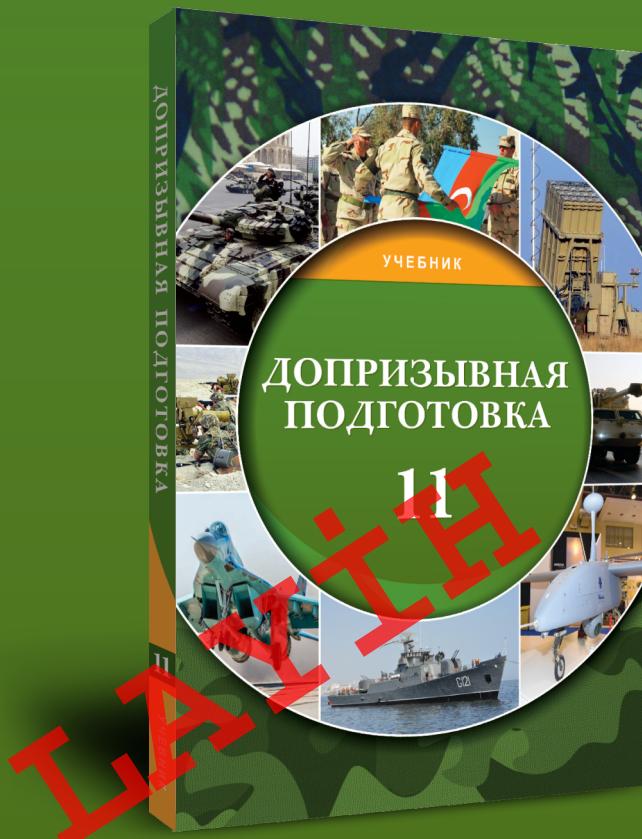


11

ДОПРИЗЫВНАЯ ПОДГОТОВКА

МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ





Azərbaycan Respublikasının Dövlət Himni

*Musiqisi Üzeyir Hacıbəylinin,
sözləri Əhməd Cavadındır.*

Azərbaycan! Azərbaycan!
Ey qəhrəman övladın şanlı Vətəni!
Səndən ötrü can verməyə cümlə hazırlız!
Səndən ötrü qan tökməyə cümlə qadiriz!
Üçrəngli bayraqınla məsud yaşa!
Minlərlə can qurban oldu!
Sinən hərbə meydan oldu!
Hüququndan keçən əsgər,
Hərə bir qəhrəman oldu!

Sən olasan gülüstan,
Sənə hər an can qurban!
Sənə min bir məhəbbət
Sinəmdə tutmuş məkan!

Namusunu hifz etməyə,
Bayraqını yüksəltməyə
Cümlə gəncər müştaqdır!
Şanlı Vətən! Şanlı Vətən!
Azərbaycan! Azərbaycan!

ГЫЛМАН ЭЙВАЗОВ
ИНТИГАМ АСКЕРОВ

ДОПРИЗЫВНАЯ ПОДГОТОВКА

11

МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ

учебника по предмету *Допризывная подготовка*
для 11-го класса общеобразовательных школ

Замечания и предложения, связанные с этим изданием,
просим отправлять на электронные адреса:
info@eastwest.az и derslik@edu.gov.az.
Заранее благодарим за сотрудничество!



ŞƏRQ-QƏRB
BAKİ 2018

ОГЛАВЛЕНИЕ

Цели и задачи предмета Допризывная подготовка	5
Результаты обучения и содержательные стандарты по предмету	
Допризывная подготовка для 11-го класса	10
Линии деятельности	13
Таблица реализации содержательных стандартов по предмету	14
Пример годового планирования	16
Рекомендации по формам и методам организации обучения	22
Таблица внутрипредметной и межпредметной интеграции	27
Диагностическое оценивание	35

Образцы текущего планирования

Учебная единица – I. Вооруженные Силы Азербайджанской Республики	36
Создание армии Азербайджанской Республики	38
Рода войск армии Азербайджана	41
Общие положения Общевойсковых Уставов Вооруженных Сил Азербайджанской Республики (Урок 1)	44
Общие положения Общевойсковых Уставов Вооруженных Сил Азербайджанской Республики (Урок 2)	46
Устав Внутренней Службы Вооруженных Сил Азербайджанской Республики	49
Строевой Устав Вооруженных Сил Азербайджанской Республики (Урок 1. Повороты в движении)	52
Строевой Устав Вооруженных Сил Азербайджанской Республики (Урок 2. Строевые приемы и движения с оружием)	55
Строевой Устав Вооруженных Сил Азербайджанской Республики (Урок 3. Воинское приветствие, выход из строя и подход к начальнику)	57
Строевой Устав Вооруженных Сил Азербайджанской Республики (Урок 4. Методы «Присесть», «Ложись» («К бою»), «Встать», перебежки и переползания)	59
МСО – 1	61
МСО – 1. Ответы	65
Учебная единица – II. Тактическая подготовка	66
Общевойсковой бой и его ведение	68

НАЧАТЬ

Боевое обеспечение (Урок 1, 2)	71
Структура мотострелкового взвода	74
Мотострелковый взвод в наступлении (Урок 1, 2)	77
Мотострелковый взвод в обороне (Урок 1, 2)	81
Предбоевое и боевое построение мотострелкового взвода.	
Мотострелковый взвод на марше (Урок 1. Предбоевое и	
боевое построение мотострелкового взвода)	83
Предбоевое и боевое построение мотострелкового взвода.	
Мотострелковый взвод на марше (Урок 2. Мотострелковый	
взвод на марше)	86
MCO – 2	88
MCO – 2. Ответы	93
Учебная единица – III. Боевые средства	94
Формула тысячной	96
Правила обращения со стрелковым оружием и меры безопасности.	99
Техническое обслуживание стрелкового оружия	102
Противопехотные фугасные мины	107
Противопехотные осколочные мины	110
Противотанковые мины	114
Борьба с танками и бронетехникой	118
MCO – 3	123
MCO – 3. Ответы	127
Учебная единица – IV. Военная топография	128
Чтение топографических карт (Урок 1, 2)	130
Определение по карте географических и прямоугольных координат (Урок 1, 2)	133
Использование карты во время движения на местности (Урок 1, 2)	136
MCO – 4	140
MCO – 4. Ответы	143
Учебная единица – V. Гражданская оборона	144
Организация и задачи Гражданской обороны	146
Организация защиты населения во время различных чрезвычайных ситуаций	149
Сигналы оповещения и правила эвакуации населения во время чрезвычайных ситуаций	153

ЧАЙНИК

Сооружения коллективной защиты	156
Организация радиационной, химической и бактериологической разведок	159
Стихийные бедствия, их характеристика по территориям и приблизительное прогнозирование последствий	161
Действия населения во время спасательных мероприятий	164
Устранение последствий применения оружия массового поражения	167
Правила пользования средствами индивидуальной защиты (Урок 1, 2)	170
Правила пользования приборами химической разведки и радиационного контроля	173
МСО – 5	176
МСО – 5. Ответы	180
Учебная единица – VI. Военно-медицинская подготовка	182
Формирование здорового образа жизни	184
Первая медицинская помощь при чрезвычайных ситуациях (Урок 1. Неотложные меры и первая помощь)	186
Первая медицинская помощь при чрезвычайных ситуациях (Урок 2. Первая помощь больному в бессознательном состоянии)	188
Первая медицинская помощь при чрезвычайных ситуациях (Урок 3. Первая помощь во время кровотечений)	191
Оказание первой медицинской помощи при радиоактивных и химических поражениях (Урок 1, 2)	194
Медицинская профилактика радиоактивных и химических поражений	197
Борьба с инфекционными заболеваниями	200
МСО – 6	203
МСО – 6. Ответы	206
Использованная литература	207

ЛАУГІН

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРЕДМЕТА ДОПРИЗЫВНАЯ ПОДГОТОВКА

Реформы, проводимые в стране во всех сферах, шаги, предпринимаемые для улучшения подготовки наших Вооруженных Сил, делают необходимым повышение качества преподавания предмета Допризывная подготовка. В учебную программу предмета Допризывная подготовка, как и других дисциплин, внесен ряд изменений, одобренных и утвержденных куррикулумом. Опыт и исследования показывают, что данный предмет как один из основных в общеобразовательной ступени имеет, с этой точки зрения, большое значение. Этот предмет отличается особой ролью как в физическом, так и в моральном развитии учащихся, их подготовке к защите отечества. Преподавание этого предмета в старших классах не случайно. В этом возрасте устанавливается система жизненных ценностей, ребята задумываются над такими понятиями, как родина, народ, пытаются более глубоко и осознанно оценить их.

Учебный комплект «Допризывная подготовка для 11 класса» подготовлен на основании утвержденной Министерством Образования Азербайджанской Республики образовательной программы (куррикулума) по предмету «Допризывная подготовка для общеобразовательных школ Азербайджанской Республики».

Учебный комплект по данному предмету для 11 класса выдвигает на первый план развитие от простого к сложному, применение новых технологий и средств коммуникации. Учебник формирует у учащихся способность исследовать, обобщать, систематизировать и структурировать материал, готовить презентации, на основании закономерностей комментировать, проанализировав происходящие в стране события и процессы, оценивать и, самое главное, воспитывает любовь к военным специальностям.

Данное пособие направляет всю деятельность учителя от планирования до оценивания.

В образце годового планирования реализованы все образовательные стандарты, отражены темы учебника по учебной программе предмета Допризывная подготовка.

На примере текущего планирования стратегия обучения и оценивания построены от простого к сложному, расположены в логической и хронологической последовательности. На первый план выдвинуты точность фактов, наглядность, современность, соблюдение грамматических правил.

Данный предмет изучается как предмет государственной важности независимо от подчиненности и собственности во всех общеобразовательных школах, гимназиях, в лицеях с полным средним образованием, профессионально-технических училищах, профессиональных лицеях и средних специальных учебных заведениях. Учебная программа по предмету охватывает три линии содержания:



Учебный материал **первой содержательной линии**, знакомя учащихся с историей Вооруженных Сил Азербайджанской Республики, воспитывает в духе патриотизма, верности родине, народу, веры в святость и почетность службы в Вооруженных Силах Азербайджанской Республики, формирует такие моральные качества, как убежденность, смелость и чувство личной ответственности. Они знакомятся со статьями Конституции Азербайджанской Республики и других законодательных актов, относящихся к защите страны, понимают суть своего гражданского долга и ответственности, а также знакомятся с условиями службы в армии, обязанностями, правами и ответственностью военнослужащих.

Знания и умения, приобретенные по этой содержательной линии, дают молодежи более полное представление об обстановке в армии, стимулируют повышение познавательной активности учащихся. Ученики получают информацию и о государственной, и о военной истории своей страны. Создаются все условия для формирования их исследовательских способностей, умения мыслить, принимать правильные решения.

Во второй содержательной линии учащиеся приобретают необходимые знания по обеспечению безопасности жизнедеятельности в случае нарушения территориальной целостности, угрозы террора и оккупации. Они изучают основы общевойскового боя, получают знания о тактике и современных видах оружия, приобретают навыки по топографии и в области гражданской обороны. Приобретенные знания и навыки, в первую очередь, имеют большое значение для допризывной подготовки юношей, которым предстоит пройти военную службу.

В третьей содержательной линии учащиеся наряду с изучением здорового образа жизни, являющегося самым главным жизненным фактором, приобретают начальные знания по оказанию первой медицинской помощи пострадавшим при чрезвычайных ситуациях, которые могут возникнуть как в военное, так и в мирное время. Полученные знания и умения в этой области создают большие возможности для развития учеников, формируют у них такие черты характера, как гуманное отношение к пострадавшим (раненым), готовность бескорыстной медицинской помощи, что является проявлением лучших человеческих качеств.

Предмет Допризывная подготовка своей внутрипредметной и межпредметной интегративностью существенно отличается от других дисциплин. Внутрипредметная интегративность показывает тесную связь всех учебных направлений в процессе изучения тем данного предмета.

Этот предмет обладает большими интегративными возможностями с такими дисциплинами, как История, География, Физика, Математика, Познание мира, Азербайджанский язык, Физическая культура.

Использование интегративных методов в процессе обучения играет огромную роль в передаче знаний комплексно, в расширении кругозора учащихся, развитии их мышления, формировании исследовательских способностей и умения практического применения полученных теоретических знаний.

Учитывая вышесказанное, авторы в учебнике Допризывная подготовка застронул различные темы, объясняющие ученикам значение, цели и задачи данного предмета.

I. Исторические и правовые основы государственной безопасности Вооруженные Силы Азербайджанской Республики

- Создание армии Азербайджанской Республики
- Рода войск армии Азербайджана
- Общие положения Общевойсковых Уставов Вооруженных Сил Азербайджанской Республики
- Устав Внутренней Службы Вооруженных Сил Азербайджанской Республики
- Строевой Устав Вооруженных Сил Азербайджанской Республики

II. Обеспечение безопасности жизнедеятельности

Тактическая подготовка

- Общевойсковой бой и его ведение
- Боевое обеспечение
- Структура мотострелкового взвода
- Мотострелковый взвод в наступлении
- Мотострелковый взвод в обороне
- Предбоевое и боевое построение мотострелкового взвода.
- Мотострелковый взвод на марше

Боевые средства

- Формула тысячной
- Правила обращения со стрелковым оружием и меры безопасности
- Техническое обслуживание стрелкового оружия

Инженерная подготовка

- Противопехотные фугасные мины
- Противопехотные осколочные мины
- Противотанковые мины
- Борьба с танками и бронетехникой

Военная топография

- Чтение топографических карт
- Определение географических и прямоугольных координат на карте
- Использование карты во время движения на местности

Гражданская оборона

- Организация и задачи гражданской обороны
- Организация защиты населения во время различных чрезвычайных ситуаций
- Сигналы оповещения и правила эвакуации населения во время чрезвычайных ситуаций
- Сооружения коллективной защиты
- Организация радиационной, химической и бактериологической разведок
- Стихийные бедствия, их характеристика по территориям и приблизительное прогнозирование последствий
- Действия населения во время спасательных мероприятий
- Устранение последствий, вызванных применением оружия массового поражения
- Правила пользования средствами индивидуальной защиты
- Правила пользования приборами химической разведки и радиоактивного контроля

III. Медицинские знания и правила первой медицинской помощи

Военно-медицинская подготовка

- Формирование здорового образа жизни
- Первая медицинская помощь при чрезвычайных ситуациях
- Оказание первой медицинской помощи при радиоактивных и химических поражениях
- Медицинская профилактика радиоактивных и химических поражений
- Борьба с инфекционными заболеваниями

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ

по предмету Допризывная подготовка для 11-го класса

К концу 11-го класса учащийся:

- демонстрирует знания о создании, истории, развитии, структуре, родах войск, задачах Вооружённых Сил Азербайджанской Республики, общих положениях воинских уставов (гарнизонного, караульной службы, строевого, внутренней службы), применении навыков по их исполнению;
- комментирует знания по организации современного общевойскового боя, боевого обеспечения, организации и боевым возможностям мотострелкового взвода;
- поясняет правила пользования стрелковым оружием, его техническое обслуживание, структуру инженерных заграждений, общее строение минно-взрывных устройств и их применение, проводит презентацию о методах борьбы с боевой бронетехникой;
- готовит презентацию о топографических картах и их применении;
- готовит презентацию об организации гражданской обороны при чрезвычайных происшествиях;
- демонстрирует умение пользования различными средствами индивидуальной защиты, приборами радиационного контроля и химической разведки;
- проводит презентацию по охране здоровья;
- применяет правила по оказанию первой медицинской помощи;
- оказывает первичную медицинскую помощь при радиоактивном излучении и химических поражениях;
- демонстрирует знания и умения по профилактике инфекционных заболеваний и борьбе с ними.

ЛАУГИН

Основные стандарты и подстандарты по содержательным линиям

1. История и правовые основы государственной безопасности

Учащийся:

- 1.1. Демонстрирует знания об образовании и развитии Вооруженных Сил Азербайджана.
- 1.1.1. Готовит презентацию о создании, истории и развитии Вооруженных Сил Азербайджана.
- 1.1.2. Готовит презентацию о структуре и задачах родов войск Вооруженных Сил Азербайджана.

Учащийся:

- 1.2. Демонстрирует знания об обязанностях граждан по защите родины.
- 1.2.1. Готовит презентацию о выполнении положений общевойсковых уставов.

Учащийся:

- 1.3. Демонстрирует знания и умения по применению и выполнению общевойсковых уставов Вооруженных Сил.
- 1.3.1. Готовит презентацию об Уставе Внутренней Службы.
- 1.3.2. Выполняет требования Устава Строевой Подготовки.

2. Обеспечение безопасности жизнедеятельности

Учащийся:

- 2.1. Демонстрирует знания и умения по современному общевойсковому бою.
- 2.1.1. Готовит презентацию об организации и боевом обеспечении современного общевойскового боя (разведка, инженерное обеспечение).
- 2.1.2. Комментирует организацию и боевые возможности мотострелкового взвода.

Учащийся:

- 2.2. Демонстрирует знания и умения по современным боевым средствам.
- 2.2.1. Соблюдает правила применения и технического обслуживания стрелкового оружия.
- 2.2.2. Поясняет общее строение и методы применения минно-взрывных устройств.
- 2.2.3. Презентует методы борьбы с боевой бронетехникой.

Учащийся:

- 2.3. Демонстрирует навыки по топографии.
- 2.3.1. Пользуется топографическими картами.

Учащийся:

- 2.4. Демонстрирует знания и навыки по организации гражданской обороны при чрезвычайных происшествиях.
- 2.4.1. Готовит презентацию об организации гражданской обороны при чрезвычайных происшествиях.
- 2.4.2. Готовит презентацию о движении и защите населения в зонах стихийных бедствий.
- 2.4.3. Комментирует поражающие факторы и методы защиты от видов оружия массового поражения (ядерное, химическое и биологическое (бактериологическое)).

Учащийся:

- 2.5. Умеет пользоваться средствами защиты.
- 2.5.1. Пользуется индивидуальными средствами защиты.
- 2.5.2. Пользуется приборами радиационного контроля и химической разведки.

3. Медицинские знания и правила оказания первой медицинской помощи

Учащийся:

- 3.1. Демонстрирует знания о здоровом образе жизни.
- 3.1.1. Готовит презентацию об охране здоровья.

Учащийся:

- 3.2. Демонстрирует знания и умения оказания первой медицинской помощи.
- 3.2.1. Соблюдает правила профилактики повреждений и оказания первой медицинской помощи при чрезвычайных происшествиях.
- 3.2.2. Оказывает первую медицинскую помощь пострадавшим от радиоактивных и химических веществ.
- 3.2.3. Проводит презентацию о профилактике инфекционных заболеваний и борьбе с ними.

ЛИНИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

По предмету Допризывная подготовка определены следующие линии деятельности:

- определение проблемы и ее решение;
- общение;
- координация;
- выдвижение гипотез и обоснование;
- презентация.

Линии деятельности связаны с каждой содержательной линией.

Цель этих линий, ориентированных на учащихся, определение методов приобретения и применение знаний по содержанию, их реализация. Ученик может усвоить содержание предмета Допризывная подготовка при помощи различных линий деятельности. В ходе деятельности по решению проблемы он участвует в обсуждениях вопросов допризывной подготовки, определяет связь между полученной информацией, выражает суждения и обосновывает свои мысли, демонстрирует знания различными способами.

Определение и решение проблемы

Учащийся:

- Видит проблемы допризывной подготовки и приобретает новые знания;
- использует определенные подходы и стратегии для решения проблемы;
- контролирует процесс решения проблемы и выдвигает суждения по этому поводу.

Общение

Учащийся:

- посредством общения делится своими суждениями и обобщает их;
- информирует о своих предположениях товарищей, учителя и других;
- анализирует и оценивает суждения и стратегии, выдвигаемые другими;
- использует военную терминологию для точного выражения, относящегося к военному делу.

Координация

Учащийся:

- видит связи между различными военными знаниями и событиями и применяет их;
- последовательно связывает знания и предложения, относящиеся к военной области, и обосновывает их;
- применяет военные знания в других областях.

Выдвижение гипотез и обоснование

Учащийся:

- выдвигает предположения;
- выбирает различные способы выдвижения предположений и обоснований и использует их;

Презентация

Учащийся:

- использует презентации для формулировки предложений, письменного изложения и координации;
- использует презентации для моделирования и описания военных и жизненных вопросов.

**ТАБЛИЦА РЕАЛИЗАЦИИ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ
ПО ПРЕДМЕТУ**

Единицы обучения и темы	Содержательные стандарты
I. Вооруженные Силы Азербайджанской Республики	
1. Создание армии Азербайджанской Республики	1.1.1
2. Рода войск армии Азербайджана	1.1.2.
3. Общие положения Общевойсковых Уставов Вооруженных Сил Азербайджанской Республики	1.2.1.
4. Устав Внутренней Службы Вооруженных Сил Азербайджанской Республики	1.3.1.
5. Строевой Устав Вооруженных Сил Азербайджанской Республики	1.3.2
II. Тактическая подготовка	
6. Общевойсковой бой и его ведение	2.1.1.
7. Боевое обеспечение	2.1.1.
8. Структура мотострелкового взвода	2.1.2.
9. Мотострелковый взвод в наступлении	2.1.2.
10. Мотострелковый взвод в обороне	2.1.2.
11. Предбоевое и боевое построение мотострелкового взвода. Мотострелковый взвод на марше	2.1.2. 1.3.2.
III. Боевые средства	
12. Формула тысячной	2.2.1.
13. Правила обращения со стрелковым оружием и меры безопасности	2.2.1.
14. Техническое обслуживание стрелкового оружия	2.2.1.
15. Противопехотные фугасные мины	2.2.2.
16. Противолегочные осколочные мины	2.2.2.
17. Противотанковые мины	2.2.2.
18. Борьба с танками и бронетехникой	2.2.3.

IV. Военная топография	
19. Чтение топографических карт	2.3.1.
20. Определение по карте географических и прямоугольных координат	2.3.1.
21. Использование карты во время движения на местности	2.3.1.
V. Гражданская оборона	
22 Организация и задачи Гражданской обороны	2.4.1.
23. Организация защиты населения во время различных чрезвычайных ситуаций	2.4.1.
24. Сигналы оповещения и правила эвакуации населения во время чрезвычайных ситуаций	2.4.1.
25. Сооружения коллективной защиты	2.4.1.
26. Организация радиационной, химической и бактериологической разведок	2.4.2.
27. Стихийные бедствия, их характеристика по территориям и приблизительное прогнозирование последствий	2.4.2.
28. Действия населения во время спасательных мероприятий	2.4.2.
29. Устранение последствий применения оружия массового поражения	2.4.3.
30. Правила пользования средствами индивидуальной защиты	2.5.1.
31. Правила пользования приборами химической разведки и радиоактивного контроля	2.5.2.
VI. Военно-медицинская подготовка	
32. Формирование здорового образа жизни	3.1.1
33. Первая медицинская помощь при чрезвычайных ситуациях	3.2.1
34. Оказание первой медицинской помощи при радиоактивных и химических поражениях	3.2.2.
35. Медицинская профилактика радиоактивных и химических поражений	3.2.2.
36. Борьба с инфекционными заболеваниями	3.2.3.

ПРИМЕР ГОДОВОГО ПЛАНИРОВАНИЯ

В неделю 2 часа, всего 68 часов

Единица обучения	Тема	Стандарты	Интеграция	Ресурсы	Часы	Дата
Единица обучения	Введение.	1.1., 1.2., 1.3., 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5., 3.1., 3.2.	Рабочий лист	1		
1. Создание армии Азербайджанской Республики	1.1.1	Ист. Аз. – 10: 1.1.1.	учебник, рабочие листы, материалы Интернета	1		
2. Рода войск армии Азербайджана	1.1.2.	Аз. яз. – 10: 1.2.4.	учебник, рабочие листы, материалы Интернета	1		
3. Общие положения Общевоинских Уставов Вооружённых Сил Азербайджанской Республики	1.2.1.	Аз. яз. – 10: 1.2.4.	учебник, рабочие листы, различные рисунки, материалы Интернета, наглядные пособия, Общевоинственные Уставы	2		
4. Устав Внутренней Службы Вооружённых Сил Азербайджанской Республики	1.3.1., 1.2.1	П. М. 2.4.1	учебник, рабочие листы, мате- риал Интернета, наглядные пособия Устав Внутренней Службы Азербайджанской Республики	2		
5. Строевой Устав Вооружённых Сил Азербайджанской Республики	1.3.2., 1.2.1	Ф. В. 2.3.1.	учебник, разные фото, наглядные пособия, Строевой Устав Азербайджанской Республики	4		
						1

1. *Bəsəpəkənəmə Cənubi Azərbaycan Respublikasında*

MCO-1

Единица обучения	Тема	Стандарты	Интеграция	Ресурсы	Часы	Дата
	6. Общевойсковой бой и его ведение	2.1.1.	A3. Яз. – 10: 1.2.4.	учебник, рабочие листы, материалы Интернета, схема	1	
	7. Боевое обеспечение	2.1.1.	A3. Яз. – 10: 1.2.4.	учебник, рабочие листы, материалы Интернета, схема	2	
	8. Структура мотострелкового взвода	2.1.2.		учебник, рабочие листы, материалы Интернета, схема	1	
	9. Мотострелковый взвод в наступлении	2.1.2.		учебник, рабочие листы, материалы Интернета, схема	2	
	10. Мотострелковый взвод в обороне	2.1.2.		учебник, рабочие листы, материалы Интернета, схема	2	
	11. Предбоевое и боевое построение мотострелкового взвода. Мотострелковый взвод на марше	2.1.2.		учебник, рабочие листы, материалы Интернета, схема	2	
II. ТАКТИЧЕСКАЯ НОВОДОБКА						1
KSQ-2						

Единица обуче- ния	Тема	Стандарты	Интеграция	Ресурсы	Часы	Дата
	12. Формула тысячной	2.2.1.	M. – 9: 4.2.1.	учебник, рабочие листы	1	
	13. Правила обращения со стрелковым оружием и меры безопасности	2.2.1.		учебник, рабочие листы	2	
	14. Техническое обслуживание стрелкового оружия	2.2.1.	Тех. – 9: 1.3.4.	учебник, рабочие листы	1	
	15. Противолеходные фугасные мины	2.2.2.		учебник, рабочие листы, материалы интернета	1	
	16. Противолеходные осколочные мины	2.2.2.		учебник, рабочие листы	1	
	17. Противотанковые мины	2.2.2.		учебник, рабочие листы	2	
	18. Борьба с танками и бронетехникой	2.2.3.		учебник, рабочие листы	1	
					1	
					1	

Единица обучения	Тема	Стандарты	Интеграция	Ресурсы	Часы	Дата
	19. Чтение топографических карт	2.3.1.	Г. – 9: 1.3.2.	учебник, рабочие листы, материалы интернета, карта	2	
	20. Определение по карте географических и прямоугольных координат	2.3.1.	Г. – 10: 1.3.2.; М. – 10: 4.1.2.	учебник, рабочие листы, материалы интернета, карта	3	
	21. Использование карты во время движения на местности	2.3.1.	Г. – 11: 1.3.2.	учебник, рабочие листы, материалы интернета, карта	3	
МСО-4					1	
	22. Организация и задачи Гражданской обороны	2.4.1.		учебник, рабочие листы, материалы интернета	1	
	23. Организация защиты населения во время различных чрезвычайных ситуаций	2.4.1.		учебник, рабочие листы	1	
	24. Сигналы оповещения и правила эвакуации населения во время чрезвычайных ситуаций	2.4.1.		учебник, рабочие листы, плакаты	1	
	25. Сооружения коллективной защиты	2.4.1.		учебник, рабочие листы, плакаты	1	

V. Плакатная оформление

Единица обучения	Тема	Стандарты	Интеграция	Ресурсы	Часы	Дата
	26. Организация радиационной, химической и бактериологической разведок	2.4.2.		учебник, рабочие листы, плакаты	1	
	27. Стихийные бедствия, их характеристика по территории и приблизительное прогнозирование последствий	2.4.2.		учебник, рабочие листы, материалы Интернета	1	
	28. Действия населения во время спасательных мероприятий	2.4.2.		учебник, рабочие листы, плакаты	1	
	29. Устранение последствий применения оружия массового поражения	2.4.3.	Д.П. – 10: 2.4.3	учебник, рабочие листы, плакаты	1	
	30. Правила пользования средствами индивидуальной защиты	2.5.1.	Д.П. – 10: 2.5.1.	учебник, рабочие листы, плакаты и схемы	2	
	31. Правила пользования приборами химической разведки и радиоактивного контроля	2.5.2.	Аз. яз. – 11: 1.2.4.	учебник, рабочие листы, плакаты и схемы	1	
					1	

V. *Лекция на тему «Правила оценки опасности химического оружия»*

Единица обучения	Тема	Стандарты	Интеграция	Ресурсы	Часы	Дата
	32. Формирование здорового образа жизни	3.1.1.	Б. – 10: 3.2.2.	учебник, рабочие листы	2	
	33. Первая медицинская помощь при чрезвычайных ситуациях	3.2.1.		учебник, рабочие листы, таблица	3	
	34. Оказание первой медицинской помощи при радиоактивных и химических поражениях	3.2.2.		учебник, рабочие листы, материалы Интернета	2	
	35. Медицинская профилактика радиоактивных и химических поражений	3.2.2.		учебник, рабочие листы, рисунки, материалы Интернета	2	
	36. Борьба с инфекционными заболеваниями	3.2.3.	Б. – 10: 3.2.1	учебник, рабочие листы, рисунки, материалы Интернета	1	
VI. BoeHHo-MeDiCiNCKaA					1	
MOATTOBKA					1	
ObobЩaющiй урок					1	
BCO-2					1	

Сокращения:

- | | | | |
|----------|------------------------|------|-------------------------|
| Ист. Аз. | – История Азербайджана | Ф.В. | – Физическое воспитание |
| Аз. яз. | – Азербайджанский язык | Тех. | – Технология |
| П.М. | – Познание мира | Б. | – Биология |
| | – География | М. | – Математика |
| | | | Г. |

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ФОРМАМ И МЕТОДАМ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ

В активном учебном процессе, обуславливающем интерес учащихся к обучению и приобретению жизненных навыков, большое дидактическое значение имеют следующие этапы:

- этап побуждения к размышлению;
- этап усвоения;
- этап размышления.

На первом этапе побуждения к размышлению учитель побуждает учащихся анализировать полученные знания, размышлять об исследуемой теме. В первую очередь, ученики определяют уровень своих знаний по данной теме и в некоторых случаях пополняют их.

На этапе усвоения учащиеся сталкиваются с новой информацией и идеями. Главная задача заключается в усилении активности и интереса, возникших на предшествовавшем этапе, ученики создают связь между прежними и новыми знаниями с целью определения и усвоения новых понятий.

На этапе размышлений учащиеся, наряду с закреплением новых знаний, активно участвуют в деятельности, направленной на достижение целей. Во-первых, учащиеся стараются своими словами сформулировать полученную ими новую информацию и идеи. Во-вторых, между учащимися происходит живой обмен мнениями, они обогащают свой экспрессивный (выразительный) словарный багаж, а также знакомятся с представлениями других учеников.

