



Учебник

РУССКИЙ ЯЗЫК

ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК



Azərbaycan Respublikasının Dövlət Himni

*Musiqisi Üzeyir Hacıbəylinin,
sözləri Əhməd Cavadındır.*

Azərbaycan! Azərbaycan!
Ey qəhrəman övladın şanlı Vətəni!
Səndən ötrü can verməyə cümlə hazırız!
Səndən ötrü qan tökməyə cümlə qadırız!
Üçrəngli bayrağınla məsud yaşa!

Minlərlə can qurban oldu,
Sinən hər bə meydan oldu!
Hüququndan keçən əsgər,
Hərə bir qəhrəman oldu!

Sən olasan gülüstan,
Sənə hər an can qurban!
Sənə min bir məhəbbət
Sinəmdə tutmuş məkan!

Namusunu hifz etməyə,
Bayrağını yüksəltməyə
Cümlə gənclər müştəqdir!
Şanlı Vətən! Şanlı Vətən!
Azərbaycan! Azərbaycan!



ГЕЙДАР АЛИЕВ
ОБЩЕНАЦИОНАЛЬНЫЙ ЛИДЕР
АЗЕРБАЙДЖАНСКОГО НАРОДА

СОЛМАЗ ГУСЕЙНОВА
ДИЛЬБАР МАМЕДОВА
ГЮЛЬЧОХРА ИБРАГИМОВА

УЧЕБНИК

по предмету

РУССКИЙ ЯЗЫК

ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

для **8**-х классов общеобразовательных заведений

© “Şərq-Qərb” Открытое Акционерное Общество

Замечания и предложения, связанные с этим изданием,
просим отправлять на электронные адреса:

info@eastwest.az и **derslik@edu.gov.az**

Заранее благодарим за сотрудничество!



ŞƏRQ-QƏRB

Оглавление

Раздел 1. Мой родной Азербайджан

Урок 1. День национальной музыки.....	6
Урок 2. Возвращение в Зангилан	11
Урок 3. Памятная дата в Азербайджане.....	17
Урок 4. Учитель в моей жизни.....	22
Урок 5. Вкусное путешествие по Карабаху	27

Раздел 2. Кто жить умеет по часам

Урок 6. Время	32
Урок 7. Сказка о потерянном времени	37
Урок 8. Бьют часы на старой башне	42
Урок 9. Делу – время, потехе – час!.....	46

Раздел 3. Наше достояние

Урок 10. День памяти Гейдара Алиева	50
Урок 11. Азербайджанские ковры в музеях мира	53
Урок 12. Вместе мы сила!	57
Урок 13. Мугам – символ красоты и любви	61
Урок 14. Карабахские скакуны.....	65



Раздёл 4. В союзе с природой

Урок 15. Люблю тебя, природа, в любое время года!.....	69
Урок 16. «Зелёная» энергия – необходимость сегодняшнего дня.....	73
Урок 17. Старик и море.....	78
Урок 18. Чинар – дерево-легенда.....	83
Урок 19. Лесные пожары.....	88

Раздёл 5. Кем быть?

Урок 20. Важный выбор.....	92
Урок 21. Работа – спасать людей.....	96
Урок 22. Самая нужная профессия.....	100
Урок 23. Современные профессии.....	104

Раздёл 6. С миру по нитке

Урок 24. Северная сказка.....	108
Урок 25. Испанская коррида.....	112
Урок 26. Икебана и оригами.....	116
Урок 27. Легенды Айя-Софии.....	121
Урок 28. Тайны фараонов.....	125



Условные обозначения



аудирование



Обратившись к QR-коду,
вы сможете найти
много интересного.

1

УРОК

ДЕНЬ НАЦИОНАЛЬНОЙ МУЗЫКИ



Новые слова и словосочетания:

выдающийся
юный
жаждал
высшее образование
был вынужден
достойно
проявил себя
полиглот

Автор первой на Востоке оперы.

Автор музыки гимна Азербайджана.

У вас новые сообщения!

Автор первых азербайджанских музыкальных комедий.

Его имя носит Бакинская музыкальная академия.

1 Укажите соответствие.

1 выдающийся

2 юный

3 жаждал

4 высшее образование

5 был вынужден

6 достойно

7 проявил себя

8 полиглот

A молодой

B должным образом, как следует

C обучение в университете

D человек, знающий много языков

E известный, знаменитый

F хотел, мечтал

G совершал по принуждению

H показал себя

2 Укажите соответствие и правильно произнесите предложения.



- 1 Выдающийся шахматист ...
- 2 Юный полиглот ...
- 3 Он жаждал попасть на концерт ...
- 4 Высшее образование получают ...
- 5 Рауф был вынужден уехать ...
- 6 Достойно проигрывать ...
- 7 Вратарь отлично проявил себя в игре ...

- A знает 5 языков.
- B знаменитого скрипача.
- C в университете.
- D в район.
- E выиграл все партии.
- F с командой Италии.
- G умеет не каждый.



3 К данным картинкам подберите подходящие прилагательные.



нóтная,
чёрное, брónзовый,
великолéпная, дётский,
симфонический



4

Ребята беседуют о музыке. Прочитайте их реплики и определите, кто какую музыку любит. А какая музыка нравится вам?



Мурáд: Я учусь в музыкальной школе по классу фортепиано. Очень люблю слушать произведения Моцарта, Баха, а также Кара Караева и Узеира Гаджибейли.

Нурáй: Я очень люблю петь. Друзья говорят, что у меня хороший голос. Я с удовольствием исполняю песни Эмина Сабитоглу.

Айли́н: Я не занимаюсь музыкой, но очень люблю в свободное время слушать композиции в исполнении Азизы Мустафазаде и Севды Алекперзаде. Моё любимое музыкальное произведение – «Прощай» Вагифа Мустафазаде.

Окта́й: Я фанат группы «Manga» из Турции. Этим летом я с родителями был в Стамбуле и мы все побывали на концерте этой группы. Я получил огромное удовольствие. Это впечатление на всю жизнь!

1. Мурáд

А) рок-музыка

2. Нурáй

В) джазовая музыка

3. Айли́н

С) эстрадная музыка

4. Окта́й

D) классическая музыка

5

Прочитайте текст и озаглавьте его.

18 сентября мы отмечаем День национальной музыки. Это день рождения выдающегося азербайджанского композитора Узеира Гаджибейли. Родился Узеир бей в 1885 году в селении Агджабеди, недалеко от города Шуша.

Сначала он учился в медресе, а потом семья переехала в Шушу и родители отдали его в русско-азербайджанскую школу. В юные годы Узеир Гаджибейли жаждал получить высшее образование. Он отправился в Санкт-Петербург, где поступил в консерваторию. Но началась Первая мировая война, и композитор был вынужден вернуться в Азербайджан. За несколько месяцев учёбы он достойно проявил себя в области музыкально-театрального жанра и даже закончил работу над опереттой «Аршин мал алан».

В Баку Узеир Гаджибейли основал консерваторию, написал первую на Востоке оперу «Лейли и Меджнун». Он является автором первой музыкальной комедии и многих других музыкальных произведений. Узеир бей был полиглотом: владел пятью языками – азербайджанским, арабским, персидским, русским и грузинским.



6 А тепе́рь прове́рим, хоро́шо ли вы усво́или соде́ржание про́читанного те́кста.

1. Почему́ День нацио́нальной му́зыки отме́чается 18 сентяб́ря?
2. Смог ли Узе́йр Га́джибейли́ полу́чить вы́сшее обра́зование, о кото́ром так мечта́л?
3. Почему́ выда́ющегося композито́ра счита́ют полиглотом?
4. Како́е произведе́ние композито́ра ста́ло пе́рвой о́перой на Восто́ке?

7 Укажи́те имена́ прилагате́льные в про́читанном те́ксте.



8 Како́е утвержде́ние соотве́тствует прослу́шанному те́ксту?

- A) Пе́рвый дом-музе́й выда́ющегося композито́ра был откры́т в Баку́.
- B) Музе́й сна́чала состоя́л из пяти́ ко́мнат.
- C) Де́тство и ю́ные го́ды У.Га́джибейли́ прове́л в до́ме, кото́рый нахо́дился в Шуше́.
- D) В 1986 го́ду отме́чался 100-ле́тний юби́лей У.Га́джибейли́.
- E) Оста́вшиеся экспона́ты бы́ли вы́нуждены́ перевезти́ в Гянджу́.

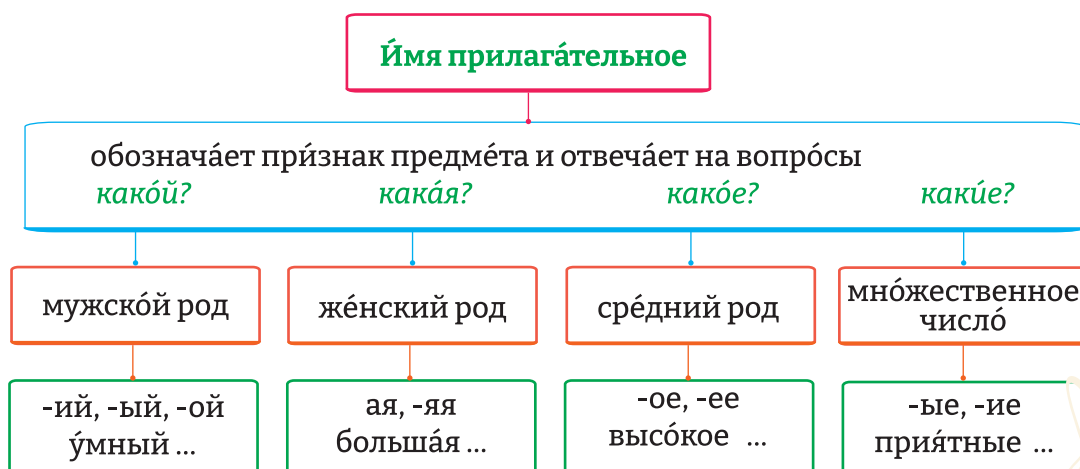


9 Озагла́вьте прослу́шанный текст.



10 Просмотрите́ анима́цию и укажи́те фо́рмулы речево́го этике́та.

ДАВА́ЙТЕ ВСПО́МНИМ И ДОПО́ЛНИМ ЯЧЕ́ЙКИ!



- 11 Прочитайте текст и вставьте пропущенные окончания имён прилагательных.

ЧАСЫ ВЫДАЮЩЕГОСЯ МАЭСТРО

В Дóме-музée Узе́йра Га́джибейли́, кото́рый нахо́дится в Баку́, есть ую́тн... гости́ная. На стене́ э́той гости́ной и сего́дня висят́ лю́бим... часы́ композито́ра. Узе́йр бей называ́л их «у́мничками», так как о́ни ни́когда́ не остано́вливались. В де́нь сме́рти композито́ра э́ти то́чн... часы́ остано́вили ро́дственники Узе́йр бе́я. О́ни реши́ли: «Часы́ не должны́ рабо́тать, е́сли остано́вилось до́бр... се́рдце их хозя́ина».



- 12 Из да́нных слов соста́вьте предложе́ния и запи́шите. Подчеркните прилагательные.

1. пиани́ст / ю́ный / рома́нс / испо́лнил / У.Га́джибейли́.
2. вра́ч / о́пытный / опери́ровать / был вы́нужден / пацие́нта.
3. мечта́ет / получи́ть / Мура́д / вы́сшее / образо́вание.
4. борцы́ / азербайджа́нские / вы́ступили / на олимпиа́де / досто́йно.
5. шахматист / выда́ющийся / выи́грал / турни́р / очередно́й.
6. тейму́р / полиглотом / ма́ленький / ста́ть / жа́ждал.
7. прояви́л себя́ / танки́ст / отва́жный / за Фи́зули́ / в бо́ях / досто́йно.

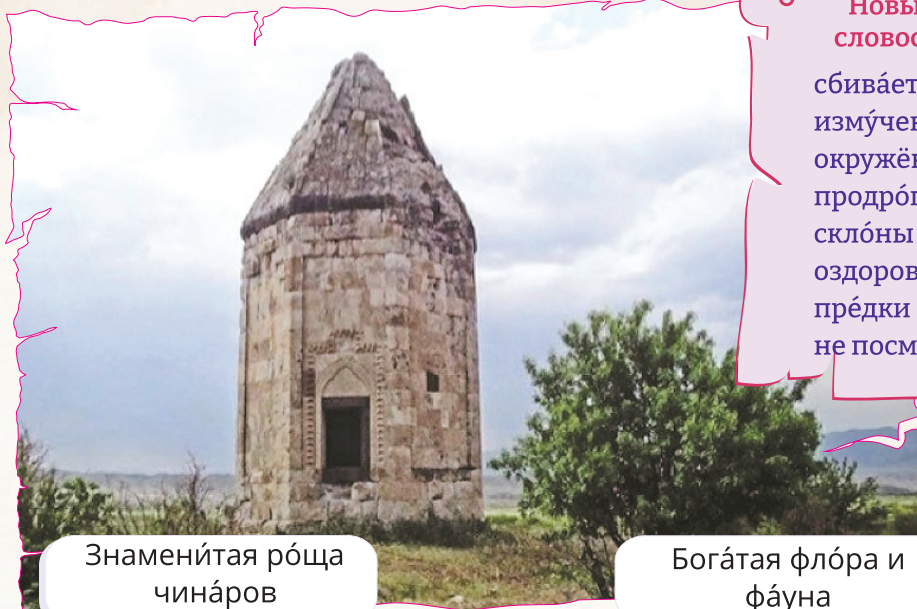
- 13 Составьте «музыкальные» слова́ и подберите к ним подходя́щие прилагательные.

1. по  ры	6.  ка	тóчная
2. ка  н	7.  жим	стро́гий
3.  стéма	8.  ро́ги	ста́рый
4.  кел	9. ко  ска	высо́кие
5.  уна	10. о  ны	спéлые

2

УРОК

ВОЗВРАЩЕНИЕ В ЗАНГИЛАН



Знаменитая роща
чинаров

Богатая флора и
фауна

Новые слова и
словосочетания:

сбивает с ног
измученный
окруженный
продрог
склоны гор
оздоровительный
предки
не посмеет

У вас новые сообщения!

Район в Восточном
Зангезуре

Освобожденный от
армянской оккупации район,
который первым принял
своих жителей.

1 Укажите соответствие.

1 сбивать с ног

2 измученный

3 окружить

4 продрог

5 склоны гор

6 оздоровительный

7 предки

8 не посмеет

A замёрз

B оцеплять, огораживать

C спуск горы

D лечебный

E усталый, слабый

F не осмелится

G повалить, толкать

H отцы, деды

2 Укажите соответствие и правильно произнесите предложения.



- 1 Метель сбивает с ног ...
- 2 Измученное лицо ...
- 3 Окруженный поклонниками ...
- 4 Он промок ...
- 5 Скалистые склоны гор ...
- 6 Оздоровительная гимнастика ...
- 7 Прédéки поэта ...
- 8 Никто не посмеет ...

- A** бабушки стояло у неё перед глазами.
- B** от сильного дождя.
- C** маленькую девочку.
- D** певец раздавал автографы.
- E** была назначена на завтра.
- F** помешать Нурлану.
- G** были покрыты снегом.
- H** были из Восточной Европы.



3 Опишите картинку.



1. Куда приехала машина?
2. Кто разгружает вещи?
3. Какое здесь время года?
4. Чем окружено село?
5. Что видно на склонах гор?
6. Почему мальчик продрог?

4

К каждой картинке подберите нужную формулу речевого этикета и ответьте на вопросы.

А) Извини́, я неча́янно!

В) Разреши́те помо́чь!

С) потерпе́й, ско́ро ста́нет лу́чше!

Д) Могу́ я Вам предложі́ть ча́шечку горя́чего ча́я?

Е) Скорейшего выздоровле́ния!

Ф) Хоро́шего вам о́тдыха!



Кто сбил с ног малыша?



Почему у дедушки измученный и усталый вид?



Кто отдыхает на природе?



Почему товарищи окружили Игбала?



Кто помогает Ляман выполнять оздоровительные упражнения?



Почему бабушке холодно?



- 5 Прочитайте текст. Почему он так называется?

КОНЕЦ ДОЛГОЙ ТОСКЕ

Холодный осенний вечер... Сильный ветер сбивает с ног измученных людей. Они бегут из окруженного врагами города. Чтобы выжить, они должны были перейти на другую сторону реки Араз. Маленький Заур очень устал и продрог, но он понимал, что надо выдержать. Обратной дороги нет.

С тех пор прошло 29 лет. Снова осень. На склонах гор густые леса в осенних нарядах. Заур вместе со своей семьей уже возвращается в родной, освобожденный от врагов Зангилан. Для

них построили новые современные дома в селе Агалы, которое теперь называется «умное село». Здесь своя фабрика, семейно-оздоровительный центр, детский сад, школа на 360 ученических мест, аптека, магазин, кафе.

Машина остановилась рядом с домом в центре села. Здесь расположен фонтанный комплекс «Голуби» – символ мира, который вернулся, наконец, на эти земли. Заур не смог сдержать слез. Теперь его дети будут жить на родине своих предков. И никто больше не посмеет нарушить мир на этой прекрасной земле.

- 6 Укажите в тексте имена прилагательные. Распределите их по таблице.

Мужской род	Женский род	Средний род	Множественное число	Изменённая форма по падежам

- 7 Дополните предложения.

1. Семья Заура должна была перейти на другую сторону реки Араз, чтобы ...
2. Село Агалы теперь называется
3. В центре села расположен

8 Выберите из текста и прочитайте:

A) события осени 1993 года

B) события осени 2022 года

Какими словами можно описать настроение главного героя в эти два разных осенних периода его жизни? Подберите пары антонимов.

Осень 1993 года

Осень 2022 года

Радость, взрослый, надежда, вернуться, боль, восстановление, оккупированный, маленький, покинуть, горе, освобождённый, безнадежность, разрушение, счастье.



9 Прослушайте текст и ответьте на вопросы.

1. Чем была
окружена поляна?

3. Кого можно
увидеть в небе?

2. Где текут горные
реки?



10 Какое утверждение не соответствует прослушанному тексту?

A) Я никогда не был в горах летом.

B) Поляна была окружена горами.

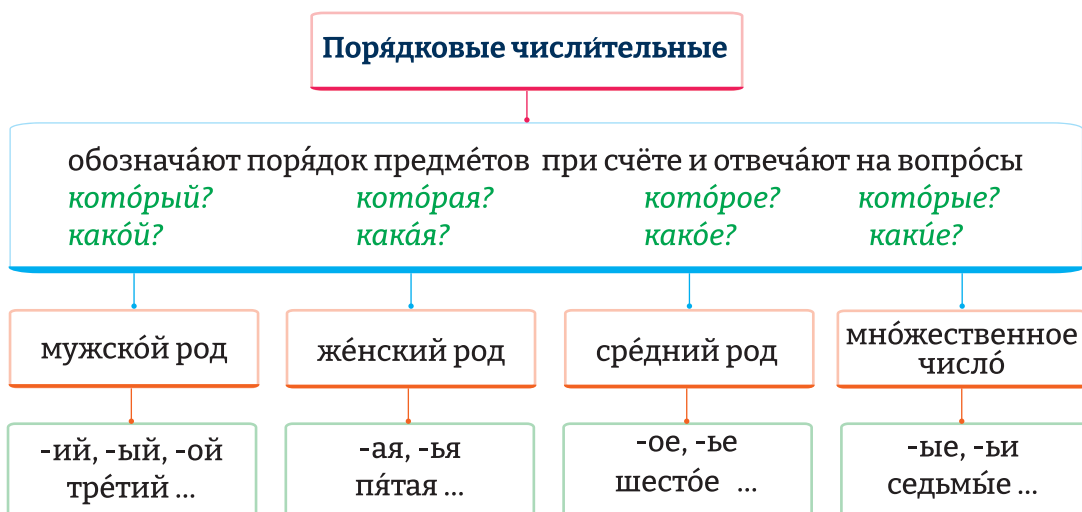
C) Внизу протекали горные реки.

D) На склонах гор были видны облака.

E) Орёл летит в небе.



ДАВАЙТЕ ВСПОМНИМ И ДОПОЛНИМ ЯЧЕЙКИ!



11) Спишите предложения. Укажите порядковые числительные.

1. Сильный вéтер в пёрвые дни óсени сбивáл с ног всех прохо́жих.
2. Закончив тре́тий пери́од ма́тча, измúченные и устáвшие хоккейсты пошлì в раздевáлку.
3. Дойдя до се́дьмого́ дóма, Рустáм си́льно подро́г.
4. Зангилáнцы пёрвыми верну́лись на зéмли сво́их прéдков.
5. Старшеклáсники окружи́ли заботой уча́щихся пя́того клáсса.
6. Пóсле пора́жения во Вто́рой Караба́хской войне́ враги́ не посме́ют нару́шить на́ши гра́ницы.
7. В двадца́тых чи́слах нояб́ря на скло́нах гор Караба́ха уже́ лежа́л снег.
8. В Зангилáне на́чали стро́ить второ́й семе́йно-оздорови́тельный центр.

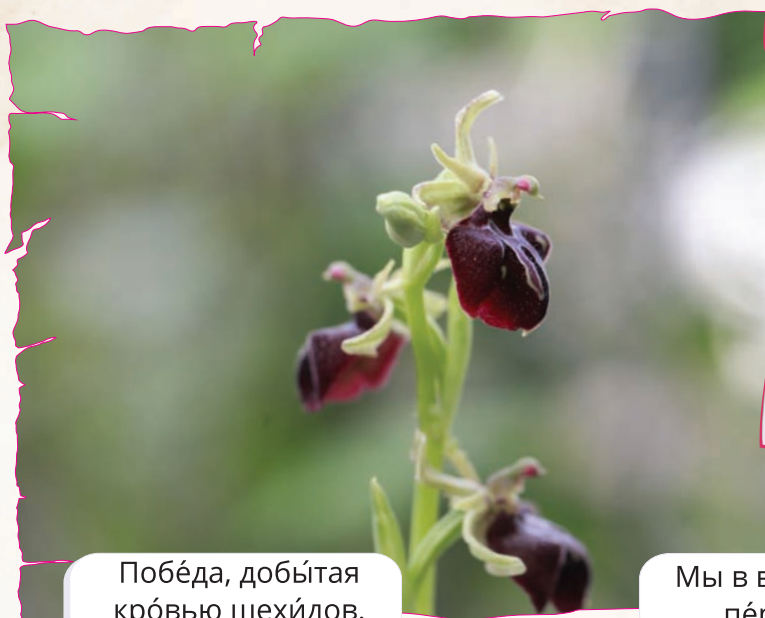
12) Напишите чи́сла про́писью и укажите, чем э́ти дни óсени знаменáтельны.

18 сентября, 27 сентября, 4 октября, 5 октября, 17 октября, 18 октября,
20 октября, 25 октября, 8 ноября, 9 ноября, 12 ноября, 17 ноября,
20 ноября, 25 ноября.

3

УРОК

ПАМЯТНАЯ ДАТА В АЗЕРБАЙДЖАНЕ



Новые слова и
словосочетания:

боевые действия
глава государства
прекращение огня
чтят память
очередная
возвышается
минута молчания
склоняем головы

Победа, добытая
кровью шехидов.

Мы в вечном долгу
перед ними.

У вас новые сообщения!

Вечная память тем, кто
не вернулся домой с
поля боя.

День, когда началась
Вторая Карабахская
война.

1 Укажите соответствие.

1 боевые действия

2 глава государства

3 прекращение огня

4 чтят память

5 очередная

6 возвышается

7 минута молчания

8 склоняем головы

A конец, остановка

B чувствовать уважение

C сражение, бой

D здесь: поднимается, реет

E руководитель страны, президент

F знак выражения скорби, глубокого
уважения к погибшим

G преклоняемся

H следующая

2 Укажіть соотвѣтствие и правильно произнесіте предложѣнія.

- 1 Боевы́е дѣйствія началісь ...
- 2 Главá госуда́рства поздра́вил ...
- 3 Прекращѣ́ние боевы́х дѣйстві́й ...
- 4 Геро́ев чтят ...
- 5 Оче́редна́я ата́ка на́ших танкі́стов ...
- 6 Над го́родом го́рдо возвыша́лся ...
- 7 Мину́та молча́ния прошла́ ...
- 8 Мы склоня́ем го́ловы ...

- A по всей стране́.
- B заверши́лась побѣдой.
- C флаг Азербайджана́.
- D пе́ред матеря́ми шехі́дов.
- E и по́мят во всѣ́м мі́ре.
- F произошло́ 10 ноября́ 2020 го́да.
- G всех с пра́здником.
- H 27 сентя́бря 2020 го́да.

3 Опишіте картинкі на осно́ве вопро́сов.



1. В како́й день сде́ланы э́ти сні́мки?
2. Кого́ мы зде́сь ви́дим?
3. Чью па́мять о́ни чтят?



