



HEYDAR ALIYEV
LEADER NATIONAL DU PEUPLE AZERBAÏDJANAIS

Levin

KONUL RIZVANOVVA

Le Français

pour la 5^e classe des écoles secondaires
(Deuxième langue étrangère)

© "Ş rǫ-Q rb" OJSC

Veuillez envoyer vos commentaires et suggestions concernant
cette publication aux adresses e-mail ci-dessous :

info@eastwest.az et derslik@edu.gov.az

Merci d'avance pour votre coopération !



ŞƏRQ-QƏRB

TABLEAU DES CONTENUS

Étape 1

Faisons connaissance ! 9

Leçon 1

Moi, c'est... 10

Leçon 2

Salut ! Ça va ? 16

Leçon 3

Qu'est-ce que c'est ? 18

Leçon 4

Tu as quel âge ? 22

Révision 26

Étape 2

J'aime l'école ! 29

Leçon 1

Comment est ta salle de classe ? 30

Leçon 2

Qu'est-ce qu'il y a dans ton sac à dos ? 36

Leçon 3

Ma classe de français 40

Leçon 4

À la cantine : hum, c'est bon ! 44

Révision 48

Étape 3

J'habite ici ! 51

Leçon 1

Mon pays, c'est l'Azerbaïdjan! 52

Leçon 2

Tu habites où ? 56

Leçon 3

Ma famille et moi 60

Leçon 4

Chez moi ! 66

Révision 70

Étape 4

Mes préférences 73

Leçon 1

Je fais du sport ! 74

Leçon 2

En hiver, je porte 80

Leçon 3

Joyeux anniversaire ! 86

Leçon 4

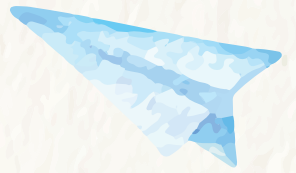
Bonnes vacances ! 90

Révision 94



Levin

Étape 1



Bonjour les amis !

J'apprends à ...

- Décrire mon emploi du temps.
- Parler de mes matières scolaires.
- Faire mon portrait.
- Faire le portrait de mon copain.
- Décrire le caractère de quelqu'un.
- Présenter les héros de mon pays.

J'utilise ...

- Les nombres ordinaux.
- Le féminin des adjectifs.
- Le pluriel des adjectifs.
- Les mots interrogatifs.
- La question avec *est-ce que*.



Leçon 1

Bonne rentrée !

1 J'observe le dessin et je comprends.



- Que vois-tu ?
- Où sont les personnes ?
- Que font-ils ?



2 Je lis le dialogue et je réponds Vrai ou Faux.



Dilber : Bonne rentrée, Orkhan !

Orkhan : Bonne rentrée, Dilber ! Aujourd'hui, on a le cours de français.

Dilber : Oui, c'est la première leçon ! J'aime parler français. C'est facile. Après, on a le cours de maths. J'aime bien les maths.

Orkhan : Mais non, les maths, c'est la troisième leçon.

Dilber : Regarde l'emploi du temps. Aujourd'hui, c'est mardi.

Orkhan : Ah oui ! La troisième leçon, c'est la géographie. La géographie est intéressante, mais un peu difficile. Et la quatrième leçon, c'est l'histoire d'Azerbaïdjan. Tu aimes ?

Dilber : Oui, j'aime bien apprendre l'histoire de mon pays.

Orkhan : Et la dernière leçon, c'est le sport. Faire du sport, c'est agréable !

Dilber : Oui, c'est une matière amusante.

1. Orkhan et Dilber sont à l'école.
2. Le mardi, ils ont cinq leçons.
3. La deuxième leçon, c'est les maths.
4. La géographie est facile pour Orkhan.
5. Dilber aime l'histoire d'Azerbaïdjan.
6. L'EPS est la cinquième leçon.

N'oublie pas !

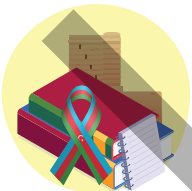
Nous = on

Exemple : Nous avons cours de français. → On a cours de français.

Mes mots



3 J'observe, j'écoute et je répète.



L'Azerbaïdjanais



Le français



Les mathématiques



L'histoire générale



L'Éducation Physique et Sportive



La géographie



La littérature



Les arts plastiques



Les sciences de la vie et de la nature



L'informatique

Bonne rentrée !



4 J'écoute Anar et je retrouve son emploi du temps de la journée.

a. Mardi

1. Les maths
2. La littérature
3. Le français
4. L'histoire
d'Azerbaïdjan
5. L'informatique
6. S.Nature

b. Mardi

1. La littérature
2. S.Nature
3. L'histoire
d'Azerbaïdjan
4. Les maths
5. Le français
6. L'informatique

Tu sais ?

En France : **SVT** - sciences de la vie et de la terre. **EPS** - éducation physique et sportive.

Les français aiment beaucoup les abréviations. **Par exemple** : Ils disent *maths* au lieu de *mathématiques*, *prof* au lieu de *professeur*, *ciné* au lieu de *cinéma*.

Labo des sons

J'écoute et je répète.

Je vois

J'entends

oi

[w] - moi, trois, le soir, l'armoire

i + voyelle

[j] - unième, douzième, le pied, le ciel

J'écoute, je lis et je montre les sons [w] et [j]

- Moi, je vois trois voitures dans la rue.
- Les cahiers de Liliane sont jolis et variés.

La grammaire ? Facile !

Les nombres ordinaux (adjectifs numéraux ordinaux)

Formation

Le nombre + **ième** → les nombres ordinaux. Il y a quelques exceptions.

1.	un, une	1 ^{er} /1 ^{ère}	premier/ première	
2.	deux	2 ^e	deuxième	ou second(e)
3.	trois	3 ^e	troisième	
4.	quatre	4 ^e	quatrième	on supprime le « e ».
5.	cinq	5 ^e	cinquième	on ajoute le « u ».
6.	six	6 ^e	sixième	
7.	sept	7 ^e	septième	
8.	huit	8 ^e	huitième	
9.	neuf	9 ^e	neuvième	le « f », devient « v ».
10.	dix	10 ^e	dixième	



Rappel : Les nombres ordinaux → [Précis de grammaire p....](#)



5 J'écoute et j'écris les nombres ordinaux en lettres.




Bonne rentrée !

Rappel

Le féminin des adjectifs

masculin + e → féminin

amusant → amusante
second → seconde


dernier → dernière,
premier → première

Pas de transformation pour les noms en **-e** final au masculin.

Exemple :

Il est **difficile**.

Elle est **difficile**.

Le texte est **facile**.

La règle est **facile**.

→ Précis de grammaire p....

6 Je relie.

1. Intéressante
2. Rouge
3. Agréable
4. Beau
5. Facile
6. Rose
7. Difficile
8. Jaune
9. Petit
10. Dernière

a. Masculin

b. Féminin

c. Les deux

7 Je transforme les phrases.

Exemple : *Nous* aimons l'azerbaïdjanais. → *On* aime l'azerbaïdjanais.

1. Nous avons cours de géographie.
2. Nous sommes à l'école.
3. Nous parlons français.

8 Je sépare les mots et j'écris les phrases dans mon cahier.

a. *Le français est facile et intéressant.*

b. *La géographie est la dernière leçon.*

C'est mon tour !



9 Dans un petit texte, j'écris mon emploi du temps de la journée et je parle de mes matières.

Pour m'aider !

Aujourd'hui,

c'est

J'ai

..... leçons.

La première leçon,
La dernière leçon

c'est



10 Je sépare les mots et j'écris la phrase dans mon cahier.

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26
A B C D E F G H I J K L M N O P Q R S T U V W X Y Z

12 5

6 18 1 4 3 1 9 19

L

5 19 20

6 1 3 9 12 5

Réponse : ★★★ ★★★.