Активности учащихся на уроках допризывной подготовки, занимательности и содержательности можно добиться при помощи использования нестандартных форм урока (урок-обсуждение, урок-экскурсия, урок-игра, урок-семинар, урок-путешествие, урок-собрание и т.д.). На этих занятиях деятельность учителя и учеников направлена на решение поставленной проблемы, на уроках создается живая, творческая обстановка. Такие занятия обычно включают в себя этапы мотивации, решения проблемы, презентации и оценивания.

Уроки по допризывной подготовке могут проводиться во всех учебных формах. В учебнике широко использованы формы коллективной, парной, групповой, индивидуальной формы работы. С этой точки зрения уроки, проводимые традиционными методами, не вызывают интереса у учащихся. На таких уроках они не довольствуются комментарием учителя, предпочитают заниматься собственными исследованиями. Учителя с творческим настроем определяют свою стратегию с учетом этого фактора и стремятся создать в классе среду, благоприятную для обучения методам поиска и исследований. Исследования могут проводиться в коллективной форме, группами, парами или в индивидуальной форме. Форма обучения определяется учителем.

лем в соответствии с целями урока, и деятельность учеников строится на выбранной им форме.

В ходе коллективной работы учащимся прививаются навыки работы в коллективе.

Для решения определенных проблем более целесообразна работа в группах, в ходе которой развиваются такие качества, как умение проводить обсуждения, обмениваться мнениями, выражать свои суждения и сотрудничать.

Работа в парах создает условия для более тесного сотрудничества и общения, позволяет распределять ответственность. Однако рамки такого сотрудничества слишком ограничены. Этую форму урока наиболее целесообразно использовать для проведения сравнений на базе диаграммы Венна.

Во время индивидуальной работы для ученика создаются реальные возможности для самостоятельного мышления. Учитель может максимально объективно оценить деятельность ученика.

При выборе учебной формы необходимо учитывать цели урока. Учитель также может использовать также способы и методы, которые не нашли отражение в данном учебнике, но которые он считает целесообразными, исходя из собственного опыта и профессионализма. Кстати, при выборе методов и способов учитель должен учитывать также возраст учеников, уровень их знаний и умений. В то же время выбранные им методы и способы должны служить реализации стандартов. Для этого учитель должен уметь правильно планировать урок.

При выборе учебных форм особое внимание в учебнике уделяется единству способов обучения и используемых методов. Использование выбранных форм предполагает формирование следующих умений:

- правильное распределение обязанностей учащихся;
- обеспечение совместной деятельности;
- достижениеуважительного отношения к мнению других;
- создание условий для самостоятельного суждения;
- формирование способностей вести здоровое соперничество, не допуская споров;
- поиск компромиссных путей для решения проблемы

В процессе преподавания предмета Допризывная подготовка можно использовать различные методы. В учебнике рекомендуются следующие интерактивные методы:

- Кластер
- Диаграмма Венна
- ИНСЕРТ
- Ролевые игры
- Дискуссия
- ЗХЗУ
- Мозговой штурм
- Словесная ассоциация

- Опрос
- Проект
- Интерактивная лекция
- Аукцион
- Презентация
- Зигзаг
- Аквариум

Кластер разветвление) побуждает учащихся самостоятельно мыслить, проводить исследование по теме, создает условия для интеллектуальной активности. Посредством метода разветвления в учебнике подытожены этапы подведения итогов. Например, метод Кластера можно применить к вопросу «Что вы понимаете под боевым обеспечением?».

Диаграмма Венна строится на базе двух и более частично пересекающихся окружностей. В сегменте пересечения окружностей достаточно места для записей и заметок. На этом месте фиксируются общие черты, а в других частях окружностей – отличительные черты. Например, ученики могут подытожить в сравнительной форме тему «Пулеметы ПК, ПКМ, ПКТ».

ИНСЕРТ как метод используется на этапе усвоения новых знаний. При прочтении материала создается возможность для того, чтобы ученики сами проверили его усвоение. Применение этого метода осуществляется в два этапа. На первом этапе определяется текст, являющийся предметом изучения, а также использование метки-маркировки (они могут быть разными в зависимости от возраста и уровня подготовки учеников). На втором этапе учащиеся знакомятся с содержанием задания и выполняют его. Например,

- ✓ поставьте данную проверочную метку, если встретили дополнительные сведения, подтверждающие ранее известную вам информацию.
- поставьте знак минус (–), если информация противоречит или опровергает то, что вы знали ранее.
- + поставьте знак плюс (+), если это новая для вас информация.

Ролевые игры. Ролевые игры требуют подхода к проблеме с различных точек зрения. Этот метод дает возможность ученикам быть участником событий и смотреть на существующее положение взглядом других.

Обсуждение. Обсуждение – взаимный обмен идеями, информацией, анализом и предложениями по теме. Его основная задача – путем анализа проблемы найти способы ее решения, создать возможность для принятия правильного решения.

Обсуждение формирует культуру умения слушать, презентовать, задавать вопросы, развивает логическое и критическое мышление, развивает устную речь учащихся.

Во время обсуждения заранее ученикам напоминаются правила обсуждения. Задавая вопросы, развивающие процесс обсуждения, и рассматривая от-

веты учеников, учитель регулирует обсуждение. В это время считается нецелесообразным задавать закрытые вопросы, требующие ответы «да» или «нет»

ЗХЗУ. Учитель чертит на доске таблицу, состоящую из трех столбцов, в которые записываются названия трех разделов (Знаю / Хочу знать / Узнал). Учащиеся озвучивают свои знания по данной проблеме, и их ответы фиксируются в первом столбце. Во втором столбце пишется то, что ученики хотели бы узнать по данному вопросу. В конце урока все возвращаются к данной таблице, и учитель отмечает в третьем столбце знания, полученные учениками в ходе урока.

Мозговой штурм называют еще и «интеллектуальным штурмом». Этим методом пользуются для стимулирования интереса учеников к изучаемой теме, а также выяснения, что класс знает хорошо, а что – слабо. Подготовленный заранее вопрос пишется на доске или озвучивается. Учащиеся высказывают свою точку зрения по данному вопросу. Все идеи без комментариев и обсуждений записываются на доске. И только после этого класс приступает к их обсуждению и комментированию. Ведущие идеи подыскиваются, ученики анализируют и оценивают высказанные суждения.

Словесная ассоциация. При использовании этого метода на доске записывается основное слово (или словосочетание), относящееся к изучаемой теме. Учащиеся озвучивают первые мысли, пришедшие им на ум в связи с данным словом, а учитель записывает сказанное на доске. Из записанного на доске выбирают слова, относящиеся к теме, а из них выделяются понятия или идеи. На основе этих понятий изучается новая тема. Этот метод можно применить и в устной форме.

Опрос проводится с целью определения общественного мнения различных групп о фактах и событиях, имеющих отношение к изучаемому вопросу. В связи с исследуемой проблемой составляются анкеты с конкретными вопросами. Участвующие в опросе самостоятельно заполняют анкеты.

Подготовка проектов – это самостоятельное исследование различных тем. Перед презентацией своих проектов ученики долгое время работают над темой. При подготовке проектов учитель определяет темы или проблемы и дает возможность классу выбрать одну из них. Проблема должна быть конкретной. Ученики вместе с учителем определяют время начала и конца работы над проектом, используемые наглядные средства (литература, источники, изобразительные средства и др.), способы их получения, а также формы работы (индивидуальная или групповая). Во время работы учитель может отвечать на вопросы и направлять работу учащихся. Ученики в ответе за выполняемую ими работу. Результаты исследования могут выражаться в форме отчетов, карт, иллюстраций, таблиц, фотографий и графиков.

Интерактивная лекция – это метод передачи информации от учителя ученику. Его целесообразно использовать для обогащения и дополнения

содержания изучаемой темы. Такие лекции ведутся в течение 10-15 минут. Непременное условие данного метода – четкое определение целей, использование наглядных и технических средств. Учитель должен также вербально (задавая вопросы) и визуально (наблюдая за мимикой и жестами) регулировать и контролировать процесс лекции.

Аукцион – метод, при котором в последовательном порядке называются свойства и того или иного предмета или события. Ученики по очереди высказываются по поводу заданного предмета или события. После ответа каждого участника учитель начинает отсчет – «один, два и т.д. В это время другой участник должен успеть внести свое предложение. Победителем считается тот, кто сделал последнее предложение. Называя свойства предмета или события, ученики не должны повторяться. Поэтому участники аукциона внимательно слушают друг друга.

Презентация – важный этап деятельности учащегося. Она объединяет теоретические и практические знания. В пособии использованы задания для презентаций, охватывающие различные темы.

Зигзаг. Этот метод дает возможность учащимся усвоить содержание текста в кратчайшие сроки.

- Ученики делятся на группы по четыре человека (основная группа), а затем в группах нумеруются. Учащиеся под одинаковым номером из каждой группы образуют новую группу (экспертная группа).
- Изучаемый текст делится на части по количеству групп идается экспертной группе.
- Члены экспертной группы должны прочитать и усвоить содержание части, данной им, и, вернувшись в свою группу, рассказать изученную часть текста.
- Чтобы убедиться в точности информации, учитель может задавать вопросы.

Аквариум. По определенной теме первая группа проводит дискуссию. Через 15-20 минут дискуссия приостанавливается, участники «кольца» оценивают ход дискуссии, и группы, поменявшиеся местами, продолжают обсуждение той или иной проблемы.

Второй вариант проведения «Аквариума»:

Участники «внутреннего кольца» обсуждают предложенную учителем проблему и в отличие от первого варианта учащиеся говорят только о доводах «за» проблему.

Члены других групп сидят на стульях во внешнем кольце, слушают аргументы, записывают, анализируют, готовят свои контраргументы. Через 15-20 минут дискуссия приостанавливается, ученики из внешнего и внутреннего кольца меняются местами. Они проводят дискуссию по опровержению аргументов предыдущих участников.

Тут не важно, чтобы группы пришли к единому мнению.

ТАБЛИЦА ВНУТРИПРЕДМЕТНОЙ И МЕЖПРЕДМЕТНОЙ ИНТЕГРАЦИИ

11-го класс

Стандарты	Возможности интеграции
1.1.1. Готовит презентацию о создании, истории и развитии Вооруженных Сил Азербайджана.	Ист. Аз. 1.1.1.
1.1.2. Готовит презентацию о структуре и задачах видов войск Вооруженных Сил Азербайджана.	Аз. яз. 1.2.4.
1.2.1. Готовит презентацию о выполнении положений общевойсковых уставов.	П. м. 2.4.1.
1.3.1. Готовит презентацию об Уставе Внутренней Службы.	П. м. 2.4.1.
1.3.2. Выполняет требования Устава Строевой Подготовки.	Ф. в. 2.3.1
2.1.1. Готовит презентацию об организации и боевом обеспечении современного общевойскового боя (разведка, инженерное обеспечение).	Аз. яз. 1.2.4.
2.1.2. Комментирует организацию и боевые возможности мотострелкового взвода.	Аз. яз. 2.1.2.
2.2.1. Соблюдает правила применения и технического обслуживания стрелкового оружия.	М. 4.1.2
2.2.2. Поясняет общее строение и методы применения минно-взрывных устройств.	Аз. яз. 1.2.2.
2.2.3. Презентует методы борьбы с боевой бронетехникой.	Аз. яз. 3.1.2.
2.3.1. Пользуется топографическими картами.	Г. 1.3.2.; М. 4.2.1.
2.4.1. Готовит презентацию об организации гражданской обороны при чрезвычайных происшествиях.	П. м. 4.3.1.
2.4.2. Готовит презентацию о движении и защите населения в зонах стихийных бедствий.	П. м. 4.3.3.
2.4.3. Комментирует поражающие факторы и методы защиты от видов оружия массового поражения (ядерное, химическое и биологическое (бактериологическое)).	Внутрипредметная – 2.4.3
2.5.1. Пользуется индивидуальными средствами защиты.	Внутрипредметная – 2.5.1

2.5.2. Пользуется приборами радиационного контроля и химической разведки.	Аз. яз. 1.2.4.
3.1.1. Готовит презентацию об охране здоровья.	П. м. 4.1.1.
3.2.1. Соблюдает правила профилактики повреждений и оказания первой медицинской помощи при чрезвычайных происшествиях.	
3.2.2. Оказывает первую медицинскую помощь пострадавшим от радиоактивных и химических веществ.	П. м. 4.3.2.
3.2.3. Проводит презентацию о профилактике инфекционных заболеваний и борьбе с ними.	Б. 3.2.1.

СТРАТЕГИЯ ОБУЧЕНИЯ

Требования к организации обучения по предмету Допризывная подготовка

В современный период обучение должно носить более активный характер. Считается важным стимулирование интереса учащихся, обеспечение развития интеллектуальной деятельности.

Активность обучения, в первую очередь, обуславливает создание демократичной среды образования. Демократичная среда, в свою очередь, создает условия для деятельности учителя и учеников.

Демократичная среда ставит перед учителем и учеником одинаковые требования. Они состоят из нижеследующих пунктов

Учитель	Ученик
<ul style="list-style-type: none"> • Выражать свои мысли в устной и письменной форме, вести дискуссию, отстаивать своё мнение; • Осуществлять свои идеи, предложения и новшества, обосновывать их положительное влияние на умственное и психологическое состояние учеников; • Ждать поддержки от школьного руководства в принятии какого-либо решения; • С уважением относиться к деятельности учителей других предметов. 	<ul style="list-style-type: none"> • Выражать свои мысли в устной и письменной форме, вести дискуссию, отстаивать своё мнение; • Осуществлять свои идеи, предложения и новшества, обосновывать их положительное влияние на умственное и психологическое состояние учеников • Ждать поддержки от школьного руководства в принятии какого-либо решения; • С уважением относиться к деятельности учителей других предметов.

Принципы активного обучения

Обучение по предмету Допризывная подготовка отличается следующими особенностями:

Предмет Допризывная подготовка:

а) *ориентирован на учащихся*, то есть учитываются возможности ученика в зависимости от его умственных способностей, уроки проводятся в соответствии с интересами и требованиями учащихся, поощрительные и побуждающие моменты основываются на военной информации;

б) *ориентирован на исследование* – учащиеся черпают необходимые им сведения из различных источников, схем, диаграмм, таблиц и карт, обобщают их и сопоставляют, добавляя информацию о среде своего проживания;

в) *ориентирован на развитие* – обучение основывается на умении учеников самостоятельно заниматься сбором сведений, обобщать их и самостоятельно презентовать;

г) *ориентирован на прогнозы* – обучение основывается на формировании у учащихся умения составлять программу деятельности на будущее, давать прогнозы о войнах, защите родины, освобождении земель, опираясь на сведения, полученные на уроках, и военную информацию;

д) *гибкость (быстрота)* – ученикам прививается способность оперативно применять полученные на уроках военные знания (например, показывать на карте объекты, территории, подлежащие освобождению, и сравнивать их с местом своего проживания), выбирать маршрут по картографическим изображениям на основе условных знаков;

е) *создает отношения «учитель-учитель», «ученик-ученик* – в целях обогащения содержания урока ученики развиваются умения и навыки отдачи «команды», проверки готовности в качестве наблюдателей (командиров), проведения строевого мониторинга (осмотра).

Этапы активного обучения

1. Мотивация

- Мотивация – средство, побуждающее к какой-либо деятельности.
- При активном обучении мотивация – важный компонент урока, приводящий в действие мыслительные процессы и дающий толчок познавательной активности учащихся.
- Мотивация как психологический фактор – сила, приводящая в действие механизм какой-либо деятельности.
- Приведенная в качестве мотивации проблема и потребность ее решения при активном обучении выступает как фактор, направляющий мыслительный процесс и повышающий познавательную активность учащихся.

Факторы, влияющие на создание мотивации

Используемые в качестве мотивации материалы привлекательны, необычны, замысловаты, неожиданны, способны поощрять интерес и развивать независимое мышление;

- Методы и формы представления материала;
- Наличие возможностей проверки гипотез и проведения презентаций;
- Творческие возможности;
- Руководство со стороны учителя (направляющие вопросы);
- Поощрение и поддержка во время выдвижения гипотез;

В предыдущих вопросах опыт положительных эмоций в связи с выдвижением гипотез;

Мотивация состоит из двух этапов: постановка проблемы, вопрос исследования.

1. Постановка проблемы – направляющие вопросы, задания (направляют к теме, итогам обучения; организуют начало урока; могут быть 1-3 вопроса).

2. Вопрос исследования. Для составления этого вопроса учитель заранее должен предусмотреть обобщение в конце урока; вопрос исследования – это отражение итогов усвоения новых знаний; обычно бывает один вопрос, этап мотивации завершается гипотезой, направленной на вопрос исследования. Важно вернуться к ним в конце урока.

2. Ведение исследования

- Позволяет найти факты, подтверждающие или отрицающие гипотезы, для решения проблемы, а также помогающие ответить на вопрос исследования.
- В это время создаются благоприятные условия для размышления и приобретения новых знаний в ходе поиска ответов на вопросы.

Во время ведения исследования учитель должен владеть следующими знаниями, умениями и навыками:

- Выбора методов для ведения исследования;
- Ведения работы в групповой или иной форме;
- Выбора упражнений и источников знаний для ведения исследований;
- Подготовки рабочих листов.

3. Обмен информацией

- На этом этапе участники обмениваются находками, новой информацией, полученными в ходе исследования.
- Необходимость найти ответ на поставленный вопрос побуждает всех участников исследования активно слушать презентацию друг друга.
- Презентация очерчивает круг новых знаний, и пока эти знания носят неполный и хаотичный характер.

- Создается новая потребность – упорядочить эти знания, систематизировать, для определенного вывода найти ответ на вопрос исследования.

4. Обсуждение и организация информации

- Требует мобилизации всех знаний, умений и навыков, различных видов мышления (логическое, критическое, творческое).
- Учитель на основании фасилитации (с использованием направляющих, вспомогательных вопросов) помогает целенаправленному обсуждению фактов и их организации. Организация информации направляется на выявление связей между всеми фактами и их систематизации.
- В результате ясно вырисовываются штрихи ответа на вопрос исследования. Информацию можно представить в форме схем, графиков, таблиц, классификации.

5. Подведение итогов

- Последний шаг учащихся в приобретении новых знаний: прийти к конкретному выводу и обобщению.
- Ученик не только должен обобщить приобретенные знания, но и самостоятельно сравнить выводы с вопросом исследования и выдвинутыми гипотезами.
- Кульминацию урока составляет неповторимое чувство радости и удовлетворения учеников тем, что именно они нашли новые данные.

6. Творческое применение

- Главным критерием усвоения знаний является их творческое применение.
- Творческое применение укрепляет знания, показывает учащимся их практическое значение.
- Этот этап по времени может не ограничиваться одним академическим уроком, его претворение в жизнь может осуществляться и на последующих уроках.

7. Домашнее задание

- Домашние задания – самостоятельная форма работы с целью укрепления приобретенных на уроке знаний, умений и навыков;
- Характер домашних заданий должен быть обогащен исследовательскими и творческими элементами (различные творческие работы, рефераты, исследования, моделирование и т. д.);
- В необходимых случаях нужно более широко использовать составление и применение индивидуальных программ с учетом индивидуальных интересов и требований;
- В старших классах процент времени для самостоятельной работы должен увеличиваться.

8. Оценивание (рефлексия)

- Оценивание – механизм, обеспечивающий усовершенствование любого процесса.
- Рефлексия – отражение сознания завершившегося процесса. Рефлексия учебного процесса – один из основных механизмов, дающих возможность проанализировать и понять все этапы усвоения знаний.

ВНУТРИШКОЛЬНОЕ ОЦЕНИВАНИЕ

Цель оценивания:

Определить сильные и слабые стороны учащихся в контексте содержания материала и интеллектуальных способностей учеников;

Выяснить, что не усвоили ученики;

Рассмотреть эффективность используемых методов, способов и ресурсов;

Самая главная цель – повысить качество обучения и образовательного процесса.

Виды внутришкольного оценивания:

Диагностическое оценивание – сбор информации о начальном уровне и ситуации.

Формативное оценивание – отслеживание деятельности учеников.

Суммативное оценивание – оценивание достижений учащихся.

Суммативное оценивание:

- Суммативное оценивание бывает двух видов – малое и большое.
- Суммативное оценивание – официальное оценивание, итоги отмечаются в журнале в день проведения.
- Средства малого суммативного оценивания готовятся учителем-предметником, большого суммативного оценивания – комиссией созданной руководителем общеобразовательного учреждения.
- Малые суммативные оценивания проводятся учителем не реже, чем раз в шесть недель обучения (в конце изучения глав или разделов).
- БСО проводится учителем в конце каждого полугодия под контролем соответствующей комиссии, созданной руководителем образовательного учреждения.
- Итоги малого и большого суммативного оценивания учащихся учитываются при подсчете годовых оценок.
- Время проведения малого и большого суммативного оценивания учитывается в годовом планировании.
- Средства для малого и большого суммативного оценивания разрабатываются на четырех уровнях сложности в соответствии со стандартами оценивания (20% – 1, 30% – 2, 30% – 3 и 20% – 4 уровня).

- В день проведения МСО в классном журнале графа с фамилиями учеников, не участвующих в МСО, делится по диагонали на две части. В числителе пишется «н.б.», а знаменатель оставляется пустым. Учитель до следующего МСО проводит с ними МСО и записывает в знаменатель.
- Не участвовавший в большом суммативном оценивании в первом полугодии по уважительной причине учащийся допускается к БСО в течение месяца. Не участвовавший в БСО по неуважительной причине и не сдавший в течение месяца во втором полугодии ученик по БСО получает «0».
- Полугодовая оценка учащегося, не участвовавшего в большом суммативном оценивании во втором полугодии по уважительной причине, по решению педагогического совета общеобразовательного учреждения определяется путем вычисления среднего арифметического его оценок по МСО за это полугодие. Оценка учащегося, не участвовавшего в большом суммативном оценивании во втором полугодии по неуважительной причине считается равной нулю.
- Для тех учащихся, не участвовавших в суммативных оцениваниях учеников готовятся новые задания, которые должны соответствовать уровню заданий, использованных для всего класса.

В соответствии с количеством правильно выполненных заданий оценка учащегося определяется на основе следующей таблицы:

№	Количество заданий в процентах, выполненных учеником	Оценка ученика
1.	(0% – 40%)	2 (неудовлетворительно)
2.	(40% – 60%)	3 (удовлетворительно)
3.	(60% – 80%)	4 (хорошо)
4.	(80% – 100%)	5 (отлично)

Результаты суммативного оценивания являются официальными и заносятся в классный журнал в соответствии с датой проведения.

Полугодовая оценка учащегося вычисляется на основании 40% средней оценки МСО (проводимых в течение полугодия) и 60% оценки БСО (проводимого в конце полугодия) по следующей формуле:

$$P = \frac{mso_1 + mso_2 + \dots + mso_n}{n} \cdot \frac{40}{100} + BSO \cdot \frac{60}{100}$$

где, P – полугодовая оценка, $mso_1, mso_2, \dots, mso_n$ – результаты малых сумма-

тивных оцениваний за текущее полугодие, n – количество малых суммативных оцениваний за текущее полугодие, $БСО$ – результат большого суммативного оценивания за I и II полугодие.

Годовое оценивание осуществляется в соответствии со следующей таблицей:

Полугодовая1	Полугодовая2	Годовая
2	2	2
2	3	3
2	4	3
2	5	4

Полугодовая1	Полугодовая2	Годовая
3	2	2
3	3	3
3	4	4
3	5	4

Полугодовая1	Полугодовая2	Годовая
4	2	3
4	3	3
4	4	4
4	5	5

Полугодовая1	Полугодовая2	Годовая
5	2	3
5	3	4
5	4	4
5	5	5

ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ ОЦЕНИВАНИЕ

Целесообразно 1-й урок посвятить оцениванию. В связи с тем, что мы живем в условиях войны, необходимо, чтобы учащиеся обладали некоторыми знаниями о боевой технике, оружии и боеприпасах. В начальных классах они приобрели определенные знания о Национальной Армии и воинских званиях.

Прежде, чем приступить к преподаванию предмета Допризывная подготовка, учитель может провести диагностическое оценивание, используя следующие задания.

- Диагностическое оценивание проводится с целью определения первичного уровня учащихся в начале учебного года, на первом занятии изучения темы, учебного раздела.
- Методы и средства диагностического оценивания устанавливаются учителем.
- Результаты диагностического оценивания не отмечаются в официальных документах, сохраняются определенные записи в портфолио обучаемого.

1. Напишите историю создания Вооружённых Сил Азербайджанской Республики.
2. В каком высшем военном учебном заведении вы хотели бы учиться? (Обоснуйте ваше мнение.)
3. Как вы представляете себе борьбу с известной вам боевой бронетехникой?
4. Какие еще виды оружия, кроме тех, которые состоят на вооружении мотострелкового отделения, вы знаете?
5. Что бы вы предложили для улучшения подготовки к военной службе?
6. В каком звании хотели бы видеть себя? (Обоснуйте ваше мнение.)
7. Вы изучили, что мотострелковое отделение – самая маленькая тактическая единица. Напишите, что вы знаете о более крупных тактических единицах.
8. Вы изучили обязанности солдата. Как представляете себе обязанности командира отделения?
9. Напишите свое мнение о наказании сержантов.
10. Что вы понимаете под словами «здоровый образ жизни»?

УЧЕБНАЯ ЕДИНИЦА – I

ВООРУЖЕННЫЕ СИЛЫ АЗЕРБАЙДЖАНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

ПОДСТАНДАРТЫ, РЕАЛИЗУЕМЫЕ ПО УЧЕБНОЙ ЕДИНИЦЕ

- 1.1.1. Готовит презентацию о создании, истории и развитии Вооруженных Сил Азербайджана.
- 1.1.2. Готовит презентацию о структуре и задачах видов войск Вооруженных Сил Азербайджана.
- 1.2.1. Готовит презентацию о выполнении положений общевойсковых уставов.
- 1.3.1. Готовит презентацию об Уставе Внутренней Службы.
- 1.3.2. Выполняет требования Устава Строевой Подготовки.

ЛАУІН

Стандарт	Тема №	Название темы	Часы	Учебник стр. №	Методическое пособие стр. №
1.1.1.	1	Создание армии Азербайджанской Республики	1	10	38
1.1.2.	2	Рода войск армии Азербайджана	1	15	41
1.2.1.	3	Общие положения Общевойсковых Уставов Вооружённых Сил Азербайджанской Республики	2	21	44–48
1.3.1.	4	Устав Внутренней Службы Вооружённых Сил Азербайджанской Республики	1	26	49
1.3.2.	5	Строевой Устав Вооруженных Сил Азербайджанской Республики	4	31	52–60

ЛАУИН

ТЕМА: 1

СОЗДАНИЕ АРМИИ АЗЕРБАЙДЖАНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

Стандарт: 1.1.1. Готовит презентацию о создании, истории и развитии Вооруженных Сил Азербайджана.

Цель урока:

- готовит презентацию о создании Вооружённых Сил;
- оценивает важные исторические события.

Формы работы:	коллективная и малыми группами
Метод работы:	вывод понятия, презентация
Ресурсы:	учебник, плакаты, рабочая тетрадь, рабочие листы
Интеграция:	История Азербайджана – 10 класс. 1.1.1. Оценивает важные исторические события и процессы в контексте времени.

Ход урока

Вступительная часть (3-5 минут). Построение в одну шеренгу, рапорт, приветствие

Мотивация (3 минуты)

Прочитав слова в кругах по часовой стрелке, сформулируйте общую мысль (Армейское строительство).



Вопрос исследования

Каковы, по-вашему, главные факторы превращения Азербайджанской армии в сильную регулярную армию?

Ведение исследования (15 минут)

Задание: Группам раздаются заранее подготовленные рабочие листы.

Рабочий лист №1

I группа: Подготовьте презентацию об истории и боевом пути наших древних государств.

Предмет исследования	Общая информация	Боевой путь
Древние государства		

Рабочий лист №2

II группа: Подготовьте презентацию об истории создания и боевом пути Вооружённых Сил Азербайджана.

Предмет исследования	Общая информация	Боевой путь
Вооружённые Силы Азербайджана		

Рабочий лист №3

III группа: Подготовьте презентацию по структуре Вооружённых Сил Азербайджана.

Предмет исследования	Общая информация	Боевой путь
Структура Вооружённых Сил Азербайджана		

Рабочий лист №4

IV группа: Подготовьте презентацию о развитии и боевом пути нашей армии во время государственного суверенитета Азербайджана.

Предмет исследования	Общая информация	Боевой путь
Наша армия во время государственного суверенитета		

Обмен информацией и обсуждение (12 минут)

Каждая группа проводит исследование по своему заданию и представляет свою исследовательскую работу другим группам. По вопросам других групп между группами организуется обсуждение.

Обобщение и подведение итогов (2 минуты)

Совместно с учениками урок обобщается, подводятся итоги. На этом этапе цель – дать информацию об историческом прошлом, развитии и боевом пути нашей армии.

Творческое применение (5 минут)

Нарисуйте эмблему Азербайджанской Армии.

Домашнее задание

Подготовьте презентацию о Героях Советского Союза – азербайджанцах.

Оценивание (2 минуты)

Группы	I группа	II группа	III группа	IV группа
Критерии				
Рационально использует время.				
Сотрудничает.				
Готовит презентацию о создании и боевом пути Вооруженных Сил.				
Итоговая оценка.				

Рубрика

I	II	III	IV
С трудом делает презентацию о создании и боевом пути Вооруженных Сил.	Делает частичную презентацию о создании и боевом пути Вооруженных Сил.	Делает презентацию о создании и боевом пути Вооруженных Сил.	Используя примеры, делает презентацию о создании и боевом пути Вооруженных Сил.
С трудом оценивает важные исторические события.	Частично оценивает важные исторические события.	Оценивает важные исторические события.	Приводя примеры, оценивает важные исторические события.

ТЕМА: 2

РОДА ВОЙСК АРМИИ АЗЕРБАЙДЖАНА

Стандарт: 1.1.2. Готовит презентацию о структуре и задачах родов войск Вооруженных Сил Азербайджана.

Цель урока:

- Готовит презентацию о родах войск;
- Готовит презентацию с оцениванием суждений.

Формы работы:	коллективная, в больших группах
Метод работы:	вопрос-ответ, презентация
Ресурсы:	учебник, плакаты, рабочие тетради, рабочие листы
Интеграция:	Азербайджанский язык – 10 класс. 1.2.4. Готовит презентацию с оцениванием суждений, высказанных во время обсуждения.

Ход урока

Вступительная часть (3-5 минут). Построение в одну шеренгу, рапорт, приветствие

Мотивация (3 минуты)

Продемонстрировав фотографии современного оружия и боевой техники (Т-90 С, «ТОС-1А», «Смерч», «Спайк», «БУК-МБ», «С-300», «Фаворит», «Барак-8» и др.), можете спросить их войсковую принадлежность.



ЧАСТЬ

Вопрос исследования

Каким родам войск отдаётся предпочтение во время боевых операций Вооружённых Сил?

Ведение исследования (15 минут)

Задание: Группам заранее вручаются рабочие листы.