4 Ответьте на вопросы.

1. Когда начались боевые действия Второй Карабахской войны?
2. Как называется этот день согласно указу главы нашего государства Ильхама Алиева?
3. Как проходит минута молчания?
4. Перед кем мы склоняем головы?
5. Как учащиеся вашей школы чтят память шехидов?
6. Как вы готовитесь к очередному Дню памяти?



5 Прочитайте текст. Обратите внимание на произношение числительных.

ДЕНЬ ПАМЯТИ

27 сентября – памятная дата в Азербайджане. Это день начала Второй Карабахской войны. 27 сентября 2020 года в Карабахе начались боевые действия, которые продолжались 44 дня – до 9 ноября того же года. После этого главы трёх государств – Азербайджана, России и Армении – подписали заявление о прекращении огня.

Каждый год 27 сентября все чтят память героев 44-дневной Отечественной войны, которые положили конец многолетней оккупации исторических земель Азербайджана. Храбрые сыны и дочери Азербайджана отдали свои жизни ради того, чтобы наш флаг гордо возвышался в освобождённом Карабахе. Их имена и подвиги вечно будут жить в наших сердцах. В День памяти во всех городах и сёлах нашей страны проходит минута молчания. Мы склоняем головы перед матерями и семьями шехидов.



6 Определите основную мысль текста.

- A) Вторая Карабахская война началась 27 сентября 2020 года.
- B) Боевые действия во время Второй Карабахской войны продолжались 44 дня.
- C) В День памяти проводится минута молчания.
- D) Мы всегда будем помнить шехидов, отдавших свои жизни за освобождение наших земель.

- 7 Укажіте в тексті числітельные и распреділіте их по таблиці.

Количественные числітельные	Порядковые числітельные

- 8 Разыграйте діалог с сосідом по парті. Вста́вьте пропу́щенные слова́ и словосочета́ния.

– Вюсáл, какáя у тебá інтересна́я картинá! Ты сам нарисова́л?

– Да, Джейра́н, за́втра, в День па́мяти шехідов, в шко́ле состо́ится ★★★ вы́ставка творческих рабо́т на́ших уча́щихся. Я поста́рлся изобра́зить сцёну ★★★ . А здесь ★★★ фла́г Азербайджáна.

– У тебá отлічно получи́лось! А я хочу́ нарисова́ть одну́ из у́лиц го́рода во вре́мя ★★★ , когда́ все маши́ны сто́ят и лю́ди ★★★ па́мять шехідов.

– Да, во вре́мя ★★★ Президе́нт Ильха́м Али́ев по доро́ге в Физу́ли остано́вил свой автомоби́ль и ★★★ пе́ред све́тлой па́мтью шехідов.

боевы́х де́йствий,
возвыша́ется,
чт́ят, глава́
госуда́рства,
очередна́я, мину́ты
молча́ния, склоні́л
го́лову



- 9 Допо́лните предложе́ния по прослу́шанному теќсту.

1. Оте́ц Ла́лы
обеща́л

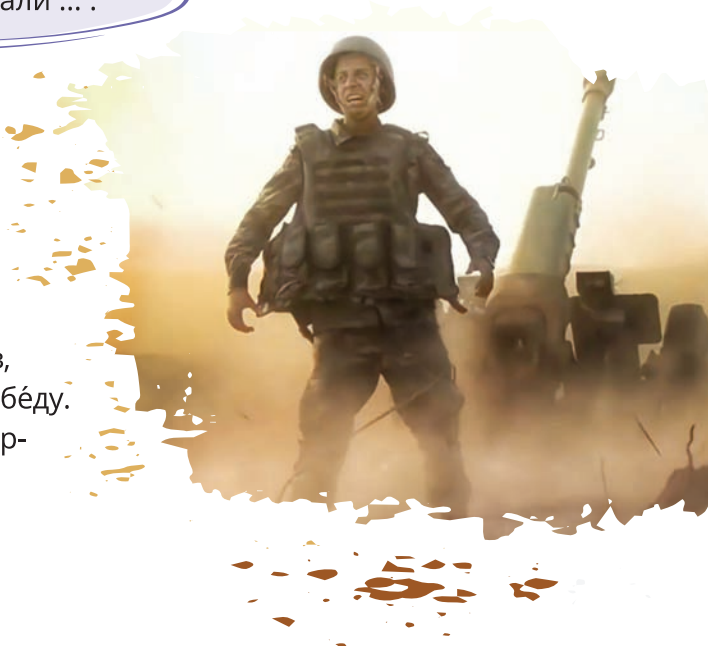
2. Ла́ла с ма́мой
услы́шали

3. Одна́жды у́тром
пришло́



- 10 Укажіте пра́вильный отве́т на вопро́с
«Чем горди́тся Ла́ла?»

- A) Тем, что её оте́ц – воённый.
- B) Тем, что хоро́шо учи́тся.
- C) Тем, что её оте́ц – оди́н из тех геро́ев,
благодаря́ кото́рым мы одержа́ли побёду.
- D) Тем, что над их до́мом ре́ет фла́г Азербайджáна.



ДАВАЙТЕ ВСПОМНИМ И ДОПОЛНИМ ЯЧЕЙКИ!



- 11 Из данных слов составьте предложения. Укажите притяжательные местоимения.
1. наградил / спортсменов / глава государства / наших.
 2. брат / участвовал/её / в боевых действиях.
 3. во дворе / памятник / школы / стоит / герою войны / их.
 4. состоится / ваша / когда / встреча / очередная?
 5. минутой молчания / начали / наше / классное собрание.

- 12 Используйте нужные местоимения.
1. Мы живём в Азербайджане. Это ★★★★★ страна.
 2. Вы пишете диктант. Это ★★★★★ тетради.
 3. Я учусь в восьмом классе. Это ★★★★★ одноклассники.
 4. Они пришли в гости. Это ★★★★★ бабушка.
 5. Ты любишь читать. Это ★★★★★ книга.
 6. Он поёт на сцене. Это ★★★★★ концерт.
 7. Она выиграла очередную партию. Это ★★★★★ победа.

4
УРОК

УЧИТЕЛЬ В МОЕЙ ЖИЗНИ



Новые слова и словосочетания:

наставник
добровольно
боевой товарищ
безвременно ушедший
возложить цветы
огорчёны
посмертно
пример для подражания

Они дадут не только знания, но и учат жизни.

Их уважают, как родителей.

У вас новые сообщения!

Они помогают нам найти свой путь в жизни.

5 октября они отмечают свой профессиональный праздник.

1 Укажите соответствие.

1 наставник

2 добровольно

3 огорчёны

4 боевой товарищ

5 безвременно ушедший

6 возложить цветы

7 посмертно

8 пример для подражания

A опечалены

B рано погибший, умерший

C положить цветы

D руководитель, учитель

E после смерти

F образец, идеал

G сам, по собственному желанию

H соратник, боевой друг

2 Укажите соответствие и правильно произнесите предложения.

1 Опытный наставник ...

2 Мы с друзьями добровольно ...

3 Боевой товарищ рассказав ...

4 Безвременному ушедшему герою ...

5 Дети возложили цветы ...

6 Они огорчены поражением ...

7 Храброго спасателя посмертно ...

8 Ярким примером для подражания ...

A о герое Карабахской войны.

B на могилы шехидов.

C наградили орденом.

D привёл команду к победе.

E помогали экологам.

F посвятили фильм.

G является Гаджи
Зейналабдин Тагиев.

H любимой команды.

3 Ответьте на вопросы.

1. Представители каких профессий участвовали в Отечественной войне?
2. Как вы думаете, какую роль в победе над врагом сыграли учителя?
3. Каких героев-учителей вы знаете?
4. Как вы понимаете выражение «написать историю»?

4 Разыграйте диалог. Вставьте пропущенные формулы речевого этикета.

– Привет! Куда ты спешишь Рустам?

– ★★★★★! Мне надо в цветочный магазин. Я должен купить цветы.

– ★★★★★? А зачем тебе цветы?

– Ты знаешь, Лала, сегодня у нашего любимого наставника день рождения. Мы вместе с ребятами из нашего класса решили пойти на его могилу, возложить цветы и почтить его память.

– Да, я знаю, как вы его любили. Рашад муэллим – настоящий герой! Я слышала, что ему посмертно была присуждена награда.

– Да, мы все очень огорчены его безвременным уходом из жизни, но очень гордимся, что у нас был такой учитель – настоящий герой! ★★★★★, мне надо бежать, скоро все соберётся. Придут боевые товарищи и мама Рашад муэллима. Я должен успеть вовремя!

– ★★★★★! Если успею, присоединюсь к вам. ★★★★★!

– ★★★★★!

можно поинтересоваться, здравствуй, не буду тебя задерживать, извини, пока, до свидания

5 Прочитайте текст. Озаглавьте его.



Рашад Мамедов родился в Гяндже 4 сентября 1989 года. Мечтал стать учителем. После окончания университета он поступил на работу в школу. Преподавал историю и очень любил детей. Когда началась Отечественная война, Рашад муеллим добровольно записался в ряды вооружённых сил Азербайджана вместе со своим другом-учителем. 3 октября Рашад муеллим позвонил ему и сказал, что уходит на фронт. Сначала были военные учения в Гяндже, затем их отправили в зону боевых действий.

Он участвовал в боях за Физули, Губадлы и Ходжавенд. Но во время боёв за освобождение города Шуша молодой учитель истории погиб. Его похоронили

в Гяндже на Аллее шехидов. Рашад Мамедов посмертно был награждён медальми «За Родину», «Отважный боец» и «За освобождение Шуши». Его боевой товарищ передал ученикам Рашад муеллима флаг. Они хранят его как память о безвременно ушедшем наставнике. И сегодня, в День учителя, ученики Рашада Мамедова пришли на его могилу, чтобы почтить память и возложить цветы. Для будущих патриотов нашей страны он – яркий пример для подражания.

6 Давайте проверим, как вы усвоили содержание текста.

1. Кем мечтал стать Рашад Мамедов?
2. Когда Рашад муеллим отправился на фронт?
3. В каких боях он участвовал?
4. Где погиб молодой учитель?
5. Какие награды он получил посмертно?
6. Куда приходят ученики, чтобы почтить его память?

7 Укажите верное утверждение по тексту.

- A) Рашад Мамедов окончил факультет математики.
- B) Рашад муеллим очень любил свою работу и детей.
- C) Рашад муеллим добровольно записался в ряды армии вместе с братом.
- D) Рашад Мамедов погиб в боях за Ходжавенд.

8 Какой вариант не относится к содержанию текста?

- A) Рашада Мамедова похоронили на Аллее шейхов города Баку.
- B) Храбрый учитель истории посмертно был награждён медалью.
- C) Боевой товарищ Рашад муеллима передал его ученикам на память флаг Азербайджана.
- D) Для будущих патриотов Рашад муеллим – пример для подражания.



9 Какое утверждение не соответствует прослушанному тексту.

1. Учитель ...

- A) несёт детям знания.
- B) поддерживает своих учеников.
- C) помогает выполнить задание.

2. Во время Второй Карабахской войны учителя ...

- A) добровольно отправлялись на фронт.
- B) писали с фронта письма своим ученикам.
- C) стали примером мужества и патриотизма.

3. Ученики героев-учителей ...

- A) пишут стихи о своих наставниках.
- B) тяжело переживают их утрату.
- C) чтят память любимых учителей.



10 Какой вариант является ответом на вопрос «Почему во время Второй Карабахской войны учителя добровольно отправлялись на фронт?»

- A) Чтобы стать героями.
- B) Чтобы самим «написать историю».
- C) Чтобы помочь родной стране в трудную минуту.
- D) Чтобы стать примером мужества и патриотизма для своих учеников.



Внимание !

Давайте научимся составлять вопросы к различным предложениям.

1. Нужно понять смысл предложения.
2. Выделить слово, к которому хотим задать вопрос.
3. Заменить выделенное слово вопросительным словом и правильно расставить слова и словосочетания в предложении.

Например: Дети возложили цветы к памятнику шейхда.

1. Дети=кто?

Кто возложил цветы к памятнику шейхда?

2. Возложили=что сделали?

Что сделали дети?

3. К памятнику шейхда=куда?

Куда дети возложили цветы?

11 Какие вопросы не соответствуют данному предложению?

Храбрые учителя стали примером мужества и патриотизма для своих учеников.

1. Кто стал примером мужества и патриотизма для своих учеников?
2. Примером чего стали храбрые учителя?
3. Где храбрые учителя стали примером мужества и патриотизма?
4. Для кого храбрые учителя стали примером мужества и патриотизма?
5. Когда храбрые учителя стали примером мужества и патриотизма?
6. Какие учителя стали примером мужества и патриотизма?
7. Почему учителя стали примером мужества и патриотизма?

12 Составьте по одному вопросу к данным предложениям.

1. Друзья добровольно стали помогать матери шейхда по хозяйству.
2. Все спортсмены подошли к своему наставнику.
3. В учениях принимали участие азербайджанские и турецкие воины.
4. Студенты первого курса возложили цветы к памятнику У.Гаджибейли.
5. Отважный командир посмертно получил звание Национального Героя Азербайджана.
6. Все были огорчены поражением любимой команды.

5

УРОК

ВКУСНОЕ ПУТЕШЕСТВИЕ ПО КАРАБАХУ



Широкое
разнообразие блюд.

Вкусные хлебные и
мучные изделия.

Удивительные
разновидности плова.

У вас новые сообщения!

Здесь в старину особо
ценили мясо животных
с чёрной шерстью.



1 Прослушайте и озаглавьте текст.



2 Укажите лишнее.

В приготовлении рыбных блюд карабахской кухни используют

помидоры

зелёный
лук

перец

кизил

алычу

баклажан



3 Дополните предложения.

1. К рыбным блюдам
Карабаха относятся ...

- А) льявянги, гургут, буглама.
- В) лавашана, буглама, говурма.
- С) льявянги, плов, довга.

2. В отличие от других регионов, в
карабахскую льявянги добавляют ...

- А) горох и зелень.
- В) чечевичу и рис.
- С) фрукты и овощи.

3. В отличие от других регионов,
карабахскую льявянги готовят ...

- А) на мангале.
- В) на садже.
- С) на пару.

4 Опишите картинку.

- 1. Что изображено на картинке?
- 2. Кто здесь?
- 3. Чем они занимаются?
- 4. Какие продукты на столе?
- 5. Какое настроение у бабушки и внучки?



5 Восстановите диалог и разыграйте его с соседом по парте.

1. – Алло, Сайд, привет, почему тебя не было сегодня в школе?
2. – А какое блюдо тебе больше нравится?
3. – Нам сообщили, что на следующей неделе в школе будет кулинарный конкурс. Нам досталась карабахская кухня. Какие блюда карабахской кухни ты знаешь?
4. – Как хорошо! Тогда узнай рецепт и запиши. Составим список необходимых продуктов и купим.

- A) – Моя бабушка родом из Лачына. Она часто готовит нам блюда карабахской кухни. У неё всё очень вкусно получается!
- B) – Хорошо, я всё точно запишу. Думаю, у нас всё получится!
- C) – Привет, Жаля! Я был у врача. Проверял зрение. Я пропустил что-то интересное?
- D) – Очень люблю плов ахтачиллов.



6 Составьте словосочетания по образцу.



Образец:

... изделия

мучные изделия



... блюда



... салат



... йогурты



... котлеты



... каша



... мороженое



... варенье



... рулет



7 Вставьте пропущенные формулы **речевого этикета**.

Будьте любезны, пожалуйста, здравствуйте, добрый день, очень приятно, спасибо, будем вам очень признательны, могу предложить

- ... !
- ... !
- Я хочу угостить друга блюдами карабахской кухни. Он из Измира. Что вы нам можете предложить?
- ... ! Проходите, ..., в зал и выберите столик. Сейчас вам принесут меню. У нас готовят много разных блюд карабахской кухни. Выберите на свой вкус.
- ... больше. ..., попросите подать меню к тому столику у окна.
- Проходите, присаживайтесь, сейчас вам его принесут. Пока ... вам чашечку чая?
- ... !

Прочитайте текст и выполните задания 8-10.

В карабахской кухне особое место занимают хлебные и в целом мучные изделия. Среди карабахских хлебных изделий важную роль играют лаваш и юха. Лаваш готовят и на садже, и в тандыре. Наиболее широко лаваш употребляется в Губадлинском, Джабраильском, Зангиланском и Физулинском районах Карабаха. Здесь распространены и такие мучные изделия, как сюдлу чурек (чурек с молоком), фасали, биши, яглы кёке, эй-ирдек, кеппечё, секкизлик. Хотелось бы отдельно отметить кятю, которую готовят на садже. Для этого на половину тонко раскатанного теста кладут зелень с сыром, творогом, картофелем. Край теста прилепляют и готовят на садже. Подают кятю вместе с гатыгом (йогуртом).

8 Определите основную мысль текста.

- A) Лаваш готовят на садже и в тандыре.
- B) Фасали и биши относятся к мучным изделиям карабахской кухни.
- C) Мучные изделия занимают особое место в карабахской кухне.
- D) Кятю подают с гатыгом.
- E) Начинкой для кятю могут быть зелень, сыр, творог, картофель.



9 Какой вопрос не относится к тексту?

- A) Что занимает особое место в карабахской кухне?
- B) Где широко употребляется лаваш?
- C) Какие мучные изделия распространены в Карабахе?
- D) Как готовят довгү?
- E) С чем подают кятү?



10 Выпишите из текста прилагательные, которые относятся к слову «изделия».

11 Укажите соответствие.

1 долма

A свежие

2 продукты

B сладкий

3 шербет

C песочное

4 плов

D ароматная

5 печенье

E вкусный

12 Вставьте пропущенные местоимения **твое, наша, ваши, мой**.

1. ... национальная кухня была представлена на конкурсе разными видами плова.
2. ... друзья пробовали блюда карабахской кухни?
3. Я хочу узнать ... мнение о сладостях азербайджанской кухни.
4. ... рецепт приготовления рыбы понравился всем.

13 Исправьте ошибки.

Первый блюдо, фруктовая салат, третья звонок, моя ужин, мясное блюда, воторе завтрак, рыбное котлеты, твой порция, седьмая сутки, ваше рецепт.

14 Какой вопрос не соответствует данному предложению?

Азербайджанские кулинары приготовили самые вкусные блюда карабахской кухни.



- A) Кто приготовил самые вкусные блюда карабахской кухни?
- B) Что приготовили азербайджанские кулинары?
- C) Блюда какой кухни приготовили азербайджанские кулинары?
- D) Когда азербайджанские кулинары приготовили самые вкусные блюда карабахской кухни?
- E) Какие блюда карабахской кухни приготовили азербайджанские кулинары?



6

УРОК

ВРЕМЯ



Нóвые слова и словосочетáния:

опрáвдываться
кораблекрушéние
мнóго знáчат
учítывать
махнúть рукóй
экипáж

Онó превращáет «вчера»
в «сегóдня», а «сегóдня»
становится «зáвтра».

Онó мóжет промелькнúть,
как миг, но мóжет длíться
целую вéчность.

У вас нóвые сообщéния!

Онó понýтие абстрáктное,
его не увидишь глазáми, не
пощúпаешь рукáми.

В дéтстве челóвеку кáжется, что
его óчень мнóго, а взрóслым
почтí всегдá его не хватáет.

1 Укажíte соотвётствие.

1 опрáвдываться

2 кораблекрушéние

3 мнóго знáчат

4 учítывать

5 махнúть рукóй

6 экипáж

А имéют большóе знáчение

В комáнда, лíчный состáв

С принимáть во внимáние

Д перестáть обращáть внимáние

Е докáзывать свою правотú

Ф гíбель корабля

- 2 Рассмотрите картинки и скажите, какие полезные дела можно сделать за одну минуту.



- 3 Произнесите пословицы вслед за учителем и скажите, как вы понимаете их значения.

1. Вре́мя – доро́же
де́нег.

2. Вре́мя – лу́чший
лека́рь.

3. Вре́мя не жде́т.

4. Вре́мя и труд к
побе́де зову́т.

5. По́здно встал –
де́нь пропа́л.

- 4 Сели́н предлага́ет своим однокла́сникам пофантази́ровать. Попро́буйте отве́тить на её вопро́сы и вы.

1. Предста́вь себе́, что ты нашёл маши́ну вре́мени. Куда́ бы ты отпра́вился – в про́шлое и́ли в бу́дущее? Почему́? Кого́ бы ты взял с собо́й?
2. Предста́вь себе́, что у тебя́ есть возмо́жность замедли́ть ход вре́мени и́ли ускори́ть его́. Что бы ты вы́брал? Почему́?



5 Прочита́йте текст по ролям.

Вре́мя

Два ма́льчика стояли на у́лице под часа́ми и разгово́ривали.

– Я не реши́л приме́р, потому́ что он был о́чень сло́жный, – о́правдывался Ю́ра.

– А я потому́, что там бы́ли о́чень большо́е чи́сла, – сказа́л Оле́г.

– Мы мо́жем реши́ть его́ вме́сте, у нас ещё есть вре́мя!

Часы́ на у́лице по́казывали полови́ну восьмо́го.

– У нас це́лых по́лчаса, – сказа́л Ю́ра. – За э́то вре́мя ле́тчик мо́жет переве́зти пассажи́ров из одного́ го́рода в друго́й.

– А мой дядя, капита́н, во вре́мя кораблекруше́ния за два́дцать мину́т успе́л посади́ть в спаса́тельные ло́дки весь экипа́ж.

– Да что там за два́дцаты!.. – сказа́л Ю́ра. – Иногда́ пять-де́сять мину́т мно́го зна́чат. На́до то́лько учи́тывать ка́ждую мину́ту.

– А вот слу́чай! Во вре́мя одного́ соревнова́ния...

Мно́го интере́сных слу́чаев вспо́мнили ма́льчики.

– А я зна́ю... – Оле́г вдруг остано́вился и взгляну́л на часы́. – Ро́вно во́семь! Ю́ра а́хнул.

– Бежи́м! – сказа́л Ю́ра. – Мы опозда́ли в шко́лу!

– А как же приме́р? – испуганно спроси́л Оле́г.

Ю́ра на бегу́ то́лько махну́л руко́й.

(по Валенти́не Осеевой)

6 А тепе́рь прове́рим, хорошо́ ли вы усво́или со-
держа́ние прочи́танного те́кста.

1. Куда́ шли ма́льчики?
2. Что о́ни реши́ли сде́лать вме́сте?
3. Почему́ о́ни задержа́лись на у́лице?
4. О чём гово́рили друзья́?
5. Почему́ ма́льчики опозда́ли в шко́лу?

7 Какой вариант является ответом на вопрос «Почему мальчики не заметили, как быстро пролетело время?»

- A) Оставалось полчаса до начала уроков.
- B) Их беседа была очень интересной.
- C) Они не хотели идти в школу.
- D) Они решали трудный пример.



8 Прослушайте текст и озаглавьте его, используя пословицы из задания №3.



9 Какое утверждение не соответствует содержанию текста?

- A) Мы часто оправдываемся, что не хватает времени.
- B) Очень много значат каждая минута и каждый час.
- C) Даже запланировав день, не всё успеваешь.
- D) Нужно четко следовать распорядку дня.



10 Какое утверждение соответствует содержанию текста?

- A) Уроки нужно делать вовремя.
- B) Необязательно соблюдать режим питания.
- C) Нужно меньше бывать на свежем воздухе, чтобы не простудиться.
- D) Можно иногда и не высыпаться.

11 Данные в скобках прилагательные поставьте в родительном падеже и напишите предложения.

- 1. Во время (страшное) кораблекрушения спаслись все члены экипажа.
- 2. Учитель терпеливо выслушал оправдание (ленивый) ученика.
- 3. Детские мечты много значат для (юные) художников.
- 4. Они погрузили вещи в машину и доехали до (новый) дома.
- 5. Составители программы учитывают все потребности (современная) медицины.
- 6. Она стояла возле (старая) башни и махала им рукой.
- 7. Капитан (старый) экипажа получил награду.



Внимание!

Склонение имён прилагательных – это изменение прилагательных мужского, женского и среднего рода по падежам в формах единственного и множественного числа.

Именительный падеж	Мужской род какой? -ый, -ий, -ой красивый город, зимний день, большой сад	Женский род какая? -ая, -яя красивая природа, зимняя сказка, большая ёлка	Средний род какое? -ое, -ее красивое село, зимнее утро, большое озеро	Множественное число какие? -ые, -ие красивые картины, зимние каникулы, большие деревья
Родительный падеж	какого? -ого, -его красивого города, зимнего дня, большого сада	какой? -ой, -ей красивой природы, зимней сказки, большой ёлки	какого? -ого, -его красивого села, зимнего утра большого озера	каких? -ых, -их красивых картин, зимних каникул, больших деревьев

12 Выполните задание по образцу и запишите.

