

ЕГЯНА ГУСЕЙНОВА

ГЫЛМАН ЭЙВАЗОВ

ДОПРИЗЫВНАЯ ПОДГОТОВКА

10

МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ

*учебника по предмету Допризывная подготовка
для 10-го класса общеобразовательных школ*

Замечания и предложения, связанные с этим изданием,
просим отправлять на электронные адреса:

info@eastwest.az и derslik@edu.gov.az.

Заранее благодарим за сотрудничество!



ŞƏRQ-QƏRB
BAKİ 2017

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи предмета Допризывная подготовка	5
2. Содержательные стандарты по предмету Допризывная подготовка для 10-го класса	10
3. Основные стандарты и подстандарты по содержательным линиям	11
4. Линии деятельности	13
5. Пример годового планирования	15
6. Рекомендации по формам и методам организации обучения	22
7. Таблица внутрипредметной и межпредметной интеграции	27
8. Диагностическое оценивание	32

Образцы текущего планирования

9. Цели и задачи предмета Допризывная подготовка	33
10. Государственные атрибуты Азербайджанской Республики	35
11. Вооруженные Силы Азербайджанской Республики	38
12. Другие вооруженные соединения Азербайджанской Республики	42
13. Военные атрибуты Азербайджанской Республики	45
14. Положения Конституции и других законодательных актов Азербайджанской Республики о военной службе	49
15. МСО-1	52
16. Устав Внутренней Службы Вооруженных Сил Азербайджанской Республики	55
17. Дисциплинарный Устав Вооруженных Сил Азербайджанской Республики	58
18. Устав Гарнизонной и Караульной службы Вооруженных Сил Азербайджанской Республики (1 и 2-й урок)	61
19. Строевой устав Вооруженных Сил Азербайджанской Республики	64
20. Строевые приёмы и движения без оружия	67
21. МСО-2	69

22. Современный общевойсковой бой	73
23. Мотострелковые отделения (МСО), их структура и боевые возможности	76
24. Обязанности солдата в бою	79
25. Действия солдата в бою (1 и 2-й урок)	82
26. Действия солдата в наступлении (1 и 2-й урок).	86
27. Действия солдата в обороне (1 и 2-й урок)	89
28. МСО-3	92
29. Боевое обеспечение (1-й урок).	97
30. Боевое обеспечение (2-й урок).	100
31. Броневая техника.	102
32. Инженерное обеспечение позиций мотострелкового отделения (1-й урок).	105
33. Инженерное обеспечение позиций мотострелкового отделения (2-й урок).	107
34. Инженерные препятствия (1-й урок)	109
35. Инженерные препятствия (2-й урок).	111
36. МСО-4	113
37. Автоматы и ручные пулеметы Калашникова 7,62 мм и 5,45 мм (1 и 2-й урок)	118
38. Неполная разборка и сборка автоматов и ручных пулеметов Калашникова 7,62 мм и 5,45 мм (1 и 2-й урок).	121
39. Основы стрельбы.	124
40. Снайперская винтовка 7,62 мм типа СВД	126
41. Пулеметы ПК, ПКМ и ПКТ	128
42. Ручной противотанковый гранатомет 40 мм типа РПГ-7	131
43. Ручные гранаты	133
44. Пистолет Макарова (ПМ) 9 мм	135
45. МСО-5	137

46. Военная топография	142
47. Ориентирование на местности без карты (1 и 2-й урок)	144
48. Движение по азимуту (1 и 2-й урок)	146
49. МСО-6	150
50. Описание чрезвычайных ситуаций	155
51. Катастрофы техногенного и социального характера	157
52. Стихийные бедствия	159
53. Оружие массового поражения и его последствия (1-й урок)	161
54. Оружие массового поражения и его последствия (2-й урок)	163
55. Средства индивидуальной и коллективной защиты	165
56. МСО-7	167
57. Здоровый образ жизни	172
58. Правила оказания первой медицинской помощи при различных травмах (1-й урок)	174
59. Правила оказания первой медицинской помощи при различных травмах (2-й урок)	176
60. МСО-8	178
61. Использованная литература	183

Çар үçүн дейи

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРЕДМЕТА ДОПРИЗЫВНАЯ ПОДГОТОВКА

Преподавание предмета Допризывная подготовка вызвано необходимостью подготовки физически здоровых, патриотически настроенных молодых людей для службы в Вооруженных Силах, являющихся главным гарантом защиты азербайджанского народа и государственности, обеспечения территориальной целостности нашей страны.

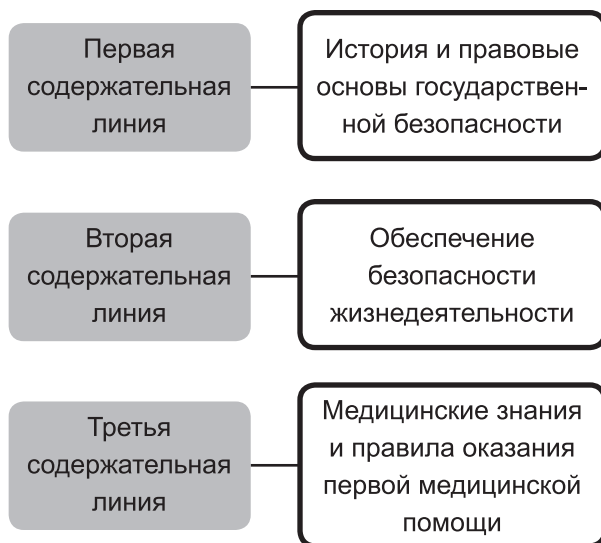
Наиважнейшими качествами представителей молодого поколения являются безграничная любовь к своему народу, родине, его истории, верность традициям и готовность в любой момент встать на защиту отечества. Преподавание предмета Допризывная подготовка открывает большие возможности для формирования у молодежи всех этих качеств.

Формирование целого ряда социальных и интеллектуальных качеств, обеспечивающих эффективное прохождение службы в мирное время и успешное выполнение боевых заданий в военное время – в первую очередь, таких как мужество, выносливость в борьбе с противником, негибаемая воля и выдержка для достижения победы, способность принятия правильных решений в сложных условиях, – являются первостепенными задачами боевой подготовки молодежи. В формировании этих качеств роль предмета Допризывная подготовка несоизмеримо велика.

Преподавание предмета Допризывная подготовка осуществляется в средних общеобразовательных школах на уровне полного среднего образования и на идентичных этапах в других учебных заведениях в соответствии с Конституцией Азербайджанской Республики, с указами Президента Азербайджанской Республики, законами Азербайджанской Республики «Об образовании» и «О воинской обязанности и военной службе», решениями Кабинета министров Азербайджанской Республики и другими нормативно-правовыми актами. Обучение проводится профессиональными военными специалистами в военных кабинетах, оснащенных необходимыми наглядными пособиями и техническими средствами.

Цель предмета Допризывная подготовка – ознакомить молодежь с соответствующими законами и положениями Конституции Азербайджанской Республики о воинской службе, воспитать их в духе патриотизма и боевого настроя, обучить основным знаниям, навыкам и умениям по гражданской обороне и медицинской подготовке.

Данная дисциплина преподается как **предмет государственного значения** на ступени полного среднего образования в общеобразовательных школах, гимназиях, лицеях, профессионально-технических училищах, профессиональных лицеях, средних специализированных школах независимо от подчиненности и формы собственности вышеперечисленных учебных заведений. Программа обучения охватывает три содержательные линии:



В ходе обучения **первой содержательной линии** учащиеся, изучая историю Вооруженных Сил Азербайджанской Республики, воспитываются в духе патриотизма, в них формируются такие моральные качества, как преданность своему народу и родине, убежденность в том, что служба в рядах Вооруженных Сил Азербайджанской Республики является священным и почетным долгом каждого, вырабатываются такие черты характера, как принципиальность, мужество и чувство высокой личной ответственности. Они изучают требования Конституции Азербайджанской Республики и других законодательных актов, относящиеся к защите страны, осознают свой гражданский долг и ответственность в этой почетной миссии, а также непосредственно знакомятся с условиями службы в армии, обязанностями и правами военнослужащих.

Знания и умения, приобретенные по этой содержательной линии, дают молодым людям более полное представление об обстановке в армии, стимулируют их познавательную активность. Ученики получают информацию об исто-

рии государственности и военной истории своей страны. В ходе преподавания создаются все условия для формирования исследовательских способностей учеников, умения мыслить и принимать взвешенные решения.

Во второй содержательной линии учащиеся приобретают необходимые знания по обеспечению безопасности жизнедеятельности граждан в случае нарушения территориальной целостности страны, угрозы террора и оккупации со стороны сепаратистских сил. Они изучают основы общевойскового боя, получают знания о тактике и современных видах оружия, приобретают необходимые знания в области гражданской обороны и топографии. Все эти знания, умения и навыки имеют большое значение, в первую очередь, в допризывной подготовке юношей, которым предстоит пройти военную службу.

В третьей содержательной линии учащиеся наряду с изучением здорового образа жизни, являющегося самым главным жизненным фактором, приобретают начальные знания по оказанию первой медицинской помощи пострадавшим при чрезвычайных ситуациях, которые могут возникнуть как в военное, так и в мирное время. Получение знаний и умений в этой области создает большие возможности для развития учеников, формирует в них такие черты характера, как гуманное отношение к пострадавшим (раненым), готовность бескорыстного оказания медицинской помощи, что является проявлением лучших человеческих качеств.

Предмет Допризывная подготовка существенно отличается от других дисциплин своей внутрипредметной и межпредметной интегративностью. Внутрипредметная интегративность показывает тесную взаимосвязь всех учебных направлений в процессе изучения тем данного предмета.

Предмет Допризывная подготовка обладает большими возможностями интеграции с такими дисциплинами, как История, География, Физика, Математика, Биология, Познание мира, Азербайджанский язык, Физическая культура. Использование интегративных методов в процессе обучения играет огромную роль, помогая прививать комплексные знания, расширять кругозор учащихся, развивать их мышление, формировать исследовательские способности и умение практического применения полученных на уроке теоретических знаний.

Учитывая вышеизложенное автором, в учебнике Допризывная подготовка затронуты различные темы, объясняющие ученикам значение, цели и задачи данного предмета.

I. Глава Вооруженные Силы Азербайджанской Республики в разделе «Исторические и правовые основы государственной безопасности» охватывает следующие темы:

- Государственные атрибуты Азербайджанской Республики;
- Вооруженные Силы Азербайджанской Республики;
- Другие вооруженные соединения Азербайджанской Республики;
- Военные атрибуты Азербайджанской Республики;
- Положения Конституции и других законодательных актов Азербайджанской Республики о военной службе;
- Устав Внутренней Службы Вооруженных Сил Азербайджанской Республики;
- Дисциплинарный Устав Вооруженных Сил Азербайджанской Республики;
- Устав Гарнизонной и Караульной служб Вооруженных Сил Азербайджанской Республики;
- Строевой Устав Вооруженных Сил Азербайджанской Республики;
- Строевые приёмы без оружия и пешее передвижение.

II. Обеспечение безопасности жизнедеятельности:

Тактическая подготовка

- Современный общевойсковой бой;
- Организация и боевые возможности МСО (мотострелковых отделений);
- Обязанности солдата в бою;
- Действия солдата в бою;
- Действия солдата в наступлении;
- Действия солдата в обороне.

Боевое обеспечение

- Боевое обеспечение;
- Боевая бронетехника;
- Инженерное обеспечение позиций отделения;
- Инженерные препятствия.

Огневая подготовка

- Автоматы и ручные пулеметы Калашникова 7,62 мм и 5,45 мм;
- Неполная разборка и сборка автоматов Калашникова и ручных пулеметов 7,62 мм и 5,45 мм;
- Основы стрельбы;
- Снайперская винтовка 7,62 мм типа СВД;

- Пулеметы ПК, ПКМ и ПКТ;
- Ручной противотанковый гранатомет 40 мм типа РПГ-7;
- Ручные гранаты;
- Пистолет Макарова ПМ 9 мм.

Военная топография

- Военная топография;
- Ориентирование на местности без карты;
- Движение по азимутам.

Гражданская оборона

- Описание чрезвычайных ситуаций;
- Катастрофы техногенного и социального характера;
- Стихийные бедствия;
- Оружие массового поражения и его поражающие факторы;
- Средства индивидуальной и коллективной защиты и правила их использования.

III. Медицинские знания и первая медицинская помощь:

Военно-медицинская подготовка

- Здоровый образ жизни;
- Правила оказания первой медицинской помощи при различных травмах.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ

по предмету Допризывная подготовка для 10-го класса

К концу 10-го класса учащийся:

- демонстрирует знания о создании, развитии ВС Азербайджанской Республики, его государственных и военных атрибутах, о Вооруженных Силах и других вооруженных соединениях Азербайджанской Республики, поясняет положения Конституции и других законодательных актов Азербайджанской Республики о военной службе;
- поясняет общие положения Уставов Внутренней, Гарнизонной и Караульной служб, Строевого и Дисциплинарного Уставов;
- обладает познаниями о современном общевойсковом бое, видах боя, организации и боевых возможностях мотострелкового отделения, назначении стрелкового оружия и ручных гранат, их тактических и технических характеристиках, демонстрирует знания о боевой бронетехнике и порядке ее применения;
- применяет на практике способы ориентирования на местности без карты и движения по азимутам;
- демонстрирует знания в области гражданской обороны при чрезвычайных ситуациях;
- понимает сущность здорового образа жизни, демонстрирует знания и умения по оказанию первой медицинской помощи при всех видах чрезвычайных ситуаций.

Основные стандарты и подстандарты по содержательным линиям

1. История и правовые основы государственной защиты

Учащийся:

- 1.1. Демонстрирует знания об образовании и развитии Вооруженных Сил Азербайджана.
- 1.1.1. Знает и может объяснить сущность государственных и военных атрибутов.
- 1.1.2. Готовит презентацию о Вооруженных Силах и других вооруженных соединениях Азербайджанской Республики.

Учащийся:

- 1.2. Демонстрирует знания об обязанностях граждан по защите родины.
- 1.2.1. Поясняет положения Конституции и других законодательных актов Азербайджанской Республики о военной службе.
- 1.3. Демонстрирует знания и умения о применении и выполнении требований общевоинских уставов Вооруженных Сил.
- 1.3.1. Поясняет общие положения Строевого и Дисциплинарного уставов.
- 1.3.2. Излагает общие положения уставов Внутренней, Гарнизонной и Караульной служб.

2. Обеспечение безопасности жизнедеятельности

Учащийся:

- 2.1. Демонстрирует знания и умения по современному общевоинскому бою.
- 2.1.1. Различает виды современного общевоинского боя и боевых обеспечений.
- 2.1.2. Демонстрирует знания об организации и боевых возможностях мотострелкового отделения.

Учащийся:

- 2.2. Демонстрирует знания о современных боевых средствах.
- 2.2.1. Готовит презентацию о тактических и технических особенностях стрелкового оружия и ручных гранат.
- 2.2.2. Демонстрирует знания об инженерном обеспечении позиций отделения.
- 2.2.3. Обладает знаниями о боевой бронетехнике.

Учащийся:

2.3. Демонстрирует владение топографическими навыками.

2.3.1. Применяет на практике способы ориентирования на местности без карты и движения по азимутам.

Учащийся:

2.4. Излагает знания в области гражданской обороны при чрезвычайных ситуациях.

2.4.1. Классифицирует чрезвычайные ситуации.

2.4.2. Излагает знания о стихийных бедствиях

2.4.3. Излагает знания об оружии массового поражения и его поражающих факторах.

Учащийся:

2.5. Умеет пользоваться средствами защиты.

2.5.1. Излагает знания о средствах индивидуальной защиты.

2.5.2. Демонстрирует знания о средствах коллективной защиты.

3. Медицинские знания и правила оказания первой медицинской помощи

Учащийся:

3.1. Демонстрирует знания о здоровом образе жизни.

3.1.1. Демонстрирует знания о факторах, обуславливающих здоровый образ жизни.

Учащийся:

3.2. Демонстрирует знаниями и умениями оказания первой медицинской помощи.

3.2.1. Оказывает первую медицинскую помощь раненым и пострадавшим в результате несчастного случая.

3.2.2. Оказывает первую медицинскую помощь пострадавшим от радиоактивных и химических отравлений.

3.2.3. Соблюдает правила защиты от биологических средств и инфекционных заболеваний.

По предмету Допризывная подготовка определены следующие линии деятельности:

- определение проблемы и ее решение;
- общение;
- создание связи;
- выдвижение гипотез и обоснование;
- презентация.

Линии деятельности связаны с каждой содержательной линией.

Цель этих линий, ориентированных на учащихся, – определение методов приобретения и применения знаний по содержанию, их реализация. Ученик может усвоить содержание предмета Допризывная подготовка при помощи различных линий деятельности. В ходе деятельности по решению проблемы он участвует в обсуждениях вопросов допризывной подготовки, определяет связь между полученной информацией, выражает суждения и обосновывает свои мысли, демонстрирует свои знания различными способами.

Определение проблемы и ее решение

Учащийся:

- видит проблемы в допризывной подготовке и приобретает новые знания;
- использует определенные подходы и стратегии для решения проблемы;
- контролирует процесс решения проблемы и выдвигает суждения по этому вопросу.

Общение

Учащийся:

- посредством общения делится своими суждениями и обобщает их;
- информирует других учащихся и учителя о своих предположениях;
- анализирует и оценивает суждения и стратегии, выдвигаемые другими;
- использует военную терминологию для точного выражения вопросов, относящихся к военному делу.

Создание связи

Учащийся:

- видит связь между различными военными знаниями и событиями, может ее применять;

- умеет последовательно связать знания и предложения, относящиеся к военной области, обосновать их;
- применяет военные знания в других областях.

Выдвижение гипотез и обоснование

Учащийся:

- принимает выдвижение гипотез и обоснование в качестве основного метода;
- выдвигает различные предположения;
- выбирает различные способы выдвижения предположений и обоснований, использует их.

Презентация

Учащийся:

- использует презентации для формулировки, письменного изложения и связи выдвигаемых им предложений;
- выбирает формы военной презентации и применяет их для решения проблемы;
- использует презентации для моделирования и описания военных и жизненных вопросов.

ПРИМЕР ГОДОВОГО ПЛАНИРОВАНИЯ

Единица обуче- ния	Тема	Стандарты	Интеграция	Ресурсы	Часы	Дата
I. Исторические и правовые основы гос. безопасности	1. Диагностическое оценивание				1	
	2. Цели и задачи предмета Допризывная подготовка	1.1.2., 3.1.1.	Ист. Аз. 1.1.1.	Учебник, рабочие листы, Интернет-материалы	1	
	3. Государственные атрибуты Азербайджанской Республики	1.1.1., 1.2.1.	Ист. Аз. 1.2.1.	Учебник, рабочие листы, раз- личные картинки, Интернет- материалы, наглядные пособия	1	
	4. Вооруженные Силы Азер- байджанской Республики	1.1.2., 1.2.1.	Аз. яз. 1.1.2., 1.2.4.	Учебник, рабочие листы, раз- личные картинки, Интернет материалы	1	
	5. Другие вооруженные со- единения Азербайджанской Республики	1.1.2.	Ист. Аз. 1.2.1.	Учебник, рабочие листы, раз- личные картинки, Интернет- материалы, наглядные пособия	1	
	6. Военные атрибуты Азер- байджанской Республики	1.1.1., 1.2.1.	Ист. Аз. 1.1.1.	Учебник, рабочие листы, раз- личные картинки, Интернет- материалы, наглядные пособия	1	
	7. Положения Конституции и других законодательных актов Азербайджанской Республики о военной службе	1.2.1.	Аз. яз. 1.2.3.	Учебник, рабочие листы, раз- личные картинки, Интернет материалы, наглядные пособия	1	

Единица обучения	Тема	Стандарты	Интеграция	Ресурсы	Часы	Дата
I. Исторические и правовые основы гос. безопасности	8. МСО-1				1	
	9. Устав Внутренней Службы Вооруженных Сил Азербайджанской Республики	1.3.1., 1.3.2.	Ист. Аз. 1.2.1.	Учебник, рабочие листы, Интернет-материалы	1	
	10. Дисциплинарный Устав Вооруженных Сил Азербайджанской Республики	1.3.1., 1.3.2.	Аз. яз. 3.1.1.	Учебник, рабочие листы	1	
	11. Устав Гарнизонной и Караульной службы Вооруженных Сил Азербайджанской Республики	1.3.2.	Ист. Аз. 1.2.2.	Учебник, рабочие листы	2	
	12. Строевой устав Вооруженных Сил Азербайджанской Республики	1.3.1.	Ист. Аз. 1.2.2.	Учебник, рабочие листы	1	
	13. Строевые приёмы и движения без оружия	1.3.1.	Аз. яз. 1.2.4.	Учебник	1	
	14. МСО-2				1	

Единица обучения	Тема	Стандарты	Интеграция	Ресурсы	Часы	Дата
II. Обеспечение безопасности жизнедеятельности	15. Современный общевойсковой бой	2.1.1.	Инф. 3.3.1., 3.3.2.	Учебник, рабочие листы, компьютер, проектор, Интернет-материалы	1	
	16. Мотострелкового подразделения (МСО), их структура и боевые возможности	2.1.2.	Аз. яз. 1.2.4.	Учебник, рабочие листы, компьютер, проектор	1	
	17. Обязанности солдата в бою	2.1.1.	Ист. Аз. 1.2.1.	Учебник, компьютер, проектор	1	
	18. Действия солдата в бою	2.1.1.	Ист. Аз. 1.2.1.	Учебник, компьютер, проектор, сигнальные флажки	2	
	19. Действия солдата в наступлении	2.1.1.	Аз. яз. 1.2.4.	Учебник, компьютер, плакаты	2	
	20. Действия солдата в обороне	2.1.1.	Аз. яз. 1.2.2.	Учебник, компьютер, проектор, плакаты	2	
	21. МСО-3				1	

Единица обуче- ния	Тема	Стандарты	Интеграция	Ресурсы	Часы	Дата
II. Обеспечение безопасности жизнедеятельности	22. Боевое обеспечение (1-й урок)	2.1.1.	Аз. яз. 2.2.2.	Учебник, Интернет-материалы	1	
	23. Боевое обеспечение (2-й урок)	2.1.1.	Б. 4.2.1.	Учебник, рабочие листы, Интернет-материалы	1	
	24. Броневая техника	2.2.1.	Аз. яз. 1.2.4.	Учебник, рабочие листы, Интернет-материалы	1	
	25. Инженерное обеспечение позиции мотострелкового отделения (1-й урок)		Г. 1.3.1.	Учебник, рабочие листы, схемы	1	
	26. Инженерное обеспечение позиции мотострелкового отделения (2-й урок)		Аз. яз. 1.2.2.	Учебник, схемы	1	
	27. Инженерные препятствия (1-й урок)	2.1.1.	Аз. яз. 1.2.2.	Учебник, рабочие листы	1	
	28. Инженерные препятствия (2-й урок)	2.1.1.	Аз. яз. 1.2.4.	Учебник, рабочие листы, Интернет-материалы	1	
	29. МСО-4				1	
	30. БСО				1	

Единица обучения	Тема	Стандарты	Интеграция	Ресурсы	Часы	Дата
II. Обеспечение безопасности жизнедеятельности	31. Автоматы и ручные пулеметы Калашникова 7,62 мм и 5,45 мм (1 и 2-й урок)	2.2.1.	Аз. яз. 1.2.4.	Учебник, рабочие листы, плакаты, схемы, учебное оружие	2	
	32. Неполная разборка и сборка автоматов и ручных пулеметов Калашникова 7,62 мм и 5,45 мм (1 и 2-й урок)	2.2.1.	Аз. яз. 1.2.2.	Учебник, учебное оружие	2	
	33. Основы стрельбы	2.2.1.	Аз. яз. 1.2.4.	Учебник, рабочие листы, схемы, картинки и плакаты	1	
	34. Снайперская винтовка 7,62 мм типа СВД	2.2.1.	Аз. яз. 1.2.2.	Учебник, Интернет-материалы, специальные схемы и картинки	1	
	35. Пулеметы ПК, ПКМ и ПКТ	2.2.1.	Аз. яз. 1.2.4.	Учебник, рабочие листы, картинки, таблицы	1	
	36. Ручной противотанковый гранатомет 40 мм типа РПГ-7	2.2.1.	Г. 1.3.2.	Учебник, рабочие листы, картинки, таблица	1	
	37. Ручные гранаты	2.2.1.	Аз. яз. 1.2.2.	Учебник, рабочие листы, специальная таблица, картинки, плакаты	1	
	38. Пистолет Макарова (ПМ) 9 мм	2.2.1.	Аз. яз. 1.2.4.	Учебник, рабочие листы, специальная таблица и картинки	1	
	39. Практическое занятие				1	
	40. МСО-5				1	

Единица обуче- ния	Тема	Стандарты	Интеграция	Ресурсы	Часы	Дата
II. Обеспечение безопасности жизнедеятельности	41. Военная топография	2.3.1.	Г. 1.3.2.	Учебник, рабочие листы, карта	1	
	42. Ориентирование на местности без карты	2.3.1.	Г. 1.3.1.	Учебник, рабочие листы, таблица, карта	2	
	43. Движение по азимуту (1 и 2-й урок)	2.3.1.	Г. 1.3.2.	Учебник, рабочие листы, компас, таблица	2	
	44. МСО-6				1	
	45. Описание чрезвычайных ситуаций	2.4.1.	Аз. яз. 1.2.4.	Учебник, рабочие листы, Интернет-материалы	1	
	46. Катастрофы техногенного и социального характера	2.4.1.	Аз. яз. 1.2.4.	Учебник, рабочие листы, кар-тинки, Интернет-материалы	1	
	47. Стихийные бедствия	2.4.2.	Аз. яз. 1.2.4.	Учебник, рабочие листы, видеомаериалы, картинки	1	
	48. Оружие массового поражения и его поражающие факторы (1-й урок)		Аз. яз. 1.2.4.	Учебник, рабочие листы, кар-тинки, Интернет-материалы	1	
	49. Оружие массового поражения и его поражающие факторы (2-й урок)	2.4.1., 2.4.3.	Б. 3.2.1.	Учебник, рабочие листы, кар-тинки, Интернет-материалы	1	
	50. Средства индивидуальной и коллективной защиты	2.5.1., 2.5.2.	Б. 3.2.1.	Учебник, рабочие листы, противогаз, картинки		
	51. МСО-7				1	

Единица обучения	Тема	Стандарты	Интеграция	Ресурсы	Часы	Дата
III. Медицинские знания и правила оказания первой медицинской помощи	52. Практическое занятие по Гражданской обороне				1	
	53. Здоровый образ жизни	3.1.1.	Б. 3.2.2.	Учебник, рабочие листы	1	
	54. Правила оказания первой медицинской помощи при различных травмах (1-й урок)	3.2.1.	Аз. яз. 1.2.4.	Учебник, картинки	1	
	55. Правила оказания первой медицинской помощи при различных травмах (2-й урок)	3.2.2., 3.2.3.	Б. 3.2.1.	Учебник, рабочие листы, картинки	1	
	56. МСО-8				1	
	57. Организация и проведение военно-спортивного праздника*				2	
	58. Обобщенный урок				1	
	59. БСО				1	

* Предусмотрен в соответствии с требованиями последнего абзаца IV раздела Положения о начальной военной подготовке молодежи (Организация и проведение начальной военной подготовки молодежи. В связи с окончанием преподавания уроков по НВП в учебных заведениях проводится военно-спортивный праздник, и объявляется приказ директора школы по итогам обучения. В ходе праздника демонстрируются практические элементы стреловой подготовки в рамках пройденной программы).

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ФОРМАМ И МЕТОДАМ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ

В активном учебном процессе, обуславливающем интерес учащихся к обучению и приобретению жизненных навыков, большое дидактическое значение имеют следующие этапы:

- этап побуждения к размышлениям;
- этап усвоения;
- этап размышлений.

На этапе побуждения к размышлениям учитель побуждает учащихся анализировать полученные знания, размышлять об исследуемой теме. В первую очередь, ученики должны определить уровень своих знаний по данной теме и в некоторых случаях пополнить их.

На этапе усвоения учащиеся сталкиваются с новой информацией и идеями.

Главная задача заключается в усилении активности и интереса, возникших на предшествующем этапе; ученики создают связь между прежними и новыми знаниями с целью определения и усвоения новых понятий.

На этапе размышлений учащиеся не только закрепляют новые знания, но и активно участвуют в деятельности, направленной на достижение ряда других важных задач. Во-первых, они стараются своими словами сформулировать полученную ими новую информацию и идеи.

Во-вторых, между учащимися происходит живой обмен мнениями, они обогащают свой экспрессивный (выразительный) словарный багаж, а также знакомятся с представлениями других учеников.

Активности учащихся на уроках допризывной подготовки, занимательности и содержательности занятий можно добиться при помощи использования нестандартных форм урока (урок-обсуждение, урок-экскурсия, урок-игра, урок-семинар, урок-путешествие, урок-собрание и т.д.). На таких занятиях деятельность учителя и учеников направлена на решение поставленной проблемы, на уроках создается живая, творческая обстановка.

Эти занятия обычно включают в себя этапы мотивации, решения проблемы, презентации и оценивания.

Уроки по допризывной подготовке могут проводиться во всех учебных формах. В учебнике широко использованы формы коллективной, парной, групповой, индивидуальной работы. Наверняка, из школьного опыта вы знаете, что ученики, в особенности, подросткового возраста, не ограничиваются объяснениями учителя, а предпочитают мыслить самостоятельно, заниматься собственными исследованиями.

Именно поэтому им неинтересны уроки, проходящие в традиционной форме. Учащиеся предпочитают проводить свои исследования, а не слушать преподавателя. Учителя с творческим настроем определяют свою стратегию с учетом этого фактора и стремятся создать в классе среду, благоприятную для обучения методом поисков и исследований.

Исследования могут проводиться в коллективной форме, группами, парами или в индивидуальном порядке. Форма обучения определяется учителем в соответствии с целями урока, и деятельность учеников строится по выбранной им форме.

В ходе коллективной работы учащимся прививаются навыки работы в коллективе. Для решения определенных проблем более целесообразна работа в группах. В ходе данной формы урока развиваются такие качества, как умение проводить обсуждения, обмениваться мнениями, выражать свои суждения и сотрудничать.