Leçon II

Qui suis-je ?



1 Je lis les messages.

Salut, je suis Anar. J'ai 12 ans. Je suis azerbaïdjanais et j'habite à Khankéndi avec ma famille. J'ai les cheveux bruns et les yeux noirs. Je suis grand. J'aime le sport et les animaux. J'aime aussi lire des BD en français. J'ai un chien et il s'appelle Chansli. Il est roux et il a les yeux bleus. Il adore courir et jouer dans le jardin avec moi.

Bonjour, je m'appelle Dilara. Je suis azerbaïdjanaise et j'habite à Bakou. J'ai les cheveux châtain et les yeux marron. Je ne suis pas très grande. J'apprends le français à l'école. J'adore dessiner. Ma couleur préférée, c'est le vert. J'aime ma famille et mes amis. J'ai aussi une amie suisse. Elle s'appelle Alice. Elle a 11 ans. Elle est blonde et elle a les yeux verts. Alice aime bien parler l'azerbaïdjanais.



2 Je répons vrai ou faux. Je corrige les phrases fausses.

1. Dilara est brune.
2. Le rouge est la couleur préférée de Dilara.
3. Anar est roux.
4. Le chien d'Anar s'appelle Chansli.
5. Dilara est grande.
6. L'amie de Dilara a les cheveux blonds.
7. Alice parle azerbaïdjanais avec Dilara.

Mes mots



3 J'observe, j'écoute et je répète.

Il/elle a les cheveux ...

bruns

blonds

châtains

roux



noirs

bleus

marron

verts

Il/elle a les yeux ...

Il/elle est comment ?

Il/elle a les cheveux bruns. → il est brun / elle est brune.

Il/elle a les cheveux roux. → il est roux / elle est rousse.

Il/elle a les cheveux châtain. → il /elle est châtain.

Il/elle a les cheveux blonds. → il est blond/elle est blonde.

Remarque : « Avoir les cheveux bruns. », « Avoir les yeux noirs. »

On n'utilise pas : « Ses cheveux sont bruns. », « Ses yeux sont noirs. »

Qui suis-je ?



4 J'observe, j'écoute et je trouve Orkhan, Camille, Dilber et Léo.



Labo des sons

J'écoute et je répète.

Je vois

ou

eu

J'entends

[ø] – le feu, les yeux, les cheveux

[u] – le cours, la couleur, rouge

J'écoute, je lis et je montre les sons [u] et [ø].

- Un nouvel ami trouve une boule rouge.
- Le jeu est un peu amusant pour eux.

La grammaire ? Facile !

L'accord des adjectifs de couleur

Règle générale

Singulier

vert / verte
noir / noire
gris / grise

Pluriel

verts / vertes
noirs / noires
gris / grises

jaune, rose, rouge

jaunes, roses, rouges



Il y a des exceptions :

Masculin	Féminin	Singulier	Pluriel
blanc roux violet châtain marron	blanche rousse violette châtain marron	orange marron roux/rousse	orange marron roux/rousses

Remarque : Les adjectifs en - **x** et - **s** finaux au singulier ne changent pas au pluriel.
Mon frère est roux. Mes frères sont roux. Il est délicieux. Ils sont délicieux.

5 Je choisis le bon adjectif.

1. Le tableau blanche/noir.
2. La jupe vert/orange.
3. Une fille roux /châtain.
4. La règle gris/rose.
5. Le crayon bleu /noire.
6. La table brun/marron.

6 J'écris la forme correcte des adjectifs. Je fais l'accord si nécessaire.

1. Sur la photo, il y a des garçons (châtain).
2. Il porte des lunettes (marron).
3. Elle a des cahiers (vert).
4. Mes crayons sont (orange).
5. Les murs de notre classe sont (violet).
6. Dans ma trousse, il y a des stylos (gris).
7. Ses sœurs sont (roux).



Rappel

Je révise le verbe **avoir** au présent de l'indicatif.

Rappel des adjectifs de couleurs → Précis de grammaire p

C'est mon tour !



7 Jeu. En groupes. Je fais le portrait de mon/ma camarade avec un intrus. La classe devine l'intrus.

Il est grand. Il a les cheveux roux et les yeux marron.

Il a les cheveux bruns



8 Je décris mon apparence et je me dessine.

Leçon III

Mon professeur, ce héros

1 J'observe le dessin et je discute avec mes camarades.

Le 27 septembre



- Que vois-tu ?
- C'est quelle date au tableau ?
- Que penses-tu de cette date ?



2 Je lis le texte et je réponds aux questions.

Orkhan : Salut, Dilber !

Dilber : Salut, Orkhan ! J'ai une nouvelle pour toi. Regarde, c'est mon professeur d'histoire, devant la classe.

Orkhan : Ah oui, il a beaucoup de médailles. Comment il s'appelle ?

Dilber : C'est mon professeur héros, un vétéran de la guerre de la Patrie. Il s'appelle Monsieur Elgun.

Orkhan : C'est formidable ! Il est comment ton prof ?

Dilber : Il est courageux, patient, très gentil, et il est aussi sérieux. Il aime et respecte ses élèves.

Orkhan : Tu as de la chance, Dilber !

Dilber : Oui, Orkhan. Nous aimons beaucoup Monsieur Elgun. Il a beaucoup d'informations sur l'histoire de l'Azerbaïdjan. Ses leçons sont toujours intéressantes.

Orkhan : Ton professeur est génial. Vive les héros de notre pays !

1. Où sont Orkhan et Dilber ?
2. Comment s'appelle le professeur de Dilber ?
3. Pourquoi Orkhan pense-t-il que Dilber a de la chance ?
4. Comment sont les leçons d'histoire de Dilber ?
5. Trouve les adjectifs qui décrivent le caractère du professeur.

3 Je retrouve les adjectifs dans la grille.

G	É	N	I	A	L	E	E	N	P
I	N	J	G	Z	C	T	O	N	A
B	B	L	G	Y	G	A	D	J	T
Z	B	U	L	I	T	N	E	G	I
E	K	J	T	Q	D	X	P	X	E
C	O	U	R	A	G	E	U	X	N
A	T	T	Y	V	F	A	U	T	T
S	É	R	I	E	U	X	N	C	P
P	H	J	G	N	T	N	K	S	D
E	L	B	A	D	I	M	R	O	F

sérieux

gentil

courageux

génial

patient

formidable

Mon professeur, ce héros

Tu sais ?

En France, quand un élève parle à son professeur, il dit : « Monsieur » ou « Madame » mais jamais « Prof ».
Et dans ton pays ?

Mes mots



4 J'observe, j'écoute et je répète.



1. Patient/
Patiente



2. Amusant/
Amusante



3. Souriant/
Souriante



4. Génial/
Géniale



5. Gentil/
Gentille



6. Timide



7. Courageux/
Courageuse



8. Sérieux/
Sérieuse

Quelques mots interrogatifs

Question intonative

Que → Tu fais quoi ?

Où ? → Tu vas où ?

Pourquoi ? → Pourquoi tu aimes la musique ?

Comment ? → Tu écris en français comment ?

Question avec *est-ce que*

Qu'est-ce que tu fais ?

Où est-ce qu'elle va ?

Pourquoi est-ce que tu aimes la musique ?

Comment est-ce que tu écris en français ?



que devant une voyelle → qu'.

5 Je transforme en question intonative.

1. Où est-ce que ton ami habite ?

3. Comment est-ce que vous parlez le français ?

2. Pourquoi est-ce qu'il parle à son prof ?

4. Qu'est-ce qu'elle lit ?

Labo des sons

J'écoute et je répète.