Образец: смелый экипаж – (какого?) смелого экипажа

важный груз

точные часы

тревожный час

последняя минута

срочные дела

страшная тайна

опытная команда

приятные прогулки

тяжёлое кораблекрушение

компьютерный кабинет

7

УРОК

СКАЗКА О ПОТЕРЯННОМ ВРЕМЕНИ



Новые слова и
словосочетания:

отставать
пришёл с опозданием
волшебник
блédный
морщины
куда глаза глядят
понапрáсну
состáриться

Мы мóжем потерять
ручку, карандаш.

Мóжем случайно
потерять билеты в театр.

У вас нóвые сообщения!

Мóжно забыть, остáвить
гдé-то и потерять
телефóн, кошелёк.

А мóжно ли потерять
время?

1 Укажите соответствие.

1 отставать

2 пришёл с опозданием

3 блédный

4 морщины

5 куда глаза глядят

6 понапрáсну

7 волшебник

8 состáриться

А складки на коже

В неяркий

С бесполезно, зря

Д колдун, чародей

Е здесь: плохо учиться

Ф стать старым

Г не успел вовремя, задержался

Н куда попало

2 Рассмотрите картинки и ответьте на следующие вопросы:

1. Кого вы видите на картинках?
2. Чем занимаются герои этих картинок?
3. Как вы думаете, проводят ли они своё время впустую? Почему вы так считаете?



3 Прочитайте текст и придумайте свою концовку.

Сказка о потерянном времени

Жил-был мальчик по имени Пётя Зубов. Учился он плохо, отставал по всем предметам. Однажды пришёл Пётя Зубов в школу, как всегда, с опозданием. Вбежал в раздевалку и крикнул:

– Тётя Наташа! Возьмите моё пальтишко!

Вышла тётя Наташа из-за вешалок, взглянула на Пётю и вскрикнула:

– Ой!

Пётя Зубов взглянул в зеркало и чуть не упал. Увидел мальчик, что превратился он в высокого, худого, бледного старика. Выросли у него борода, усы. Морщины покрыли лицо.

Прибежал Пётя домой. Мама открыла ему дверь и не узнала его.



– Вам когó, дедушка? – спросила она.

Отверну́лся бе́дный Пётя, пошёл куда́ глаза́ глядя́т. Он шагáл и не замéтил, как вы́шел за гóрод и попáл в лес. Дóлго шёл он по лéсу и вдруг уви́дел ка́кой-то до́мик. Вошёл Пётя в до́мик – хозя́ев нет. Согрéлся, попла́кал он тихóнько, утёр слéзы боро́дой и усну́л. Просыпа́ется Пётя и ви́дит: вокру́г сто́ла сидя́т ребята́ – два ма́льчика и две де́вочки. Но на са́мом де́ле э́то бы́ли злы́е волше́бники! О́ни нашли́ ребят, те́ряющих вре́мя понапра́сну и преврати́ли их в стари́ков. Соста́рились бе́дные де́ти, и са́ми э́того не замéтили: ве́дь челове́к, напрáсно те́ряющий вре́мя, не замеча́ет, как старе́ет. А вре́мя, поте́рянное ребята́ми, – забра́ли волше́бники себе́. И ста́ли волше́бники ма́лыми ребята́ми, а ребята́ – стари́ками.

Как быть? Что де́лать? Неужéли не верну́ть ребята́м поте́рянной мо́лодости?

(по Евге́нию Шва́рцу)

4 Допóлните предложе́ния.

1. Пётя Зу́бов
2. Уви́дев себя́ в зе́ркале, Пётя чу́ть не упáл, потому́ что
3. В до́мике, кото́рый нахо́дился в лесу́, жи́ли
4. Злы́е волше́бники нашли́ ребят, кото́рые
5. Челове́к, напрáсно те́ряющий вре́мя, не замеча́ет,

5 Опи́шите де́йствия Са́миры и ука́жите вре́мя. Что она́ де́лает непра́вильно?



6 Составьте вопросы к тексту.

Внимание!

Склонение числительных – это изменение количественных и порядковых числительных по падежам в форме единственного и множественного числа.

Склонение количественных числительных

Именительный падеж сколько?	Родительный падеж скольких?
один, одно одна два, две три четыре пять	одного одной двух трёх четырёх пяти

Склонение порядковых числительных

Именительный падеж	Мужской род какой? который? -ый, -ий, -ой первый снег, третий ряд, седьмой день	Женский род какая? которая? -ая, -ья первая книга, третья парта	Средний род какое? которое? -ое, -ье первое окно, третье задание, седьмое предложение	Множественное число какие? которые? -ые, -ьи первые цветы, третьи сутки, седьмые классы
Родительный падеж	какого? какого? -ого, -его первого снега, третьего ряда, седьмого дня	какой? какой? -ой, -ей первой сказки, третьей парты, седьмой минуты	какого? какого? -ого, -его первого окна, третьего задания, седьмого предложения	каких? каких? -ых, -их первых цветов, третьих суток, седьмых классов

Примечание: при склонении сложных количественных числительных склоняется каждая часть: *более четырёхсот пятидесяти шести*, а при склонении сложных порядковых числительных склоняется только последняя часть: *до шестидесятой* страницы.

Для указания времени мы используем числительные в именительном и родительном падежах:

7:30

половина
восьмого

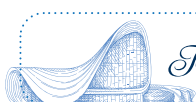
20:15

пятнадцать
минут девятого

15:40

без двадцати
четыре

7 Укажите время в разных городах мира и запишите словами.



Джада - 16:30



Токио - 21:30



Бишкек - 18:30



Стамбул - 15:30



Нью-Йорк - 7:30



Лондон - 12:30



8 Определите основную мысль прослушанного текста.

- A)** Рауф плохо учился, поэтому отставал по всем предметам.
- B)** Он не любил своего котё, поэтому не кормил его вовремя.
- C)** Компьютерные игры помогают Рауфу.
- D)** Если понапрасну тратить время, день пролетит впустую.



9 Какой вариант не может быть названием прослушанного текста?

- A)** Надо ценить время.
- B)** Причины отставания Рауфа.
- C)** Любимый кот Рауфа.
- D)** Если не ценить время, можно потерять день.

10 Укажите время и запишите словами.

9:30

11:20

13:35

16:10

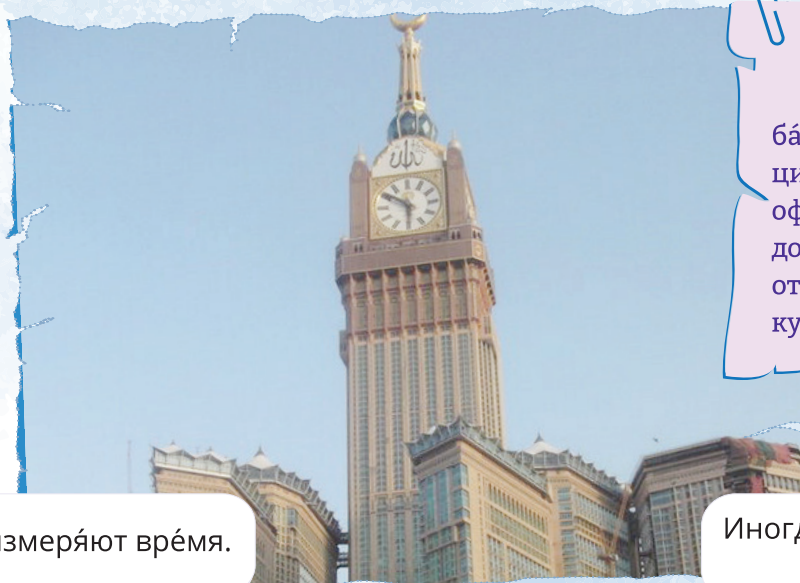
18:30

20:55

8

УРОК

БЬЮТ ЧАСЫ НА СТАРОЙ БАШНЕ...



Новые слова и словосочетания:

башенные часы
циферблат
официально
достопримечательность
отбивают время
куранты

Они измеряют время.

Иногда они бывают и на башнях.

У вас новые сообщения!

Они бывают напольные, настольные, наручные, настенные...

Бывают также песочные, водяные, солнечные, электронные и даже «умные».

1 Укажите соответствие.

1 башенные часы

2 циферблат

3 официально

4 достопримечательность

5 отбивают время

6 куранты

A по закону

B поверхность часов с цифрами

C место или объект, заслуживающие особого внимания

D ритмичными ударами отмеряют время

E башенные часы с музыкой

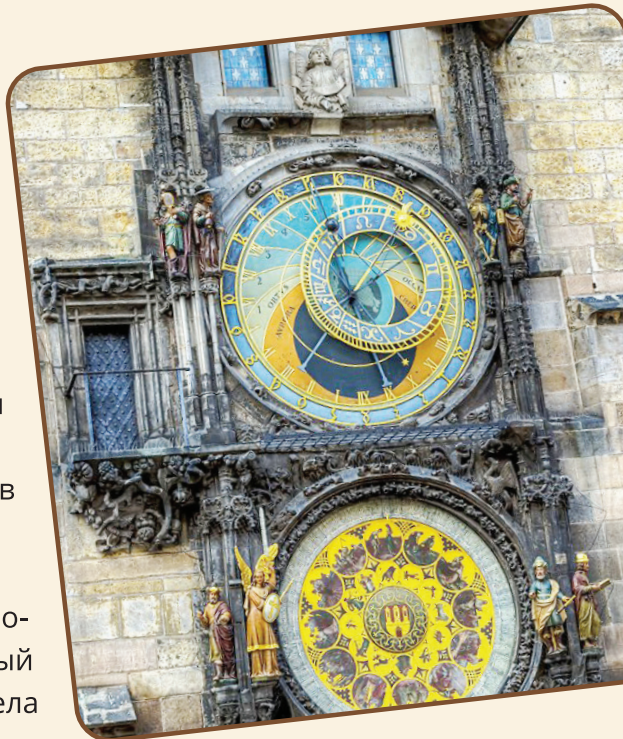
F часы, установленные на башне



2

Разыграйте диалог с соседом по парте. Составьте по образцу новый, используя названия других башенных часов.

- Привёт, Жаля! Ты уже приехала?
- Привёт, Айлин! Да, сегодня утром.
- Ну как? Понравилась тебе поездка? Где ты побывала? Расскажи!
- Да, Айлин, очень понравилась. Я была в Праге.
- Видела знаменитые башенные часы?
- Да, Пражские куранты находятся на Староместской площади. Они отбивают время каждый час. Мне очень понравился их перезвон. Увидела все достопримечательности города.
- У тебя есть фотографии?
- Да, конечно. Приходи вечером, я покажу тебе фотографии и передам тебе твой подарок. Я привезла подарки всем своим друзьям.
- Спасибо большое! Очень приятно! Увидимся вечером! Пока, Жаля!
- Пока!



3

Прочитайте текст и озаглавьте его.

Башенные часы – это настоящее произведение искусства. Их много по всему миру. Но есть среди них часы на башнях, которые известны всем. Они привлекают туристов со всех уголков планеты. Например, Биг-Бэн. Так называют в Лондоне часы и башню Вестминстерского дворца, которая официально названа Башней Елизаветы. На ней размещены четыре циферблата. Интересно, что официально новый год на планете Земля начинается с первым ударом Биг-Бэна 1 января. Это самая известная достопримечательность не только Лондона, но и всей Великобритании.

Комплекс Абраж аль-Бейт, который находится в Мекке, является одним из самых высоких зданий в мире. Его высота – 601 метр. Это также самая высокая в мире часовая башня. Здесь находится четыре огромных циферблата.

Астрономические часы, или Пражские куранты, – главная достопримечательность знаменитой Староместской площади в Праге. Когда часы отбивают время, фигурки на них начинают двигаться. Это не только старейшие астрономические часы в мире, но и самые старые из тех, которые всё ещё работают.

Знаменитые часы на Спасской башне Московского Кремля находятся на Красной площади. Они были установлены в начале 18-го века. Кремлёвские куранты – одна из основных достопримечательностей Москвы.





4

А теперь проверим, хорошо ли вы усвоили содержание прочитанного текста.

1. Почему башенные часы можно считать произведением искусства?
2. Как называют главные часы Великобритании?
3. Где находится самая высокая часовая башня?
4. А где находятся самые старинные в мире башенные часы?
5. Что происходит, когда отбивают время Пражские куранты?
6. Когда были установлены Кремлёвские куранты?

5

Дополните предложения.

1. Башня, на которой находится Биг-Бэн, официально называется
2. Четыре циферблата имеют самые высокие башенные часы
3. На Староместской площади Праги находятся

6

Укажите в тексте прилагательные, которые относятся к слову «достопримечательность».



7

Укажите соответствие по прослушанному тексту.

1. Башенные часы сегодня это – ...

- A) большая редкость.
- B) обычное дело.
- C) неинтересное явление.

2. Башенные часы стали символом города, потому что ...

- A) очень популярны.
- B) они бьют каждый час.
- C) они «обеспечивали» временем весь город.

3. Самые точные часы были установлены ...

- A) в Праге, в 1955 году.
- B) в Копенгагене, в 1955 году.
- C) в Лондоне, в 1956 году.



8

Определите основную мысль прослушанного текста.

- А) Самые точные часы изготавливали около десяти лет.
- В) Башенные часы имеют большое значение в жизни города.
- С) Содержание башенных часов связано с большими затратами.
- Д) Башенные часы имеют официальное название.

Внимание!

	Именительный падеж	Родительный падеж
Личные местоимения	кто? что? я мы ты вы он / она они	кого? чего? меня нас тебя вас его / её их
Притяжательные местоимения	чей? чья? чьё? чьи? мой (твой, наш, ваш) твоё (моя, наша, ваша) наше (моё, твоё, ваше) ваши (мои, твои, наши)	чьего? чьей? чьих? моего (твоего, нашего, вашего) твоей (моёй, нашей, вашей) нашего (моего, твоего, вашего) ваших (моих, твоих, наших)

Примечание: местоимения *он, она, они* в форме родительного падежа с предлогами употребляются с буквой **н**: *у него, без неё, для них*.

9

Данные в скобках личные местоимения поставьте в родительном падеже и запишите предложения.

- У (он) на циферблате сломана минутная стрелка.
- В двух шагах от (я) находятся главные башенные часы нашего города.
- Официальное заседание началось без (вы).
- Мы узнали у (он) о старом названии этой башни.
- Самир отправился послушать бой курантов на Красной площади без (она).
- Вчера (ты) не было на экскурсии по главным достопримечательностям города.
- Никто успел прийти на площадь раньше (мы) и увидел, как часы отбивали время.



9
УРОК

ДЕЛУ – ВРЕМЯ, ПОТЁХЕ – ЧАС!



- 1 Прослушайте диалог и определите, у кого правильный распорядок дня – у Назима или у Расула?



- 2 Укажите верные ответы на вопросы.



1. До какого часа делал уроки Назим?

A) до 22:00 B) до 22:30 C) до 23:00 D) до 23:30

2. Во сколько начинает делать домашнее задание Расул?

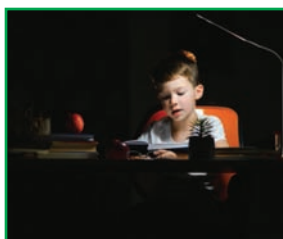
A) в 15:00 или в 15:30 B) в 15:30 или в 16:00
C) в 16:00 или в 16:30 D) в 16:30 или в 17:00



- 3 Определите соответствие картинок городам и скажите, что делают дети.

Сентябрьский день.

1. В Баку без пятнадцати восемь.
2. В Стамбуле (разница во времени 1 час) ...
3. В Риме (разница во времени 2 часа) ...
4. В Сакраменто (разница во времени 11 часов) ...



A)



B)



C)



D)

- 4 Вставьте пропущенные формулы речевого этикета и восстановите диалог.

с удовольствием

спасибо

привет

пожалуйста

1. – ..., Рэна!
 2. – ..., у меня всё хорошо. Я вчера записался в шахматный кружок. Теперь боюсь, что буду отставать в школе.
 3. – Помогй, ..., мне составить режим дня. Я сам не справлюсь!
- A) – Конечно, ... помогу! Мы составим для тебя расписание дня, но ты должен аккуратно ему следовать.
- B) – ..., Сайд! Как дела?
- C) – Не переживай! Если правильно запланируешь свой день, всё успеешь.

- 5 Ответьте на вопросы, используя время, данное в скобках.

1. Когда начало спектакля? (19:30)
2. Когда прилетает самолёт из Анкары? (9:40)
3. Когда заканчивается матч? (21:20)
4. Когда открытие выставки? (13:45)
5. Когда вы уходите на обеденный перерыв? (13:00)

6 Выразительно прочитайте стихотворение.

Кто жить умеет по часам
И ценит каждый час,
Того не надо по утрам
Будить по десять раз.
И он не станет говорить,
Что лень ему вставать.
Зарядку делать, руки мыть
И застилать кровать.
Успеет он одеться в срок,
Умыться и поесть,
Успеет встать он до звонка,
За парту в школе сесть.

(Сергей Баруздин)



7 Укажите основную мысль стихотворения.

- A) Надо по утрам вставать рано.
- B) Надо вовремя успеть в школу.
- C) Человек, который ценит своё время, всё успевает.
- D) Человек, который ленился вставать рано, не успевает поесть.

8 Укажите соответствие.

Все действия, описанные в данном отрывке из текста стихотворения, происходят:

A) утром

B) днём

C) вечером

D) ночью

9 Выпишите из текста стихотворения глаголы и составьте с ними предложения.

10 Укажите соответствие.

1. первые

A) день

2. десятое

B) сутки

3. пятая

C) число

4. второй

D) неделя

11 Укажите соответствие.

1. моя

A) чьё?

2. нас

B) чей?

3. ваши

C) чья?

4. твой

D) чьи?

5. наше

E) кого?

12

Соберіте предложэнія в прáвильной послéдовательности и составьтe текст.

1. Пóсле уро́ков Нигя́р возвращáется домóй и обéдает.
2. Затéм чíстит зúбы и умывáется.
3. Нигя́р просыпáется рáно и дéлает заря́дку.
4. Зávтракает и собира́ется в шкóлу.
5. Пóсле обéда она́ отды́хает.
6. Рóвно в вóсемь начинáются заня́тия в шкóле.
7. Позанимáвшись два часá, Нигя́р выхóдит на прогу́лку.
8. Затéм онí всей семье́й ўжинают и отды́хают.
9. Пóсле прогу́лки повторя́ет уро́ки.
10. В одíннадцатъ часóв она́ ложíтся спать.



13

Распределіте прилагáтельные по ячéйкам таблiцы.

како́й?
(и.п.)

како́е?

како́го?

кака́я?

како́й?
(р.п.)

какі́е?

какі́х?

То́чный, хоро́шей, гла́вного, корóткое, чíстых, стра́нные, бе́лого, интере́сная, ба́шенного, замеча́тельной, ўмных, ве́рный, зiмние, сне́жная, ёлочной, морóзных, сла́дкий, но́вое, красiвая, осéнное, знаменiтые.

14

Назовіте числiтельные слова́ми и допóлните предложэнія нўжной информáцией.

1. 8 ноября́ мы отмеча́ем ...

3. 12 ноября́ мы отмеча́ем ...

2. 9 ноября́ мы отмеча́ем ...

4. 17 ноября́ мы отмеча́ем ...



15

Допóлните афiшу концéрта шко́льного ансамбля.

_____ ноября́ _____ го́да
в _____ часóв состои́тся концéрт шко́льного
ансамбля.

Соли́сты:

Вход свободный

Администра́ция шко́лы № _____



10

УРОК

ДЕНЬ ПАМЯТИ ГЕЙДАРА АЛИЕВА



Новые слова и словосочетания:

процветание
обдумывать
влиятельный
прислушиваться
заботливый
мудрый
политик
Аллея почётного захоронения

Архитектор и основатель современного азербайджанского государства.

Гениальная личность и государственный деятель, которым мы гордимся.

У вас новые сообщения!

Человек, посвятивший всю свою жизнь родному народу.

Лидер, объединивший весь азербайджанский народ.

1 Укажите соответствие.

1 процветание

2 обдумывать

3 влиятельный

4 прислушиваться

5 заботливый

6 мудрый

7 политик

8 Аллея почётного захоронения

А уважаемый, авторитетный

В здесь: рассчитывать

С здесь: считаться, учитывать

Д умный, дальновидный

Е успешное развитие

Ф политический деятель

Г место, где похоронены выдающиеся личности

Н внимательный, проявляющий заботу



2 Опишіть картінки.



3 Прочита́йте текст, обрати́те внима́ние на произноше́ние но́вых слов и словосоче́таний.

День па́мяти Гейда́ра Али́ева

Ка́ждый год 12 декаб́ря мы чтим па́мять на́шего Обще́национа́льного ли́дера Гейда́ра Али́ева. Это день, когда́ его́ се́рдце перестало́ би́ться. Но Гейда́р Али́ев – ли́дер, кото́рого по́мнят всегда́. Он жил для своего́ наро́да, мно́гое сде́лал для процве́тания родно́го Азербайджа́на. Челове́к, кото́рый всегда́ горди́лся тем, что он сын азербайджа́нского наро́да. благода́ря ему́ се́годня Азербайджа́н занима́ет досто́йное ме́сто среди́ всех стра́н ми́ра.

Роди́лся Гейда́р Али́рза оглу́ Али́ев 10 ма́я 1923 го́да в го́роде Нахчыва́н. В честь его́ столе́тнего юби́лея 2023-й год был объя́влен «Го́дом Гейда́ра Али́ева». Он был о́чень влия́тельным и му́дым поли́тиком. Мог обду́мывать поли́тические де́йствия, как в ша́хматах, на шаг впе́рёд. Его́ о́чень ува́жали в родно́й стра́не, к его́ мнени́ю прислу́шивались миро́вые ли́деры.

Гейда́р Али́ев был о́чень до́брым, забо́тливым и внима́тельным челове́ком. Он знал и люби́л му́зыку, иску́ство и сде́лал мно́гое, что́бы весь мир узна́л дре́внюю азербайджа́нскую культу́ру. Азербайджа́нский наро́д всегда́ бу́дет по́мнить и чтить све́тлую па́мьять своего́ вели́кого ли́дера.





4 Определите основную мысль текста.

- А) 12 декабря – день памяти Гейдара Алиева.
- Б) Гейдар Алиев был лидером, которого будут помнить всегда.
- С) 2023-й год был объявлен «Годом Гейдара Алиева».
- Д) Гейдар Алиев был добрым, заботливым и внимательным человеком.

5 Выпишите из текста прилагательные.



6 Озаглавьте прослушанный текст.



7 Дополните предложения по прослушанному тексту.

1. Гейдар Алиев всегда окружал детей
2. Общественный лидер с особой чуткостью относился
3. Фонд, который носит имя Гейдара Алиева,

Внимание!

Дательный падеж имён прилагательных

Мужской род

какому?

-ому, -ему

красивому
городу,
зимнему дню,
большому саду

Женский род

какой?

-ой, -ей

красивой
природе,
зимней сказке,
большой елке

Средний род

какому?

-ому, -ему

красивому селу,
зимнему утру,
большому озеру

Множественное

число

каким?

-ым, -им

красивым
картинам,
зимним
каникулам,
большим
деревьям

8 Данные в скобках прилагательные поставьте в дательном падеже и запишите предложения.

1. Гейдар Алиев посвятил всю свою жизнь (всестороннее) развитию нашей Родины.
2. Они утвердили план по (срочная) подготовке школьной олимпиады.
3. Все прислушивались к (мудрые) советам старца.
4. Кянан очень скучал по своему (заботливый) брату.
5. (Мудрый) политику удалось разрешить долгий конфликт.
6. Он позвонил очень (влиятельный) человеку.

11

УРОК

АЗЕРБАЙДЖАНСКИЕ КОВРЫ В МУЗЕЯХ МИРА



Новые слова и
словосочетания:

ковроткачество
распространённое
прикладное искусство
особенность
визитная карточка
мастерицы
возвращение

Они бывают шерстяные,
шёлковые и синтетические.

Они создают мягкую и
тёплую поверхность под
ногами.

У вас новые сообщения!

Они нужны для создания
уюта в доме.

В Азербайджане их изгото-
вливают с древних времён.

1 Укажите соответствие.

1 ковроткачество

2 распространённый

3 прикладное искусство

4 особенность

5 визитная карточка

6 мастерицы

7 возвращать

A отличительная черта

B женщины-мастера

C часто встречающийся

D вернуть обратно

E создание художественных изделий
бытового назначения

F производство ковров

G здесь: характерная черта



2 Прочитайте текст и укажите его основную мысль.

Азербайджанские ковры в музеях мира

Ковроткачество является одним из наиболее древних и широко распространённых видов прикладного искусства Азербайджана. О его развитии в нашей стране писали ещё античные историки. По цветам, узорам и техническим особенностям азербайджанские ковры условно делятся на семь школ. Это – губинская, бакинская, ширванская, гянджинская, газакская, карабахская и тебризская.