Работа в парах создает условия для более тесного сотрудничества и общения, позволяет рационально распределять ответственность. Однако рамки подобного сотрудничества слишком ограничены. Эту форму урока наиболее целесообразно использовать для проведения сравнений на базе диаграммы Венна.

Индивидуальная форма работы – оптимальный вариант урока, создающий реальные условия для самостоятельного мышления. Учитель может максимально объективно оценить деятельность ученика.

При выборе учебной формы необходимо учитывать цели урока. Учитель может использовать также способы и методы, которые не нашли отражение в данном учебнике, но которые он считает целесообразными, исходя из собственного опыта и профессионализма.

Стоит подчеркнуть, что при выборе этих методов и способов учитель должен учитывать также возраст учеников, уровень их знаний и умений. В то же время выбранные им методы и способы должны служить реализации стандартов. В этом контексте огромное значение приобретает умение учителя правильно планировать урок.

При выборе учебных форм особое внимание в учебнике было уделено тому, чтобы они составляли единое целое со способами обучения и соответствовали используемым методам.

Использование выбранных учебных форм предполагает формирование следующих умений:

- правильное распределение обязанностей учащихся;
- обеспечение совместной деятельности;
- достижение уважительного отношения к мнению других;
- создание условий для выдвижения самостоятельных суждений;

- формирование способности вести здоровое соперничество без конфликтных споров;
- формирование умения находить компромиссные пути решения проблемы.

В процессе преподавания предмета Допризывная подготовка можно использовать различные методы. В учебнике рекомендуются следующие интерактивные методы:

- Кластер
- Диаграмма Венна
- Инсерт
- Ролевые игры
- Дискуссия
- ЗХЗУ
- Мозговой штурм
- Вербальная (словесная) ассоциация
- Опрос
- Проект
- Интерактивное обсуждение
- Аукцион
- Презентация

Кластер (разветвление) побуждает учащихся самостоятельно мыслить, проводить исследования по теме, создает условия для интеллектуальной активности. Посредством метода разветвления в учебнике подытожены этапы вывода результатов. Например, метод кластера можно применить к вопросу «Что вы понимаете под боевым обеспечением?».

Диаграмма Венна строится на базе двух и более частично-пересекающихся окружностей. В сегменте пересечения окружностей – достаточно места для записей и заметок. Здесь фиксируются отличительные или общие черты изучаемого предмета/события. Например, ученики могут подытожить в сравнительной форме тему «Пулеметы ПК, ПКМ и ПКТ».

ИНСЕРТ как метод используется на этапе усвоения урока. При прочтении материала создается возможность для того, чтобы ученики сами провели его усвоение. Применение этого метода осуществляется в два этапа. На первом этапе определяется текст, являющийся предметом изучения, а также используемые метки-маркировки (они могут быть разными в зависимости от возраста и уровня подготовки учеников). На втором этапе учащиеся знакомятся с содержанием задания и выполняют его. Например,

- ✓ поставьте данную проверочную метку, если вы встретили дополнительные сведения, подтверждающие ранее известную вам информацию;
- поставьте знак минус (–), если эта информация противоречит или опровергает то, что вы знали ранее;
- + поставьте знак плюс, если это новая для вас информация.

Дискуссия. Учебная дискуссия предполагает обмен мнениями по конкретной проблеме. При помощи этого метода ученики приобретают знания по допризывной подготовке, учатся отстаивать свои позиции. Основная функция учебной дискуссии – стимулировать интеллектуальный интерес учащихся. Кроме того, метод дискуссии выполняет и такие вспомогательные функции, как обучающая, развивающая, воспитательная, контролирующая, корректирующая и др.

ЗХЗУ – один из самых эффективных методов интерактивного урока. Учитель чертит на доске таблицу, состоящую из 3-х столбцов, в которых записывает названия 3-х разделов (Знаю/Хочу знать/Узнал). Учащиеся озвучивают свои знания по данной проблеме, и их ответы фиксируются в первом столбце. Во втором столбце пишется то, что ученики хотели бы узнать по данному вопросу. В конце урока все возвращаются к данной таблице, и учитель отмечает в третьем столбце знания, полученные учениками в ходе урока.

Мозговой штурм или «мозговая атака». Это один из самых действенных методов стимулирования интереса учеников к изучаемой теме. Он также позволяет выяснить, что класс знает хорошо, а что – плохо. Подготовленный заранее вопрос пишется на доске или озвучивается. Учащиеся высказывают свою точку зрения по данному вопросу. Все идеи без комментариев и обсуждений записываются на доске. И только после этого класс приступает к их обсуждению и комментированию. Лидирующие идеи подытоживаются, ученики анализируют и оценивают высказанные суждения.

Вербальная (словесная) ассоциация. При использовании этого метода на доске записывается основное слово (словосочетание), относящееся к изучаемой теме. Учащиеся озвучивают свои первые мысли, пришедшие им на ум в связи с данным словом, а учитель записывает сказанное на доске. Из записанного на доске выбираются слова, относящиеся к теме, а из них выделяются понятия или идеи. На основе этих понятий изучается новая тема. Эту работу можно проводить и в устной форме.

Опрос проводится с целью определения общественного мнения различных групп о фактах и событиях, имеющих отношение к изучаемому вопросу. В связи с исследуемой проблемой составляются анкеты с конкретными вопросами. Участвующие в анкетном опросе самостоятельно заполняют анкеты.

Подготовка проектов – это самостоятельное исследование различных тем. Перед презентацией своих проектов ученики долгое время работают над темой. При подготовке проектов учитель определяет тему или проблему и предлагает классу выбрать одну из них. Проблема должна быть конкретной. Ученики вместе с учителем определяют время начала и окончания работы над проектом, используемые наглядные средства (литература, источники, изобразительные средства и др.), способы их получения, а также форму работы (индивидуальная или групповая). Во время работы учитель может отвечать на вопросы или направлять работу учащихся. Ученики в ответе за выполняемую работу. Результаты исследования могут выражаться в форме отчетов, карт, иллюстраций, таблиц, фотографий и графиков.

Интерактивное обсуждение – это метод передачи информации от учителя ученику, который целесообразно использовать для обогащения и дополнения содержания изучаемой темы. Длительность этих коротких обсуждений, как правило, не превышает 10-15 минут. Четкое определение целей и задач, использование наглядных и технических средств – неременное условие данного метода. Учитель должен также вербально (задавая вопросы) и визуально (наблюдая за мимикой и жестами учеников) регулировать и контролировать процесс обсуждений.

Аукцион – метод, при котором в последовательном порядке называются свойства того или иного предмета/события. Ученики по очереди высказываются по поводу заданного предмета/события. После ответа каждого участника учитель начинает отсчет – «один, два» и т.д. В это время другой участник аукциона должен успеть внести свое предложение. Победителем считается тот, кто сделал последнее предложение. Называя свойства предмета/события, ученики не должны повторяться, и поэтому участники аукциона внимательно слушают друг друга.

Презентация представляет собой важный этап деятельности учащегося, объединяющий теоретические и практические знания. В пособии приводятся задания по презентациям, касающимся различных тем.

ТАБЛИЦА ВНУТРИПРЕДМЕТНОЙ И МЕЖПРЕДМЕТНОЙ ИНТЕГРАЦИИ

10-й класс

ДПП	Азерб. яз.	Ист. Азерб.	П.м.	Ф.	Инф.	Г.	Б.	Ф.в.
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.1.1.	1.2.1.	2.1.1., 1.2.1.	2.3.1.					
1.1.2.	1.2.2., 1.2.4.							
1.2.1.	1.2.3.	1.1.1., 1.2.1.						
1.3.1.	1.2.4.	1.2.1., 1.2.2.	2.4.1.					
1.3.2.	3.1.1.	1.2.2., 4.1.2.	2.4.2.					
2.1.1.	1.2.2., 1.2.4., 2.2.2.	1.2.1.			3.3.1., 3.3.2.	1.3.2.	4.1.2.	
2.1.2.	1.2.2., 1.2.4.		2.2.2.	2.2.2.				
2.2.1.	1.2.2., 1.2.4.							
2.2.2.								
2.2.3.	1.2.4.							
2.3.1.						1.3.1., 1.3.2.		
2.4.1.	1.2.4.		4.3.1.			2.1.1.	3.2.1.	
2.4.2.	1.2.4.		4.3.1.					

1	2	3	4	5	6	7	8	9
2.4.3.	1.2.4.						3.2.1.	
2.5.1.			1.1.1., 1.1.2.	1.1.1., 1.1.2.			3.2.1.	1.1.3.
2.5.2.			3.1.1., 3.1.2.	3.1.1., 3.1.2.	3.3.2.		3.2.1.	1.2.3.
3.1.1.					3.3.1.		3.2.2.	
3.2.1.	1.2.4.						3.2.1.	
3.2.2.							3.2.1.	
3.2.3.								1.2.3.

Стратегии обучения

Требования к организации обучения предмета Допризывная подготовка:

В современный период обучение должно носить более активный характер. Большое значение имеет стимулирование интереса учащихся, обеспечение развития интеллектуальной деятельности.

Одним из главных условий активного обучения является, в первую очередь, создание демократичной среды образования. Демократичная среда, в свою очередь, создает условия для творческой деятельности учителя и учеников.

Демократичная среда ставит перед учителем и учениками одинаковые требования, которые состоят из нижеследующих пунктов:

Учитель	Ученики
• Выражать свои мысли в устной и письменной форме, вести дискуссии, отстаивать свое мнение; • Осуществлять свои идеи, предложения и новшества, обосновывать их положительное влияние на умственное и психологическое состояние учеников; • Ждать поддержки от школьного руководства в принятии какого-либо решения; • С уважением относиться к деятельности преподавателей других предметов.	• Выражать свои мысли в устной и письменной форме, вести дискуссии, отстаивать свое мнение; • Осуществлять свои идеи, предложения и новшества, обосновывать их положительное влияние на умственное и психологическое состояние учеников; • Ждать поддержки от школьного руководства в принятии какого-либо решения; • С уважением относиться к деятельности преподавателей других предметов.

Принципы активного обучения:

Обучение по предмету Допризывная подготовка отличается следующими особенностями:

Предмет Допризывная подготовка:

а) *ориентирован на учащихся* – то есть учитываются возможности ученика в зависимости от его умственных способностей, уроки проводятся в соответствии с интересами и требованиями учащихся, поощрительные и побуждающие моменты основываются на военной информации.

б) *ориентировано на исследование* – учащиеся черпают необходимые им сведения из различных источников, схем, диаграмм, таблиц и карт, обобщают их и сопоставляют, добавляя информацию о среде своего проживания;

в) *ориентирован на развитие* – обучение основывается на умении ученика самостоятельно заниматься сбором сведений, обобщать их и самостоятельно презентовать;

г) *ориентирован на прогнозы* – обучение основывается на формировании учащихся умения составлять программу деятельности на будущее, давать прогнозы о войнах, защите родины, освобождении земель, опираясь на сведения, полученные на уроках и военную информацию;

д) *гибкость (быстрота)* – ученикам прививается способность оперативно применять полученные на уроках военные знания (например, показывать на карте объекты, территории, подлежащие освобождению, и сравнивать их с местом своего проживания), выбирать маршрут по картографическим изображениям на основе условных знаков;

е) *создает отношения «учитель-ученик», «ученик-ученик»* – в целях обогащения содержания урока ученики развивают умения и навыки отдачи «команды», проверки готовности в качестве наблюдателей (командиров), проведения строевого мониторинга (осмотра) и т.д.

Внутришкольное оценивание

Цель оценивания:

Определить сильные и слабые стороны учащихся в контексте содержания материала и интеллектуальных способностей учеников;

Выяснить, что не освоили ученики;

Определить эффективность используемых методов, способов и ресурсов.

Самая главная цель – повысить качество обучения и образовательного процесса.

Виды внутришкольного оценивания следующие:

Диагностическое оценивание – сбор информации о первичном уровне и положении.

Формативное оценивание – отслеживание деятельности учеников.

Суммативное оценивание – оценивание достижений учащихся.

Суммативное оценивание имеет 2 вида:

1. Малое суммативное оценивание;
2. Большое суммативное оценивание.

На основе следующей таблицы в соответствии с количеством правильно выполненных заданий определяется оценка учащегося:

№	Процентное количество заданий, выполненных учащимся	Оценка учащегося
1.	(0% – 40%]	2 (неудовлетворительно)
2.	(40% – 60%]	3 (удовлетворительно)
3.	(60% – 80%]	4 (хорошо)
4.	(80% – 100%]	5 (отлично)

Результаты суммативного оценивания являются официальными и заносятся в классный журнал в соответствии с датой проведения.

$$П = \frac{МСО_1 + МСО_2 + \dots + МСО_n}{n} \cdot \frac{40}{100} + БСО \cdot \frac{60}{100}$$

Полугодовая оценка учащегося вычисляется на основании 40% средней оценки МСО (проводимых в течение полугодия) и 60% оценки БСО (проводимого в конце полугодия) по следующей формуле:

Где, $П$ – полугодовая оценка, $МСО_1, МСО_2, \dots, МСО_n$ – результаты малых суммативных оцениваний за текущее полугодие, n – количество малых суммативных оцениваний за текущее полугодие, $БСО$ – результат большого суммативного оценивания за I и II полугодие.

Годовое оценивание осуществляется в соответствии со следующим графиком:

П1	П2	Годовое	П1	П2	Годовое	П1	П2	Годовое	П1	П2	Годовое
2	2	2	3	2	2	4	2	3	5	2	3
2	3	3	3	3	3	4	3	3	5	3	4
2	4	3	3	4	4	4	4	4	5	4	4
2	5	4	3	5	4	4	5	5	5	5	5

ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ ОЦЕНИВАНИЕ

Целесообразно посвятить 1-й час урока оцениванию. В связи с тем, что мы живем в условиях войны, необходимо, чтобы учащиеся обладали некоторыми познаниями о боевой технике, оружии и боеприпасах. В начальных классах они приобрели определенные знания о Национальной Армии и воинских званиях.

Прежде, чем приступить к преподаванию предмета Допризывная подготовка, учитель может провести диагностическое оценивание, используя следующие вопросы и задания.

1. Напишите государственные символы Азербайджанской Республики.

2. Какие виды Вооруженных Сил вам известны?

3. Какие военные учебные заведения вы знаете?

4. Что вы знаете о воинских званиях?

5. Какие виды броневой техники вам известны?

6. Что вы знаете о боевых самолетах и вертолетах?

7. Что вы знаете о строе?

8. Какое оружие является оружием массового уничтожения?

9. Что вы понимаете под понятием Гражданская оборона?

10. Что такое здоровый образ жизни?

ОБРАЗЦЫ ТЕКУЩЕГО ПЛАНИРОВАНИЯ

ТЕМА:

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРЕДМЕТА ДОПРИЗЫВНАЯ ПОДГОТОВКА

Стандарт:

1.1.2. Знает структуру и назначение Вооруженных Сил Азербайджанской Республики.

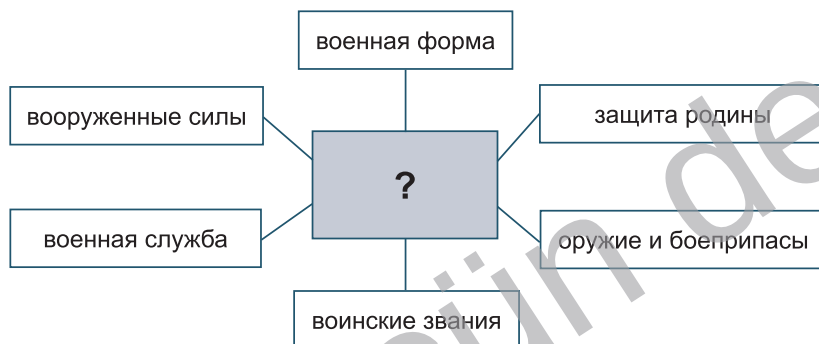
Результат обучения:

– Осознает, что служба в Вооруженных Силах является священной обязанностью, осознает свой долг и ответственность.

Форма работы:	<i>Коллективная, в группах, индивидуальная</i>
Метод работы:	<i>Обсуждения, вывод понятия</i>
Ресурсы:	<i>Учебник, рабочие листы, Интернет-материалы</i>
Интеграция:	История Азербайджана 1.1.1. На основе источников сравнивает историческое прошлое Азербайджана и его современный период, готовит презентации.

Ход урока:

На этапе **мотивации** используется метод вывода понятия.



Если учащиеся затрудняются в ответах, учитель может задавать им вопросы, более соответствующие их уровню знаний.

На основании ответов ученики находят выражение «военная подготовка».

Для проверки знаний учащихся по вышеуказанным вопросам можно поручать классу соответствующие задания. Целесообразно выполнять их в форме групп. Рекомендуется формировать группы в составе отделений.

I группа

1. Что вы знаете о Вооруженных Силах?
2. Что вы понимаете под защитой родины?

II группа

1. Что вы понимаете под подготовкой к военной службе?
2. Что вы знаете об оружии и боеприпасах?

III группа

1. Для чего нужны военные формы одежды?
2. Какие воинские звания вам известны?

Примечание:

- Информация может быть записана на бумаге или подготовлена посредством использования средств ИКТ.
- Учитель может дать индивидуальные задания ученикам в каждой группе относительно военной формы одежды и воинских званий (рекомендуется давать индивидуальные задания учащимся из семей военных).

Обмен информацией и обсуждение: Группы представляют свои работы. Если в ответах учеников имеются ошибки, учитель исправляет их, направляет учащихся и при необходимости задает дополнительные вопросы (Одного ли цвета форма у всех военных, и т.д.).

Учитель должен пояснить, что более подробную информацию о видах и родах войск, их форме и т.д. ученики узнают на следующих уроках.

Обобщение и вывод: Предмет Допризывная подготовка, действительно, – предмет государственной важности. Его изучение играет огромную роль в воспитании молодежи в духе патриотизма, в обучении первичным знаниям и навыкам огневой тактической, строевой подготовки, военной топографии, гражданской обороны и медицинской подготовки. Процесс обучения предмета Допризывной подготовки открывает широкие возможности для воспитания учащихся в духе безграничной любви к своему народу, родине, истории, почитании ее традиций и обычаев, готовности в любое время встать на защиту отечества, формированию у молодого поколения высоких нравственных качеств. Этот предмет не только знакомит учащихся с историей вооруженных сил, основами защиты своей страны, правами и обязанностями граждан, спецификой военной службы, основными образцами оружия и первичными знаниями современного боя, но и формирует в них практические навыки, относящиеся к физической и строевой подготовке, способам защиты жизнедеятельности людей в мирное и военное время.

ТЕМА:

ГОСУДАРСТВЕННЫЕ АТРИБУТЫ АЗЕРБАЙДЖАНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

Стандарты:

- 1.1.1. Знает государственные и военные атрибуты, объясняет их.
- 1.2.1. Объясняет положения Конституции и других законодательных актов Азербайджанской Республики о военной службе.

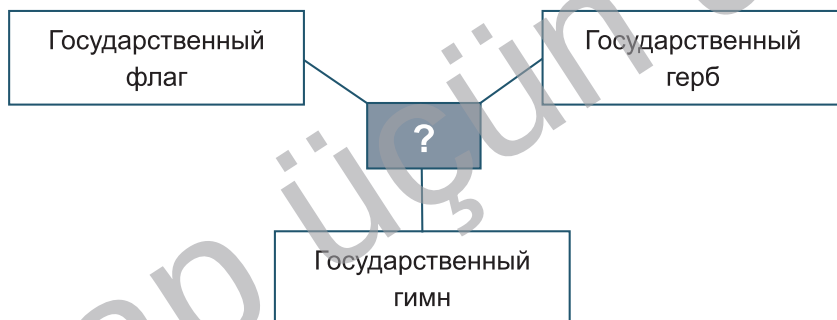
Результаты обучения:

- Знает, что флаг, герб и гимн являются государственными символами. Объясняет значение символов и цветов на них.
- Знает положения Конституции Азербайджанской Республики о государственных символах.

Форма работы:	<i>Коллективная, в группах</i>
Метод работы:	<i>Обсуждения, вывод понятия</i>
Ресурсы:	<i>Учебник, Конституция Азербайджана, Интернет-материалы</i>
Интеграция:	История Азербайджана 1.2.1. Определяет позицию автора письменного источника, относящегося к историческому событию.

Ход урока:

На этапе **мотивации** используется метод вывода понятий.



Учитель задает направляющие вопросы:

«Что объединяет эти атрибуты? Когда возникает необходимость во флаге, гербе и гимне?».

Наверняка, учащиеся без труда ответят на эти вопросы. Вместо вопросительного знака надо вписать выражение «Государственные символы».

Исследовательский вопрос:

Каково значение цветов и изображений на государственных атрибутах?

Проведение исследования. Для выполнения задания группам предоставляется 10–12 минут.

При исследовании ученики читают и обсуждают соответствующие положения Конституции Азербайджанской Республики, относящиеся к государственным символам. Учитель объясняет тему, данную на стр. 9–12 учебника.

Исследование продолжается далее в форме групповой работы.

Рабочий лист 1

I группа

1. Что олицетворяет изображение полумесяца и звезды на флаге?
2. Как отражается в Конституции отношение к символам?

Рабочий лист 2

II группа

1. Объясните строение герба.
2. Как отражается в Конституции отношение к гербу?

Рабочий лист 3

III группа

1. Подготовьте небольшую презентацию о причине написания гимна и истории создания его музыки.
2. Как отражается в Конституции отношение к гимну?

Примечание: Презентации могут быть представлены на бумаге или подготовлены посредством использования средств ИКТ.

Обмен информацией и обсуждение: Группы представляют свои работы. Если в ответах учеников имеются ошибки, учитель исправляет их, направляет учащихся и при необходимости задает дополнительные вопросы. При необходимости учитель должен объяснить классу, что каждое независимое государство имеет свой флаг, герб и гимн.

На этом этапе осуществляется интеграция с предметом История, поясняется важное значение флага на протяжении всей истории Азербайджана, подчеркивается, что флаг – это источник гордости для каждого гражданина страны. На данном этапе можно озвучить стихотворение или продемонстрировать небольшой эпизод из фильма, относящийся к теме.

Обобщение и вывод: Государственные символы священны. Это нашло свое отражение и в соответствующих статьях Конституции, составляющих основы законодательства страны. Уважение к государственным символам – долг каждого гражданина Азербайджана. Каждый гражданин нашей республики должен знать государственные символы, значения изображенных на них знаков и цветов)

Домашнее задание

На данном этапе выполняется задание 3 со стр.12.

Ученикам рекомендуется использовать 5-ое задание и материалы, размещенные на сайте <http://www.e-qanun.az/>.

Проводится оценивание.

Группы Критерии	I группа	II группа	III группа
Знает государственные и военные атрибуты, объясняет их.			
Объясняет положения Конституции Азербайджанской республики и других законодательных актов, относящиеся к военной службе.			
Всего:			

Примечание: Проводя данный тип оценивания, учитель может использовать также такие критерии, как время, составление и презентация ответа.

ТЕМА:

ВООРУЖЕННЫЕ СИЛЫ АЗЕРБАЙДЖАНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

Стандарты:

- 1.1.2. Готовит презентации о Вооруженных Силах и других вооруженных соединениях Азербайджанской Республики.
- 1.2.1. Объясняет положения Конституции и других законодательных актов Азербайджанской Республики о военной службе.

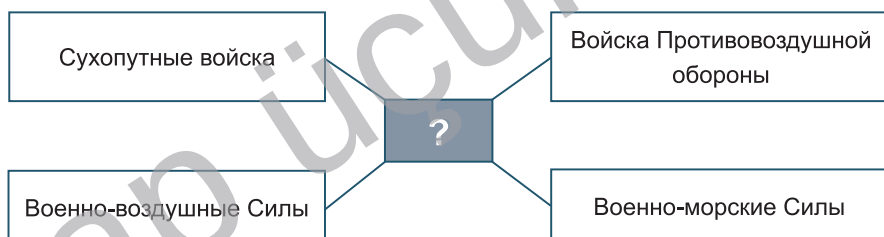
Результаты обучения:

- Готовит презентации о структуре и назначении Вооруженных Сил, являющихся силовой структурой государства.
- Объясняет положения Конституции Азербайджанской Республики о Вооруженных Силах.

Форма работы:	<i>Индивидуальная, групповая, коллективная</i>
Метод работы:	<i>Обсуждения, вывод понятия, карусель</i>
Ресурсы:	<i>Учебник, рабочие листы, различные картинки, Интернет-материалы</i>
Интеграция:	Азербайджанский язык 1.2.2. Обосновывает свои суждения, используя точные факты, наглядные пособия, соответствующие СМИ. 1.2.4. Готовит презентации, оценивая гипотезы, выдвигаемые во время обсуждений.

Ход урока:

На этапе **мотивации** используется метод вывода понятий. Информация и выражения, относящиеся к армии, доводятся до сведения учеников. Учитель спрашивает у них, какие черты их объединяют.



Учитель может обратиться к учащимся с направляющими вопросами, в результате ответа на которые вместо вопросительного знака «?» будет вписано слово АРМИЯ.

Исследовательский вопрос:

Какова структура Вооруженных Сил?

Проведение исследования: Ученики приступают к исследовательской работе в группах. Каждой группе выдается рабочий лист.

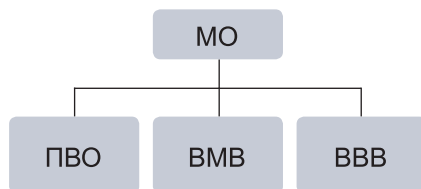
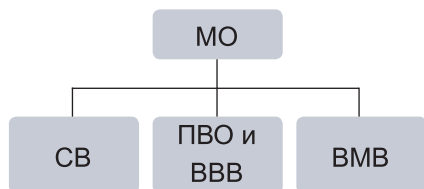
Рабочий лист 1

I группа

Как, по-вашему, в чем заключается направляющая роль предмета «Допризывная подготовка» для службы в Вооруженных Силах или других вооруженных соединениях?

Какой ответ верный?

А. Б.



Рабочий лист 2

II группа

По-вашему, каким образом предмет «Допризывная подготовка» может помочь формированию у молодежи нравственных качеств?

Какой ответ верный?

А. Военно-воздушные силы оказывают поддержку с воздуха Сухопутным войскам и Военно-морским Силам.

В. Военно-воздушные Силы осуществляют транспортировку подразделений II эшелона.

Рабочий лист 3

III группа

В чем заключается роль предмета «Допризывная подготовка» для обеспечения безопасности жизнедеятельности?

Какой ответ верный?

- А. Военно-морские Силы, взаимодействуя с сухопутными войсками, ведут совместную борьбу, сражаясь с противником в приморских и прибрежных зонах.
- В. Военно-морские Силы, взаимодействуя с сухопутными войсками, ведут совместную борьбу, сражаясь с противником по всем направлениям и на любой глубине.

Примечание: Презентации могут быть представлены на бумаге или подготовлены посредством использования средств ИКТ.

Обмен информацией и обсуждения: Группы представляют свои работы. При необходимости учитель вносит поправки в ответы учащихся, направляет их.

На этом этапе осуществляется интеграция в предмет История.

– С исторических времен до сегодняшнего дня основным гарантом независимости являлись Вооруженные Силы. Азербайджанский историк-этнограф, доктор исторических наук, профессор Гиясаддин Гейбуллаев в своем научном труде «Топонимия Азербайджана» отмечает, что мидийский правитель Киаксар, которого он именует «первым великим тюрком», начал подготовку к военным походам с проведения реформ в своей армии. Объединившись с вавилонским правителем Набопаласаром (в 612 г до н.э.), он одержал победу над Ассирийским государством, которое столетиями притесняло все восточные народы. После этой победы мидийская армия завоевала Северную Месопотамию, Восточную Анталию, а также территорию Малой Азии до реки Галис, определенную как западная граница Мидии после Галисской битвы между Мидией и Лидией в 585 году до н.э.

На этапе обсуждений ученики отвечают также на вопросы 1 и 3 задания, данного на стр. 7.

Обобщение и вывод: Каждый гражданин Азербайджана должен знать дату создания нашей армии.

Каждый гражданин Азербайджана должен знать рода войск и их отличительные знаки.

Воспитательный фактор: Учащиеся учатся определять структуру Вооруженных Сил. Вооруженные Силы состоят, главным образом, из Сухопутных войск, Противовоздушной Обороны, Военно-воздушных Сил и Военно-морских Сил.

Домашнее задание

Изучите требования «Закона Азербайджанской Республики об обороне». Учитель рекомендует классу использовать материалы из Интернета.

Критерий оценивания: определение.

В соответствии с критерием проводится оценивание.

I уровень	II уровень	III уровень	IV уровень
Затрудняется в определении структуры и назначения Вооруженных Сил Азербайджанской Республики.	Использует помощь учителя для определения структуры и назначения Вооруженных Сил Азербайджанской Республики.	Допускает некоторые ошибки при определении структуры и назначения Вооруженных Сил Азербайджанской Республики.	Правильно определяет структуру и назначение Вооруженных Сил Азербайджанской Республики как силовой структуры государства.
Использует помощь учителя для определения положений Конституции Азербайджанской Республики, относящихся к государственным символам.	Испытывает затруднения при определении положений Конституции Азербайджанской Республики, относящихся к государственным символам.	Допускает некоторые ошибки при определении положений Конституции Азербайджанской Республики, относящихся к государственным символам.	Определяет положения Конституции Азербайджанской Республики, относящиеся к государственным символам.

ТЕМА:

ДРУГИЕ ВООРУЖЕННЫЕ СОЕДИНЕНИЯ АЗЕРБАЙДЖАНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

Стандарт:

1.1.2. Делает презентацию о Вооруженных Силах Азербайджанской Республики и других вооруженных соединениях.

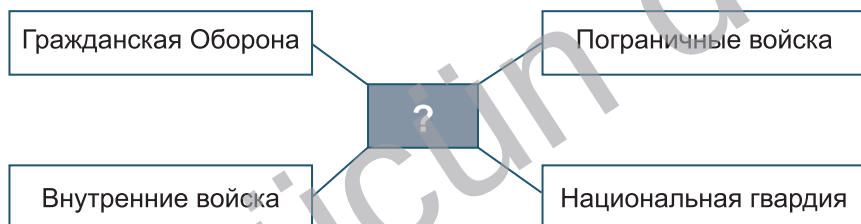
Результаты обучения:

- Объясняет назначение и совместные действия с Вооруженными Силами других вооруженных соединений.
- Объясняет значение других вооруженных соединений.