Je vois

J'entends

en, an

[ɑ̃] - vendredi, dans, gentil, la chanson

on

[ɔ̃] - la leçon, le ballon

J'écoute, je lis et je montre les sons [ɑ̃] et [ɔ̃].

- L'enfant prend un ballon blanc.
- Marion trouve un bonbon rond.

La grammaire ? Facile !

Quelques adjectifs irréguliers

Masculin

Féminin

Les adjectifs en **-eux**

-euse

Il est paresseux.
Elle est courageuse.

Les adjectifs en **-on**

-onne

Il est bon. Elle est bonne.
Il est mignon. Elle est mignonne.

Les adjectifs en **-f**

-ve

Il est actif. Elle est active.
Il est sportif. Elle est sportive.

Autre cas

Masculin

Féminin

Beau/nouveau

Belle/nouvelle

Il est beau/nouveau.
Elle est belle/nouvelle
Il est gentil. Elle est gentille.

Gentil

Gentille

6 Je choisis le bon adjectif.

1. Mon frère est **intelligent**, intelligents, intelligente, intelligentes.
2. C'est un enfant **paresseux**, paresseuse, paresseuses.
3. Ils sont **génial**, géniaux, géniale, géniales.
4. Ma copine est **gentil**, gentils, gentille, gentilles.
5. Ses frères sont **studieux**, studieuse, studieuses.
6. Elles sont **bon**, bons, bonne, bonnes.

Mon professeur, ce héros

! Rappel

Le verbe **avoir** au présent de l'indicatif.

→ Précis de grammaire p

C'est mon tour !



7

J'écoute les adjectifs. Je lève la main droite si j'entends le féminin, et la main gauche pour le masculin.

Timide



8

Travail en groupe. Projet. Je fais de la recherche avec mes copains, nous préparons une présentation avec les photos de l'une des héros de notre pays. Nous donnons des informations suivantes:

- Son nom et son prénom
- La ville/la région où il (elle) est né(e)
- Sa personnalité
- Ses médailles

Je révise

1 Lis le message Camille et complète son emploi du temps.

Salut ! Je m'appelle Camille.

Le lundi, j'ai deux cours de français. Mon premier cours, c'est le français.

Le mercredi, j'ai deux cours d'éducation physique.

Le deuxième cours du jeudi est la SVT, et le français est après la récréation.

Le mardi, mon quatrième cours, c'est l'anglais. J'ai aussi musique, mais c'est mon sixième cours.

On a aussi des mathématiques le vendredi. J'ai histoire-géographie le lundi, le mardi et le vendredi. Mon dernier cours de la semaine est l'histoire-géographie.

Heure	Lundi				
8h00		Mathématiques		Anglais LV	
9h00	Français	Français			Anglais LV
10h00	Récréation	Récréation	Récréation	Récréation	Récréation
10h30	Mathématiques		Éducation physique		Français
11h30	SVT		Musique	Mathématiques	Sciences de la vie et de nature
12h30	Cantine	Cantine	Cantine	Cantine	Cantine
13h30	Technologie	Arts plastiques		Anglais LV	Technologie
15h30				Les arts plastiques	

Je révise

2 Je réobserve l'emploi du temps Camille. Je trouve cinq différences avec mon emploi du temps.

Le lundi, les mathématiques sont le troisième cours Camille.


Mais le lundi, les mathématiques sont mon deuxième cours.


3 J'écris la bonne couleur.

1. J'ai les cheveux  .

2. Il a les yeux  .

3. Il apporte un bouquet de fleurs  .

4. Elle porte une robe  .

5. Mon sac à dos est  .

6. Le mur de notre classe est  .

7. Il met dans sa trousse une gomme  .

8. Dans le tiroir il y a une règle  .

4 J'indique si l'adjectif est au singulier (S), au pluriel (P), ou les deux (S/P)

	S	P	S/P
Heureux			
Amusante			
Orange			
Nouveaux			
Gentilles			
Roux			
Génial			
Gris			
Marron			
Blonds			
Gros			

5 Je complète les phrases avec la bonne forme du verbe *être* ou *avoir*.

1. Mon professeur ★★★★★ sérieuse.
2. Tu ★★★★★ comment ? - J' ★★★★★ les cheveux roux.
3. Mes amis ★★★★★ toujours très amusants.
4. Vous ★★★★★ en quelle classe ?
5. Ils ★★★★★ le français aujourd'hui.
6. Aujourd'hui nous ★★★★★ le 8 novembre.

6 Ils ont le même caractère. Je lis la description d'Anar et je fais la description de Dilara.



Anar est courageux, gentil et patient. Il est aussi timide, actif et sérieux. Il est beau.



Dilara est ...

7 Je corrige les erreurs.

1. Elle est petit et gros. Elle est châtain. Elle a les yeux marrons .
2. Ils sont grand. Ils ont les cheveux blonde et les yeux bleu.

8 Je complète avec *où, comment, qui, qu'est-ce que, pourquoi, quoi*. Puis, j'associe les questions avec les réponses.

1. C'est ★★★★★ ?
2. ★★★★★ tu lis ?
3. Il joue ★★★★★ ?
4. ★★★★★ est-ce que tu aimes le vert ?
5. ★★★★★ est ton école ?
6. Tu fais ★★★★★ ?

a. Dans sa chambre.

c. Je dessine.

b. Parce que c'est la couleur de la nature.

d. Elle est grande.

e. C'est ma mère.

f. Des BD.

Autoévaluation

À la fin de cette étape,
je peux ...



Décrire mon emploi du temps.

Écrire les nombres ordinaux de
1 à 10.

Parler de mes matières
scolaires.

Faire mon portrait.

Faire le portrait de mon
copain.

Poser des questions avec les
mots interrogatifs.

Décrire le caractère de
quelqu'un.

Présenter les héros de mon
pays.

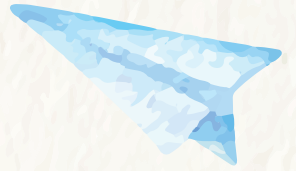
Poser des questions intonatives.

Utiliser le féminin et le pluriel
des adjectifs.

Je sais aussi : _____ .

Étape II

J'aime ça !



J'apprends à ...

- Parler des jeux de la récré.
- Décrire mon animal préféré.
- Exprimer mes goûts.
- Parler de mes activités en famille.
- Dire et demander l'heure.

J'utilise ...

- Les articles contractés : à la, à l', au, aux.
- Le pluriel des noms.
- Le verbe jouer + instrument de musique.
- Les nombres cardinaux de 10 à 40.



Leçon 1

C'est la récré !



1

J'écoute, je lis et je trouve des personnes sur le dessin.



1

Dilara : Salut Orkhan.
Orkhan : Salut Dilara.
Dilara : Tu joues à cache-cache ?
Orkhan : Non, je joue au ballon.
 Tu joues avec nous ?
Dilara : Oui ! Et qui est-ce ?
Orkhan : C'est mon ami Léo.
Dilara : Enchantée, Léo.
Léo : Enchanté.

2

Dilber : Ça va, Anar ?
Anar : Oui, ça va et toi ?
Dilber : Merci, je vais bien.
Anar : Qu'est-ce que tu fais ?
Dilber : Je joue à la marelle avec
 ma copine. Et toi ?
Anar : Moi, je joue aux billes.
Dilber : Salut !
Anar : À plus tard, Dilber !

Mes mots

2 J'observe, je lis et je retiens.

À la récré, je joue



à cache - cache



aux billes



à la marelle



à la corde à sauter



à l'élastique



aux dominos



au foot



au ballon

N'oublie pas !