Великолепные ковры и ковровые изделия, созданные руками азербайджанских мастериц, украшают такие музеи мира, как Топкапы в Стамбуле, Музей Виктории и Альберта в Лондоне, Эрмитаж в Санкт-Петербурге, Музей текстиля в Вашингтоне, Лувр в Париже, а также музеи нашей страны.

Азербайджанское государство в последнее время проводит активную работу по возвращению богатств азербайджанского народа и в особенности наших ковров, которые хранятся за рубежом.

Азербайджанский ковёр стал настоящей визитной карточкой нашей культуры и истории, благодаря которой нас узнают во всём мире.

3 Какое утверждение соответствует тексту?

- A) Ковроткачество является современным видом прикладного искусства Азербайджана.
- B) По цветам, узорам и техническим особенностям наши ковры делятся на шесть школ.
- C) Работы азербайджанских мастериц находятся только в музее Топкапы, который находится в Стамбуле.
- D) Азербайджанские ковры – визитная карточка нашей культуры и истории.

4 Какое утверждение не соответствует тексту?

- A) Ковры из разных регионов Азербайджана отличаются узорами.
- B) Ковроткачество – распространённый вид прикладного искусства.
- C) Азербайджанское государство проводит активную работу по возвращению культурного наследия нашего народа.
- D) Ковры, которые хранятся за рубежом, невозможно вернуть в Азербайджан.

5 Просмотрите анимацию и разыграйте диалог с соседом по парте.



6

Опишіть картинку
на основі запитань.

1. Що ми бачимо на картинці?
2. Куди прийшли учні разом з вчителем?
3. Що вони розглядають?



7

Відповідь на запитання, заповнивши таблицю.

Де зберігаються зразки азербайджанського килимознавства?

Назва музею, де зберігаються
зразки азербайджанського
килимознавства

Назва міста і країни, де
знаходиться музей



8

Яке визначення не стосується
Ляліфу Керімову?

- A) відомий килимознавець
- B) талановитий художник
- C) виконавець мугама
- D) директор музею
- E) дослідник килимів



9

Відповідь на запитання за
прослуханим текстом.

1. Де народився Ляліф Керімов?
2. Що зміг довести Ляліф Керімов своїми дослідженнями?
3. Що вперше в світі створив знаменитий майстер килимів?

Внимание!

Дательный падеж порядковых числительных

Мужской род

какому?
какому?

-ому, -ему

первому снегу,
третьему ряду,
седьмому дню

Женский род

какой?
какой?

-ой, -ей

первой сказке,
третьей парте,
седьмой минуте

Средний род

какому?
какому?

-ому, -ему

первому окну,
третьему заданию,
седьмому предложению

Множественное

число

каким?
каким?

-ым, -им

первыми цветами,
третьими сутками,
седьмым классом

Дательный падеж количественных числительных

Именительный падеж сколько?	Дательный падеж скольким?
один, одно одна два, две три четыре пять двадцать	одному одной двум трём четырёх пяти двадцати

10. Поставьте словосочетания с порядковыми числительными сначала в родительном падеже, а затем – в дательном.

Образец: *первый музей – первого (какого?) музея – первому (какому?) музею*

седьмой номер

двадцатые годы

пятнадцатая страница

пятая симфония

второй день

шестые этажи

девятые классы

третье задание

11. Данные в скобках количественные числительные поставьте в дательном падеже и запишите.

1. Мастерцы завершили работу к (4) часам.
2. По (3) основным характеристикам – цвету, узорам и техническим особенностям различают разные школы ковроткачества.
3. Они усердно готовились к (1) из самых важных событий в мире прикладного искусства.
4. Возвращение азербайджанских ковров на Родину важно по (2) основным причинам.
5. Она разложила визитные карточки по (6) коробкам.
6. Новый экспонат относится к (1) из самых распространённых школ ковроткачества – карабахской.

12

УРОК

ВМЕСТЕ МЫ СИЛА!



Новые слова и словосочетания:

солидарность
объединяет
представитель
национальные ценности
духовные ценности
общины
поддерживать связь

Его предложил отмечать
Общенациональный лидер
Гейдар Алиев.

В этот день мы особенно
чувствуем, что вместе мы –
сила!

У вас новые сообщения!

Этот праздник объединяет
всех азербайджанцев мира.

Этот праздник мы
отмечаем в последний
день уходящего года.

1 Укажите соответствие.

1 солидарность

2 объединять

3 представитель

4 национальные ценности

5 духовные ценности

6 община

7 поддерживать связь

A устанавливать тесную связь,
спланировать

B национальные традиции, обычаи

C общаться

D все положительные качества человека

E единство

F человек, выступающий от
имени группы людей

G группа людей, объединённых родствен-
ными или национальными связями

2

Назовите страны и численность азербайджанского населения на их территории. Обратите внимание на правильное использование количественных числительных в родительном падеже.

Иран



более (30) миллионов

Ирак



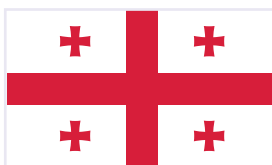
около (800) тысяч

Турция



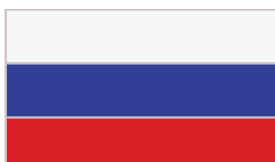
более (3) миллионов

Грузия



около (500) тысяч

Россия



около (2) миллионов

Германия



около (300) тысяч

США



около (1) миллиона

Украина



около (280) тысяч

3

Восстановите диалог и разыграйте его с соседом по парте.

1. – Привет, Вюсэл! Какие тяжёлые сумки! Дай, помогу!
2. – Да, конечно, давай! Наверное, у вас будут гости.
3. – Они, наверное, скупают по нашим блюдам, там, вдалеке от Родины.
4. – Как хорошо, что они не забывают свои традиции, несмотря на то, что живут далеко от нашей страны!

А) – Да, приедет дядя, который живёт в Бельгии. Мы всегда отмечаем День солидарности азербайджанцев и Новый год вместе. Мама хочет приготовить много вкусного!

В) – Привет, Гасэн! Как хорошо, что я тебя встретил! Думал, что уже не донесу. Возьми, пожалуйста, вот этот пакет.

С) – Скорее, они скупают по родным, которые остались здесь. А наши блюда они готовят и там. У них своё сообщество, где собираются азербайджанцы, которые живут в этой стране. Устраивают национальные праздники, общаются на родном языке, готовят наши блюда, исполняют народные песни и танцы.

- 4 Прочитайте текст и назовите числительные.

Вместе мы сила!

В мире проживают более (50) миллионов азербайджанцев. Из них чуть больше (10) миллионов живут в Азербайджанской Республике, а остальные – в других странах. Но есть день, который объединяет всех нас. Это – 31 декабря – День солидарности всех азербайджанцев мира. Этот день был объявлен праздничным Общенациональным лидером Гейдаром Алиевым 16 декабря 1991 года. С тех пор он отмечается в каждом уголке земного шара, где живут представители нашего народа. Основную идею этого праздника составляет единство и солидарность азербайджанцев всего мира, уважение к национальным и духовным ценностям азербайджанского народа. Каждый азербайджанец, где бы он не жил, должен знать свою историю, не забывать свой **родной** язык, соблюдать обычаи и традиции своего народа. Наше государство постоянно заботится о том, чтобы азербайджанские общины поддерживали связь с родной страной, получали необходимые книги и журналы на родном языке, а также музыкальные инструменты и национальные костюмы. Пусть каждый азербайджанец всегда гордится тем, что он – представитель своей нации.



- 5 А теперь проверим, хорошо ли вы усвоили содержание прочитанного текста.
1. Сколько азербайджанцев проживают в мире?
 2. В какой день мы отмечаем День солидарности азербайджанцев?
 3. Что составляет основную идею праздника?
 4. Что должен знать каждый азербайджанец?
 5. Как государство проявляет заботу об азербайджанцах, живущих за границей?
- 6 Выделенное в тексте слово замените антонимом.
- 7 Какой вариант не является ответом на вопрос «Чем должен гордиться каждый азербайджанец?»
- А) Тем, что у нас древняя история.
 - В) Тем, что у нашего народа богатое духовное наследие.
 - С) Тем, что он живёт за рубежом.
 - Д) Тем, что он – представитель своей нации.



8 Озаглавьте прослушанный текст.



9 Дополните предложения по прослушанному тексту.

1. Айсэль вместе со своей семьёй живёт ...

- A) в Азербайджане.
- B) в Великобритании.
- C) в Польше.

2. Азербайджанцы, живущие в Лондоне, ...

- A) собираются в общине.
- B) отмечают британские праздники.
- C) организовали кружок бальных танцев.

3. В День солидарности азербайджанцев Айсэль вместе с братом исполняют народный танец ...

- A) «Вагзалы».
- B) «Узун джаря».
- C) «Иннабы».

Внимание !

Дательный падеж личных местоимений

Именительный падеж кто?		Дательный падеж кому?	
я	мы	мне (ко мне)	нам
ты	вы	тебе	вам
он / она	они	ему (к нему)	им (к ним)
		ей (к ней)	

10 Поставьте данные в скобках личные местоимения в дательном падеже и запишите предложения.

- (Он) пришлось выйти из класса.
- Дядя отправил (мы) открытку ко Дню солидарности азербайджанцев всего мира.
- (Вы) нужно объединить все усилия.
- (Ты) звонили представители нашей общины?
- (Она) поручили подготовить доклад о национальных и духовных ценностях азербайджанского народа.
- (Я) нужно связаться с родителями.

13
УРОК

МУГАМ – СИМВОЛ КРАСОТЫ И ЛЮБВИ



Нóвые слова и
словосочетáния:

рождáет
бóдрость
волнéние
наслéдие
гóречь
свйáзаны с корнйáми

Онй достояние
культóрного наслéдия
азербáйджáнского нáрода.

Их исполнйáют ханендé
в сопровождéнии тáра и
кямáнчй.

У вас нóвые сообщéния!

Этó жемчúжина
музыкáльного искúства.

В кáчестве стихóв
испóльзуются знаменйáтые
газéли великйх поётóв.

1 Укажйте соотвётствие.

1 наслéдие

2 рождáть

3 бóдрость

4 волнéние

5 гóречь

6 свйáзаны с корнйáми

A прилйв сил

B фольклóр, традиций, полúченные от
предыдúщих поколénий

C гóре, обйда

D имéют óбщую óснову

E тревóга, беспокóйство

F создавáть

- 2 Опишіть картинку на основі запитань.

1. Що ми бачимо на картинці?
2. Що у них в руках?
3. Як ви думаєте, що вони виконують?



- 3 Гусейн цікавиться у своїх однокласників, люблять чи вони мугам. Відповідь на його запитання дайте ви.

1. Ти любиш мугам?
2. Які мугами тобі відомі?
3. Яких виконавців мугама ти знаєш?

- 4 Розіграйте діалог. Вкажіть час і назовіть чисельні, дані в дужках, у правильній формі.

– Привіт! Як чудово, що ти прийшов, Фуад. Я вже хотіла йти без тебе.

– Привіт, Гюлай! Я тільки забігав додому, щоб залишити портфель, але бабушка заставила мене пообідати. Вот и задержался. Когда начало концерта?

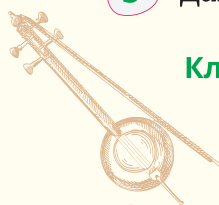
– Концерт починається в 17:30, але нам ще треба купити квіти. Рядом с Центром мугама их не найти. Нужно купить здесь, у метро.

– Но сейчас только 16:15! У нас уйма времени!

– Нет, не совсем! Около (15) минут езды на метро, не менее (10) минут нам нужно для покупки цветов, больше (20) минут займёт дорога до Центра мугама, остаётся меньше (30) минут на то, чтобы зайти и занять своё место в зрительном зале.

– Около (3) минут мы уже потеряли здесь. Давай пойдём быстрее!





- 5 Давайте проведём ролеву́ю игру́ «В Це́нтре муга́ма».

Ключевые слова: *начало концерта, занять места́ в зрительном зале, исполнитель, мне нра́вится, живо́е исполне́ние, междунаро́дный фести́валь, на́ши исполнители, зарубе́жные исполнители.*

- 6 Прочита́йте текст и озагла́вьте его́.

Муга́м составля́ет осно́ву азербайджа́нской наро́дной му́зыки. Суще́ствует семь основны́х муга́мов: «Раст», «Шур», «Сегя́х», «Шюште́р», «Чахаргя́х», «Баяты́-Шира́з», «Хумаю́н». Муга́мы отлича́ются друг от дру́га музыка́льным ха́рактером. По мнени́ю выдаю́щегося композито́ра Узеи́ра Гаджибейли́, «Раст» ро́ждает в слу́шателе чу́вство бо́дрости, «Шур» – весёлое настро́ение, «Сегя́х» – чу́вство любви́, «Шюште́р» – глубо́кую печа́ль, «Чахаргя́х» – волне́ние, «Баяты́-Шира́з» – грусть, «Хумаю́н» – глубо́кую го́речь.



Муга́м исполня́ет трио – тари́ст, кяманчи́ст и ханенде́ с уда́рным инструме́нтом дэф. Мнóгие произведе́ния азербайджа́нских композито́ров свои́ми корня́ми связа́ны с муга́мом. Узеи́р Гаджибейли́ – а́втор пе́рвой муга́мной о́перы. Фикре́т Ами́ров созда́л симфо́нический муга́м. На тради́циях муга́ма осно́ван та́кже азербайджа́нский джа́з. Пе́рвыми, кто соеди́нил традицио́нную му́зыку муга́ма с класси́ческим джа́зом, ста́ли Ваги́ф Мустафаза́де и Ра́фик Баба́ев.

В 2008 го́ду ЮНЕСКО объя́вило азербайджа́нский муга́м о́дним из шеде́ров культу́рного насле́дия челове́чества.

- 7 Составьте вопро́сы к те́ксту.

- 8 Распреде́лите назва́ния муга́мов по табли́це.



Вызывает положительные
эмо́ции

Вызывает отрицательные
эмо́ции



- 9 Како́е утвержде́ние соотве́тствует прослу́шанному те́ксту?

- А) Междунаро́дный Це́нтр муга́ма нахо́дится в о́чень краси́вом ме́сте го́рода Баку́.
- В) По фо́рме зда́ние Це́нтра напомина́ет кяманчу́.
- С) Откры́тие Це́нтра состоя́лось 27 ию́ня 2008 го́да.
- Д) В церемо́нии откры́тия Це́нтра муга́ма не уча́ствовал президе́нт страны́.





10 Какое утверждение не соответствует прослушанному тексту?

- A) Концертный зал центра рассчитан на 350 человек.
- B) По форме здание центра напоминает тар.
- C) В фойе центра установлены бюсты известных исполнителей мугама.
- D) В фестивале «Мир мугама» участвуют только азербайджанские исполнители.

Внимание !

Дательный падеж притяжательных местоимений

Дательный падеж чьему? чьей? чьим?

моему другу, моему тару, нашему мугаму, вашему концерту
моему лицу, моему сердцу, нашему зданию, вашему письму
моей радости, твоей музыке, нашей стране, вашей особенности
моим нотам, твоим песням, нашим коврам, вашим ценностям

11 Из данных слов составьте предложения и запишите. Подчеркните притяжательные местоимения в дательном падеже.

1. рассказ / я / другу / моему / из Италии / композиторах / об азербайджанских.
2. придаёт / спорт / организму / вашему / бодрость.
3. проявили / интерес / к нашему / они / музыкальному / наследию.
4. отнеслись / все / презентации / к вашей / волнения / с чувством.
5. команде / твоей / не пришлось / горечь / испытать / поражения.

12 Поставьте данные словосочетания сначала в родительном падеже, а затем – в дательном.

Образец: наш театр – нашего театра – к нашему театру

моя бодрость

наше наследие

наши корни

мой тар

твой талант

моё волнение

ваша ария

твое письмо

ваша горечь

ваш хор

наши мугамы

твой чувства

14

УРОК

КАРАБАХСКИЕ СКАКУНЫ



Их считают одним из национальных символов Азербайджана.

Они были талисманом Исламских игр, которые проходили в нашей стране в 2017 году.

У вас новые сообщения!

Один из них, по кличке Заман, был подарен королеве Великобритании Елизавете II.

Они очень стройны и красивы.



1 Прослушайте текст и ответьте на вопросы.

1. Где тренировались юные спортсмены?
2. Где можно было прочитать клички лошадей?
3. Каким был карабахский конь?
4. Какой приз завоевал этот конь?



2 Опишите карабахского коня.



Цвет

Рост

Телосложение

Глаза



3 Какое утверждение не соответствует прослушанному тексту?

- A) Я сел на лошадь с помощью инструктора.
- B) Стояла солнечная погода.
- C) В конюшне было мало лошадей.
- D) Мне очень понравился конь карабахской породы.

4 Составьте к картинкам вопросы и ответьте на них.



5 Восстановите диалог.

1. – Привет, Араз, мы с дядей едем в конно-спортивный центр. Поедешь с нами?
2. – Там очень просторно и красиво. Много разных лошадей. Можно даже покататься на лошадях. Тебе понравится!
3. – Не беспокойся, новичкам помогают инструкторы. И лошадей для них выбирают самых спокойных и послушных!

A) – Я никогда не ездил на лошади. Не знаю даже, с какой стороны к ним подходить!

B) – Хорошо, я быстро соберусь и спущусь к вам во двор.

C) – Привет, Эльнур! Что это за место? Я никогда там не был.

6 Прочитайте текст и озаглавьте его.

Один из древних регионов Азербайджана, Карабах, издавна славился особой породой коней – «карабахские скакуны». На протяжении многих поколений эта порода принадлежала только карабахским ханам. Эта старинная порода лошадей признана одной из лучших среди пород восточного типа. Карабахские скакуны очень добрые, смелые и послушные. Но главной визитной карточкой этих лошадей является их золотистая масть, за что их называли «сарылар», то есть «золотистые».

Азербайджанские воины заботились о своих скакунах больше, чем о себе. Коней они кормили не травой, а кишмишем. Особенностью этих лошадей была выносливость в горных условиях. Карабахские скакуны всегда были красивы и грациозны. В народе их сравнивали с джейранами и газелями.

Во время Первой Карабахской войны удалось вывести карабахских скакунов из Агдама, где находился большой конный завод. Потом их несколько раз перевозили из одного места на другое. Но сегодня коневоды Азербайджана снова выращивают отличных скакунов карабахской породы, и карабахский конь вновь славится во всем мире.



7 Ответьте на вопросы.



Кому долгое время принадлежали кони карабахской породы?

А) только государству В) народу С) только ханам

Какая масть является визитной карточкой карабахских скакунов?

А) золотистая В) белая С) черная

Чем кормили воины своих лошадей?

А) травой В) сеном С) кишмишем

8 Дополните предложения.

1. Главная особенность карабахских скакунов
2. Карабахских скакунов в народе сравнивали с
3. Во время Первой Карабахской войны карабахских лошадей

9 Какой вариант является ответом на вопрос «Разводят ли сегодня в Азербайджане карабахских скакунов?»

- А) Эта старинная порода лошадей признана одной из лучших пород восточного типа.
- В) Карабахские лошади всегда были красивы и грациозны.
- С) Коневоды Азербайджана выращивают отличных скакунов карабахской породы, и карабахский конь вновь славится во всем мире.
- Д) Во время Первой Карабахской войны удалось вывести карабахских скакунов из Агдама, где находился большой конный завод.

10 Укажите в тексте синоним слова «скакуны».



11 Укажите соответствие.

1. Мы готовимся к ... празднику.	А) новогодний
2. Скоро ... праздник.	В) новогоднему
3. До ... праздника осталось два дня.	С) новогоднего
1. У Ламий ... выступление на сцене.	А) первое
2. Они готовятся к ... полёту.	В) первого
3. ... января мы поедем к бабушке.	С) первому
1. Сегодня у ... мамы – юбилей.	А) наша
2. Карабахские скакуны – ... гордость.	В) нашим
3. Мы написали письмо ... друзьям из Анкары .	С) нашей
1. Мы ждали тебя около ... часов.	А) два
2. Концерт продолжался ... часа.	В) двух
3. Курьер привезёт посылку к ... часам.	С) двум
1. ... подготовил презентацию.	А) он
2. У ... высокая температура.	В) нему
3. К ... пришли гости.	С) него

12 Впишите пропущенные окончания.

Красив... ковры, наш... класса, трет... звонок, перв... цветы, седьм... номерам, зимн... каникул, древ... история, втор... сутки, ваш... команде, пят... задание, мо... письма, солнечн... утру.

13 Укажите соответствие.

- | | |
|-----------------------------|------------|
| 1. сильного чувства | А) какому? |
| 2. чистому воздуху | В) какая? |
| 3. мугамная симфония | С) какой? |
| 4. мировым державам | Д) какого? |
| 5. визитной карточки | Е) каким? |

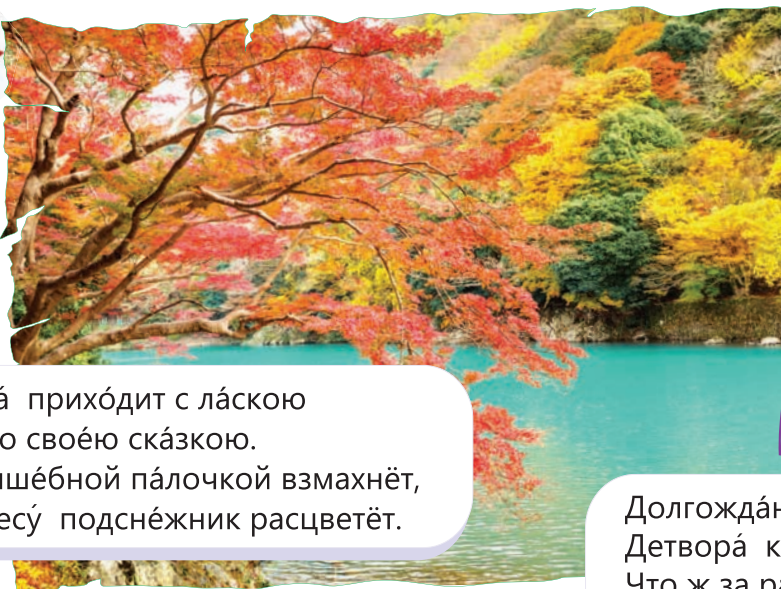
14 Укажите соответствие.

- | | |
|----------------------------|--------------|
| 1. третий день | А) которое? |
| 2. первым словам | В) которой? |
| 3. шестой школы | С) которого? |
| 4. восьмого солдата | Д) которым? |
| 5. второе письмо | Е) который? |

15

УРОК

ЛЮБЛЮ ТЕБЯ, ПРИРОДА, В ЛЮБОЕ ВРЕМЯ ГОДА!



Она приходит с ласкою
И со своею сказкою.
Волшебной палочкой взмахнёт,
В лесу подснежник расцветёт.

С каждым днём всё холоднее,
Греет солнце всё слабее,
Всюду снег, как бахрома, –
Значит, к нам пришла ...

Долгожданная пора!
Детвора кричит: Ура!
Что ж за радость это?
Наступило ...

Новые слова и
словосочетания:

своеобразно
разнообразие
расположение
местность
колебания
низменные
наблюдать
засушливое

Отгадайте загадки

Пришла без красок и без кисти
И перекрасила все листья.

1 Укажите соответствие.

1 своеобразно

2 разнообразие

3 ощущается

4 местность

5 колебания

6 низменные

7 наблюдать

8 засушливый

А регион, территория

В здесь: изменения

С различие, неоднородность

Д равнинные

Е чувствуется

Ф необычно, оригинально

Г без дождей, сухой

Н следить

2 Укажите соответствие и правильно произнесите предложения.

- 
- 1 Своеобразный запах мяты ...
 - 2 Разнообразие блюд ...
 - 3 Расположение комнат ...
 - 4 Горная местность ...
 - 5 Резкие колебания температуры ...
 - 6 Низменные равнины ...
 - 7 Я люблю наблюдать за тем, ...
 - 8 В засушливые районы ...

- 
- A было очень удобным.
 - B вредны для здоровья.
 - C покрылись снегом.
 - D как падают снежинки.
 - E провели водный канал.
 - F украсило новогодний стол.
 - G прекрасна в любую погоду.
 - H нравится не всем.

3 Турал интересуется у своих одноклассников, какое время года они любят больше. Ответьте на его вопросы и вы.

1. Какое время года ты больше всего любишь? Почему?
2. Какой бывает зима в нашем регионе?
3. Какой бывает весна в нашем регионе?
4. Каким бывает лето в нашем регионе?
5. Какой бывает осень в нашем регионе?

4 Рассмотрите картинки и ответьте на вопросы.



1. Какое природное явление изображено на картинке?
2. Чем оно необычно?

