ქვემოთ მოცემული მოვლენების მოხდენის შესახებ მოსაზრებები აუცილებლად, რა თქმა უნდა, არ შეიძლება, შეუძლებელია, შესაძლებელია, შეიძლება სიტყვებით გადმოცით.

მე დღეს საღამოს ტელევიზორში ფილმს უნდა ვუყურო.

მე დღეს საჭმელს შევჭამ.

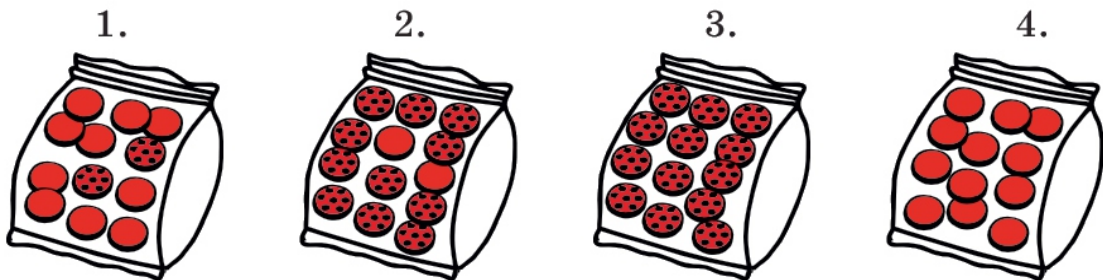
მე დღეს სახლში დაბრუნებისას გზაზე ფულს ვიპოვი.

მე სკოლიდან სახლში თვითმფრინავით დავბრუნდები.

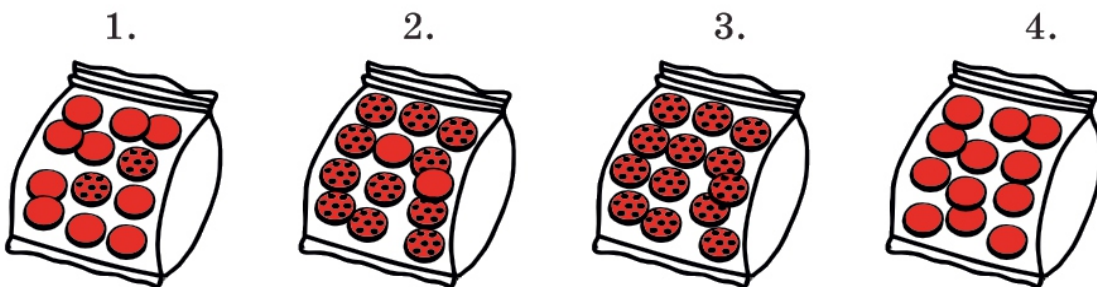


2. პარკებში ჩაუხედავად ერთ ქვას თუ ამოიღებთ, ამ ქვის კოპლების გარეშე წითელი ან კოპლებიანი წითელი ყოფნის შანსის შესახებ აუცილებლად, რა თქმა უნდა, შანსი მეტია, შანსი ნაკლებია, არ შეიძლება, შეუძლებელია, შესაძლებელია, შეიძლება გამოთქმებით მოსაზრებები გადმოცით. თვალსაჩინოებების დახმარებით მოსაზრებები შეამოწმეთ.

უკოპლებო წითელი 



კოპლებიანი წითელი 



3. პარკში 10 ცალი წითელი ბურთულაა. თუ 1 ბურთულას ამოვიღებთ და ვიტყვით, რომ ბურთულის ფერი წითელია, რომელი სიტყვა დაგვიდასტურებს ამას?

შეუძლებელია

აუცილებლად

შეიძლება

ერთი წლის კალენდარი

იანვარი (ო. ს.ოთ. ხ. პ. შ. კ.) 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31	თებერვალი (ო. ს.ოთ. ხ. პ. შ. კ.) 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29	მარტი (ო. ს.ოთ. ხ. პ. შ. კ.) 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31
აპრილი (ო. ს.ოთ. ხ. პ. შ. კ.) 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30	მაისი (ო. ს.ოთ. ხ. პ. შ. კ.) 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31	ივნისი (ო. ს.ოთ. ხ. პ. შ. კ.) 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30
ივლისი (ო. ს.ოთ. ხ. პ. შ. კ.) 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31	აგვისტო (ო. ს.ოთ. ხ. პ. შ. კ.) 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31	სექტემბერი (ო. ს.ოთ. ხ. პ. შ. კ.) 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30
ოქტომბერი (ო. ს.ოთ. ხ. პ. შ. კ.) 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31	ნოემბერი (ო. ს.ოთ. ხ. პ. შ. კ.) 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30	დეკემბერი (ო. ს.ოთ. ხ. პ. შ. კ.) 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31

1. უპასუხეთ კითხვებს.