On utilise toujours
« **C'est** » pour présenter
quelqu'un.

C'est mon ami(e).

! On ne dit pas :
Il/elle est mon
ami(e).

C'est la récré !

Labo des sons

J'écoute et je répète.

Je vois

J'entends

ch

[ʃ] - la **ch**ambre, **ch**anter, le **ch**ocolat, le **ch**at

au

[o] - **au**jourd'hui, **ja**une, **gau**che, **cha**ud

J'écoute, je lis et je montre les sons [ʃ] et [o].

- Le chat chasse la souris dans la chambre.
- Aujourd'hui, il fait chaud autour du saule.

La grammaire ? Facile !

Article contracté (1)

La préposition à + l'article défini

Au (à + le)

À la (à + la)

À l' (à + l')

Aux (à + les)

Exemple :

Je joue au foot. Elle va à la cantine.

Nous sommes à l'école. Ils vont aux magasins.

Rappel

Le verbe **aller** au présent de l'indicatif.

→ **Précis de grammaire p ...**

3 Je choisis la forme correcte de l'article contracté.

1. Elle joue à l'/à l'**élastique** dans le jardin.
2. Mon frère joue à l'/**au** foot.
3. Farida joue à **la/aux** marelle
4. Anar aime jouer **au /aux** billes à la récré.
5. Je n'aime pas jouer à **la/au** corde à sauter.
6. Il joue à **la/aux** dominos avec son père.

4 Je complète les phrases avec *à la, au, à l', aux* comme dans l'exemple.

Elle va ★★★ (l'école) le lundi. Elle va à l'école le lundi.

1. Je suis ★★★ (la maison).
2. Vous êtes ★★★ (le Canada) en été.
3. Tu vas ★★★ (le parc) avec tes amis.
4. Son frère est ★★★ (les États-Unis).
5. Nous sommes ★★★ (la poste).
6. Ils vont ★★★ (les musées) en France.

C'est mon tour !



5 J'écoute, je sépare les mots et puis, j'écris les phrase.

- a. *J'aimejouerauballonavecmesamis.*
- b. *Mescopainsnjouentàcache-cacheavecmoi.*



6 Je dessine et j'écris mes jeux préférés de la récréation.

J'aime jouer ★★★.

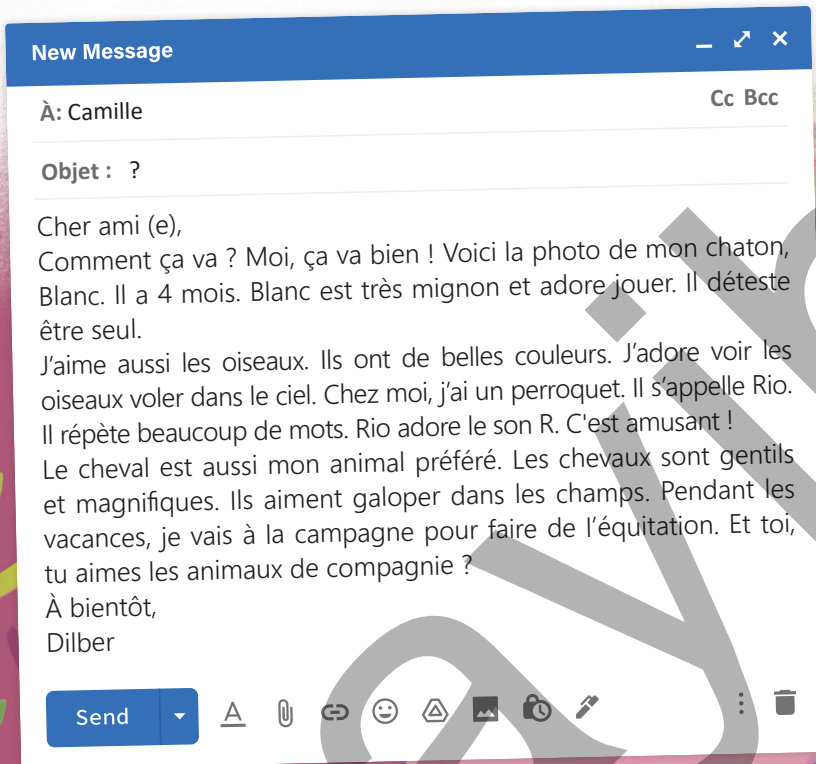


Leçon II

J'aime les animaux

**1**

Quel est l'objet de ce courriel ? Je lis et je choisis le bon objet.



2 Je relis l'email et je répons :

1. Qui est Blanc ?
2. Qu'est-ce que Blanc déteste ?
3. Comment s'appelle le perroquet de Dilber ?
4. Qui répète des mots ?
5. Qu'est-ce que les chevaux aiment faire ?
6. Réponds à la place de Camille.

Mes mots



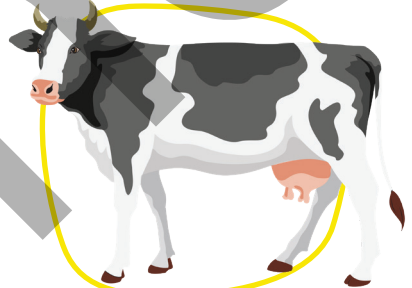
3 J'observe, j'écoute et je répète.



1. un cheval



2. un ours



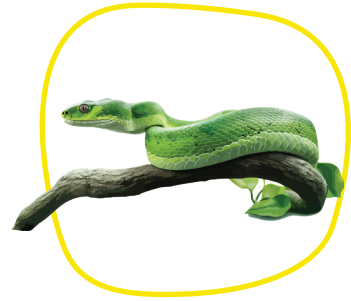
3. une vache



4. un oiseau



5. un poisson



6. un serpent



7. un chat/un chaton



8. un perroquet



9. une abeille

J'aime les animaux



4 Qu'est-ce qu'ils font ? J'observe, j'écoute et je montre le bon dessin.



1. L'oiseau vole



2. Le poisson nage



3. Le chien aboie



4. Le chat grince



5. L'abeille pique



6. Le cheval galope

Pour exprimer mes goûts

J'aime les animaux. ♥

J'adore jouer avec mon chat. ♥♥

Je préfère les animaux de compagnie. ♥♥

Je déteste travailler le week-end. ✗

Labo des sons

J'écoute et je répète.

Je vois

J'entends

le « s » final dans les mots *ours*,
mars, *fil*s, *maî*s

[uʁs], [maʁs], [fis], [maɪs]

Tu sais ?

En France, 50 % des familles ont des animaux de compagnie. Le poisson, le chien et le chat sont les animaux préférés des Français.

À ton avis, quel est l'animal préféré dans ton pays ?



Rappel

Les verbes du premier groupe au présent de l'indicatif.

→ Je m'entraîne p

La grammaire ? Facile !

Pluriel des noms

Singulier

le tableau
le jeu
le journal

Pluriel

les tableaux
les jeux
les journaux



le festival → les festivals

Les noms en - **x** et - **s** finaux au singulier ne changent pas au pluriel.
le pays → les pays, le prix → les prix

5 J'écris le pluriel des noms suivants.

1. Le feu

2. Le cheval

3. Un vélo

4. Le festival

6. Un choix

8. Le chien

5. Un ours

7. Un cadeau

6 Je découvre les animaux sauvages, de la ferme et les animaux aquatiques.

scanne moi !



C'est mon tour !



7 **À deux.** Je mime les animaux et mon/ ma camarade devine. Puis on dit c'est quel type d'animaux : sauvages, de la ferme, de compagnie ou aquatiques.

BUZZ

BZZ



J'aime ça !

Leçon III

Qu'est-ce que tu fais ?