5

Прочитайте текст и выберите заглавие для него.

Прекрасна природа Азербайджана! Каждое время года проходит своеобразно в различных регионах нашей страны. Это связано с разнообразием рельефа и географическим расположением той или иной местности. Зимой в Баку холодная, но не морозная. Часто дуют сильные ветры, идут дожди, но снег в столице выпадает редко. Такой же бывает зимой и в низменных районах Азербайджана. А вот в горах можно наблюдать настоящую зимнюю сказку. В некоторых горных районах снег выпадает уже в ноябре и остаётся до самой весны. Наблюдаются сильные морозы, замерзают озёра, реки и даже водопады.

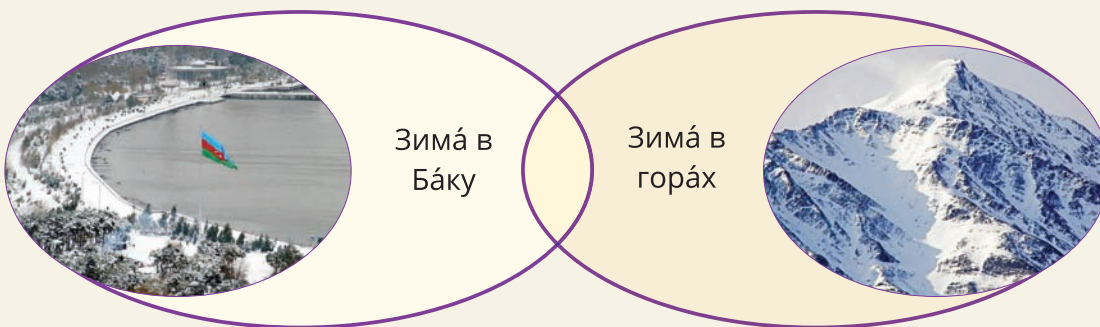
Летом колебания температуры в различных регионах ощущаются явно. Лето в Баку и на Апшеронском полуострове бывает очень жарким и засушливым. Спасают от жары только порывы ветра «хазри», который дует с моря. А вот в горных районах, особенно в ночное время суток, прохладно. Летние дожди здесь тоже не редкость. Иногда дожди могут идти несколько дней подряд, и воздух в такие дни становится чистым.

- A) Своеобразие времён года в Азербайджане.
- B) Зимняя сказка в горах.
- C) Когда говорим лето, представляем море.
- D) У природы нет плохой погоды.



6

Заполните диаграмму Эйлера-Венна, используя информацию из текста.





7 Укажите основную мысль прослушанного текста.

- A) Каждое время года длится три месяца.
- B) Самое счастливое время года – это лето.
- C) Самое богатое время года – осень.
- D) Каждое время года своеобразно и прекрасно по-своему.



8 Дополните предложения по прослушанному тексту.



Осень

угостила ...



Зима

– повелительница ...



Лето

– самое ...



Весна

дарит ...

Внимание!

Винительный падеж имён прилагательных

Мужской род

какого? (одушев.)

-ого, -его

какой?

(неодушев.)

-ый, -ий, -ой

известного поэта,
зимний день,
большой сад

Женский род

какую?

-ую, -юю

красивую природу,
зимнюю сказку,
большую ёлку

Средний род

какое?

-ое, -ее

красивое село,
зимнее утро,
большое озеро

Множественное число

каких? (одушев.)

-ых, -их

какие? (неодушев.)

-ые, -ие

известных поэтов,
зимние каникулы,
большие деревья

9 Дополните предложения, поставьте словосочетания из скобок в винительном падеже.

- Зима приносит с собой (снежная погода, сильные холода, злая метель).
- Весна приносит с собой (солнечная погода, приятное тепло, красивые цветы).
- Лето приносит с собой (сильная жара, прекрасный отдых, весёлые каникулы).
- Осень приносит с собой (разноцветные листья, богатый урожай, дождливая погода).

16
УРОК

«ЗЕЛЁНАЯ» ЭНЕРГИЯ – НЕОБХОДИМОСТЬ СЕГОДНЯШНЕГО ДНЯ



Новые слова и
словосочетания:

традиционные
отрицательно
стихийное бедствие
наводнение
загрязнение воздуха
ухудшение
использование

Энергия ветра

Энергия нефти

Энергия солнца

Что безопаснее для
нашей планеты?

Энергия атома

Энергия воды

Энергия природного
газа

1 Укажите соответствие.

1 традиционный

A потоп, затопление

2 отрицательно

B катастрофа

3 стихийное бедствие

C изменение к плохому, худшему

4 наводнение

D плохо, негативно

5 загрязнение воздуха

E применение, потребление

6 ухудшение

F привычный, распространённый

7 использование

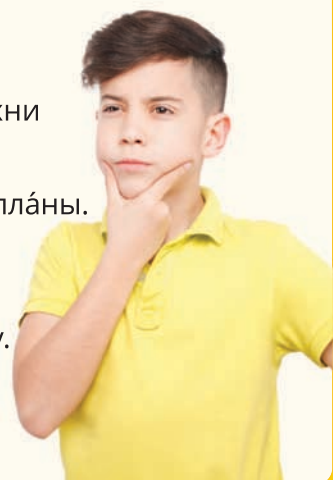
G наличие в воздухе дыма и
вредных веществ

2 Укажите соответствие и правильно произнесите предложения.



- 1 Традиционные блюда ...
- 2 Пандемия отрицательно повлияла ...
- 3 Стихийное бедствие ...
- 4 Сильное наводнение ...
- 5 Загрязнение воздуха наблюдается ...
- 6 Ухудшение погоды ...
- 7 Использование компьютерных технологий ...

- A привелó к разрушениям.
- B в больших городáх.
- C азербайджáнской кúхни понравились всем.
- D застáвило поменять плáны.
- E помогает в учёбе.
- F на мировúю эконóмику.
- G разрушило мост.



3 Какие природные явления используют эти сооружения?



- A) энéргию термáльных вод
- B) энéргию sóлнца
- C) энéргию воды
- D) энéргию вéтра



- 4 Прочитайте текст и составьте к нему вопросы.

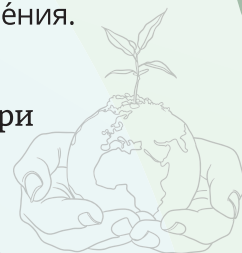
Источники энергии

Сегодня невозможно представить нашу жизнь без источников энергии. Существуют традиционные источники энергии, которые используются давно. Они широко распространены во всём мире. В основном – это нефть, природный газ и уголь. При использовании таких источников энергии в атмосферу выделяются вредные парниковые газы, которые отрицательно влияют на экологию планеты. Происходят стихийные бедствия, природные пожары, засухи и наводнения.

Во всём мире говорят о том, что нужно перейти на «зелёные» источники энергии. Они не наносят вреда природе. Это энергия ветра, солнца, воды, термальных источников. Переход на экологически чистые источники энергии помогает решить не только проблему изменения климата, но и проблемы загрязнения воздуха и ухудшения здоровья населения.



- 5 Дайте сравнительные характеристики разных источников энергии при помощи диаграммы Эйлера-Венна.



Традиционные
источники
энергии

«Зелёные»
источники
энергии



- 6 Ребята спорят об источниках энергии. Прочитайте их реплики и выразите своё отношение к этому вопросу.

Нихад: Я думаю, что нужно уменьшить число автомобилей, которые работают на бензине. Они загрязняют воздух. Пусть все ездят только на электромобилях. Они экономны и безвредны.

Эльчйн: Нет, я не согласен. Электромобили долго заряжаются и едут на малой скорости. На них далеко не уедешь!

Чинара: А я люблю кататься на скейтборде. Можно быстро добраться до определённого места и ещё это небольшая тренировка для мышц всего тела! Энергию надо экономить.

Алия: А я считаю, что обязательно надо переходить на «зелёную» энергию. В нашей стране очень много солнца, и ветер почти каждый день. А сколько у нас рек и термальных источников!



7 Озаглавьте прослушанный текст.

- А) «Зелёная» энергия Карабаха.
- В) Альтернативы традиционным источникам.
- С) Ветряные электростанции Азербайджана.
- Д) Источники «зелёной» энергии в Азербайджане.



8 Какое утверждение соответствует прослушанному тексту?

- А) Наша страна богата нефтью.
- В) В Азербайджане нет альтернативы традиционным источникам энергии.
- С) В нашей стране очень мало солнечных дней в году.
- Д) В наших регионах пока не используют солнечную энергию.



9 Какое утверждение не соответствует прослушанному тексту?

- А) В нашей стране есть прекрасные возможности для использования энергии ветра в Каспийском море.
- В) Термальные источники Азербайджана – прекрасный источник возобновляемой энергии.
- С) Большим потенциалом в качестве источников «зелёной» энергии обладают регионы, освобождённые от оккупации.
- Д) План использования богатств освобождённых земель Азербайджана разработан не полностью.

Внимание!

Винительный падеж порядковых числительных

Мужской род

какого?
кого́рого? (о́душ.)
-ого, -его
како́й? ко́торый?
(нео́душ.)
-ий, -ой
пе́рвого космо-
на́вта, тре́тий ряд,
се́дьмо́й день

Женский род

какую? ко́торую?
-ую, -ью
пе́рвую сказа́зку,
тре́тью па́рту,
се́дьмую ми́нуту

Средний род

како́е? ко́торое?
-ое, -ье
пе́рвое о́кно,
тре́тье за́дание,
се́дьмо́е предло-
же́ние

Множественное число

ка́ких? ко́торых?
(о́душ.)
-ых
ка́кие? ко́торые?
(нео́душ.)
-ьи, -ые
пе́рвых вра́чей,
тре́тьи су́тки,
се́дьмы́е кла́ссы

сколько? (одуш.)
сколько? (неодуш.)

одного мальчика	один дом
одну девочку	одну книгу
двух сестёр	две картины
трёх братьев	три книги
четырёх учеников	четыре дома
пять студентов	пять слов
двадцать врачей	двадцать страниц

- 10 Поставьте данные словосочетания в родительном, дательном и винительном падежах и запишите.



Образец: *восьмой блок – восьмого блока (Р.п.), к восьмому блоку (Д.п.), восьмой блок (В.п.).*

седьмая батарея	первая станция
третье наводнение	четвёртый скейтборд
пятые номера	второе стихийное бедствие
двадцатые годы	

- 11 Данные в скобках количественные числительные поставьте в винительном падеже и запишите предложения.

1. Необходимо заменить (1) деталь солнечной батареи.
2. Скоро здесь построят (2) ветряные электростанции.
3. На этой станции получают (50) мегаватт энергии.
4. Для строительства новой подстанции пригласили (2) инженеров.
5. Скоро на освобождённых территориях откроют (3) гидроэлектростанции.



17

УРОК

СТАРИК И МОРЕ



Новые слова и словосочетания:

повезёт
удилище
наживка
пыталась вырваться
разбил лицо
меч
гарпун
позвоночник

Это одно из самых известных произведений американского писателя Эрнеста Хемингуэя.

В 1954 году за эту повесть он получил Нобелевскую премию.

У вас новые сообщения!

Пять миллионов экземпляров были распроданы за два дня.

Повесть и сегодня публикуется на разных языках мира.

1 Укажите соответствие.

1 повезёт

А приманка для рыбы

2 удилище

В удариться лицом

3 наживка

С копьё для охоты на крупную рыбу

4 пыталась вырваться

D часть удочки для ловли рыбы

5 разбить лицо

E старалась освободиться силой

6 меч

F удётся, получится

7 гарпун

G спинной хребет

8 позвоночник

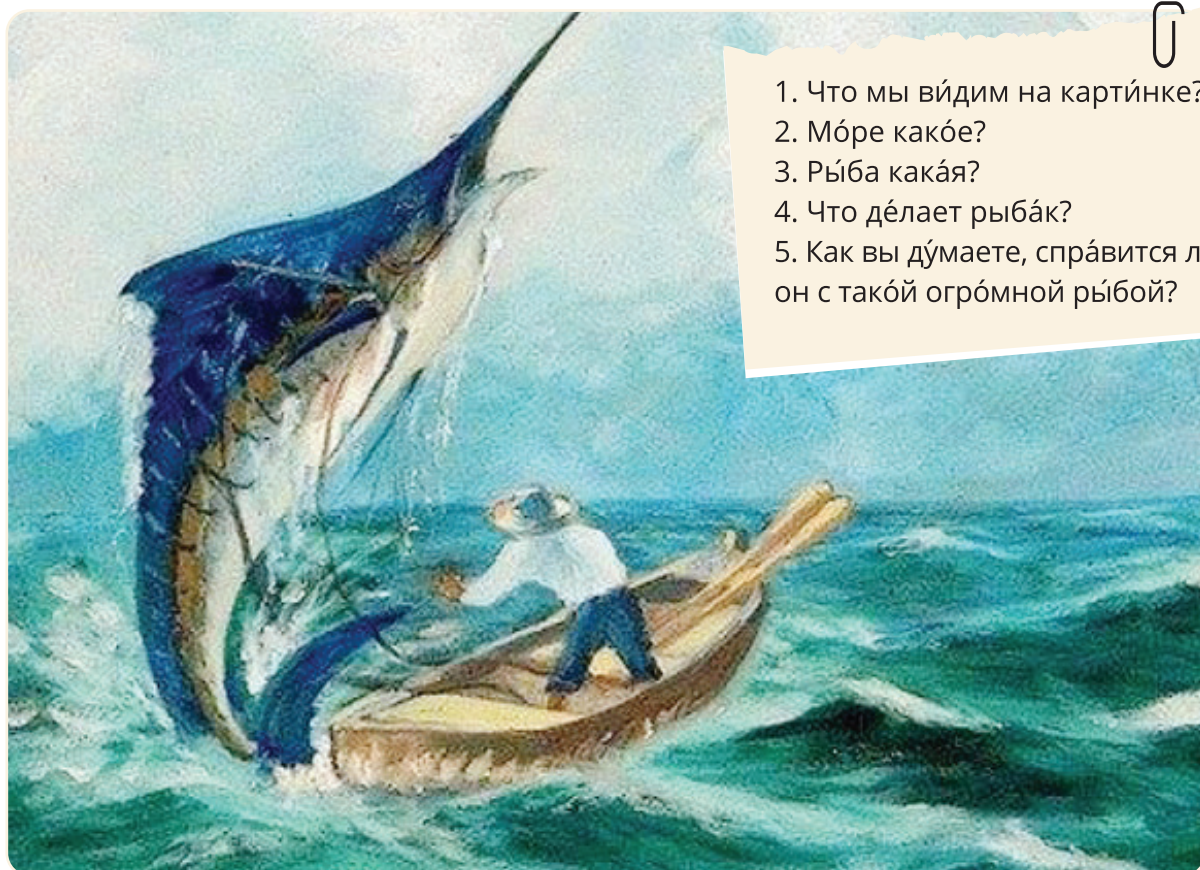
H оружие с острым длинным клинком

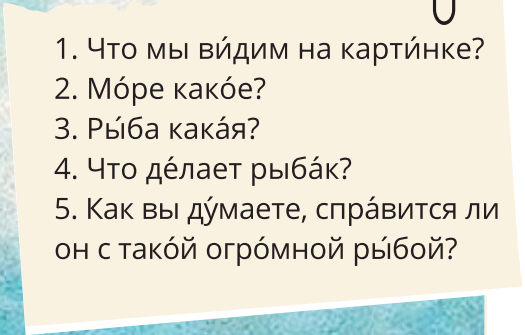
2 Укажите соответствие и правильно произнесите предложения.

- 
- 1 Если повезёт с погодой, ...
 - 2 Новое уди́лище ...
 - 3 На мою наживку попáлась ...
 - 4 Лисá пы́талась вы́рваться ...
 - 5 Ма́льчик си́льно разби́л ли́цо ...
 - 6 Ста́ринный меч ...
 - 7 Тяжё́лый гарпу́н ...
 - 8 Травма позвоно́чника ...

- 
- A больша́я ры́ба.
 - B из кле́тки.
 - C ра́нил большу́ю аку́лу.
 - D был гла́вным экспона́том музе́я.
 - E о́чень опа́сна.
 - F о́чень понра́вилось рыба́ку.
 - G мы у́тром пойдём в лес.
 - H во вре́мя трениро́вки.

3 Опи́шите карти́ну на осно́ве сле́дующих вопро́сов:



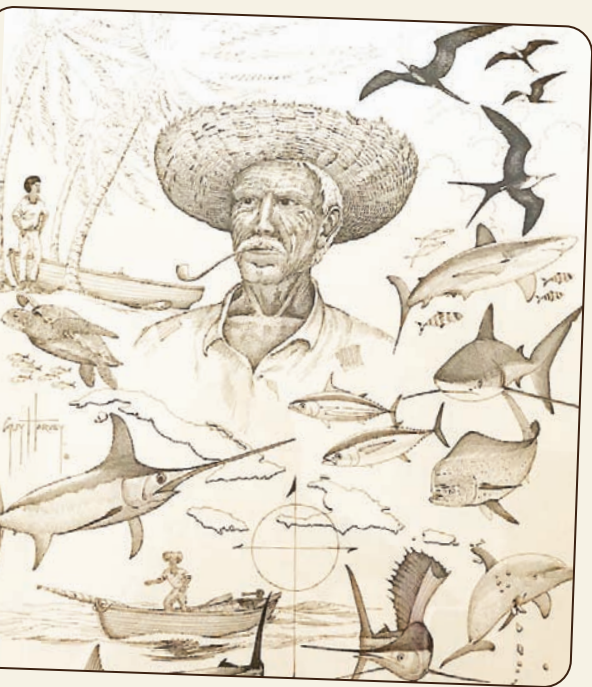
- 
1. Что мы ви́дим на карти́нке?
 2. Мо́ре како́е?
 3. Ры́ба кака́я?
 4. Что де́лает рыба́к?
 5. Как вы ду́маете, спра́вится ли он с тако́й о́громной ры́бой?

4 Восстановите диалог и разыграйте его с соседом по парте.

1. – Привёт, Анár, куда ты идёшь?
 2. – А что у тебя за книга?
 3. – Нет, я не читала. А она тебе понравилась?
 4. – Нет, не рассказывай, я лучше возьму и прочитаю сама. Пойдём в библиотеку вместе!
- A) – Это повесть Эрнеста Хемингуэя «Старик и море». Ты читала её?
- B) – Привёт, Фарíда! Я – в библиотеку, хочу вернуть книгу и взять другую.
- C) – Хорошо, пойдём!
- D) – Да, очень. Это история старого рыбака, которому не везло, но наконец-то на 85-й день ему удалось поймать большую рыбу...

5 Прочитайте текст и определите его основную мысль.

Старик и море



Вот уже 84 дня старый рыбак Сантьяго не поймал ни одной рыбы. Родители мальчика, который выходил вместе с ним в море и помогал ему, не разрешали сыну рыбачить с ним из-за того, что ему так не везло. Но мальчик был привязан к нему, ведь именно Сантьяго научил его ловить рыбу. Рано утром они выпили вместе кофе, и старый рыбак вышел в море. Он очень верил, что ему повезёт...

Неожиданно одно из удильщ дрогнуло и пригнулось к воде – старик понял, что на наживку попалась рыба. Она оказалась слишком большой и на буксире потащила за собой лодку.

– Скоро она умрёт, – думал старик. – Не может она плыть вечно.

Но рыба уходила всё дальше от берега. Старик жалел, что с ним нет мальчика. Ему приходилось держаться в одиночку. Рыба несколько раз пыталась вырваться. Старик упал и разбил себе лицо, потом поранил руку. Вдруг рыба появилась на поверхности воды. Голова и спина у неё были тёмно-фиолетовые. Вместо носа у неё был меч, длинный и острый на конце. Рыба была больше лодки.

Солнце вставало уже в третий раз с тех пор, как он вышел в море, и тут-то рыба начала делать круги. Старик поднял высоко гарпун и вонзил в неё. На запах крови стали приплывать акулы. Старик боролся с ними из всех сил, но акул было много. Только поздно ночью он, обессиленный, вышел на берег. Направляясь к своей хижине, он обернулся и, в свете фонаря, увидел огромный хвост рыбы и обнажённую линию позвоночника.

(по Эрнесту Хемингуэю)

6 Ответьте на вопросы.

1. Кем был старый Сантьяго?
2. Почему родители не разрешали мальчику выходить в море вместе со старым рыбаком?
3. Какая рыба попала на наживку рыбака?
4. Чем он её убил?
5. Почему акулы стали нападать на лодку Сантьяго?
6. Как закончилась борьба старого рыбака с акулами?



7 Что не может быть ответом на вопрос «Почему старый рыбак смог вернуться обратно на родной берег?»

- A) Старый рыбак был очень опытным.
- B) Сантьяго хорошо знал море.
- C) На берегу горел фонарь.
- D) Он до конца боролся с акулами.

8 Какой вариант соответствует смыслу последнего предложения?

- A) Несмотря на тяжёлую борьбу, акулы съели рыбу, которую поймал старый рыбак.
- B) По позвоночнику рыбы можно было представить её размер.
- C) Хвост рыбы был огромным.
- D) Старый рыбак не знал, что от рыбы остался лишь позвоночник.



9 Дополните предложения по прослушанному тексту.

1. Прототипом старого Сантьяго ...

- A) был друг Хемингуэя.
- B) не был реальный человек.
- C) был сам писатель.

2. Грегорио Фуэнтес переёхал ...

- A) на Канарские острова.
- B) на Кубу.
- C) в США.

3. После смерти Хемингуэя его яхту ...

- A) забрало государство.
- B) получил его друг Фуэнтес.
- C) получила семья писателя.



10 Какое утверждение не соответствует тексту?

- А) Считают, что прототипом Сантьяго был Грегорио Фуэнтес.
- В) Грегорио Фуэнтес был капитаном своей яхты.
- С) Грегорио Фуэнтес был рыбаком.
- Д) Яхта Хемингуэя отдана в музей.

Внимание!

Винительный падеж личных местоимений

Именительный падеж кто?		Винительный падеж кого?	
я	мы	меня	нас
ты	вы	тебя	вас
он / она	они	его / её	их

11 Ответьте на вопросы, используя форму винительного падежа личных местоимений, данных в скобках, и запишите.

1. Кого вы пригласили на праздник? (они)
2. Кого Рауф встретил у подъезда? (я)
3. Кого увидели ребята? (ты)
4. Кого вы хорошо помните? (он)
5. Кого вы хорошо понимаете? (вы)
6. Кого зовёт Медина? (она)
7. Кого встретили на вокзале родители? (мы)

12 Спишите стихотворение. Укажите слова в винительном падеже. Есть ли среди них личные местоимения в винительном падеже?

Грустные звёзды в поисках ласки
Сквозь синюю вечность летят до земли.
Море навстрёчу им в детские сказки
На синих ладонях несёт корабли.

О море! Море, преданным скалам
Ты ненадолго подаришь прибой.
Море, возьми меня в дальние дали
Парусом алым вместе с тобой!

(Геннадий Козловский)

18
УРОК

ЧИНАР – ДЕРЕВО-ЛЕГЕНДА



Новые слова и
словосочетания:

окраина
могучий
ветвистая крона
великан
расстилать
расставлять
выкладывать

Это дерево – великан!

У этого дерева очень
крепкие корни и
большая крона.

У вас новые сообщения!

Иногда его называют
платаном восточным.

Это дерево – символ
гордости и долголетия.

1 Укажите соответствие.

1 окраина

2 могучий

3 ветвистая крона

4 великан

5 расстилать

6 расставлять

7 выкладывать

A гигант

B верхняя часть дерева со
множеством веток

C крайняя часть местности

D распределять, сервировать

E большой, мощный

F класть

G стелить, раскладывать

2 Укажіте соотвѣтствие и соствѣйте словосочетѣния.



1. окрѣина

2. могучая

3. расстилѣть

4. расставлятъ

5. ветвѣстое

3 Укажіте соотвѣтствие и прѣвѣльно произнесѣте предложѣния.



- 1 На окрѣине лѣса ...
- 2 Могучий дуб ...
- 3 Ветвѣстая крѣна дѣрева ...
- 4 Дѣбрый великѣн ...
- 5 Онѣ расстилѣла скѣтерть ...
- 6 Он расстѣвил фигѣры ...
- 7 Онѣ выклѣдывают на стол ...

- A былѣ покрѣта снѣгом.
- B помѣг дѣтям.
- C бѣло много грибов.
- D пакѣты с продѣктами.
- E рос вѣзле нѣшего дѣма.
- F на столѣ.
- G на шѣхматной доскѣ.



4 Соста́вьте к карти́нкам вопро́сы по образцу́.

Образец: Стадио́н нахо́дится на окра́ине го́рода?
(Да/Нет)



5 Прочита́йте текст и озагла́вьте его́.