Рабочий лист №1

I группа: Подготовьте презентацию о боевых возможностях танковых войск и Военно-Морских Сил в структуре Сухопутных войск.

Предмет исследования	Общая информация	Боевые возможности
Танковые войска		
Военно-Морские Силы		

Рабочий лист №2

II группа: Подготовьте презентацию о боевых возможностях Ракетно-Артиллерийских войск и Военно-Воздушных Сил в структуре Сухопутных Войск.

Предмет исследования	Общая информация	Боевые возможности
Ракетно-Артиллерийские Войска		
Военно-Воздушные Силы		

Рабочий лист №3

III группа: Подготовьте презентацию о возможностях Инженерных войск и Войск Противовоздушной Обороны в структуре Сухопутных Войск.

Предмет исследования	Общая информация	Боевые возможности
Инженерные войска		
Противовоздушной Обороны		

Обмен информацией и обсуждение (15 минут)

Каждая группа проводит исследование в соответствии со своим заданием и представляет свою исследовательскую работу другим группам. По вопросам других групп между группами организуется обсуждение.

Обобщение и подведение итогов (3 минуты)

Совместно с учениками урок обобщается, подводятся итоги. На этом этапе цель – создать военно-патриотический настрой, воспитывать чувство доверия и уважения к армии.

Творческое применение (5 минут)

Напишите эссе: Какие войска выбрали бы, если бы захотели стать военным?

Оценивание (2 минуты)

Критерии	Группы		
	I группа	II группа	III группа
Рационально пользуется временем.			
Сотрудничает.			
Делает презентацию по видам войск.			
Итоговая оценка			

Рубрика

I	II	III	IV
С трудом делает презентацию о видах войск.	Частично делает презентацию о видах войск.	Делает презентацию о видах войск.	Делает презентацию о видах войск на примерах.

Домашнее задание

Подготовьте презентацию на тему «О роли фортификационных и химических войск в последних войнах в мире».

ТЕМА: 3

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ ОБЩЕВОЙСКОВЫХ УСТАВОВ ВООРУЖЁННЫХ СИЛ АЗЕРБАЙДЖАНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ (Урок 1)

Стандарт: 1.2.1. Готовит презентацию о выполнении положений общевоинских уставов.

Цель урока:

- Проводит презентацию знаний устава Внутренней службы.
- Проводит презентацию о применении поощрений и наказаний из Дисциплинарного устава.

Формы работы:	коллективная
Метод работы:	ЗХЗУ, вопрос-ответ
Ресурсы:	учебник, Общевойсковой Устав Вооруженных Сил Азербайджанской Республики, рабочая тетрадь, рабочие листы

Ход урока

Вступительная часть (3-5 минут). Построение в одну шеренгу, рапорт, приветствие

Мотивация (3 минуты)

Графы «Знаю», «Хочу знать» таблицы ЗХЗУ заполняются совместно с учениками и осуществляется переход к вопросу исследования. Графу «Узнал» заполняют на этапе обобщения и подведения итогов.

Знаю	Хочу знать	Узнал
Обязанности дневального по роте	Обязанности дежурного по роте	
Меры взыскания, применяемые к солдатам	Меры взыскания, применяемые к сержантам	
Меры поощрения, применяемые к солдатам	Меры поощрения, применяемые к сержантам	

Вопрос исследования

Как сохраняется внутренний порядок в подразделениях?

Ведение исследования (15 минут)

Задание:

I вопрос: выучите обязанности суточного наряда (дежурного по роте).

II вопрос: выучите о поощрениях, применяемых к сержантам.

III вопрос: выучите о взысканиях, применяемых к сержантам.

Обмен информацией и обсуждение (15 минут)

По вопросам исследования организуется обсуждение. Отвечают на вопросы.

Обобщение и подведение итогов (2 минуты)

Совместно с учащимися урок обобщается, и выводы записываются в графе «узнал» таблицы ЗХЗУ.

Творческое применение (5 минут)

Выполнить в роли дежурного и дневального по роте их обязанности.

Домашнее задание

Исследуйте разницу между дисциплинарными взысканиями, применяемыми к сержантам и солдатам.

Оценивание (2 минуты)

Рубрика

I	II	III	IV
С трудом презентует основные положение Устава Внутренней Службы.	Частично презентует основные положение Устава Внутренней Службы.	Презентует основные положение Устава Внутренней Службы.	Образцово презентует основные положение Устава Внутренней Службы.
С трудом презентует основные положения Дисциплинарного Устава.	Частично презентует основные положения Дисциплинарного Устава.	Презентует основные положения Дисциплинарного Устава.	Образцово презентует основные положения Дисциплинарного Устава.

ТЕМА: 3

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ ОБЩЕВОЙСКОВЫХ УСТАВОВ ВООРУЖЁННЫХ СИЛ АЗЕРБАЙДЖАНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ (Урок 2)

Стандарт: 1.2.1. Готовит презентацию о выполнении положений общевойсковых уставов.

Цель урока:

- Готовит презентацию об организации патрульной службы и караула (смена часового) по уставу гарнизонной и караульной службы;
- Готовит презентацию об обязанностях командира перед построением и в строю по Строевому Уставу.

Формы работы:	коллективная, малыми группами
Метод работы:	мозговой штурм, презентация
Ресурсы:	учебник, Устав Гарнизонной и Караульной Службы, рабочая тетрадь, рабочие листы
Интеграция:	Азербайджанский язык – 10 класс. 1.2.4. Готовит презентацию с оцениванием суждений, высказанных в обсуждениях.

Ход урока

Вступительная часть (3-5 минут). Построение в одну шеренгу, рапорт, приветствие

Мотивация (3 минуты)

Демонстрируется изображение поста, слышатся мнения, отмечаются на доске.



Вопрос исследования

Что случится, если не организовать гарнизонную и караульную службу?

Ведение исследования (15 минут)

Задание: Группам выдаются заранее подготовленные рабочие листы.

Рабочий лист №1

I группа: Подготовьте презентацию об организации патрульной службы в гарнизоне.

Предмет исследования	Общая информация	Организация
Патрульная служба		

Рабочий лист №2

II группа: Подготовьте презентацию об организации караульной службы.

Предмет исследования	Общая информация	Организация
Караульная служба		

Рабочий лист №3

III группа: Подготовьте презентацию о правилах смены часового.

Предмет исследования	Общая информация	Организация
Смена часового		

Рабочий лист №4

IV группа: Подготовьте презентацию об обязанностях командира перед построением и в строю.

Предмет исследования	Общая информация	Организация
Обязанности перед построением и в строю		

Обмен информацией и обсуждение (15 минут)

Каждая группа ведет исследование по своему заданию и представляет свою исследовательскую работу другим группам. По вопросам других групп организовывается обсуждение между группами.

Обобщение и подведение итогов (2 минуты)

Совместно с учащимися урок обобщается, и подводятся итоги. На этом этапе цель – привить знания по важным положениям Общевойсковых Уставов Вооружённых Сил Азербайджана.

Творческое применение (5 минут)

Выполните практически смену часового.

Домашнее задание

Изучите и запишите в рабочую тетрадь обязанности разводящего согласно Уставу Гарнизонной и Каравульной службы Вооруженных Сил Азербайджанской Республики.

Оценивание (2 минуты)

Группы Критерии	I группа	II группа	III группа	IV группа
Рационально пользуется временем.				
Сотрудничает.				
Делает презентацию о патрульной службе.				
Делает презентацию по смене часового.				
Итоговая оценка				

Рубрика

I	II	III	IV
С трудом презентует Гарнизонную и Каравульную службу Вооружённых Сил.	Частично презентует Гарнизонную и Каравульную службу Вооружённых Сил.	Презентует Гарнизонную и Каравульную службу Вооружённых Сил.	Презентует Гарнизонную и Каравульную службу Вооружённых Сил с показом примеров.
С трудом презентует Строевой Устав Вооружённых Сил.	Частично презентует Строевой Устав Вооружённых Сил.	Презентует Строевой Устав Вооружённых Сил.	Презентует Строевой Устав Вооружённых Сил с показом примеров.

ТЕМА: 4

УСТАВ ВНУТРЕННЕЙ СЛУЖБЫ ВООРУЖЁННЫХ СИЛ АЗЕРБАЙДЖАНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

Стандарты: 1.3.1. Готовит презентацию об Уставе Внутренней Службы.

1.2.1. Готовит презентацию по выполнению положений общевойсковых уставов.

Цель урока:

- Проводит презентацию о размещении военнослужащих;
- Проводит презентацию о защите здоровья военнослужащих;
- Проводит презентацию о распорядке дня;
- Проводит презентацию о правилах по отлучке из воинской части и встрече с родителями.

Формы работы:	коллективная и малыми группами
Метод работы:	вопрос-ответ, презентация
Ресурсы:	учебник, Устав Внутренней Службы, рабочая тетрадь, рабочие листы

Ход урока

Вступительная часть (3-5 минут). Построение в одну шеренгу, рапорт, приветствие

Мотивация (3 минуты)

Что изучили из Устава Внутренней Службы? Мнения учеников выслушиваются и записываются в пустые графы.



Вопрос исследования

Как регулируется распорядок дня войсковой части?

Ведение исследования (15 минут)

Задание: Группам предоставляются заранее подготовленные рабочие листы.

Рабочий лист №1

I группа: Подготовить презентацию о размещении военнослужащих.

Предмет исследования	Общая информация	Правила исполнения
Размещение военнослужащих		

Рабочий лист №2

II группа: Подготовить презентацию об охране здоровья военнослужащих.

Предмет исследования	Общая информация	Правила исполнения
Охрана здоровья		

Рабочий лист №3

III группа: Подготовить презентацию о распорядке дня.

Предмет исследования	Общая информация	Правила исполнения
Правила распорядка дня		

Рабочий лист №4

IV группа: Подготовить презентацию об отпуске из расположения части и о приеме пришедших на свидание.

Предмет исследования	Общая информация	Правила исполнения
Отпуск и прием пришедших на свидание		

Обмен информацией и обсуждение (15 минут)

Каждая группа проводит исследование по своему заданию и представляет свою исследовательскую работу другим группам. По вопросам других групп организуется обсуждение между группами.

Обобщение и подведение итогов (3 минуты)

Вместе с учащимися проводится обобщение урока, и делаются выводы. Задача на этом этапе – привить ученикам знания о некоторых важных положениях Устава Внутренней службы.

Творческое применение (5 минут)

В роли дежурного по роте и дневального по роте выполнить их обязанности.

Домашнее задание

С чем, по-вашему, связано выделение на каждого военнослужащего 2,5-4 кв.м. площади, вместе с тем объём воздуха на каждого человека не меньше 9-12 куб.м.?

Оценивание (2 минуты)

Критерии	Группы	I группа	II группа	III группа	IV группа
Рационально пользуется временем.					
Сотрудничает.					
Делает презентацию об общих правилах Устава Внутренней службы.					
Итоговая оценка					

Рубрика

I	II	III	IV
С трудом делает презентацию об общих правилах из Устава Внутренней Службы.	Частично делает презентацию об общих правилах из Устава Внутренней Службы.	Делает презентацию об общих правилах из Устава Внутренней Службы.	С примерами делает презентацию об общих правилах из Устава Внутренней Службы.

ТЕМА: 5

СТРОЕВОЙ УСТАВ ВООРУЖЁННЫХ СИЛ АЗЕРБАЙДЖАНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ (Урок 1. Повороты в движении)

Стандарт: 1.3.2. Выполняет требования Устава Строевой Подготовки.

Цель урока:

- выполняет повороты в движении.
- Умеет подавать команды для поворотов в движении.

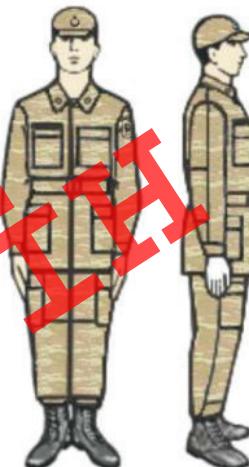
Формы работы:	коллективная, с отделениями, парная
Метод работы:	вопрос-ответ, соответствующее исполнение с примерами
Ресурсы:	учебник, Строевой Устав
Интеграция:	Физическое воспитание – 10 класс. 2.3.1. Самостоятельно выполняет строевые движения по назначению.

Ход урока

Вступительная часть (3-5 минут). Построение в одну шеренгу, рапорт, приветствие

Мотивация (5 минут)

Организую с помощью опроса выполнение способов поворота на месте, изученных в 10-м классе.



Вопрос исследования

Какие команды отдаются при поворотах в движении и как они выполняются?

Ведение исследования и выполнение заданий (20 минут)

Задание:

1. Какая командадается для поворота направо в движении и как исполняется?
2. Какая командадается для поворота налево в движении и как исполняется?
3. Какая командадается для поворота кругом в движении и как исполняется?

Обобщение и подведение итогов (3 минуты)

Вместе с учениками урок обобщается и вносится ясность в ошибки, допущенные при исполнении заданий.

После определения с учениками правильного направления, до их внимания доводятся требования уставов.

Творческое применение (10 минут)

Ученики по очереди попарно в роли командира исполняют изученные команды.

Оценивание (2 минуты)

I	II	III	IV
С трудом выполняет повороты в движении.	Частично выполняет повороты в движении.	Выполняет повороты в движении.	Выполняет повороты в движении с показом примеров.

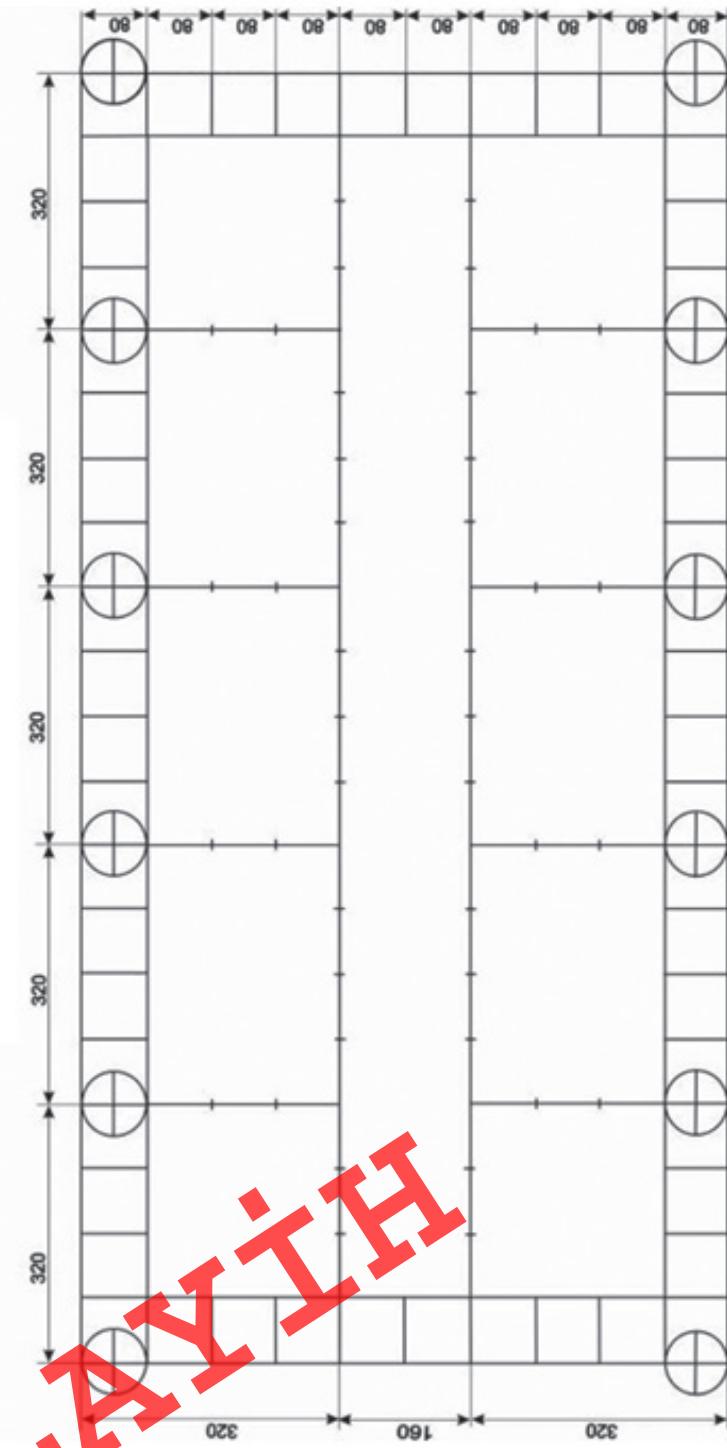
Домашнее задание

Изучите из Строевого Устава, как выполняются повороты на бегу.

ЛАУИН

СТРОЕВАЯ ПЛОЩАДКА

ГАУГІН



Примечание: Все размеры даны в сантиметрах.

ТЕМА: 5

СТРОЕВОЙ УСТАВ ВООРУЖЁННЫХ СИЛ АЗЕРБАЙДЖАНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ (Урок 2. Приемы и движения с оружием)

Стандарт: 1.3.2. Выполняет требования Устава Строевой Подготовки.

Цель урока:

- Выполняет строевые движения с оружием;
- Выполняет правила принятия автомата в положение на грудь, на ремень и на плечо.

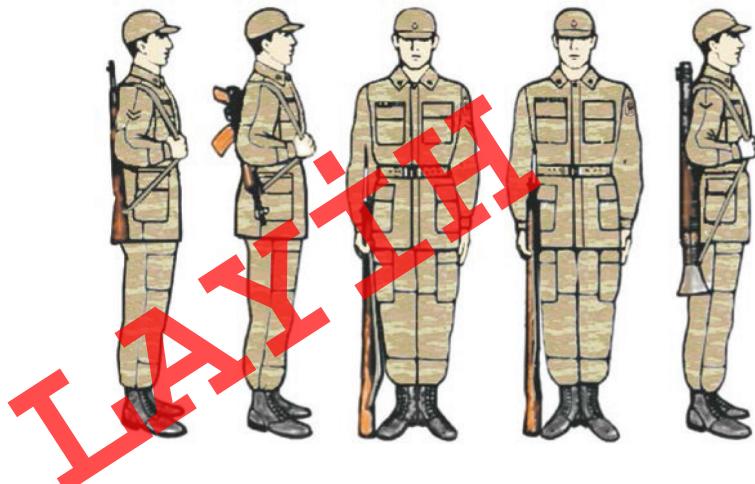
Формы работы:	коллективная, парная
Метод работы:	вопрос-ответ, выполнение по образцу
Ресурсы:	учебник, Строевой Устав
Интеграция:	Физическое воспитание – 9 класс. 2.3.1. Выполняет строевые движения по назначению

Ход урока

Вступительная часть (3-5 минут). Построение в одну шеренгу, рапорт, приветствие

Мотивация (5 минут)

При выполнении строевой стойки демонстрируются изображения стойки с различными видами оружия. Ученикам предлагается определить схожие и отличительные черты.



Вопрос исследования

Какие существуют правила ношения автоматического оружия?

Ведение исследования и выполнение заданий (20 минут)

Задание:

1. Выполните последовательно принятие автомата из положения «На ремне» в положение «На грудь».
2. Выполните последовательно принятие автомата из положения «На грудь» в положение «На ремне».
3. Последовательно выполните принятие оружия из положения «На ремне» в положение «На плечо».
4. Последовательно выполните принятие оружия из положения «На плечо» в положение «На ремень».

Обобщение и подведение итогов (3 минуты)

Обобщение урока и работа над ошибками, допущенными учащимися во время выполнения заданий.

Определить с учащимися правильные направления, довести до их сведения требования уставов.

Творческое применение (10 минут)

Каждый ученик поочередно в роли командира выполняет команды, которым он научил товарищей.

Оценивание (2 минуты)

I	II	III	IV
С трудом выполняет правила ношения автомата.	Частично выполняет правила ношения автомата.	Выполняет правила ношения автомата.	Образцово выполняет правила ношения автомата.
С трудом выполняет движение с оружием.	Частично выполняет движение с оружием.	Выполняет движение с оружием.	Образцово выполняет движение с оружием.

Домашнее задание

Выясните, как держат пулевой в строевой стойке.

ТЕМА: 5

СТРОЕВОЙ УСТАВ ВООРУЖЁННЫХ СИЛ АЗЕРБАЙДЖАНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ (Урок 3. Воинское приветствие, выход из строя и подход к начальнику)

Стандарт: 1.3.2. Выполняет требования Устава Строевой Подготовки.

Цель урока:

- Выполняет правила воинского приветствия.
- В соответствии с образцами выполняет движения выхода из строя и подхода к начальнику.

Формы работы:	коллективная, парная
Метод работы:	вопрос-ответ, исполнение в соответствии с приказами и образцами.
Ресурсы:	учебник, Строевой Устав
Интеграция:	Физическое воспитание – 5 класс. 2.3.1. Строевые движения выполняет в соответствии с приказами и образцами.

Ход урока

Вступительная часть (3-5 минут). Построение в одну шеренгу, рапорт, приветствие

Мотивация (5 минут)

Слушается мнение о приветствии военнослужащих в различных ситуациях вне строя.

Вопрос исследования

Как выполняется воинское приветствие в различных ситуациях?



Ведение исследования и выполнение заданий (20 минут)

Задание:

1. Изучить и выполнить воинское приветствие вне строя на месте и в движении;
2. Изучить и выполнить воинское приветствие при подходе к начальнику и удалении от него;
3. Изучить и выполнить выход из строя и подход к начальнику.

Обобщение и подведение итогов (3 минуты)

Обобщение урока и работы над ошибками, допущенными учащимися во время выполнения заданий.

Определение совместно с учащимися правильных направлений, доведение до их сведения требования уставов.

Творческое применение (10 минут)

Ученики попарно поочередно в роли командира проверяют выполнение изученного.

Оценивание (2 минуты)

I	II	III	IV
С трудом выполняет воинское приветствие.	Частично выполняет воинское приветствие.	Выполняет воинское приветствие.	С показом примеров выполняет воинское приветствие.

Домашнее задание

Изучить правила воинского приветствия с оружием на месте и в движении и приготовить доклад.

ЛАУТН

ТЕМА: 5

СТРОЕВОЙ УСТАВ ВООРУЖЁННЫХ СИЛ АЗЕРБАЙДЖАНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ (Урок 4. Методы «Присесть», «Ложись» («К бою»), «Встать», перебежки и переползания)

Стандарт: 1.3.2. Выполняет требования Устава Строевой Подготовки.

Цель урока:

- Выполняет по правилам поднятие из положения приседания с оружием и «Присесть».
- Объясняет правила поднятия из положений лежа и «К бою» и выполняет их.
- Выполняет по правилам перебежки и переползания.

Формы работы:	коллективная, парная
Метод работы:	вопрос-ответ, выполнение по образцам
Ресурсы:	учебник, Строевой Устав
Интеграция:	Допризывная подготовка – 10-й класс. 2.1.2. Комментирует знания по созданию и боевых возможностей мотострелкового отделения. Физическое воспитание – 7-й класс. 2.3.1. Выполняет строевые движения во время движения вперед и перестановок.

Ход урока

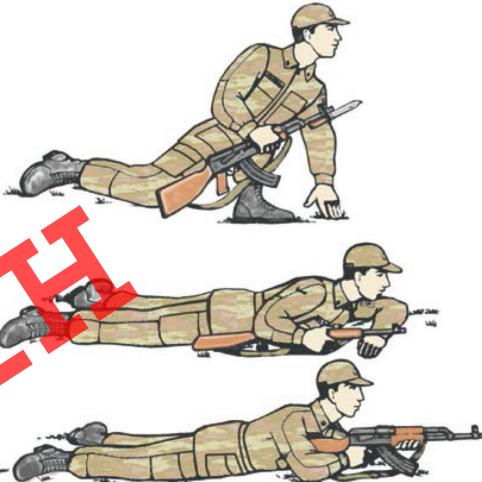
Вступительная часть (3-5 минут). Построение в одну шеренгу, рапорт, приветствие

Мотивация (5 минут)

Проводится опрос по тактической подготовке из курса 10-го класса по теме «Действия солдата в бою». Мнения учеников выслушиваются и отмечаются на доске. Затем проводится переход к вопросу исследования.

Вопрос исследования

По каким правилам выполняются команды «Присесть» и «К бою»?



Ведение исследования и выполнение заданий (20 минут)

Задание:

1. Выполните поднятие из положения присесть с оружием и «Присесть».
2. Выполните команду «Ложись» и поднятие из положения и «К бою».
3. Выполнить перебежки и переползания.

Обобщение и подведение итогов (3 минуты)

Урок обобщается совместно с учениками, и разъясняются ошибки, допущенные во время выполнения заданий.

Определяются с учащимися правильные направления и доводятся до их сведения требования уставов.

Творческое применение (10 минут)

Каждый ученик в роли командира выполняет изученные команды со своим отделением.

Оценивание (2 минуты)

I	II	III	IV
С трудом выполняет команду «Присесть».	Частично выполняет команду «Присесть».	С небольшими ошибками выполняет команду «Присесть».	Образцово выполняет команду «Присесть».
С трудом выполняет команду «К бою».	Частично выполняет команду «К бою».	Выполняет команду «К бою».	Образцово выполняет команду «К бою».
С трудом выполняет перебежки.	Частично выполняет перебежки.	С небольшими ошибками выполняет перебежки.	Образцово выполняет перебежки.
С трудом выполняет переползания.	Частично выполняет переползания.	С небольшими ошибками выполняет переползания.	Образцово выполняет переползания.

Домашнее задание

Разобрать выполнение команды «Присесть» при движении.

1. Личные вещи, одежда и обувь призывников:

- А) Хранятся в отдельной комнате до конца службы.
- Б) Сжигаются в специально выделенном месте.
- С) Возвращаются родственникам, пришедшим в день принятия Присяги.
- Д) Пакуются, отправляются войсковой частью по почте бесплатно по данным адресам.
- Е) Все варианты правильные.

2. Не предусматривается для размещения в казарме военнослужащих:

- А) Спальная комната для личного состава
- Б) Комната хранения оружия
- С) Душевая
- Д) Бытовая комната
- Е) Столовая

3. Какова норма объёма воздуха на одного человека в спальных комнатах личного состава?

- А) 7-8 м³
- Б) 8-9 м³
- С) 9-12 м³
- Д) 12-14 м³

4. Не относится к находящейся в казарме спальной комнате военно-служащих:

- А) Одеяло
- Б) Простыни
- С) Подушка, наволочка
- Д) Банное полотенце
- Е) Матрац

5. Не учитывается в распорядке дня:

- А) Утренняя гимнастика
- Б) Утренний осмотр
- С) 6-тичасовые учебные занятия
- Д) Вечерняя прогулка и проверка
- Е) Дневной сон

6. Не относится к выполнению во время утреннего осмотра:

- A) Проверяется наличие военнослужащих на месте.
- B) Проверяется внешний вид военнослужащих
- C) Проверяется соблюдение правил личной гигиены военнослужащими.
- D) Нуждающиеся в медицинской помощи записываются в книгу учета больных.
- E) Проверяются носки, ноги военнослужащих.

7. Сколько процентов личного состава из одного подразделения не разрешается отпускать одновременно?

- A) свыше 10 %
- B) свыше 20 %
- C) свыше 30 %
- D) свыше 40 %
- E) Все варианты ошибочны

8. Какая команда подаётся для выполнения поворота кругом в движении?

- A) «Кругом»
- B) «Кругом- Марш»
- C) «Кругом-Бегом»
- D) «Кругом-Вернись»
- E) Все варианты правильные.

9. Какие вы знаете повороты в движении шагом?

10. Назначаются на суточный наряд роты:

- A) Дневальные роты
- B) Охрана роты
- C) Дежурные слесари роты
- D) Дежурные ремонтники роты
- E) Все варианты правильные

11. За какой поступок командир не должен поощрять подчиненных военнослужащих?

- A) За разумные инициативы
- B) За старание
- C) За доблести
- D) За хорошую службу
- E) За прогулку в опрятной одежде

12. Напишите виды дисциплинарного наказания (минимум пять), которые могут быть применены к сержантам сверхсрочной службы.

13. Какие цели не преследует Гарнизонная служба?

- A) Обеспечить высокую дисциплину среди личного состава гарнизона
- B) Создать необходимые условия для повседневной жизни войск
- C) Создать необходимые условия для повседневной подготовки войск
- D) Провести с участием войск гарнизонные мероприятия
- E) Сопровождать на территории гарнизона главу исполнительной власти района (мэра города)

14. Через какое время меняются часовые?

- A) Независимо от температуры воздуха меняются через каждые час.
- B) Независимо от температуры воздуха меняются через каждые 2 часа.
- C) Меняются через каждые 2 часа (при температуре погоды -20 и ниже, +30 и выше в тени через каждые час).
- D) Независимо от температуры погоды меняются через каждые 3 часа.
- E) Независимо от температуры воздуха меняются один раз в сутки.

15. Каких военнослужащих запрещено назначать на караульную службу?

16. На основе какой воинской части царской России был создан «Отдельный Азербайджанский корпус»?

17. Каковы основные причины успехов в создании Азербайджанской Национальной Армии?

- A) Большое количество национальных кадров
- B) Большое количество вооруженной техники
- C) Наличие военных училищ
- D) Опора армии на национальные ценности
- E) Все варианты правильные

18. Откуда и после какой важной победы начала освободительный поход «Кавказская Исламская Армия»?

19. Перечислите имена азербайджанцев, удостоенных звания Героя Советского Союза во время Второй мировой войны.

20. Напишите несколько удачных операций Азербайджанской Армии после второго восстановления независимости.

МСО – 1. ОТВЕТЫ

1. Личные вещи, одежда и обувь призывников:
D
2. Не учтено для размещения в казарме военнослужащих:
E
3. Какова норма объёма воздуха на одного человека в спальных комнатах личного состава?
C
4. Не относится к находящейся в казарме спальной комнате военнослужащих:
D
5. Не учитывается в распорядке дня:
E
6. Не относится к выполнению во время утреннего осмотра:
E
7. Сколько процентов личного состава из одного подразделения не разрешается отпускать одновременно?
C
8. Какая команда подаётся для выполнения поворота кругом в движении?
B
10. Назначаются на суточный наряд роты:
A
11. За какой поступок командир не должен поощрять подчиненных военнослужащих?
E
13. Какие цели не преследует Гарнизонная служба?
E
14. Через какое время меняются часовые?
C
17. Каковы основные причины успехов строительства Азербайджанской Национальной Армии?
D

УЧЕБНАЯ ЕДИЦА – II

ТАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

ПОДСТАНДАРТЫ, РЕАЛИЗУЕМЫЕ ПО УЧЕБНОЙ ЕДИЦЕ

- 2.1.1. Готовит презентацию об организации и боевом обеспечении современного общевойскового боя (разведка, инженерное обеспечение).
- 2.1.2. Комментирует организацию и боевые возможности мотострелкового взвода.