1

Qu'est-qu'ils aiment faire ? Je lis le dialogue et j'associe les dessins avec chaque personne.



Orkhan : Anar, qu'est-ce que tu fais après l'école ?

Anar : Je fais mes devoirs à quatre heures, puis je joue de la guitare dans ma chambre. Et toi ?

Orkhan : Moi, je préfère faire mes devoirs à six heures du soir. À huit heures, je regarde un film avec ma famille.

Anar : Et le week-end, tu aimes faire quoi ?

Orkhan : J'aime marcher dans le parc avec ma sœur. À midi, je déjeune, puis je vais chez mes grands-parents avec mes parents. Et toi ?

Anar : Moi, je fais du jardinage après le petit déjeuner. J'aime aider mon père dans le jardin. Le soir, je fais de la lecture. Je vais au lit à neuf heures et demie.

Orkhan : Bon week-end, Anar !

Anar : Bon week-end, Orkhan !

2 Je relis le dialogue et je choisis le bon moment de la journée.

1. Anar va à l'école ★★★
a) le matin b) le midi c) l'après-midi d) le soir.
2. Orkhan fait ses devoirs ★★★
a) le matin b) le midi c) l'après-midi d) le soir.
3. Anar fait ses devoirs ★★★
a) le matin b) le midi c) l'après-midi d) le soir.
4. Orkhan va chez ses grands-parents ★★★
a) le matin b) le midi c) l'après-midi d) le soir.
5. Orkhan va au parc
a) le matin b) le midi c) l'après-midi d) le soir.
6. Orkhan déjeune ★★★
a) le matin b) le midi c) l'après-midi d) le soir.
7. Anar travaille dans le jardin ★★★
a) le matin b) le midi c) l'après-midi d) le soir.

Mes mots



3 J'observe, j'écoute et je répète.

	Le matin, le midi	L'après-midi, le soir
13 :00	01:00 Il est une heure.	13h00 Il est treize heures.
11 :00	12h00 Il est midi.	00h00 Il est minuit.

Qu'est-ce que tu fais ?

11 :00	11h00 Il est onze heures.	23h00 Il est vingt-trois heures.
12:00	12h00 Il est midi.	00h00 Il est minuit.
09:10	09h10 Il est neuf heures dix.	21h10 Il est vingt et une heures dix.
01:15	01h15 Il est une heure et quart.	13h15 Il est treize heures quinze.
02:30	02h30 Il est deux heures et demie.	14h30 Il est quatorze heures trente.
12:30	12h30 Il est midi et demi(e).	00h30 Il est minuit et demi (e).
14:45	03h45 Il est trois heures quarante-cinq. / Il est quatre heures moins le quart.	15h45 Il est quinze heures quarante-cinq. / Il est quinze heures moins le quart
9:50	09h50 Il est neuf heures cinquante. / Il est dix heures moins dix.	21h50 Il est vingt et un heures cinquante. / Il est vingt et un heures moins dix.

Demander l'heure

Formel

- Quelle heure est-il ?
- Vous avez l'heure ?

Informel

- Il est quelle heure ?
- Tu as l'heure ?



N'oublie pas !

On peut aussi dire l'heure de cette façon.

02h00 - Il est deux heures du matin. /

14h00 - Il est deux heures de l'après midi

09h00 - Il est neuf heures du matin. /

21h00 - Il est neuf heures du soir.

Manger le matin = prendre le petit déjeuner

Manger à midi = déjeuner

Manger le soir = dîner

Labo des sons

La liaison

J'écoute et je répète.

Je vois

Deux heures
Trois heures
Huit heures
Neuf heures

J'entends

[dø **z** œv]
[tʁwa **z** œv]
[ɥi **t** œv]
[nœ **v** œv]

J'écoute, j'observe et je montre les liaisons.

Les enfants arrivent à deux heures et font leurs exercices à neuf heures.

Tu sais ?

L'heure dans le monde



Il est 11 heures à Bakou (Azerbaïdjan).



Il est 8 heures à Paris (France).



Il est 7 heures au Sénégal (Afrique).



Il est 2 heures à New York (États-Unis).

Qu'est-ce que tu fais ?

La grammaire ? Facile !

Les nombres cardinaux



4 J'écoute, et je complète dans mon cahier. Puis, je retiens.

40 quarante 41 quarante et un 42 quarante-deux 50 cinquante 60 70 soixante-dix

Jouer d'un instrument de musique.

Je joue **du** violon.

Tu joues **de l'**harmonica.

Il joue **de la** guitare.

! Rappel

Le verbe **faire** au présent de l'indicatif. → **Je m'entraîne p ...**

Les nombres de 0 à 40. → **Précis de grammaire p ...**

5 J'observe les heures et je dis les moments de la journée comme dans l'exemple.

a. 16:30 - **Il est seize heures trente. C'est l'après-midi.**

a.



b.



c.



d.



e.



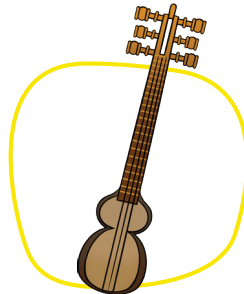
6 Je forme la phrase avec le verbe *jouer* et les mots suivants.



un accordéon



une flûte



un tar



une harpe

7 Il est quelle heure ? J'écoute et j'associe.

a.



1 ...

b.



2 ...

c.



3 ...

d.



4 ...

C'est mon tour !



8 En petits-groupes. Je dessine une heure sur mon cahier. Puis, je demande à mes camarades quelle heure il est. On change de rôle.



9 J'écris dix phrases pour décrire ce que je fais en famille après l'école. J'indique aussi les heures et les moments de la journée.

Je révise

1 Faire ou jouer ? Je complète les phrases.

1. Je ★★★ de la flûte dans ma chambre.
2. Les élèves ★★★ au tennis après l'école.
3. Les enfants ★★★ du ski à la montagne.
4. Mon frère ★★★ du jardinage le week end.
5. Ils ne ★★★ pas à la corde à sauter.
6. Nous ★★★ du violon dans le jardin.
7. Elle ★★★ du roller dans le parc.
8. Pourquoi tu ne ★★★ pas de la gymnastique ?

2 Je transforme les phrases au pluriel.

1. Le cheval galope dans le champ.
2. Le chien aboie dans la cour.
3. L'ours est gros.
4. L'oiseau vole dans le ciel.
5. Il y a un festival dans cette ville.
6. C'est un journal.

3 Je mets les mots en ordre, puis j'écris une phrase. Attention, il y a un intrus!

1. foot les élèves billes jouent aux
2. à Yagmur joue dans le jardin cache-cache au
3. vous au ballon l'élastique ne jouez pas
4. à la Déniz a l' joue marelle

4 J'écris les nombres en lettres.

40

★★★

41

★★★

50

★★★

52

★★★

55

★★★

60

★★★

63

★★★

66

★★★

70

★★★

5 Je lis et j'associe à l'aide du tableau de **mes mots**.

1. Il est cinq heures de l'après-midi.
2. Il est midi et quart.
3. Il est six heures et demie du soir.
4. Il est neuf heures moins dix.
5. Il est cinq heures moins le quart du matin.
6. Il est sept heures vingt.

a. 07h20

b. 08h50

c. 12h15

d. 04h45

e. 17h00

f. 18h30

6 J'observe et j'écris les heures.

a.



b.



c.



d.



7 Je complète avec le verbe **aller** à la bonne forme.

1. Moi et mon père, nous ★★★ au cinéma.
2. Tu ★★★ bien? - merci, je ★★★ bien.
3. Dilara est malade, elle ne ★★★ pas à l'école aujourd'hui.
4. Bonjour madame, comment ★★★ vous?
5. Les enfants ★★★ à la maison après l'école.