У реки́ нахо́дилось большо́е село́. На окра́ине э́того села́ рос мо́гучий чина́р. Никто́ не знал его́ во́зраста. «Шах-чина́ром» называ́ли велика́на. У него́ была́ больша́я ветви́стая кро́на. В пра́здничные дни все собира́лись во́зле него́. Расстила́ли краси́вые ска́терти. Хозя́йки расставля́ли кувши́ны с молоко́м, выкла́дывали на блю́да жа́ренное мя́со, ко́зий сыр и вку́сный хлеб из танды́ра. Приноси́ли та́кже я́блоки, виногра́д, гра́наты. Обяза́тельно пи́ли горя́чий чай. Говори́ли о своих ра́достях и забо́тах.

И вдруг война́... Лю́ди вы́нуждены́ бы́ли оста́вить свой до́м и бежа́ть от врага́. Шах-чина́р оста́лся оди́н. Он до́лго ждал своих госте́й – почти́ три́дцать лет...

Но на́ша сла́вная а́рмия освободи́ла от враго́в родну́ю зе́млю, и пришёл мир в э́ти кра́я. Верну́лись жи́тели. Они́ расстели́ли ко́вры и ска́терти. И шумёл своёй листьво́й Шах-чина́р, сло́вно ра́дуясь, что сно́ва собра́л всех под свою́ кро́ну.



6 Составьте вопросы к тексту.

7 Дополните предложения, указав соответствия.

1. В праздничные дни ...
2. Хозяйки расставляли ...
3. Приносили также ...
4. На скатерти выкладывали ...

- A) кувшины с молоком.
- B) расстилали красивые скатерти.
- C) мясо, хлеб из тандыра, козий сыр.
- D) яблоки, виноград, гранаты.



8 Ответьте на вопросы по прослушанному тексту.

1. Где растут эти два могучих чинара?
2. Когда их посадили?
3. Почему их занесли в Красную книгу?



9 Какое утверждение не соответствует прослушанному тексту?

- A) Высота Ханских чинаров – 34 метра.
- B) Диаметр ствола деревьев-великанов – больше семи метров.
- C) Эти чинары посадили в 1530 году.
- D) Деревья не могут защитить дворец от жары, ветра и дождя.



Внимание!

Винительный падеж притяжательных местоимений

Именительный падеж
чей? чья? чьё? чьи?

мой друг, твой тар, наш мугам,
ваш концерт
моё лицо, твоё сердце, наше здан-
ие, ваше письмо
моя радость, твоя музыка, наша
страна, ваша речь
мои друзья, твои песни, наши
ковры, ваши ценности

Винительный падеж
чей? (неодуш.) чьего? (одуш.) чьё?
чью? чьи? (неодуш.) чьих? (одуш.)

моего друга, твой тар, наш мугам,
ваш концерт
моё лицо, твоё сердце, наше
здание, ваше письмо
мою радость, твою музыку, нашу
страну, вашу речь
моих друзей, твои песни, наши
ковры, ваши ценности

10 Распределите словосочетания по таблице.

Именительный падеж	Родительный падеж	Дательный падеж	Винительный падеж

Мой чина́р, на́шего достоя́ния, твои́м роди́телям, ва́шу ло́дку, мою́ ро́дину, ва́шим друзья́м, твоего́ лица́, по на́шим леса́м, у ва́шей реки́, моё село́, наши́ эколо́ги, по мои́м наблюде́ниям, твои́х учите́лей, к ва́шим тради́циям, у ва́шего до́ма, в на́ше село́, твоя́ кома́нда, без мои́х друзе́й.

11 Исправьте ошибки.

1. В на́шего кла́сса пришёл но́вый учени́к.
2. Моя́ дом нахо́дится у са́мой реки́.
3. У шко́лы я встрéтил ваш учите́ля литерату́ры.
4. Все хорошо́ понима́ют твои́м состоя́ние.
5. Гео́логи внима́тельно изучи́ли на́ша ме́стность.

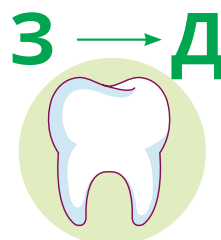


12 Из да́нных предложéний соста́вьте текст.

1. Мы лю́бим наблюда́ть за ни́ми с на́шего балкóна, когдá роди́тели-грачи́ кормя́т их.
2. У на́шего до́ма растёт большо́й чина́р.
3. Весно́й на могу́чих вéтках чина́ра появи́лось гнездо́ грачéй.
4. Его́ ветви́стая кро́на достаёт до пя́того этажа́.
5. Ско́ро там запи́щали ма́ленькие птенцы́.

13 Подгото́вьте презентáцию о поса́дке молодё́х чина́ров в Зангилáне.

14 Решите рéбусы.



19
УРОК

ЛЕСНЫЕ ПОЖАРЫ



Винóвником этой беды
почти всегда становится
человек.

Они разрушают
экосистему.

У вас новые сообщения!

После них природа восста-
навливается очень долго.

Они чаще случаются
летом, когда жарко и
много сухой травы.



1 Ответьте на вопросы по прослушанному тексту.

1. Почему в Турции произошли сильные лесные пожары в 2021 году?
2. Какие территории были объявлены зоной бедствия?
3. Кто отправился на помощь турецким пожарным?



2 Каким словом в прослушанном тексте можно заменить слово
«отрицательно»?

А) хорошо

В) плохо

С) полезно

Д) сильно

- 3 Опишите картинку на основе вопросов.

1. Где побывали дети?
2. Что они забыли сделать?
3. Какая беда начинается по их вине?
4. Кто бежит от огня?
5. Чем они напуганы?



- 4 Восстановите диалог.

1. – Привёт, Зейнаб! Как дела?
2. – Отлично. Как хорошо, что я тебя встретил. У меня к тебе предложение. Давай завтра пойдём со мной, поможем волонтёрам.
3. – В лес. Будем высаживать саженцы там, где летом произошёл пожар.
4. – Отлично! Увидимся завтра в 9:15 перед школой.
- A) – Куда мы пойдём?
B) – Привёт, Эльвин! Спасибо, у меня всё хорошо. А как твой дела?
C) – Хорошо, я буду вовремя.
D) – Да, помню. Это было стихийное бедствие! Конечно, пойдём и поможем.

Прочитайте текст и ответьте на вопросы 5-8.

Лес – большое богатство. Беречь его должны мы все. Главная беда, которая может случиться с лесом, – это пожар. Каждый год в нашей стране и во всём мире от огня гибнут животные, растения и даже люди. Есть природные причины возникновения пожаров. Но чаще всего причиной пожара в лесу является человек. Кто-то оставляет в лесу костёр и не тушит его. Кто-то бросает горящую спичку или сигарету. А кто-то вообще думает, что сухую траву нужно сжечь, чтобы в лесу стало чище. А всё это может стать причиной настоящего бедствия. После пожара лес очень тяжело восстанавливается. Поэтому нужно беречь леса от пожара.





- 5 Озаглавьте текст.
- 6 Какой вариант не может быть вопросом к тексту?
- А) Кто может погибнуть от огня?
В) Какие природные причины пожара чаще встречаются?
С) Почему нельзя оставлять в лесу непотушенный костёр?
D) Почему нужно беречь леса от пожара?
- 7 Выпишите из текста словосочетания (прилагательное+существительное) в винительном падеже.

- 8 Дополните предложение.

Причина пожара в лесу – это ...

- 9 Вставьте пропущенные окончания имён прилагательных.

1. Пожарные спасли из горящего леса маленьк... оленёнка.
2. Нужно беречь родн... природу.
3. Дети отправились в весенн... лес.
4. Нихад нарисовал красив... пейзаж.
5. Вчера наградили отважн... школьников, которые потушили пожар в лесу.

- 10 Ответьте на вопросы, используя форму винительного падежа.

1. Кого вы пригласили в гости? (он)
2. Кого он хорошо понимает? (я)
3. Кого встречает папа? (она)
4. Кого фотографировал Анар? (мы)
5. Кого выбрали капитаном команды? (ты)

- 11 Ответьте на вопросы, используя форму винительного падежа и предлоги **в/на**.

1. Куда пришли друзья? (моя выставка)
2. Куда перешёл Мурад? (ваш класс)
3. Куда пошла Нурай? (твоя комната)
4. Куда сестра отнесла письмо? (наша почта)
5. Куда заглянуло солнце? (моё окно)

12) Вы́берите ве́рный ва́риант.

Ви́жу (**два/двух**) медвежа́т.
Купи́л (**два/двух**) лимо́на.

Встре́тил (**три/трёх**) однокла́сников.
Написа́л (**три/трёх**) писа́ма.

13) Укажи́те соотве́ствие.

1. награди́ли ...
2. получи́л ...
3. расска́зал ...
4. посади́ла ...
5. вы́шел ...

- A) тре́тий но́мер
- B) пя́тую сказа́ку
- C) второ́ую меда́ль
- D) пе́рвых чемпио́нов
- E) се́дьмо́й чина́р

14) Укажи́те соотве́ствие.

1. Написа́л **но́вую** пове́сть.
2. Заказа́л **шокола́дное** пече́нье.
3. Отме́тили **столе́тний** юби́лей.
4. Угости́ли **ста́рых** друзе́й.
5. Поздра́вила **ста́ршего** бра́та.

- A) како́го?
- B) како́й?
- C) како́ую?
- D) како́е?
- E) како́их?

15) Из да́нных предложе́ний соста́вьте текст.

1. Нигя́р и Рыва́н отпра́вились в лес за я́годами.
2. Был жа́ркий ле́тний день.
3. Э́то горе́л лес.
4. О́ни прибежа́ли в селе́ и предупреди́ли всех о беде́.
5. Вдруг о́ни почу́вствовали за́пах ды́ма.
6. Де́ти бы́стро побежа́ли наза́д.



20

УРОК

ВАЖНЫЙ ВЫБОР



Новые слова и словосочетания:

зарабатывать
приносить пользу
оценивать
условия труда
доставлять удовольствие
увлекательная
сомнение
достойно

Это очень сложный и ответственный шаг в жизни человека.

Если сделать правильно этот выбор, можно стать счастливым человеком.

У вас новые сообщения!

Нужно точно определиться в своих интересах.

Советы могут быть полезны, но только вы сами должны сделать окончательный выбор.

1 Укажите соответствие.

1 достойно

А получать деньги за работу

2 зарабатывать

В давать оценку

3 приносить пользу

С приносить радость

4 оценивать

Д по заслугам

5 условия труда

Е подозрение, неопределённость

6 доставлять удовольствие

Ф быть полезным, помогать

7 увлекательная

Г занимательная, интересная

8 сомнение

Н рабочие условия

2 Ответьте на вопросы.

1. Кем вы хотите стать после окончания школы?
2. Хотите ли вы продолжить учёбу в университете?
3. Что вам нравится в вашей будущей профессии?
4. Как вы думаете, ваша работа будет доставлять вам удовольствие?

3 Вставьте пропущенные слова и словосочетания и разыграйте диалог.

сомнения

оценивать

увлекательно

доставляет
удовольствие

- Куда ты идёшь, Ламия?
- У нас сегодня тренинг по выбору профессии. Никак не могу решить, кем быть, всё время мучают А у тебя как, Орхан?
- Я тоже пока не решил. А какую пользу приносят эти тренинги?
- Нас учат правильно ... свои способности, выбирать занятие, которое В результате этого мы сможем сделать правильный выбор.
- Как ... ! Я могу пойти с тобой?
- Конечно, идём быстрее, тренинг начнётся в 15:45.

4 Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

Важный выбор

Каждый человек хочет найти своё место в жизни, быть счастливым, достойно зарабатывать и приносить пользу людям. Для того, чтобы правильно выбрать профессию, нужно знать свои способности. Очень важно правильно оценить состояние своего здоровья.

Необходимо собрать информацию о разных профессиях, о том, какие условия труда у представителей той или иной профессии. Но самое главное – нужно знать, какое занятие доставляет тебе удовольствие. Иногда работа бывает такой увлекательной, что ты даже не замечаешь, как проходит время. Такая работа приносит только радость. И нет никаких сомнений, что результатом этой работы будут довольны все.

1. Что хочет каждый человек?
2. Что нужно знать, чтобы правильно выбрать профессию?
3. Какую информацию необходимо собрать?
4. Почему очень важно получать удовольствие от работы, которую выполняешь?





5 Что не может быть ответом на вопрос: «Как правильно выбрать будущую профессию?»

- A) Нужно собрать информацию о профессиях и условиях труда представителей этих профессий.
- B) Важно найти работу, которая будет приносить удовольствие.
- C) Не важно знать, какие профессии всегда актуальны.
- D) Необходимо правильно оценить состояние своего здоровья.

6 Укажите лишнее.

Чтобы быть счастливым, человеку нужно ...

- A) найти своё место в жизни.
- B) правильно выбрать профессию.
- C) приносить пользу людям.
- D) работать без отдыха.



7 Укажите новые слова и словосочетания в прослушанном тексте.

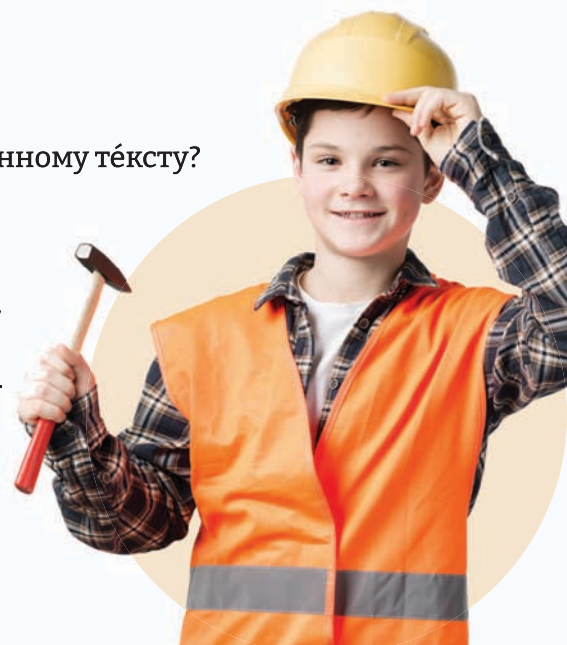


8 Озаглавьте прослушанный текст.



9 Какое утверждение не соответствует прослушанному тексту?

- A) Кянан учится в восьмом классе.
- B) Он мечтает строить дома в Карабахе.
- C) Кянан мечтает стать инженером-строителем, чтобы построить себе большой дом.
- D) Он работает над собой, чтобы добиться желаемых результатов.



Внимание!



Творительный падеж имён прилагательных

Именительный падеж	Мужской род какой? -ый, -ий, -ой красивый дом, зимний день, большой сад	Женский род какая? -ая, -яя красивая природа, зимняя сказка, большая ёлка	Средний род какое? -ое, -ее красивое село, зимнее утро, большое озеро	Множественное число какие? -ые, -ие красивые картины, зимние каникулы, большие деревья
Творительный падеж	каким? -ым, -им красивым домом, зимним днём, большим садом	какой? -ой, -ей красивой природой, зимней сказкой, большой ёлкой	каким? -ым, -им красивым селом, зимним утром, большим озером	какими? -ыми, -ими красивыми домами, зимними каникулами, большими деревьями

- 10 Данные в скобках прилагательные поставьте в творительном падеже, а вместо картинок напишите названия профессий.

1. Мурад мечтает стать (хороший) ...
2. Гюлай хочет стать (известная) ...
3. Сайд будет (отличный) ...
4. Вюсал и Кямран мечтают стать (профессиональные) ...
5. Элэй хочет стать (популярная) ...



21
УРОК

РАБОТА – СПАСАТЬ ЛЮДЕЙ



**Новые слова и
словосочетания:**

спасатель
чрезвычайная ситуация
затопленные
безопасное
разбирают завалы
тонуть
рисковать жизнью
по первому зову
попали в беду

Онѝ приходѝт к тем, кто
попѝл в беду.

Онѝ рискуют своей жизнью,
помогая другим.

У вас новые сообщения!

У них очень трудная, но
почётная профессия.

Представители этой профессии
очень храбрые и
мужественные люди.

1 Укажите соответствие.

1 спасатель

A надёжно защищённое

2 чрезвычайная ситуация

B идти ко дну

3 затопленные

C подвергать себя опасности

4 безопасное

D расчищать скопление чего-то

5 разбирать завалы

E как только позвуют

6 тонуть

F тот, кто занимается спасением кого-то

7 рисковать жизнью

G оказались в трудной ситуации

8 по первому зову

H покрытые водой

9 попали в беду

I авария, опасное положение

2 Опишіть картінки на основі запитань.



1. Як тут відбулася надзвичайна ситуація?
2. Хто прийшов на допомогу?
3. Що роблять рятувальники?



3 Восстановіть діалог і разыграйте з сусідом по парті.

1. – Ельчін, кем ти хочеш стати?
2. – Різке є така професія?
3. – Це, напевне, сама трудна професія. Вже потрібно ризикувати своєю життям!
4. – Удачі тобі, Ельчін!

А) – Так, потрібно бути готовим прийти по першому виклику на допомогу людям, які опинилися в надзвичайній ситуації.

В) – Так, звичайно, є. Рятувальники допомагають тим людям, які потрапили в беду. Наприклад, в час повення, землетрусу, пожежі.

С) – Я хочу стати рятувальником, Октій!

Д) – Спасибі дуже! І я тобі бажаю удачі в виборі професії, Октій!



4 Прочита́йте текст и озагла́вьте его́.

Сего́дня в ми́ре мно́го ра́зных профе́ссий. Но есть среди́ них необы́чная, но о́чень ва́жная профе́ссия – спаса́тель. Спаса́тели прихо́дят на по́мощь к тем, кто попа́л в чрезвычайную ситуа́цию. Е́сли где-то произошёл пожа́р, о́ни приезжа́ют и выво́дят из огня́ люде́й и да́же живо́тных. Произошло́ наводне́ние, и лю́ди не мо́гут вы́йти из сво́их затопленны́х домо́в в безопа́сное ме́сто. Опа́ть на по́мощь прихо́дят спаса́тели. Произошло́ землетрясе́ние – о́ни разбира́ют завалы, спаса́ют люде́й. Кто́-то то́нет – о́ни сра́зу спеша́т на по́мощь.

Спаса́тель до́лжен быть си́льным и **сме́лым**, а са́мое гла́вное – он до́лжен лю́бить люде́й. Ина́че он не бу́дет риско́вать своёй жи́знью, что́бы спасти́ люде́й, кото́рые по́пали в бе́ду. Для спаса́телей не существу́ет дня́ и́ли но́чи, о́ни всегда́ гото́вы прийти́ на по́мощь по пе́рвому зо́ву.

5 Каки́м сло́вом нельзя́ заме́нить вы́деленное в те́ксте сло́во?

А) хра́брый

В) у́мный

С) отва́жный

Д) бесстра́шный

6 Допо́лните предложе́ния.

1. Во вре́мя пожа́ра спаса́тели
2. Во вре́мя наводне́ния спаса́тели
3. Во вре́мя землетрясе́ния спаса́тели



7 Како́й вариан́т не мо́жет быть отве́том на вопро́с «Каки́м до́лжен быть спаса́тель?»

- А) Он до́лжен быть си́льным и сме́лым.
- В) Он до́лжен знать иностра́нные языки́.
- С) Он до́лжен лю́бить люде́й.
- Д) Он до́лжен быть гото́в прийти́ на по́мощь по пе́рвому зо́ву.



8 Отве́ьте на вопро́сы по прослу́шанному те́ксту.

1. Где живёт Айды́н вме́сте с семье́й?
2. Кем рабо́тает оте́ц Айды́на?
3. Что случи́лось но́чью?
4. Что де́лали спаса́тели?
5. Почему́ оте́ц Айды́на не мо́жет за́быть ту но́чь?

Внимание!

Творительный падеж количественных числительных

Именительный падеж сколько?	Творительный падеж сколькими?
один, одно, одна два, две три, четыре, пять, двадцать	одним, одной, двумя, тремя четырьмя, пятью, двадцатью

Творительный падеж порядковых числительных

Именительный падеж	Мужской род какой? какой? какой? -ый, -ий, -ой первый космонавт, третий ряд, седьмой день	Женский род какая? какая? какая? -ая, -ья первая сказка, третья парты, седьмая минута	Средний род какое? какое? какое? -ое, -ье первое окно, третье задание, седьмое предложение	Множественное число какие? какие? какие? -ые, -ьи первые врачи, третьи сутки, седьмые классы
Творительный падеж	каким? каким? каким? -ым, -им первым космонавтом, третьим рядом, седьмым днём	какой? какой? какой? -ой, -ей первой сказкой, третьей парты, седьмой минутой	каким? каким? каким? -ым, -им первым окном, третьим заданием, седьмым предложением	какими? какими? какими? -ыми, -ими первыми врачами, третьими сутками, седьмыми классами

9 Вставьте пропущенные окончания и запишите словосочетания.

С перв... лучами солнца, между втор... и треть... этажами, перед перв... встречей, под седьм... номером, за пят... парты, над втор... домом, с восьм... классами, под шест... деревом, перед двадцат... школой.

10 Количественные числительные, данные в скобках, поставьте в творительном падеже и запишите.

- Он был (1) из самых лучших спасателей страны.
- Перед (3) затопленными домами стояли лодки спасателей.
- Вместе с (5) боевыми товарищами он рисковал своей жизнью.
- Друзья попали в беду примерно между (4) и (7) часами.
- За спасение друга Гасана наградили (2) медалями.

22
УРОК

САМАЯ НУЖНАЯ ПРОФЕССИЯ



Новые слова и словосочетания:

преподаватель
худенький
навещать
хмурый
взволнованный
доля
переживать

Некоторые профессии существуют уже много веков.

У вас новые сообщения!

Появляются новые профессии, и их количество увеличивается с каждым днём.

Бывает, что за ненадобностью профессии исчезают.

Каждая профессия имеет свои особенности.

1 Укажите соответствие.

1 преподаватель

A учитель, педагог

2 худенький

B посещать

3 навещать

C щуплый, тоненький

4 хмурый

D участь

5 взволнованный

E угрюмый, мрачный

6 доля

F беспокойный

7 переживать

G волноваться

8 заметил

H здесь: увидел

2 Назовите профессии и сгруппируйте их по предмету труда.



Человек-
человек

Человек-
природа

Человек-
техника

Человек-художест-
венный образ

3 Ответьте на вопросы.

1. Какие профессии вы знаете?
2. Представители каких профессий есть в вашей семье?
3. Какие профессии будут нужны всегда?
4. Как вы считаете, можно ли назвать самую нужную профессию? Почему?

4 Прочитайте текст. Составьте к нему вопросы.

Простите нас!

Известный инженер случайно оказался в родном городе, который очень изменился. Ничего не осталось от прежнего, от его детства. Он подошёл к троллейбусной остановке и вдруг увидел свою четырёхэтажную школу с тёмными окнами. Она не изменилась, она была прежней. Среди ветвей акации он заметил красный огонёк. Неужели Мария Петровна?...

Здесь жил его учительница по математике. Как же он сразу о ней не подумал, не вспомнил! Сафонов быстро зашагал по аллее в сторону школы. Его встретила невысокая, худенькая женщина. Он сразу узнал её, это была та самая Мария Петровна.

– Вы не узнаете меня? Это я

– Паша Сафонов ... Паша? – проговорила она. – Входи.

Они долго сидели за столом и беседовали, вспоминали всех учеников. Но, к сожалению, никто её не навещал.

Вдруг она спросила: «Скажи, Паша, хоть капелька моей доли есть в твоей работе? Хотя что-нибудь ... »

– Мари́я Петро́вна, что вы говори́те? Е́сли бы не вы!...

– Ты ду́маешь, я не ра́да! Како́й го́сть был у меня́! Ты ду́маешь, я не скажу́ об э́том своим учени́кам?... Иди́, Па́ша, большо́х успе́хов тебе́!

Всю доро́гу Сафо́нов не мог успоко́иться, пережива́л.

На большо́й ста́нции Сафо́нов, хму́рый и взволно́ванный, вы́шел из ваго́на. Он заше́л на по́чту и дал телегра́мму на а́дрес шко́лы, на и́мя Мари́и Петро́вны. В телегра́мме э́той было́ два сло́ва:

«Прости́те нас!»

(По Ю́рию Бо́ндареву)

5) Како́е утвержде́ние соотве́тствует те́ксту?

- A) Изве́стный инже́нер случа́йно оказа́лся в родно́й дере́вне.
- B) Вдруг он уви́дел свою́ трёхэта́жную шко́лу с те́мными о́кнами.
- C) Здесь жи́ла его́ учи́тельница по фи́зике.
- D) Сафо́нов и Мари́я Петро́вна до́лго сиде́ли за сто́лом и бесе́довали.

6) Како́е утвержде́ние не соотве́тствует те́ксту?