ЛАУІН

Стандарт	Тема№	Название темы	Часы	Учебник стр. №	Методическое пособие стр. №
2.1.1.	6	Общевойсковой бой и его ведение	1	42	68
2.1.1.	7	Боевое обеспечение	2	47	71
2.1.2.	8	Структура мотострелкового взвода	1	52	74
2.1.2.	9	Мотострелковый взвод в наступлении	2	58	77
2.1.2.	10	Мотострелковый взвод в обороне	2	62	81
2.1.2.	11	Предбоевое и боевое построение мотострелкового взвода. Мотострелковый взвод на марше (Урок 1,2)	2	68	83-87

LAYIN

ТЕМА: 6

ОБЩЕВОЙСКОВОЙ БОЙ И ЕГО ВЕДЕНИЕ

Стандарт: 2.1.1. Готовит презентацию об организации и боевом обеспечении современного общевойскового боя (разведка, инженерное обеспечение).

Цель урока:

- готовит презентацию о тактической деятельности в современном бою.

Формы работы:	групповая
Метод работы:	мозговой штурм, презентация
Ресурсы:	учебник, плакаты, рабочая тетрадь, рабочие листы, флипчарт

Ход урока

Вступительная часть (3-5 минут). Построение в одну шеренгу, рапорт, приветствие.

Мотивация (7 минут)

Что нужно, по-вашему, для победы в какой-то операции?

Предположения учеников отмечаются на (электронной) доске.

Примерные ответы скрываются на электронной доске, потом сравниваются с ответами учащихся. Не акцентируя ошибки, отмечаются правильные и ошибочные мысли.

Вопрос исследования

Какие имеются формы и методы тактической деятельности в бою?

Ведение исследования (15 минут)

Задание: Группам даются заранее подготовленные рабочие листы.

Рабочий лист №1

I группа: Подготовить презентацию об ударной форме тактической деятельности и окружении отделения в маневре.

Предмет исследования	Особенности	Схема
Удар		

Рабочий лист №2

II группа: Подготовить презентацию об огневой форме тактической деятельности и обход маневрами отделений.

Предмет исследования	Особенности	Схема
Огонь		

Рабочий лист №3

III группа: Подготовить презентацию о форме маневра в тактической деятельности и смене позиций маневрами отделений.

Предмет исследования	Особенности	Схема
Маневр		

Обмен информацией и обсуждение (10 минут)

Каждая группа ведет исследования по своему заданию и представляет свою исследовательскую работу другим группам. По вопросам других групп организуется обсуждение между группами.

Обобщение и подведение итогов (3 минуты)

Совместно с учащимися урок обобщается и подводятся итоги. В современном бою, умело используя основные формы и методы тактической деятельности, можно добиться успеха.

Творческое применение (5 минут)

Как командир отделения нарисуйте условную схему, используя одну из форм тактической деятельности.

Оценивание (2 минуты)

Критерии	Группы		
	I группа	II группа	III группа
Рационально использует время.			
Сотрудничает.			
Делает презентацию по теме: «Формы и методы ведения боя».			
Итоговая оценка			

Рубрика

I	II	III	IV
С трудом представляет тактическую деятельность.	Частично представляет тактическую деятельность.	Презентует тактическую деятельность.	Презентует тактическую деятельность с показом примеров.

Домашнее задание

Подготовить презентацию об исторических полководцах (Ганнибал, Александр Македонский, Юлий Цезарь) и их роли в развитии тактики ведения боя.

ЛАУТН

ТЕМА: 7

БОЕВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ (Урок 1, 2)

Стандарт: 2.1.1. Готовит презентацию об организации и боевом обеспечении современного общевойскового боя (разведка, инженерное обеспечение).

Цель урока:

- готовит презентацию о боевом обеспечении современного общевойскового боя (разведка, инженерная подготовка)

Формы работы:	коллективная и работа с малыми группами
Метод работы:	вопрос-ответ, презентация
Ресурсы:	учебник, плакаты, рабочая тетрадь, рабочие листы, флипчарт
Интеграция:	Азербайджанский язык – 10-й класс. 1.2.4. Подготовить презентацию с оцениванием соображений, высказанных при обсуждении.

Ход урока

Вступительная часть (3-5 минут). Построение в одну шеренгу, рапорт, приветствие

Мотивация (7 минут)

Демонстрируется краткий видеосюжет о разведке и инженерной подготовке.



<https://www.youtube.com/watch?v=JGh0RboDxko>

Вопрос исследования

Что относится к разведывательному обеспечению и инженерной подготовке в бою?

Ведение исследования (10 минут)

Задание: Группам раздаются заранее подготовленные рабочие листы.

Рабочий лист №1

I группа: Сделать презентацию о разведывательном дзоре и разведывательной засаде.

Предмет исследования	Общая информация	Роль в бою
Разведывательный дзор		
Разведывательная засада		

Рабочий лист №2

II группа: Сделать презентацию о ведении разведки путем налета и поиска.

Предмет исследования	Общая информация	Роль в бою
Ведение разведки путем налета		
Ведение разведки путем поиска		

Рабочий лист №3

III группа: Сделать презентацию о задачах инженерной разведки и фортификационном снабжении инженерного обеспечения.

Предмет исследования	Общая информация	Роль в бою
Инженерная разведка		
Фортификационное снабжение		

Рабочий лист №4

IV группа: Сделать презентацию о создании инженерных препятствий, открытии проходов через препятствия и разрушения.

Предмет исследования	Общая информация	Роль в бою
Создание инженерных препятствий		
Открытие проходов через препятствия и разрушения		

Рабочий лист №5

V группа: Сделать презентацию о задачах инженерного обеспечения скрытия от вражеской разведки, сбора, чистки и подготовки пунктов распределения воды.

Предмет исследования	Общая информация	Роль в бою
Скрытие от вражеской разведки		
Сбор и очистка воды, подготовка пунктов распределения воды		

Обмен информацией и обсуждение (15 минут)

Каждая группа ведет исследования по своему заданию и представляет свою исследовательскую работу другим группам. По вопросам других групп организуется обсуждение между группами.

Обобщение и подведение итогов (3 минуты)

Совместно с учениками урок обобщается и подводятся итоги. Разведывательная информация должна быть добыта своевременно, быть точной, доклады по итогам разведки должны быть краткими и ясными. При высокой инженерной подготовке потери войск в бою будут минимальными, а деятельность эффективной.

Творческое применение (5 минут)

Написать эссе: Какое обеспечение важнее всего для успешного выполнения боевого задания?

Оценивание (2 минуты)

Группы	I группа	II группа	III группа	IV группа	V группа
Критерии					
Рационально использует время.					
Сотрудничает.					
Делает презентацию о разведывательном обеспечении.					
Делает презентацию о заданиях инженерного обеспечения.					
Итоговая оценка					

Рубрика

I	II	III	IV
С трудом делает презентацию о методах и правилах разведки.	Частично делает презентацию о методах и правилах разведки.	Делает презентацию о методах и правилах разведки.	Делает презентацию с показом примеров о методах и правилах разведки.
С трудом презентует основные задания инженерного обеспечения.	Частично презентует основные задания инженерного обеспечения.	Презентует основные задания инженерного обеспечения.	Презентует с показом примеров основные задания инженерного обеспечения.

Домашнее задание

Подготовить презентацию о героях-разведчиках.

На втором уроке практически выполняется добыча разведывательной информации (ролевая игра).

ТЕМА: 8

СТРУКТУРА МОТОСТРЕЛКОВОГО ВЗВОДА

Стандарт: 2.1.2. Комментирует организацию и боевые возможности мотострелкового взвода.

Цель урока:

- Комментирует структуру мотострелкового взвода.
- Комментирует боевые возможности взвода.

Формы работы:	коллективная, малыми группами, индивидуальная
Метод работы:	кластер, диаграмма Венна
Ресурсы:	учебник, плакаты, рабочая тетрадь, рабочие листы

Ход урока

Вступительная часть (3-5 минут). Построение в одну шеренгу, рапорт, приветствие

Мотивация (5 минут)

Демонстрируются три боевые машины пехоты, строится разветвление о солдатах и вооружениях на машине. Получается слово «взвод».



<https://drive.google.com/file/d/1KQukFXujbNcaV7XsPYU1bkON31ZrZlu/view?usp=sharing>

Вопрос исследования

В чем состоит боевая возможность мотострелкового взвода?

Ведение исследования (10 минут)

Задание: Группам раздаются заранее подготовленные рабочие листы.

Рабочий лист №1

I группа: Прокомментируйте организацию взвода и вооружения на боевой машине типа БМП-2.

Предмет исследования	Состав	Вооружения
Взвод на БМП-2		

Рабочий лист №2

II группа: Прокомментируйте организацию и вооружения взвода на бронированной боевой технике типа БТР-80.

Предмет исследования	Состав	Вооружения
Взвод на БТР-80		

Рабочий лист №3

III группа: Прокомментируйте организацию и вооружения взвода на автомобиле.

Предмет исследования	Состав	Вооружения
Взвод на автомобиле		

Обмен информацией и обсуждение (15 минут)

Каждая группа ведет исследования по своему заданию и представляет свою исследовательскую работу другим группам. По вопросам других групп организуется обсуждение между группами.

Обобщение и подведение итогов (3 минуты)

Боевые возможности мотострелкового взвода – это количественные и качественные показатели, характеризующие возможность подразделений и частей выполнять определенные задачи за установленное время в конкретных условиях обстановки. Боевые возможности мотострелкового взвода зависят от его организации, огневой мощи и маневренных способностей.

Творческое применение (5 минут)

Различите и отметьте в рабочих тетрадях боевую технику мотострелкового взвода.



Оценивание (2 минуты)

Критерии	Группы	I группа	II группа	III группа
Рационально использует время.				
Сотрудничает.				
Комментирует структуру мотострелкового взвода.				
Комментирует боевые возможности мотострелкового взвода.				
Итоговая оценка				

Рубрика

I	II	III	IV
С трудом комментирует структуру мотострелкового взвода.	Частично комментирует структуру мотострелкового взвода.	Комментирует структуру мотострелкового взвода.	Комментирует структуру мотострелкового взвода с показом примеров.
С трудом комментирует боевые возможности мотострелкового взвода.	Частично комментирует боевые возможности мотострелкового взвода.	Комментирует боевые возможности мотострелкового взвода.	Комментирует боевые возможности мотострелкового взвода с показом примеров.

Домашнее задание

Соберите информацию об имеющемся на вооружении мотострелкового взвода ПТРК типа Фагот.

ТЕМА: 9

МОТОСТРЕЛКОВЫЙ ВЗВОД В НАСТУПЛЕНИИ (Урок 1, 2)

Стандарт: 2.1.2. Комментирует организацию и боевые возможности мотострелкового взвода.

Цель урока:

- Комментировать боевую деятельность мотострелкового взвода в наступлении.

Формы работы:	коллективная, малыми группами, индивидуальная
Метод работы:	ЗХЗУ, работа со схемами
Ресурсы:	учебник, плакаты, рабочая тетрадь, рабочие листы, флипчарт
Интеграция:	Внутрипредметная. 10-й класс. 2.1.2. Комментирует знания о строении мотострелкового отделения и его боевых возможностях.

Ход урока

Вступительная часть (3-5 минут). Построение в одну шеренгу, рапорт, приветствие

Мотивация (5 минут)

Знаю	Хочу знать	Узнал
Боевое задание солдата в наступлении	Боевое задание взвода в наступлении	
Боевое построение отделения в наступлении	Боевое построение взвода в наступлении	
Правило перехода в атаку	Последующее направление атаки	

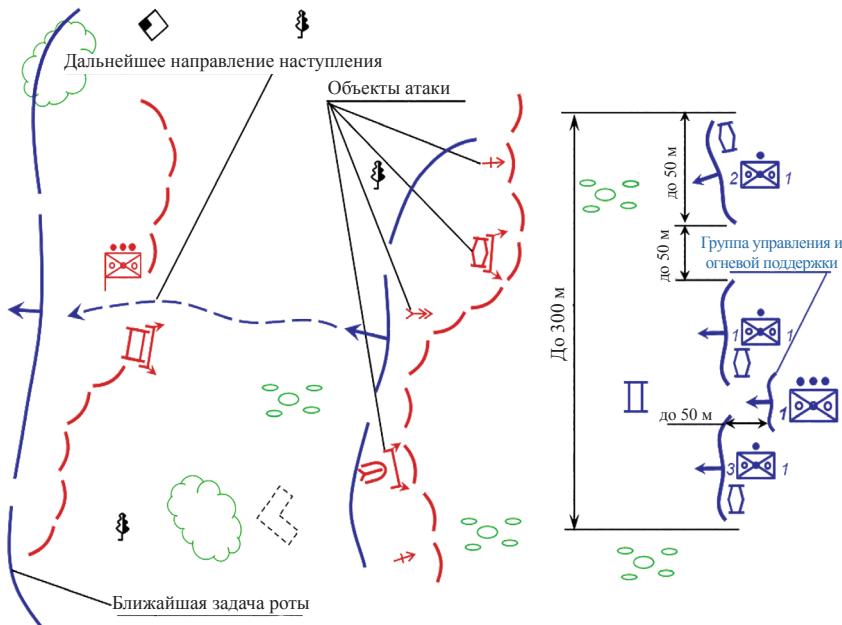
Вопрос исследования

Как переходит в наступление мотострелковый взвод?

Ведение исследования (10 минут)

Задание:

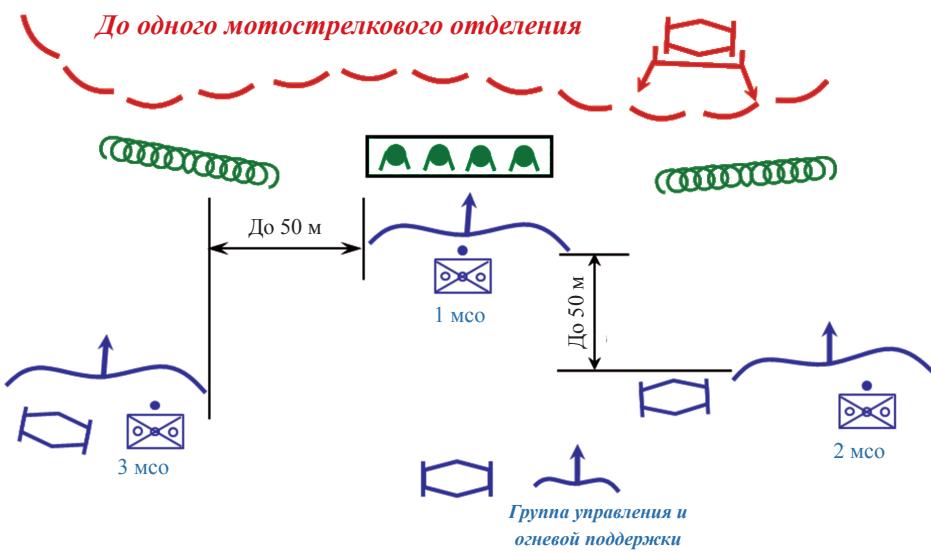
I группа: Исследуйте и прокомментируйте по схеме, какие боевые задачи получает мотострелковый взвод.



II группа: По схеме разберите и прокомментируйте построение мотострелкового взвода по прямой линии во время наступления.



III группа: Исследуйте и прокомментируйте схему построения мотострелкового взвода углом вперёд.



IV группа: Исследуйте и прокомментируйте схему построения мотострелкового взвода уступом вправо.



Обмен информацией и обсуждение (15 минут)

Каждая группа ведет исследования по своему заданию и представляет свою исследовательскую работу другим группам. По вопросам других групп организуется обсуждение между группами.

Обобщение и подведение итогов (3 минуты)

Совместно с учащимися урок обобщается и заполняется третий пункт таблицы ЗХЗУ.

Творческое применение (5 минут)

Нарисуйте схему боевого построения мотострелкового взвода углом назад.

Оценивание (2 минуты)

Критерии	Группы	I группа	II группа	III группа	IV группа
Рационально использует время.					
Сотрудничает.					
Комментирует по схемам боевые действия взвода.					
Итоговая оценка					

Рубрика

I	II	III	IV
С трудом комментирует боевое построение мотострелкового взвода в наступлении.	Частично комментирует боевое построение мотострелкового взвода в наступлении.	Комментирует боевое построение мотострелкового взвода в наступлении.	С показом примеров комментирует боевое построение мотострелкового взвода в наступлении.

Домашнее задание

Объясните, что нужно взводу для ночного наступления. На втором уроке практически выполняется этап перехода в штурм мотострелкового взвода.

ТЕМА: 10

МОТОСТРЕЛКОВЫЙ ВЗВОД В ОБОРОНЕ (Урок 1, 2)

Стандарт: 2.1.2. Комментирует организацию и боевые возможности мотострелкового взвода.

Цель урока:

- Комментирует деятельность мотострелкового взвода в обороне.

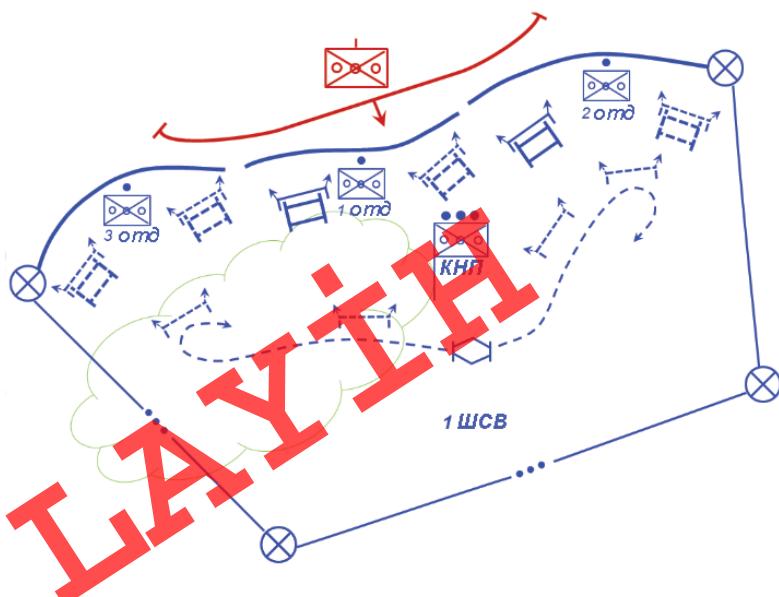
Формы работы:	коллективная, малыми группами
Метод работы:	мозговой штурм
Ресурсы:	учебник, плакаты, рабочая тетрадь, рабочие листы, флипчарт

Ход урока

Вступительная часть (3-5 минут). Построение в одну шеренгу, рапорт, приветствие

Мотивация (5 минут)

Демонстрируется схема «Боевое построение мотострелкового взвода», выслушиваются мнения учащихся, отмечаются правильные и ошибочные мысли.



Вопрос исследования

Как организуется защита мотострелкового взвода?

Ведение исследования (20 минут)

О деятельности мотострелкового взвода первая группа ведет дискуссию. Через 15-20 минут дискуссия приостанавливается, участники «внешнего кольца» оценивают ход дискуссии, и группы, поменявшись местами, продолжают обсуждение той или иной темы.

Обобщение и подведение итогов (3 минуты)

Совместно с учащимися урок обобщается и подводятся итоги. В современном бою для предотвращения наступления врага и сохранения завоеванных территорий оборону нужно построить в форме эшелонов и опорных пунктов.

Творческое применение (5 минут)

Нарисуйте боевое построение взвода с правым (левым) углом опорного пункта.

Рубрика

I	II	III	IV
С трудом комментирует действия мотострелкового взвода в обороне.	Частично комментирует действия мотострелкового взвода в обороне.	Комментирует действия мотострелкового взвода в обороне.	Комментирует с показом примеров действия мотострелкового взвода в обороне.

Домашнее задание

Выясните, какова, по-вашему, цель наличия изгибов через каждые 20-30 метров в окопах и дорогах связи.

На втором уроке практически создайте условный опорный пункт мотострелкового взвода.

ДАЖДИ Н

ТЕМА: 11

ПРЕДБОЕВОЕ И БОЕВОЕ ПОСТРОЕНИЕ МОТОСТРЕЛКОВОГО ВЗВОДА. МОТОСТРЕЛКОВЫЙ ВЗВОД НА МАРШЕ (Урок 1. Предбоевое и боевое построение мотострелкового взвода)

Стандарт: 2.1.2. Комментирует организацию и боевые возможности мотострелкового взвода.

Цель урока:

- Комментирует боевые построения и перестановку мотострелкового взвода;
- Выполняет построение взвода.

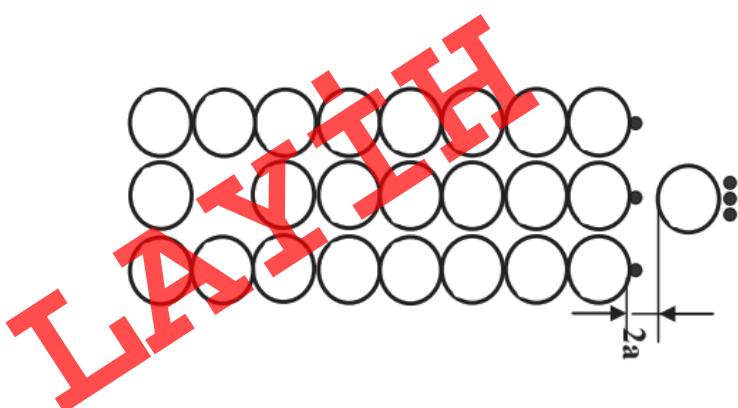
Формы работы:	коллективная, групповая
Метод работы:	вопрос-ответ, презентация
Ресурсы:	учебник, плакаты, рабочая тетрадь, рабочие листы
Интеграция:	Допризывная подготовка – 11-й класс. 1.3.2. Выполняет требования Строевого Устава.

Ход урока

Вступительная часть (3-5 минут). Построение в одну шеренгу, рапорт, приветствие

Мотивация (5 минут)

Проводится опрос учащихся о размещении солдат в отделениях перед походным построением взвода.



Вопрос исследования

Как организуются построения мотострелкового взвода?

Ведение исследования (10 минут)

Задание: Группам заранее представляются рабочие листы.

Рабочий лист №1

I группа: Разберите и прокомментируйте походное построение мотострелкового взвода.

Предмет исследования	Общая информация	Схема
Походное построение мотострелкового взвода		

Рабочий лист №2

II группа: Разберите и прокомментируйте предбоевое построение мотострелкового взвода.

Предмет исследования	Общая информация	Схема
Предбоевое построение мотострелкового взвода		

Рабочий лист №3

III группа: Разберите и прокомментируйте боевое построение мотострелкового взвода.

Предмет исследования	Общая информация	Схема
Боевое построение мотострелкового взвода		

Обмен информацией и обсуждение (15 минут)

Каждая группа ведет исследования по своему заданию и представляет свою исследовательскую работу другим группам. По вопросам других групп организуется обсуждение между группами.

Обобщение и подведение итогов (3 минуты)

Совместно с учащимися урок обобщается и подводятся итоги. Если в современном бою построения и перестановки правильно организовываются, то его боевые возможности увеличиваются.

Творческое применение (5 минут)

Командир взвода выполняет построение учащихся на основании организационной структуры мотострелкового взвода.

Оценивание (2 минуты)

Критерии	Группы		
	I группа	II группа	III группа
Рационально использует время.			
Сотрудничает.			
Комментирует построение мотострелкового взвода.			
Итоговая оценка			

Рубрика

I	II	III	IV
С трудом комментирует построение на марше.	Частично комментирует построение на марше.	Комментирует построение на марше.	Комментирует построение на марше на примерах.
С трудом комментирует предбоевое построение.	Частично комментирует предбоевое построение.	Комментирует предбоевое построение.	Комментирует предбоевое построение с примерами.
С трудом комментирует боевое построение.	Частично комментирует боевое построение.	Комментирует боевое построение.	Комментирует боевое построение с примерами.

Домашнее задание

Используя условные знаки, начертите схему видов построения мотострелкового взвода.

ТЕМА: 11

ПРЕДБОЕВОЕ И БОЕВОЕ ПОСТРОЕНИЕ МОТОСТРЕЛКОВОГО ВЗВОДА. МОТОСТРЕЛКОВЫЙ ВЗВОД НА МАРШЕ (Урок 2. Мотострелковый взвод на марше)

Стандарты: 2.1.2. Комментирует организацию и боевые возможности мотострелкового взвода.

1.3.2. Выполняет требования Устава Строевой Подготовки.

Цель урока:

- Комментирует организацию перестановки и марш мотострелкового взвода;
- Комментирует походный строй взвода.

Формы работы:	коллективная, малыми группами
Метод работы:	зигзаг
Ресурсы:	учебник, плакаты, рабочая тетрадь, рабочие листы
Интеграция:	Допризывная подготовка – 11-й класс. 1.3.2. Выполняет требования Устава Строевого Обучения.

Ход урока

Вступительная часть (3-5 минут). Построение в одну шеренгу, рапорт, приветствие

Мотивация (5 минут)

Проводится опрос по строевой подготовке о видах строев и построений. Проводится обмен мнениями о походном строю. Мнения учеников выслушиваются, для постановки исследовательского вопроса используется метод зигзага.

Ученики делятся на 5 групп по 4 человека в каждой (основная группа). Ученики в группе снова нумеруются. Из учащихся под одним и тем же номером в каждой группе создается новая группа (экспертная группа). Изучаемый текст делится на части по количеству групп идается экспертным группам.

Ведение исследования (10 минут)

Задание:

I экспертная группа: На что обращается внимание во время подготовки к маршруту?

II экспертная группа: Как защищаются на марше от воздушного налета врага?

III экспертная группа: Что нужно делать на марше во время налета врага из засады?

IV экспертная группа: Как обходятся зоны отравления на марше?

V Экспертная группа: Как претворяется в жизнь отдых на марше?

Обмен информацией и обсуждение (10 минут)

Экспертная группа возвращается в свои прежние группы и рассказывает им изученные части из текста.

Обобщение и подведение итогов (3 минуты)

Совместно с учащимися урок обобщается и подводятся итоги. Если правильно организовать подготовку к маршруту, охрану и отдых, то увеличиваются боевые возможности взвода.

Творческое применение (10 минут)

Составить план маршрута в близлежащий пункт с учетом территориальной специфики.

Оценивание (2 минуты)

I	II	III	IV
С трудом комментирует изученный текст.	Частично комментирует изученный текст.	Комментирует изученный текст.	Комментирует с показом примеров изученный текст.

Домашнее задание

Иследуйте, почему расстояние между боевыми машинами во время движения на большой скорости может быть до 100-150-ти метров.

1. Не относится к основной тактической деятельности.

- A) Удар
- B) Огонь
- C) Маневр
- D) Перегруппировка

2. По средствам доставки не относится к видам огневого удара.

- A) Ракетный удар
- B) Авиационный удар
- C) Артиллерийский удар
- D) Удар по материально-техническому обеспечению

3. С какой целью огонь не ведется?

- A) Уничтожить врага
- B) Подавить врага
- C) Ослабить врага
- D) Уничтожить объекты врага
- E) Обеспечить перегруппировку врага

4. Не относится к маневру подразделений:

- A) Окружение
- B) Обход
- C) Смена позиции
- D) Уход на отдых

5. От чего не зависит выбор метода тактической деятельности?

- A) Полученного боевого задания
- B) Состава вражеских и своих подразделений
- C) От применяемого оружия
- D) Особенностей района деятельности
- E) От восприятия музыки военнослужащими

6. Какое оружие высокоточное?

- A) Поражающее цель на расстоянии 100 м с первого выстрела в десятку.
- B) Способные поражать цель с первого выстрела управляемые ракетные комплексы.

- C) Артиллерийские установки калибром 155 мм, способные поражать цель с первого выстрела.
- D) Артиллерийские установки калибром менее 155 мм, способные поражать цель с первого выстрела.

7. Что из нижеперечисленного не относится к поручениям мотострелкового отделения, назначенного для разведки?

- A) Дозор
- B) Засада
- C) Налет
- D) Поиск
- E) Охрана автомобилей

8. Какая информация о наших войсках отмечается на рабочей карте у командира, назначенного для ведения разведки в тылу вражеских подразделений?

- A) Только командные пункты
- B) Только подразделения первого эшелона
- C) Только подразделения второго эшелона
- D) Только подразделения обеспечения
- E) Запрещено наличие какой-либо информации

9. Какая группа этого же подразделения не назначается при организации засады?

- A) Группа наблюдателей
- B) Группа захвата
- C) Группа обеспечения
- D) Группа связи

10. Что из нижеперечисленного не относится к методу сбора информации о враге?

- A) Засада
- B) Налет
- C) Поиск и взятие в плен
- D) Проведение организованного шествия

11. На какой технике может размещаться мотострелковый взвод в зависимости от территории, боевого задания?

- A) БМП-2 (БМП-3)
- B) БТР-80
- C) На автомобиле
- D) На внедорожниках

12. На каком фронте наступает мотострелковый взвод?

- A) До 300 метров
- B) До 400 метров
- C) До 500 метров
- D) Все варианты правильные

13. Что показывают резервному взводу батальона (роты) в ходе наступления?

- A) Направление и правила движения
- B) Пути отхода врага и правила
- C) Места (районы) и правила отдыха
- D) Места и правила охраны материально-технических средств

14. Укажите боевое построение мотострелкового взвода по прямой линии:

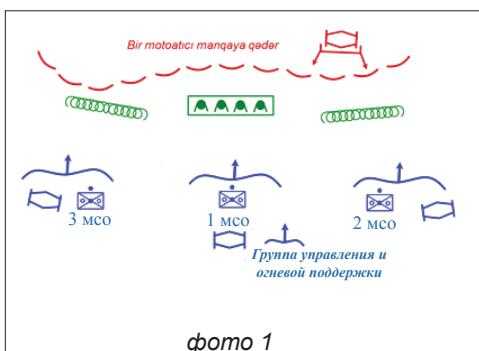


фото 1

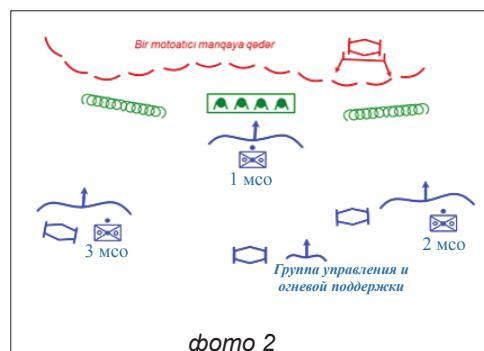


фото 2

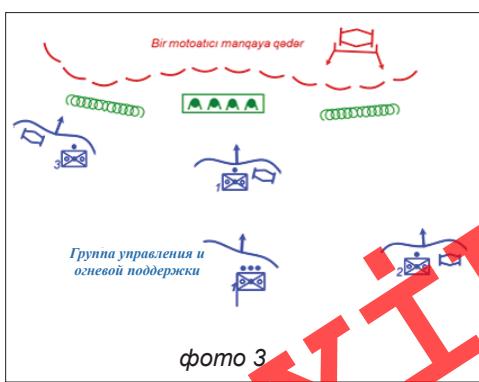


фото 3

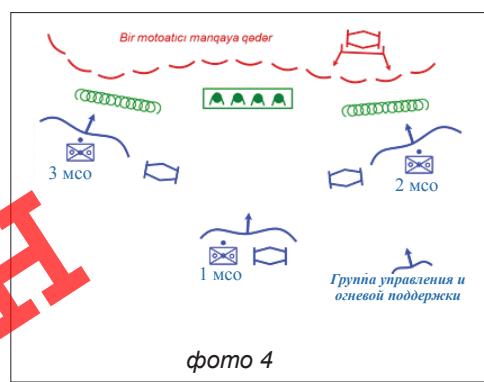


фото 4

- НАУЧН**
- A) Рисунок 1
 - B) Рисунок 2
 - C) Рисунок 3
 - D) Рисунок 4

15. Для чего предназначены амбразуры в корпусе боевой машины?