8 Je décris mon animal préféré dans mon cahier.

Pour m'aider !

Type d'animal : *Mon animal préféré, c'est un animal de compagnie, sauvage, ★★★ .
C'est le chien, le chat, ★★★ .*

Son physique et ses qualités : *Il est roux, noir, grand, ★★★ . Il est gentil, intelligent, ★★★ .*

Ses activités préférées : *Il aime courir, nager, ★★★ .*

Ses aliments préférés : *Il adore la viande, le lait, ★★★ .*

J'aime ça !

Autoévaluation

À la fin de cette étape,
je peux ...



Parler de mes jeux de la récré.

Connaître quelques types
d'animaux.

Décrire mon animal préféré.

Compter de **1** à **70**.

Utiliser les noms au pluriel.

Dire et demander l'heure.

Exprimer mes goûts.

Identifier les moments de la
journée.

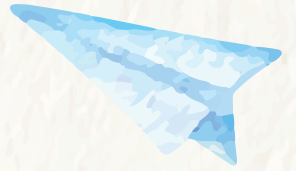
Parler de mes activités en
famille.

Utiliser le verbe **jouer** avec les
instruments de musique.

Je sais aussi : _____ .

Étape III

Ma ville



J'apprends à ...

- donner mon adresse.
- demander et indiquer le chemin.
- découvrir les lieux importants de mon pays.
- dire où je vais et comment j'y vais.
- parler de mon quartier ou ma rue.
- décrire les objets.
- parler de ma chambre.

J'utilise ...

- les prépositions de lieux.
- les articles contractés : *de la, du, de l', des.*
- les verbes en *-ger* au présent
- les adjectifs démonstratifs.



Leçon 1

C'est où ça ?



1

J'observe et je lis.

En Azerbaïdjan, il y a ...



Le parc de la Victoire



Le musée du Pain



Le centre culturel Heydar Aliyev



L'université du Karabakh



Le palais des Khans de Chéki



La forêt de Topkhana

2 Je réobserve l'activité 1 et je relie chaque lieu à sa ville.

1. C'est Choucha.

2. C'est Bakou.

3. C'est Khankéndi.

4. C'est Chéki.

5. C'est Agdham.



3 J'écoute et je complète le dialogue par les mots donnés.

le trottoir, le passage piéton, bonne visite, feu, centre de Mougham, à gauche, des Beaux-Arts, un rond-point

Léo : Salut, Dilara ! Le musée du Tapis, c'est où ?

Dilara : Salut ! Tu es où ?

Léo : Je suis devant le Musée ★★★ avec ma famille.

Dilara : Vous tournez à droite et marchez sur ★★★ . C'est à 15 minutes à pied.

Léo : D'accord.

Dilara : Vous arrivez à ★★★ . Attention au ★★★ rouge !

Léo : Et après ?

Dilara : Vous traversez ★★★ et vous tournez ★★★ , puis vous continuez tout droit. Et voilà, vous êtes au musée de Tapis.

Léo : Qu'est-ce qu'il y a près du musée ?

Dilara : Le musée de Tapis est près du Parc National et du ★★★ . Il y a aussi un parc « Mini Venise » pas loin du musée.

Léo : Merci beaucoup, Dilara !

Dilara : De rien, ★★★ !

4 Je lis le dialogue et je réponds vrai ou faux. Puis, je corrige les phrases fausses.

1. Léo est à Bakou avec sa famille.
2. Ils cherchent le musée des Beaux-Arts.
3. On va en bus au musée.
4. Le parc national est près du Parc National.
5. Le centre de Mougham est loin du musée de Tapis.

C'est où ça ?

5 Que représente chaque photo ? Je relis le dialogue et je retrouve.



Mes mots



6 J'observe, j'écoute et je lis.

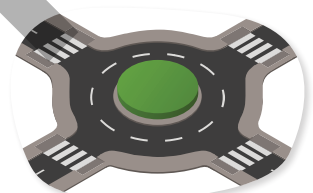
Dans la rue



Le trottoir



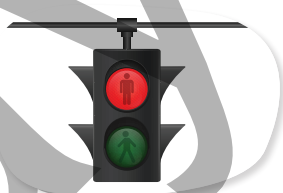
Le pont



Le rond-point



Le feu vert/rouge



Le bonhomme rouge/vert



Le passage piéton

C'est là !



a. Tourner à droite



b. Tourner à gauche



c. Traverser



d. Aller tout droit



e. Ne pas tourner à droite



f. Ne pas tourner à gauche



g. Ne pas aller tout droit



h. Ne pas traverser

Je vais



à pied



en voiture



à vélo



en métro



en bus

N'oublie pas !

Pour demander le chemin

Où est le musée, s'il vous plaît ?

Excusez-moi, pour aller au musée ?

Pardon, c'est où le musée ? C'est par où, le musée ?

La grammaire ? Facile !

Quelques prépositions de lieu (1)



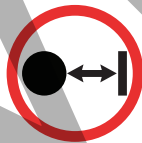
a. à droite de



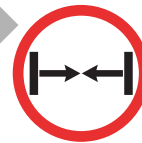
b. à gauche de



c. près de



d. loin de



e. en face de



f. à côté de

Article contracté (2)

La préposition **de** + l'article défini

Du (de + le)

De la (de + la)

De l' (de + l')

Des (de + les)

Exemple :

Il y a un parc en face du musée. Ma maison est près des parcs.

Il est à côté de l'avenue. Le chat est à droite de la maison.



Rappel

Les prépositions de lieu **dans, devant, sur, sous**.

→ Précis de grammaire p

C'est où ça ?

Tu sais ?

Les moyens de transport dans le monde



Le tuk-tuk en Thaïlande



Le TGV en France



Le traîneau en Alaska



Le bus à Londres

Et dans ton pays ?

7 Je mets les mots dans l'ordre et j'écris une phrase. Attention, il y a un intrus !

1. vais / bus./ à l'école / en / je / pied
2. Dilber / le trottoire. / sur / marche / le feu
3. Ils / le passage / traversent / piéton. / tout droit
4. droit. / Anar / tout / continue / droite
5. à pied. / ne pas / le rond-point / traverser / metro
6. est / à gauche / le musée, / s'il vous plaît ? où

8 Je complète avec la bonne forme des articles.

1. Le trottoir → Anar est en face ★★★ trottoir.
2. ★★★ école → Ta maison est à côté ★★★ école ?
3. ★★★ forêt → Il n'habite pas loin ★★★ forêt.
4. ★★★ arbres → Le vélo est à droite ★★★ arbres.
5. ★★★ journaux → Le stylo est à gauche ★★★ journaux.
6. ★★★ pont → Il y a un petit parc près ★★★ pont.

9 Je chante et je découvre plus de mots.



C'est mon tour !



10 **Jeu de rôle.** Je choisis un lieu connu de ma ville ou région. Le point de départ est l'école. Je donne les indications nécessaires pour faire deviner ce lieu.

11 **Projet en petits groupes.** Je travaille avec mes camarades pour fabriquer une maquette de notre ville ou région. On présente le travail en classe et on explique un itinéraire.

Pour m'aider !

1. Choisir un point de départ.

2. Dessiner les rues et les curiosités.

3. Ajouter des passages piétons et un rond-point.

4. Ajouter des feux de circulation et des panneaux de direction.

5. Tracer un itinéraire avec différents moyens de transport.

Leçon II

Dans mon quartier, il y a ...