- A) Ниче́го не оста́лось от пре́жнего, от его́ де́тства.
- B) Среди́ ветве́й ака́ции Сафо́нов не заме́тил кра́сного огонька́.
- C) К сожа́лению, никто́ не наве́щал учи́тельницу.
- D) Всю доро́гу Сафо́нов пережива́л.

7) Укажи́те основну́ю мы́сль те́кста.

- A) Сафо́нов был изве́стным инже́нером.
- B) Здесь жи́ла учи́тельница по матема́тике.
- C) Сафо́нова встрети́ла невысо́кая, ху́денькая же́нщина.
- D) Чу́ство стыда́ и ви́ны Сафо́нова пе́ред свое́й учи́тельницей.





8

Назовите профессии, о которых говорится в прослушанном тексте.

Внимание!

Творительный падеж личных местоимений

Именительный падеж кто?		Творительный падеж кем?	
я	мы	мною	нами
ты	вы	тобой	вами
он / она	они	им (ним) / ею (нею)	ими (ними)

Творительный падеж притяжательных местоимений

Именительный падеж чей? чья? чьё? чьи?	Творительный падеж чьим? чьей? чьими?
мой друг, твой тар, наш мугам, ваш концерт; моё лицо, твоё сердце, наше здан- ие, ваше письмо; моя радость, твоё музыка, наша страна, ваша особенность; мои друзья, твои песни, наши ков- ры, ваши ценности	моим другом, твоим таром, нашим мугамом, вашим концертом; моим лицом, твоим сердцем, нашим здан- ием, вашим письмом; моей радо- стью, твоёй музыкой, нашей стра- ной, вашей особенностью; моими друзьями, твоими песнями, нашими коврами, вашими ценностями

9

Личные местоимения, данные в скобках, поставьте в творительном падеже и запишите предложения.

1. Вместе с (она) Сафонов долго сидел за столом.
2. Со (я) занимались опытные преподаватели.
3. С (он) беседовала худенькая девочка.
4. Мурад вместе с (мы) навещал больного друга.
5. Отец говорил с (вы) с очень взволнованным голосом.

10

Притяжательные местоимения, данные в скобках, поставьте в творительном падеже и запишите предложения.

1. Папа, я наблюдала за (твой) успехом.
2. Мы заметили слабый огонёк перед (наши) окнами.
3. Мне не понравился снимок с (твой) хмурым лицом.
4. Я горжусь (мой) преподавателем.
5. Большая доля работы была выполнена перед (ваш) выступлением.

23
УРÓК

СОВРЕМЁННЫЕ ПРОФЁССИИ



Наш век ча́сто назы-
ва́ют компью́терным.

Высо́кие техноло́гии
покоря́ли мир.

У вас но́вые сообще́ния!

Сего́дня предста́вители всех
профёссий должны́ уме́ть
рабо́тать с компью́терными
техноло́гиями.

Виртуа́льный мир всё
активнее вклю́чается в
на́шу жизнь.



1 Прослушайте текст и озаглавьте его.



2 Укажите основную мысль прослушанного текста.

- А) Любимое увлечение Руфата – компьютерные игры.
- В) Руфат интересуется графическим дизайном и программированием.
- С) Большой интерес к компьютерным играм помог Руфату выбрать свою будущую профессию.
- Д) Руфат умеет строить 3D-модели.



3 Дополните предложения и укажите слова в творительном падеже.

1. Руфат увлекается ...

2. Руфат интересуется ...

3. Он много занимается ...

4 Восстановите диалог.

1. – Привет, Чинара, сколько у тебя пакетов! Дай, помогу!

2. – У тебя свой блог? Даже не знала. А много у тебя подписчиков?

3. – Да, готовишь ты просто отлично! У тебя правильный выбор!

4. – Удачи тебе! Отправь мне ссылку, я тоже буду смотреть твой видео-рецепты.

A) – Да, недавно открыла свой блог. Ты же знаешь, я очень люблю кулинарию и хочу стать поваром. Вот решила поделиться своими рецептами.

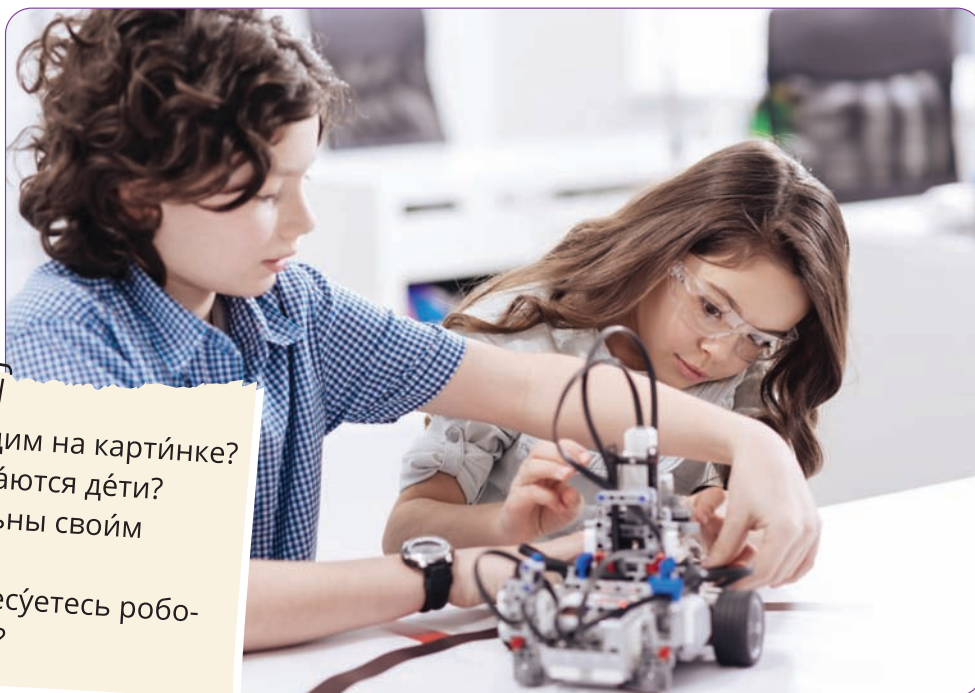
B) – Обязательно! Пока!

C) – Привет, Айлин! Спасибо большое! Вот возьми, пожалуйста, этот пакет. Я ходила за продуктами. Сегодня буду готовить для своего блога новое блюдо.

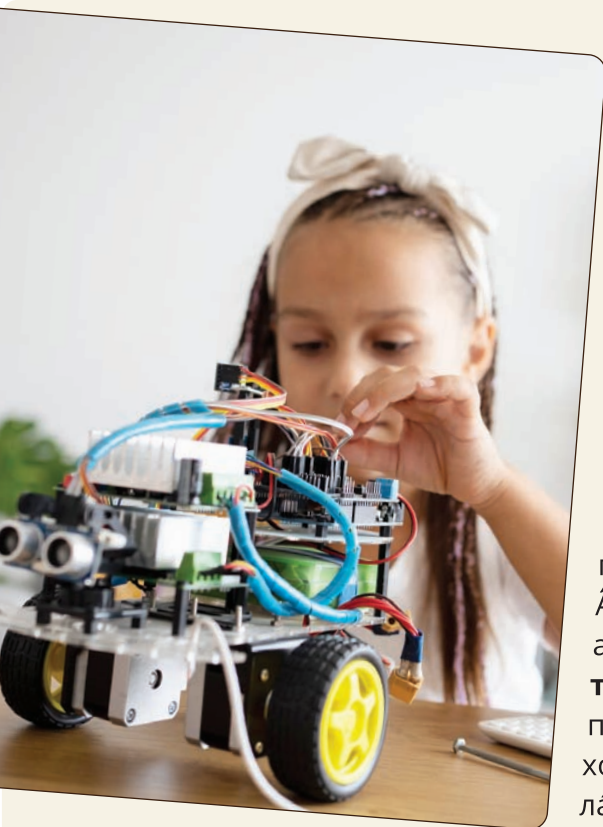
D) – Да, думаю, когда выучусь на повара, буду готовить ещё лучше.



5 Опишите картинку на основе вопросов.



1. Что мы видим на картинке?
2. Чем занимаются дети?
3. Они довольны своим занятием?
4. А вы интересуетесь робототехникой?



Прочитайте текст и ответьте на вопросы 6-8.

Мечта Айлы

Айла учится в восьмом классе. Её любимый предмет – STEAM. Айла любит робототехнику. В детстве ей нравилось собирать конструкторы, а не играть с куклами. Она запрограммировала робота на компьютере, а затем сделала его сама. Мальчики из её класса не верили, что у неё получится. Они всё время говорили ей, что робототехника – не для девочек. Но Айла отвечала им, что в робототехнике очень важна аккуратность. Преподаватели тоже верят в **способности** Айлы и помогают ей во всём. Недавно она заняла первое место на конкурсе. Главная мечта Айлы – стать хорошим программистом, и она делает всё, чтобы сбылась её мечта.

6 Какой вариант не может быть вопросом к тексту?

- A) Какой любимый предмет Айлы?
- B) Какие оборудования используются на занятиях STEAM?
- C) Что запрограммировала Айла на компьютере?
- D) Почему мальчики не верили, что у неё всё получится?

7 Укажите лишнее.

Айла увлекается ...

A) робототехникой

C) куклами

B) программированием

D) конструкторами

8 Выделенное в тексте слово замените синонимом.

A) талант

B) удача

C) счастье

D) труд

9 Какое утверждение не соответствует тексту?

- A) Преподаватели сомневаются в способностях Айлы.
- B) В робототехнике очень важна аккуратность.
- C) Айла заняла первое место на конкурсе.
- D) Айла мечтает стать хорошим программистом.

10 Найдите соответствие.

1. Нурлана увлекается ...	А) компьютерной графике.
2. Он любит ...	В) компьютерной графикой.
3. Мы обучаемся ...	С) компьютерную графику.
1. В школу пригласили ...	А) опытным преподавателем.
2. Они работали с ...	В) опытному преподавателю.
3. Дети пришли к ...	С) опытного преподавателя.
1. Ты показал сегодня ...	А) высокими результатами.
2. Фигурист победил благодаря ...	В) высоким результатам.
3. Программисты обрадовали всех...	С) высокие результаты.
1. Птицы рады ...	А) весеннее тепло.
2. Приятно чувствовать ...	В) весенним теплом.
3. Все довольны ...	С) весеннему теплу.

11 Ответьте на вопросы, используя местоимения из скобок.

- | | |
|---------------------------------------|---|
| 1. С кем вы встретились сегодня? (он) | 5. С кем подружилась Ляман? (ты) |
| 2. За кем заехала машина? (мы) | 6. С кем пойдёт домой брат? (вы) |
| 3. С кем посоветовалась сестра? (я) | 7. С кем Теймур сыграет в шахматы? (он) |
| 4. С кем играли малыши? (она) | |

12 Укажите соответствие.

- | | |
|---------------------------|-----------|
| 1. Нашего дома | А) чью? |
| 2. Моёй сестре | В) чьими? |
| 3. Твоими друзьями | С) чьего? |
| 4. Вашу школу | Д) чьему? |
| 5. Его сомнению | Е) чьей? |



13 Составьте предложения по образцу.

Образец: Юрий Гагарин был первым космонавтом.

первый космонавт



известная певица



талантливый художник



наш кумир



первая женщина-композитор, которая написала оперу

24

УРОК

СЕВЕРНАЯ СКАЗКА



Новые слова и словосочетания:

сияние
внезапно
исчезать
вспыхивать
пульсирующий
заряженные
сталкиваться
заставить
полюс

Это уникальное по красоте природное явление.

Оно может длиться несколько минут и даже несколько суток.

У вас новые сообщения!

Оно наблюдается на Северном и Южном полюсах Земного шара.

Чтобы увидеть это чудо, люди иногда часами стоят на морозе.

1 Укажите соответствие.

1 сияние

2 полюс

3 внезапно

4 исчезать

5 вспыхивать

6 пульсирующий

7 заряженные

8 сталкиваться

9 заставить

A наполненные электрической энергией

B зажигаться, возникать

C мерцающий

D вынудить

E вдруг, неожиданно

F точка пересечения воображаемой оси вращения Земли с её поверхностью

G ударяться

H яркий свет, блеск

I пропадать

2 Укажіте соотвѣтствие и правильно произнесіте предложѣния.



- 1 Сіяніе постепѣнно ...
- 2 На Сѣверном пѳлюсе ...
- 3 Он внезапно вспѳмнил, ...
- 4 Стѳли исчезѳть ...
- 5 Вспѳхивали огонькѳ ...
- 6 Пульсірующая боль ...
- 7 Заряжѣнный телефон ...
- 8 Мы всѣ чѳще стѳлкиваемся ...
- 9 Слова отца застѳвили сына ...

- A не давѳла уснѳть.
- B с рѳзными трѳдностями.
- C забыли на столѣ.
- D что остѳвил ключѳ дѳма.
- E тѳют ледникѳ.
- F глѳбоко задѳматься.
- G нѣкоторые вѳды живѳтных.
- F заплѳнило всѣ нѣбо.
- G на другѳм берегу рекѳ.



3 Допѳлните диалѳг пропу́щенными фѳрмулами речево́го этикетѳа и разыграйте еѳѳ.

ра́да тебѳ
вѳдеть

привѣт

пожа́луйста

спасѳ́бо

дѳбрый
день

могу́ я к тебѣ
зайтѳ

- ... , Ва́фа! ... ? Чем ты занимаѣешься?
- ... , Ялчѳн! Да, конѣчно, проходи́, Вот гото́влю презентѳцію.
- Чему́ она́ посвящѣна́?
- Мы должнѳ́ подгото́вить презентѳции об интере́сных приро́дных явлѣниях. Я реши́ла рассказѳть о сѣверном сия́нии.
- Как интере́сно! А какоѣ оно́?
- Ты знаѣешь, я то́же зна́ла об ѣтом ѳчень ма́ло. Но вот уже́ два дня собираю́ ну́жную информѳцію и уже́ могу́ себѣ предста́вить, что ѣто такоѣ.
- Расскажи́,
- Сѣверное сия́ние мо́жно наблюда́ть то́лько зимѳй. Ѵто яркое свѣчѣние, кото́рое появля́ется на нѣбе. Вот, посмотри́, ... , я подобра́ла краси́вые картинки из Интерне́та.
- Великоле́пно! Хорошо́ бы уви́деть ѣто свои́ми глаза́ми!
- Да, но оно́ внеза́пно появля́ется и то́чно та́кже исчеза́ет, поѳтому приходи́тся часѳми стоѳть на морѳзе и ждать.
- ... тебѣ за интере́сную информѳцію.



- 4 Прочитайте текст и выделите прилагательные. Укажите их падеж.

Се́верная сказа́

Се́верное сия́ние – восхити́тельное небе́сное явле́ние. Оно́ внеза́пно появля́ется и то́чно так же внеза́пно исче́зает. В оди́н миг появля́ются бегу́щие цветны́е лучи́. Иногда́ с восто́ка на за́пад вспыхивает многоцветный пульси́рующий за́навес и засти́лает всё не́бо. Се́верное сия́ние появля́ется, когда́ на Со́лнце происхо́дят взры́вы. К Земле́ направля́ются заря́женные эне́ргией части́цы. Они́ ста́лкиваются с части́цами га́зов – кислоро́да и азо́та, и заставля́ют их свети́ться. А́томы кислоро́да даю́т а́лое и зеле́ное свече́ние, а азо́та – фиоле́товое.

Интересно, что на Се́верном и Ю́жном полю́сах э́ти явления́ случа́ются одновреме́нно и стано́вятся зерка́льным отраже́нием друг дру́га. Э́то ко́льцо диа́метром о́коло 4 ты́сяч киломе́тров во́круг ка́ждого по́люса. При э́том сия́ние не стои́т на ме́сте, оно́ дви́жется, меня́я свою́ фо́рму и ме́сто.

- 5 Како́е утвержде́ние соотве́тствует те́ксту?

- A) Се́верное сия́ние – стра́шное небе́сное явле́ние.
- B) Се́верное сия́ние появля́ется и исче́зает внеза́пно.
- C) В тече́ние ча́са появля́ются бегу́щие цветны́е лучи́.
- D) Иногда́ вспыхивает одноцветный пульси́рующий за́навес.

- 6 Како́е утвержде́ние не соотве́тствует те́ксту?

- A) Се́верное сия́ние появля́ется из-за взры́вов на Со́лнце.
- B) Заря́женные эне́ргией части́цы ста́лкиваются с части́цами га́зов.
- C) Се́верное сия́ние меня́ет свою́ фо́рму.
- D) А́томы азо́та даю́т а́лое и зеле́ное сия́ние, а кислоро́да – фиоле́товое.

- 7 Допо́лните предложе́ния.

1. Се́верное сия́ние возника́ет на Се́верном и Ю́жном полю́сах
2. Во́круг ка́ждого по́люса создаётся ко́льцо диа́метром
3. Се́верное сия́ние не стои́т на ме́сте,



- 8 Прослушайте текст и озаглавьте его́.



9

Какой вариант является основной мыслью прослушанного текста?

- A) В старину люди боялись северного сияния.
- B) Северное сияние наблюдается лишь в странах, которые находятся недалеко от Северного полюса.
- C) Люди берут с собой камеры, чтобы снять на видео северное сияние.
- D) Северное сияние – это прекрасное зрелище, ради которого стоит ехать так далеко и стоять на сильном морозе.

Внимание!

Предложный падеж имён прилагательных

Именительный падеж	Мужской род какой? -ый, -ий, -ой красивый город, зимний день, большой сад	Женский род какая? -ая, -яя красивая природа, зимняя сказка, большая ёлка	Средний род какое? -ое, -ее красивое село, зимнее утро, большое озеро	Множественное число какие? -ые, -ие красивые картины, зимние каникулы, большие деревья
Предложный падеж	о каком? -ом, -ем о красивом городе, о зимнем дне, о большом саде	о какой? -ой, -ей о красивой природе, о зимней сказке, о большой ёлке	о каком? -ом, -ем о красивом селе, о зимнем утре, о большом озере	о каких? -ых, -их о красивых картинах, о зимних каникулах, о больших деревьях

10

Из данных слов составьте предложения и подчеркните прилагательные в предложном падеже.

- подготовили / о северном / они / сиянии / презентацию.
- узком / столкнулись / они / в / коридоре.
- на весеннем / внезапно / небе / тучи / появились.
- медленно / поезд / исчезал / на / горизонте / далеко.
- медведи / белые / на северном / живут / полюсе.

25
уро́к

ИСПА́НСКАЯ КОРРÍДА

В э́том поеди́нке
уча́ствуют челове́к и бык.

Э́то традицио́нное
зрели́ще в Испа́нии.

Его́ та́кже мо́жно
наблюда́ть в Португа́лии,
во Фра́нции и в Ме́ксике.

У вас но́вые
сообщéния!

Защítники живóтных
выступа́ют прóтив э́того
зрели́ща.

Но́вые слова́ и
словосочетáния:

жесто́кий
зрели́ще
представлéние
выра́щивать
тореадóр
поеди́нок
распи́сан по
мину́там
пéшие
дразни́ть
раздража́ть

1 Укажи́те соотвéтствие.

1 жесто́кий

2 зрели́ще

3 дразни́ть

4 выра́щивать

5 тореадóр

6 поеди́нок

7 распи́сан по мину́там

8 пéшие

9 раздража́ть

A уча́тник корри́ды

B расти́ть, разводíть

C устано́влен то́чный реглáмент

D идúщие пешко́м

E шо́у, представлéние

F умы́шленно сердíть

G зли́ть

H беспощáдный, я́ростный

I бой, сражéние

2 Укажіте соотвѣтствие и правильно произнесіте предложѣнія.



- 1 Жестокій бой ...
- 2 Великолѣпное зрѣлище ...
- 3 Цирковѣе представлѣние ...
- 4 Онѣ вырѣщивают ...
- 5 Юный тореадѣр ...
- 6 Егѣ рабочій день расписан по минутам, ...
- 7 Пѣшие прогулки ...
- 8 Теймѣр дразнил ...
- 9 Шум в коридѣре ...

- A ѣчень полѣзны.
- B в теплицѣ помидѣры.
- C чтѣбы всѣ успѣть.
- D завершилсѣ пѣздно вѣчером.
- E мѣленького котѣнка.
- F понрѣвилосѣ всем.
- G раздражал ученикѣв.
- H выстѣпил отличнѣ.
- I запѣмнилось навсегдѣ.



3 Опишіте картінку на оснѣве вопросѣв.



1. Что ѣто за поединѣк?
2. Кѣгѣ мы видим на арѣне?
3. Кто рѣдом с быкѣм?
4. Что у негѣ в рукѣх?

4 Разыграйте диалог и вставьте пропущенные формулы речевого этикета.

добрый
вечер

приятного
просмотра

рада тебя
слышать

спасибо
большое

пожалуйста

- Алло, ...! Нурай, это - ты?
- ..., Мурад! ...!
- Я тебе не помешал? Чем ты была занята?
- Я смотрела интересный мультфильм. Называется «Фердинанд». Ты видел этот фильм?
- Нет, не видел. Он интересный?
- Да, очень. Фердинанд - это бык. Ему нужно было выступать на корриде, но он был очень добрым и не хотел выходить на поединок.
- Я слышал, что в Испании быков выращивают на ферме специально для корриды.
- Да, но Фердинанд не для такого представления. Он - добрый! Если захочешь посмотреть, скажи, я отправлю тебе ссылку.
- Да, обязательно отправь мне, ..., ссылку. После прогулки я посмотрю этот фильм.
- Сейчас отправлю. Думаю, что он тебе понравится. ... !
-

5 Прочитайте текст и озаглавьте его.

Коррида - это жестокий бой и очень красивый праздник. В переводе с испанского слово «коррида» означает «бег». Это любимое зрелище испанцев. Длится коррида около 3 часов, в представлении участвуют несколько животных. Быков для корриды выращивают на специальных фермах.

Главные герои корриды - быки и тореадоры. Тореадор - общее название для всех участников боя с быками. Они выступают в красивых костюмах. Порядок проведения каждого поединка расписан по минутам. Тореадоры на лошадях начинают поединок. Пешие тореадоры дразнят быка красными платками. Все думают, что быка раздражает красный цвет. Но это не так. На самом деле быки реагируют на резкие движения. Последним в бой вступает матадор - главный герой арены. Ему достаётся самая трудная часть поединка.

6 Составьте вопросы к тексту.

7 Определите основную мысль текста.

- A) Коррида - любимое зрелище испанцев, которое имеет свои традиции.
- B) Коррида длится примерно три часа.
- C) Быка раздражает не красный цвет, а резкие движения.
- D) Самая трудная часть корриды достаётся матадору.



8 Прослушайте текст и выберите для него заглавие.

- A) Коррида – жестокое зрелище.
C) Самая древняя арена.

- B) Отмена корриды.
D) Испания без корриды.

Внимание!

Предложный падеж порядковых числительных

Предложный падеж	о каком? о котором? -ом, -ем	о какой? о которой? -ой, -ей	о каком? о котором? -ом, -ем	о каких? о которых? -ых, -их
	о первом космонавте, в третьем ряду, о седьмом дне	о первой сказке, на третьей парте, на седьмой минуте	о первом окне, в третьем здании, в седьмом предложении	о первых врачах, о третьих сутках, в седьмых классах

Предложный падеж количественных числительных

Именительный падеж сколько?	Предложный падеж о скольких?
один, одно	об одном
четыре	о четырёх
одна	об одной
пять	о пяти
два, две	о двух
двадцать	о двадцати
три	о трёх

9 Из данных слов составьте предложения и подчеркните количественные числительные в предложном падеже.

- стоял / в двух шагах / бык / от тореадора.
- матадор / рассказал / известный / об одном / своём / поединке.
- были / в центре / тореадоры / представления / лошадях / на трёх.
- зрелища / кульминация / на последних / наступила / двадцати минутах.
- бой / жестокий / в пяти / от города / завершился / километрах.

10 Данные в скобках порядковые числительные поставьте в предложном падеже и запишите предложения.

- В (первая) части представления участвовали молодые тореадоры.
- Во (вторая) теплице наши ребята выращивают саженцы.
- Она смогла выступить только на (двадцатая) минуте, потому что вся конференция была расписана по минутам.
- Уже в (пятый) классе мальчики перестали дразнить девочек.
- Неточные удары хоккеистов в (третий) периоде сильно раздражали болельщиков.

26

УРОК

ИКЕБАНА И ОРИГАМИ



Новые слова и словосочетания:

истинная
символизирует
плодородие
пробуждение
складывание
слепые
терпение
настойчивость

Сделанные своими руками, они могут быть прекрасным подарком для друзей и близких.

Они развивают творческое мышление.

У вас новые сообщения!

Сегодня они пользуются успехом во всём мире.

Эти чудесные виды искусства возникли в Японии.

1 Укажите соответствие.