Форма работы:	Индивидуальная, в группах, коллективная
Метод работы:	Вывод понятия, опрос
Ресурсы:	Учебник, рабочие листы, Интернет-материалы, проектор, компьютер
Интеграция:	История Азербайджана 1.2.1. Определяет позицию автора письменного источника, относящегося к историческому событию.

Ход урока

На этапе **мотивации** учитель задает классу вопрос: «Какие ещё вооруженные соединения вы знаете, кроме Вооруженных Сил?» и узнает отношение учеников к данному вопросу. Учащиеся вовлекаются в дискуссию. Их ответы выслушиваются и записываются. На этом этапе используется метод «вывода понятий».



Исследовательский вопрос: Каково значение других вооруженных соединений?

К **исследованию** приступают с прочтения текста, данного в учебнике. По мере чтения учитель может останавливать учеников, чтобы давать необходи-

мые пояснения к тексту. Затем исследование продолжается в группах. Группам раздаются рабочие листы.

Учитель вручает группам рабочие листы со следующими вопросами:

I группе – вопрос о Внутренних войсках, **II группе** – о Государственной Пограничной Службе, **III группе** – о Национальной Гвардии, **IV группе** – о войсках Гражданской Обороны.

На этапе обмена информацией группы презентуют свои работы. Ответы выслушиваются и обсуждаются. При необходимости учитель может задавать направляющие вопросы и вносить поправки в ответы. В ходе обсуждений класс в коллективной форме выполняет задание, отвечая на вопросы 2,3,4, приведенные на стр. 20 учебника.

На этапе обобщения и вывода отмечается, что другие вооруженные соединения защищают права и свободы граждан от криминальных посягательств, обеспечивают неприкосновенность границ нашей родины, служат защите населения и территорий при чрезвычайных ситуациях.

Домашнее задание

Поручается задание 1 на стр. 20 учебника.

Примечание: если нет возможности для электронной презентации, можно подготовить презентацию и на бумаге.

Эмблемы других вооруженных соединений Азербайджанской Республики.



Проводится оценивание.

I уровень	II уровень	III уровень	IV уровень
Знает назначение других вооруженных соединений, но затрудняется при объяснении их совместных действий с Вооруженными Силами.	Знает назначение других вооруженных соединений, но лишь частично объясняет их совместные действия с Вооруженными Силами.	Знает назначение других вооруженных соединений, но допускает некоторые ошибки при объяснении их совместных действий с Вооруженными Силами.	Знает назначение других вооруженных соединений, объясняет их совместные действия с Вооруженными Силами.
Затрудняется объяснить значение других вооруженных соединений.	При помощи учителя объясняет значение других вооруженных соединений.	Допускает некоторые ошибки при объяснении значения других вооруженных соединений.	Самостоятельно объясняет значение других вооруженных соединений.

Примечание: Эмблемы других вооруженных соединений Азербайджанской Республики приведены в МПУ для помощи учителю.

ТЕМА:

ВОЕННЫЕ АТРИБУТЫ АЗЕРБАЙДЖАНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

Стандарты:

- 1.1.1. Знает государственные и военные атрибуты, объясняет их.
- 1.2.1. Объясняет положения Конституции и других законодательных актов Азербайджанской Республики о военной службе.

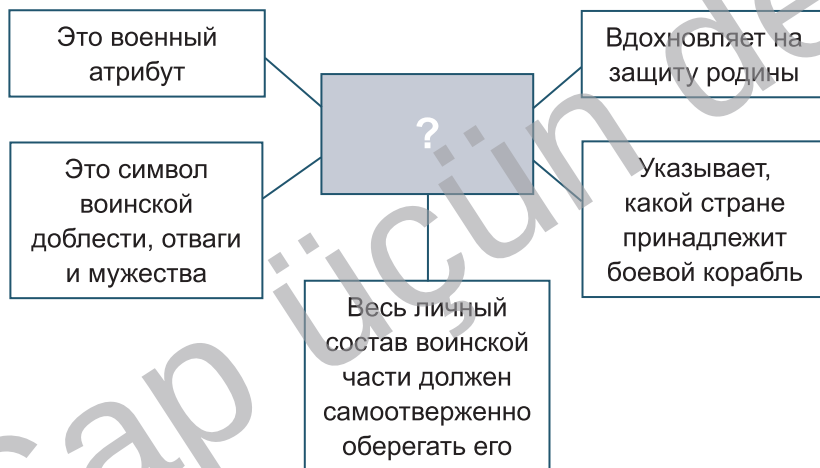
Результаты обучения:

- Знает такие военные символы, как Боевые флаги, эмблемы Вооруженных Сил, формы одежды, воинские звания. Объясняет нанесенные на них символы, значение погонов и нарукавных знаков.
- Знает статьи Положения о военной форме одежды и знаках отличия военнослужащих Вооруженных Сил Азербайджанской Республики.

Форма работы:	<i>Индивидуальная, в группах, коллективная</i>
Метод работы:	<i>Обсуждения, вывод понятия</i>
Ресурсы:	<i>Учебник, рабочие листы, различные картинки, Интернет-материалы, наглядные пособия, проектор</i>
Интеграция:	История Азербайджана 1.1.1. На основе источников сравнивает историческое прошлое и современный период Азербайджана, готовит презентации.

Ход урока:

На этапе **мотивации** используется метод вывода понятий.



Учитель задает направляющий вопрос:

«У кого или у каких структур могут быть Боевые Флаги?».

Зная организационную структуру Вооруженных Сил, ученики не будут испытывать затруднений, отвечая на этот вопрос. Ответом будет – «Верховный главнокомандующий», Вооруженные Силы. Кроме того, учащиеся перечислят названия родов войск.

Исследовательский вопрос:

Каково значение военных атрибутов?

Проведение исследования: Исследовательскую работу начинают проводить в группах, которым раздаются рабочие листы. На выполнение заданий группам дается 10-12 минут.

Рабочий лист 1

I группа

1. Чем вызвана необходимость Боевых Флагов? Обоснуйте свой ответ.
2. Объясните причину создания эмблем Вооруженных Сил.
3. Как отражается в соответствующем законе Боевой Флаг военной части Вооруженных Сил Азербайджанской Республики?

Рабочий лист 2

II группа

1. Расскажите о комплекте формы одежды и объясните его значение.
2. Обоснуйте, в чем заключается причина разнообразия форм одежды.
3. Объясните соответствующие статьи Положения о военной форме одежды и знаках отличия военнослужащих Вооруженных Соединений Азербайджанской Республики.

Рабочий лист 3

III группа

1. Каковы воинские звания младшего офицерского состава? Перечислите их в последовательности.
2. Объясните соответствующие статьи Положения о военной форме одежды и знаках отличия военнослужащих Вооруженных Соединений Азербайджанской Республики.

Примечание:

- Презентации могут быть представлены на бумаге или подготовлены посредством использования средств ИКТ.
- Учитель может дать ученикам каждой группы индивидуальные задания о Боевом Флаге, форме военной одежды и воинском звании той или иной структуры.

Обмен информацией и обсуждения

Группы представляют свои работы. При необходимости учитель вносит поправки в ответы, направляет учеников, задает вопросы. В ходе этого этапа класс выполняет вопросы и задания 1, 2, 3 и 5 на стр. 25 учебника (Например, почему высшей наградой считается фотография на фоне развернутого Боевого Знамени? и др.).

При необходимости учитель должен объяснить, что каждый род войск, каждая военная часть имеет свой Боевой Флаг.

Осуществляется интеграция в предмет История.

- с древних времен и до сегодняшнего дня Боевой Флаг играет важную роль;
- он всегда находится на поле боя;
- боевой Флаг для каждого военнослужащего является символом воинской доблести, отваги и славы. Демонстрируется небольшой фрагмент из фильма («Завоевание Стамбула»);
- какой необходимостью вызвано создание формы одежды;
- наличие различной формы одежды на военных парадах;
- разницу воинских званий от низших до высших.

Обобщение и вывод: Священный долг каждого военнослужащего – оберегать Боевое знамя ценой своей крови и жизни. Боевое знамя олицетворяет воинскую честь, доблесть и отвагу (http://www.mod.gov.az/qanun/bayraqlar/Doyus_bayraqi_haqqinda.pdf). Каждый военнослужащий обязан знать воинские звания и знаки отличия.

Домашнее задание

Выучить воинские звания и знаки отличия. Выполнить задание 4.

Проводится оценивание.

Критерии	Группы	I группа	II группа	III группа
Знание военных атрибутов				
Знание воинских званий и знаков отличия				
Сотрудничество				

Рациональное использование времени			
Оформление			
Всего:			



Боевой Флаг Верховного Главнокомандующего Вооруженных Сил Азербайджанской Республики



Боевой Флаг Вооруженных Сил Азербайджанской Республики



Боевой Флаг Сухопутных войск Азербайджанской Республики



Боевой Флаг Войск Противовоздушной обороны и Военно-воздушных Сил Азербайджанской Республики



Боевой Флаг Военно-морских Сил Азербайджанской Республики

ТЕМА:

ПОЛОЖЕНИЯ КОНСТИТУЦИИ И ДРУГИХ ЗАКОНОДАТЕЛЬНЫХ АКТОВ АЗЕРБАЙДЖАНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ О ВОЕННОЙ СЛУЖБЕ

Стандарт:

- 1.2.1. Объясняет положения Конституции и других законодательных актов Азербайджанской Республики о военной службе.

Результат обучения:

- Объясняет положения Конституции и других законодательных актов Азербайджанской Республики о государственных символах.

Форма работы:	<i>Коллективная, в группах</i>
Метод работы:	<i>Опрос, обсуждения, объяснения</i>
Ресурсы:	<i>Учебник, рабочие листы, Конституция Азербайджанской Республики</i>
Интеграция:	Азербайджанский язык 1.2.3. Обогащает свою речь использованием фактов и цитат.

Ход урока:

На этапе **мотивации** учитель может провести опрос в классе:

Когда Азербайджан восстановил свою независимость?

Какие меры самообороны были осуществлены после приобретения независимости?

Как закон регулирует эти меры?

Какие обязанности возлагаются на армию в этом направлении? и т.д.
Ответы выслушиваются и обобщаются.

Исследовательский вопрос: Какое значение имеют положения о военной службе?

Проведение исследования:

Исследование может начаться с объяснения учителя. Учитель сообщает сведения, относящиеся к соответствующим статьям Конституции, военной доктрине и «Закону Азербайджанской Республики о воинской обязанности и военной службе», принятым после провозглашения независимости, обосновы-

вает свои суждения по этим вопросам. Исследование продолжается в группах. Учитель раздает группам рабочие листы с вопросами и заданиями, относящимися к воинской обязанности, призывникам, военнослужащим и военным обязанностям.

Рабочий лист 1

I группа

1. Как определяется в Конституции защита родины?
2. По-вашему, какова цель постановки на военный учет лиц в год исполнения 16-летия, и как вы оцениваете это?

Рабочий лист 2

II группа

1. Как отражена в Конституции верность родине?
2. Каково значение торжественного принятия военной присяги? Обоснуйте свой ответ.

Рабочий лист 3

III группа

1. Как определена в «Законе Азербайджанской Республики о воинской обязанности и военной службе» постановка на воинский учет граждан мужского пола, достигших 16-летия?
2. Обоснуйте примерами свое мнение о преимуществах военной службы.

Рабочий лист 4

IV группа

1. Как определена в Конституции военная служба?
2. По-вашему, что надо объяснить гражданам, встающим на первичный воинский учет, при вручении им удостоверения о постановке на воинский учет?

Обмен информацией: Группы презентуют свои работы, ответы выслушиваются, при необходимости вносятся поправки.

Обобщение и вывод: Положения Конституции и других законодательных актов Азербайджанской Республики, относящиеся к военной службе, являются важным фактором, обуславливающим усиление мощи нашего государства, укрепление его оборонной стратегии.

Домашнее задание: Предлагается выучить наизусть текст военной присяги.

Проводится оценивание.

I	II	III	IV
Затрудняется в объяснении положений Конституции и других законодательных актов Азербайджанской Республики, относящихся к военной службе.	Использует помощь учителя при объяснении положений Конституции и других законодательных актов Азербайджанской Республики, относящихся к военной службе.	Допускает некоторые ошибки при объяснении положений Конституции и других законодательных актов Азербайджанской Республики, относящихся к военной службе.	Объясняет положения Конституции и других законодательных актов Азербайджанской Республики, относящиеся к военной службе.

ВОЕННАЯ ПРИСЯГА

Я – гражданин Азербайджанской Республики, вступая в ряды Вооруженных Сил Азербайджана, клянусь быть верным моей Родине и его народу.

Торжественно клянусь:

Достоинство защищать интересы Азербайджанской Республики, ее суверенитет, территориальную целостность и независимость, не жалея для этого своей крови и жизни. Быть честным, отважным, дисциплинированным, свято хранить военную тайну, выполнять требования военного устава, беспрекословно исполнять приказы командиров и начальников.

Добросовестно изучать военное дело, достойно продолжать и развивать военные традиции предков, быть всегда готовым с оружием в руках встать на защиту Родины.

И, если я нарушу свою клятву, я готов понести ответственность по всей строгости законов Азербайджанской Республики.

1. Каковы виды Вооруженных Сил Азербайджанской Республики?

- А. Сухопутные войска, Силы Противовоздушной обороны, Военно-воздушные Силы
- Б. Сухопутные войска, Силы Противовоздушной обороны, Ракетные войска
- В. Сухопутные войска, Военно-воздушные Силы, Военно-морские Силы и Ракетные войска
- Г. Сухопутные войска, Войска Противовоздушной обороны и Военно-воздушные Силы, Военно-морские Силы

2. Какие виды Вооруженных Сил наиболее многочисленные?

- А) Сухопутные войска
- Б) Военно-морские Силы
- В) Войска Противовоздушной обороны и Военно-воздушные Силы
- Г) Все варианты ошибочны

3. Закончите предложение.

Основной ударной силой Сухопутных войск является

4. Ракетно-артиллерийские войска составляют основную огневую силу Сухопутных войск.

ДА НЕТ

5. Что из нижеперечисленного не относится к Общевоинским уставам?

- А. Устав Внутренней Службы Вооруженных Сил Азербайджанской Республики
- Б. Дисциплинарный Устав Вооруженных Сил Азербайджанской Республики
- В. Боевой Устав Вооруженных Сил Азербайджанской Республики
- Г. Строевой Устав Вооруженных Сил Азербайджанской Республики

6. Трехцветный флаг нашего государства впервые был принят 9 ноября 1918 года по решению правительства Азербайджанской Демократической Республики.

ДА НЕТ

7. Государственный флаг Азербайджанской Республики состоит из трех равных по ширине горизонтальных полос. Дополните, основываясь на свою логику.

Верхняя полоса _____

Средняя полоса _____

Нижняя полоса _____

8. Войска Гражданской Обороны обеспечивают:

- А. Защиту населения и территорий от чрезвычайных ситуаций
- Б. Безопасность людей в водных бассейнах
- В. Оперативную эвакуацию жильцов на верхние этажи новостроек
- Г. Безопасность людей, занятых в промышленности, горнодобывающих и строительных работах

9. Какой центральный исполнительный орган власти осуществляет полномочия, определенные законодательством Азербайджанской Республики для защиты государственных границ Азербайджанской Республики?

- А. Национальная Гвардия
- Б. Государственная Пограничная Служба
- В. Гражданская Оборона
- Г. Внутренние Войска

10. Что не обеспечивают силы Внутренних войск?

- А. Безопасность людей, занятых в промышленности, горнодобывающих и строительных работах
- Б. Защиту конституционных прав и свобод граждан от криминальных посягательств
- В. Обеспечение защиты важных государственных объектов и коммуникационных сооружений
- Г. Защиту общественного порядка, обеспечение общественной безопасности при проведении массовых мероприятий

11. Как отражена в гербе нашей республики принадлежность Азербайджана к восточным государствам?

- А. Посредством изображенных на нем колосьев
- Б. Круглой формой герба

- В. Дубовыми листьями на гербе
- Г. Изображением флага на гербе

12. Чему посвящается первый урок нового учебного года во всех учебных заведениях?

- А. Разучиванию и исполнению Государственного Гимна Азербайджанской Республики
- Б. Почтению памяти героя, чье имя носит данное учебное заведение
- В. Просмотру фильма, посвященного Дню Знаний
- Г. Раздаче книг ученикам

13. Где хранится Боевой Флаг в мирное время?

- А) В штабе военной части
- Б) В рабочем кабинете командира военной части
- В) В комнате дежурного военной части
- Г) В специальной комнате у входа в военную часть

14. Перечислите звания младшего офицерского состава.

15. Когда и где должны встать на воинский учет граждане мужского пола?

- А. В год исполнения 16-летия, в течение января-марта в призывных пунктах по месту постоянного или временного проживания
- Б. После 18-ти лет в призывных пунктах, созданных в районах, городах и городских районах
- В. После исполнения 16-ти лет в призывных пунктах, созданных в районах, городах и городских районах
- Г. Должны быть поставлены на учет и призваны на военную службу после исполнения 18 лет в призывных пунктах, созданных в районах, городах и городских районах

ТЕМА:

УСТАВ ВНУТРЕННЕЙ СЛУЖБЫ ВООРУЖЕННЫХ СИЛ АЗЕРБАЙДЖАНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

Стандарты:

- 1.3.1. Объясняет общие положения Строевого и Дисциплинарного уставов.
- 1.3.2. Объясняет общие положения Устава Внутренней Службы, Гарнизонной и Караульной Службы.

Результаты обучения:

- Объясняет обязанности военнослужащих по исполнению ими требований военной дисциплины.
- Объясняет должностные обязанности военнослужащих, взаимоотношения между ними, внутренние правила и порядки.

Форма работы:	<i>Индивидуальная, в группах, коллективная</i>
Метод работы:	<i>Объяснение, опрос, обсуждения</i>
Ресурсы:	<i>Учебник, рабочие листы, Интернет-материалы, электронная доска</i>
Интеграция:	История Азербайджана 1.2.1. Определяет позицию автора письменного источника, относящегося к историческому событию.

Ход урока:

Учитель может приступить к уроку с опроса в индивидуальном порядке текста военной присяги, выученного наизусть.

На этапе мотивации учитель может выяснить отношение учащихся к выражению «приказы не обсуждаются, а выполняются». Ученики привлекаются к обсуждениям. Ответы выслушиваются и фиксируются.

Исследовательский вопрос: Каково значение Устава Внутренней Службы Вооруженных Сил Азербайджанской Республики?

Проведение исследования начинается с прочтения текста, данного в учебнике. По мере необходимости учитель может останавливать чтение и давать пояснения. Затем исследование продолжается в группах. Группам раздаются

рабочие листы с вопросами, приведенными на стр.33 учебника. Можно дать 1-ое задание I группе, 4-ое задание – II группе, 5-ое задание – III группе. Учитель может также поручить группам дополнительные задания и вопросы, подготовленные им самим с учетом уровня класса.

На этапе обмена информацией группы презентуют свои работы. Ответы выслушиваются и обсуждаются. По мере необходимости учитель может задавать направляющие вопросы и вносить в ответы поправки. Во время обсуждений классу задаются вопросы 2 и 3 учебника, которые решаются в коллективной форме.

На этапе обобщений и вывода отмечается, что Устав Внутренней Службы служит определению общих и специальных обязанностей военнослужащих, их размещению, взаимоотношениям и т.д.



В качестве **домашнего задания** можно поручить подготовку электронной презентации об обязанностях солдата (матроса), данной на стр. 31 учебника.

***Примечание:** Если нет возможности подготовить электронную презентацию, можно подготовить ее и в письменной форме.*

Проводится оценивание.

I	II	III	IV
Затрудняется объяснить обязанности военнослужащих по исполнению ими требований военной дисциплины и порядка.	При помощи учителя объясняет обязанности военнослужащих по исполнению ими требований военной дисциплины и порядка.	Частично объясняет обязанности военнослужащих по исполнению ими требований военной дисциплины и порядка.	Объясняет обязанности военнослужащих по исполнению ими требований военной дисциплины и порядка.
С трудом объясняет должностные обязанности военнослужащих, их взаимоотношения, внутренние правила и порядки.	Частично объясняет должностные обязанности военнослужащих, их взаимоотношения, внутренние правила и порядки.	Допускает некоторые ошибки при объяснении должностных обязанностей военнослужащих, их взаимоотношений, внутренних правил и порядков.	Объясняет должностные обязанности военнослужащих, их взаимоотношения, внутренние правила и порядки.

ТЕМА:

ДИСЦИПЛИНАРНЫЙ УСТАВ ВООРУЖЕННЫХ СИЛ АЗЕРБАЙДЖАНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

Стандарты:

- 1.3.1. Объясняет общие положения Строевого и Дисциплинарного Уставов Вооруженных Сил.
- 1.3.2. Объясняет общие положения Уставов Внутренней Службы, Караульной и Гарнизонной Служб Вооруженных Сил.

Результаты обучения:

- Объясняет значение Дисциплинарного Устава.
- Объясняет общие положения Устава Внутренней Службы.

Форма работы:	<i>Индивидуальная, в группах, коллективная</i>
Метод работы:	<i>Обсуждения, собеседование</i>
Ресурсы:	<i>Учебник, рабочие листы, э-доска</i>
Интеграция:	Азербайджанский язык 3.1.1. Выбирает метод, соответствующий теме.

Ход урока:

Урок можно начать с проверки домашних заданий с использованием индивидуальной формы работы. Рассматриваются работы учеников, проводится обсуждение.

На этапе мотивации учитель может организовать обсуждения вокруг выражения «Король – не закон, а закон – король». Выслушиваются ответы учащихся, в результате которых формируется общее мнение. Подчеркивается, что строгая дисциплина в армии столь же важна, как государственные законы.

Исследовательский вопрос: Что подразумевается под дисциплиной в армии?

Проведение исследования: Зачитывается текст учебника. После его прочтения организуется обсуждение. Выслушиваются мнения учащихся, выражается отношение к ним класса. Исследование продолжается в группах. Ученикам раздаются рабочие листы с вопросами, подготовленными учителем по данной теме.

Рабочий лист 1

I группа

1. Что произойдет, если военнослужащие не будут осознавать требований военной дисциплины? В чем значение военной дисциплины и ее требований?
2. К чему побуждают вас правила внутренней дисциплины вашей школы? Каковы общие и отличительные черты между этими правилами и военными?

Рабочий лист 2

II группа

1. Как вы добиваетесь высокой дисциплины в вашей школе?
2. Какие меры предложили бы вы для повышения качественного уровня внутренней дисциплины?

Рабочий лист 3

III группа

1. Что вы понимаете под военной дисциплиной? Обоснуйте свой ответ.
2. Какие факторы, по-вашему, укрепляют военную дисциплину? Обоснуйте ответ примерами.

На этапе обмена информацией и обсуждений ответы групп выслушиваются, обсуждаются и обобщаются. На этом этапе класс выполняет задание 4 со стр. 37 учебника.

На этапе обобщения и вывода формируется мнение о том, что военная дисциплина – это строгое соблюдение всеми военнослужащими законов Азербайджанской Республики и всех требований общевоинских уставов. Подчинение этим правилам – вопрос первостепенной важности, так как они играют важную роль в выполнении задач, стоящих перед Вооруженными Силами. Задание 5 со стр. 37 также целесообразно выполнить на данном этапе урока.

В качестве домашнего задания можно поручить учащимся написание эссе о важности армейской дисциплины.

Проводится оценивание.

I	II	III	IV
Затрудняется объяснить значение Дисциплинарного Устава.	При помощи учителя объясняет значение Дисциплинарного Устава.	Допускает некоторые ошибки при объяснении значения Дисциплинарного Устава.	Объясняет значение Дисциплинарного Устава.
Затрудняется объяснить значение Устава Внутренней Службы.	Частично объясняет значение Устава Внутренней Службы.	Допускает некоторые ошибки при объяснении значения Устава Внутренней Службы.	Детально объясняет значение Устава Внутренней Службы.

Дисциплина и уровень боевой подготовки в Вооруженных Силах всегда находятся под контролем Верховного Главнокомандующего.



ТЕМА:

УСТАВ ГАРНИЗОННОЙ И КАРАУЛЬНОЙ СЛУЖБ ВООРУЖЕННЫХ СИЛ АЗЕРБАЙДЖАНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

Стандарт:

1.3.2. Объясняет общие положения Устава Внутренней Службы, Гарнизонной и Караульной служб.

Результат обучения:

– Объясняет общие положения Устава Гарнизонной и Караульной служб.

Форма работы:	<i>В группах, коллективная</i>
Метод работы:	<i>Обсуждения, опрос, объяснения</i>
Ресурсы:	<i>Учебник, рабочие листы</i>
Интеграция:	История Азербайджана 1.2.2. Определяет период, к которому относится письменный источник или исторический документ.

Ход урока:

Учитель может приступить к уроку с проверки домашнего задания. Он проверяет несколько из написанных эссе и проводит их обсуждение.

На этапе мотивации зачитывается и обсуждается информация об Уставе, утвержденном Законом Азербайджанской Республики No. 886 от 23 сентября 1994 года 9 (на стр. 38 учебника).

Исследовательский вопрос: Какое значение имеет Устав Гарнизонной и Караульной служб?

Проведение исследования: Исследование можно начать с объяснения учителя. Учитель информирует учащихся о гарнизонной и караульной службах, основываясь на соответствующий устав. В ходе объяснения учитель может использовать подготовленную им электронную презентацию. Затем исследование продолжается в группах. Учитель раздает ученикам подготовленные им рабочие листы. Рабочие листы могут быть подготовлены в следующей форме:

Рабочий лист 1

I группа

1. Обоснуйте выражение «караульная служба – это выполнение боевого задания в мирное время».
2. Готовы ли вы выполнять эти обязанности? Обоснуйте свой ответ примерами.

Рабочий лист 2

II группа

1. Какое, по-вашему, влияние окажет на выполнение обязанностей часового нарушение им установленных запретов? Обоснуйте свое мнение примерами.
2. По-вашему, есть ли необходимость в неприкосновенности часового? Объясните значение его обязанностей.

Рабочий лист 3

III группа

1. Что вы представляете, когда речь идет о карауле? Каково значение караульной службы?
2. Считаете ли вы себя готовым к прохождению этой службы? Какими качествами должен обладать человек, назначенный на караул?

На этапе обмена информацией и обсуждений группы готовят презентации, проводятся обсуждения. При необходимости учитель вносит поправки в суждения, высказанные группами. Выполняются соответствующие задания и вопросы со стр. 41 учебника.

На этапе обобщений и вывода ученики на основании полученных сведений понимают, что суть караульной службы – это выполнение боевого задания в мирное время.

Состав караула, его задачи и список военнослужащих, которые будут проходить службу на самых ответственных постах, определяется в начале года. Информация о несении караульной службы доводится до военнослужащих заблаговременно за сутки, и до караула они освобождаются от ночных учений.



В качестве домашнего задания можно поручить подготовить презентацию о гарнизонной и караульной службе.

2-й урок посвящается практическому выполнению обязанностей часового при Боевом Знамени воинской части. В процессе урока учащиеся должны наглядно осознать, что Боевое Знамя – это символ воинской чести, доблести и отваги.

Проводится оценивание.

I	II	III	IV
Затрудняется в объяснении значения Устава Гарнизонной и Караульной служб)	При помощи учителя объясняет значение Устава Гарнизонной и Караульной служб.	Допускает некоторые ошибки при объяснении значения Устава Гарнизонной и Караульной служб.	Объясняет значение Устава Гарнизонной и Караульной служб.

ТЕМА:

СТРОВОЙ УСТАВ ВООРУЖЕННЫХ СИЛ АЗЕРБАЙДЖАНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

Стандарт:

1.3.1. Объясняет общие положения Строевого Устава Вооруженных Сил Азербайджанской Республики.

Результат обучения:

– Объясняет положения Строевого Устава Вооруженных Сил Азербайджанской Республики.

Форма работы:	<i>Индивидуальная, в группах, коллективная</i>
Метод работы:	<i>Обсуждения, мозговой штурм</i>
Ресурсы:	<i>Рабочие листы</i>
Интеграция:	История Азербайджана 1.2.2. Определяет период, к которому относится письменный источник или исторический документ.

Ход урока:

Учитель может приступить к уроку с проверки домашнего задания. Он проверяет в индивидуальном порядке некоторые из подготовленных презентаций и организует их обсуждения.

На этапе мотивации учитель проводит опрос с целью прояснить значение строя и шеренги. Мнения выслушиваются и обобщаются.

Исследовательский вопрос: Какое значение имеет строй и его управление в военной службе?

Проведение исследования: Зачитывается текст учебника. По мере необходимости учитель поясняет его.

Для продолжения исследования учитель делит класс на 2 группы. Одной группе поручается построиться в колонну, другой – в шеренги. В течение урока учитель может выступать в роли командира и отдавать соответствующие команды.

Продолжая урок, учитель привлекает обе группы к выполнению обязанностей солдата до построения и в строю.

Рабочий лист 1

I группа

1. Какова цель того, что все военные части, корабли, штабы и управления, учебные заведения Вооруженных Сил руководствуются Строевым Уставом вооруженных Сил Азербайджанской Республики?
2. Покажите на практике элементы развернутого строя.