- 1) რამდენი თვეა ერთ წელიწადში?
- 2) ოქტომბრის თვის წინა და მომდევნო თვეები რომლებია?
- 3) წელიწადის პირველი და ბოლო თვეები რომლებია?
- 4) წარმოთქვით სექტემბრის თვის მომდევნო და წინა 3 თვის სახელები.
- 5) აითენი დაბადების დღეს წლის მე-3 თვეში აღნიშნავს. რომელი თვეა ეს?
- 6) კალენდრის მიხედვით 5 შეკითხვა შეადგინეთ.

ერთი თვის კალენდარი

კალენდარი დღეს, კვირას, თვეს, წელს უჩვენებს. საქმეების დაგეგმვისათვის კალენდარი გამოიყენება.

1. 1) წარმოთქვით კვირის დღეების სახელები. ყოველდღიურ საუბარში კვირის დღეების ნომრების თქმას კი არა, სახელების გამოყენებას შეეცადეთ.
- 2) შაბათი დღის მომდევნო დღე რომელია?
- 3) პარასკევი დღის წინა და მომდევნო პირველი დღის სახელები წარმოთქვით.
- 4) მორიგი 2 დღის სახელი დაწერეთ.
- პარასკევი, შაბათი, კვირა, ...**

ერთ კვირაში 7 დღეა

- 1 ორშაბათი
- 2 სამშაბათი
- 3 ოთხშაბათი
- 4 ხუთშაბათი
- 5 პარასკევი
- 6 შაბათი
- 7 კვირა

2. გაარკვიეთ აპრილის თვის კალენდარი როგორ არის შედგენილი. კალენდრის მიხედვით შეკითხვებს უპასუხეთ.

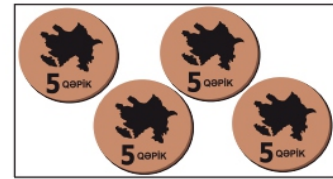
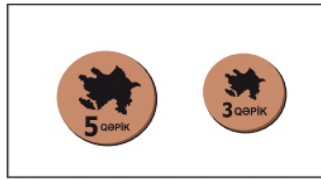
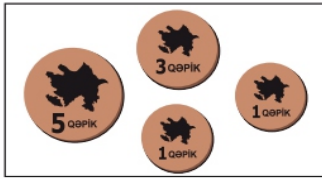
აპრილი						
ორშ.	სამშ.	ოთხშ.	ხუთშ.	პარ.	შაბ.	კვ.
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30					

- 1) 1 აპრილი კვირის რომელი დღეა?
- 2) აპრილის თვეში რამდენი კვირა დღეა?
- 3) აპრილის თვეში რამდენი ოთხშაბათი დღეა?
- 4) ყოველ შაბათ დღეს გუნელს ცეკვის მეცადინეობა აქვს. აპრილის თვეში რამდენი მეცადინეობა აქვს გუნელს?
- 5) 25 აპრილს მუსტაფას დაბადების დღეა. 19 აპრილიდან მუსტაფას დაბადების დღემდე რამდენი დღე რჩება?
- 6) 22 აპრილიდან 4 დღის წინ თვის რომელი რიცხვი იყო?

რა ვისწავლეთ ჩვენ?

ჩვენი ფული - კაპიკი და ქაღალდის ფულის დათვლა;

1. თითოეულ ჯგუფში კაპიკი ფული დათვალეთ. დათვლის ხერხები განმარტეთ.