16. Нарисуйте тактические знаки.

Боевая машина пехоты

Бронетранспортер

Автомобиль

Командно-наблюдательный
пункт взвода

17. Каковы размеры опорного пункта мотострелкового взвода?

- A) До 300 метров по линии фронта (на автомобиле до 200 метров), глубина до 200 метров
- B) До 200 метров по линии фронта (на автомобиле до 200 метров), глубина до 200 метров
- C) До 100 метров по линии фронта (на автомобиле до 50 метров), глубина до 50 метров
- D) До 400 метров по линии фронта (на автомобиле до 300 метров), глубина до 300 метров

18. Какие работы проводятся после подавления атаки врага?

19. Не относится к виду построения мотострелкового взвода в зависимости от условий во время выполнения боевого задания.

- A) Походное построение
- B) Предбоевое построение
- C) Боевой построение
- D) Смешанное построение

20. Как называется упорядоченная перестановка войск, организованная для выхода в указанный район в назначенное время в полном составе и в боевой готовности?

- A) Марш
- B) Наступление
- C) Оборона
- D) Размещение на местности

ЛАУГІН

МСО – 2. ОТВЕТЫ

1. Не относится к основной деятельности тактической деятельности. (D)
 2. По средствам доставки не относится к видам огневого удара. (D)
 3. С какой целью огонь не ведется? (E)
 4. Не относится к маневру подразделений. (D)
 5. Отчего не зависит выбор метода тактической деятельности? (E)
 6. Какое оружие высокоточное? (B)
 7. Что из нижеперечисленного не относится к поручениям мотострелкового отделения, назначенного для разведки? (E)
 8. Какая информация о наших войсках отмечается на рабочей карте у командира, назначенного для ведения разведки в тылу вражеских подразделений? (E)
 9. Какая группа этого же подразделения не назначается при организации засады? (D)
 10. Что из нижеперечисленного не относится к методу сбора информации о враге? (D)
 11. На какой технике может размещаться мотострелковый взвод в зависимости от территории, боевого задания? (D)
 12. На сколько метров переходит в наступление взвод на фронте? (A)
 13. Что показывают резервному взводу батальона (роты) в ходе наступления? (A)
 14. Укажите боевое построение мотострелкового взвода по прямой линии? (A)
 17. Каковы размеры опорного пункта мотострелкового взвода? (A)
 19. Не относится к виду построения мотострелкового взвода в зависимости от условий во время выполнения боевого задания. (D)
 20. Как называется упорядоченная перестановка войск, организованная для выхода в указанный район в назначенное время в полном составе и в боевой готовности? (A)
- ЧАСТЬ II

УЧЕБНАЯ ЕДИНИЦА – III

БОЕВЫЕ СРЕДСТВА

ПОДСТАНДАРТЫ, РЕАЛИЗУЕМЫЕ ПО УЧЕБНОЙ ЕДИНИЦЕ

- 2.2.1. Соблюдает правила применения и технического обслуживания стрелкового оружия.
- 2.2.2. Поясняет общее строение и методы применения минно-взрывных устройств.
- 2.2.3. Презентует методы борьбы с боевой бронетехникой.

ЛАУІН

Стандарт	Тема №	Название темы	Часы	Учебник стр. №	Методическое пособие стр. №
2.2.1.	12	Формула тысячной	1	72	96
2.2.1.	13	Правила обращения со стрелковым оружием и меры безопасности	1	77	99
2.2.1.	14	Техническое обслуживание стрелкового оружия	1	82	102
2.2.2.	15	Противопехотные фугасные мины	1	85	107
2.2.2.	16	Противопехотные осколочные мины	1	89	110
2.2.2.	17	Протivotанковые мины	2	94	114
2.2.3.	18	Борьба с танками и бронетехникой	1	99	118

ЛАУИН

ТЕМА: 12

ФОРМУЛА ТЫСЯЧНОЙ

Стандарт: 2.2.1. Соблюдает правила применения и технического обслуживания стрелкового оружия.

Цель урока:

- Используя формулу тысячной, определяет расстояние выстрела до цели.
- Используя формулу тысячной, вычисляет расстояние между целями.

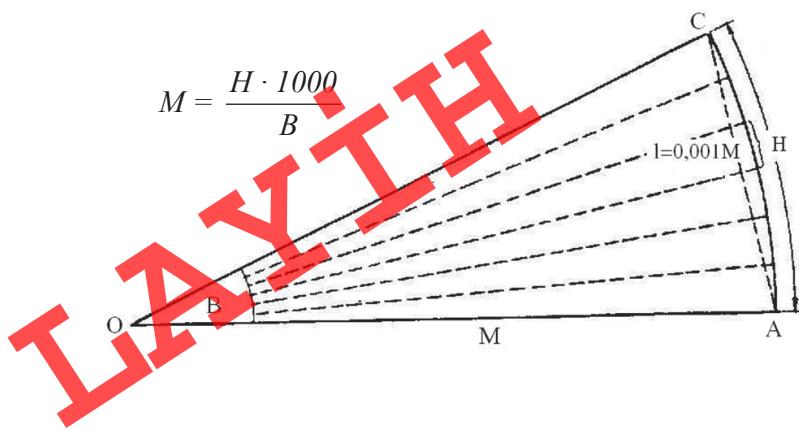
Формы работы:	работа с малыми группами (В)
Метод работы:	мозговой штурм, презентация
Ресурсы:	учебник, плакаты, рабочая тетрадь, рабочие листы
Интеграция:	Математика, 10-й класс. 4.1.2. Средствами измерения и вычисления вычисляет площади и, сравнивая полученные результаты, определяет погрешность.

Ход урока

Вступительная часть (3-5 минут). Построение в одну шеренгу, рапорт, приветствие

Мотивация (7 минут)

Как представляете себе знания по математике в воинской службе?



Вопрос исследования

Как можно определить расстояние выстрела до цели?

Ведение исследования (10 минут)

Задание:

I группа: Исследуйте деление угломера и с места определите расстояние между двумя наблюдаемыми предметами.

Задача: Расстояние между двумя деревьями видится с наблюдательного пункта под углом 0-30. Расстояние от наблюдательного пункта до деревьев равно 800 метров. Определите расстояние между деревьями

Решение: $B = 0-30$

$$M = 800 \text{ м} \quad H = \frac{M \cdot B}{1000} = \frac{800 \cdot 30}{1000} = 24$$
$$H = ?$$

Ответ: 24 м

II группа: Исследуйте и прокомментируйте измерения углов посредством пальца.

Задача: Враг ростом 1,7 м виден под углом 0-05. Определите расстояние (м) до цели.

Решение: $H = 1,7 \text{ м}$

$$B = 0-05 \quad M = \frac{H \cdot 1000}{B} = \frac{1,7 \cdot 1000}{5} = 340$$
$$M = ?$$

Ответ: 340 м

III группа: Исследуйте и прокомментируйте измерение горизонтальных и вертикальных углов биноклем.

Задача: Вражеская БМП высотой 2,3 м видна под углом 0-10. Определите расстояние (м) до цели.

Решение: $H = 2,3 \text{ м}$

$$B = 0-10 \quad M = \frac{H \cdot 1000}{B} = \frac{2,3 \cdot 1000}{10} = 230$$
$$M = ?$$

Ответ: 230 м

IV группа: Исследуйте и прокомментируйте измерение горизонтальных и вертикальных углов линейкой.

Задача: Расстояние между двумя деревьями с наблюдательного пункта видно под углом 0-35. Расстояние от наблюдательного пункта до деревьев равно 1400 м. Определите расстояние между деревьями.

Решение: $B = 0-35$

$$M = 1400 \text{ м} \quad H = \frac{M \cdot B}{1000} = \frac{1400 \cdot 35}{1000} = 49$$
$$H = ?$$

Ответ: 49 м

Обмен информацией и обсуждение (15 минут)

Каждая группа ведет исследования по своему заданию и представляет свою исследовательскую работу другим группам. По вопросам других групп организуется обсуждение между группами.

Обобщение и подведение итогов (3 минуты)

Совместно с учащимися урок обобщается и подводятся итоги. Простая линия и меры углов широко используются в ориентировке на поверхности, для определения расстояний между предметами и для приготовления информации для огня.

Творческое применение (5 минут)

Определите расстояние от вас до видимой цели.

Оценивание (2 минуты)

Критерии	Группы	I группа	II группа	III группа	IV группа
Рационально использует время.					
Сотрудничает.					
Умеет пользоваться делением Угломера.					
Знает методы использования Формулы тысячной.					
Итоговая оценка					

Рубрика

I	II	III	IV
С трудом высчитывает расстояние до цели.	Приблизительно высчитывает расстояние до цели.	Высчитывает расстояние до цели.	Высчитывает точно расстояние до цели.
С трудом высчитывает расстояние между целями.	Приблизительно высчитывает расстояние между целями.	Высчитывает расстояние между целями.	Высчитывает точно расстояние между целями.

Домашнее задание

Изучите размеры некоторых подручных предметов, определенных формулой тысячной, подготовьте презентацию.

ТЕМА: 13

ПРАВИЛА ОБРАЩЕНИЯ СО СТРЕЛКОВЫМ ОРУЖИЕМ И МЕРЫ БЕЗОПАСНОСТИ

Стандарт: 2.2.1. Соблюдает правила применения и технического обслуживания стрелкового оружия.

Цель урока:

– Соблюдает правила стрельбы из стрелкового оружия и меры безопасности.

Формы работы:	работа с большими группами, индивидуальная работа
Метод работы:	обсуждение
Ресурсы:	учебник, плакаты, рабочая тетрадь, рабочие листы

Ход урока

Вступительная часть (3-5 минут). Построение в одну шеренгу, рапорт, приветствие

Мотивация (3 минуты)

Демонстрируется видеоролик ведения стрельбы из огнестрельного оружия.



https://www.youtube.com/watch?v=_AMZg8L4KhM

Вопрос исследования

На что надо обратить внимание при стрельбе из огнестрельного оружия?

Ведение исследования (15 минут)

Задание: Группам даются заранее подготовленные рабочие листы.

Рабочий лист №1

I группа: Правильное прицеливание

Предмет исследования	Особенности	Правила применения
Подготовка к стрельбе		
Прицеливание		
Организация правильного дыхания		
Спуск курка		

Рабочий лист №2

II группа: Методы и правила стрельбы из автомата

Предмет исследования	Особенности	Правила применения
Положение для стрельбы стоя		
Положение для стрельбы на коленях		
Положение для стрельбы лежа		
Прекращение стрельбы		

Рабочий лист №3

III группа: Правила безопасности при стрельбе из огнестрельного оружия

Предмет исследования	Особенности	Правила применения
Разряжение оружия		
Осмотр оружия		
Правила безопасности		

Обмен информацией и обсуждение (10 минут)

Каждая группа ведет исследования по своему заданию и представляет свою исследовательскую работу другим группам. По вопросам других групп организуется обсуждение между группами.

Обобщение и подведение итогов (3 минуты)

Совместно с учениками урок обобщается, подводятся итоги.

При первой стрельбе не у всех получается поражение цели. Чтобы добиться этого, нужно изучить правильное прицеливание.

Творческое применение (7 минут)

Практически выполните положение для стрельбы.

Оценивание (2 минуты)

Критерии	Группы	I группа	II группа	III группа
Рационально использует время.				
Сотрудничает.				
Соблюдает правила стрельбы из огнестрельного оружия и безопасности				
Итоговая оценка				

Рубрика

I	II	III	IV
С трудом соблюдает правила стрельбы из стрелкового оружия.	Частично соблюдает правила стрельбы из стрелкового оружия.	Соблюдает правила стрельбы из стрелкового оружия.	Соблюдает правила стрельбы из стрелкового оружия с показом образцов.
С трудом соблюдает правила безопасности.	Частично соблюдает правила безопасности.	Соблюдает правила безопасности.	Соблюдает правила безопасности с показом образцов.

Домашнее задание

Найдите в интернете видеоролик стрельбы из любого стрелкового оружия и представьте поисковые линки.

ТЕМА: 14

ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ СТРЕЛКОВОГО ОРУЖИЯ

Стандарт: 2.2.1. Соблюдает правила применения и технического обслуживания стрелкового оружия.

Цель урока:

- Соблюдает правила очистки стрелкового оружия и проведения контрольного осмотра.

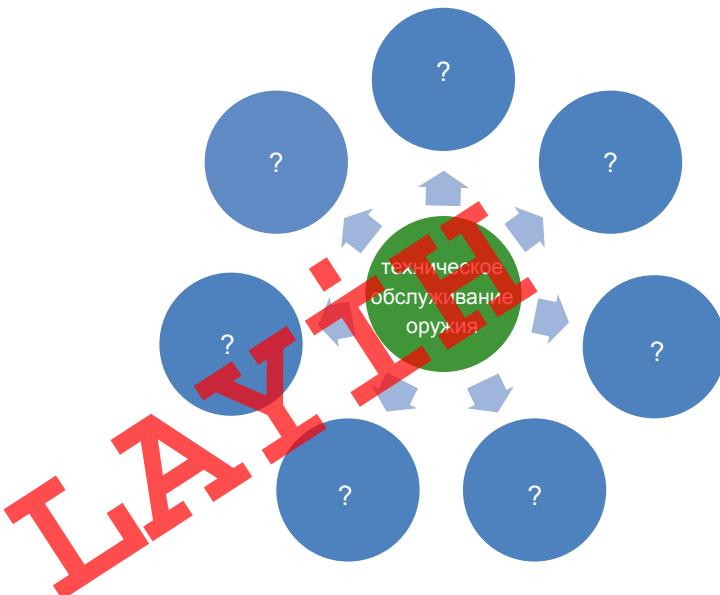
Формы работы:	большими группами, индивидуальная работа
Метод работы:	клuster, презентация, практическая работа
Ресурсы:	учебник, плакаты, рабочая тетрадь, рабочие листы

Ход урока

Вступительная часть (3-5 минут). Построение в одну шеренгу, рапорт, приветствие

Мотивация (5 минут)

На доске пишется слово «Техническое обслуживание оружия», и мнения учащихся разветвляются.



Вопрос исследования

Что нужно делать, чтобы оружие всегда было готово для стрельбы?

Ведение исследования (10 минут)

Задание: Группам предоставляют заранее подготовленные рабочие листы.

Рабочий лист №1

I группа: Проведите исследование о случаях, когда проводится техническое обслуживание оружия и прокомментируйте.

Предмет исследования	Общая информация	Правила
Техническое обслуживание оружия		

Рабочий лист №2

II группа: Проведите исследование о правилах очистки стрелкового оружия и комментируйте.

Предмет исследования	Общая информация	Правила
Очистка оружия		

Рабочий лист №3

III группа: Проведите исследование и прокомментируйте правила проведения контрольного осмотра оружия.

Предмет исследования	Общая информация	Правила
Контрольный осмотр оружия		

Обмен информацией и обсуждение (10 минут)

Каждая группа ведет исследования по своему заданию и представляет свою исследовательскую работу другим группам. По вопросам других групп организуется обсуждение между группами.

Обобщение и подведение итогов (3 минуты)

Совместно с учащимися урок обобщается и подводятся итоги. Для постоянной готовности оружия к стрельбе техническое обслуживание должно проводиться вовремя и качественно.

Творческое применение (10 минут)

Практически выполните очистку автомата Калашникова.

Примечание: Если в школе нет учебного оружия, учителя на макете выполняют очистку не смазывающихся мест.

Оценивание (2 минуты)

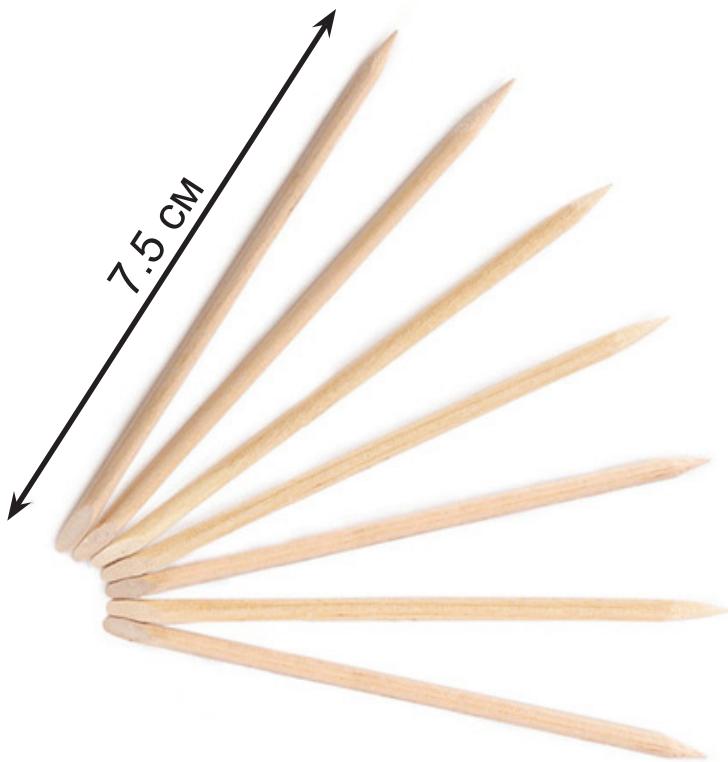
Критерии	Группы	I группа	II группа	III группа
Рационально использует время				
Сотрудничает				
Соблюдает правила технического обслуживания стрелкового оружия				
Итоговая оценка				

Рубрика

I	II	III	IV
С трудом соблюдает правила очистки автомата.	Частично соблюдает правила очистки автомата.	Соблюдает правила очистки автомата.	Соблюдает правила очистки автомата по образцу.
С трудом соблюдает правила осмотра автомата.	Частично соблюдает правила осмотра автомата.	Соблюдает правила осмотра автомата.	Соблюдает правила осмотра автомата по образцу.

Домашнее задание

Подготовьте деревянные палочки для очистки углублений в оружии.



ЛАУІН

ИНЖЕНЕРНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ



ТЕМА: 15

ПРОТИВОПЕХОТНЫЕ ФУГАСНЫЕ МИНЫ

Стандарт: 2.2.2. Поясняет общее устройство и методы применения минно-взрывных устройств.

Цель урока:

- Объясняет общее устройство и методы применения противопехотных фугасных мин.

Формы работы:	работа малыми группами
Метод работы:	кластер, обсуждение
Ресурсы:	учебник, плакаты, рабочая тетрадь, рабочие листы

Ход урока

Вступительная часть (3-5 минут). Построение в одну шеренгу, рапорт, приветствие

Мотивация (3 минуты)

Что изучили в 10 классе о минах? Мнения выслушиваются и записываются на доске.



Ведение исследования (15 минут)

Задание: Группам раздают заранее подготовленные рабочие листы.

Рабочий лист №1

I группа: Объясните тактико-технические особенности, устройство, принцип работы, порядок обезвреживания противопехотных фугасных мин ПМД-6.

Предмет исследования	Тактико-технические особенности	Устройство и принцип работы	Порядок обезвреживания
ПМД-6			

Рабочий лист №2

II группа: Объясните технико-тактические особенности, устройство, принцип работы, порядок обезвреживания противопехотных фугасных мин ПМН-2.

Предмет исследования	Тактико-технические особенности	Устройство и принцип работы	Порядок обезвреживания
ПМН-2			

Рабочий лист №3

III группа: Объясните технико-тактические особенности, устройство, принцип работы, порядок обезвреживания противопехотных фугасных мин ПМН.

Предмет исследования	Тактико-технические особенности	Устройство и принцип работы	Порядок обезвреживания
ПМН			

Рабочий лист №4

IV группа: Объясните технико-тактические особенности, устройство, принцип работы, порядок обезвреживания противопехотных фугасных мин ПФМ.

Предмет исследования	Тактико-технические особенности	Устройство и принцип работы	Порядок обезвреживания
ПФМ			

Обмен информацией и обсуждение (12 минут)

Каждая группа ведет исследования по своему заданию и представляет свою исследовательскую работу другим группам. По вопросам других групп организуется обсуждение между группами.

Обобщение и подведение итогов (3 минуты)

Совместно с учащимися урок обобщается и подводятся итоги. Отмечается особая роль военных знаний молодежи, которые понадобятся при обнаружении и очищении от противопехотных фугасных мин оккупированных земель после их освобождения.

Творческое применение (5 минут)

Заполните в рабочей тетради таблицу «Технико-тактические особенности» противопехотных фугасных мин.

Оценивание (2 минуты)

Группы	I группа	II группа	III группа	IV группа
Критерии				
Рационально использует время.				
Сотрудничает.				
Комментирует технико-тактические особенности противопехотных фугасных мин.				
Комментирует устройство и принцип работы противопехотных фугасных мин.				
Комментирует порядок обезвреживания противопехотных фугасных мин.				
Итоговая оценка				

Рубрика

I	II	III	IV
С трудом комментирует особенности противопехотных фугасных мин.	Частично комментирует особенности противопехотных фугасных мин.	Комментирует особенности противопехотных фугасных мин.	Комментирует особенности противопехотных фугасных мин с показом примеров.

Домашнее задание

Найдите в интернете видеоролик о взрыве противопехотных фугасных мин.

ТЕМА: 16

ПРОТИВОПЕХОТНЫЕ ОСКОЛОЧНЫЕ МИНЫ

Стандарт: 2.2.2. Поясняет общее устройство и методы применения минно-взрывных устройств.

Цель урока:

- Объясняет общее устройство и методы применения противопехотных осколочных мин.

Формы работы:	работа малыми группами
Метод работы:	вопрос-ответ, обсуждение
Ресурсы:	учебник, плакаты, рабочая тетрадь, рабочие листы

Ход урока

Вступительная часть (3-5 минут). Построение в одну шеренгу, рапорт, приветствие

Мотивация (5 минут)

1. Осколочные мины (ПОМ3-2М, ОЗМ-72, МОН-50, МОН-90, МОН-100 и МОН-200) по свойствам записываются в таблицу.
2. При наличии электронной доски можно использовать метод контейнера.



Вопрос исследования

Какие особенности имеют противопехотные осколочные мины?

Ведение исследования (10 минут)

Задание: Группам даются заранее подготовленные рабочие листы.

Рабочий лист №1

I группа: Прокомментируйте тактико-технические особенности, устройство, принцип работы и порядок обезвреживания противопехотной осколочной мины ПОМ3-2-М.

Предмет исследования	Тактико-технические особенности	Устройство и принцип работы	Порядок обезвреживания
ПОМ3-2М			

Рабочий лист №2

II группа: Прокомментируйте тактико-технические особенности, устройство, принцип работы и порядок обезвреживания противопехотной осколочной мины ОЗМ-72.

Предмет исследования	Тактико-технические особенности	Устройство и принцип работы	Порядок обезвреживания
ОЗМ-72			

Рабочий лист №3

III группа: Прокомментируйте тактико-технические особенности, устройство, принцип работы и порядок обезвреживания противопехотной осколочной мины МОН-50.

Предмет исследования	Тактико-технические особенности	Устройство и принцип работы	Порядок обезвреживания
МОН-50			

Рабочий лист №4

IV группа: Прокомментируйте тактико-технические особенности, устройство, принцип работы и порядок обезвреживания противопехотной осколочной мины МОН-90.

Предмет исследования	Тактико-технические особенности	Устройство и принцип работы	Порядок обезвреживания
МОН-90			

Рабочий лист №5

V группа: Прокомментируйте тактико-технические особенности, устройство, принцип работы и порядок обезвреживания противопехотной осколочной мины МОН-100 и МОН-200.

Предмет исследования	Тактико-технические особенности	Устройство и принцип работы	Порядок обезвреживания
МОН-100 и МОН-200			

Обмен информацией и обсуждение (15 минут)

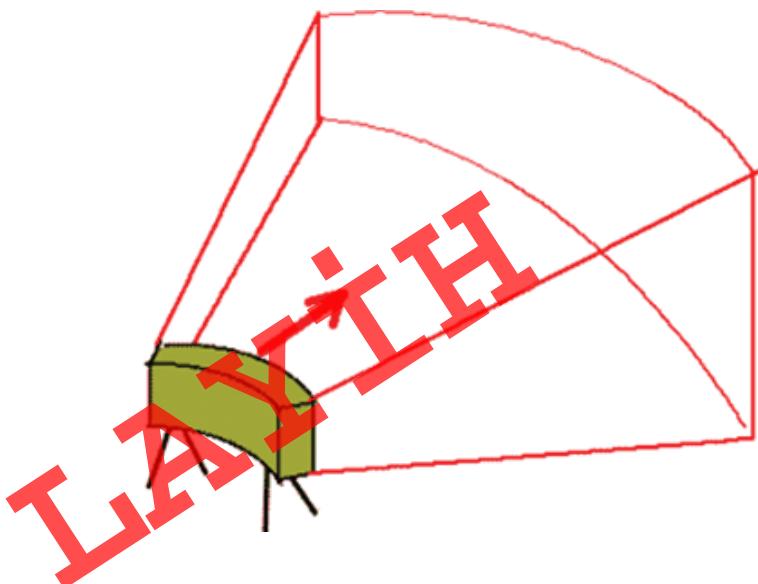
Каждая группа ведет исследования по своему заданию и представляет свою исследовательскую работу другим группам. По вопросам других групп организуется обсуждение между группами.

Обобщение и подведение итогов (3 минут)

Совместно с учащимися урок обобщается и подводятся итоги. Учитывая разрушительные факторы в бою противопехотных осколочных мин, знание безопасного обращения с ними – требование времени.

Творческое применение (5 минут)

Выполните практический нацеливание направленных мин.



Оценивание (2 минуты)

Критерии	Группы	I группа	II группа	III группа	IV группа	V группа
Рационально использует время.						
Сотрудничает.						
Объясняет тактико-технические особенности противопехотных осколочных мин.						
Объясняет устройство и принцип работы противопехотных осколочных мин.						
Объясняет порядок обезвреживания противопехотных осколочных мин.						
Итоговая оценка						

Рубрика

I	II	III	IV
С трудом комментирует противопехотные осколочные мины.	Частично комментирует противопехотные осколочные мины.	Комментирует противопехотные осколочные мины.	Комментирует противопехотные осколочные мины с показом примеров.

Домашнее задание

Найдите в интернете видеоматериалы по обезвреживанию противопехотных осколочных мин и подготовьте презентацию.

ЛАУТН

ТЕМА: 17

ПРОТИВОТАНКОВЫЕ МИНЫ

Стандарт: 2.2.2. Поясняет общее устройство и методы применения минно-взрывных устройств.

Цель урока:

- Объясняет общее устройство и методы применения противотанковых мин.

Формы работы:	<i>работа малыми группами</i>
Метод работы:	<i>ЗХЗУ, обсуждение</i>
Ресурсы:	<i>учебник, плакаты, рабочая тетрадь, рабочие листы</i>

Ход урока

Вступительная часть (3-5 минут). Построение в одну шеренгу, рапорт, приветствие

Мотивация (5 минут)

Знаю	Хочу знать	Узнал
Назначение противогусеничных мин.	Общее устройство и методы применения противогусеничных мин.	
Назначение противоднищевых мин.	Общее устройство и методы применения противоднищевых мин.	
Назначение противобортных мин.	Общее устройство и методы применения противобортных мин.	

Вопрос исследования

Какие особенности имеют противотанковые мины?

Ведение исследования (10 минут)

Задание: Группам даются заранее подготовленные листы.

Рабочий лист №1

I группа: Прокомментируйте тактико-технические особенности, устройство, принцип работы, порядок обезвреживания противогусеничных мин ТМ-57, ТМ-62М.

Предмет исследования	Тактико-технические особенности	Устройство и принцип работы	Порядок обезвреживания
TM-57			
TM-62M			

Рабочий лист №2

II группа: Прокомментируйте тактико-технические особенности, устройство, принцип работы, порядок обезвреживания противоднищевых мин ТМК-2.

Предмет исследования	Тактико-технические особенности	Устройство и принцип работы	Порядок обезвреживания
TMK-2			

Рабочий лист №3

III группа: Прокомментируйте тактико-технические особенности, устройство, принцип работы, порядок обезвреживания противоднищевых мин ТМ-72.

Предмет исследования	Тактико-технические особенности	Устройство и принцип работы	Порядок обезвреживания
TM-72			

Рабочий лист №4

IV группа: Прокомментируйте тактико-технические особенности, устройство, принцип работы, порядок обезвреживания противобортных мин ТМ-83.

Предмет исследования	Тактико-технические особенности	Устройство и принцип работы	Порядок обезвреживания
TM-83			

Обмен информацией и обсуждение (15 минут)

Каждая группа ведет исследования по своему заданию и представляет свою исследовательскую работу другим группам. По вопросам других групп организуется обсуждение между группами.

Обобщение и подведение итогов (3 минуты)

Совместно с учениками урок обобщается и делаются выводы. Заполняется столбик "Узнал" в таблице ЗХЗУ.

Творческое применение (5 минут)

Осуществите на практике перевод запала мины ТМ-72 в боевое положение.

Примечание: При отсутствии мины ТМ-72 можно демонстрировать видеоролик перевода взрывчатки в боевое положение.



<https://www.youtube.com/watch?v=avqHf5YU11E>

Оценивание (2 минуты)

Критерии	Группы			
	I группа	II группа	III группа	IV группа
Рационально использует время.				
Сотрудничает.				
Объясняет тактико-технические особенности противотанковых мин.				
Объясняет устройство и принцип работы противотанковых мин.				
Объясняет порядок обезвреживания противотанковых мин.				
Итоговая оценка				

Рубрика

I	II	III	IV
С трудом объясняет общее устройство противотанковых мин.	Частично объясняет общее устройство противотанковых мин.	Объясняет общее устройство противотанковых мин.	Объясняет общее устройство противотанковых мин с показом примеров.
С трудом объясняет методы применения противотанковых мин.	Частично объясняет методы применения противотанковых мин.	Объясняет методы применения противотанковых мин.	Объясняет методы применения противотанковых мин с показом примеров.

Домашнее задание

Найдите в интернете видеоматериал о закапывании и обезвреживании противотанковых мин и усовершенствуйте практические навыки.

Осуществите практически на втором уроке.

ТЕМА: 18

БОРЬБА С ТАНКАМИ И БРОНЕТЕХНИКОЙ

Стандарт: 2.2.3. Презентует методы борьбы с боевой бронетехникой.

Цель урока:

- Презентует метод уничтожения танков поодиночке.

Формы работы:	<i>работа малыми группами</i>
Метод работы:	<i>мозговой штурм, обсуждение</i>
Ресурсы:	<i>учебник, плакаты, рабочая тетрадь, рабочие листы</i>

Ход урока

Вступительная часть (3-5 минут). Построение в одну шеренгу, рапорт, приветствие

Мотивация (3 минуты)

Демонстрируется видеоролик или фотография танка Т-72.