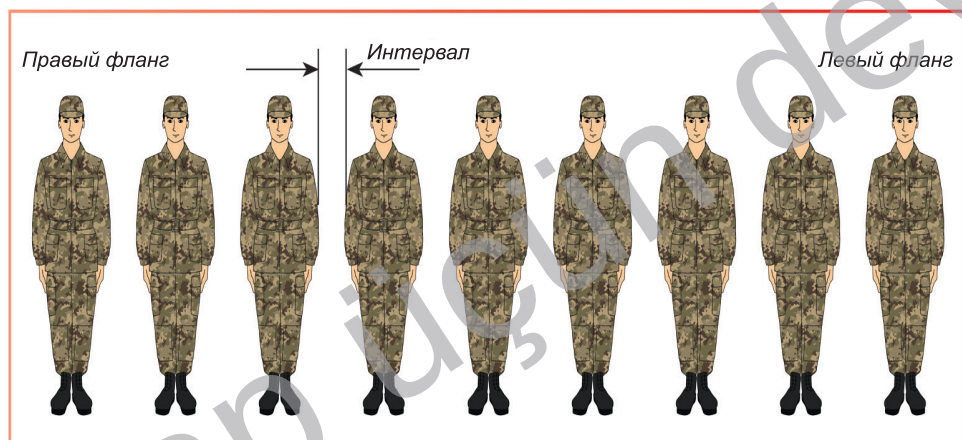
Рабочий лист 2

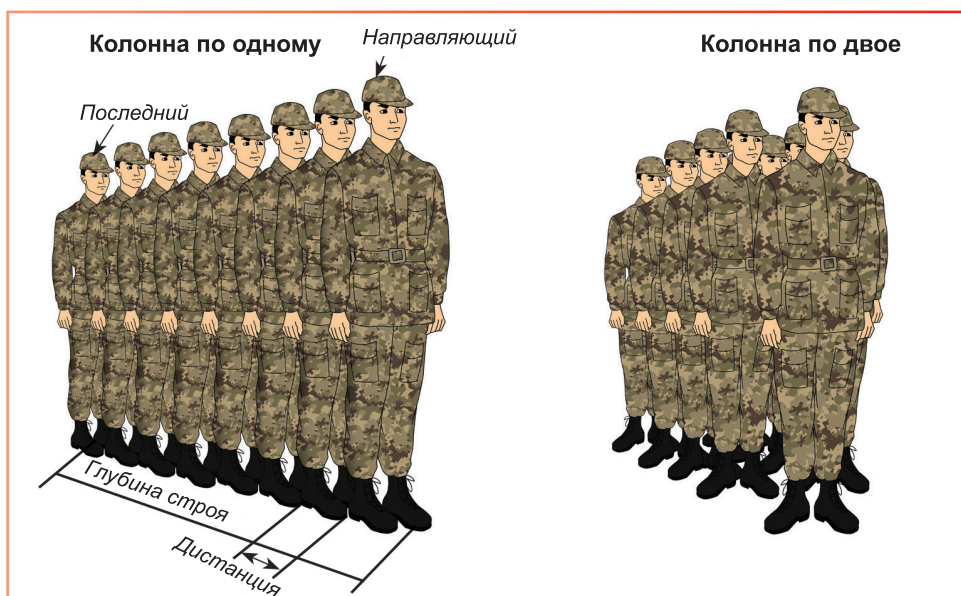
II группа

1. Для осуществления каких действий предусмотрены развернутый и походный строй?
2. Покажите на практике элементы походного строя.

На этапе обмена информацией и обсуждений выслушиваются ответы групп, класс внимательно следит за демонстрируемыми элементами строя, на месте исправляются ошибки, организуются обсуждения. Выполняются также задания 1,4 и 5 на стр. 45 учебника.

На этапе обобщения и выводов ученики приходят к заключению, что строевая подготовка играет очень важную роль в укреплении дисциплины военнослужащих, побуждает их к аккуратности, точности и внимательности.





В качестве домашнего задания можно поручить классу выучить общие положения, данные в учебнике.

Проводится оценивание.

I	II	III	IV
Затрудняется при объяснении требований Строевого Устава Вооружённых Сил Азербайджанской Республики.	При помощи учителя объясняет требования Строевого Устава Вооружённых Сил Азербайджанской Республики.	Допускает некоторые ошибки при объяснении требований Строевого Устава Вооружённых Сил Азербайджанской Республики.	Объясняет требования Строевого Устава Вооружённых Сил Азербайджанской Республики.

ТЕМА:

СТРОВОЫЕ ПРИЁМЫ И ДВИЖЕНИЯ БЕЗ ОРУЖИЯ

Стандарт:

1.3.1. Объясняет общие положения Строевого Устава Вооруженных Сил Азербайджанской Республики.

Результат обучения:

– Объясняет положения Строевого Устава.

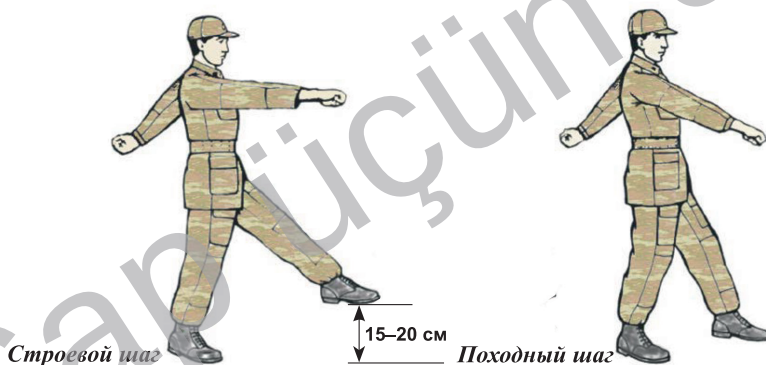
Форма работы:	<i>Индивидуальная, коллективная</i>
Метод работы:	<i>Обсуждения, опрос</i>
Ресурсы:	<i>Учебник</i>
Интеграция:	Азербайджанский язык 1.2.4. Готовит презентации, оценивая выдвинутые на обсуждениях мнения.

Ход урока:

На этапе мотивации учитель может спросить, для чего отдается команда «Стройся!». Вокруг этого вопроса организуются обсуждения, и формируется общее мнение.

Исследовательский вопрос: Какие существуют приемы и движения без оружия?

Проведение исследования: Исследование можно начать с объяснения учителя. Следует отметить, что некоторые команды, приведенные в данном уроке, уже знакомы ученикам с уроков по физическому воспитанию – они знают, что надо делать и обладают нужными навыками. Поэтому учитель должен сконцентрировать внимание на формировании навыков по выполнению новых команд. Целесообразно проводить это занятие на открытом воздухе, так как в данном случае обширная территория для свободного передвижения учеников имеет большое значение.



Эти задания могут выполняться как в коллективном, так и в индивидуальном порядке. Выполнение соответствующих команд в индивидуальном порядке рекомендовано как для сильных, так и для слабых учеников.

Коллективно выполняются задания и вопросы со стр. 49 учебника – разученные на уроке движения при помощи этих заданий могут превратиться в навыки. Если задания 1,2 и 4 служат формированию навыков, то задания 3 и 5 ориентированы на логику. Такого рода упражнения не только развивают навыки, но и способствуют развитию логического мышления.

Проводится оценивание.

I	II	III	IV
Затрудняется при объяснении выполнения строевых движений без оружия.	При помощи учителя объясняет выполнение строевых движений без оружия.	Не в полной мере объясняет выполнение строевых движений без оружия.	Объясняет выполнение строевых движений без оружия, обосновывая свое мнение.

1. В каком порядке граждане должны становиться на учет в призывных пунктах?

- А. Чтобы встать на учет, граждане обязаны явиться в призывной пункт в сроки, указанные в личном листе призывника Государственной Службы по Мобилизации и Призыву на Военную Службу и представить необходимые документы
- Б. Чтобы встать на учет, граждане должны быть доставлены в призывные пункты военными руководителями своих школ
- В. Чтобы встать на учет, граждане должны быть доставлены в призывные пункты своими родителями в указанные сроки
- Г. Чтобы встать на учет, граждане должны быть доставлены в призывные пункты военными руководителями своих школ и своими родителями в указанные сроки

2. Военнослужащий Вооруженных Сил Азербайджанской Республики – защитник своей Родины, Азербайджанской Республики.

ДА

НЕТ

3. Каким Уставом регулируются общие обязанности военнослужащих и их взаимоотношения?

- А. Уставом Внутренней Службы Вооруженных Сил Азербайджанской Республики
- Б. Дисциплинарным Уставом Вооруженных Сил Азербайджанской Республики
- В. Уставом Гарнизонной и Караульной Службы Вооруженных Сил Азербайджанской Республики
- Г. Строевым Уставом Вооруженных Сил Азербайджанской Республики

4. Что такое военная дисциплина?

- А. Военная дисциплина – это строгое соблюдение всеми военнослужащими правил, определенных законами и уставами Азербайджанской Республики
- Б. Военная дисциплина – это строгое соблюдение солдатами правил, определенных законами и уставами Азербайджанской Республики
- В. Военная дисциплина – это строгое соблюдение чавушами правил, определенных законами и уставами Азербайджанской Республики
- Г. Все варианты правильные

5. Как выполняются приказы?

- А. Беспрекословно, точно, своевременно
- Б. С некоторыми поправками, в тот же день
- В. С некоторыми поправками, наутро следующего дня
- Г. После обсуждений, с небольшими поправками

6. Для чего нужны поощрения?

- А. Для укрепления здоровья военнослужащих
- Б. Для улучшения материального положения военнослужащих
- В. Для освобождения военнослужащих от выполнения некоторых обязанностей
- Г. Для воспитания военнослужащих и укрепления воинской дисциплины

7. Какова основная цель применения дисциплинарных взысканий?

- А. Для обеспечения подобных нарушений другими военнослужащими
- Б. Для недопущения подобных нарушений другими военнослужащими
- В. Для сокрытия допущенных другими военнослужащими недочетов
- Г. Все варианты верные

8. Что вы понимаете под строем?

- А. Это определенный Уставом порядок построения военнослужащих, подразделений и частей для пешего передвижения или передвижения на машинах
- Б. Это построение военнослужащих друг возле друга
- В. Это построение на строевом плацу военнослужащих для совместных действий
- Г. Все варианты верные

9. Сколько видов строя существует и каких?

- А. Два вида: развернутый строй и походный строй
- Б. Три вида: развернутый строй, походный строй и торжественный строй
- В. Четыре вида: развернутый строй, походный строй, торжественный строй и смешанный строй
- Г. Пять видов: развернутый строй, закрытый строй, походный строй, торжественный строй и смешанный строй

10. Каков нормальный темп движения шагом и какова величина шага?

- А. 110-120 шагов в минуту, размер шага – 70–80 см
- Б. 110-120 шагов в минуту, размер шага – 65–70 см
- В. 120-130 шагов в минуту, размер шага – 75–85 см
- Г. 130-140 шагов в минуту, размер шага – 80–85 см

11. Что такое фланг?

- А. Фланг – это место построения строя. При поворотах строя название фланга не меняется
- Б. Фланг – это передняя (задняя) сторона строя. При поворотах строя название фланга не меняется
- В. Фланг – это правый (левый) край строя. При поворотах строя название фланга не меняется
- Г. Фланг – это дистанция между военнослужащими в строю. При поворотах строя дистанция не меняется

12. Какова ширина строя?

- А. Это расстояние между флангами
- Б. Это расстояние от первой шеренги до последней
- В. Это глубина строя
- Г. Все варианты верные

13. Как называется вооруженное подразделение, выполняющее боевое задание по защите и охранению Боевых Флагов, военных и государственных объектов, а также лиц, содержащихся в гаупвахтах и дисциплинарных батальонах?

- А. Часовой
- Б. Пост
- В. Караул
- Г. Рота

14. Как называется вооруженный караульный, выполняющий боевое задание по защите и обороне вверенного ему поста?

- А. Часовой
- Б. Караульный
- В. Сменяющий
- Г. Дозорный

15. Кому подчиняется часовой?

- А. Никому
- Б. Командиру роты и батальона
- В. Начальнику караула, своему сменяющему
- Г. Всем вышеперечисленным

ТЕМА:

СОВРЕМЕННЫЙ ОБЩЕВОЙСКОВОЙ БОЙ

Стандарт:

2.1.1. Объясняет, что такое общевойсковой бой и виды боевых обеспечений.

Результат обучения:

– Объясняет виды общевойскового боя.

Форма работы:	<i>Коллективная, в группах, индивидуальная</i>
Метод работы:	<i>Вывод понятия</i>
Ресурсы:	<i>Учебник, рабочие листы, компьютер, проектор, Интернет-материалы</i>
Интеграция:	Информатика 3.3.1., 3.3.2.

Ход урока:

На этапе **мотивации** используется метод вывода понятий:



Вместо знака «?» надо вписать словосочетание «Общевойсковой бой».

Исследовательский вопрос: Что такое «общевойсковой бой»?

Проведение исследования: Исследование может начаться с объяснения учителя. Учитель еще раз доводит до сведения учеников, что Вооруженные Силы Азербайджанской Республики предназначены для вооруженной защиты суверенитета, территориальной целостности, неприкосновенности Азербайджанской Республики, защиты ее интересов, предотвращения вооруженного нападения и отражения агрессии.

Исследование продолжается в группах. Учитель раздает учащимся рабочие листы с вопросами и заданиями о современном общевойсковом бое, его видах, требованиях к подразделениям в ходе боя.

Рабочий лист 1

I группа

1. Как вы можете обосновать динамичность современного общевойскового боя, его стремительность, быстрые переходы от одного вида боевых действий к другим?
2. Напишите, что вы знаете о танке номер 17 марки Т-34.

Рабочий лист 2

II группа

1. Сравните процесс разгрома противника в бою с работой механизмов и частей механических часов.
2. Объясните историческое значение апрельских боев 2016 года.

Рабочий лист 3

III группа

1. Подготовьте презентацию об основных видах боевых действий.
2. Какие силы и средства привлекаются к ведению общевойскового боя, и каково их значение?

Обмен информацией:

Группы представляют свои работы, их ответы выслушиваются, при необходимости вносятся поправки. Выполняются соответствующие задания со стр.53 учебника. На этом этапе целесообразно организовать просмотр небольшого эпизода художественного фильма об Ази Асланове («Я любил вас больше жизни»). Далее организуются обсуждения о том, что танк 17 марки Т-34 был

боевой машиной дважды героя Советского Союза Ази Асланова, отмечаются его героические подвиги.

Обобщение и вывод: Современный общевойсковой бой отличается высокой напряженностью, динамичностью боевых действий, стремительностью, наземно-воздушным характером, одновременным мощным огнем обстрелом с обеих сторон, сложной тактической обстановкой, быстрым переходом от одного вида боевых действий к другим. Единственным способом достижения победы является бой. Разгром противника и победа достигаются благодаря мощным ударам со всех видов оружия, своевременному использованию их результатов, активным и решительным действиям соединений, частей и подразделений.

Домашнее задание

В качестве домашнего задания можно поручить выполнение задания 4 и 5 на стр.53 учебника. Рекомендуется разделить класс на 2 группы, и поручить каждой из них одно из заданий.

Проводится оценивание.

I	II	III	IV
Использует помощь учителя при демонстрации знаний и умений, относящихся к современному общевойсковому бою.	Затрудняется продемонстрировать знания и умения, относящиеся к современному общевойсковому бою.	Допускает некоторые ошибки при демонстрации знаний и умений, относящихся к современному общевойсковому бою.	Демонстрирует знания и умения, относящиеся к современному общевойсковому бою.

ТЕМА:

МОТОСТРЕЛКОВЫЕ ОТДЕЛЕНИЯ (МСО), ИХ СТРУКТУРА И БОЕВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ

Стандарт:

2.1.2. Демонстрирует знания о структуре и боевых возможностях мотострелкового отделения.

Результат обучения:

– Излагает структуру и боевые возможности мотострелкового отделения.

Форма работы:	<i>Коллективная, в группах, индивидуальная</i>
Метод работы:	<i>Обсуждения, диаграмма Венна</i>
Ресурсы:	<i>Рабочие листы, компьютер, проектор</i>
Интеграция:	Азербайджанский язык 1.2.4. Готовит презентации, оценивая мнения, выдвинутые при обсуждениях

Ход урока:

Учитель начинает урок с проверки домашнего задания. Рассматриваются некоторые из подготовленных учениками презентаций, проводятся их обсуждения.

На этапе мотивации учитель может провести опрос с целью выяснения структуры и боевых возможностей мотострелкового отделения. Ответы выслушиваются и обобщаются.

Исследовательский вопрос: Каковы состав, вооружение и боевые возможности мотострелкового отделения?

Проведение исследования:

Зачитывается текст учебника. При необходимости учитель дает пояснения. Для продолжения исследования учитель поручает командирам отделений, назначенным в начале учебного года приказом директора школы, построить свои отделения. В ходе этого урока учитель через командира взвода, также назначенного из числа учеников, может отдавать различные команды.

Во втором часу занятий, которые проводятся в школьном дворе, учитель поручает всем трем отделениям практическое выполнение боевого строя, привлекая, таким образом, учеников к исследованию.

Рабочий лист 1

I группа

1. Доложите о составе отделения на Боевой Машине Пехоты.
2. Как вы объясните, что отделения не оснащены одинаковым оружием?

Рабочий лист 2

II группа

1. Доложите о составе отделения на БТР.
2. В чем разница между боевыми возможностями и возможностями знаний учеников? Какое значение имеет превращение этих знаний в умения?

Рабочий лист 3

III группа

1. Доложите о составе отделения на автомобиле.
2. Почему в горных, лесистых и труднопроходимых местностях позиции отделения различаются по своим размерам? Обоснуйте свой ответ фактами.

На этапе обмена информацией и обсуждений заслушиваются ответы учеников. Учитель следит за боевым построением, демонстрируемым отделениями, на месте исправляет ошибки. На этом этапе можно выполнить задание 4 и 5 со стр.58 учебника. Выполнение этих заданий способствует формированию необходимых навыков у учащихся.

На этапе обобщений и вывода становится очевидным, что наличие брони у боевых машин, огневая мощь и высокая маневренность обеспечивают высокую боеспособность мотострелкового отделения. На основе полученных выводов, используя диаграмму Венна, выявляются общие и отличительные черты боевых машин. Проведение такого сравнения поможет ученикам углубить свои познания и при необходимости превратить их в будущем в практические умения. Кроме того, такие знания будут полезны при выполнении боевых задач, поставленных перед мотострелковым отделением.



В качестве домашнего задания можно поручить каждому отделению подготовить схему своей позиции в обороне, боевого строя при наступлении (с указанием должности каждого ученика).

Проводится оценивание.

I	II	III	IV
С трудом демонстрирует знания, относящиеся к структуре и боевым возможностям мотострелкового отделения.	Использует помощь учителя для демонстрации знаний, относящихся к структуре и боевым возможностям мотострелкового отделения.	Допускает некоторые ошибки при демонстрации знаний, относящихся к структуре и боевым возможностям мотострелкового отделения.	Демонстрирует знания, относящиеся к структуре и боевым возможностям мотострелкового отделения.

ТЕМА:

ОБЯЗАННОСТИ СОЛДАТА В БОЮ

Стандарт:

- 2.1.1. Различает виды современного общевойскового боя и боевых обеспечений.

Результаты обучения:

- Объясняет характер боя и умелое управление отделением в обоих видах боя.
- Объясняет уничтожение противника точным огнем.

Форма работы:	<i>Коллективная, в группах, индивидуальная</i>
Метод работы:	<i>Обсуждения, презентации</i>
Ресурсы:	<i>Учебник, компьютер, проектор</i>
Интеграция:	История Азербайджана: 1.2.1. Определяет позицию автора письменного источника, относящегося к историческому событию.

Ход урока:

Мотивация: Организуйте обсуждения вокруг изречения М.К.Ататюрка «Стадо овец во главе со львом разгромит стаю львов во главе с бараном». Мнения учеников по данному изречению выслушиваются и обобщаются.

Исследовательский вопрос: Каковы обязанности в бою командира отделения, гранатометчика, пулеметчика и снайпера?

К проведению исследования можно приступить с прочтения соответствующей темы в учебнике. Исследование продолжается в группах, которым раздаются рабочие листы с вопросами.

Рабочий лист 1

I группа

1. Поясните должностные обязанности каждого военнослужащего.
2. В чем заключается значение обязанностей командира отделения? Какие должностные обязанности возлагаются на командира отделения?

Рабочий лист 2

II группа

1. Поясните должностные обязанности каждого военнослужащего.
2. Поясните должностные обязанности гранатометчика, пулеметчика, старшего стрелка и стрелка.

Рабочий лист 3

III группа

1. Поясните должностные обязанности каждого военнослужащего.
2. Поясните должностные обязанности наводчика-оператора (пулеметчика).

Рабочий лист 4

IV группа

1. Поясните должностные обязанности каждого военнослужащего.
2. Поясните должностные обязанности снайпера.

Проведение исследования. На выполнение заданий группам дается 10–12 минут времени.

Примечание: Презентации могут быть представлены на бумаге или подготовлены посредством использования средств ИКТ.

Обмен информацией и обсуждения: Группы презентуют свои работы. При наличии недочетов учитель исправляет их, направляет учеников при помощи дополнительных вопросов (Например, каковы общие и отличительные черты в обязанностях снайпера, пулеметчика, гранатометчика? и т.д.).

Обобщение и вывод: Чтобы выжить в бою и уничтожить противника, недостаточно одной только высокой профессиональной подготовки солдат. Основным условием является подготовка и профессионализм командира отделения – как минимум, на таком же высоком уровне. Если командир отделения выбыл из боя, его обязан сменить солдат, который должен быть столь же хорошо подготовлен и постоянно повышать свой уровень.

Домашнее задание

Подготовить презентации о действиях командира отделения в бою.

Проводится оценивание.

I	II	III	IV
С трудом объясняет характер боя и умелое управление отделением в обоих видах боя.	При помощи учителя объясняет характер боя и умелое управление отделением в обоих видах боя.	Допускает некоторые ошибки при объяснении характера боя и умелого управления отделением в обоих видах боя.	Правильно объясняет характер боя и умелое управление отделением в обоих видах боя.
Затрудняется при объяснении уничтожения противника точным огнем.	При помощи учителя объясняет уничтожение противника точным огнем.	Допускает некоторые ошибки при объяснении уничтожения противника точным огнем.	Правильно объясняет уничтожение противника точным огнем.

ТЕМА:

ДЕЙСТВИЯ СОЛДАТА В БОЮ (1 и 2-й урок)

Стандарт:

2.1.1. Различает виды современного общевойскового боя и боевых обеспечений.

Результаты обучения:

- Определяет характер боя и свою позицию при обороне.
- Объясняет передвижение под огнем противника и ведение наблюдения.

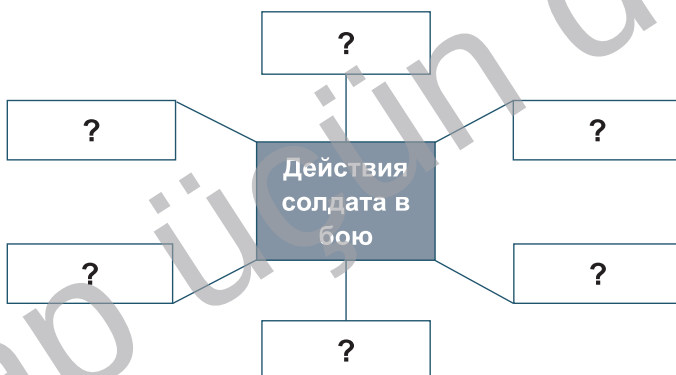
Форма работы:	<i>Коллективная, в группах, индивидуальная</i>
Метод работы:	<i>Разветвление, обсуждения</i>
Ресурсы:	<i>Учебник, компьютер, проектор, сигнальные флажки</i>
Интеграция:	История Азербайджана 1.2.1. Определяет позицию автора письменного источника, относящегося к историческому событию.

Ход урока:

В индивидуальном порядке проверяются домашние задания, проводятся их обсуждения.

Выслушиваются мнения и ответы учеников о выражении «действия солдата в бою».

Мотивация: На данном этапе используется метод разветвления.



Вместо знака «?» надо вписать:

- преодоление зараженного участка (местности);
- выбор места огневой позиции;
- преодоление препятствий;
- подготовка огневой позиции;
- передвижение под огнем противника;
- действия солдата в бою.

Если ученики затрудняются в ответах, учитель может задавать наводящие вопросы. Например, «Какие черты их объединяют?». Ответы учащихся обобщаются.

Исследовательский вопрос: Каково значение действий солдат в бою?

Проведение исследования: Учитель объясняет классу тему урока. Ученики делятся на группы. На подготовку ответов дается 10–12 минут.

Рабочий лист 1

I группа

1. Каковы способы передвижения солдата по местности в пешем порядке и под огнем противника?
2. Объясните действия солдата при передвижении перебежками.
3. Какое значение в бою имеет подготовка солдат?

Рабочий лист 2

II группа

1. Объясните суть преодоления естественных препятствий в бою.
2. Каково значение преодоления минных препятствий в бою?
3. Объясните значение преодоления зараженных территорий.

Рабочий лист 3

III группа

1. Изложите особенности выбора места для огневой позиции.
2. Каково значение подготовки места для огневой позиции?
3. Изложите особенности выбора места для огневой позиции в городе, горной или лесистой местности.

Примечание: Презентации могут быть представлены на бумаге или подготовлены посредством использования средств ИКТ.

Учитель выбирает по одному ученику из каждой группы и поручает им показать способ передвижения под огнем противника.

Во время презентации ученик, представляющий группу, демонстрирует эти способы и набирает баллы для своей группы.

Во втором часу занятий учитель должен обучить этим движениям всех учеников в индивидуальном порядке: при благоприятной погоде – во дворе школы, при неблагоприятной – в школьном зале или коридоре.

Обмен информацией и обсуждения: группы представляют свои работы. При наличии ошибок и недочетов учитель исправляет их, направляет учеников и при необходимости задает вопросы. Например: Почему нельзя выбирать для расположения огневой позиции вершины гор, топографические высоты? и т.д.

При необходимости учитель должен объяснить ученикам, что успех в бою зависит от действий и профессиональной подготовки каждого бойца.

Обобщение и вывод: Для того, чтобы выжить в бою и уничтожить противника каждый солдат должен постоянно повышать уровень своей профессиональной подготовки.

Каждый солдат Азербайджана должен быть готов восстановить территориальную целостность нашего государства и беречь ее как зеницу ока. На этом этапе можно выполнить в коллективном порядке задания и вопросы на стр.66 учебника.



1. Продвижение перебежками



2. Продвижение переползанием

Домашнее задание

Подготовить презентацию о действиях солдата в бою.

На 2-м уроке ученики, основываясь на полученные теоретические знания, в школьном дворе или спортивном зале на практике демонстрируют действия солдата в бою.

Проводится оценивание.

I	II	III	IV
Затрудняется в определении характера боя и своей позиции в обороне.	Использует помощь учителя для определения характера боя и своей позиции в обороне.	Допускает некоторые ошибки при определении характера боя и своей позиции в обороне.	Умеет определять характера боя и своей позиции в обороне.
Использует помощь учителя для определения передвижения под огнем противника и ведения наблюдения.	С трудом определяет положения, связанные с передвижением под огнем противника и ведением наблюдения.	Допускает некоторые ошибки при определении передвижения под огнем противника и ведения наблюдения.	Умеет передвигаться под огнем противника и вести наблюдение.

ТЕМА:

ДЕЙСТВИЯ СОЛДАТА В НАСТУПЛЕНИИ (1 и 2-й урок)

Стандарт:

2.1.1. Излагает виды современного общевойскового боя и боевых обеспечений.

Результат обучения:

– Объясняет цели, задачи и характер общевойскового боя.

Форма работы:	<i>Коллективная, в группах, индивидуальная</i>
Метод работы:	<i>Обсуждения, вывод понятия</i>
Ресурсы:	<i>Учебник, компьютер, плакаты</i>
Интеграция:	Азербайджанский язык 1.2.4. Готовит презентации, оценивая мнения, выдвинутые на обсуждении.

Ход урока:

К этапу мотивации можно приступить с рассмотрения некоторых презентаций, подготовленных к уроку.

Используется метод вывода понятий.



Учитель задает направляющий вопрос: «Какие черты объединяют всё это?»
Наверняка, ученики не затруднятся при ответе на поставленный вопрос.

Вместо знака «?» надо вписать словосочетание «Действия солдата при наступлении».

Исследовательский вопрос: Какие действия должен осуществлять солдат в наступлении?

Проведение исследования: После объяснения урока учителем исследование продолжается в группах. I группе вручается 1-й рабочий лист, II группе – 2-й лист, III группе – 3-й рабочий лист.

Рабочий лист 1

I группа

1. Какие существуют способы передвижения солдат при пешем продвижении в зависимости от характера местности и огня противника?
2. Объясните продвижения солдат перебежками.

Рабочий лист 2

II группа

1. Объясните сущность преодоления минных преград в бою.
2. Что должен уяснить солдат, получив боевое задание?

Рабочий лист 3

III группа

1. Что должен делать солдат, готовясь к наступлению?
2. Перечислите способы уничтожения противника в атаке.

Примечание: Презентации могут быть представлены на бумаге или подготовлены посредством использования средств ИКТ.

Обмен информацией и обсуждения: группы представляют свои работы. При наличии ошибок и недочетов учитель исправляет их, направляет учеников и при необходимости задает наводящие вопросы. Выполняются задания и вопросы со стр.70 учебника. Ответы выслушиваются и обобщаются.

На втором часе занятий ученики во дворе школы (если погодные условия не позволяют, то – в спортзале) в составе отделений на практике показывают способы продвижения при наступлении. Практическое выполнение подобных заданий способствует формированию у учащихся соответствующих навыков.

На этом этапе необходимо сообщить ученикам, какое оружие прикреплено за каждым из бойцов.

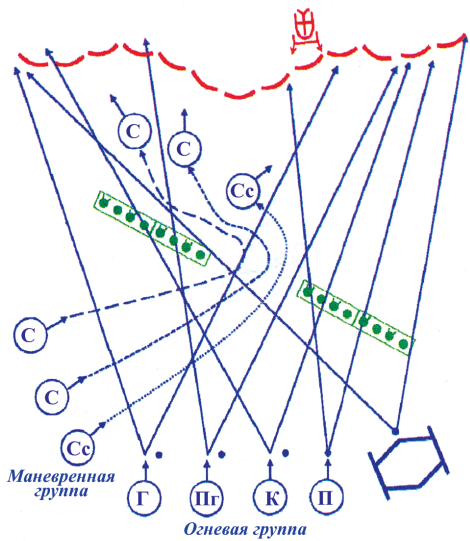
Обобщение и вывод: При наступлении солдаты передвигаются, в зависимости от рельефа местности и огневой силы противника, ускоренным шагом или бегом, перебежками или переползанием.

Знание в совершенстве способов передвижения под огнем противника – залог успешного выполнения боевого задания.

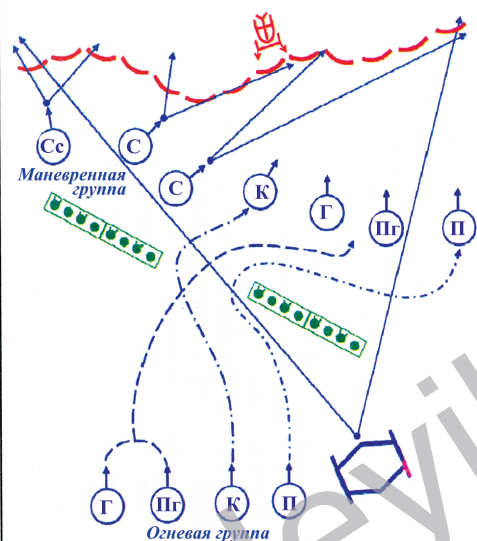
Домашнее задание:

Подготовить презентацию о правилах преодоления зараженной местности.