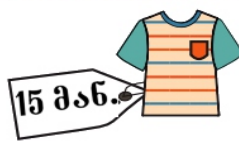
- 1) $5 \rightarrow 8 \rightarrow 9 \rightarrow 10$
2) $1 \rightarrow 2 \rightarrow 5 \rightarrow 10$

ყიდვა-გაყიდვის დროს ფულის ნაშთის გაანგარიშება;

2. საგნების ფასების მიხედვით ამოცანები ამოხსენით.



- 1) სამირმა 2 ბუშტი და 2 ფანქარი შეიძინა. რამდენი კაპიკი უნდა გადაიხადოს სამირმა?
2) ზეჰრამ 2 კუბი და 2 ბუშტი შეიძინა. სალაროში 20 კაპიკი მისცა. რამდენი კაპიკი ფული უნდა დაუბრუნოს მას მოლარემ?



- 3) პერანგისა და 2 წყვილი წინდის მყიდველმა რამდენი მანეთი უნდა გადაიხადოს?
4) 1 შარვლის მყიდველმა სალაროში 1 ცალი ქაღალდის ფული მისცა. მოლარემ მყიდველს 3 მანეთი ფული დაუბრუნა. რამდენ მანეთიანი ჰქონია მიცემული მყიდველს მოლარისათვის?

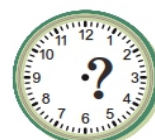
დროის სრული საათებით გამოსახვა;

3. სურათზე გამოსახულ მოქმედებებს სურათები შეუსაბამეთ.



დროის შესახებ ამოცანების ამოხსნა;

4. ელვირა 4 საათზე ხატვის წრეზე წავიდა. 2 საათის შემდეგ სახლში დაბრუნდა. რომელი საათი იყო ელვირას სახლში მოსვლისას?



რა ვისწავლეთ ჩვენ?

მოცემული ინფორმაციების გრაფიკული ფორმით წარმოდგენა.

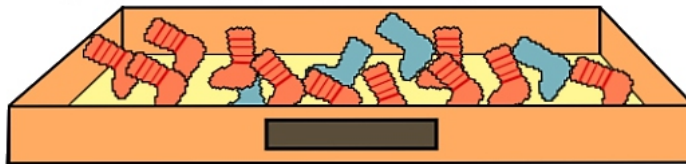
1. 1) მოსწავლეებს შორის “რძის დაღევა მოგწონთ?” კითხვით, გამოკითხვა იქნა ჩატარებული. გამოკითხვის შედეგები პიქტოგრამითაა ნაჩვენები. პიქტოგრამის მიხედვით 3 კითხვა შეადგინეთ და მათ პასუხი გაეცით.

რძის დაღევა მოგწონთ?							
პასუხები		დიახ					
		არა					
მოსწავლეთა რაოდენობა 1  = 2							

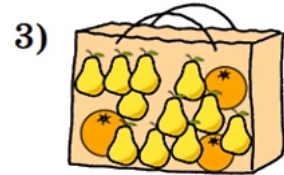
- 2) კლასში თქვენც ჩაატარეთ ერთი ასეთი გამოკითხვა. შედეგები ტელეგრაფით ან კიდევ ბარგრაფით წარმოადგინეთ.

მოგლენების შესახებ წინასწარ აზრის გამოთქმა;

2. 1) ყუთში ჩაუხედავად ერთ წყვილ წინდას თუ ამოიღებთ, წინდა ცისფერი იქნება თუ წითელზოლიანი? მოსაზრებები გამოთქვით.



- 2) რომელ ჩანთაში ჩაუხედავად 1 ხილს თუ ამოიღებთ, უფრო მეტად გჯერათ, რომ ის მსხალი იქნება? მოსაზრებები დაასაბუთეთ.