1 Je lis le texte et je comprends.

Bonjour, je suis Dilara. J'habite dans un immeuble à Bakou, avenue 8 Novembre. Mon appartement a une belle vue sur la mer Caspienne. Près de chez moi, il y a deux grands parcs : le parc des Trophées et le parc de la Victoire. Ces parcs symbolisent la victoire de l'Azerbaïdjan pendant la deuxième guerre du Karabagh. Je vais souvent dans ces parcs avec ma famille. Le week-end, je vais avec mes amis au centre sportif de mon quartier. Il y a aussi un centre culturel pour faire de la musique et de la danse. À gauche de chez moi, il y a une librairie. J'achète toujours mes BD préférées dans cette librairie. Il y a aussi un grand supermarché pour acheter des aliments. Mon quartier est toujours calme et propre.

2 Je réponds aux questions.

1. Où habite Dilara ?
2. Quels sont les noms des parcs près de chez Dilara ?
3. Que symbolisent ces parcs ?
4. Où va Dilara pour acheter ses BD préférées ?
5. Comment est le quartier de Dilara ? Donne deux adjectifs.

3 Je relis le texte et je complète les phrases.

parc des Trophées, centre sportif, des aliments, Caspienne, près de

1. Dilara regarde de sa fenêtre la mer ★★★★★.
2. Le parc de la Victoire est ★★★★★ chez Dilara.
3. Dilara va au ★★★★★ avec sa famille.
4. Elle fait du sport au ★★★★★.
5. On achète ★★★★★ au supermarché.

Mes mots



4 J'observe, j'écoute et je lis.

N'oublie pas !

Quand on donne son adresse en français, on utilise d'abord le numéro, puis le nom de la rue :

25 rue des Lilas



Le quartier



La place



L'immeuble



La banque



Le restaurant



La librairie



Le cinéma



La pâtisserie



La boulangerie



L'hôpital



La bibliothèque



Le supermarché

Labo des sons

Je vois

qu

J'entends

[k] - le **qu**ai, **cinqu**ante, **qu**i, la **qu**estion, pitto**resqu**e

J'écoute, je lis et je montre les sons [k]

- Il quitte le kiosque à quatre heures quinze.

Dans mon quartier, il y a

5 C'est où ? Je lis et je relie.

1. Ma mère achète du pain.
2. Elle lit le magazine.
3. Il va chez le docteur.
4. On fait de la musique.
5. Je dîne avec ma sœur.
6. Nous voyons un film intéressant.
7. Orkhan achète un livre.
8. Dilber prend des croissants.

a. Le cinéma

b. La librairie

c. Le restaurant

d. La boulangerie

e. La bibliothèque

f. L'hôpital

g. La pâtisserie

h. Le centre culturel

Tu sais ?

Quelques types de logement dans le monde



Une chaumière en Irlande



Une péniche en France



Un chalet en Suisse




Un riad au Maroc

Et dans ton pays ?

La grammaire ? Facile !

Les adjectifs démonstratifs

Singulier		Pluriel
masculin	féminin	masculin/féminin
ce cinéma cet opéra	cette banque	ces cinémas ces opéras ces banques
 ce devant une voyelle ou h muet → cet : <i>cet institut, cet hôtel</i>		

Rappel

Les adjectifs possessifs : *mon/ma/mes, ton /ta/tes, son/sa/ses*

→ **Précis de grammaire p ...**

6 C'est où ? Je lis et je relie.

Le quartier est calme. → *Ce quartier est calme.*

1. Nous habitons dans **un immeuble**.
2. Je lis le livre dans **la bibliothèque**.
3. **Les supermarchés** sont en face du parc.
4. Mon père travaille dans **un hôpital**.
5. **Les musées** sont au centre-ville.
6. Les enfants marchent sur **la place**.
7. **L'appartement** est grand.
8. Je dîne avec ma famille dans **un restaurant**.

7 Je remets le dialogue dans le bon ordre.

- | | |
|---|---|
| 1 - Il y a un parc à côté de chez toi ? | 4 - Non, j'habite près de l'école. |
| 2 - Salut ! Tu habites loin de l'école ? | 5 - Oui, il y a un beau parc. |
| 3 - En face du musée Nizami. | 6 - C'est où exactement ? |

A	B	C	D	E	F
↓	↓	↓	↓	↓	↓
2					

Dans mon quartier, il y a ...

C'est mon tour!

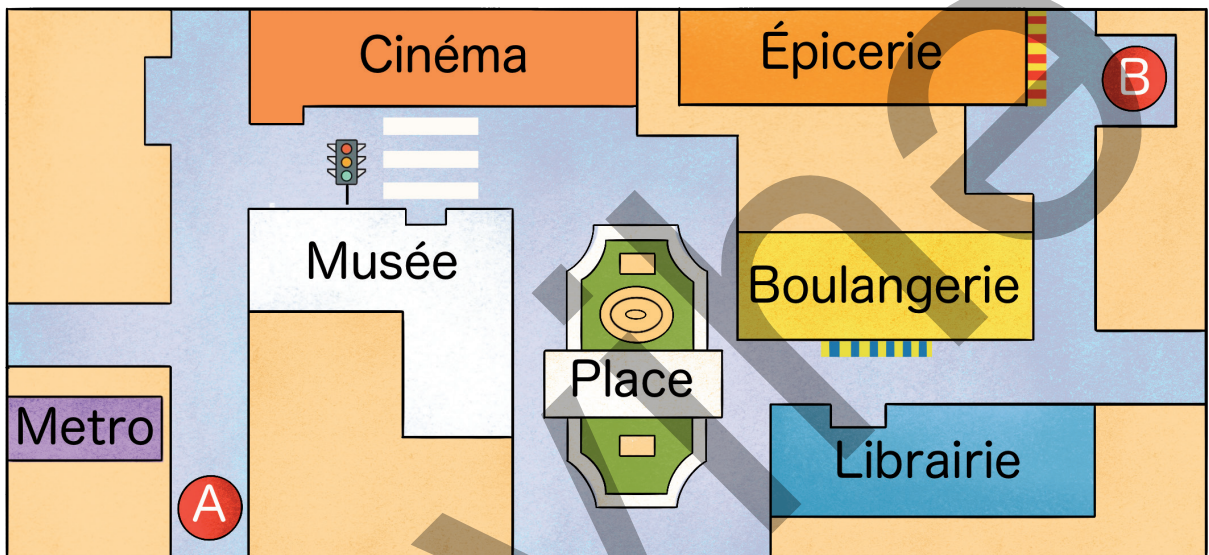


7 À nous de jouer !

Élève A: Je demande à mon ami (e) comment aller à la librairie.

Élève B: Mon ami (e) me demande comment aller au musée.

À tour de rôle, on donne le chemin.



8 J'écris un email à mon/ma ami(e) français(e) pour décrire mon quartier ou ma rue. J'utilise les adjectifs démonstratifs et les prépositions de lieu.

Pour m'aider !

New Message – ↗ ✕

De: Cc Bcc

Objet : ?

Salut !
Comment ... ? J'habite dans un grand/petit quartier (une grande/petite rue).
Mon adresse, c'est ...
Dans ce quartier (cette rue), il y a ... , mais il n'y a pas de
À côté de chez moi, il y a
En face de ce (cet/cette/ces) ..., il y a
... de ce (cet/cette/ces) ..., il y a
Et toi, comment est ... ?
À bientôt,

Send ▾

Ma lecture

 J'observe, j'écoute et je lis.

L'angine de Riquet

Aline a une angine. Elle est au lit depuis trois jours. Ce matin, son frère Riquet entre dans sa chambre. Il regarde la boîte de couleurs de sa sœur, ses oranges, et il lui demande :

- Comment tu attrapes ton angine ?
- Attraper mon angine ! Tu crois donc que je fais exprès ! Et pourquoi me demandes-tu ça ?
- C'est bien d'être malade !