Дислокация маневренной группы



Дислокация огневой группы



Проводится оценивание.

I	II	III	IV
Затрудняется в объяснении целей, задач и характера наступления в бою.	Использует помощь учителя для объяснения целей, задач и характера наступления в бою.	Допускает некоторые ошибки при объяснении целей, задач и характера наступления в бою.	Объясняет цели, задачи и характера наступления в бою.

ТЕМА:

ДЕЙСТВИЯ СОЛДАТА В ОБОРОНЕ (1 и 2-й урок)

Стандарт:

2.1.1. Различает виды современного общевойскового боя и боевых обеспечений.

Результат обучения:

– Умеет выбирать и готовить позицию при обороне, вести наблюдение.

Форма работы:	<i>Индивидуальная, парами, в малых группах</i>
Метод работы:	<i>ЗХЗУ, обсуждения</i>
Ресурсы:	<i>Плакаты. Компьютер, проектор, учебник</i>
Интеграция:	Азербайджанский язык 1.2.2. Обосновывает свое мнение, используя детальные факты, наглядные пособия и соответствующие СМИ.

Ход урока:

Знаю	Хочу Знать	Узнал
1. Ведет наблюдение.	1. Последовательность при уничтожении противника.	1. Защиту от артиллерийского огня противника.
2. Правильно пользуется оружием.	2. Способы уничтожения броневой техники.	2. Уничтожение ПТУР и броневой техники.
3. Уничтожает противника.	3. Способы самозащиты.	3. Уничтожение противника ручными гранатами. 4. Уничтожение противника в рукопашном бою (эти сведения ученики получают в конце урока).

На этапе мотивации учитель может задать вопросы, связанные с обороной. После выслушивания ответов задается последний вопрос. Используется метод ЗХЗУ. (Например: Что вы понимаете под действиями солдат в обороне?). На основании ответов учеников заполняется графа таблицы «Хочу Знать».

Исследовательский вопрос: Каковы действия солдата при обороне?

Проведение исследования: Объясняется соответствующая тема в учебнике. Исследования проводятся в группах. На выполнение заданий дается 10–12 минут.

Рабочий лист 1

I группа

1. Объясните действия солдата при артиллерийской подготовке наступления противника.
2. Какое значение в бою имеет подготовка солдат?

Рабочий лист 2

II группа

1. Доложите о целях обороны.
2. Перечислите требования к обороне.

Рабочий лист 3

III группа

1. Объясните особенности выбора места для огневой позиции.
2. Объясните значение подготовки места для огневой позиции.

Примечание: Презентации могут быть представлены на бумаге или подготовлены посредством использования средств ИКТ.

Обмен информацией и обсуждения: группы представляют свои работы. При наличии ошибок и недочетов учитель исправляет их, направляет учеников и при необходимости задает вопросы. (Например, Что надо сделать для отражения внезапного нападения противника, своевременного обнаружения его малых групп, ведущих разведку или пытающихся открыть проходы в наших заграждениях?).

При необходимости учитель должен объяснить ученикам, что успех в бою зависит от действий и профессиональной подготовки каждого бойца.

После обсуждений заполняется графа «Узнал» таблицы ЗХЗУ. Выполняется задание со стр.73 учебника.

Обобщение и вывод: для обеспечения сильной обороны каждый солдат должен постоянно повышать уровень своей профессиональной подготовки, чтобы выжить самому и уничтожить противника.

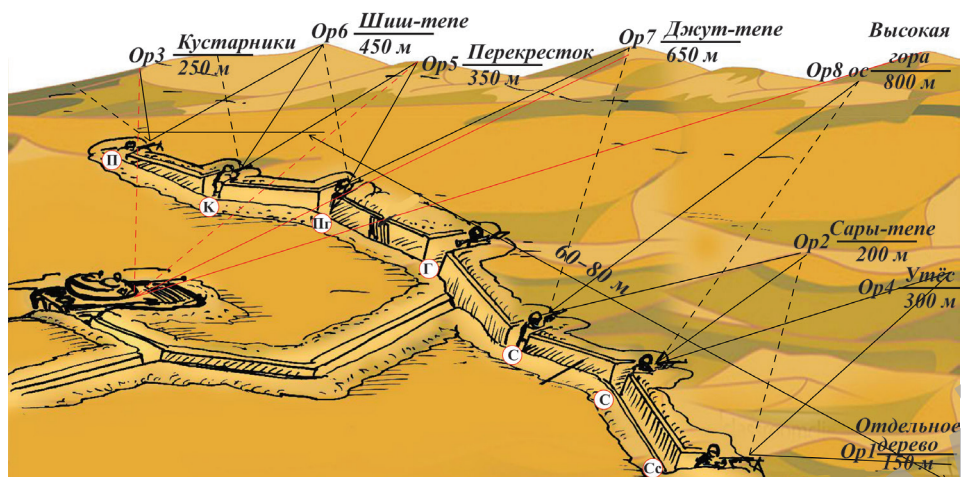
Каждый солдат Азербайджана должен быть готов восстановить территориальную целостность нашего государства и беречь ее как зеницу ока.

Домашнее задание:

Подготовить презентацию о действиях солдата в обороне.

Рекомендуется посвятить 2-й час темы практическому выполнению действий солдата в обороне.

Позиция мотострелкового отделения



Проводится оценивание.

I	II	III	IV
Умеет вести наблюдение, но испытывает трудности при выборе и подготовке места для позиции в обороне.	Умеет вести наблюдение, но пользуется помощью учителя при выборе и подготовке места для позиции в обороне.	Умеет вести наблюдение, но допускает некоторые ошибки при выборе и подготовке места для позиции в обороне.	Умеет вести наблюдение, знает, как правильно выбрать и подготовить место для позиции в обороне.

1. Не относится к основным видам тактической подготовки:

- А. Наступление
- Б. Оборона
- В. Размещение на местности
- Г. Водоснабжение

2. Каков основной способ достижения победы?

- А. Размещение на местности
- Б. Осуществление марша
- В. Бой
- Г. Обеспечение водоснабжения

3. Отметьте варианты, которые не относятся к видам боя по используемым силам и средствам.

- А. Общевоинской бой
- Б. Воздушный бой
- В. Морской бой
- Г. Космический бой

4. Какой состав у мотострелкового отделения на Боевой Машине Пехоты?

- А. Командир отделения – АК-74, наводчик-оператор – АК-74, водитель-механик – ПМ, пулеметчик – РПК-74, гранатометчик – РПГ-7, стрелок-помощник гранатометчика – АК-74, старший стрелок – АК-74, стрелок – АК-74, стрелок – АК-74
- Б. Командир отделения – АК-74, помощник командира отделения – АК-74, стрелок – АК-74, наводчик-оператор – АК-74, водитель-механик – ПМ, пулеметчик – РПК-74, гранатометчик – РПГ-7, стрелок-помощник гранатометчика – АК-74, старший стрелок – АК-74, стрелок – АК-74

- В. Командир отделения – АК-74, наводчик-оператор – АК-74, водитель-механик – ПМ, пулеметчик – РПК-74, помощник пулеметчика – АК-74, гранатометчик – РПГ-7, стрелок-помощник гранатометчика – АК-74, старший стрелок – АК-74, стрелок – АК-74
- Г. Командир отделения – АК-74, наводчик-оператор – АК-74, водитель-механик – ПМ, стрелок-снайпер – СВД, пулеметчик – РПК-74, гранатометчик – РПГ-7, стрелок-помощник гранатометчика – АК-74, старший стрелок – АК-74

5. Что такое бой?

- А. Основная форма тактических действий
- Б. Организованный огонь огневых средств воюющих сторон
- В. Маневрирование подразделений и частей воюющих сторон
- Г. Организованная дислокация подразделений и частей с одного места на другое

6. Сколько основных видов общевойскового боя существует и каких?

- А. Преследование и встречный бой
- Б. Наступление, оборона и преследование
- В. Наступление, оборона, преследование и встречный бой
- Г. Наступление и оборона

7. Боевые возможности отделения не зависят от:

- А. Численности личного состава
- Б. Оружия командира отделения
- В. Уровня боевой подготовки отделения
- Г. Уровня подготовки командира отделения

8. К боевому построению отделения не относятся:

- А. Маневренная группа
- Б. Наблюдательный пункт командира отделения
- В. Огневая группа
- Г. Боевая машина пехоты

9. Определите, что не относится к способам передвижения солдат во время пешего продвижения в зависимости от рельефа местности и огня противника.

- А. Перебежками, бегом (в полный рост или пригнувшись)
- Б. Проход бегом
- В. Проход переползанием
- Г. Проход перекатыванием

10. Почему при передвижении бегом расстояние в среднем составляет 20–40 шагов?

- А. За этот промежуток времени солдат сильно устает
- Б. За этот промежуток времени противник физически не успевает вести наблюдение
- В. За этот промежуток времени противник физически не успевает открыть огонь
- Г. После этого расстояния невозможно наблюдать за противником

11. Отметьте те из вариантов, которые не относятся к признакам, помогающим обнаружить мины, заложенные противником.

- А. Маленькие холмики с пожелтевшей травой
- Б. Проседание почвы
- В. Проволока выше уровня земли
- Г. Сплошной покров зеленой травы вокруг

12. Как должен солдат пересекать зараженную местность?

- А. Не должен приближаться к зараженной местности
- Б. Пересекать ее ползком
- В. Очень быстро пробегаая большого расстояния
- Г. Пересекать местность перебежками

13. Один из вариантов не относится к мерам, предпринимаемым при подготовке к ночному наступлению.

- А. Запомнить предметы на местности, которые помогут в ночное время определить направление

- Б. Проверить исправность приборов ночного видения
- В. Заполнить трассирующие пули в порядке 1/2
- Г. Проверить сумку противогаса

14. Чем можно воспользоваться для того, чтобы быстрее подготовить место для стрельбы?

- А. Зеленой травой
- Б. Воронкой от взрыва артиллерийского снаряда
- В. Кустарниками
- Г. Обратной стороной холма

15. От кого солдат получает задание при наступлении?

- А. Командира отделения
- Б. Командира взвода
- В. Командира роты
- Г. Командира батальона

16. Что должен уяснить солдат при получении боевого задания?

- А. Направление наступления
- Б. Личный состав противника, его расположение и действия
- В. Время готовности к наступлению
- Г. Боезапасы подразделения и его действия

17. Отметьте варианты, не относящиеся к приемам уничтожения противника при атаке.

- А. В движении
- Б. При остановках на короткое время
- В. Ближним огнем
- Г. Огнем из окопов

18. Из каких групп состоит отделение?

- А. Группы связи и артиллерии
- Б. Группа связи и бронегруппа

- В. Огневая и маневренная группы.
- Г. Артиллерия и бронегруппа

19. Как уничтожает противника личный состав отделения при приближении пехоты противника к позиции на расстояние 30–40 м?

- А. Уничтожает в рукопашном бою
- Б. Забрасывает ручными гранатами
- В. Уничтожает фланговым огнем
- Г. Уничтожает огнем БМП

20. Отметьте варианты, не относящиеся к действиям солдат после отражения атаки.

- А. Приводит в порядок оружие
- Б. Пополняет запас израсходованных боеприпасов
- В. Восстанавливает разрушенные места окопов
- Г. Отмечает поражение противника

ТЕМА:

БОЕВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ (1-й урок)

Стандарт:

2.1.1. Различает виды современного общевойскового боя и боевых обеспечений.

Результат обучения:

– Объясняет виды современного общевойскового боя и боевых обеспечений.

Форма работы:	<i>Индивидуальная, в группах, коллективная,</i>
Метод работы:	<i>Обсуждения, опрос, чтение</i>
Ресурсы:	<i>Учебник, Интернет-материалы</i>
Интеграция:	Азербайджанский язык 2.2.2. Излагает отрывки текста в виде тезисов.

Ход урока:

На этапе мотивации организуются обсуждения вокруг вопроса «Что нужно делать для ослабления и уничтожения противника?» Ответы учеников выслушиваются и обсуждаются.

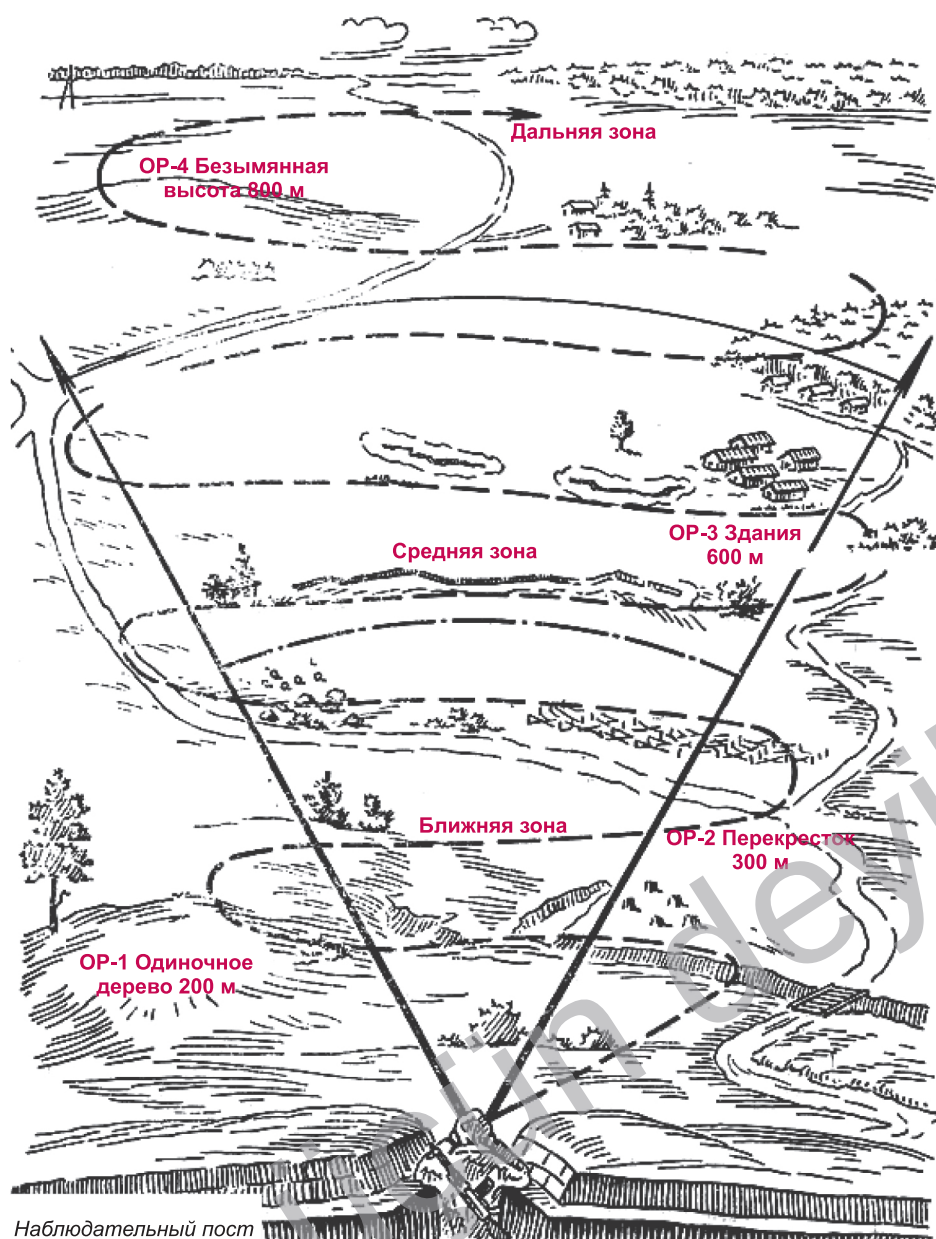
Исследовательский вопрос: Что такое боевое обеспечение, и каковы его особенности?

Проведение исследования: Зачитывается текст учебника. По ходу чтения учитель делает необходимые пояснения, говорит о значении боевого обеспечения, его выполнении и важности наблюдательного поста. После прочтения текста исследования продолжается в группах. Можно дать всем группам одинаковые задания: Напишите кратко, в повелительной форме каждый важный пункт, относящийся к боевому обеспечению.

На этапе обмена информацией и обсуждений группы презентуют свои работы. Зачитываются и обсуждаются ответы каждой группы, изложенные в краткой повелительной форме. Ученики в коллективной форме отвечают на вопросы со стр.78 учебника.

Обобщение и вывод: В процессе полученных на уроке сведений можно прийти к следующему выводу – разведка, охранение, инженерное, химичес-

кое и др. виды обеспечений, составляя основу боевого обеспечения, служат общей цели. Одним словом, боевое обеспечение играет важную роль в достижении победы.



Наблюдательный пост

Домашнее задание:

Подготовить презентацию по пройденной теме.



Имитация боевой техники



Укрытие боевой техники

Проводится оценивание.

I	II	III	IV
Затрудняется в объяснении видов современного общевойскового обеспечения.	Частично объясняет виды современного общевойскового обеспечения.	Объясняет виды современного общевойскового обеспечения.	Объясняет виды современного общевойскового обеспечения на основе примеров.

ТЕМА:

БОЕВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ (2-й урок)

Стандарт:

2.1.1. Различает виды современного общевойскового боя и боевых обеспечений.

Результат обучения:

– Объясняет виды современного общевойскового боя и боевых обеспечений.

Форма работы:	<i>В группах, коллективная,</i>
Метод работы:	<i>Обсуждения, презентации</i>
Ресурсы:	<i>Учебник, Интернет-материалы, рабочие листы</i>
Интеграция:	Биология 4.2.1. Делает презентацию о глобальных экологических проблемах и путях их решения.

Ход урока:

На этапе мотивации организуются обсуждения вокруг изречения «Осторожность украшает храбреца». Ответы учеников выслушиваются и фиксируются.

Исследовательский вопрос: Каково значение различных видов боевого обеспечения?

Проведении исследования: Ученики делятся на группы, которым вручаются рабочие листы с соответствующими заданиями и вопросами: 1-й группе – об охране, 2-й группе – инженерном обеспечении, 3-й – химическом, а 4-й группе – о тактической маскировке.

На этапе обмена информацией и обсуждений группы представляют подготовленные ответы. Организуются их обсуждения и проводятся обобщения. Класс проводит работу над вопросами со стр. 78 учебника. Ответы выслушиваются и обсуждаются.

Обобщение и вывод: На данном этапе урока формируется мнение о том, что охранение, инженерное обеспечение, химическое обеспечение и тактическая маскировка являются средствами, необходимыми для уничтожения противника. Каждое из этих средств имеет свои особенности и значение. В целом же, высокий уровень организации боевого обеспечения способствует достижению любого результата и при наступлении, и в обороне.



Химическое обеспечение боя



Инженерное обеспечение боя

Проводится оценивание.

I	II	III	IV
Затрудняется в объяснении видов боевого обеспечения.	При помощи учителя объясняет виды боевого обеспечения.	Допускает некоторые ошибки при объяснении видов боевого обеспечения.	Объясняет виды боевого обеспечения.

ТЕМА:

БРОНЕВАЯ ТЕХНИКА

Стандарты:

- 2.2.1. Готовит презентацию о тактических и технических особенностях стрелкового оружия и ручных гранат.
- 2.2.3. Обладает знаниями по боевой бронетехнике.

Результаты обучения:

- Объясняет правила использования пулемета и гранатомета на бронетехнике.
- Знает боевую бронетехнику.
- Перечисляет тактические и технические характеристики броневой техники.

Форма работы:	<i>Коллективная, в группах</i>
Метод работы:	<i>Объяснение, обсуждения, презентация, диаграмма Венна</i>
Ресурсы:	<i>Учебник, рабочие листы, Интернет-материалы</i>
Интеграция:	Азербайджанский язык 1.2.4. Готовит презентации, оценивая мнения, высказанные при обсуждениях.

Ход урока:

На этапе мотивации учитель может при помощи Интернета продемонстрировать кадры из фильма, относящиеся к боевой технике. После просмотра он сообщает ученикам информацию о видах бронетехники.

Исследовательский вопрос: Какие виды бронетехники существуют и каково их значение?

Проведение исследования: В зависимости от количества учеников класс делится на группы. Учитель вручает им рабочие листы с заданиями и вопросами.

Рабочий лист 1

I группа

1. Найдите общие и отличительные черты танков марки Т-90, Т-72 и Т-55.
2. Каково значение данной бронетехники?

Рабочий лист 2

II группа

1. Есть ли общие и отличительные черты у современных танков и броневых машин пехоты?
2. Расскажите, чему служит эта бронетехника во время боя.

Рабочий лист 3

III группа

1. Определите общие и отличительные черты современных танков, броневых машин пехоты и бронетранспортеров.
2. Каковы задачи этой броневой техники во время боя?

На этапе обмена информацией и обсуждений группы представляют подготовленные ответы. Организуются их обсуждения и проводятся обобщения. Выполняются задания и вопросы со стр. 82 учебника.

Обобщение и вывод: На данном этапе урока отмечается, что одним из главных условий мощной армии является ее оснащенность современной бронетехникой. Эта техника не только формирует систему обороны, но играет также особую роль при наступлении, обрушивая на врага сокрушительные удары. На данном этапе урока, используя диаграмму Венна, ученики еще раз определяют общие и отличительные черты броневой техники.





Проводится оценивание.

Критерии	Группы		
	I группа	II группа	III группа
Знание оружия и техники			
Объяснение			
Всего:			

ТЕМА:

ИНЖЕНЕРНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПОЗИЦИЙ МОТОСТРЕЛКОВОГО ОТДЕЛЕНИЯ (1-й урок)

Стандарты:

- 2.1.2. Демонстрирует знания об организации и боевых возможностях мотострелкового отделения.
- 2.2.2. Демонстрирует знания об инженерном обеспечении позиций отделения. Излагает информацию об отделении и его боевой технике.

Результат обучения:

- Излагает информацию об окопах.

Форма работы:	<i>Коллективная, в группах</i>
Метод работы:	<i>Мозговой штурм, объяснение</i>
Ресурсы:	<i>Учебник, рабочие листы, схемы</i>
Интеграция:	География 1.3.1. Обосновывает искажения, возникающие при нанесении картографических проекций.

Ход урока:

На этапе мотивации учитель, используя метод мозгового штурма, обращается к классу с вопросом «Что такое оборона и что надо делать, чтобы она была успешной?». Ответы учеников фиксируются на доске и обсуждаются, в результате чего формируется общее мнение.

Исследовательский вопрос: В чем заключается значение инженерного обеспечения позиции мотострелкового отделения?

На этапе проведения исследования учитель информирует класс о создающих непреодолимые препятствия в обороне для противника окопах, блиндажах, площадках для пулемета.

Исследование продолжается в группах.

Учитель дает группам задания подготовить презентации: 1-й группе – о значении окопов и укрытий, составляющих основу оборонного боя; 2-й группе – об отрывке одиночных окопов и их роли в обороне; 3-й группе – об окопах, предназначенных для стрельбы лежа и на коленях, и о роли этих окопов в обороне. Наряду с этим 1-й группе поручается ответить на первый вопрос на стр. 86 учебника, 2-й группе – соответственно на второй вопрос и 3-й группе – на третий вопрос этого же задания.

На этапе обмена информацией и обсуждений ответы групп выслушиваются и обсуждаются, а при необходимости – корректируются. Выполняются задания 4 и 6 учебника, организуются их обсуждения.

На этапе обобщения и вывода формируется мнение о том, что значение инженерного обеспечения мотострелкового отделения несоизмеримо велико. При рациональном оснащении отделения его личный состав способен отразить наступление даже превосходящих сил противника.

Домашнее задание

Целесообразно дать на дом задание 5 на стр. 86 учебника.

Проводится оценивание.

Группы	I группа	II группа	III группа
Объяснение			
Пояснение			
Информирование			
Сотрудничество			
Презентация			
Соблюдение регламента			
Всего:			

ТЕМА:

ИНЖЕНЕРНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПОЗИЦИЙ МОТОСТРЕЛКОВОГО ОТДЕЛЕНИЯ (2-й урок)

Стандарт:

2.2.2. Демонстрирует знания об инженерном обеспечении позиции отделения.

Результат обучения:

– Объясняет инженерное обеспечение позиции отделения.

Форма работы:	<i>Коллективная, индивидуальная</i>
Метод работы:	<i>Опрос, объяснение</i>
Ресурсы:	<i>Учебник, схемы</i>
Интеграция:	Азербайджанский язык 1.2.2. Обосновывает свое мнение, используя детальные факты, наглядные пособия и соответствующие СМИ.

Ход урока:

Этот урок должен проводиться в форме, полностью отличающейся от предыдущих уроков. Работа должна быть направлена на применение полученных ранее знаний и умений по схеме, приведенной на стр. 85 учебника. Учитель в индивидуальном порядке спрашивает о последовательности совершенствования позиции, отраженной в данной схеме. Так, ученики в индивидуальном порядке объясняют в соответствии с данной схемой 1-й этап – местоположение солдата, отрывка одиночных и лежащих окопов, 2-й этап – соединение отрывных окопов и подготовка блиндажей и 3-й, последний этап – маскировка и завершение инженерных работ, а также определяют место бронетехники. Объяснение учащимися именно в такой логической последовательности укрепления позиции способствует формированию у них соответствующих умений в данном направлении.

Учащиеся объясняют размеры и направления, приведенные в схеме. В ходе данного урока, проводимого под руководством учителя, каждый учащийся должен приобрести соответствующие его уровню знания и умения.

На этом уроке еще раз уточняется суть инженерного обеспечения позиции мотострелкового отделения.

Проводится оценивание. Целесообразно использовать метод самооценивания. Ученики могут на основании принятых критериев сами оценить свои знания.

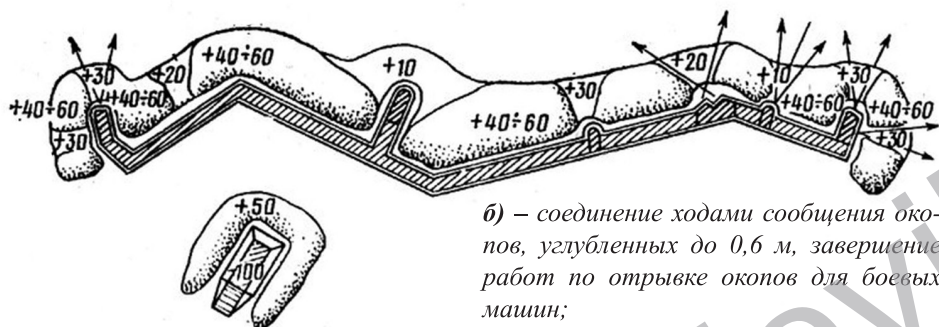
Баллы	5	4	3	2
Критерии				
Смог объяснить инженерное обеспечение позиции отделения.				

Последовательность совершенствования позиции отделения

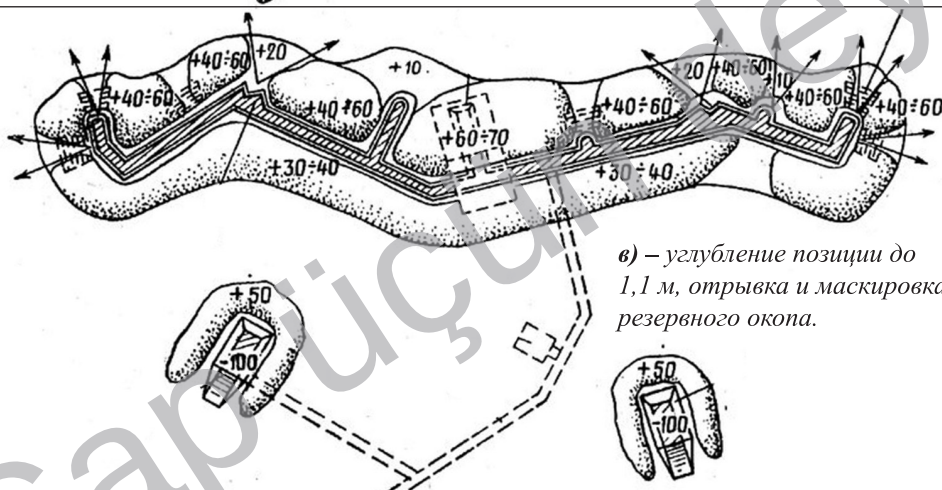
60-80 метров



а) – отрывка одиночных окопов для стрельбы лёжа, траншей и ходов сообщения, маскировка боевых машин табельными маскировочными средствами;



б) – соединение ходами сообщения окопов, углубленных до 0,6 м, завершение работ по отрывке окопов для боевых машин;



в) – углубление позиции до 1,1 м, отрывка и маскировка резервного окопа.

ТЕМА:

ИНЖЕНЕРНЫЕ ПРЕПЯТСТВИЯ (1-й урок)

Стандарт:

2.2.2. Демонстрирует знания об инженерном обеспечении позиции отделения.

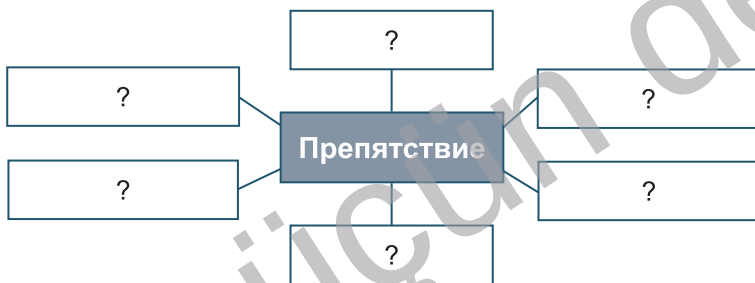
Результат обучения:

– Делает презентацию о минно-взрывных заграждениях.

Форма работы:	<i>Коллективная, в группах</i>
Метод работы:	<i>Обсуждения, опрос, разветвление</i>
Ресурсы:	<i>Учебник, рабочие листы</i>
Интеграция:	Азербайджанский язык 1.2.2. Обосновывает свое мнение, используя детальные факты, наглядные пособия и соответствующие СМИ. 1.2.4. Готовит презентации, оценивая выдвинутые на обсуждениях мнения.