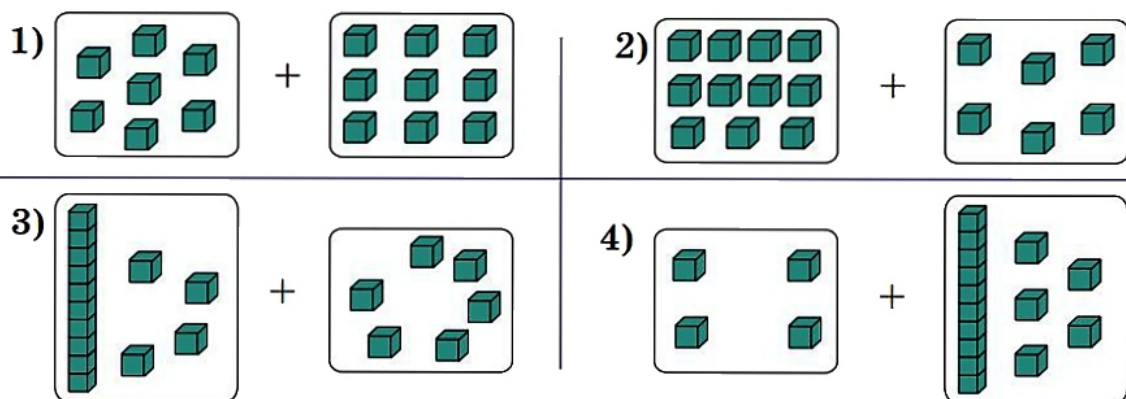
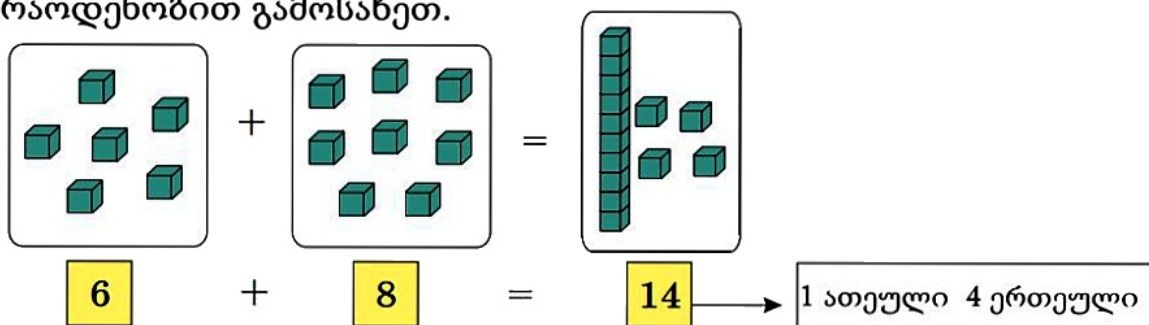


კალენდრის წაკითხვა, კალენდრის მიხედვით ჯერ, შემდეგ მოსაზრებებით ამოცანების ამოხსნა.

3. 1) რა ჰქვია წელიწადის მე-4 თვეს?
 2) დღეს მაისის თვის თოთხმეტია. 3 დღის შემდეგ თვის რა რიცხვი იქნება? 5 დღის წინ თვის რა რიცხვი იყო?
 3) დღეს პარასკევი დღეა. კვირის რომელი დღე იქნება 3 დღის შემდეგ?

განმაზოგადებელი დავალებები

1. კუბების საერთო რაოდენობა ათეულებისა და ერთეულების რაოდენობით გამოსახეთ.



2. უპასუხეთ კითხვებს.

- 1) რამდენი კვირა დღეა მაისში?
- 2) 28 მაისი კვირის რომელი დღეა? ამ დღის კალენდარში წითლად აღნიშვნის მიზეზის შესახებ ისაუბრეთ.
- 3) 31 მაისს სამირის დაბადების დღეა. ამ გაკვეთილის ჩატარების დღიდან სამირის დაბადების დღემდე რამდენი დღე დარჩა?

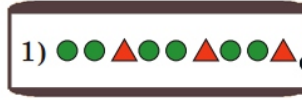
მაისი						
ორშ.	სამშ.	ოთხშ.	ხუთშ.	პარ.	შაბ.	კვ.
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		

3. ფული დაითვალებთ და შეადარეთ. რამდენი მანეთით მეტია ან ნაკლებია?