Выслушиваются мысли учеников об увиденном, а затем объявляется вопрос исследования.



<https://www.youtube.com/watch?v=UkEGIfI6n34>

Вопрос исследования

Как можно бороться с танками?

Ведение исследования (15 минут)

Задание: Группам даются заранее приготовленные рабочие листы.

Рабочий лист №1

I группа: Проведите исследование и сделайте презентацию о необходимых средствах по борьбе с танками.

Средства	Методы применения

Рабочий лист №2

II группа: Сделайте презентацию, отмечая уязвимые места танка.



1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

6. _____

Рабочий лист №3

III группа: Подготовьте презентацию о захвате танка.



ЛАУГІН

Обмен информацией и обсуждение (12 минут)

Каждая группа ведет исследования по своему заданию и представляет свою исследовательскую работу другим группам. По вопросам других групп организуется обсуждение между группами.

Обобщение и подведение итогов (3 минуты)

Совместно с учащимися урок обобщается и подводятся итоги. Для борьбы с танками нужно уметь умело использовать оружие, имеющееся в подразделении, при необходимости, смело прыгать на танк и его «ослепить».

Творческое применение (5 минут)

Нарисуйте противотанковую ручную гранату и гранатомет.

Оценивание (2 минуты)

Группы	I группа	II группа	III группа
Критерии			
Рационально использует время.			
Сотрудничает.			
Делает презентацию о борьбе с танками.			
Итоговая оценка			

Рубрика

I	II	III	IV
С трудом делает презентацию о борьбе с танками.	Частично делает презентацию о борьбе с танками.	Делает презентацию о борьбе с танками.	Делает презентацию о борьбе с танками с показом примеров.

Домашнее задание

Соберите из интернета информацию о существующем в мире оружии по борьбе с танками.

- 1. Как называется оружие калибром до 20 мм, предназначенное для ведения огня пулей и другими поражающими элементами?**
A) Стрелковое оружие
B) Холодное оружие
C) Пневматическое оружие
D) Метательное оружие

- 2. Не относится по назначению, основным особенностям и параметрам к видам стрелкового оружия.**
A) Боевое оружие
B) Гражданское оружие
C) Учебное оружие
D) Служебное оружие
E) Рыбацкое оружие

- 3. Какое оружие предназначено для обучения личного состава практикам применения стрелкового оружия без открытия огня?**
A) Боевое стрелковое оружие
B) Пневматическое оружие
C) Учебное стрелковое оружие
D) Холодное оружие

- 4. Не относится к гражданскому стрелковому оружию.**
A) Охотниче оружие
B) Спортивное оружие
C) Оружие самообороны
D) Оружие налета

- 5. Не относится к видам стрелкового оружия по калибру.**
A) Малокалиберное оружие
B) Среднекалиберное оружие
C) Крупнокалиберное оружие
D) Оружие гигантского калибра

6. Как называется оружие, установленное во время стрельбы на специальном станке?

- A) Ручные стрелковые оружия
- B) Станковые стрелковые оружия
- C) Индивидуальное оружие
- D) Групповое оружие

7. Какое оружие в бою обслуживается одним стрелком?

- A) Индивидуальное стрелковое оружие
- B) Групповое стрелковое оружие
- C) Станковое стрелковое оружие
- D) Холодное оружие

8. Какой центральный угол называется тысячным?

9. Вражеский солдат виден под углом 0–05. Определите расстояние до цели.

10. Избранное положение во время стрельбы не является огневым положением.

- A) Стоя
- B) На коленях
- C) Лежа
- D) На боку

11. Почему запрещается стрельба при наличии в стволе мусора, скончавшегося масла и других веществ?

12. Не относится к проведению контрольного осмотра.

- A) Ежедневно
- B) Во время очистки
- C) Перед занятиями и нарядами
- D) В условиях боя, перед выполнением боевого задания
- E) Перед сдачей на склад

13. Перечислите противопехотные фугасные мины.

14. Перечислите противопехотные осколочные мины.

15. Перечислите противогусеничные и противоднищевые мины.

16. Перечислите противобортные мины.

17. Напишите уязвимые места танка.

18. Как называется приведение в нужное положение канала ствола для полета пули в нужном направлении и на определенное расстояние?

- A) Прицеливание
- B) Направление
- C) Приближение
- D) Проверка

19. Отмечайте последовательность стрельбы из автомата.

- A) Занять положение для стрельбы, зарядить оружие, открытие огня, прекращение огня, проверка оружия
- B) Заряжение оружия, открытие огня, занятие положения для стрельбы, прекращение огня, проверка оружия
- C) Прекращение огня, занятие положения для стрельбы, проверка оружия, заряжение оружия, открытие огня
- D) Занятие положения для стрельбы, прекращение огня, заряжение огня, проверка оружия, открытие огня

20. Что делается для поддержания стрелкового оружия в боевом состоянии, устранения появившихся неисправностей во время эксплуатации?

- A) Проводится техническое обслуживание.
- B) Смазывают деревянные части оружия.
- C) Выносят оружие в комнаты для хранения оружия.
- D) Берегут оружие от тепла и холода на поле боя.

ЛАУГИН

МСО – 3. ОТВЕТЫ

1. Как называется оружие калибром до 20 мм, предназначенное для ведения огня пулей и другими поражающими элементами?
(A)
 2. Не относится по назначению, основным особенностям и параметрам к видам стрелкового оружия.
(E)
 3. Какое оружие предназначено для обучения личного состава правилам применения стрелкового оружия без открытия огня?
(A)
 4. Не относится к гражданскому стрелковому оружию.
(D)
 5. Не относится к видам стрелкового оружия по калибру.
(D)
 6. Как называется оружие, установленное во время стрельбы на специальном станке?
(B)
 7. Какое оружие в бою обслуживается одним стрелком?
(A)
 10. Избранное положение во время стрельбы не является огневым положением.
(D)
 12. Не относится к проведению контрольного осмотра.
(E)
 18. Как называется приведение в нужное положение канала ствола для полета пули в нужном направлении и на определенное расстояние?
(A)
 19. Отмечайте последовательность стрельбы из автомата.
(D)
 20. Что делается для поддержания стрелкового оружия в боевом состоянии, устранения появившихся неисправностей во время эксплуатации?
- ЧАЙН**

УЧЕБНАЯ ЕДИНИЦА – IV

ВОЕННАЯ ТОПОГРАФИЯ

ПОДСТАНДАРТ, РЕАЛИЗУЕМЫЙ ПО УЧЕБНОЙ
ЕДИНИЦЕ

2.3.1. Пользуется топографическими картами.

ЛАУІН

Стандарт	Тема №	Название темы	Часы	Учебник стр. №	Методическое пособие стр. №
2.3.1.	19	Чтение топографических карт (Урок 1,2)	2	104	130
2.3.1.	20	Определение по карте географических и прямоугольных координат (Урок 1,2)	2	109	133
2.3.1.	21	Использование карты во время движения на местности (Урок 1, 2)	2	116	136

ЛАУИН

ТЕМА: 19

ЧТЕНИЕ ТОПОГРАФИЧЕСКИХ КАРТ (Урок 1, 2)

Стандарт: 2.3.1. Пользуется топографическими картами.

Цель урока:

- Уметь читать топографические карты.

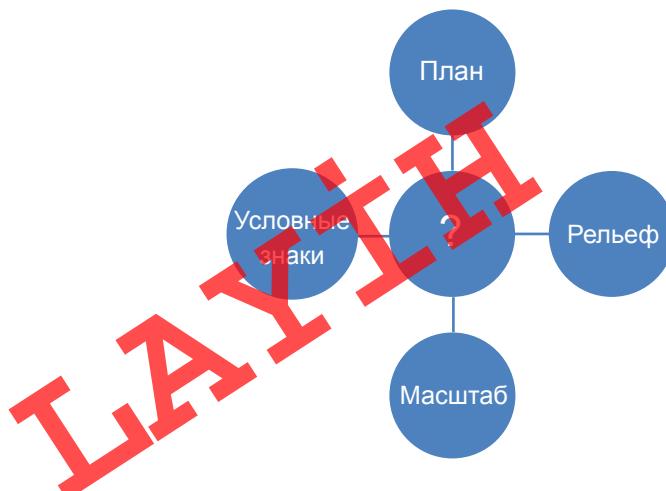
Формы работы:	работа малыми группами
Метод работы:	мозговой штурм, обсуждение
Ресурсы:	учебник, плакаты, рабочая тетрадь, рабочие листы
Интеграция:	География – 6-й класс. 1.3.1. Комментирует элементы, используемые на картографических рисунках.

Ход урока

Вступительная часть (3-5 минут). Построение в одну шеренгу, рапорт, приветствие

Мотивация (6 минут)

Спрашивая слова, написанные справа налево, от простого к сложному, нужно получить от учеников слово «Топографическая карта» и записать его в центре.



Вопрос исследования

Что нужно знать для чтения топографических карт?

Ведение исследования (10 минут)

Задание:

Рабочий лист №1

I группа: Проведите исследование по чтению масштабов карт и прокомментируйте.

Предмет исследования	Особенности	Правила использования
Масштаб карт		

Рабочий лист №2

II группа: Проведите исследование по содержанию топографических карт и прокомментируйте.

Предмет исследования	Особенности	Правила использования
Содержание карт		

Рабочий лист №3

III группа: Проведите исследования по чтению условных обозначений и прокомментируйте.

Предмет исследования	Особенности	Правила использования
Условные знаки		

Рабочий лист №4

IV группа: Проведите исследования по изображению рельефа на карте и прокомментируйте.

Предмет исследования	Особенности	Правила использования
Рельеф поверхности земли		

Рабочий лист №5

V группа: Проведите исследование по чтению изображения рельефа на карте и прокомментируйте.

Предмет исследования	Особенности	Правила использования
Изображение рельефа на карте		

Обмен информацией и обсуждение (15 минут)

Каждая группа ведет исследование по своему заданию. Затем представляют свою работу исследования другим группам. По вопросам других групп организуется обсуждение между группами.

Обобщение и подведение итогов (3 минуты)

Совместно с учащимися урок обобщается и подводятся итоги. Представить ведение разведки в условиях местности, планирование и управление боевыми действиями без топографических карт невозможно.

Творческое применение (5 минут)

Напишите эссе: «В чём, по-вашему, роль топографических карт при планировании операций».

Оценивание (2 минуты)

Группы	I группа	II группа	III группа	IV группа	V группа
Критерии					
Рационально использует время.					
Сотрудничает.					
Комментирует методы чтения топографических карт.					
Итоговая оценка					

Рубрика

I	II	III	IV
Топографические карты читает с трудом.	Частично читает топографические карты.	Читает топографические карты.	Читает топографические карты с приведением примеров.

Домашнее задание

Найдите в интернете вид территории от вашего дома до школы.

На втором уроке обсуждается домашнее задание и ведется работа по чтению карты парами.

ТЕМА: 20

ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПО КАРТЕ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ И ПРЯМОУГОЛЬНЫХ КООРДИНАТ (Урок 1, 2)

Стандарт: 2.3.1. Пользуется топографическими картами.

Цель урока:

- Определяет по рамке карты географические прямоугольные координаты и переносит точку на карту.

Формы работы:	групповая работа
Метод работы:	мозговой штурм, презентация
Ресурсы:	учебник, плакаты, рабочая тетрадь, рабочие листы, карта

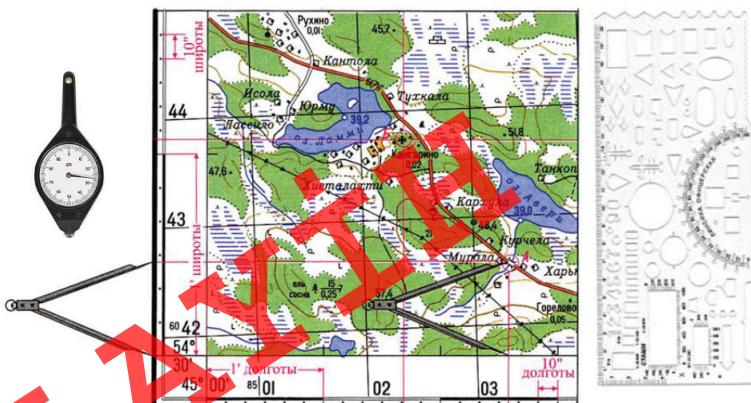
Ход урока

Вступительная часть (3-5 минут). Построение в одну шеренгу, рапорт, приветствие

Мотивация (6 минут)

Что видите на картинке?

Учащиеся отвечают на вопрос «**Для чего нужны измерительные инструменты?**». После выслушивания ответа даются разъяснения и переходим к вопросу исследования.



<https://drive.google.com/open?id=0Bwq0au6sZooKRHBtTzU4VjFPeDQ>

Вопрос исследования

Для чего проводятся измерения на топографических картах?

Ведение исследования (10 минут)

Задание:

Рабочий лист №1

I группа: Проведите исследование по определению географических координат $\phi = 54^{\circ}30'28''$ и $\lambda = 45^{\circ}02'35''$.

Предмет исследования	Особенности	Правила использования
Географические координаты		

Рабочий лист №2

II группа: Проведите исследование по определению на карте прямоугольной координаты $x = 6657575$ и $y = 7361335$ и перенесите на карту.

Предмет исследования	Особенности	Правила использования
Прямоугольная координата		

Рабочий лист №3

III группа: По прямоугольным координатам $x = 6045400$, $y = 4365380$ проведите исследование по перенесению точки на карту и перенесите на карту.

Предмет исследования	Особенности	Правила использования
Перенесение точки на карту		

Обмен информацией и обсуждение (15 минут)

Каждая группа ведет исследования по своему заданию и представляет свою исследовательскую работу другим группам. По вопросам других групп организуется обсуждение между группами.

Обобщение и подведение итогов (3 минуты)

Совместно с учащимися урок обобщается и подводятся итоги. Положение точки на поверхности земли можно определить на основании географических, прямоугольных, зональных и высотных координат.

Творческое применение (5 минут)

Точку $x = 6065200$ м, $y = 4312350$ м перенесите на рабочую карту.

Оценивание (2 минуты)

Критерии	Группы	I группа	II группа	III группа
Рационально использует время.				
Сотрудничает.				
Пользуется методами определения координат топографических карт.				
Итоговая оценка				

Рубрика

I	II	III	IV
С трудом определяет прямоугольные координаты.	Частично определяет прямоугольные координаты.	Определяет прямоугольные координаты.	Точно определяет прямоугольные координаты.
С трудом определяет географические координаты.	Частично определяет географические координаты.	Определяет географические координаты.	Точно определяет географические координаты.

Домашнее задание

Напишите эссе о значении пользования топографическими картами.

На втором уроке обсуждаются домашнее задание и проводится работа по вычислению координат на карте.

ТЕМА: 21

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КАРТЫ ВО ВРЕМЯ ДВИЖЕНИЯ НА МЕСТНОСТИ

Стандарт: 2.3.1. Пользуется топографическими картами.

Цель урока:

- Умеет ориентироваться во время движения по местности с использованием карты

Формы работы:	работа с малыми группами
Метод работы:	вопрос-ответ, практическая работа
Ресурсы:	учебник, плакаты, рабочая тетрадь, рабочие листы, флипчарт

Ход урока

Вступительная часть (3-5 минут). Построение в одну шеренгу, рапорт, приветствие

Мотивация (5 минут)

Пути ориентирования по сторонам горизонта и рельефу местности (ориентирам) были изучены в 10-м классе. Поэтому с учащимися повторяется, что такое ориентирование, проводится обсуждение по ориентированию без карты, затем переходим к вопросу исследования.



Вопрос исследования

Как можно ориентироваться по карте при подготовке к движению?

Ведение исследования (10 минут)

Задание: Группам даются заранее подготовленные рабочие листы.

Рабочий лист №1

I группа: Учитывая особенности движения вдоль дороги, выберите на топографической карте маршрут движения и выбранный маршрут начертите на карте.

Предмет исследования	Особенности	Правила использования
Движение вдоль дороги		

Рабочий лист №2

II группа: Учитывая особенности движения по бездорожью, выберите на топографической карте маршрут движения и выбранный маршрут начертите на карте.

Предмет исследования	Особенности	Правила использования
Движение по бездорожью		

Рабочий лист №3

III группа: Учитывая особенности движения на закрытой территории, в лесу, выберите на топографической карте маршрут движения и выбранный маршрут начертите на карте.

Предмет исследования	Особенности	Правила использования
Движение на закрытой территории, в лесу		

Рабочий лист №4

IV группа: Учитывая особенности движения ночью, выберите на топографической карте маршрут движения и выбранный маршрут начертите на карте.

Предмет исследования	Особенности	Правила использования
Движение ночью		

Рабочий лист №5

V группа: Учитывая особенности движения на автомобиле, выберите на топографической карте маршрут движения и выбранный маршрут начертите на карте.

Предмет исследования	Особенности	Правила использования
Движение на автомобиле		

Обмен информацией и обсуждение (15 минут)

Каждая группа ведет исследования по своему заданию и представляет свою исследовательскую работу другим группам. По вопросам других групп организуется обсуждение между группами.

Обобщение и подведение итогов (3 минуты)

Совместно с учащимися урок обобщается и подводятся итоги.

Творческое применение (5 минут)

Приготовьте маршруты движения по азимутам AB 45° 200 м, BC 175° 250 м, CD 25° 300 м.

Оценивание (2 минуты)

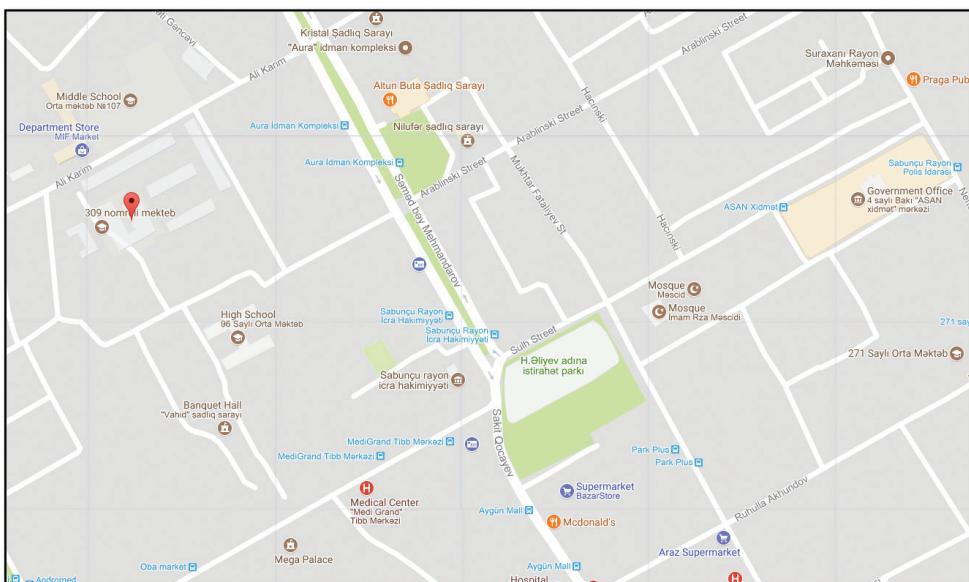
Группы Критерии	I группа	II группа	III группа	IV группа	V группа
Рационально использует время.					
Сотрудничает.					
Пользуется картой, используя особенности движения.					
Умеет ориентироваться, пользуясь картой.					
Итоговая оценка					

Рубрика

I	II	III	IV
При ориентировании с трудом использует карту.	При ориентировании частично использует карту.	При ориентировании использует карту.	При ориентировании чётко использует карту.

Домашнее задание

Нарисуйте на карте, взятой на предыдущем уроке из интернета, маршрут движения от территории вашего места проживания до вашей школы.



На втором уроке обсуждается домашнее задание и практически осуществляется на местности ориентирование по карте.

ЛАУІН

1. Какая из нижеперечисленных крупномасштабная карта?

- A) 1:10 000
- B) 1:100 000
- C) 1:200 000
- D) 1:500 000

2. Какие карты используются на маршах, при преследовании врага, ориентировании на местности?

- A) Большого масштаба
- B) Среднего масштаба
- C) Малого (маленького?) масштаба
- D) Все карты

3. Не относится к гидрографическим объектам.

- A) Моря
- B) Озера
- C) Реки
- D) Родники
- E) Лужайки

4. Не относятся к линейным условным знакам.

- A) Дороги
- B) Реки
- C) Виноградники
- D) Каналы

5. Как называется самая высокая точка горы?

- A) Хребет
- B) Склон
- C) Перевал
- D) Вершина

6. Где применяются карты большого масштаба?

7. Что образуется от пересечения параллельных линий к осевому меридиану и экватору?

- A) Сеть координат
- B) Измененные ординаты
- C) Сеть каналов
- D) Сеть рек

8. Что обозначают цифры горизонтальных линий?

- A) Расстояния абцисс от нулевого меридиана в километрах
- B) Расстояния абцисс от экватора в километрах
- C) Расстояние от полюсов в километрах
- D) Все варианты правильны

9. Как называется низина, объединяющая склоны двух соседних гор?

- A) Яма
- B) Хребет
- C) Ущелье
- D) Седловина

10. Как называются тянущиеся по склонам лощины или по берегу моря пологие или плоские ступенчатые участки?

- A) Яма
- B) Хребет
- C) Лощина
- D) Терраса

11. Как называется равнина высотой ниже 200 м?

- A) Яма
- B) Хребет
- C) Низменность
- D) Терраса

12. В каких условия выбирается маршрут, по которому может проехать автомобиль?

- A) При движении в условиях бездорожья
- B) При движении на автомобиле
- C) В закрытых условиях, при движении в лесу
- D) При движении ночью

13. Какому варианту соответствуют крупномасштабные карты?

- A) 1:100000
- B) 1:25000
- C) 1:200000
- D) 1:500000

14. Что изучается заранее при движении вдоль дороги?

15. В каких условиях при движении пользуются компасом? (Движение по азимутам готовится на карте.)

- A) При движении по бездорожью
- B) При движении вдоль дороги
- C) При движении в закрытых условиях, в лесу
- D) При движении ночью

ЛАУГІН

**МСО – 4.
ОТВЕТЫ**

1. Какая из нижеперечисленных крупномасштабная карта?
A
2. Какие карты используются на маршах, при преследовании врага, ориентировании на местности?
B
3. Не относится к гидрографическим объектам.
E
4. Не относятся к линейным условным знакам.
C
5. Как называется самая высокая точка горы?
D
7. Что образуется от пересечения параллельных линий к осевому меридиану и экватору?
A
8. Что обозначают цифры горизонтальных линий?
B
9. Как называется низина, объединяющая склоны двух соседних гор?
D
10. Как называются тянущиеся по склонам или ущелья или по берегу моря пологие или плоские ступенчатые участки?
D
11. Как называется равнина высотой ниже 200 м?
C
12. В каких условия выбирается маршрут по которому может проехать автомобиль?
B
13. К какому варианту соответствуют крупномасштабные карты?
B
15. В каких условиях при движении пользуются компасом? (Движение по азимутам готовится на карте).
C

УЧЕБНАЯ ЕДИНИЦА – V

ГРАЖДАНСКАЯ ОБОРОНА

ПОДСТАНДАРТЫ, РЕАЛИЗУЕМЫЕ ПО УЧЕБНОЙ ЕДИНИЦЕ

- 2.4.1. Готовит презентацию об организации гражданской обороны при чрезвычайных происшествиях.
- 2.4.2. Готовит презентацию о движении и защите населения в зонах стихийных бедствий.
- 2.4.3. Комментирует поражающие факторы и методы защиты от видов оружия массового поражения (ядерное, химическое и биологическое (бактериологическое)).
- 2.5.1. Пользуется индивидуальными средствами защиты.
- 2.5.2. Пользуется приборами радиационного контроля и химической разведки.

ЛАУІН

Стан-дарт	Тема №	Название темы	Часы	Учеб-ник стр. №	Методи-ческое пособие стр. №
2.4.1	22	Организация и задачи Гражданской обороны	1	119	146
2.4.1	23	Организация защиты населения во время различных чрезвычайных ситуаций	1	125	149
2.4.1	24	Сигналы оповещения и правила эвакуации населения во время чрезвычайных ситуаций	1	129	153
2.4.1	25	Сооружения коллективной защиты	1	134	156
2.4.2.	26	Организация радиационной, химической и бактериологической разведок	1	139	159
2.4.2.	27	Стихийные бедствия, их характеристика по территориям и приблизительное прогнозирование последствий	1	144	161
2.4.2.	28	Действия населения во время спасательных мероприятий	1	151	164
2.4.3.	29	Устранение последствий применения оружия массового поражения	1	155	167
2.5.1.	30	Правила пользования средствами индивидуальной защиты (Урок 1, 2)	2	159	170
2.5.2.	31	Правила пользования приборами химической разведки и радиационного контроля	1	164	173

ЛАУТН

ТЕМА: 22

ОРГАНИЗАЦИЯ И ЗАДАЧИ ГРАЖДАНСКОЙ ОБОРОНЫ

Стандарт: 2.4.1. Готовит презентацию об организации гражданской обороны при чрезвычайных происшествиях.

Цель урока:

- Готовит презентацию об организации и значении гражданской обороны.

Формы работы	<i>работа малыми группами</i>
Метод работы	<i>вывод понятия, презентация</i>
Ресурсы	<i>учебник, плакаты, рабочая тетрадь, рабочие листы, флипчарт</i>

Ход урока

Вступительная часть (3-5 минут). Построение в одну шеренгу, рапорт, приветствие

Мотивация (5 минут)

Используя ключевые слова от простого к сложному по часовой стрелке, надо получить от учащихся примерное понятие «гражданская оборона» и записать в центре.



Вопрос исследования

Как организуется гражданская оборона населения?

Ведение исследования (15 минут)

Задание:

I группа: Проведите исследование о значении гражданской обороны и подготовьте презентацию.

Предмет исследования	Общая информация	Значение
Гражданская оборона		

II группа: Проведите исследование об организации гражданской обороны в учреждениях и организациях и подготовьте презентацию.

Предмет исследования	Общая информация	Значение
Организация гражданской обороны в учреждениях и организациях		

III группа: Проведите исследование об обязанностях граждан в организации гражданской обороны и подготовьте презентацию.

Предмет исследования	Общая информация	Значение
Обязанности граждан в организации гражданской обороны		

IV группа: Проведите исследование о мероприятиях гражданской обороны по защите населения и подготовьте презентацию.

Предмет исследования	Общая информация	Значение
Мероприятия гражданской обороны по защите населения		

Обмен информацией и обсуждение (12 минут)

Каждая группа ведет исследования по своему заданию и представляет свою исследовательскую работу другим группам. По вопросам других групп организуется обсуждение между группами.

Обобщение и подведение итогов (3 минуты)

Совместно с учащимися урок обобщается и подводятся итоги. Если население будет хорошо знать правила защиты и защита будет организована правильно, то потери будут меньшими.

Творческое применение (5 минут)

Напишите эссе о самом запоминающимся в школе мероприятии «1 Марта – Всемирный День Гражданской Обороны».

Оценивание (2 минуты)

Критерии	Группы			
	I группа	II группа	III группа	IV группа
Рационально использует время.				
Сотрудничает.				
Делает презентацию об организации гражданской обороны.				
Итоговая оценка				

Рубрика

I	II	III	IV
С трудом объясняет значение гражданской обороны.	Частично объясняет значение гражданской обороны.	Объясняет значение гражданской обороны.	Объясняет значение гражданской обороны с показом примеров.
С трудом объясняет обязанности граждан по организации гражданской обороны.	Частично объясняет обязанности граждан по организации гражданской обороны.	Объясняет обязанности граждан по организации гражданской обороны.	С показом примеров объясняет обязанности граждан по организации гражданской обороны.

Домашнее задание

Подготовьте материал на тему: «История Всемирного Дня Гражданской Обороны – 1 Марта».

ТЕМА: 23

ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАЩИТЫ НАСЕЛЕНИЯ ВО ВРЕМЯ РАЗЛИЧНЫХ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ

Стандарт: 2.4.1. Готовит презентацию об организации гражданской обороны при чрезвычайных происшествиях.

Цель урока:

- Готовит презентацию об организации и значении гражданской обороны.

Формы работы:	<i>работа малыми группами</i>
Метод работы:	<i>кластер, презентация, диаграмма Венна</i>
Ресурсы:	<i>учебник, плакаты, рабочая тетрадь, рабочие листы, дополнительные средства по гражданской обороне https://herbirehberler.blogspot.com/</i>

Ход урока

Вступительная часть (3-5 минут). построение в одну шеренгу, рапорт, приветствие

Мотивация (5 минут)

На доске пишется выражение «Захист населення при чрезвичайних подіях». Для построения разветвления мнения учеников выслушиваются. При этом, не отмечая ошибочные суждения, надо записать в пустые клетки те, что примерно соответствуют ~~нижеследующим~~:

- Оповещение населения
- Эвакуация населения
- Радиационная и химическая защита
- Защита от биологического заражения
- Размещение в защитных сооружениях
- Спасение и первая медицинская помощь раненым



Вопрос исследования

Какие меры должны быть приняты для защиты населения при чрезвычайных ситуациях?

Ведение исследования (10 минут)

Задание:

I группа: проведите исследование об оповещении населения и подготовьте презентацию.

II группа: проведите исследование по эвакуации населения и подготовьте презентацию.

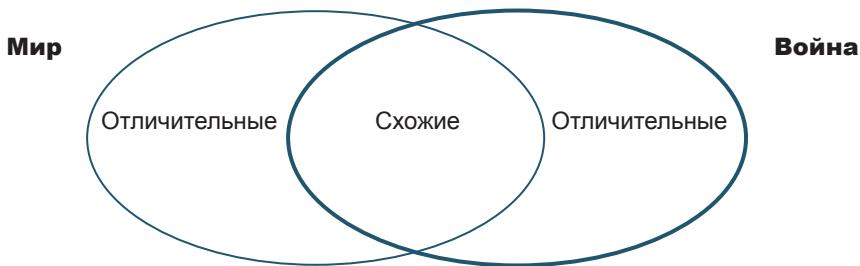
III группа: проведите исследование о защите от радиационного и химического отравления.

IV группа: проведите исследование о защите от средств биологического заражения.

V группа: проведите исследование по охране населения в защитных сооружениях.

VI группа: проведите исследование о спасении и организации первой медицинской помощи населению и подготовьте презентацию.

VII группа: различайте защиту населения при чрезвычайных происшествиях в период мира и войны.



Обмен информацией и обсуждение (15 минут)

Каждая группа ведет исследования по своему заданию и представляет свою исследовательскую работу другим группам. По вопросам других групп организуется обсуждение между группами.

Обобщение и подведение итогов (3 минуты)

Совместно с учащимися урок обобщается и подводятся итоги. В стране, проживающей в условиях войны, организация защиты населения – реальное требование дня.

Творческое применение (5 минут)

В роли простого гражданина окажите первую медицинскую помощь условным раненым.