Ход урока:

На этапе мотивации учитель обращается к классу с вопросом «Что такое препятствия, и как их можно создать?». Используя метод разветвления, выясняет мнения учащихся относительно понятия «препятствие».



Вместо знака «?» ученики должны озвучить такие слова, как вода, взрывные и невзрывные, противотанковые. Если учащиеся затрудняются ответить на поставленный вопрос, учитель может помочь им наводящими вопросами.

Исследовательский вопрос: Что такое инженерные препятствия? Каковы их виды и назначение?

Этап проведения исследования начинается с объяснения учителя, который информирует класс об инженерных препятствиях.

Учащиеся делятся на группы. Учитель раздает им рабочие листы с заданиями и вопросами: 1-й группе – о видах инженерных препятствий по способу их применения, 2-й группе – о видах инженерных препятствий по их назначению, 3-й группе – о минно-взрывных заграждениях.

На этапе обмена информацией и обсуждений группы представляют свои ответы. Ответы выслушиваются, обсуждаются, при необходимости вносятся поправки. На данном этапе учитель может обратиться к заданиям на стр. 93 учебника (1-5). Класс отвечает на вопросы, ответы обсуждаются и, таким образом, формируется общее мнение.

На этапе обобщений и вывода ученики приходят к выводу, что система инженерных препятствий широко применялась во всех войнах. Их основу составляют минно-взрывные заграждения, которые имеют огромное значение с точки зрения уничтожения живой силы и техники противника.

Домашнее задание: Задание 6 из учебника.

Проводится оценивание.

I	II	III	IV
Затрудняется в подготовке презентации о минно-взрывных заграждениях.	Использует помощь учителя для подготовки презентации о минно-взрывных заграждениях.	Делает презентацию о минно-взрывных заграждениях.	Делает и презентацию о минно-взрывных заграждениях в обоснованной форме.

ТЕМА:

ИНЖЕНЕРНЫЕ ПРЕПЯТСТВИЯ (2-й урок)

Стандарт:

2.1.1. Различает виды современного общевойскового боя и боевых обеспечений.

Результат обучения:

– Делает презентацию о назначении и видах невзрывных инженерных препятствий.

Форма работы:	<i>Коллективная, в группах</i>
Метод работы:	<i>Обсуждения, опрос</i>
Ресурсы:	<i>Учебник, рабочие листы, Интернет-материалы</i>
Интеграция:	Азербайджанский язык 1.2.4. Готовит презентации, оценивая выдвинутые на обсуждениях мнения.

Ход урока:

Урок можно начать с проверки представленных учениками презентаций. Некоторые из них по выбору зачитываются и обсуждаются.

На этапе мотивации учитель, используя Интернет-материалы, информирует учащихся о древних крепостных стенах Баку. Основу этой информации должны составлять сведения о том, что когда-то крепость была обнесена двойным рядом стен, которые разделял ров. Ров заполнялся водой или мазутом. Организуется обсуждение на тему, в каких целях они использовались при нападении врага.

Исследовательский вопрос: Какие препятствия при обороне являются невзрывными, и в каких целях они используются?

Исследование начинается с объяснения учителя и продолжается в форме групп. Группам раздаются рабочие листы с вопросами и заданиями: 1-й группе – об общих и отличительных чертах взрывных и невзрывных препятствий, 2-й группе – об особенностях невзрывных заграждений, 3-й группе – о невзрывных противотанковых и противотранспортных заграждениях, 4-й группе раздаются рабочие листы с заданиями и вопросами о невзрывных противопехотных препятствиях.

На этапе обмена информацией и обсуждений заслушиваются и обсуждаются презентации групп, вносятся необходимые поправки. Выполняется задание 7 и 8 учебника, организуется обсуждение, в результате которого высказанные мнения обобщаются.

На этапе обобщений и вывода отмечается, что под невзрывными препятствиями подразумеваются окопы, эскарпы, контрэскарпы, завалы, противотанковые столбы, баррикады и т.д. Эти заграждения изготавливаются из подручных средств и играют особую роль при обороне.

Проводится оценивание.

Группы Критерии	I группа	II группа	III группа	IV группа
Знание невзрывных препятствий				
Презентация				
Сотрудничество				
Представление				
Соблюдение регламента				
Всего:				

1. Что из нижеперечисленного не организуется в мотострелковом отделении?

- А. Разведка
- Б. Охранение
- В. Тактическая маскировка и инженерное снаряжение
- Г. Связь

2. Отметьте варианты, не относящиеся к источникам разведывательных сведений:

- А. Одиночные военнослужащие противника
- Б. Местное население
- В. Различные радиопередачи
- Г. Высшее командование

3. Одно из нижеперечисленных требований к разведке неверно:

- А. Оперативность
- Б. Специфичность
- В. Достоверность
- Г. Точность

4. Чем не обеспечивается наблюдательный пост (наблюдатель)?

- А. Радиоприемником
- Б. Схемой ориентиров
- В. Журналом наблюдений
- Г. Компасом, часами, средствами связи

5. Какими способами не осуществляется охранение?

- А. Наблюдением
- Б. Дежурными огневыми средствами
- В. Разведкой боем
- Г. При расположении отделения на расстоянии от взвода осуществляется парными патрулями

6. Пропускное слово – «Граната». Определите отзыв.

7. В каких целях не осуществляется охранение?

- А. Чтобы не допустить проникновения разведки противника в районы расположения наших войск
- Б. Чтобы выиграть время для подготовки наших подразделений к открытому бою
- В. Чтобы создать благоприятные условия для подготовки наших подразделений к открытому бою
- Г. Чтобы отразить наступление основных сил противника

8. В каких целях не осуществляется инженерное обеспечение?

- А. Организуется и осуществляется с целью создания условий для успешного выполнения подразделениями боевых заданий
- Б. Организуется и осуществляется с целью нанесения противнику потерь инженерными боеприпасами
- В. Организуется и осуществляется с целью создания необходимых условий для затруднения действий противника
- Г. Организуется и осуществляется с целью создания необходимых условий для того, чтобы противник проследовал мимо позиции

9. В каких целях не организуется и не осуществляется химическое обеспечение?

- А. Организуется и осуществляется с целью уменьшения поражающих факторов оружия массового поражения подразделениям
- Б. Организуется и осуществляется с целью уменьшения разрушающего действия на объектах
- В. Организуется и осуществляется с целью нанесения противнику потерь посредством огнеметно-зажигательных средств
- Г. Организуется и осуществляется с целью временного погашения оружия массового поражения противника

10. В каких целях не организуется и не осуществляется тактическая маскировка?

- А. Организуется и осуществляется с целью предупреждения противника о боевой силе наших подразделений
- Б. Организуется и осуществляется с целью обеспечения внезапности действия наших подразделений
- В. Организуется и осуществляется с целью повышения шансов подразделений на выживание
- Г. Организуется и осуществляется с целью поддержания боевой готовности подразделений, организуется и осуществляется с целью введения противника в заблуждение о характере действий и планируемых действиях

11. В чем заключается маскировка?

12. Укажите причину, по которой в войне между США и Ираком многочисленные воздушные удары Военно-воздушных сил Америки не смогли вывести из строя боевую технику иракских войск.

13. «Т-55 – это танк, который больше всех других производится во всем мире и используется в вооружении самого большого числа стран». Обоснуйте это утверждение.

14. Укажите отличительные черты боевых машин ПДМ-1, ПДМ-2, ПДМ-3.

15. Какое место должен выбрать солдат для отрывки окопа?

16. Отметьте вариант, не относящийся по своему назначению к минно-взрывным и невзрывным препятствиям:

- А. Противотанковое
- Б. Противопехотное
- В. Смешанное
- Г. Противовертолетное

17. Какие мины используются против живой силы противника для минирования местности?

- А. Противотанковые мины
- Б. Противопехотные мины
- В. Противовертолетные мины
- Г. Противобортовые мины

18. В каких целях в реках устанавливаются осколочные мины?

19. Что подразумевают под комбинированными препятствиями?

20. Почему малозаметные проволочные заграждения, устанавливаемые на склонах, считаются эффективными противотанковыми препятствиями?

ТЕМА:

АВТОМАТЫ И РУЧНЫЕ ПУЛЕМЕТЫ КАЛАШНИКОВА 7,62 мм И 5,45 мм (1 и 2-й урок)

Стандарт:

2.2.1. Готовит презентацию о тактических и технических особенностях стрелкового оружия и ручных гранат.

Результаты обучения:

- Знает стрелковое оружие и ручные гранаты.
- Готовит презентацию о боевых особенностях автоматов, пулеметов и ручных гранат, а также о технических мерах безопасности.

Форма работы:	<i>Коллективная, в группах, индивидуальная</i>
Метод работы:	<i>Объяснение, собеседование, обсуждения</i>
Ресурсы:	<i>Учебник, рабочие листы, плакаты и схемы, учебное оружие</i>
Интеграция:	Азербайджанский язык 1.2.4. Готовит презентации, оценивая выдвинутые на обсуждениях мнения.

Ход урока:

На этапе мотивации учитель может провести в индивидуальном порядке опрос по огневому оружию и его видам, используя метод собеседования. Ответы учеников обсуждаются, мнения обобщаются.

Исследовательский вопрос: Какие оружия являются стрелковыми, и каково их значение?

Проведение исследования: Исследование может начаться с объяснения учителя с использованием специальных плакатов и учебного оружия. Исследование продолжается в группах. Группам даются различные задания: 1-й группе – первый вопрос на стр.100 учебника, а также тактико-технические особенности 7,62 мм-ых автоматов и ручных пулеметов Калашникова, 2-й группе – второй вопрос и тактико-технические особенности 5,45 мм-ых авто-

матов и ручных пулеметов Калашникова, 3-й группе – четвертое задание, а 4-й группе – пятое задание.

На этапе обмена информацией и обсуждений презентации групп выслушиваются, обсуждаются, вносятся необходимые поправки.

На этапе обобщения и вывода отмечается, что к стрелковому оружию относятся автоматы и ручные пулеметы Калашникова различных типов. Они являются очень эффективным оружием личного состава мотострелкового отделения для уничтожения живой силы противника, погашения его огневых точек.

АКМ



РПК



АК 74



РПК 74



Для ведения огня в ночное время суток с использованием естественного света на автоматах и ручных пулеметах (к окончанию их условного наименования добавляется буква «Н» – например, АКН, АК74Н, РПК74Н и т.д.), устанавливаются ночные стрелковые прицелы различного образца (НСП-2, НСПУ и др.).

РПК74Н



АКМН



В качестве домашнего задания классу поручается выполнить задание 3 на стр.100.

Проводится оценивание.

Группы Критерии	I группа	II группа	III группа	IV группа
Различает типы оружия				
Презентация				
Сотрудничество				
Представление				
Соблюдение регламента				
Всего:				

Примечание: *Второй час урока посвящается практическим занятиям. Необходимо рассмотреть подготовленные учениками презентации о строении частей, механизмов и принадлежностей автомата Калашникова, определить их предназначение. Знания о строение автомата, полученные на этом этапе, сыграют важную роль на следующем уроке при выполнении неполной разборки и сборки автомата. Учитель должен уделить этим вопросам особое место в подготовленных презентациях.*

ТЕМА:

НЕПОЛНАЯ РАЗБОРКА И СБОРКА АВТОМАТОВ И РУЧНЫХ ПУЛЕМЕТОВ КАЛАШНИКОВА 7,62 мм И 5,45 мм (1 и 2-й урок)

Стандарт:

2.2.1. Готовит презентацию о тактических и технических особенностях стрелкового оружия и ручных гранат.

Результат обучения:

– Осуществляет неполную разборку-сборку стрелкового оружия.

Форма работы:	<i>Коллективная, индивидуальная</i>
Метод работы:	<i>Объяснение, обсуждения, опрос</i>
Ресурсы:	<i>Учебник, учебное оружие</i>
Интеграция:	Азербайджанский язык 1.2.2. Обосновывает свое мнение, используя детальные факты, наглядные пособия и соответствующие СМИ.

Ход урока:

На этапе мотивации учитель проводит фронтальный опрос, чтобы выяснить знания и умения учеников о стрелковом оружии.

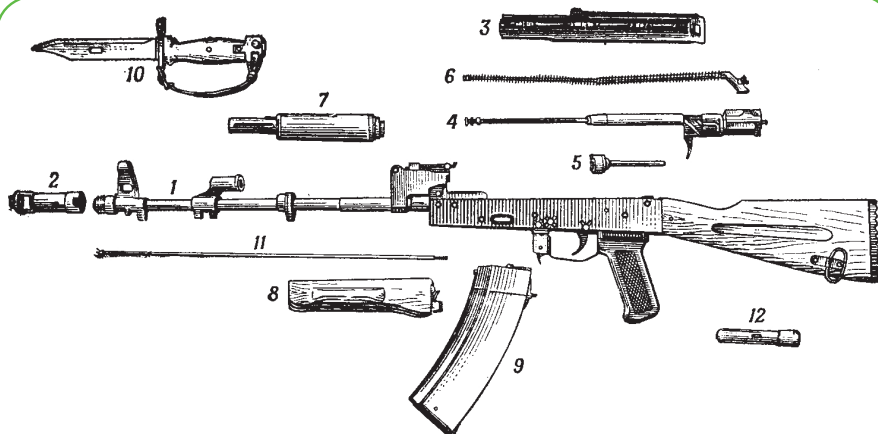
Исследовательский вопрос: Каково значение неполной разборки-сборки стрелкового оружия?

Проведение исследования: К исследованию можно приступить с объяснения учителя. После того, как учитель даст развернутое объяснение по видам разборки оружия, их целям и порядку разборки, исследование продолжается в группах. 1-й группе поручается выполнение задания 1 на стр. 107, 2-й группе – задание 2 и 3-й группе – задание 3.

На этапе обмена информацией и обсуждений группы представляют свои презентации, их ответы выслушиваются, при необходимости вносятся поправки. На этом же этапе выполняется задание 4 и 5 со стр. 107.

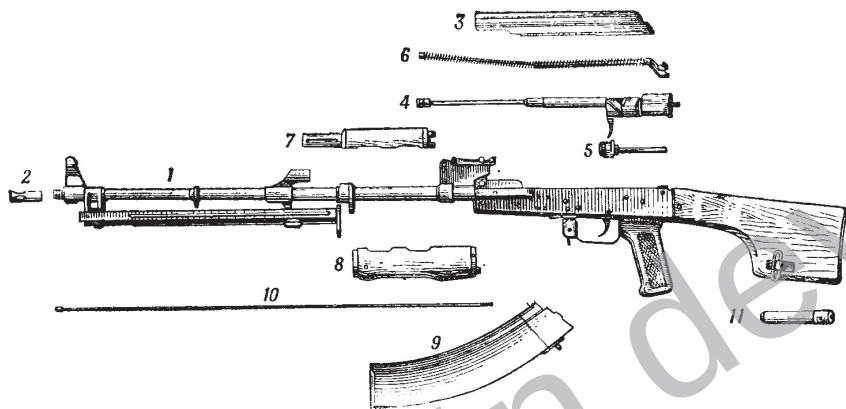
На этапе обобщения и вывода отмечается, что разборка-сборка стрелкового оружия бывает неполной и полной.

Неполная разборка осуществляется с целью чистки и смазки оружия. Полная разборка в подразделениях не разрешается. В целях предотвращения преждевременного износа частей и механизмов изучение разборки-сборки на боевых оружиях допустимо лишь в исключительных случаях.



Основные части и механизмы автомата типа АК74 и его принадлежности

1 – ствол, прицельное приспособление, приклад, пистолетная рукоятка, ствольная коробка с ударно-спусковым механизмом; 2 – дульный тормоз-компенсатор; 3 – крышка ствольной коробки; 4 – затворная рама с газовым поршнем; 5 – затвор; 6 – возвратный механизм; 7 – газовая трубка со ствольной накладкой; 8 – ручной приклад (цевьё); 9 – магазин; 10 – штык-нож; 11 – шомпол; 12 – пенал.



Основные части и механизмы ручного пулемета типа РПК 74 и его принадлежности

1 – ствол, прицельное приспособление, приклад, двунога (сошка), пистолетная рукоятка, ствольная коробка с ударно-спусковым механизмом; 2 – пламегаситель; 3 – крышка ствольной коробки; 4 – затворная рама с газовым поршнем; 5 – затвор; 6 – возвратный механизм; 7 – газовая трубка со ствольной накладкой; 8 – ручной приклад (цевьё); 9 – коробочный магазин; 10 – штык; 11 – пенал.

Проводится оценивание.

Второй час темы полностью отводится на выполнение практической работы. На данном этапе целесообразно применить форму индивидуальной работы.

I	II	III	IV
Затрудняется при осуществлении неполной разборки и последующей после этого сборки автомата Калашникова.	При помощи учителя осуществляет неполную разборку и последующую после этого сборки автомата Калашникова.	Допускает некоторые ошибки при осуществлении неполной разборки и последующей после этого сборки автомата Калашникова.	Самостоятельно осуществляет неполную разборку и последующую после этого сборки автомата Калашникова.

ТЕМА:

ОСНОВЫ СТРЕЛЬБЫ

Стандарт:

2.2.1. Готовит презентацию о тактических и технических особенностях стрелкового оружия и ручных гранат.

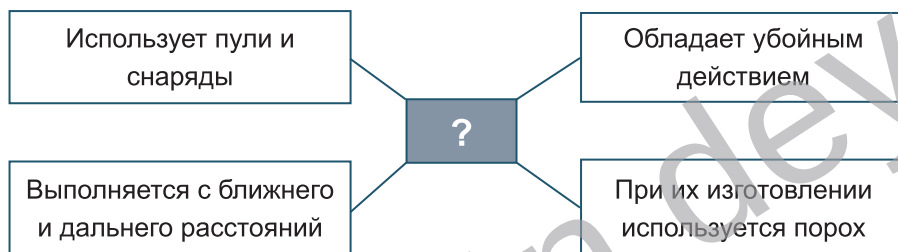
Результаты обучения:

- Объясняет сущность стрельбы.
- Готовит презентацию о выборе месторасположения огневой позиции.

Форма работы:	<i>Коллективная, в группах</i>
Метод работы:	<i>Обсуждения, вывод понятия</i>
Ресурсы:	<i>Учебник, рабочие листы, схемы, иллюстрации и плакаты</i>
Интеграция:	Азербайджанский язык 1.2.4. Готовит презентации, оценивая выдвинутые на обсуждениях мнения.

Ход урока:

На этапе мотивации можно использовать метод вывода понятий.



Вместо знака «?» следует вписать определение «Стрелковое оружие». Данное определение выводится на основе ответов учеников на поставленные учителем вопросы.

Исследовательский вопрос: Каковы основы стрельбы и в чем их сущность?

Проведение исследования можно начать с объяснения темы урока на основе специальных иллюстраций и плакатов. Затем исследование продолжается в

группах. Целесообразно дать 1-й группе первое задание на стр. 112, 2-й – второе задание, а 3-й – третье задание.

На этапе обмена информацией и обсуждений ответы учеников выслушиваются и обсуждаются. Во время обсуждений учитель может задавать направляющие вопросы.

На этапе обобщений и вывода отмечается, что основу огневой подготовки составляет знание процессов, происходящих при стрельбе, усвоение способов и правил ведения огня.

Проводится оценивание.

I	II	III	IV
С трудом излагает основы стрельбы.	Использует помощь учителя при изложении основ стрельбы.	Допускает некоторые ошибки при изложении основ стрельбы.	Верно излагает основы стрельбы.
С трудом делает презентацию о выборе месторасположения огневой позиции.	При помощи учителя делает презентацию о выборе месторасположения огневой позиции.	Допускает некоторые ошибки в презентации о выборе месторасположения огневой позиции.	Делает презентацию о выборе месторасположения огневой позиции.

ТЕМА:

СНАЙПЕРСКАЯ ВИНТОВКА 7,62 мм ТИПА СВД

Стандарт:

2.2.1. Готовит презентацию о тактических и технических особенностях стрелкового оружия и ручных гранат.

Результаты обучения:

- Объясняет боевые особенности снайперской винтовки.
- Сообщает информацию о строении снайперской винтовки.
- Выбирает правильное местоположение для стрельбы из снайперской винтовки.

Форма работы:	<i>Коллективная, в группах</i>
Метод работы:	<i>Обсуждения, дискуссии, объяснение</i>
Ресурсы:	<i>Учебник, Интернет-материалы, специальные схемы и иллюстрации</i>
Интеграция:	Азербайджанский язык 1.2.2. Обогащает свою речь, используя детальные факты, наглядные пособия и соответствующие СМИ.

Ход урока:

На этапе мотивации учитель, используя Интернет-материалы, может продемонстрировать кадры из фильма про снайперов. На основе этих кадров организуются обсуждения.

Формируется исследовательский вопрос. Каковы особенности снайперских винтовок? Когда и как их нужно использовать?

К проведению исследования можно приступить с объяснения учителя. Зачитывается соответствующая тема из учебника. Затем исследование продолжается в группах. Группам даются задания со стр. 118: 1-й группе – задание 1, 2-й группе – задание 2, 3-й группе – задание 3 и 4-й группе – задание 4.

На этапе обмена информацией и обсуждения группы презентуют свои работы. Ответы обсуждаются. На данном этапе учитель может задавать направляющие вопросы.

На этапе обобщений и вывода формируется мнение о том, что снайперская винтовка является персональным оружием. Оно используется для уничтожения видимых, движущихся, явных или замаскированных целей.

В качестве домашнего задания рекомендуется задание 2 на стр. 118.

В качестве второго задания можно поручить классу сравнительный анализ СВД и производимых в нашей стране снайперских винтовок «Ялгузаг» и «Йыртыджы» с одинаковым калибром.

Проводится оценивание.

Критерии	Группы		
	I группа	II группа	III группа
Объяснение			
Информирование			
Выбор позиции			
Всего:			

ТЕМА:

ПУЛЕМЕТЫ ПК, ПКМ И ПКТ

Стандарт:

2.2.1. Готовит презентацию о тактических и технических особенностях стрелкового оружия и ручных гранат.

Результаты обучения:

- Объясняет общее строение пулемета.
- Знает части и механизмы пулемета.
- Объясняет правила технической безопасности при обращении с пулеметом.

Форма работы:	<i>Коллективная, в парах</i>
Метод работы:	<i>Обсуждения, разветвление, диаграмма Венна</i>
Ресурсы:	<i>Учебник, рабочие листы, иллюстрации, таблицы</i>
Интеграция:	Азербайджанский язык 1.2.4. Готовит презентации, оценивая выдвинутые на обсуждениях мнения.

Ход урока:

Учитель приступает к уроку с проверки домашнего задания. Рассматриваются и обсуждаются презентации учеников о производимых в Азербайджане снайперских винтовках «Ялгузаг» и «Йыртыджы».

На этапе мотивации учитель применяет метод разветвления. На доске пишется слово «Пулемет», и фиксируются ответы учеников вокруг этого понятия.



Ответы должны быть примерно следующего содержания: огнестрельное оружие, существуют различные марки, огневое оружие, имеет особое значение в бою.

Исследовательский вопрос: Какие типы пулемета существуют, и в чем заключается их роль?

На этапе проведения исследования учитель сообщает подробную информацию о пулемете, его строении, механизмах, частях, а также правилах безопасности, сопровождая свое объяснение демонстрацией различных иллюстраций и схем.

Исследование продолжается в форме работы в парах. Парам раздаются рабочие листы с вопросами об основных тактико-технических особенностях, общем строении, основных частях и механизмах, различных типах пулемета, порядке его неполной разборки, отделении патронной коробки с лентой от пулемета, используемых патронах и т.д.

На этапе обмена информацией и обсуждений ответы пар выслушиваются, при необходимости корректируются.

На этапе обобщений и вывода отмечается наличие таких модификаций пулемета, как ПК, ПКМ, ПКТ, которые играют важную роль в поражении как наземных, так и воздушных целей противника в бою. На данном этапе выполняются задания 1,2 и 3 со стр. 128 учебника. Для выполнения задания 3 необходимо использовать диаграмму Венна.



Пулемет Калашникова Модифицированный
(ПКМ) 7,62 мм



Пулемет производства оборонной промышленности
Азербайджана. Универсальный Пулемет – УП-7,62

Домашнее задание:

- 1) Подготовьте презентацию о ПК 7,62 мм и его модификациях.
 - 2) Подготовьте презентацию со сравнительным анализом ПК и производимого в Азербайджане УП-7,72 (Универсальный Пулемет).
- Рекомендуется разделить класс на две группы, чтобы каждая группа выполнила одно задание.

Проводится оценивание.

Пары	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI
Критерии											
Объясняет общее строение пулемета											
Знает части и механизмы пулемета											
Объясняет правила безопасности при обращении с пулеметом											
Сотрудничество											
Представление											
Соблюдение регламента											
Всего:											

ТЕМА:

РУЧНОЙ ПРОТИВОТАНКОВЫЙ ГРАНАТОМЕТ 40 мм ТИПА РПГ-7

Стандарт:

2.2.1. Готовит презентацию о тактических и технических особенностях стрелкового оружия и ручных гранат.

Результаты обучения:

- Определяет строение ручного противотанкового гранатомета.
- Объясняет строение ручного противотанкового гранатомета.
- Объясняет боевые особенности ручного противотанкового гранатомета.

Форма работы:	<i>Коллективная, в группах</i>
Метод работы:	<i>Обсуждения, дискуссия, мозговой штурм</i>
Ресурсы:	<i>Учебник, рабочие листы, иллюстрации, таблицы</i>
Интеграция:	География 1.3.2. Проводит вычисления искажений, возникших при нанесении картографических изображений.

Ход урока:

Учитель приступает к уроку с проверки домашнего задания. Рассматриваются и обсуждаются презентации учеников, при необходимости учитель задает направляющие вопросы.

На этапе мотивации учитель обращается к классу с вопросом: «Какие виды оружия применяются для уничтожения бронетехники противника?». Полученные ответы фиксируются на доске. После обсуждения ответов, правильные остаются на доске, а неправильные – стираются с неё.

Исследовательский вопрос: Каковы особенности и значение ручного противотанкового гранатомета?

На этапе проведения исследования учитель, используя наглядные пособия, объясняет тему. После сообщения информации о ручных гранатометах класс делится на группы. Группам раздаются рабочие листы с вопросами и заданиями: 1-й группе – о боевом назначении ручных гранатометов, 2-й группе – об общих и отличительных чертах различных типов ручных гранатометов, 3-й

группе – об обязанностях гранатометчика и его помощника, а также разборке и сборке гранатомета, 4-й группе – об оптических прицелах.

Кроме этого, учитель может добавить в рабочие листы задание об определении расстояния до цели и вопрос о боеприпасах.

На этапе обмена информацией и обсуждений группы презентуют свои ответы. Ответы выслушиваются, обсуждаются, при необходимости вносятся поправки. На данном этапе выполняется также задание 1 со стр. 136 учебника.

На этапе обобщений и вывода формируется мнение о том, что при помощи ручных гранатометов можно уничтожать не только танки, самоходные артиллерийские установки и другую бронетехнику, но и живую силу противника, находящуюся в легких укрытиях полевого типа и строениях городского типа. Использование современных типов этого оружия способствует эффективному достижению победы при наступательных и оборонительных боях.

В качестве домашнего задания можно поручить ученикам подготовить электронную презентацию о ручных противотанковых гранатометах. Можно также дать на дом задания 2, 3, 4 на стр. 136 учебника.

Проводится оценивание.

I	II	III	IV
Затрудняется в объяснении строения ручных противотанковых гранатометов.	Использует помощь учителя при объяснении строения ручных противотанковых гранатометов.	Допускает некоторые ошибки при объяснении строения ручных противотанковых гранатометов.	Правильно объясняет строение ручных противотанковых гранатометов.
Затрудняется в объяснении боевых характеристик ручных гранатометов.	При помощи учителя объясняет боевые характеристики ручных гранатометов.	Допускает незначительные ошибки при объяснении боевых характеристик ручных гранатометов.	Правильно объясняет боевые характеристики ручных гранатометов.

ТЕМА:

РУЧНЫЕ ГРАНАТЫ

Стандарт:

2.2.1. Готовит презентацию о тактических и технических особенностях стрелкового оружия и ручных гранат.

Результаты обучения:

- Определяет боевые свойства ручных гранат.
- Объясняет правила безопасности при обращении с гранатами.

Форма работы:	<i>Коллективная, в группах, индивидуальная</i>
Метод работы:	<i>Опрос, обсуждения, объяснение</i>
Ресурсы:	<i>Учебник, рабочие листы, специальная таблица, иллюстрации и плакаты</i>
Интеграция:	Азербайджанский язык 1.2.2. Обосновывает свое мнение, используя детальные факты, наглядные пособия и соответствующие СМИ.

Ход урока:

На этапе мотивации выслушиваются и обсуждаются презентации учеников, подготовленные в качестве домашнего задания, проводятся обобщения.

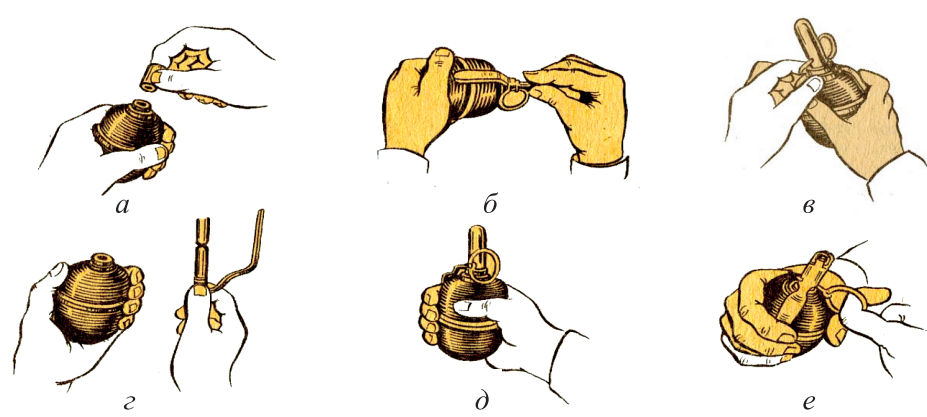
Исследовательский вопрос: Каковы особенности ручных гранат, и когда ими можно пользоваться?

На этапе проведения исследования учитель рассказывает о ручных гранатах, информирует класс об их видах и предназначении.