განმაზოგადებელი დავალებები

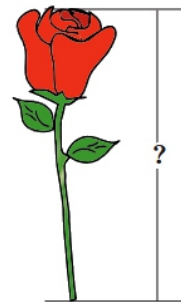
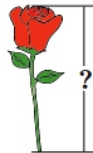
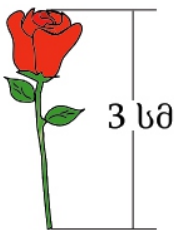
1. მოცემულ მიმდევრობებში არსებული წესი გაარკვიეთ. ჭურჭელში მყოფი ფიგურები ამ წესით, სხვადასხვა მიმდევრობით დახატეთ. მაგალითად, $\blacksquare \blacksquare \blacktriangle \blacksquare \blacksquare \blacktriangle \dots$



ამ წესით
დახატეთ



2. მოცემული ყვავილის სიმაღლის მიხედვით სხვა ყვავილების სიმაღლე წინასწარ ივარაუდეთ, შემდეგ გაზომეთ. სავარაუდო და ზუსტი ზომები განსაზღვრეთ.



3. გამოიანგარიშეთ.

$$9 + 1 + 1$$

$$13 - 1 - 1$$

$$19 - 1 - 1$$

$$12 + 2 + 1$$

$$12 + 3 + 4$$

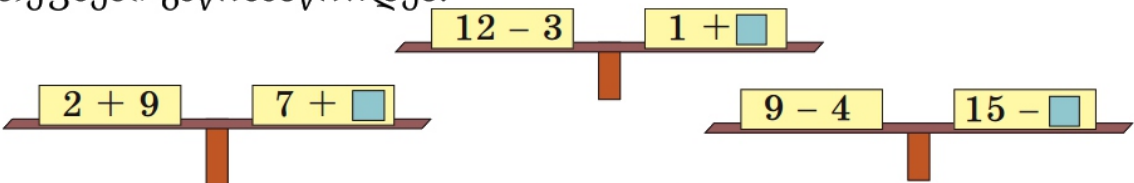
$$17 + 3 - 5$$

$$14 - 2 - 3$$

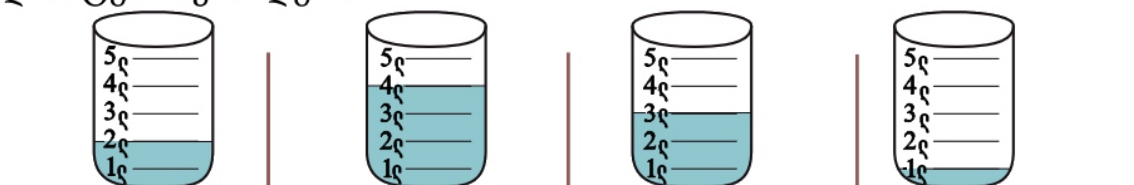
$$14 - 2 - 3$$

$$11 - 2 + 3$$

4. ცარიელ უჯრებში ისეთი რიცხვები ჩაწერეთ, რომ სასწორის თევშები გაწონასწორდეს.



5. ჭურჭლის ასავსებად თითოეულს რამდენი ლიტრი წყლის დამატება სჭირდება?



განმაზოგადებელი დავალებები

1. ცხრილში 4 მეგობრის შესახებ ინფორმაციაა მოცემული. ამ ინფორმაციების მიხედვით კითხვებს პასუხი გაეცით.

სახელი	ასაკი	საყვარელი საქმიანობა	საყვარელი ფერი	საყვარელი საჭმელი
გუსალი	7	კომპიუტერული თამაშები	შავი	ტოლმა
აზერი	8	სპორტი	ყავისფერი	შემწვარი კარტოფილი
რუფათი	6	კომპიუტერული თამაშები	ნაცრისფერი	მაწვნის სუპი
პესენი	7	წიგნების წაკითხვა	თეთრი	კუბდარი

- რომელია ასაკით ყველაზე უფროსი ?
- რამდენი წლისაა მეგობარი, რომლის საყვარელი ფერია თეთრი და საყვარელი საქმიანობაა წიგნის წაკითხვა?
- ისაუბრეთ გუსალის შესახებ.
- ვისი საყვარელი საქმიანობაა კომპიუტერული თამაშები, თუმცა საყვარელი საჭმელი ტოლმა არაა?
- ცხრილის შესახებ 3 შეკითხვაც თქვენ შეადგინეთ.

2. იპოვეთ ფერადი უჯრების შესაბამისი რიცხვები.