1 истинная

A способность почвы давать хороший урожай

2 символизирует

B сгибая, придавать новую форму

3 плодородие

C решительность в достижении цели

4 пробуждение

D способность спокойно делать что-либо, усидчивость

5 складывать

E потерявшие зрение

6 слепые

F настоящая

7 терпение

G возвращение к активности

8 настойчивость

H обозначает

2 Укажіте соотвѣтствие и правильно произнесіте предложѣния.



- 1 Истинная красота ...
- 2 Голуби символизируют ...
- 3 Плодородие почвы ...
- 4 Пробуждение природы ...
- 5 Вюсал складывает из бумаги ...
- 6 Слепые котята ...
- 7 Терпение и труд ...
- 8 Молодой врач настойчиво ...

- A чувствуется с приходом весны.
- B громко мяукали.
- C белого журавлика.
- D мир на всей планете.
- E способны творить чудеса.
- F уговаривал маленького пациента.
- G спасет мир.
- H повисилось в этом году.



3 Опишіте картинки на основе вопросов.

1. Что мы видим на картинке?
2. Чем эти букеты необычны?
3. Хотелось бы вам сделать что-то подобное?



4 Выберите заглавие для прослушанного текста.

- A) Бумажный журавлик
- B) Символ счастья
- C) Легенда о журавликах
- D) Тысяча улыбок



5 Ответьте на вопросы по прослушанному тексту.

- 1. Какая птица считается в Японии символом удачи и счастья?
- 2. Трудно ли сделать бумажного журавлика?
- 3. Что случится, согласно легенде, если сложить из бумаги тысячу журавликов и подарить всем, кого встретишь?

6 Прочитайте текст и озаглавьте его.



Икебана – традиционное японское искусство. Это название произошло от слов, которые в переводе с японского означают «жить» и «цветок», то есть «дать цветам новую жизнь» или «показать истинную красоту цветов». Основу икебаны составляет треугольник: самые высокие ветви символизируют небо, более короткие – человека, и наконец, самые короткие веточки – землю. При составлении икебаны очень важен также выбор цветовой гаммы. Красный цвет означает огонь, это символ юга и лета. Жёлтый символизирует плодородие и землю. Белый считается цветом осени и лунного света. Чёрный – это цвет зимы и символ воды. Зелёный цвет символизирует весну, пробуждение природы.

Японцы являются также основоположниками искусства оригами. Это интересное занятие, которое заключается в складывании из бумаги разнообразных фигурок. Оригами увлекаются люди разных профессий, возраста и состояния здоровья. Всё, что для этого требуется, – это бумага, терпение и настойчивость. Именно поэтому оригами популярно сегодня во всём мире.

А) Икебана

В) Оригами

С) Искусство
создавать красоту

Д) Мой досуг

7 Какой вариант не может быть вопросом к тексту?

- А) От каких слов произошло название «икебана»?
- В) Что составляет основу икебаны?
- С) Что символизируют разные цвета в икебанае?
- Д) Как научиться делать оригами?

8 Укажите лишнее.

Чтобы приготовить
оригами, нужно иметь

терпение

настойчивость

знание японского языка

9 Укажите соответствие.

1. Самые высокие ветви в икебана символизируют ...

2. Ветви среднего размера символизируют ...

3. Самые маленькие ветви символизируют ...

1. Символ лета –

2. Символ осени –

3. Символ зимы –

4. Символ весны –

A) человека

B) землю

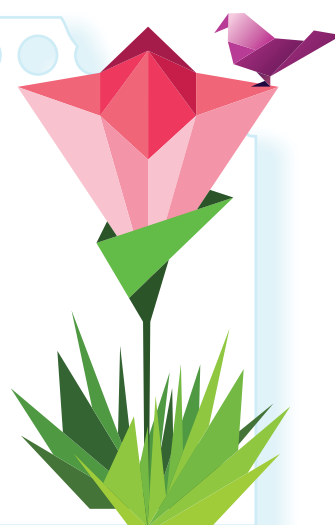
C) небо

A) чёрный

B) зелёный

C) красный

D) белый



10 Восстановите диалог и разыграйте его с соседом по парте.

1. – Привет, Зарифа, какой красивый букет ты вчера выложила в Инстаграме! Красота, да и только!

2. – Ты сама сделала это чудо?

3. – Как интересно! А что такое – икебана?

4. – Да, твой вчерашний букет тоже состоял из разных веток, листочков. Но всё было очень красиво! Я бы тоже хотела записаться в этот кружок.

A) – Да, Чинара, недавно я стала посещать кружок «Природа и фантазия». Там нас учат делать икебану.

B) – Привет, Чинара! Да, как только закончила работу, сразу решила поделиться в Инстаграме.

C) – Приходи завтра в 16:30, пойдём вместе.

D) – Это древнее японское искусство составления различных композиций из растений.

Внимание!

Предложный падеж личных местоимений

Именительный падеж кто?

я	мы
ты	вы
он / она	они

Предложный падеж о ком?

обо мне	о нас
о тебе	о вас
о нём / о ней	о них

11 Ответьте на вопросы, используя форму предложного падежа личных местоимений, данных в скобках, и запишите.

1. О ком говорил учитель? (мы)
2. О ком сложили легенду? (он)
3. О ком узнали ученики? (вы)
4. О ком заботились врачи? (он)
5. О ком шла речь на встрече? (ты)
6. О ком рассказали родители? (я)
7. О ком сняли новый фильм? (она)

12 Из данных предложений составьте текст и запишите. Укажите личные местоимения в предложном падеже.

1. Историю о ней сегодня знают многие.
2. Сасаки Садако жила в Японии в городе Хиросима.
3. Когда девочке было два года, на её родной город была брошена атомная бомба.
4. Однажды ей рассказали легенду о белых журавликах.
5. Но никто и ничто не могло уже ей помочь.
6. Поэтому девочка тяжело заболела.
7. Узнав о ней, Сасаки начала складывать из бумаги журавликов.

13 Составьте текст афиши о проведении конкурса на лучшее оригами среди учащихся восьмых классов.

Ключевые слова: *актовый зал школы, конкурс на лучшее оригами, все желающие, принять участие в конкурсе*



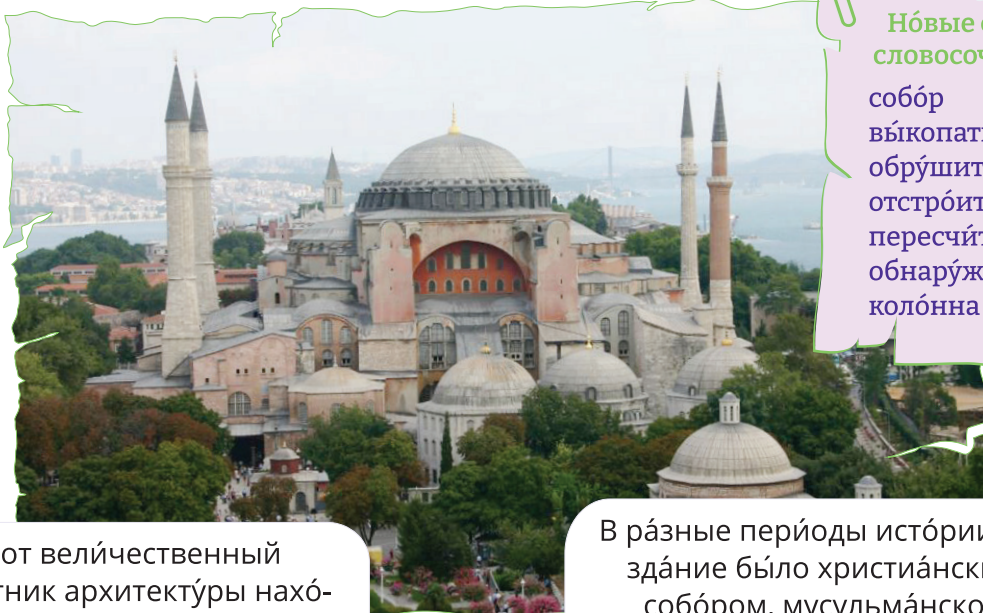
Дата: _____
Время: _____
Состоится _____
Место проведения: _____

Администрация школы

27

УРОК

ЛЕГЕНДЫ АЙЯ-СОФИИ



Новые слова и словосочетания:

собор
выкопать яму
обрушиться
отстроить
пересчитывать
обнаружить
колонна

Этот величественный памятник архитектуры находится в самом сердце Стамбула.

В разные периоды истории это здание было христианским собором, мусульманской мечетью и даже музеем.

У вас новые сообщения!

Его посещает каждый, кто приезжает в Стамбул.

Вокруг этого сооружения много мифов и легенд.

1 Укажите соответствие.

1 собор

A считать заново

2 выкопать яму

B найти, отыскать

3 обрушиться

C большая церковь

4 отстроить

D столб

5 пересчитывать

E обвалиться, рухнуть

6 обнаружить

F сделать углубление в земле, вырыть

7 колонна

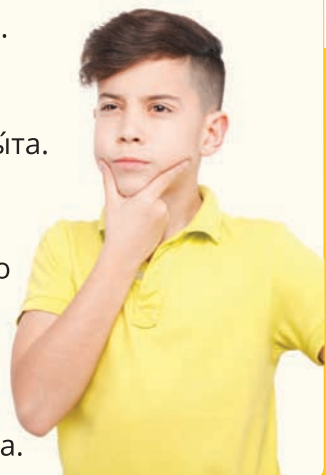
G закончить постройку

2 Укажіте соотвѣтствие и правильно произнесіте предложѣнія.



- 1 Древній собор ...
- 2 Ребѣта выкопали ямы ...
- 3 В результате пожара обрушилось ...
- 4 После землетрясения мечеть отстроили ...
- 5 Учитель пересчитал детей ...
- 6 Археологи обнаружили ...
- 7 Большие колонны ...

- A в школьном автобусе.
- B за один год.
- C древние предметы быта.
- D для саженцев.
- E украшают фасад этого здания.
- F находился в центре города.
- G старое здание вокзала.



3 Опишіте картинки на основе вопросов.



1. Что изображено на картинке?
2. Где находится это сооружение?
3. Что видно на заднем плане?
4. Сколько минаретов у этой мечети?
5. Что окружает это строение?

4 Дополните диалог формулами речевого этикета и разыграйте его с соседом по парте.

давно не
виделись

привѣт

пожалуйста

добрый
день

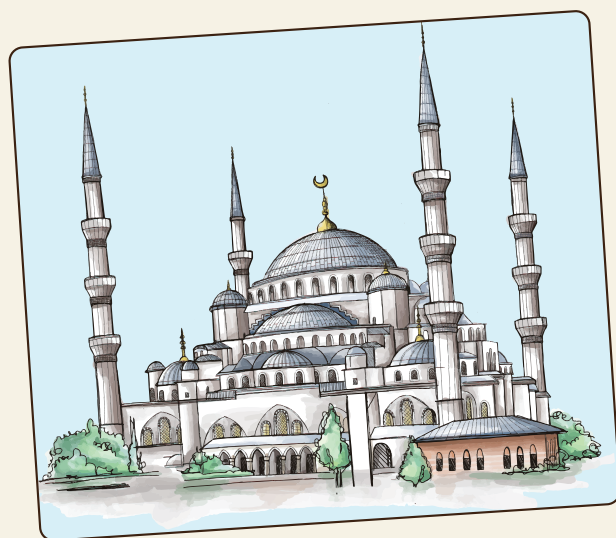
с удоволь-
ствием

- ... , Кямран!
- ... , Анар!
- ... ! Ты куда-то ездил?
- Да, Анар, я побывал в Стамбуле вместе со своей семьёй.
- Как хорошо! А что тебе там понравилось больше всего?
- Мне очень понравилась мечеть Айя-София.
- Я слышал, что она стоит в самом центре Стамбула.
- Да, Айя-София находится в самом сердце Стамбула и о ней сложено много разных легенд.
- Пойдём, ..., сядем на скамейке, и ты Расскажешь мне всё подробно! Наверное, у тебя есть и интересные фотографии?
- Да, конечно, пойдём! ... расскажу и покажу снимки!

5 Прочитайте текст и озаглавьте его.

Одной из главных достопримечательностей Стамбула является мечеть Айя-София. Каждый день её посещают много туристов. История этого здания очень древняя. Поэтому с этим прекрасным памятником архитектуры связано много легенд. Он был построен пятнадцать веков назад как христианский собор.

Для фундамента была выкопана яма глубиной в 70 метров. Говорят, что её заполнили золотом и серебром для того, чтобы в случае обрушения храма его можно было отстроить заново на эти средства. Всего здесь 361 дверь. Говорят, что каждый раз, когда их пересчитывают, обнаруживаются новые. При султанах Мехмете II собор стал мечетью. Известный путешественник Эвлия Челеби писал, что во время превращения Айя-Софии в мечеть в строительный раствор возле одной колонны была добавлена земля из Мекки и вода из источника Замзам. Ещё одна из загадок Айя-Софии – это окно, из которого дует прохладный ветерок даже в самый жаркий летний день.



6 Какое утверждение не соответствует содержанию прочитанного текста?

- A) Айя-София является одной из главных достопримечательностей Стамбула.
- B) История Айя-Софии очень древняя.
- C) Айя-София была построена семнадцать веков назад.
- D) Для фундамента Айя-Софии была выкопана яма глубиной в 70 метров.



- 7) Какое утверждение соответствует содержанию прочитанного текста?
- A) Фундамент Айя-Софии заполнили камнями.
 B) В Айя-Софии имеется 360 дверей.
 C) Айя-София стала мечетью при султানে Сулеймане.
 D) Окно, из которого постоянно дует прохладный ветерок, является загадкой Айя-Софии.
- 8) Выпишите из текста прилагательные, поставьте к ним вопросы и укажите их падеж.
- 9) Укажите соответствие по прослушанному тексту.



Первый минарét Айя-Софии ...
 Второй минарét Айя-Софии ...
 Трétий минарét Айя-Софии ...
 Четвёртый минарét Айя-Софии ...

A) создал архитектор Синан.
 B) был построен во времена султана Мехмета II.
 C) был построен по приказу султана Баязида II.

Внимание!

Предложный падеж притяжательных местоимений

Именительный падеж чей? чья? чьё? чьи?	Предложный падеж о чём? о чьей? о чьих?
мой друг, твой день, наш мир, ваш концерт моё лицо, твоё сердце, наше здá- ние, ваше письмо моя радость, тво́я семья, на́ша ро́дина, ва́ша цель мой дру́зья, твой слова́, на́ши ковры́, ва́ши тетра́ди	о моём дру́ге, о твоём дне, о нашем ми́ре, о ва́шем концерте о моём лице́, о твоём се́рдце, о на́- шем здáнии, о ва́шем пи́сьме о моёй ра́дости, о твоёй семье́, о на́шей ро́дине, о ва́шей це́ли о мо́их дру́зьях, о тво́их слова́х, о на́ших ковра́х, о ва́ших тетра́дях

- 10) Дáнные в ско́бках притяжательные местоимéния поставьте в предложном падеже́ и запишите предложения.
- В (ваш) городе́ есть старинные мечети, соборы?
 - Весной мы выкопали ямы в (наш) саду́, чтобы посадить саженцы.
 - Мы отстро́им но́вые города́ на (на́ши) освобождённых зéмлях.
 - В (твой) репортаже́ мы увидели но́вые факты об обруше́нии жилого́ до́ма.
 - Мы пересчитали всех цыплят в (мо́я) ко́рóbке.
 - В (ва́ше) селе́ обнаружили пропавшую соба́ку?

28
УРÓК

ТА́ЙНЫ ФАРАО́НОВ



Ё́то одно́ из семі́
чудэ́с све́та.

С ні́мі св’язано́
о́чень мно́го тайн.

У вас но́вые сообще́ния!

Они́ нахо́дятся в
Егип́те.

Зде́сь похоро́нены
фарао́ны.



1 Допо́лните предложе́ния информа́цией из прослу́шанного те́кста.

1. Египетские пирамиды можно уви́деть да́же
2. Под определённым углу́м пирамиды видны́ как
3. Сего́дня благода́ря фотогра́фиям, сде́ланным из
ко́смоса, бы́ли обна́ружены



2 Укажи́те основну́ю мысль прослу́шанного те́кста.

- A) Египетские пирамиды быва́ют о́чень больш́их разме́ров.
- B) Пирамиды видны́ из ко́смоса как тёмные треугольники.
- C) Космические иссле́дования помога́ют в изуче́нии исто́рии.
- D) Бы́ли обна́ружены 17 ра́нее неизве́стных пирамид.



3 Озаглавьте текст.

4 Опишите картинку на основе вопросов.



1. Что мы видим на картинке?
2. Где это находится?
3. Хотелось бы вам увидеть этот памятник архитектуры?

5 Восстановите диалог и разыграйте его с соседом по парте.

1. – Привет, Рустам!
 2. – Я должна подготовить презентацию о знаменитых египетских пирамидах. Кажется, ты интересуешься историей. Можешь мне помочь?
 3. – Спасибо большое! Это было бы отлично! Как только презентация будет готова, я отправлю тебе на почту, чтобы ты просмотрел и выразил своё мнение о ней.
- A) – Да, Самира, я очень люблю историю, и египетские пирамиды мне очень интересны. Я отправлю тебе ссылки, где можно собрать всю необходимую информацию и скачать интересные фотографии.
- B) – Здравствуй, Самира!
- C) – Конечно, с удовольствием просмотрю. Если надо будет, помогу, чем смогу!

6 Укажите соответствие.

- | | |
|-----------------------|------------------------------|
| 1. Ёхал в ... | A) первых минутах. |
| 2. Говорил о ... | B) Второй Карабахской войне. |
| 3. Встретились на ... | C) третьей симфонии. |
| 4. Победили во ... | D) четвёртом этаже. |
| 5. Забили гол на ... | E) пятом вагоне. |

- 7 Ответьте на вопросы по картинкам, используя прилагательные в предложном падеже

Образец: Где находятся пирамиды?

Пирамиды находятся в жаркой пустыне.



1. Где блещут звёзды?



2. Где стоит икебана?



3. Где проходит коррида?



4. Где сидят голуби?



5. Где дети делают
оригами?

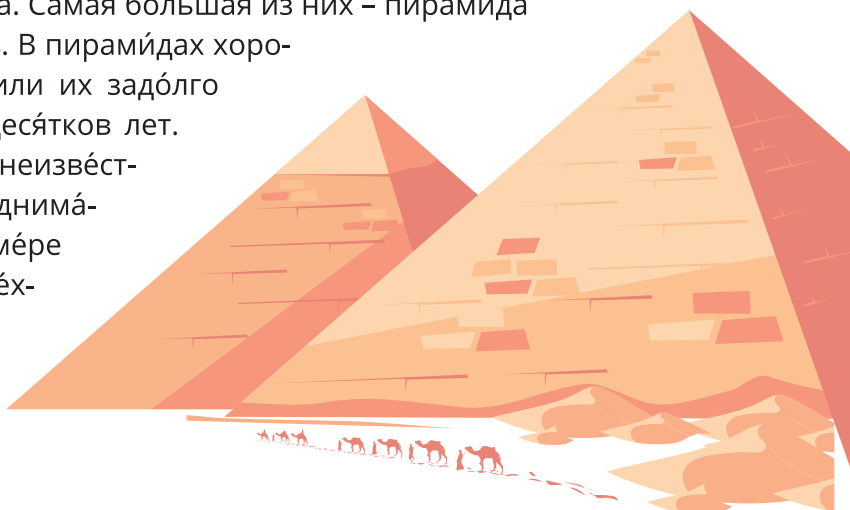


6. Где можно увидеть
северное сияние?

Прочитайте текст и выполните задания 8-10.

Существует 7 чудес света. До наших дней дошло только одно – египетские пирамиды. Они очень древние. Возраст трёх великих пирамид – фараонов Хеопса, Хефрена и Микерина – около пяти тысяч лет. Эти огромные сооружения не обрушились за многие века. Самая большая из них – пирамида Хеопса – имеет высоту 147 метров. В пирамидах хоронили правителей Египта. А строили их задолго до смерти фараонов в течение десятков лет. Как это происходило в точности – неизвестно. До сих пор неизвестно, как поднимали огромные камни наверх по мере роста пирамиды. Ведь никакой техники тогда не было.

Вокруг египетских пирамид много тайн и легенд. Их изучают учёные-историки уже несколько веков.



8) Какое утверждение не соответствует содержанию прочитанного текста?

- A) Египетские пирамиды – одно из семи чудес света.
- B) Пирамидам около пяти тысяч лет.
- C) Самая большая пирамида – это пирамида Хеопса.
- D) В пирамидах жили правители Египта.

9) Какое утверждение соответствует содержанию прочитанного текста?

- A) Высота пирамиды Хеопса – 127 метров.
- B) Пирамиды строили в течение года.
- C) До сих пор неизвестно, как поднимали навёрх огромные камни.
- D) Тайну пирамид изучают учёные-математики.

10) Озаглавьте текст.

11) Какой вариант не может быть вопросом к прочитанному тексту?

- A) Почему египетские пирамиды считают одним из семи чудес света?
- B) Возраст каких пирамид составляет около пяти тысяч лет?
- C) Для чего строились пирамиды?
- D) Как долго строили эти пирамиды?

12) Ответьте на вопросы, используя данные в скобках личные местоимения в предложном падеже.

- 1. О ком говорили родители? (он)
- 2. О ком рассказal ветеран? (онí)
- 3. О ком поётся в пёсне? (она́)
- 4. О ком учитель написal отзыв? (мы)
- 5. О ком писали журналисты? (ты)
- 6. В ком был уверен отец? (вы)
- 7. На ком остановился взгляд тренера? (я)

13) Ответьте на вопросы, используя форму предложного падежа и предлоги в/на.

- 1. Где увиделись друзья? (наш парк)
- 2. Где проходил финал? (ваш стадион)
- 3. Где отметили юбилей бабушки? (наше село)
- 4. Где стоит компьютер? (моя комната)
- 5. Где она оставила книгу? (твой стол)
- 6. Где было много зрителей? (мои концерты)



Buraxılış məlumatı

RUS DİLİ 8

Ümumi təhsil müəssisələrinin 8-ci sinifləri üçün
Rus dili (ikinci xarici dil kimi) fənni üzrə

DƏRSLİK

Tərtibçi heyət:

Müəlliflər: **Solmaz Hüseynova**
Dilbər Məmmədova
Gülçöhrə İbrahimova

Buraxılışa məsul	Rafiq Kazımov
Dizayner və səhifələyici	Kubra İbrahimli
Üz qabığının dizayneri	Sufi Səfərli
Multimedia mütəxəssisləri:	Yusif Qabilov Kənan Yusifzadə
Rəssamlar:	Məziyə Tağıyeva
Redaktor	Nərgiz Qasımxadə
Korrektor	Nərgiz Əhədova
Texniki redaktor	Sevinc Yusifova
Baş redaktor	Samirə Bektaş
Texniki direktor	Allahverdi Kərimov
Nəşriyyat direktoru	Sevil İsmayılova

Rəqəmsal mobil texnologiyaların (animasiyalar, multimedia və QR kodlar)
dərslik və metodik vəsaitlərdə istifadəsinin ideya müəllifi **Rafiq Kazımov**

© “Şərq-Qərb” Açıq Səhmdar Cəmiyyəti

Azərbaycan Respublikası Elm və Təhsil Nazirliyinin qrif nömrəsi: 2023-045

Müəlliflik hüquqları qorunur. Xüsusi icazə olmadan bu nəşri və
yaxud onun hər hansı hissəsini yenidən çap etdirmək, surətini çıxarmaq,
elektron informasiya vasitələri ilə yaymaq qanuna ziddir.

Hesab-nəşriyyat həcmi 11,4. Fiziki çap vərəqi 16. Formatı 57x82¹/₈.
Kəsimdən sonra ölçüsü: 195x275. Səhifə sayı 128.
Şriftin adı və ölçüsü: məktəb qarnituru 10-12. Ofset kağızı. Ofset çapı.
Sifariş . Tiraj . Pulsuz. Bakı – 2023

Əlyazmanın yığıma verildiyi və çapa imzalandığı tarix:

Çap məhsulunu nəşr edən:
“Şərq-Qərb” ASC
(Bakı, AZ1143, Hüseyn Cavid pr., 111)

Əziz məktəbli!

**Bu dərslik sizə Azərbaycan dövləti tərəfindən
bir dərs ilində istifadə üçün verilir.**

**O, dərs ili müddətində nəzərdə tutulmuş bilikləri
qazanmaq üçün sizə etibarlı dost və yardımçı olacaq.**

**İnanırıq ki, siz də bu dərsliyə məhəbbətlə yanaşacaq,
onu zədələnmələrdən qoruyacaq, təmiz və səliqəli
saxlayacaqsınız ki, növbəti dərs ilində digər məktəbli
yoldaşınız ondan sizin kimi rahat istifadə edə bilsin.**

Sizə təhsildə uğurlar arzulayırıq!