Исследование продолжается в группах. Группам раздаются рабочие листы с вопросами и заданиями: 1-й группе – о видах ручных гранат, 2-й группе – об их основных тактико-технических особенностях, 3-й группе – об осколочных гранатах, 4-й группе – о кумулятивных ручных гранатах.

На этапе обмена информацией и обсуждения группы презентуют свои работы. Ответы выслушиваются, при необходимости вносятся поправки, организуются обсуждения. На данном этапе учитель может задавать направляющие вопросы, а также вопросы, данные на стр. 140 учебника.

На этапе обобщений и вывода формируется мысль о том, что ручные гранаты – это боеприпасы, используемые для поражения живой силы и техники противника. По своему назначению, способам применения и силе воздействия гранаты подразделяются на различные группы.



Правила метания гранаты:

а – открытие пластмассовой пробки; б, в – закрытие запала; г – правила держания гранаты в руке; д – выпрямление концов предохранительной чеки; е – выдергивание чеки.

Проводится оценивание.

Критерии \ Группы	Группы			
	I группа	II группа	III группа	IV группа
Определение				
Объяснение				
Всего:				

ТЕМА:

ПИСТОЛЕТ МАКАРОВА (ПМ) 9 мм

Стандарт:

2.2.1. Готовит презентацию о тактических и технических особенностях стрелкового оружия и ручных гранат.

Результаты обучения:

- Определяет особенности пистолета Макарова.
- Объясняет строение пистолета Макарова.

Форма работы:	<i>Коллективная, в группах</i>
Метод работы:	<i>Объяснение, обсуждения, опрос, диаграмма Венна</i>
Ресурсы:	<i>Учебник, рабочие листы, специальные таблицы и иллюстрации</i>
Интеграция:	Азербайджанский язык 1.2.4. Готовит презентации, оценивая выдвинутые на обсуждениях мнения.

Ход урока:

На этапе мотивации учитель может обратиться к классу с вопросом: «Какое огнестрельное оружие самое маленькое?». Ответы учеников выслушиваются, в результате чего выясняется, что самое маленькое по размерам огнестрельное оружие – это пистолет Макарова.

Исследовательский вопрос: Каковы характерные особенности пистолета Макарова?

Этап проведения исследования можно начать с объяснений учителя. Целесообразно использовать при этом специальные таблицы и иллюстрации. Затем исследование продолжается в группах. 1-й группе поручается выполнить задание 1 на стр. 146 учебника, 2-й группе – задание 3, а 3-й группе – задание 4.

На этапе обмена информацией и обсуждения группы презентуют свои работы. Ответы обсуждаются. На данном этапе учитель может задавать направляющие и уточняющие вопросы.

На этапе обобщений и вывода определяется, что пистолет Макарова – это оружие, предназначенное для уничтожения противника на ближнем расстоянии в наступательном и оборонительном бою. Он используется с целью уничтожения живой силы противника. Это оружие позволяет открыть огонь на ближней дистанции.

При помощи диаграммы Венна на данном этапе урока определяются общие и отличительные черты пистолетов Макарова.

<i>Пистолет Макарова 9 мм (ПМ)</i>	<i>Бесшумный пистолет (ПБ) 9 мм</i>	<i>Модифицированный Пистолет Макарова 9 мм (ПММ)</i>

В качестве домашнего задание предусмотрено задание 2 на странице 146.

Проводится оценивание.

Группы	I группа	II группа	III группа
Критерии			
Определение			
Объяснение			
Всего:			

1. Напишите назначение автоматов и ручных пулеметов Калашникова 7,62 мм и 5,45 мм.

2. Сколько видов стрельбы производится из автоматов (ручных пулеметов) и какие?

3. На использовании какой энергии основан автоматический принцип работы автоматов и ручных пулеметов Калашникова 7,62 мм и 5,45 мм?

4. Что из нижеперечисленного не относится к частям и механизмам автоматов типа АКМ 7,62 мм, АК74 5,45 мм; ручных пулеметов типа РПК 7,62 мм и РПК74 5,45 мм?

- А. Ствол, прицельное приспособление, приклад, ствольная коробка с pistolетной рукояткой (в автомате типа АК-С74У – ствол, крышка ствольной коробки, ударно-спусковой механизм, прицельное приспособление, складной приклад и ствольная коробка с pistolетной рукояткой)
- Б. Крышка ствольной коробки
- В. Затворная рама с газовым поршнем
- Г. Затвор
- Д. Возвратный механизм
- Е. Регулятор газа

5. Какие существуют виды разборки автоматов и ручных пулеметов Калашникова 7,62 мм и 5,45 мм?

6. Сколько нарезов в канале ствола автоматов и ручных пулеметов Калашникова 7,62 мм и 5,45 мм?

- А. 2 Б. 3 В. 4 Г. 5

7. Каково предназначение каналов с нарезами?

- А. Придавать пули вращательное движение
- Б. Уменьшать скорость пули
- В. Уменьшать отдачу оружия
- Г. Увеличивать темп стрельбы

8. Для чего предназначены приклад и пистолетная рукоятка?

- А. Для удобства использования автомата (пулемета)
- Б. Для предотвращения загрязнения частей и механизмов, находящихся в ствольной коробке
- В. Для направления в газовый поршень затворной рамы пороховых газов, выходящих из канала ствола
- Г. Для соединения частей и механизмов автомата (пулемета)

9. Что такое траектория?

10. Какие силы влияют на пулю во время ее полета?

11. В каких целях проводится неполная разборка оружия?

- А. При сдаче оружия на длительное хранение и при получении его со склада
- Б. С целью чистки, смазки и осмотра оружия
- В. При прохождении сезонной службы и во время ремонта
- Г. При сильном загрязнении, пребывании оружия под дождем или под снегом

12. Для чего предназначены прицельные приспособления оружия?

- А. Для размещения патронов и передаче их в ствольную коробку
- Б. Для ношения оружия

- В. Для наводки на цель во время стрельбы по целям, находящимся на различной дальности
- Г. Для устранения задержки, возникшей при стрельбе

13. Для чего предназначен магазин?

- А. Для обеспечения боеготовности оружия к стрельбе в разное время года
- Б. Для ношения оружия
- В. Для наводки на цель во время стрельбы по целям, находящимся на различной дальности
- Г. Для размещения патронов и передаче их в ствольную коробку

14. Для чего предназначен пламегаситель?

- А. Для ношения оружия
- Б. Для уменьшения величины пламени при стрельбе
- В. Для наводки на цель во время стрельбы по целям, находящимся на различной дальности
- Г. Для размещения патронов и передаче их в ствольную коробку

15. Для чего предназначена рукоятка пулемета?

- А. Для предотвращения износа частей и механизмов пулемета
- Б. Для предотвращения повреждения частей и механизмов пулемета
- В. Удобства переноски пулемета и смены его ствола
- Г. Для наводки оружия на цель во время стрельбы по целям, находящимся на различной дальности

16. Какое оружие позволяет вести борьбу со всеми видами современных танков и самоходных артиллерийских установок противника?

- А. РПК-74
- Б. ПКМ
- В. АКМ
- Г. РПГ-7

17. На какие виды подразделяются ручные гранаты в зависимости от дальности разлета осколков?

18. Для чего не предназначены кумулятивные гранаты?

- А. Для борьбы с танками противника
- Б. Для борьбы с другого рода броневой техникой (БТР, БМП)
- В. Для разрушения долгосрочных и полевых оборонительных укреплений
- Г. Для борьбы с наступающей живой силой противника

19. Какое оружие предназначено для поражения живой силы противника на короткой дистанции в наступательном и оборонительном бою?

- А. АК-74
- Б. ПКМ
- В. ПМ
- Г. РПК

20. Какая часть предназначена для направления полета пули и придания ей вращательного движения с целью обеспечения стабильности полета?

- А. Рукоятка пистолета
- Б. Магазин
- В. Ствол
- Г. Затвор

ТЕМА:

ВОЕННАЯ ТОПОГРАФИЯ

Стандарт:

2.3.1. Применяет на практике способы ориентирования на местности без карты и движения по азимутам.

Результат обучения:

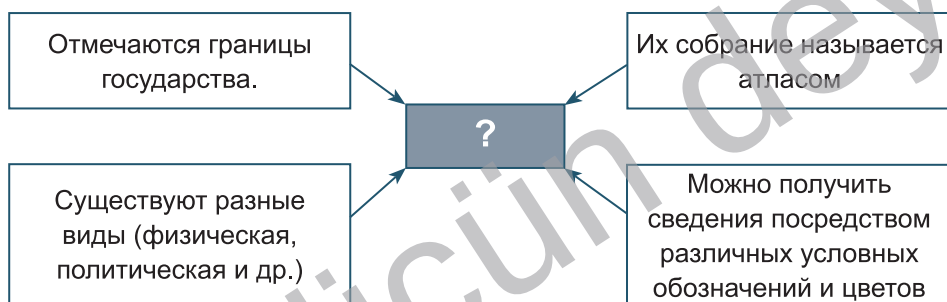
– Объясняет вопросы топографии.

Форма работы:	<i>Коллективная, в группах</i>
Метод работы:	<i>Объяснение, обсуждения, вывод понятий</i>
Ресурсы:	<i>Учебник, рабочие листы, карты</i>
Интеграция:	География 1.3.1. Обосновывает искажения, возникшие при нанесении картографических изображений.

Ход урока:

К уроку можно приступить с проверки задания 2, заданного на дом. Выслушиваются некоторые из подготовленных учениками презентаций, формируется общее мнение.

На этапе мотивации учитель использует метод вывода понятий.



Вместо знака «?» надо написать слово «карта».

Исследовательский вопрос: Какое значение в военном деле имеет знание карты и ее особенностей?

На этапе проведения исследования учитель рассказывает о военной топографии, объясняет задачи военной топографии и ведение боя, вопросы управления войсками, размещения орудий и техники, определения силы противника и его техники.

Исследование продолжается в группах. Учитель может разделить класс на 3 или 4 группы. Каждой группе присваивается название какой-нибудь территории – например, Карабах, Нахчыван, Тертер, Товуз. Группам поручается на основе карты соответствующих районов подготовить их кроки (наброски местности).

На этапе обмена информацией и обсуждений заслушиваются и обсуждаются презентации учеников. На данном этапе выполняется также задание 2 учебника.

Учитель в это время может использовать направляющие вопросы: Что вы понимаете под особенностями местности? Какие свойства считаются защитными? Что можно отнести к маскирующим свойствам? и т.д. Также класс выполняет в устной форме задание 3 учебника.

На этапе обобщения и вывода отмечается, что знание топографии имеет большое значение в военном деле, в том числе для определения позиции противника, подготовке карт и планов и т.д.

В качестве домашнего задания можно поручить подготовку кроки (наброска) какой-либо местности (задание 1 стр. 150).

Проводится оценивание.

I	II	III	IV
Затрудняется в объяснении вопросов военной топографии.	При помощи учителя объясняет вопросы военной топографии.	Допускает некоторые ошибки при объяснении вопросов военной топографии.	Правильно объясняет вопросы военной топографии.

ТЕМА:

ОРИЕНТИРОВАНИЕ НА МЕСТНОСТИ БЕЗ КАРТЫ (1 и 2-й урок)

Стандарт:

2.3.1. Применяет на практике способы ориентирования на местности без карты и движение по азимутам.

Результаты обучения:

- Объясняет способы ориентирования на местности без карты.
- Определяет способы ориентирования на основе ориентиров.

Форма работы:	<i>Коллективная, в группах</i>
Метод работы:	<i>ЗХЗУ, объяснение, обсуждения</i>
Ресурсы:	<i>Учебник, рабочие листы, таблица</i>
Интеграция:	География 1.3.1. Обосновывает искажения, возникшие при нанесении картографических изображений.

Ход урока:

К уроку можно приступить с проверки домашнего задания. Учитель рассматривает задания нескольких учеников по своему усмотрению, на основе их ответов организуются обсуждения.

На этапе мотивации учитель использует таблицу ЗХЗУ. В первый столбец – в графу «Знаю» таблицы, повешенной на доске или же начерченной на ней, записываются ответы на вопрос «Как можно передвигаться по незнакомой местности без карты?». Ответы учеников будут примерно следующего содержания:

Знаю	Хочу знать	Узнал
1. Можно двигаться, ориентируясь на солнце.	Как осуществляется ориентирование без карты во время выполнения боевого задания?	
2. Можно двигаться, ориентируясь на звезды.		

3. Можно двигаться, взяв за ориентир какой-либо приметный объект (здание, дерево, гора и др.).		
--	--	--

Исследовательский вопрос: Как осуществляется ориентирование без карты во время выполнения боевого задания?

На этапе проведения исследования учитель сообщает классу сведения, имеющие отношение к данной теме. Исследование продолжается в группах, которым вручаются рабочие листы с разными заданиями: 1-й группе – задание 1 и 2 на стр.157, 2-й группе – задание 3 и 4, 3-й группе – задание 5.

На этапе обмена информацией и обсуждений презентации групп выслушиваются и обсуждаются. Вносятся необходимые поправки.

На этапе обобщений и вывода отмечается, что ориентирование без карты во время выполнения боевого задания осуществляется, главным образом, при помощи компаса, ориентиров, небесных тел, GPS-приборов и т.д. Ориентирование может быть приблизительным или точным и ведется двумя способами.

Следует отметить, что мнения, высказанные на этом этапе, необходимо занести в конце урока в столбец «Узнал» таблицы 3ХЗУ.

Целесообразно посвятить 2-й час урока практическим занятиям. Рекомендуется в процессе урока выполнять задания по ориентированию при помощи компаса, а также по часам, положению солнца, тени и другими способами.

Проводится оценивание.

Критерии \ Группы	Группы		
	I группа	II группа	III группа
Объяснение			
Определение			
Всего:			

ТЕМА:

ДВИЖЕНИЕ ПО АЗИМУТУ (1 и 2-й урок)

Стандарт:

2.3.1. Применяет на практике способы ориентирования на местности без карты и движение по азимутам.

Результаты обучения:

- Объясняет сущность понятия азимут.
- Применяет порядок движения по азимуту.

Форма работы:	<i>Индивидуальная, в группах</i>
Метод работы:	<i>Обсуждения, опрос</i>
Ресурсы:	<i>Учебник, рабочие листы, компас</i>
Интеграция:	География 1.3.2. Проводит вычисления искажений, возникших при нанесении картографических изображений.

Ход урока:

На этапе мотивации учитель организует обсуждения вокруг вопроса «Каково значение компаса?» Ответы учеников выслушиваются и обобщаются.

Исследовательский вопрос: В чем заключается сущность движения по азимуту?



Компас DC45-4

В некоторых источниках, в переводе с итальянского дословно “com-passo” – это «путь по дуге».

В других источниках “compassare” означает «измерять шагами». Самая древняя форма этого прибора – магнитный компас, определяющий направление по магнитному полю земли.

Впервые компас был изобретен в Китае в 3–2 в. до н.э. Первый компас состоял из магнита, напоминающего по форме лодку. Китайский компас получил распространение в арабских странах, а затем в Европе, где впервые его стали использовать итальянцы.

Затем ученые разных стран усовершенствовали его. Компас, которым мы пользуемся сегодня, был изобретен в 1483 году португальцем Пьером Гарсия Фердинандом. Кроме магнитных компасов широко применяются также гироскопические и электронные компасы.



Модель китайского компаса периода династии Хань

На этапе проведения исследования учитель сообщает классу сведения по теме, объясняет способы определения азимута по компасу. Исследование продолжается в группах, которым вручаются рабочие листы с различными заданиями и вопросами: 1-й группе – способы определения азимута, 2-й группе – правила движения по азимуту, 3-й группе – о некоторых особенностях, на которые следует обратить внимание при движении по азимуту.

На этапе обмена информацией и обсуждений группы презентуют свои работы. Ответы выслушиваются, при необходимости вносятся поправки. На данном этапе учитель может задавать направляющие вопросы, как например: Когда применяется движение по азимуту? Что такое магнитный азимут? Что надо делать, чтобы придерживаться правильного направления при движении по открытой местности? и т.д.

На этом этапе выполняются задания и вопросы на стр. 161 учебника.

На этапе обобщений и вывода учитель, используя форму индивидуальной работы, может поручить некоторым ученикам специальные задания, отно-

сящие к движению по азимуту, а также определению азимута. После обобщений полученных ответов формируется вывод о том, что суть движения по азимуту заключается в нахождении направления при помощи компаса, выдерживании этого направления, формировании навыков точного достижения указанного пункта.

Проводится оценивание.

I	II	III	IV
Затрудняется в объяснении понятия азимут.	Объясняет сущность азимута при помощи наводящих вопросов.	Допускает некоторые ошибки при объяснении сущности азимута.	Самостоятельно объясняет сущность азимута.
С трудом объясняет правила движения по азимуту.	При помощи учителя объясняет правила движения по азимуту.	Допускает некоторые ошибки при объяснении правил движения по азимуту.	Правильно применяет правила движения по азимуту.

Примечание:

Второй час темы должен быть посвящен практической работе. К этому уроку учитель должен подготовить индивидуальные или групповые задания, относящиеся к определению магнитного азимута по компасу, выбору маршрута для движения по азимуту и составлению схемы движения по азимуту. Эти задания должны, прежде всего, служить формированию навыков, связанных с пройденной темой. Целесообразно в индивидуальном порядке подготовить схемы движения, направленные на формирование этих навыков. Учитель должен для этого определить объекты, расположенные в школе и вокруг нее, маршрут движения и количество ориентиров.

В процессе оценивания целесообразно использовать таблицу самооценивания.

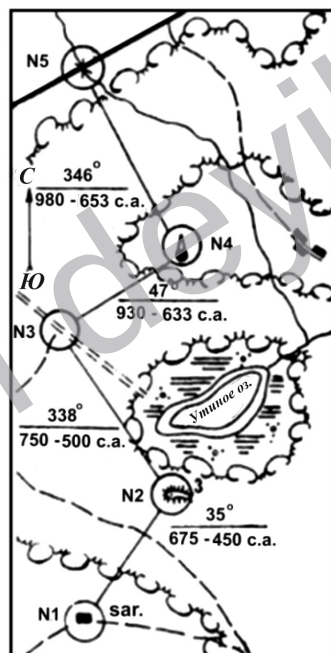


Схема движения по азимуту

Критерии	Баллы			
	5	4	3	2
Определил по компасу магнитный азимут.				
Выбрал маршрут для движения по азимуту.				
Начертил схему движения по азимуту.				

Çар үçүн дейил

1. Какой из вариантов не относится к основным задачам военной топографии?

- А. С целью ориентирования личного состава в сложных боевых условиях
- Б. С целью ведения боя, управления войсками
- В. С целью эффективного использования оружия и техники
- Г. С целью регулирования полета военно-воздушных сил

2. Какая особенность местности определяет ее проходимость?

- А. Особенность размещения войск на местности
- Б. Размещение войскового пункта санитарной обработки
- В. Особенности, влияющие на продвижение по местности войск, боевой техники и транспортных средств
- Г. Особенности, влияющие на полет боевых вертолетов

3. Отметьте варианты, не относящиеся к защитным свойствам.

- А. Уменьшающие убойные факторы обычного оружия
- Б. Уменьшающие поражающие факторы оружия массового поражения
- В. Особенности местности, облегчающие организацию защиты войск
- Г. Особенности местности, облегчающие отрывку инженерно-фортификационных укрытий

4. В зависимости от каких факторов условия ориентирования на местности не облегчают определение точки стояния и нужного направления?

- А. Окружающих объектов местности
- Б. Наших войск и войск противника
- В. Сторон света
- Г. Рельефа местности

5. Условия наблюдения – это особенности, помогающие собрать сведения о позиции противника, его силах и средствах.

ДА

НЕТ

6. Что вы понимаете под маскирующими особенностями местности?

7. В чем заключаются маскирующие особенности местности?

8. Топографическая карта – это изображение на плоскости всей земной поверхности или ее участка, уменьшенное до любого масштаба, с использованием специальных условных обозначений.

ДА

НЕТ

9. Напишите 4 основные стороны света.

- А.
- Б.
- В.
- Г.

10. Какое направление, как правило, служит исходным?

- А. Восток
- Б. Север
- В. Юг
- Г. Запад

11. Какой угол азимута широко используется в ориентировании?

- А. Угол, измеряемый по движению часовой стрелки от востока до заданного направления
- Б. Угол, измеряемый по движению часовой стрелки от юга до заданного направления
- В. Угол, измеряемый по движению часовой стрелки от северного окончания меридиана до заданного направления
- Г. Угол, измеряемый по движению часовой стрелки от запада до заданного направления

12. В какую сторону направлена магнитная стрелка компаса в рабочем положении?

- А. Направо и налево
- Б. Вверх и вниз
- В. В направлении запад-восток
- Г. В направлении север-юг

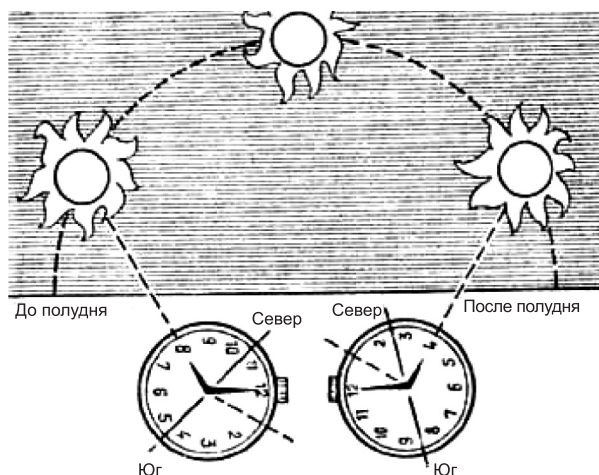
13. На что не ориентируется карта?

- А. Площадь жилых пунктов
- Б. Линейные объекты, направление ориентиров
- В. Компас
- Г. Небесные тела

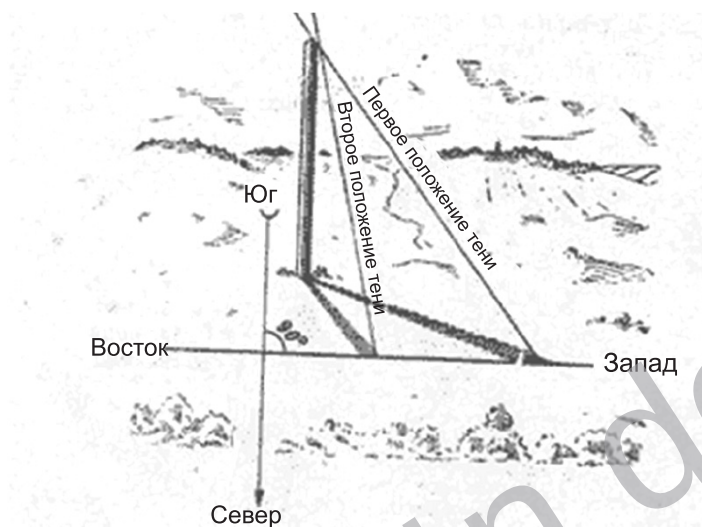
14. На основе каких вычислительных показателей проводится точное ориентирование?

- А. Ручных часов
- Б. Компаса
- В. Солнца
- Г. Луны

15. Определите стороны света по часам и солнцу.



16. Определите стороны света по тени.



17. При работе с компасом его нельзя подвергать воздействию металлических предметов и электромагнитного поля. Почему?

18. Отметьте те варианты, которые не относятся к особенностям, на которые необходимо обратить внимание при движении по азимуту.

- А. Вследствие того, что длина шага одной ноги человека короче шага другой, он произвольно отклоняется от направления движения
- Б. Реальные расстояния местности больше расстояний, измеренных на карте. Особенно эта разница велика в неровной, пересеченной оврагами местности. Поэтому необходимо вносить поправки в измерения расстояний с учетом рельефа местности
- В. В густом лесу, в тумане и при других условиях с ограниченной видимостью необходимо двигаться с компасом в руке
- Г. При работе с картой необходимо учитывать часовую разницу

19. От чего не зависит форма маршрута при движении по азимуту?

- А. Характера местности
- Б. Количества ориентиров
- В. Условий предстоящего движения
- Д. Численности личного состава

20. При пешем передвижении в дневное время расстояние между ориентирами не должно превышать 1–2 км. Почему? Обоснуйте свой ответ.

ТЕМА:

ОПИСАНИЕ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ

Стандарт:

2.4.1. Демонстрирует знания о чрезвычайных ситуациях.

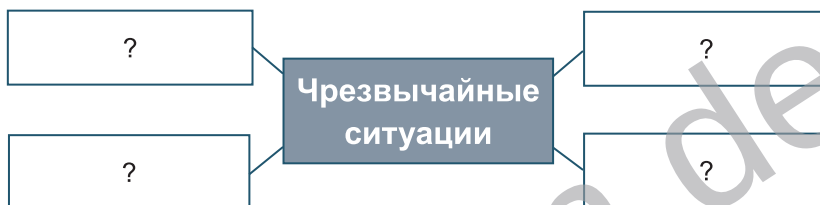
Результат обучения:

– Описывает характер чрезвычайных ситуаций.

Форма работы:	<i>Коллективная, в группах</i>
Метод работы:	<i>Разветвление, обсуждения, опрос</i>
Ресурсы:	<i>Учебник, рабочие листы, Интернет-материалы</i>
Интеграция:	Азербайджанский язык 1.2.4. Готовит презентации, оценивая выдвинутые на обсуждениях мнения.

Ход урока:

На этапе мотивации учитель может использовать метод разветвления, чтобы начать урок. На доске пишется выражение «чрезвычайные ситуации», и ученики высказывают свои мнения по данному вопросу. Их ответы фиксируются в пустых ячейках.



Исследовательский вопрос: Каковы отличительные черты чрезвычайных ситуаций?

На этапе проведения исследования учитель может до объяснения новой темы провести фронтальный опрос. Вопросы могут быть приблизительно такие: Что такое землетрясение, и какие у него могут быть последствия? Почему наводнения считаются чрезвычайной ситуацией? Какие еще стихийные бедствия вы знаете? Почему пожары относятся к чрезвычайным ситуациям? и др.

Ответы учеников обсуждаются и обобщаются. В конце данного этапа учитель информирует класс о чрезвычайных ситуациях и описывает их.

Исследование продолжается в группах. Учитель раздает ученикам рабочие листы с заданиями и вопросами: 1-й группе – о стихийных бедствиях, 2-й группе – о конфликтах, 3-й группе – о чрезвычайных ситуациях экологического характера.

На этапе обмена информацией и обсуждений ученики презентуют свои работы, их ответы выслушиваются и обсуждаются. Класс выполняет также задание 1, 2, 3, 4 на стр. 166 учебника. Ответы анализируются и обобщаются.

На этапе обобщений и вывода отмечается, что чрезвычайные ситуации могут возникать как следствие стихийных бедствий, аварий, техногенных катастроф, распространения инфекционных болезней, применения оружия массового поражения и т.д.

Домашнее задание: Подготовить презентацию о чрезвычайных ситуациях, используя материалы Интернета.

Проводится оценивание.

I	II	III	IV
С трудом описывает чрезвычайные ситуации по их характеру.	При помощи учителя описывает чрезвычайные ситуации по их характеру.	Описывает чрезвычайные ситуации по их характеру.	Описывает чрезвычайные ситуации по их характеру, обосновывая при этом свои суждения.

ТЕМА:

КАТАСТРОФЫ ТЕХНОГЕННОГО И СОЦИАЛЬНОГО ХАРАКТЕРА

Стандарт:

2.4.1. Описывает чрезвычайные ситуации.

Результат обучения:

– Описывает техногенные катастрофы.

Форма работы:	<i>В группах</i>
Метод работы:	<i>Объяснение, обсуждения, опрос</i>
Ресурсы:	<i>Учебник, рабочие листы, иллюстрации, Интернет-материалы</i>
Интеграция:	Азербайджанский язык 1.2.4. Готовит презентации, оценивая выдвинутые на обсуждениях мнения.

Ход урока:

Учитель может начать урок с проверки домашнего задания. Рассматриваются некоторые из подготовленных учениками презентаций, проводятся их обсуждения.

На этапе мотивации при помощи Интернет демонстрируются кадры о катастрофах техногенного и социального характера. После просмотра видео учитель задает вопросы об общих особенностях всех этих катастроф.

Исследовательский вопрос: Какие катастрофы относятся к техногенным и социальным, и каковы их особенности?

На этапе проведения исследования учитель объясняет классу тему. Затем исследование продолжается в группах. Учитель раздает группам рабочие листы с заданиями и вопросами: 1-й группе – об авариях на гидротехнических сооружениях, 2-й группе – об авариях на пожаро-взрывоопасных объектах, 3-й группе – об авариях на объектах с радиоактивной опасностью, 4-й группе – об авариях на химических предприятиях.

На этапе обмена информацией и обсуждений ответы групп выслушиваются и обсуждаются, при необходимости вносятся поправки. Учитель может

задать ученикам вопросы о чрезвычайных ситуациях социального характера. На данном этапе надо также выполнить задания 3, 4 и 5 на стр. 173 учебника.

На этапе обобщений и выводов отмечается, что техногенные катастрофы могут происходить в социальной и экономической сферах. Катастрофы подобного характера случаются на объектах коммунального хозяйства, на различных видах транспорта, на гидротехнических сооружениях, химических, биологических, пожаро-взрывоопасных предприятиях.

В качестве домашнего задания можно поручить выполнение задания 1 и 2 на стр. 180 учебника. Целесообразно выполнять их в групповой форме – например, 1-й группе поручить задание 1, а 2-й – задание 2.

Проводится оценивание.

I	II	III	IV
С трудом описывает техногенные катастрофы.	При помощи учителя описывает техногенные катастрофы.	Описывает техногенные катастрофы.	Описывает техногенные катастрофы, приводя их примеры.

ТЕМА:

СТИХИЙНЫЕ БЕДСТВИЯ

Стандарт:

2.4.2. Демонстрирует знания о стихийных бедствиях.