Оценивание (2 минуты)

Критерии Группы	Рационально использует время	Сотруд- ничает	Презентует организацию защиты населения
I группа			
II группа			
III группа			
IV группа			
V группа			
VI группа			
VII группа			

Рубрика

I	II	III	IV
С трудом презентует об организации мероприятий по защите населения.	Частично презентует об организации мероприятий по защите населения.	Презентует об организации мероприятий по защите населения.	Презентует об организации мероприятий по защите населения с показом примеров.

Домашнее задание

Разобрать правила применения режимов карантина и обсервации.



ЛАУІН

ТЕМА: 24

СИГНАЛЫ ОПОВЕЩЕНИЯ И ПРАВИЛА ЭВАКУАЦИИ НАСЕЛЕНИЯ ВО ВРЕМЯ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ

Стандарт: 2.4.1. Готовит презентацию об организации гражданской обороны при чрезвычайных происшествиях.

Цель урока:

- Готовит презентацию о сигналах оповещения и эвакуации населения при чрезвычайных происшествиях.

Формы работы:	<i>работа с большими группами</i>
Метод работы:	<i>вопрос-ответ, презентация</i>
Ресурсы:	<i>учебник, плакаты, рабочая тетрадь, рабочие листы, флипчарт</i>

Ход урока

Вступительная часть (3-5 минут). Построение в одну шеренгу, рапорт, приветствие

Мотивация (5 минут)

Учащимся задается вопрос: «Что бы вы сделали при непрерывном сигнале сирены?», и высказанные мнения отмечаются на доске.



Вопрос исследования

Что мы должны делать при сигналах оповещения и эвакуации?

Ведение исследования (10 минут)

Задание: Группам даются заранее подготовленные рабочие листы.

Рабочий лист №1

I группа: Проводит исследование и презентацию о поведении населения при стихийных бедствиях и авариях

Предмет исследования	Оповещение	Поведение
Стихийные бедствия и аварии		

Рабочий лист №2

II группа: Проводит исследование и презентацию о поведении населения при оповещении о наступлении врага.

Предмет исследования	Оповещение	Поведение
Наступление врага		

Рабочий лист №3

III группа: Проводит исследование и презентацию о методах эвакуации и поведении населения при эвакуации.

Предмет исследования	Оповещение	Поведение
Эвакуация		

Обмен информацией и обсуждение (15 минут)

Каждая группа ведет исследования по своему заданию и представляет свою исследовательскую работу другим группам. По вопросам других групп организуется обсуждение между группами.

Обобщение и подведение итогов (3 минуты)

Совместно с учащимися урок обобщается подводятся итоги. Население должно знать знаки оповещения и соблюдать правила эвакуации при различных видах чрезвычайных происшествий.

Творческое применение (5 минут)

Подготовьте информирующие буклеты об эвакуации населения по вашему месту жительства в связи с предполагаемыми чрезвычайными происшествиями.

Оценивание (2 минуты)

Группы Критерии	I группа	II группа	III группа
Рационально использует время.			
Сотрудничает.			
Презентует о поведении при сигналах оповещения во время чрезвычайных происшествий.			
Итоговая оценка			

Рубрика

I	II	III	IV
С трудом презентует о поведении при сигналах оповещения.	Частично презентует о поведении при сигналах оповещения.	Презентует о поведении при сигналах оповещения.	Презентует о поведении при сигналах оповещения с показом примеров.

Домашнее задание

Создайте дизайн подготовленных информирующих буклетов в программе «Microsoft Publisher».

ЛАБАН

ТЕМА: 25

СООРУЖЕНИЯ КОЛЛЕКТИВНОЙ ЗАЩИТЫ

Стандарт: 2.4.1. Готовит презентацию об организации гражданской обороны при чрезвычайных происшествиях.

Цель урока:

- Готовит презентацию об убежищах с защитными сооружениями, противорадиационных и простейших укрытиях.

Формы работы:	<i>работа с большими группами</i>
Метод работы:	<i>вывод понятия, презентация</i>
Ресурсы:	<i>учебник, плакаты, рабочая тетрадь, рабочие листы, флипчарт</i>

Ход урока

Вступительная часть (3-5 минут). Построение в одну шеренгу, рапорт, приветствие

Мотивация (5 минут)

Используя ключевые слова от простого к сложному по часовой стрелке, от учащихся получают примерное понятие «Защитные сооружения» и записывают в центре.



Вопрос исследования

Как можно защищаться от поражающих факторов ядерного оружия?

Ведение исследования (10 минут)

Задание: Группам раздаются заранее подготовленные листы.

Рабочий лист №1

I группа: Исследуйте правила защиты в убежищах и подготовьте презентацию.

Предмет исследования	Особенности	Правила поведения
Убежища		

Рабочий лист №2

II группа: Исследуйте правила защиты в радиационных укрытиях и подготовьте презентацию.

Предмет исследования	Особенности	Правила поведения
Радиационные убежища		

Рабочий лист №3

III группа: Исследуйте правила защиты в простых укрытиях и подготовьте презентацию.

Предмет исследования	Особенности	Правила поведения
Простые укрытия		

Обмен информацией и обсуждение (15 минут)

Каждая группа ведет исследования по своему заданию и представляет свою исследовательскую работу другим группам. По вопросам других групп организуется обсуждение между группами.

Обобщение и подведение итогов (3 минуты)

Совместно с учащимися урок обобщается и подводятся итоги. Мы должны быть информированными о средствах защиты с целью предотвращения поражающих факторов оружия массового поражения и соблюдать правила.

Творческое применение (5 минут)

Проведите примерное планирование для устройства класса как радиационного укрытия.

Оценивание (2 минуты)

Критерии	Группы		
	I группа	II группа	III группа
Рационально использует время.			
Сотрудничает.			
Презентует о защите от поражающих факторов.			
Итоговая оценка			

Рубрика

I	II	III	IV
С трудом презентует о сооружениях защиты.	Частично презентует о сооружениях защиты.	Презентует о сооружениях защиты.	Презентует о сооружениях защиты с показом примеров.

Домашнее задание

Подготовьте презентацию о построении простых укрытий.

ЛАУИН

ТЕМА: 26

ОРГАНИЗАЦИЯ РАДИАЦИОННОЙ, ХИМИЧЕСКОЙ И БАКТЕРИОЛОГИЧЕСКОЙ РАЗВЕДОК

Стандарт: 2.4.1. Готовит презентацию об организации гражданской обороны при чрезвычайных происшествиях.

2.4.2. Готовит презентацию о движении и защите населения в зонах стихийных бедствий.

Цель урока:

- Готовит презентацию об организации разведывательных работ в очагах радиоактивного отравления.
- Готовит презентацию об организации и ведении разведки гражданской обороны.

Формы работы:	малыми группами
Метод работы:	вывод понятия, презентация
Ресурсы:	учебник, плакаты, рабочая тетрадь, рабочие листы, флипчарт

Ход урока

Вступительная часть (3-5 минут). Построение в одну шеренгу, рапорт, приветствие.

Мотивация (5 минут)

Надо обратиться к ученикам с вопросом: «Что вы видите на картинке?» После выслушивания мнений озвучивается суждение «Очаг радиоактивного заражения», затем проводится переход к вопросу исследования.



Вопрос исследования

Каковы основные мероприятия, проводимые в очагах радиоактивного заражения?

Ведение исследования (10 минут)

I группа: Проведите исследование основных задач разведки гражданской обороны и подготовьте презентацию.

II группа: Проведите исследование организации и ведения разведки гражданской обороны и подготовьте презентацию.

III группа: Проведите исследование организации разведывательного отряда в очагах радиоактивного отравления и подготовьте презентацию.

IV группа: Проведите исследование постов радиационного и химического наблюдения (ПРХН) и подготовьте презентацию.

Обмен информацией и обсуждение (15 минут)

Каждая группа ведет исследование по своему заданию. Представляют работы исследования другим группам. По вопросам других групп организуется обсуждение между группами.

Обобщение и подведение итогов (3 минуты)

Совместно с учениками урок обобщается и подводятся итоги. В период мира и войны ведение контрольного наблюдения и знание пределов очага поражения важно.

Творческое применение (5 минут)

Составьте журнал радиационного и химического наблюдения.

Оценивание (2 минуты)

Группы	I группа	II группа	III группа	IV группа
Критерии				
Рационально использует время.				
Сотрудничает.				
Готовит презентацию об основных мероприятиях, проводимых в очагах радиоактивного отравления.				
Итоговая оценка				

Рубрика

I	II	III	IV
С трудом готовит презентацию об организации разведки гражданской обороны.	Частично готовит презентацию об организации разведки гражданской обороны.	Готовит презентацию об организации разведки гражданской обороны.	Готовит презентацию об организации разведки гражданской обороны с показом примеров.

Домашнее задание

Подготовьте знаки ограничения для границ обнаруженной зоны химического отравления.

ТЕМА: 27

СТИХИЙНЫЕ БЕДСТВИЯ, ИХ ХАРАКТЕРИСТИКА ПО ТЕРРИТОРИЯМ И ПРИБЛИЗИТЕЛЬНОЕ ПРОГНОЗИРОВАНИЕ ПОСЛЕДСТВИЙ

Стандарт: 2.4.2. Готовит презентацию о движении и защите населения в зонах стихийных бедствий.

Цель урока:

- Проводит презентацию о характерности по территориям и последствиях стихийных бедствий.

Формы работы:	работа малыми группами
Метод работы:	ЗХЗУ, презентация
Ресурсы:	учебник, плакаты, рабочая тетрадь, рабочие листы, флипчарт

Ход урока

Вступительная часть (3-5 минут). Построение в одну шеренгу, рапорт, приветствие

Мотивация (5 минут)

Знаю	Хочу знать	Узнал
Действующие факторы землетрясения	Характер и последствия землетрясения	
Действующие факторы вулкана	Характер и последствия вулкана	
Действующие факторы молнии	Характер и последствия МОЛНИИ	
Действующие факторы сильного снегопада, сугробов, обледенений, обвалов	Характер и последствия сильного снегопада, сугробов, обледенений, обвалов	

Вопрос исследования

Каковы основные критерии и последствия стихийных бедствий?

Ведение исследования (10 минут)

Задание:

Рабочий лист №1

I группа: Проведите исследование характера и последствий землетрясений и подготовьте презентацию.

Предмет исследования	Характеристика	Последствия	Прогнозы
Землетрясение			

Рабочий лист №2

II группа: Проведите исследование характера и последствий вулкана.

Предмет исследования	Характеристика	Последствия	Прогнозы
Вулкан			

Рабочий лист №3

III группа: Проведите исследование характера и последствий молнии.

Предмет исследования	Характеристика	Последствия	Прогнозы
Молния			

Рабочий лист №4

IV группа: Проведите исследование характера и последствий сильных снегопадов, сугробов, обледенений и обвалов.

Предмет исследования	Характеристика	Последствия	Прогнозы
Сильные снегопады, сугробы, обледенения, обвалы			

Обмен информацией и обсуждение (15 минут)

Каждая группа ведет исследования по своему заданию и представляет свою исследовательскую работу другим группам. По вопросам других групп организуется обсуждение между группами.

Обобщение и подведение итогов (3 минуты)

Совместно с учащимися урок обобщается и подводятся итоги. Заполняется клетка «Узнал» таблицы ЗХЗУ.

Творческое применение (5 минут)

Напишите эссе о путях спасения из-под снежных завалов.

Оценивание (2 минуты)

Критерии	Группы	I группа	II группа	III группа	IV группа
Рационально использует время.					
Сотрудничает.					
Готовит презентацию об основных критериях природных бедствий и их последствиях.					
Итоговая оценка					

Рубрика

I	II	III	IV
С трудом готовит презентацию об основных критериях природных бедствий и их последствиях.	Частично готовит презентацию об основных критериях природных бедствий и их последствиях.	Готовит презентацию об основных критериях природных бедствий и их последствиях.	Готовит презентацию об основных критериях природных бедствий и их последствиях с показом примеров.

Домашнее задание

Подготовьте презентацию о действующих факторах и последствиях стихийных бедствий.

ТЕМА: 28

ДЕЙСТВИЯ НАСЕЛЕНИЯ ВО ВРЕМЯ СПАСАТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

Стандарт: 2.4.2. Готовит презентацию о движении и защите населения в зонах стихийных бедствий.

Цель урока:

- Готовит презентацию об участии в предупреждающих мероприятиях и принятии компетентных решений.

Формы работы:	<i>работа малыми группами</i>
Метод работы:	<i>презентация</i>
Ресурсы:	<i>учебник, плакаты, рабочая тетрадь, рабочие листы, план эвакуации школы</i>

Ход урока

Вступительная часть (3-5 минут). Построение в одну шеренгу, рапорт, приветствие

Мотивация (6 минут)

Демонстрируются видеоролик или фото спасательных мероприятий.



https://www.youtube.com/watch?v=s9_NOhPVnAg

Вопрос исследования

Что должно делать население во время спасательных мероприятий?

Ведение исследования (10 минут)

Задание:

Рабочий лист №1

I группа: Проведите исследование спасательных мероприятий и подготовьте презентацию.

Предмет исследования	Общая информация	Организация
Спасательные мероприятия		

Рабочий лист №2

II группа: Проведите исследование о подготовке семьи к чрезвычайным ситуациям и подготовьте презентацию.

Предмет исследования	Общая информация	Организация
План подготовки семьи к чрезвычайным происшествиям		

Рабочий лист №3

III группа: Проведите исследование рюкзака подготовки к чрезвычайным происшествиям (запасной рюкзак) и подготовьте презентацию.

Предмет исследования	Общая информация	Организация
Подготовительный рюкзак к чрезвычайным происшествиям		

Обмен информацией и обсуждение (15 минут)

Каждая группа ведет исследования по своему заданию и представляет свою исследовательскую работу другим группам. По вопросам других групп организуется обсуждение между группами.

Обобщение и подведение итогов (3 минуты)

Совместно с учениками урок обобщается и подводятся итоги. Каждый человек должен уметь защищать себя, свою семью, помочь другим людям. С этой целью чрезвычайно важно формирование у населения навыков участвовать в предупреждающих мероприятиях во время аварий и катастроф и предпринимать компетентные меры.

Творческое применение (5 минут)

Ознакомьтесь с планом эвакуации школы.

Оценивание (2 минуты)

Критерии	Группы		
	I группа	II группа	III группа
Рационально использует время.			
Сотрудничает.			
Готовит презентацию о движении населения во время спасательных мероприятий при авариях и катастрофах.			
Итоговая оценка			

Рубрика

I	II	III	IV
С трудом представляет о движении населения при спасательных мероприятиях во время аварий и катастроф.	Частично представляет о движении населения при спасательных мероприятиях во время аварий и катастроф.	Презентует о движении населения при спасательных мероприятиях во время аварий и катастроф.	Презентует о движении населения при спасательных мероприятиях во время аварий и катастроф с показом примеров.

Домашнее задание

Подготовьте запасной рюкзак в соответствии с местом жительства и индивидуальными особенностями.

ТЕМА: 29

УСТРАНЕНИЕ ПОСЛЕДСТВИЙ ПРИМЕНЕНИЯ ОРУЖИЯ МАССОВОГО ПОРАЖЕНИЯ

Стандарт: 2.4.3. Комментирует поражающие факторы и методы защиты от видов оружия массового поражения (ядерное, химическое и биологическое (бактериологическое)).

Цель урока:

- Комментирует методы защиты от последствий, вызываемых оружием массового поражения (ядерное, химическое и биологическое).

Формы работы:	работа малыми группами
Метод работы:	ЗХЗУ, презентация, ролевая игра
Ресурсы:	учебник, плакаты, рабочая тетрадь, рабочие листы
Интеграция:	Допризывная подготовка – 10-й класс. 1.1.1. Комментирует знания по оружию массового поражения и его разрушающим средствам.

Ход урока

Вступительная часть (3-5 минут). Построение в одну шеренгу, рапорт, приветствие

Мотивация (6 минут)

Знаю	Хочу знать	Узнал
Действующие факторы ядерного оружия	Ликвидация последствий, вызванных ядерным оружием	
Действующие факторы химического оружия	Ликвидация последствий, вызванных химическим оружием	
Действующие факторы биологического оружия	Ликвидация последствий, вызванных биологическим оружием	

Вопрос исследования

Какие мероприятия необходимо провести во время устранения последствий, вызванных оружием массового поражения?

Ведение исследования (10 минут)

Задание:

Рабочий лист №1

I группа: Проведите исследование о ликвидации последствий, вызванных ядерным оружием, и прокомментируйте.

Предмет исследования	Особенности	Проводимые мероприятия
ОЯП		

Рабочий лист №2

II группа: Проведите исследование о ликвидации последствий, вызванных химическим оружием, и прокомментируйте.

Предмет исследования	Особенности	Проводимые мероприятия
СДЯВ		

Рабочий лист №3

III группа: Проведите исследование о ликвидации последствий, вызванных биологическим оружием, и прокомментируйте.

Предмет исследования	Особенности	Проводимые мероприятия
ОБП		

Обмен информацией и обсуждение (15 минут)

Каждая группа ведет исследования по своему заданию и представляет свою исследовательскую работу другим группам. По вопросам других групп организуется обсуждение между группами.

Обобщение и подведение итогов (3 минуты)

Совместно с учащимися урок обобщается и подводятся итоги. Заполните графу «Узнал» таблицы ЗХЗУ.

Творческое применение (5 минут)

Один из учеников выступает в роли раненого, другой эвакуирует его из зоны отравления.

Оценивание (2 минуты)

Критерии	Группы		
	I группа	II группа	III группа
Рационально использует время.			
Сотрудничает.			
Комментирует методы ликвидации последствий, вызванных оружием массового поражения.			
Итоговая оценка			

Рубрика

I	II	III	IV
С трудом комментирует методы ликвидации последствий, вызванных ядерным оружием.	Частично комментирует методы ликвидации последствий, вызванных ядерным оружием.	Комментирует методы ликвидации последствий, вызванных ядерным оружием.	Комментирует методы ликвидации последствий, вызванных ядерным оружием с показом образцов.

Домашнее задание

Соберите информацию о выбросе бактериологических средств посредством авиационных бомб, артиллерийских снарядов, ракет.

ТЕМА: 30

ПРАВИЛА ПОЛЬЗОВАНИЯ СРЕДСТВАМИ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ (Урок 1, 2)

Стандарт: 2.5.1. Пользуется индивидуальными средствами защиты.

Цель урока:

- Использует по назначению фильтрующие общевойсковые противогазы и респираторы;
- Знает средства защиты кожи и использует легкие защитные костюмы.

Формы работы:	коллективная, отделениями, попарно (парная)
Метод работы:	вопрос-ответ, исполнение в соответствии с образцами
Ресурсы:	учебник, нормативы
Интеграция:	Допризывная подготовка – 10-й класс. 2.5.1. Комментирует знания о средствах индивидуальной защиты.
Обеспечение:	противогаз, респиратор, легкий защитный костюм, секундомер

Ход урока

Вступительная часть (3-5 минут). Построение в одну шеренгу, рапорт, приветствие

Мотивация (5 минут)

Проводится опрос об индивидуальных и коллективных средствах защиты, их назначении, изученных учениками в 10-м классе.



<https://cdn.lifehacker.ru/wp-content/uploads/2014/01/YAdernaya-bomba-1140x684.jpg>

Вопрос исследования

Как используются индивидуальные и коллективные средства защиты при опасности?

Ведение исследования и выполнение заданий (20 минут)

Вопросы:

1. Как выполняются правила выбора по размерам и использования фильтрующего общевойскового противогаза «Радон»?
2. Как выполняются правила выбора размеров и использования респираторов?
3. Как выполняются правила выбора размеров и использования легкого защитного костюма – средства защиты кожи (ЛЗК-1)?

Обобщение и подведение итогов (3 минуты)

Совместно с учащимся урок обобщается, разъясняются ошибки во время выполнения заданий и определяются правильные направления. Затем до их сведения доводятся правила использования индивидуальных и коллективных средств защиты в соответствии с правилами и нормативами.

Творческое применение (10 минут)

Учащиеся выполняют надевание противогаза или респиратора в соответствии с нормативами.

№	Название норматива	Условия (правила) норматива	Оценка по времени выполнения норматива		
			«Отлично»	«Хорошо»	«Удовлетворительно»
F.1	Надевание противогаза или респиратора	Внезапно дается команда «Газы» или «Надеть респираторы». Время подсчитывается со временидачи команды до надевания головного убора. Примечание: в числителе указано время надевания противогаза, в знаменателе – респиратора.	7 сек. 11 сек.	8 сек. 12 сек.	10 сек. 14 сек.

Оценивание (2 минуты)

I	II	III	IV
С трудом использует индивидуальные и коллективные средства защиты.	Частично использует индивидуальные и коллективные средства защиты.	Использует индивидуальные и коллективные средства защиты.	Использует индивидуальные и коллективные средства защиты с примерами.

Домашнее задание

Приготовьте ватно-марлевую повязку от пыли.

На втором уроке выполняется нормативы одевания противогаза или респиратора по таблице.

ЛАУІН

ТЕМА: 31

ПРАВИЛА ПОЛЬЗОВАНИЯ ПРИБОРАМИ ХИМИЧЕСКОЙ РАЗВЕДКИ И РАДИАЦИОННОГО КОНТРОЛЯ

Стандарт: 2.5.2. Пользуется приборами радиационного контроля и химической разведки.

Цель урока:

- Знает правила использования приборов радиационного контроля и химической разведки.

Формы работы:	работа малыми группами
Метод работы:	презентация, практическая работа
Ресурсы:	учебник, плакаты, рабочая тетрадь, рабочие листы
Интеграция:	Азербайджанский язык – 11-й класс. 1.2.4. Готовит презентацию по проблеме на основании фактов и доказательств

Ход урока

Вступительная часть (3-5 минут). Построение в одну шеренгу, рапорт, приветствие

Мотивация (6 минут)

Демонстрируются фотоснимки приборов радиационного контроля и химической разведки, выслушиваются мнения учащихся и затем осуществляется переход к вопросам исследования.



Вопрос исследования

Как можно оценить степень опасности отравляющих химических веществ и ионизирующей радиации?

Ведение исследования (10 минут)

Задание:

Рабочий лист №1

I группа: Проведите исследование о войсковом приборе химической разведки ВПХР и подготовьте презентацию.

Предмет исследования	Особенности	Правила пользования
ВПХР – войсковой прибор химической разведки		

Рабочий лист №2

II группа: Проведите исследование о приборах, определяющих радиоактивные источники, и подготовьте презентацию.

Предмет исследования	Особенности	Правила пользования
Прибор типа Target		

Рабочий лист №3

III группа: Проведите исследование приборов радиационного контроля и подготовьте презентацию.

Предмет исследования	Особенности	Правила пользования
Индивидуальный дозиметр Polimaster		

Обмен информацией и обсуждение (15 минут)

Каждая группа ведет исследования по своему заданию и представляет свою исследовательскую работу другим группам. По вопросам других групп организуется обсуждение между группами.

Обобщение и подведение итогов (3 минуты)

Совместно с учащимися урок обобщается и подводятся результаты. В связи с тем, что не всегда возможно определить органами чувств современные отравляющие вещества, использование приборов радиационного контроля и химической разведки обязательно.

Творческое применение (5 минут)

Проводится практическая работа с приборами радиационного контроля и химической разведки.

Оценивание (2 минуты)

Критерии	Группы		
	I группа	II группа	III группа
Рационально использует время.			
Сотрудничает.			
Готовит презентацию о методах использования приборами радиационного контроля и химической разведки.			
Итоговая оценка			

Рубрика

I	II	III	IV
С трудом представляет о методах использования приборов радиационного контроля и химической разведки.	Частично представляет о методах использования приборов радиационного контроля и химической разведки.	Презентует о методах использования приборов радиационного контроля и химической разведки.	Презентует о методах использования приборов радиационного контроля и химической разведки с показом примеров.

Домашнее задание

Проведите исследование о степени радиоактивного излучения.

1. Как можно самостоятельно очистить открытые места тела при недостатке времени после выхода из очага поражения?

- A) Частичная чистка
- B) Полная чистка
- C) Временная чистка
- D) Чистая чистка

2. Не относится к специальной чистке:

- A) Дегазация
- B) Дезинфекция
- C) Дезактивация
- D) Динлегация

3. Не относится к индивидуальным защитным средствам:

- A) Индивидуальный перевязочный пакет
- B) Индивидуальная аптечка
- C) Домашняя аптечка
- D) Индивидуальный пакет против ядовитых химических веществ
- E) Медицинский пункт

4. Не относятся к сооружениям гражданской обороны:

- A) Индивидуальный перевязочный пакет
- B) Индивидуальная аптечка
- C) Блиндажи
- D) Укрытия

5. Кто может быть привлечен в отделения гражданской обороны?

- A) Все граждане Азербайджана старше 10 лет
- B) Все граждане Азербайджана старше 20 лет
- C) Все граждане Азербайджана старше 16 лет, кроме инвалидов и женщин с малолетним ребенком
- D) Все граждане Азербайджана старше 20 лет только мужского пола

6. Когда отмечается Всемирный день Гражданской Обороны?

- A) 1 апреля
- B) 1 мая
- C) 1 марта
- D) 1 июня

7. Напишите проведенные мероприятия для обеспечения защиты населения при чрезвычайных происшествиях.

8. Куда идут люди, имеющие мобилизационное предписание, в период войны при эвакуации?

- A) Идут в распоряжение ГС по мобилизации и призыву к военной службе.
- B) Эвакуируются вместе с населением.
- C) Не эвакуируются для предотвращения опасности.
- D) Все варианты правильные

9. С какой целью осуществляется эвакуация в мирное время?

- A) Для обеспечения безопасности населения при случившихся чрезвычайных происшествиях
- B) Для обеспечения животных травой-фуражом во время засухи
- C) Для устранения дефицита в рабочей силе в крупных промышленных городах
- D) Все варианты правильные

10. Напишите правила поведения населения при эвакуации.

ЧАУТН

11. Не относится к коллективным сооружениям защиты:

- A) Простые укрытия
- B) Убежища
- C) Гульбище
- D) Радиационные укрытия

12. Напишите правила поведения в убежищах.

13. Что нужно делать при повреждении убежища?

- A) Не обращать внимания.
- B) Немедленно надеть противогазы и помочь для устранения аварии.
- C) Повесить занавеску на поврежденное место убежища.
- D) Немедленно оставить убежище.

14. Не относится к разведке гражданской обороны:

- A) Надземная разведка
- B) Разведка с воздуха
- C) Подземная разведка
- D) Морская (речная) разведка

15. Что происходит в результате сильного электрического разряда между дождовыми облаками и Землей?

- A) Землетрясение
- B) Извергается вулкан
- C) Происходит молния
- D) Происходят снежные обвалы

16. Что нужно делать для обеспечения безопасности семьи и предотвращения паники при чрезвычайных происшествиях?

- A) Обеспечить проживание семьи в палатке.
- B) Не нужно обращать внимание на это.
- C) Нужно вести в этом направлении просветительные работы и подготовить инструкцию.
- D) Нужно составить план семьи на случай чрезвычайных происшествий.

17. Какие мероприятия проводятся для предотвращения распространения инфекционных заболеваний в очаге бактериологического (биологического) повреждения?

- A) Население эвакуируется в другие районы.
- B) Устанавливается режим карантина.
- C) Население обеспечивается специальным диетическим питанием.
- D) Не предпринимается никаких мер.

18. Какими командами противогаз переводится в положение «Бой»?

- A) Воздушная тревога
- B) Сигнал тревоги
- C) «Газы», «Химическая тревога»
- D) Все варианты правильные.

19. Напишите виды дозиметрических приборов.

20. Чем больше всего пользуются для обнаружения ядовитых и простых химических веществ?

- A) Приборами химической разведки
- B) Техническими средствами синоптиков
- C) Разведывательными данными военно-воздушных сил
- D) Артиллерийскими буссолями

МСО – 5. ОТВЕТЫ

1. Как можно самостоятельно очистить открытые места тела при недостатке времени после выхода из очага поражения?

A

2. Не относится к специальной чистке:

D

3. Не относится к индивидуальным защитным средствам:

E

4. Не относятся к сооружениям гражданской обороны:

C

5. Кто может быть привлечен в отделения гражданской обороны?

C

6. Когда отмечается Всемирный день Гражданской Обороны?

C

8. Куда идут люди, имеющие мобилизационное предписание, в период войны при эвакуации?

A

9. С какой целью осуществляется эвакуация в мирное время?

A

11. Не относится к коллективным сооружениям защиты.

C

13. Что нужно делать при повреждении убежища?

B

14. Не относится к разведке гражданской обороны:

C

15. Что происходит в результате сильного электрического разряда между дождевыми облаками и Землей?

С

16. Что нужно делать для обеспечения безопасности семьи и предотвращения паники при чрезвычайных происшествиях?

Д

17. Какие мероприятия проводятся для предотвращения распространения инфекционных заболеваний в очаге бактериологического (биологического) повреждения?

В

18. Какими командами противогаз переводится в положение «Бой»?

С

20. Чем больше всего пользуются для обнаружения ядовитых и простых химических веществ?

А

ЛАУГИН

УЧЕБНАЯ ЕДИНИЦА – VI

ВОЕННО-МЕДИЦИНСКАЯ ПОДГОТОВКА

ПОДСТАНДАРТЫ, РЕАЛИЗУЕМЫЕ ПО УЧЕБНОЙ ЕДИНИЦЕ

- 3.1.1. Готовит презентацию об охране здоровья.
- 3.2.1. Соблюдает правила профилактики повреждений и оказания первой медицинской помощи при чрезвычайных происшествиях.
- 3.2.2. Оказывает первую медицинскую помощь пострадавшим от радиоактивных и химических веществ.
- 3.2.3. Проводит презентацию о профилактике инфекционных заболеваний и борьбе с ними.

ЛАУІН

Стандарт	Тема №	Название темы	Час	Учебник стр. №	Мет. пособ стр. №
3.1.1.	32	Формирование здорового образа жизни (Урок 1, 2)	2	170	184
3.2.1.	33	Первая медицинская помощь при чрезвычайных ситуациях (Урок 1, 2, 3)	3	175	186–193
3.2.2.	34	Оказание первой медицинской помощи при радиоактивных и химических поражениях (Урок 1, 2)	2	181	194
3.2.2.	35	Медицинская профилактика радиоактивных и химических поражений	2	187	197
3.2.3.	36	Борьба с инфекционными заболеваниями	1	191	200

ЛАУИН

ТЕМА: 32

ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Стандарт: 3.1.1. Готовит презентацию об охране здоровья.

Цель урока:

- Готовит презентацию о здоровом образе жизни.

Формы работы:	работа с коллективом
Метод работы:	аквариум, дискуссия, презентация
Ресурсы:	учебник, плакаты, рабочая тетрадь, рабочие листы
Интеграция:	Обществознание, 6-й класс. 4.1.1. Обосновывает значение факторов, обуславливающих здоровый образ жизни.

Ход урока

Вступительная часть (3-5 минут). Построение в одну шеренгу, рапорт, приветствие

Мотивация (10 минут)

Демонстрируются видеоролик и фотоснимки о здоровом образе жизни.



<https://www.youtube.com/watch?v=elxu6blziLI>

Вопрос исследования

Что мы должны сделать для ведения здорового образа жизни?