$12 - 3 =$ 	$6 + 5 =$ 	$14 - 8 =$
 $+ 5 =$ 	 $- 4 =$ 	 $+ 4 =$
 $- 7 =$ 	 $- 7 =$ 	 $- 3 =$
 $+ 4 =$ 	 $+ 13 =$ 	 $+ 9 =$
 $- 5 =$ 	 $- 8 =$ 	 $- 12 =$

3. მოცემულ რიცხვებზე 1 რიცხვის დამატებით შექმენით რიცხვითი ოჯახი.

1) 9 7 ?
2 ან 16

2) 8 5 ?

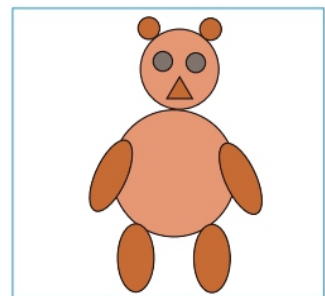
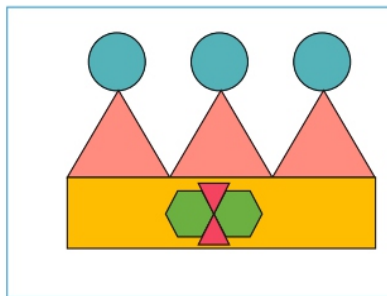
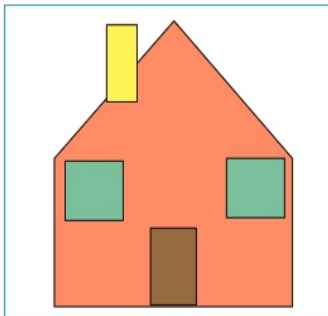
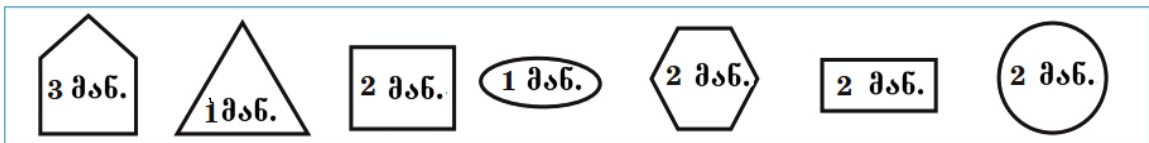
3) 6 4 ?

განმაზოგადებელი დავალებები

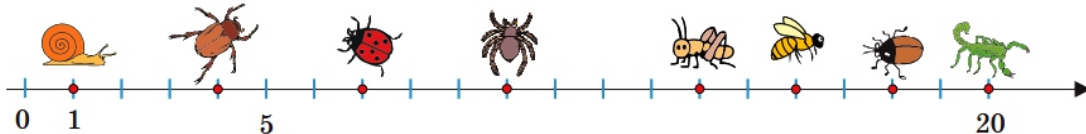
1. რომელ მხარეს უფრო მეტი და რამდენით მეტი აგურია ამოშენებული? თითოეულ მხარეს აგურების რაოდენობა 20-ზე რამდენით ნაკლებია?



2. ნაწილების ფასების მიხედვით მოდელების ფასი გამოიანგარიშეთ.



3. რიცხვითი ღერძის დახმარებით გამოიანგარიშეთ.



$$\text{Ladybug} + 3 = \square$$

$$\text{Bee} + 4 = \square$$

$$\text{Beetle} + 2 = \square$$

$$\text{Beetle} - 3 = \square$$

$$\text{Spider} + 6 = \square$$

$$\text{Wasp} - 8 = \square$$

$$\text{Snail} + 6 = \square$$

$$\text{Spider} - 6 = \square$$

$$\text{Fly} - 9 = \square$$

$$\text{Ladybug} - 3 = \square$$

$$\text{Scorpion} - 4 = \square$$

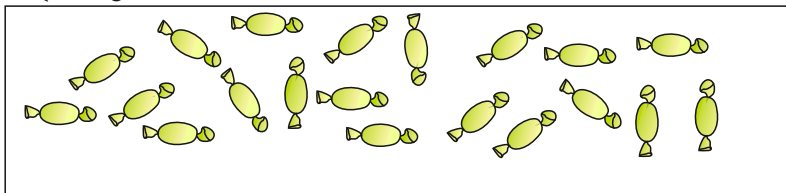
$$\text{Bee} - 10 = \square$$

4. ერთი და იგივე მანძილი აიდანმა 20, სამირმა კი 19 ნაბიჯით გაიარა. რომლის ნაბიჯია მოკლე?