Результат обучения:

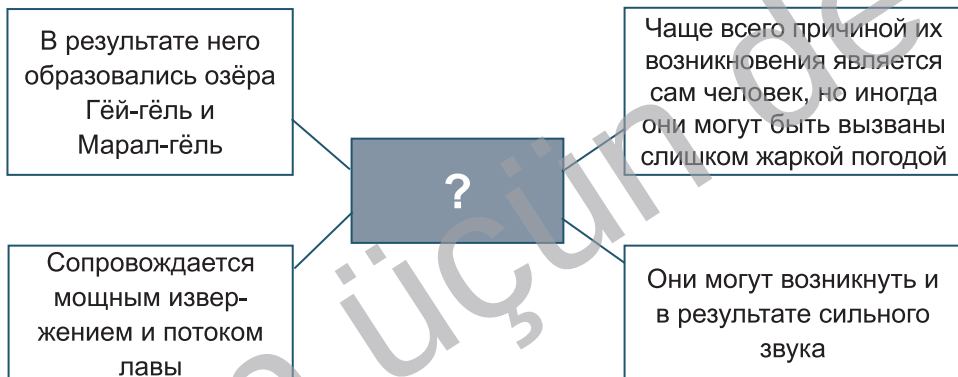
– Объясняет особенности стихийных бедствий.

Форма работы:	Коллективная, в группах
Метод работы:	Обсуждения, опрос, вывод понятий
Ресурсы:	Учебник, рабочие листы, видеоматериалы иллюстрации
Интеграция:	Азербайджанский язык 1.2.4. Готовит презентации, оценивая выдвинутые на обсуждениях мнения.

Ход урока:

Учитель проверяет домашнее задание. Выслушиваются доклады и презентации учеников, класс выражает свое отношение к ним.

На этапе мотивации учитель может применить метод вывода понятий. Ученикам сообщается несколько различных фактов по данной теме, в результате чего находится объединяющее их понятие – «стихийное бедствие».



Исследовательский вопрос: Каковы особенности стихийных бедствий?

На этапе проведения исследования учитель, объясняет новую тему урока, используя видеоматериалы из Интернета. Он рассказывает о видах стихийных бедствий и их специфических особенностях. Затем исследование продолжается в группах. Группам раздаются задания и вопросы: 1-й группе – о землетрясениях и их последствиях, 2-й группе – о вулканах и наносимых ими бедствиях, 3-й группе – о наводнениях и селях, 4-й группе – о чрезвычайных ситуациях метеорологического происхождения и их последствиях. Ученики привлекаются к исследованию.

На этапе обмена информацией и обсуждений заслушиваются и обсуждаются презентации групп, при необходимости в них вносятся поправки, высказывается отношение. В коллективной форме выполняются задания 2, 3 и 5 на стр. 180 учебника.

На этапе обобщений и выводов отмечается, что стихийные бедствия являются самыми опасными явлениями для нашей планеты и всех ее жителей. Возникая спонтанно и неожиданно, они за короткое время наносят огромный ущерб. Иногда их последствия приводят к возникновению инфекционных заболеваний, обострению экономических проблем, а, самое страшное, потере человеческих жизней.

Домашнее задание: подготовить презентации на основе заданий 1 и 4 со стр. 180 учебника. Целесообразно разделить класс на 2 группы и каждой поручить одно из заданий.

Проводится оценивание.

I	II	III	IV
С трудом объясняет особенности стихийных бедствий.	При помощи учителя объясняет особенности стихийных бедствий.	Допускает некоторые ошибки при объяснении особенностей стихийных бедствий.	Правильно объясняет особенности стихийных бедствий.

ТЕМА:

ОРУЖИЕ МАССОВОГО ПОРАЖЕНИЯ И ЕГО ПОСЛЕДСТВИЯ (1-й урок)

Стандарты:

- 2.4.1. Описывает чрезвычайные ситуации.
- 2.4.3. Демонстрирует знания об оружии массового поражения и его поражающих факторах.

Результаты обучения:

- Объясняет характер ядерного оружия.
- Объясняет поражающие факторы ядерного оружия.

Форма работы:	<i>Коллективная, в группах</i>
Метод работы:	<i>Обсуждения, мозговой штурм</i>
Ресурсы:	<i>Учебник, рабочие листы, иллюстрации, Интернет-материалы</i>
Интеграция:	Азербайджанский язык 1.2.4. Готовит презентации, оценивая выдвинутые на обсуждениях мнения.

Ход урока:

Урок начинается с проверки презентаций о стихийных бедствиях. Выслушиваются и обсуждаются презентации учеников о стихийных бедствиях, происходивших в последнее время в Азербайджане, о сокрушительных цунами в Индонезии и Японии. Проводятся обобщения для перехода к новой теме.

На этапе мотивации организуются обсуждения вокруг вопроса: «Какие катастрофы могут быть вызваны силой человеческого разума?» Ответы учеников фиксируются на доске, при необходимости ученики выражают свое к ним отношение.

Исследовательский вопрос: К каким катастрофам может привести применение оружия массового поражения?

На этапе проведения исследования учитель может, используя Интернет, организовать демонстрацию видеоклипов о ядерном оружии и его катастрофи-

ческих последствиях. После просмотра этих видеоматериалов исследование продолжается в группах. Учитель раздает группам рабочие листы с соответствующими заданиями и вопросами: 1-й группе – о ядерном оружии и его разрушающих свойствах, а также выполнение задания 1 на стр. 188, 2-й группе – об основных поражающих факторах ядерного оружия и 3-й группе – задание об условном делении радиоактивного заражения местности и последствиях применения ядерного оружия.

На этапе обмена информацией и обсуждений группы представляют свои презентации, проводятся обсуждения. При необходимости учитель вносит поправки, задает наводящие вопросы.

На этапе обобщений и вывода отмечается, что к оружию массового поражения относятся ядерное, химическое и биологическое оружие. Их использование влечет немыслимые катастрофы для всего человечества. Из перечисленных видов оружия самой разрушительной силой обладает ядерное.

Домашнее задание: Классу поручается подготовить презентацию о ядерном оружии – атомных бомбах, сброшенных на города Нагасаки, Хиросима и уроне, причиненном ими населению и окружающей природе.

Проводится оценивание.

I	II	III	IV
С трудом объясняет характер ядерного оружия.	При помощи учителя объясняет характер ядерного оружия.	Допускает незначительные ошибки при объяснении характера ядерного оружия.	Дает полное объяснение характера ядерного оружия.
Затрудняется при объяснении разрушающих факторов ядерного оружия.	При помощи учителя объясняет разрушающие факторы ядерного оружия.	Допускает некоторые ошибки при объяснении разрушающих факторов ядерного оружия.	Объясняет разрушающие факторы ядерного оружия.

ТЕМА:

ОРУЖИЕ МАССОВОГО ПОРАЖЕНИЯ И ЕГО ПОСЛЕДСТВИЯ (2-й урок)

Стандарты:

2.4.1. Описывает чрезвычайные ситуации.

2.4.3. Демонстрирует знания об оружии массового поражения и его поражающих факторах.

Результат обучения:

– Объясняет катастрофические последствия применения химического, биологического оружия.

Форма работы:	<i>Коллективная, в группах</i>
Метод работы:	<i>Обсуждения, мозговой штурм, диаграмма Венна</i>
Ресурсы:	<i>Учебник, рабочие листы, иллюстрации, Интернет-материалы</i>
Интеграция:	Биология 3.2.1. Готовит реферат и презентацию об инфекционных заболеваниях и способах защиты от них.

Ход урока:

Урок можно начать с проверки презентаций, подготовленных учащимися.

На этапе мотивации учитель организует обсуждения вокруг вопроса «Не всегда развитие науки служит добрым целям» и выясняет отношение учеников к этой проблеме. Ответы учеников выслушиваются, обсуждаются и обобщаются.

Исследовательский вопрос: Каковы характерные особенности химического и биологического оружия?

На этапе проведения исследования зачитывается текст по данной теме на стр. 187 учебника. При необходимости учитель поясняет отдельные моменты. Исследование продолжается в группах, на которые учитель делит класс. 1-й группе поручается выполнение задания 3 на стр. 188 учебника, 2-й группе – задание 4, а 3-й группе поручается определить общие и отличительные черты химического и биологического оружия.

На этапе обмена информацией и обсуждений группы презентуют свои работы. Ответы выслушиваются, при необходимости вносятся поправки. Следует отметить, что задание 3 выполняется посредством диаграммы Венна. В ходе обсуждений определяются общие и отличительные черты ядерного, химического и биологического оружия. Это подготовит почву для получения эффективных результатов на следующем этапе.

На этапе обобщений и вывода формируется мнение о том, что химическое и биологическое оружие, не имея разрушающих свойств, тем не менее, обладает поражающим и убийным действием. На территориях, где применялись эти виды оружия, определенное время сохраняется их заражающее действие, и населению требуется длительное время на лечение.

Проводится оценивание.

I	II	III	IV
С трудом объясняет катастрофические последствия применения химического и биологического оружия.	При помощи учителя объясняет катастрофические последствия применения химического и биологического оружия.	Допускает незначительные ошибки при объяснении катастрофических последствий применения химического и биологического оружия.	Объясняет катастрофические последствия применения химического и биологического оружия.
Затрудняется при демонстрации знаний о химическом и биологическом оружии.	При помощи учителя демонстрирует знания о химическом и биологическом оружии.	Допускает незначительные ошибки при демонстрации знаний о химическом и биологическом оружии.	Демонстрирует знания о химическом и биологическом оружии.

ТЕМА:

СРЕДСТВА ИНДИВИДУАЛЬНОЙ И КОЛЛЕКТИВНОЙ ЗАЩИТЫ

Стандарты:

- 2.5.1. Обладает знаниями о средствах индивидуальной защиты.
- 2.5.2. Демонстрирует знания о средствах коллективной защиты.

Результаты обучения:

- Объясняет правила пользования средствами индивидуальной защиты.
- Объясняет правила коллективной защиты.

Форма работы:	<i>Коллективная, в группах</i>
Метод работы:	<i>Опрос, обсуждения</i>
Ресурсы:	<i>Учебник, рабочие листы, противогазы, иллюстрации,</i>
Интеграция:	Биология 3.2.1. Готовит реферат и презентацию об инфекционных заболеваниях и способах защиты от них.

Ход урока:

На этапе мотивации учитель организует обсуждения вокруг вопроса: «Для чего нужно защищаться от болезней и бедствий?». Ответы учеников выслушиваются, анализируются и обобщаются.

Исследовательский вопрос: При помощи каких средств осуществляется индивидуальная и коллективная защита?

Проведение исследования может начаться с объяснения учителя. Учитель рассказывает о противогазах и объясняет учащимся, как ими пользоваться, наглядно демонстрируя это. Он раздает группам рабочие листы с подготовленными заранее вопросами и заданиями о защите органов дыхания, глаз, кожного покрова от вредных химических веществ, паров и капель, от болезнетворных микробов. Далее исследование продолжается в группах. Ученикам поручаются также задания об убежищах и мерах безопасности.

На этапе обмена информацией и обсуждений выслушиваются и обсуждаются ответы групп. Учитель может задавать выступающим направляющие вопросы. На данном этапе выполняется задание 1 и 2 на стр. 193 учебника.

На этапе обобщений и вывода отмечается, что средствами индивидуальной защиты являются противогазы, тканевые маски, ватномарлевые повязки, специальные костюмы, защитные комбинезоны с резиновыми сапогами и перчатками, специальные плащи и т.д. Существуют особые правила пользования этими средствами, которые должен знать каждый человек.

Коллективными средствами защиты считаются специальные убежища и укрытия.

На этом этапе выполняются задания 3 и 4 со стр. 193 учебника.

Проводится оценивание.

I	II	III	IV
С трудом объясняет правила индивидуальной защиты.	При помощи учителя объясняет правила индивидуальной защиты.	Допускает некоторые ошибки при объяснении правил индивидуальной защиты	Объясняет правила индивидуальной защиты.
С трудом объясняет правила коллективной защиты.	При помощи учителя объясняет правила коллективной защиты.	Допускает некоторые ошибки при объяснении правил коллективной защиты.	Объясняет правила коллективной защиты.

1. Не относится к источникам чрезвычайных ситуаций.

- А. Опасные природные явления
- Б. Широко распространившиеся инфекционные болезни
- В. Применение современного оружия массового поражения
- Г. Северные ветры

2. Один из вариантов не является видом катастроф.

- А. Экологическая катастрофа
- Б. Техногенная катастрофа
- В. Бытовая катастрофа
- Г. Стихийное бедствие

3. Отметьте вариант, не относящийся к видам конфликтных чрезвычайных ситуаций.

- А. Вооруженные столкновения
- Б. Высокий уровень благосостояния населения
- В. Социальные взрывы
- Г. Конфликты на национальной и религиозной почве, терроризм

4. Один из вариантов – лишний в ряду бесконфликтных чрезвычайных ситуаций.

- 1. Высокий уровень преступности
- 2. Природные явления
- 3. Техногенные ситуации
- 4. Ситуации экологического характера

5. Выберите чрезвычайные ситуации природного характера.

1. События геофизической опасности (землетрясения, извержения вулканов)
2. Транспортные аварии (катастрофы)
3. События гидрологической опасности (наводнения, потопа);
4. Массовые инфекционные заболевания людей
5. Войны

A. 1, 2, 3 Б. 2, 4, 5 В. 1, 3, 4 Г. 2, 4, 5

6. Не относится к чрезвычайным ситуациям техногенного характера.

- A. Опасные геологические ситуации (оползни, обвалы почвы)
- Б. Неожиданный обвал зданий и сооружений
- В. Аварии, произошедшие в результате распространения радиоактивных веществ

7. Сегодня любой вид транспорта является источником потенциальной опасности. Технический прогресс, принесший в нашу жизнь комфорт и скорость, в то же время понизил уровень безопасности жизнедеятельности человека.

ДА

НЕТ

8. Отметьте варианты, не относящиеся к группам строительных материалов и конструкций.

- A. Негорючие
- Б. Трудногорючие
- В. Горючие
- Г. Легковоспламеняющиеся

9. К авариям, связанным с выбросом радиоактивных веществ, относятся аварии на Атомных Электростанциях, предприятиях по производству ядерного оружия.

ДА

НЕТ

10. Один из вариантов не относится к социальным опасностям.

А. Наркомания

Б. Алкоголизм

В. Болезни

Г. Безграмотность

11. В чем опасность катастроф природного происхождения?

А. В их внезапности

Б. В частоте

В. В том, что они происходят только по ночам

Г. В том, что они происходят только днём

12. 80% оползней связано с деятельностью человека. Обоснуйте это утверждение.

13. Между стихийными бедствиями существует взаимосвязь. Обоснуйте это утверждение.

14. Напишите, что вы узнали о первых признаках землетрясения.

15. Один из вариантов не относится к причинам возникновения оползней.

- А. Увеличение грунтовых вод
- Б. Изменение или уничтожение растительного покрова
- В. Жаркая погода в летний сезон
- Г. Выветривание и колебания земли

16. Снежные лавины – это массы снега, со скоростью соскальзывающие крутых склонов гор.

ДА

НЕТ

17. Выберите варианты, не относящиеся к причине возникновения снежных лавин.

- А. Долговременный снегопад
- Б. Интенсивное таяние снега
- В. Землетрясения, взрывы, колебания воздуха
- Г. Густой растительный покров на южных склонах гор

18. Напишите, что вам известно о первом случае применения атомной бомбы.

19. Напишите, что вам известно о первом случае применения химического оружия.

20. Напишите, что вы знаете о противопыльной тканевой маске.

Çар үçүн деуіл

ТЕМА:

ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ

Стандарт:

3.1.1. Демонстрирует знания о факторах, обуславливающих здоровый образ жизни.

Результат обучения:

– Демонстрирует знания о здоровом образе жизни

Форма работы:	<i>Индивидуальная, в группах, коллективная</i>
Метод работы:	<i>Опрос, разветвление, обсуждения</i>
Ресурсы:	<i>Учебник, рабочие листы</i>
Интеграция:	Биология 3.2.2. Оценивает роль и значение правил гигиены в здоровом образе жизни, готовит доклады и презентации.

Ход урока:

На этапе мотивации учитель при помощи метода разветвления привлекает класс к обсуждению. В качестве ключевого используется слово «здоровье».



Ответы учеников должны быть примерно следующими – личная гигиена, правильное питание, чистый воздух, спорт и т.д.

Формируется исследовательский вопрос: Что надо делать, чтобы быть здоровым?

На этапе проведения исследования класс делится на группы. Учитель раздает группам задания: 1-й группе – о вреде курения, 2-й группе – о правиль-

ном питания, 3-й группе – о спорте и здоровье, 4-й группе – о правилах личной гигиены и здоровье. Кроме того, 1-й группе поручается выполнить задание 1 на стр. 197 учебника, 2-й группе – задание 2, 3-й группе – задание 3 и 4-й группе – задание 4.

На этапе обмена информацией и обсуждений группы выступают с презентациями. Ответы выслушиваются, вносятся поправки. Вокруг ответов учеников проводятся обсуждения. Учитель при необходимости может задавать направляющие вопросы.

На этапе обобщений и вывода отмечается, что главными условиями здоровья являются правильное питание, здоровый образ жизни, отказ от вредных привычек, занятия спортом и т.д. На данном этапе класс осознает также верность утверждения «в здоровом теле – здоровый дух».

Проводится оценивание.

I	II	III	IV
Затрудняется демонстрировать знания о здоровом образе жизни.	При помощи учителя демонстрирует знания о здоровом образе жизни.	Демонстрирует знания о здоровом образе жизни.	Демонстрирует знания о здоровом образе жизни, обосновывая их.

ТЕМА:

ПРАВИЛА ОКАЗАНИЯ ПЕРВОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ ПРИ РАЗЛИЧНЫХ ТРАВМАХ (1-й урок)

Стандарт:

3.2.1. Оказывает первую медицинскую помощь раненым и пострадавшим в результате несчастного случая.

Результат обучения:

– Объясняет суть оказания первой медицинской помощи.

Форма работы:	<i>В парах, коллективная</i>
Метод работы:	<i>Обсуждения, ЗХЗУ</i>
Ресурсы:	<i>Учебник, иллюстрации</i>
Интеграция:	Азербайджанский язык 1.2.4. Готовит презентации, оценивая выдвинутые на обсуждениях мнения.

Ход урока:

На этапе мотивации учитель может организовать обсуждения вокруг понятия «медицинская помощь». При обсуждениях рекомендуется использовать метод заполнения таблицы ЗХЗУ. Знания учеников о медицинской помощи заносятся в первый столбец этой таблицы.

Знаю	Хочу знать	Узнал
1. Опирается на медицинские знания. 2. Определяет, кому нужна медицинская помощь. 3. Использует простые методы.	Какие виды медицинской помощи существуют? Как они осуществляются?	

Исследовательский вопрос: Каковы правила оказания первой медицинской помощи? Для чего важно знать эти правила?

На этапе проведения исследования целесообразно использовать форму работы в парах. Учитель дает парам соответствующие задания и вопросы –

например, о правилах оказания первой медицинской помощи при укусе змеи, солнечном ударе, утоплении в воде, ударе электрического тока, пищевом отравлении, кровотечениях, переломах. Парам раздаются рабочие листы с заданиями.

На этапе обмена информацией и обсуждений ответы пар выслушиваются и обсуждаются. На данном этапе можно использовать также вопросы, приведенные на стр. 207 учебника.

На этапе обобщений и вывода отмечается, что цель оказания первой медицинской помощи – спасение жизни человека при чрезвычайной ситуации, предотвращение ухудшения состояния пострадавшего.

Проводится оценивание.

I	II	III	IV
Затрудняется объяснить оказание необходимой первой медицинской помощи.	При помощи учителя объясняет оказание необходимой первой медицинской помощи.	Опускает некоторые ошибки при объяснении оказания необходимой первой медицинской помощи.	Объясняет оказание необходимой первой медицинской помощи.

ТЕМА:

ПРАВИЛА ОКАЗАНИЯ ПЕРВОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ ПРИ РАЗЛИЧНЫХ ТРАВМАХ (2-й урок)

Стандарты:

- 3.2.2. Оказывает первую медицинскую помощь пострадавшим от радиоактивных и химических отравлений.
- 3.2.3. Соблюдает правила защиты от биологических средств и инфекционных заболеваний.

Результаты обучения:

- Объясняет профилактические правила при радиоактивных и химических отравлениях.
- Объясняет правила защиты от биологических средств и инфекционных заболеваний.

Форма работы:	<i>В группах, коллективная</i>
Метод работы:	<i>Объяснения, обсуждения</i>
Ресурсы:	<i>Учебник, рабочие листы, иллюстрации</i>
Интеграция:	Биология 3.2.1. Готовит рефераты и презентации об инфекционных заболеваниях и способах защиты от них.

Ход урока:

На этапе мотивации учитель обращается к классу с вопросом: «Какой вред здоровью может нанести оружие массового поражения?». Ответы учеников выслушиваются и обсуждаются. Основные мысли, прозвучавшие в ответах, обобщаются. Они должны быть примерно следующего содержания: от применения оружия массового поражения могут возникнуть ожоги и неизлечимые инфекционные заболевания и т.д.

Исследовательский вопрос: Как надо защищаться от поражений и болезней, возникающих при применении оружия массового поражения?

На этапе проведения исследования зачитывается и анализируется соответствующая тема учебника. Учитель рассказывает о последствиях применения оружия массового поражения, которые могут возникнуть при соответ-

ствующих условиях, о путях защиты от его поражающих факторов и профилактических мерах. Исследование продолжается в группах. Учитель вручает группам рабочие листы с подготовленными вопросами и заданиями. Он может поручить также написать презентацию о способах защиты на основе картинок с иллюстрациями специальной одежды, убежищ или проведения дезинфекционных работ.

На этапе обмена информацией и обсуждений группы готовят презентации. Ответы выслушиваются, класс выражает свое отношение к ним. Учитель может задавать направляющие вопросы.

На этапе обобщений и вывода отмечается, что в чрезвычайных ситуациях, о которых говорится в пройденной теме, необходимо укрываться в убежищах, соблюдать особые правила поведения, использовать защитную одежду и дезинфицирующие средства.

Проводится оценивание.

Критерии \ Группы	I группа	II группа	III группа	IV группа
Объяснение профилактических мер.				
Объяснение правил защиты от инфекционных болезней.				
Всего:				

1. Опишите основные факторы, формирующие здоровье.

2. Одной из составляющих здорового образа жизни является рациональное питание. Рекомендуется принимать пищу не менее 4 раз в день. Обоснуйте этот совет.

3. Что из нижеперечисленного не относится к первой медицинской помощи?

- А. Спасать человеческую жизнь в чрезвычайной ситуации
- Б. Предотвращать осложнение ран пострадавшего
- В. Облегчить страдания пострадавшего
- Г. Оперировать потерпевшего

4. Выберите вариант, не относящийся к видам первой медицинской помощи.

- А. Без специальности
- Б. Санитарная
- В. Специальная
- Г. Основательная

5. В каком из вариантов не указан признак укуса змеи:

- | | |
|------------------------|---------------------|
| 1. Покраснение кожи | 3. Вздутие кожи |
| 2. Образование синяков | 4. Побледнение кожи |

А. 1, 2, 3 Б. 2, 3, 4 В. 1, 2, 4 Г. 1, 2, 3

6. При укусе змеи потерпевший ни в коем случае не должен двигаться. Обоснуйте эту мысль.

7. Что нельзя делать при укусе змеи?

8. В каких случаях возникает солнечный удар?

- А. При нахождении длительное время без головного убора на солнце
- Б. При нахождении длительное время без головного убора в тени
- В. При нахождении длительное время без головного убора дома
- Г. При нахождении длительное время без головного убора под напором воды

9. Один из вариантов не относится к признакам солнечного удара:

- А. Слабость и тошнота
- Б. Головокружение и сильная головная боль
- В. Шум в ушах и одышка
- Г. Приподнятое настроение

10. Дать потерпевшему холодной воды, протереть холодной водой его лицо и грудь, положить на голову и по бокам шеи лед или при его отсутствии – компресс с холодной водой. Когда необходимы эти меры?

- А. При укусе змеи
- Б. При кровотечениях
- В. При солнечном ударе
- Г. При переломах

11. Обморожение происходит при нахождении длительное время на холоде, когда организм человека не может регулировать температуру тела.

ДА

НЕТ

12. В чем заключается основной принцип оказания первой медицинской помощи при обморожении?

- А. Массировании обмороженного участка тела и защите от повторного обморожения
- Б. Согревании обмороженного участка тела и защите от повторного обморожения
- В. Согревании обмороженного участка тела горячим кирпичом
- Г. Согревании обмороженного участка тела непосредственно в кипятке

13. Напишите меры предосторожности при спасении утопающего, обосновывая свой ответ.

14. Отметьте вариант, не относящийся к правилам оказания первой медицинской помощи при утоплении.

- А. Снять тесную одежду (галстук, ремень и т.д.) с тела пострадавшего
- Б. Очистить полость рта пострадавшего от инородных частиц
- В. Освободить дыхательные пути от воды
- Г. Дать пострадавшему холодной воды, протереть его лицо и грудь холодной водой

15. До прибытия машины «Скорой помощи» необходимо снять с пострадавшего тесную одежду, уложить в постель, не подкладывая под голову подушки (голову пострадавшего повернуть набок, чтобы он не захлебнулся рвотными массами в случае возникновения рвоты), укрыть теплым одеялом, напоить горячим чаем. В каких случаях осуществляются эти меры?

- А. При солнечном ударе
- Б. При укусе змеи
- В. При электротравме (ударе током)
- Г. При утоплении

16. Каковы основные причины пищевого отравления?

- А. Неправильное хранение продуктов питания, прием просроченных продуктов
- Б. Питание без режима
- В. Прием продуктов питания в холодном виде
- Г. Прием чисто вымытых овощей и фруктов

17. Отметьте вариант, не относящийся к видам кровотечений.

- А. Капиллярное кровотечение
- Б. Венозное кровотечение
- В. Артериальное кровотечение
- Г. Локтевое кровотечение

18. При обнаружении в ране осколка стекла или острого предмета ни в коем случае нельзя его извлекать. Обоснуйте это.

19. В чем заключается первая медицинская помощь при кровотечении из носа?

20. Известно, что оказание первой медицинской помощи при легких ожогах или ожогах небольшой площади надо начинать с охлаждения пораженного участка. Чему это служит?

- А. Охлаждению кожи
- Б. Устранению боли
- В. Предотвращению распространения ожога на более глубокие кожные слои
- Г. Немедленному заживлению ожога

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Azərbaycan Respublikasının Konstitusiyası. Bakı, 12 noyabr 1995-ci il.
2. "Azərbaycan Respublikasının sülhməramlı əməliyyatlarda iştirakı haqqında" Azərbaycan Respublikasının Qanunu. Bakı, 11 may 2010-cu il.
3. "Azərbaycan Respublikasında hərbi xidmətə çağırışın əsasları haqqında" Azərbaycan Respublikasının Qanunu. Bakı, 10 iyun 1992-ci il.
4. "Azərbaycan Respublikası Dövlət bayrağının istifadəsi qaydaları haqqında" Azərbaycan Respublikasının Qanunu. Bakı, 17 noyabr 2007-ci il – 19 iyul 2004-cü il.
5. Azərbaycan Xalq Cümhuriyyəti Ensiklopediyası. Bakı, 2005.
6. "Gənclər siyasəti haqqında" Azərbaycan Respublikasının Qanunu. Bakı, 9 aprel 2002-ci il.
7. Azərbaycan Respublikası Silahlı Qüvvələrinin Daxili Xidmət Nizamnaməsi. 23 sentyabr 1994-cü il.
8. Azərbaycan Respublikası Silahlı Qüvvələrinin İntizam Nizamnaməsi. 23 sentyabr 1994-cü il.
9. "Azərbaycan Respublikası Silahlı Qüvvələrinin emblemi haqqında Əsasnamənin təsdiq edilməsi barədə" Azərbaycan Respublikası Prezidentinin Fərmanı. Bakı, 14 may 1999-cu il.
10. Azərbaycan Respublikası Silahlı Qüvvələrinin Qarnizon və Qarovul Xidmətləri Nizamnaməsi. 23 sentyabr 1994-cü il.
11. Azərbaycan Respublikası Silahlı Qüvvələrinin Sıra Nizamnaməsi. 24 dekabr 2014-cü il.
12. Gənclərin ibtidai hərbi hazırlıq Əsasnaməsi. Bakı, 29 may 1998-ci il.
13. Azərbaycan Respublikasının Hərbi doktrinası. 8 iyun 2010-cu il.
14. Hərbi mühəndis hazırlığı. Bakı, AAHM nəşriyyatı, 2016.
15. A.Məmmədov. Ateş hazırlığı. I hissə, AAHM nəşriyyatı, 2005.
16. Quru Qoşunlarının döyüş fəaliyyəti. III hissə (taqım, manqa, tank). Bakı, 2016.

17. A.M.Məmmədov, C.S.Əkbərov, Ə.M.Talıbov, E.Q.Həşimov. İlk tibbi yardım (dərs vəsaiti). Bakı, 2014.
18. R.F.Əkbərov, R.F.Əkbərova. İlk tibbi yardım. Bakı, "Mütərcim", 2010.
19. Военная топография. Москва, 1990.
20. "Hərbi vəzifə və hərbi xidmət haqqında" Azərbaycan Respublikasının Qanunu. Bakı, 23 dekabr 2011-ci il.
21. "Azərbaycan Respublikasının Silahlı Qüvvələri haqqında" Azərbaycan Respublikasının Qanunu. Bakı, 9 oktyabr 1991-ci il.
22. "Müdafiə haqqında" Azərbaycan Respublikasının Qanunu. Bakı, 26 noyabr 1993-cü il.
23. "Hərbi vəziyyət haqqında" Azərbaycan Respublikasının Qanunu. Bakı, 6 yanvar 1994-cü il.
24. "Hərbi qulluqçuların dövlət icbari şəxsi sığortası haqqında" Azərbaycan Respublikasının Qanunu. Bakı, 20 may 1997-ci il.
25. "Hərbi qulluqçuların statusu haqqında" Azərbaycan Respublikasının Qanunu. Bakı, 25 dekabr 1991-ci il.
26. "Hərbi xidmətkeçmə haqqında" Əsasnamənin təsdiq edilməsi barədə Azərbaycan Respublikasının Qanunu. Bakı, 3 oktyabr 1997-ci il.
27. Azərbaycan Respublikasının milli kurikulumu. Bakı, 2006.
28. Azərbaycan Respublikasının təhsil qanunu. Bakı, 2006.
29. Abbasov Ə. Şagird nailiyyətlərinin qiymətləndirilməsi: müasir baxış və konseptual yanaşmalar.
30. Azərbaycan məktəbi. 2007, №4.
31. Z.Veysova Fəal interaktiv təlim. Bakı, 2007.