Ведение исследования (25 минут)

Задание:

Участники «Внутреннего круга», обсуждая здоровый образ жизни, говорят только о фактах в пользу проблемы.

Участники другой группы сидят на стульях «Наружного круга», выслушивают факты, делают заметки, готовят свои контр-факты. Через 15-20 минут дискуссия приостанавливается, ученики из наружного и внутреннего круга меняются местами. Они ведут дискуссию по опровержению фактов предыдущих участников.

Группы не обязательно приходят к единому мнению.

Обобщение и подведение итогов (3 минуты)

Совместно с учащимися урок обобщается и подводятся итоги. В формировании здорового образа жизни большое влияние имеет положительно действующие факторы, особенно ежедневный режим работы, рациональное питание, занятия спортом, общение с ровесниками.

Оценивание (2 минуты)

Рубрика

I	II	III	IV
С трудом объясняет формирование здорового образа жизни.	Частично объясняет формирование здорового образа жизни.	Объясняет формирование здорового образа жизни.	Объясняет формирование здорового образа жизни с показом примеров.

Домашнее задание

Подготовить презентацию о дне борьбы со СПИДом 1 декабря.

На втором уроке проводится совместный просмотр подготовленных презентаций.

ТЕМА: 33

ПЕРВАЯ МЕДИЦИНСКАЯ ПОМОЩЬ ПРИ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ (Урок 1. Неотложные меры и первая помощь)

Стандарт: 3.2.1. Соблюдает правила профилактики повреждений и оказания первой медицинской помощи при чрезвычайных происшествиях.

Цель урока:

- Соблюдает правила оказания неотложных профилактических мероприятий и оказания первой медицинской помощи.

Формы работы:	работа с коллективом
Метод работы:	ЗХЗУ, вопрос-ответ, ролевая игра
Ресурсы:	учебник, плакаты, рабочая тетрадь, рабочие листы, флипчарт

Ход урока

Вступительная часть (3-5 минут). Построение в одну шеренгу, рапорт, приветствие

Мотивация (5 минут)

Знаю	Хочу знать	Узнал
Неотложные мероприятия при чрезвычайных происшествиях	Правила действия при неотложных мероприятиях	
Оказание первой помощи при чрезвычайных происшествиях	Правила действиях при оказании первой помощи	

Вопрос исследования

Что такое неотложные мероприятия при чрезвычайных ситуациях?

Ведение исследования (10 минут)

Вопросы:

- I вопрос:** Каковы особенности и правила выполнения безотлагательных мероприятий?
- II вопрос:** Каковы особенности оказания первой медицинской помощи и правила выполнения?

Обмен информацией и обсуждение (15 минут)

Проводится опрос и индивидуальное оценивание учащихся.

Обобщение и подведение итогов (3 минуты)

Совместно с учащимися урок обобщается и подводятся итоги. Заполняется графа «Узнал» таблицы 3Х3У.

Творческое применение (5 минут)

Один из учеников выступает в роли больного, одна группа – в роли работников медпункта, другая – сотрудников больницы и последовательно оказывают первую медицинскую помощь на практике (первая медицинская помощь, первая врачебная помощь, специализированная помощь).

Оценивание (2 минуты)

Рубрика

I	II	III	IV
С трудом выполняет действия при безотлагательных мероприятиях.	Частично выполняет действия при безотлагательных мероприятиях.	Выполняет действия при безотлагательных мероприятиях.	Выполняет действия при безотлагательных мероприятиях с примерами.

Домашнее задание

Соберите рисунки об оказании первой медицинской помощи при чрезвычайных происшествиях.

ЛАУГІН

ТЕМА: 33

ПЕРВАЯ МЕДИЦИНСКАЯ ПОМОЩЬ ПРИ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ (Урок 2. Первая помощь больному в бессознательном состоянии)

Стандарт: 3.2.1. Соблюдает правила профилактики повреждений и оказания первой медицинской помощи при чрезвычайных происшествиях.

Цель урока:

- Оказывает первую медицинскую помощь закрытым массажем сердца или искусственным дыханием больному, находящемуся в бессознательном состоянии.
- Соблюдает правила первой медицинской помощи при травмах, подвывихах и вывихах.

Формы работы:	малыми группами, попарно
Метод работы:	исследование, ролевая игра
Ресурсы:	учебник, плакаты, рабочая тетрадь, рабочие листы, https://herbirehberler.blogspot.com/
Обеспечение:	сумка медицинской помощи

Ход урока

Вступительная часть (3-5 минут). Построение в одну шеренгу, рапорт, приветствие

Мотивация (5 минут)

Что делают люди на рисунке? Мнения выслушиваются, затем осуществляется переход к вопросу исследования.



Вопрос исследования

Какую первую медицинскую помощь вы окажете, если больной находится в бессознательном состоянии?

Ведение исследования (10 минут)

Вопросы: Группам раздают заранее подготовленные рабочие листы.

Рабочий лист №1

I группа: Исследуйте особенности закрытого массажа сердца и правила оказания помощи больному в бессознательном положении.

Предмет исследования	Особенности	Правила исполнения
Закрытый массаж сердца		

Рабочий лист №2

II группа: Исследуйте особенности искусственного дыхания и правила оказания помощи больному в бессознательном положении.

Предмет исследования	Особенности	Правила исполнения
Искусственное дыхание		

Рабочий лист №3

III группа: Исследуйте особенности и правила оказания первой медицинской помощи при травмах, подвывихах и вывихах.

Предмет исследования	Особенности	Правила исполнения
Травма, подвывих, вывихи		

Обмен информацией и обсуждение (15 минут)

Каждая группа ведет исследования по своему заданию и представляет свою исследовательскую работу другим группам. По вопросам других групп организуется обсуждение между группами.

Обобщение и подведение итогов (3 минуты)

Совместно с учащимися урок обобщается и подводятся итоги. Первая медицинская помощь может спасти жизни многих и это человеческий долг каждого.

Творческое применение (5 минут)

Ученики делятся на пары и играют ролевые игры. Один выступает в роли пострадавшего, другой оказывает ему помощь. Затем они меняются ролями.

Оценивание (2 минуты)

Критерии	Группы		
	I группа	II группа	III группа
Рационально использует время.			
Сотрудничает.			
Соблюдает правила первой медицинской помощи больному в бессознательном состоянии.			
Соблюдает правила первой медицинской помощи при ушибах, подвывихах и вывихах.			
Итоговая оценка			

Рубрика

I	II	III	IV
С трудом выполняет правила первой медицинской помощи больному в бессознательном состоянии.	Частично выполняет правила первой медицинской помощи больному в бессознательном состоянии.	Выполняет правила первой медицинской помощи больному в бессознательном состоянии.	Выполняет правила первой медицинской помощи больному в бессознательном состоянии с примерами.

Домашнее задание

Какие обезболивающие можно дать больному при ушибах, подвывихах и вывихах?

ЛАУИН

ТЕМА: 33

ПЕРВАЯ МЕДИЦИНСКАЯ ПОМОЩЬ ПРИ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ (Урок 3. Первая помощь во время кровотечений)

Стандарт: 3.2.1. Соблюдает правила профилактики повреждений и оказания первой медицинской помощи при чрезвычайных происшествиях.

Цель урока:

- Соблюдает правила первой медицинской помощи при кровотечениях (калиярное кровотечение, носовое кровотечение, лёгочное кровотечение)

Формы работы:	<i>малыми группами, попарно</i>
Метод работы:	<i>исследование, ролевая игра</i>
Ресурсы:	<i>учебник, плакаты, рабочая тетрадь, рабочие листы</i>
Обеспечение:	<i>сумка медицинской помощи</i>

Ход урока

Вступительная часть (3-5 минут). Построение в одну шеренгу, рапорт, приветствие

Мотивация (5 минут)

Что вы видите на рисунках? Мнения выслушиваются, затем осуществляется переход к вопросу исследования.



<https://lastday.club/pervaya-pomoshh-pri-ranenii-v-boyu/>

Вопрос исследования

Как оказывается первая медицинская помощь при различных видах кровотечения?

Ведение исследования (10 минут)

Задание: Группам раздаются заранее подготовленные рабочие листы.

Рабочий лист №1

I группа: Исследуйте особенности оказания первой медицинской помощи при капиллярных кровотечениях и покажите правила соблюдения.

Предмет исследования	Особенности	Правила исполнения
Капиллярное кровотечение		

Рабочий лист №2

II группа: Исследуйте особенности оказания первой медицинской помощи при носовых кровотечениях и покажите правила соблюдения.

Предмет исследования	Особенности	Правила исполнения
Носовое кровотечение		

Рабочий лист №3

III группа: Исследуйте особенности оказания первой медицинской помощи при лёгочных кровотечениях и покажите правила соблюдения.

Предмет исследования	Особенности	Правила исполнения
Лёгочное кровотечение		

Обмен информацией и обсуждение (15 минут)

Каждая группа ведет исследования по своему заданию и представляет свою исследовательскую работу другим группам. По вопросам других групп организуется обсуждение между группами.

Обобщение и подведение итогов (3 минуты)

Совместно с учащимися урок обобщается и подводятся итоги. Каждый должен изучить правила оказания первой медицинской помощи при кровотечениях до прихода врача и при необходимости выполнять.

Творческое применение (5 минут)

Ученики делятся по парам и играют в ролевую игру. Один выступает в роли пострадавшего, другой – оказывающего помощь. Потом меняются ролями.

Оценивание (2 минуты)

Критерии	Группы		
	I группа	II группа	III группа
Рационально использует время.			
Сотрудничает.			
Выполняет правила первой медицинской помощи при кровотечениях.			
Итоговая оценка			

Рубрика

I	II	III	IV
С трудом соблюдает правила оказания первой медицинской помощи при кровотечениях.	Частично соблюдает правила оказания первой медицинской помощи при кровотечениях.	Соблюдает правила оказания первой медицинской помощи при кровотечениях.	Соблюдает с показом примеров правила оказания первой медицинской помощи при кровотечениях.

Домашнее задание

Подготовьте исследование о правилах наложения повязки при капиллярных кровотечениях в области шеи.

ТЕМА: 34

ОКАЗАНИЕ ПЕРВОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ ПРИ РАДИОАКТИВНЫХ И ХИМИЧЕСКИХ ПОВРЕЖДЕНИЯХ (Урок 1, 2)

Стандарт: 3.2.2. Оказывает первую медицинскую помощь пострадавшим от радиоактивных и химических веществ.

Цель урока:

- Оказывает первую медицинскую помощь, используя индивидуальный пакет против химических веществ.

Формы работы:	работа малыми группами
Метод работы:	ЗХЗУ, исследование, ролевая игра
Ресурсы:	учебник, плакаты, рабочая тетрадь, рабочие листы
Интеграция:	Допризывная подготовка – 10-й класс. 3.2.2. Оказывает первичную медицинскую помощь при радиоактивном и химическом повреждениях.

Ход урока

Вступительная часть (3-5 минут). Построение в одну шеренгу, рапорт, приветствие

Мотивация (6 минут)

Знаю	Хочу знать	Узнал
Назначение индивидуального перевязочного пакета	Правила пользования индивидуальными перевязочными пакетами	
Назначение индивидуальной аптечки	Правила пользования индивидуальной аптечкой	
Назначение домашней аптечки	Правила пользования домашней аптечкой	
Назначение пакета против ядовитых химических веществ	Правила пользования пакетами против ядовитых химических веществ	

Вопрос исследования

Как оказывается первая медицинская помощь при радиоактивных и химических повреждениях?

Ведение исследования (10 минут)

Задание:

Рабочий лист №1

I группа: Проведите исследование по правилам использования индивидуальных перевязочных пакетов и прокомментируйте.

Предмет исследования	Особенности	Правила использования
Индивидуальный перевязочный пакет		

Рабочий лист №2

II группа: Проведите исследование правил использования индивидуальной аптечки и прокомментируйте.

Предмет исследования	Особенности	Правила использования
Индивидуальная аптечка		

Рабочий лист №3

III группа: Проведите исследование правил использования домашней аптечки и прокомментируйте.

Предмет исследования	Особенности	Правила использования
Домашняя аптечка		

Рабочий лист №4

IV группа: Проведите исследование правил использования пакетов против ядовитых химических веществ и прокомментируйте.

Предмет исследования	Особенности	Правила использования
Пакет против ядовитых химических веществ		

Обмен информацией и обсуждение (15 минут)

Каждая группа ведет исследования по своему заданию и представляет свою исследовательскую работу другим группам. По вопросам других групп организуется обсуждение между группами.

Обобщение и подведение итогов (3 минуты)

Совместно с учащимися урок обобщается и подводятся итоги. Заполняется раздел «Узнал» таблицы ЗХЗУ.

Творческое применение (5 минут)

Ученики попарно, используя индивидуальный пакет или пакет против химических веществ, оказывают поочередно первую медицинскую помощь.

Оценивание (2 минуты)

Критерии	Группы			
	I группа	II группа	III группа	IV группа
Рационально использует время.				
Сотрудничает.				
Оказывает первую медицинскую помощь при радиоактивных и химических поражениях.				
Итоговая оценка				

Рубрика

I	II	III	IV
Пользуется с трудом индивидуальными защитными средствами.	Частично пользуется индивидуальными защитными средствами.	Пользуется индивидуальными защитными средствами.	С показом примеров пользуется индивидуальными защитными средствами.

Домашнее задание

Приготовьте домашнюю аптечку.

На втором уроке обсуждается выполнение домашнего задания.

ЛАУИН

ТЕМА: 35

МЕДИЦИНСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА РАДИОАКТИВНЫХ И ХИМИЧЕСКИХ ПОРАЖЕНИЙ

Стандарт: 3.2.2. Оказывает первую медицинскую помощь пострадавшим от радиоактивных и химических веществ.

Цель урока:

- Показывает ведение методов медицинской профилактики радиоактивных и химических повреждений.

Формы работы:	<i>работа малыми группами</i>
Метод работы:	<i>ЗХЗУ, исследование, ролевая игра</i>
Ресурсы:	<i>учебник, плакаты, рабочая тетрадь, рабочие листы</i>
Интеграция:	<i>Допризывная подготовка, 10-й класс. 3.2.2. Оказывает первичную медицинскую помощь при радиоактивном и химическом повреждениях</i>

Ход урока

Вступительная часть (3-5 минут). Построение в одну шеренгу, рапорт, приветствие

Мотивация (6 минут)

Знаю	Хочу знать	Узнал
Санитарная очистка	Методы ведения санитарной очистки	
Дегазация	Методы ведения дегазации	
Дезинфекция	Методы ведения дезинфекции	
Дезактивация	Методы ведения дезактивации	

Вопрос исследования

Как проводится медицинская профилактика радиоактивных и химических повреждений?

Ведение исследования (10 минут)

Задание:

Рабочий лист №1

I группа: Проведите исследование санитарной очистки и прокомментируйте.

Предмет исследования	Особенности	Правила выполнения
Санитарная очистка		

Рабочий лист №2

II группа: Проведите исследование дегазации и прокомментируйте.

Предмет исследования	Особенности	Правила выполнения
Дегазация		

Рабочий лист №3

III группа: Проведите исследование дезинфекции и прокомментируйте.

Предмет исследования	Особенности	Правила выполнения
Дезинфекция		

Рабочий лист №4

IV группа: Проведите исследование дезактивации и прокомментируйте.

Предмет исследования	Особенности	Правила выполнения
Дезактивация		

Обмен информацией и обсуждение (15 минут)

Каждая группа ведет исследования по своему заданию и представляет свою исследовательскую работу другим группам. По вопросам других групп организуется обсуждение между группами.

Обобщение и подведение итогов (3 минуты)

Совместно с учащимися урок обобщается, подводятся итоги. Заполняется графа «Узнал» таблицы ЗХЗУ.

Творческое применение (5 минут)

Проведите частичную дезактивацию одежды.

Оценивание (2 минуты)

Критерии	Группы	I группа	II группа	III группа	IV группа
Рационально использует время.					
Сотрудничает.					
Показывает методы медицинской профилактики при радиоактивных химических повреждениях.					
Итоговая оценка					

Рубрика

I	II	III	IV
С трудом показывает методы ведения дезактивации одежды.	Частично показывает методы ведения дезактивации одежды.	Показывает методы ведения дезактивации одежды.	Показывает с примерами методы ведения дезактивации одежды.

Домашнее задание

Приготовить хлорную известь и использовать ее для обеззараживания посуды, комнаты, санузла и др.

ЛАУІН

ТЕМА: 36

БОРЬБА С ИНФЕКЦИОННЫМИ ЗАБОЛЕВАНИЯМИ

Стандарт: 3.2.3. Проводит презентацию о профилактике инфекционных заболеваний и борьбе с ними.

Цель урока:

- Проводит презентацию по общим и специальным инфекционным заболеваниям и борьбе с ними.

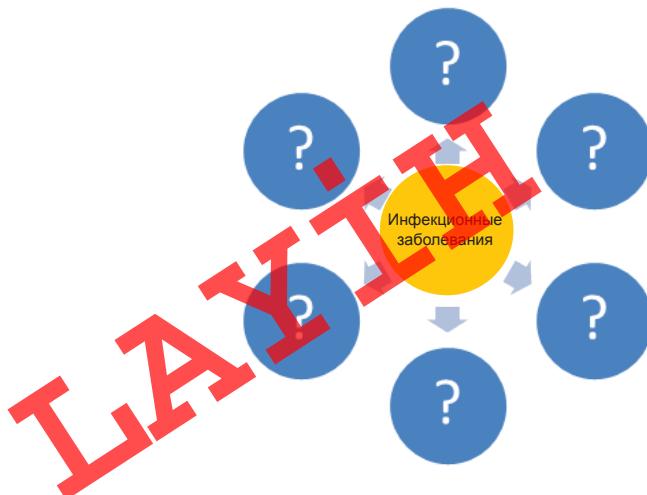
Формы работы:	групповая
Метод работы:	мозговой штурм, презентация
Ресурсы:	учебник, плакаты, рабочая тетрадь, рабочие листы
Интеграция:	Биология – 10-й класс. 3.2.1. Подготовьте реферат, презентацию об инфекционных болезнях и путях защиты от них.

Ход урока

Вступительная часть (3-5 минут). Построение в одну шеренгу, рапорт, приветствие

Мотивация (5 минут)

Выслушиваются мнения об «Инфекционных заболеваниях», затем осуществляется переход к вопросу исследования.



Вопрос исследования

Как ведется борьба с инфекционными заболеваниями?

Ведение исследования (10 минут)

Задание:

Группам раздаются заранее подготовленные рабочие листы.

Рабочий лист № 1

I группа: Исследуйте особенности мероприятий общей профилактики и подготовьте презентацию.

Предмет исследования	Особенности	Правила выполнения
Общая профилактика		

Рабочий лист №2

II группа: Исследуйте особенности мероприятий специальной профилактики и подготовьте презентацию.

Предмет исследования	Особенности	Правила выполнения
Специальная профилактика		

Рабочий лист №3

III группа: Исследуйте заражение инфекционными заболеваниями и пути защиты от них, подготовьте презентацию.

Предмет исследования	Особенности	Правила выполнения
Пути заражения инфекционными заболеваниями и защита от них		

Рабочий лист №4

IV группа: Исследуйте приметы инфекционных заболеваний и методы борьбы с ними и подготовьте презентацию.

Предмет исследования	Особенности	Правила выполнения
Признаки инфекционных заболеваний и методы борьбы с ними		

Обмен информацией и обсуждение (15 минут)

Каждая группа ведет исследования по своему заданию и представляет свою исследовательскую работу другим группам. По вопросам других групп организуется обсуждение между группами.

Обобщение и подведение итогов (3 минуты)

Совместно с учащимися урок обобщается и подводятся итоги. В современном мире одну инфекцию сменяет другая. Поэтому постоянно нужно изучать новые методы их профилактики и совершенствовать способы борьбы с ними.

Творческое применение (5 минут)

Приготовьте группой из подручных средств защитные маски от инфекционных заболеваний.

Оценивание (2 минуты)

Критерии	Группы	I группа	II группа	III группа	IV группа
Рационально использует время.					
Сотрудничает.					
Готовит презентацию о профилактических мероприятиях по инфекционными заболеваниями и борьбе с ними.					
Итоговая оценка					

Рубрика

I	II	III	IV
С трудом объясняет методы борьбы с инфекционными заболеваниями.	Частично объясняет методы борьбы с инфекционными заболеваниями.	Объясняет методы борьбы с инфекционными заболеваниями.	Объясняет с примерами методы борьбы с инфекционными заболеваниями.

Домашнее задание

Напишите эссе: «Что бы вы еще предложили для защиты от инфекционных заболеваний?

МСО – 6

1. Что из нижеперечисленного не является фактором, положительно влияющим на формирование здорового образа жизни?

- A) Ежедневный рабочий режим
- B) Рациональное питание
- C) Занятия спортом
- D) Проведение времени в интернет-клубах

2. Что нужно сделать для отказа от вредных привычек в пользу здорового образа жизни?

- A) Рационально организовать свободное время
- B) Провести свободное время в чайхане
- C) Провести свободное время с друзьями
- D) В свободное время спать

3. Какие качества необходимо сформировать для обеспечения здорового образа жизни?

4. Перечислите самые острые факторы, мешающие росту здорового молодого поколения.

5. Опишите состояние человека во время стихийных бедствий.

6. Какое мероприятие является неотложным в первую очередь при ударе током?

- A) Пострадавшему делается искусственное дыхание.
- B) Пострадавшего сразу необходимо освободить от действия тока.
- C) Наложить повязку на раны пострадавшего.
- D) Безотлагательно довезти до медицинского учреждения.

- 7. Какой метод применяется для оказания первой помощи при внимательном осмотре места происшествия и оценке условий?**
- A) Как можно ближе подъехать к пострадавшему на машине
 - B) Не причинять вреда растениям на месте происшествия
 - C) Не подвергать опасности самого помогающего
 - D) Как можно быстрее эвакуировать пострадавшего
- 8. Что из нижеперечисленного считается признаком внутреннего кровотечения?**
- A) Течение крови из внутренних органов фонтаном
 - B) Беспрерывное медленно течение крови
 - C) Быстрое вытекание крови из сосудов
 - D) Течение крови в полость организма
- 9. Используется при резких болях в области сердца:**
- A) Нитроглицерин
 - B) Аспирин
 - C) Анальгин
 - D) Валидол

10. Какие примерно лекарства должны быть в домашней аптечке?

11. С какой целью используются пакеты против ядовитых химических веществ?

12. С какой целью используется индивидуальный перевязочный пакет?

- A) Наложение первичной повязки на поверхность раны
- B) Дезинфекция поверхности раны
- C) Ампутация окрестности раны
- D) Все варианты правильные

13. Используется для наложения первой повязки на рану.

- A) Индивидуальный перевязочный пакет
- B) Индивидуальная аптечка
- C) Домашняя аптечка
- D) Индивидуальный пакет против ядовитых химических веществ

14. Какой из нижеперечисленных методов применяется для очистки тела и одежды людей от заражения?

- A) Специальная чистка
- B) Санитарная чистка
- C) Чистая чистка
- D) Ограниченнная чистка

15. Что такое дезактивация?

16. Какое мероприятие направлено на уничтожение инфекционных болезнестворных микробов в окружающей среде?

- A) Очистка сооружений, зданий, одежды от радиоактивных веществ
- B) Купание в санитарно-прачечном пункте горячей водой, мылом и мочалкой.
- C) Дезинфекция и ликвидация возбудителей инфекционных болезней.
- D) Все варианты правильные.

17. Что относится к общим группам профилактических мероприятий инфекционных болезней?

18. Не относится к специальной группе профилактических мероприятий по инфекционным болезням.

- A) Санитарно-гигиенические
- B) Дезинфекция
- C) Дезинсекция
- D) Дегазация

19. Через какое время после ~~внедрения~~ вакцины возникает искусственный активный иммунитет?

- A) Через несколько недель
- B) Сразу
- C) На следующий день
- D) Через 3 месяца

20. Напишите признаки болезни грипп.

МСО – 6. ОТВЕТЫ

1. Что из нижеперечисленного не является фактором, положительно влияющим на формирование здорового образа жизни?
D
2. Что нужно сделать для отказа от вредных привычек в пользу здорового образа жизни?
A
6. Какое мероприятие является неотложным в первую очередь при ударе током?
B
7. Какой метод применяется для оказания первой помощи при внимательном осмотре места происшествия и оценке условий?
C
8. Что из нижеперечисленного считается признаком внутреннего кровотечения?
D
9. Используется при резких болях в области сердца?
A
12. С какой целью используется индивидуальный перевязочный пакет?
A
13. Используется для наложения первой повязки на рану.
A
14. Какой из нижеперечисленных методов применяется для очистки тела и одежды людей от заражения?
B
16. Какое мероприятие направлено на уничтожение инфекционных болезнетворных микробов в окружающей среде?
C
18. Не относится к специальной группе профилактических мероприятий по инфекционным болезням.
D
19. Через какое время после внедрения вакцины возникает искусственный активный иммунитет?
A

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

На азербайджанском языке

1. A.M.Məmmədov, C.S.Əkbərov, Ə.M.Talıbov, E.Q.Həşimov. İlkin tibbi yardım (dərs vəsaiti). Bakı, 2014
2. A.Məmmədov. Atəş hazırlığı. I hissə. Bakı, AAHM nəşriyyatı, 2005
3. Azərbaycan Xalq Cümhuriyyəti Ensiklopediyası. Bakı, 2005
4. "Azərbaycan Respublikası Dövlət bayrağının istifadəsi qaydaları haqqında" Azərbaycan Respublikasının Qanunu. Bakı, 19 iyul 2004-cü il.
5. Azərbaycan Respublikası Silahlı Qüvvələrinin Daxili Xidmət Nizamnaməsi. Bakı, 23 sentyabr 1994-cü il.
6. Azərbaycan Respublikası Silahlı Qüvvələrinin İntizam Nizamnaməsi. Bakı, 23 sentyabr 1994-cü il.
7. Azərbaycan Respublikası Silahlı Qüvvələrinin Qarnizon və Qaroval Xidmətləri Nizamnaməsi. Bakı, 23 sentyabr 1994-cü il.
8. Azərbaycan Respublikası Silahlı Qüvvələrinin Sıra Nizamnaməsi. Bakı, 24 dekabr 2014-cü il.
9. Azərbaycan Respublikası Silahlı Qüvvələrinin emblemi haqqında Əsasnamənin təsdiq edilməsi barədə Azərbaycan Respublikası Prezidentinin Fərmanı. Bakı, 14 may 1999-cu il.
10. "Azərbaycan Respublikasında hərbi xidmətə çağırışın əsasları haqqında" Azərbaycan Respublikasının Qanunu. Bakı, 10 iyun 1992-ci il.
11. Azərbaycan Respublikasının Hərbi doktrinası. Bakı, 8 iyun 2010-cu il.
12. Azərbaycan Respublikasının Konstitusiyası. Bakı, 12 noyabr 1995-ci il.
13. "Azərbaycan Respublikasının Silahlı Qüvvələri haqqında" Azərbaycan Respublikasının Qanunu. Bakı, 9 oktyabr 1991-ci il.
14. "Azərbaycan Respublikası Silahlı Qüvvələri Hərbi hissəsinin Döyük Bayraqı haqqında" Azərbaycan Respublikasının Qanunu. Bakı, 4 noyabr 1997-ci.
15. "Azərbaycan Respublikasının sülhməramlı əməliyyatlarda iştirakı haqqında" Azərbaycan Respublikasının Qanunu. Bakı, 11 may 2010-cu il.
16. Gənclərin ibtidai hərbi hazırlıq Əsasnaməsi. Bakı, 29 may 1998-ci il.
17. "Hərbi xidmətkeçmə haqqında" Əsasnamənin təsdiq edilməsi barədə Azərbaycan Respublikasının Qanunu. Bakı, 3 oktyabr 1997-ci il.
18. "Hərbi qulluqçuların statusu haqqında" Azərbaycan Respublikasının Qanunu. Bakı, 25 dekabr 1991-ci il.
19. Hərbi mühəndis hazırlığı. Bakı, AAHM nəşriyyatı, 2016
20. "Hərbi vəzifə və hərbi xidmət haqqında" Azərbaycan Respublikasının Qanunu. Bakı, 23 dekabr 2011-ci il.

21. "Hərbi vəziyyət haqqında" Azərbaycan Respublikasının Qanunu. Bakı, 6 yanvar 1994-cü il.
22. H.O.Ocaqov. Mülki Müdafiə. 2010
23. Quru Qoşunlarının döyüş fəaliyyəti. III hissə (Taqım, manqa, tank). Bakı, 2016.
24. "Müdafiə haqqında" Azərbaycan Respublikasının Qanunu. Bakı, 26 noyabr 1993-cü il.
25. R.F.Əkbərov, R.F.Əkbərova. İlk tibbi yardım. Bakı, "Mütərcim", 2010

На русском языке

26. Военная топография. Москва, 1990

Интернет-ресурсы

27. http://ebooks.grsu.by/takt_i_tech_podg/tema-4-organizatsionno-shtatnaya-struktura-vooruzhenie-i-boevaya-tehnika-motostrelkovoj-roty.htm
28. <http://alfaed.ru/interesnye-fakty-ob-armii-v-mirovoj-istorii.html/>
29. <https://herbvesen.jimdo.com/>
30. <https://herbirehberler.blogspot.com/>

LAYİH

Buraxılış məlumatı

ÇAĞIRIŞAQƏDƏRKİ HAZIRLIQ 11

Ümumtəhsil məktəblərinin 11-ci sinfi üçün
Çağırışaqədərkə hazırlıq fənni üzrə dərsliyin

METODİK VƏSAİTİ

(Rus dilində)

Tərtibçi heyət:

Müəlliflər: **Qılman Eyvazov
İntiqam Əsgərov**

Tərcümə edən **Vəzir Qasimov**

Buraxılışa məsul	Sevil İsmayılova
Baş redaktor	Ülkər Məmmədova
Üz qabığının dizaynı	Nurlan Nəhmətov
Dizayner və səhifələyici	Yeganə Rüstəmova
Redaktor	Nərgiz Qasızmədə
Texniki redaktor	Fəridə Səmədova
Texniki direktor	Xəqani Fərzalıyev
Nəşriyyat direktoru	Eldar Əliyev

Azərbaycan Respublikası Təhsil Nazirliyinin qrif nömrəsi:

2018-194

© Azərbaycan Respublikası Təhsil Nazirliyi – 2018

Müəlliflik hüquqları qorunur. Xüsusi icazə olmadan bu nəşri və yaxud onun hər hansı hissəsini yenidən çap etdirmək, surətini çıxarmaq, elektron informasiya vasitələri ilə yaymaq qanuna ziddir.

Hesab-nəşriyyat həcmi. Fiziki çap vərəqi 13. Formatı 70x100 ^{1/16}.
Səhifə sayı 208. Ofset kağızı. Jurnal qarnituru. Ofset çapı.
Tiraj 357. Pulsuz. Bakı – 2018.

“Şərq-Qərb” ASC
AZ1123, Bakı, Aşıq Ələsgər küç., 17.