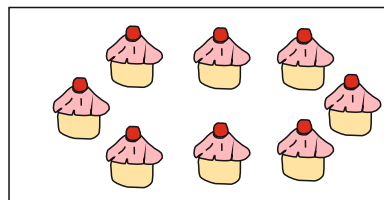
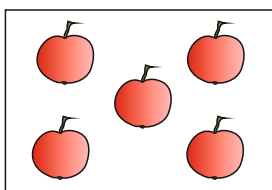
განმაზოგადებელი დაგალებები

1. ნაილეს დაბადების დღე 18 მაისია. სამირმა მას საჩუქარი 9 დღის წინ შეუძინა. თვის რომელ რიცხვში შეიძინა სამირმა საჩუქარი?

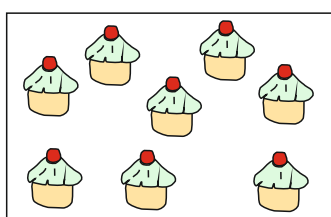
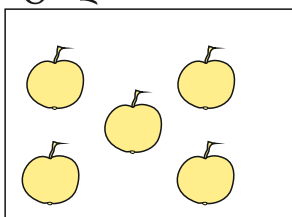
2. 1) 4 სტუმრიდან თითოეულმა 2 კანფეტი რომ შეჭამოს, რამდენი კანფეტი დარჩება?



2) რამდენი კექსია? რამდენით მეტია კექსების რაოდენობა ვაშლების რაოდენობაზე?



3) რომელი საჭმლის რაოდენობის ორმაგი არის შექარბურას რაოდენობის ტოლი?

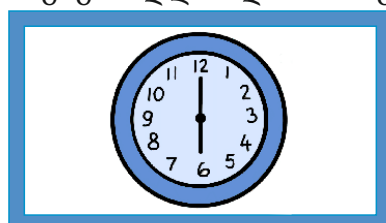


4) ბავშვები ერთმანეთს შორის “იპოვე ჩაფიქრებული რიცხვი” თამაშს თამაშობენ. აისელი ამბობს:

– მე ჩაფიქრე ერთი რიცხვი. ეს რიცხვი $9 + 3$ ჯამზე ნაკლებია, $13 - 3$ სხვაობაზე მეტია.

თქვენც იპოვეთ აისელის ჩაფიქრებული რიცხვი.

5) სურათის მიხედვით გამოთქვით მოსაზრებები დღის დროის შესახებ.



RİYAZİYYAT 1

Ümumtəhsil məktəblərinin 1-ci sinfi üçün
«Riyaziyyat» fənni üzrə dərslik
Gürcü dilində

Tərtibçi heyət:

Müəlliflər: **Nayma Mustafa qızı Qəhrəmanova**
Cəmilə Səlim qızı Əsgərova
Leyla Xəmis qızı Qurbanova

Tərcüməçi: **Çalabi Abdurahmanov**

Məsləhətçi: **Çingiz Qacar**
Azərbaycan Milli Elmlər
Akademiyaşının həqiqi üzvü,
fizika-riyaziyyat elmləri doktoru

İxtisas redaktoru: **Fərman Məmmədov**
Fizika-riyaziyyat elmləri
üzrə fəlsəfə doktoru

Dil redaktoru: **Asəf Həsənov**

Kompüter tərtibatı: **Fuad Qəhrəmanov**
Bədii tərtibatı: **Leyla Bəşirova**

*Azərbaycan Respublikası Təhsil Nazirliyinin
24.05.2016-cı il tarixli 354 №-li
əmrilə təsdiq edilmişdir.*

© Azərbaycan Respublikası Təhsil Nazirliyi - 2016

Kağız formatı: 57×82 ¹/₈.

Fiziki çap vərəqi 19,0.

Səhifə sayı 152.

Tiraj: 200. Pulsuz.

“Radius” MMC-nin mətbəəsində çap olunmuşdur.

Pulsuz