Riquet quitte la chambre et il descend jouer dans la cour. Un quart d'heure passe, une demi-heure passe et Riquet ne revient pas. Sa maman commence à s'inquiéter. Elle se prépare à descendre et tout à coup on frappe à la porte. C'est la voisine qui ramène Riquet trempé d'eau.

La maman remercie la voisine. Elle emmène Riquet dans sa chambre ; elle le déshabille et le frictionne à l'eau de cologne, puis elle lui dit :

- Pourquoi tu fais ça ?

Riquet lui répond en pleurant :

« C'est pour attraper une angine comme Aline. »

D'après Colette VIVIER



✦ Je cherche les mots suivants dans le dictionnaire.

une angine

faire exprès

tout à coup

trempé(e)

frictionner

✦ Je réponds aux questions.

1. Aline est au lit.
Qu'est-ce qu'elle a ?
2. Pourquoi Riquet veut-il attraper une angine ?
3. La voisine ramène Riquet.
 - Comment est-il ?
 - Que fait la maman ?

Leçon III

Et voilà ma chambre



1 J'écoute et je complète le message avec les mots de la case.

carré

une armoire

rectangulaire

chambre

une plante

confortable

le tapis

Anar parle de sa chambre.

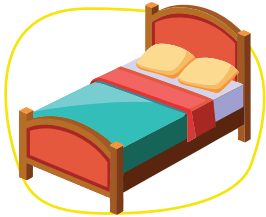
Ça y est ! J'ai ma nouvelle ★★★ ! Elle n'est pas très grande, mais elle est très ★★★ . Ses murs sont bleus. Il y a ★★★ marron pour mes vêtements. J'ai un lit avec un oreiller ★★★ . Ma table de chevet est entre le lit et ★★★ . Sur la table de chevet, il y a une lampe. ★★★ rond est à droite du lit. Devant la fenêtre, j'ai un bureau ★★★ pour faire mes devoirs. Je ★★★ mes livres sur les étagères. J'ai aussi ★★★ verte à droite de la porte. Je ★★★ cette chambre avec mon frère cadet. Nous dessinons et jouons avec les Lego dans la chambre. J'adore ma chambre.

2 Je lis le texte complété et je réponds aux questions :

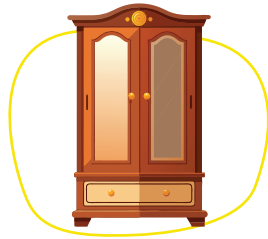
1. Qui a une nouvelle chambre ?
2. Comment est la chambre ?
3. De quelle couleur sont les murs de la chambre ?
4. Qu'est-ce qu'il y a dans la chambre ? Nomme 10 objets.
5. Avec qui partage Anar sa chambre ?



3 J'observe, j'écoute et je lis.



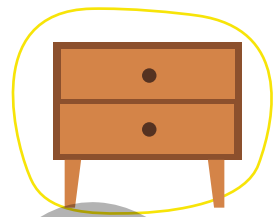
Un lit



Un oreiller



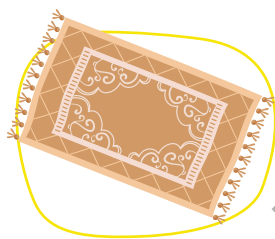
Une armoire



Une table de chevet



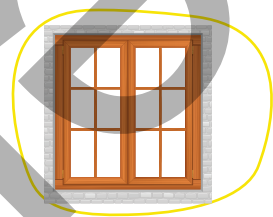
Une lampe



Un tapis



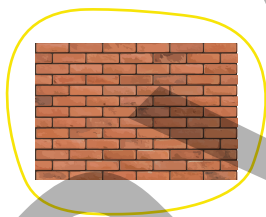
Une plante



Une fenêtre



Une porte



Un mur

N'oublie pas !

Pour exprimer la joie
Ça y est ! → C'est
réalisé !/Enfin !

Les formes géométriques



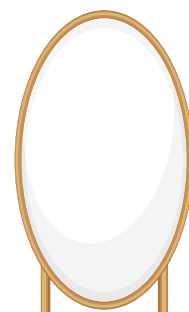
Rectangulaire



Carré(e)



Ovale



Rond(e)

Et voilà ma chambre

Labo des sons

J'écoute et je répète.

Je vois

J'entends

et à la fin du mot

[ɛ] – le chev**et**, le buff**et**, l'obj**et**, cad**et**

J'écoute, je lis et je montre le son [ɛ] à la fin du mot.

Le poulet de Violet est sur le chevet.

4 Je complète les phrases avec les formes géométriques.

1. Le ballon est  .

2. La porte est  .

3. L'oreiller est  .

4. Le bureau est  .

La grammaire ? Facile !

Quelques verbes en -ger au présent

Ranger → Nous rang**e**ons.

Partager → Nous partag**e**ons.

Manger → Nous mang**e**ons.

Voyager → Nous voyag**e**ons.

Bouger → Nous boug**e**ons.

5 J'écris les verbes à la forme correcte.

1. Je (partager) ★★★ mon livre avec mon amie.
2. Il (manger) ★★★ des céréales.
3. Les élèves (ranger) ★★★ les livres sur l'étagère.
4. Nous (voyager) ★★★ en France en été.
5. Tu (partage) ★★★ ta chambre.
6. Vous (bouger) ★★★ très vite.

6 Je remets les mots dans l'ordre pour écrire une phrase. Attention, il y a une erreur.

1. On / range / la chambre / le week-end. / range
2. les livres / Nous / sur / rangeons / les étagères. / rangons

7 Je chante et je découvre plus de mots.



C'est mon tour!

9 **Par deux.** Je pose des questions à mon/ma camarade de classe sur le dessin. Je dis à mon camarade si sa réponse est vraie ou fausse.

Pour m'aider !



Je révise

1 Où sont-ils ? Je lis et j'écris nom des lieux.

Exemple : *Je ne vais pas bien. → L'hôpital*

1. Tu achètes du pain.
2. Nous regardons le tableau.
3. On mange des frites.
4. Ils sont sous l'arbre.
5. Il aime le gâteau.
6. Nous voyons un bon film.

2 Où sont-ils ? Je lis et j'écris nom des lieux.

Exemple : *Qu'est-ce qu'il y a près ... (le quartier) ?
Qu'est-ce qu'il y a près du quartier ?*

1. L'ordi est à côté ★★★★★ (les livres).
2. J'ai un bureau près ★★★★★ (la table de chevet).
3. Les crayons sont à gauche ★★★★★ (les cahiers).
4. Le supermarché est en face ★★★★★ (la banque).
5. Il n'y a pas de pâtisserie à gauche ★★★★★ (l'immeuble).
6. Qu'est-ce que tu as à droite ★★★★★ (le lit) ?

3 J'observe les photos et je retrouve les villes de mon pays. Attention, deux réponses sont possibles.



4 Je réécris les mots avec ce, cet, cette, ces.

Exemple : *Une armoire → cette armoire*

1. Un oreiller
2. Des plantes
3. Une fenêtre
4. Des tapis
5. Un mur
6. Une table

5 Je complète les phrases avec les mots de la case.

rectangulaire

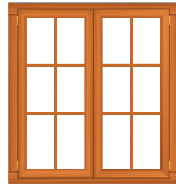
carré(e)

rond(e)

ovale



a. La table est
★★★.



b. La fenêtre est
★★★.



c. Le tapis est
★★★.



e. La porte est
★★★.

6 Que veulent dire ces panneaux de sécurité ? J'observe et j'écris.



0. Tourner
à gauche !



1. ★



2. ★



3. ★



4. ★



5. ★



6. ★

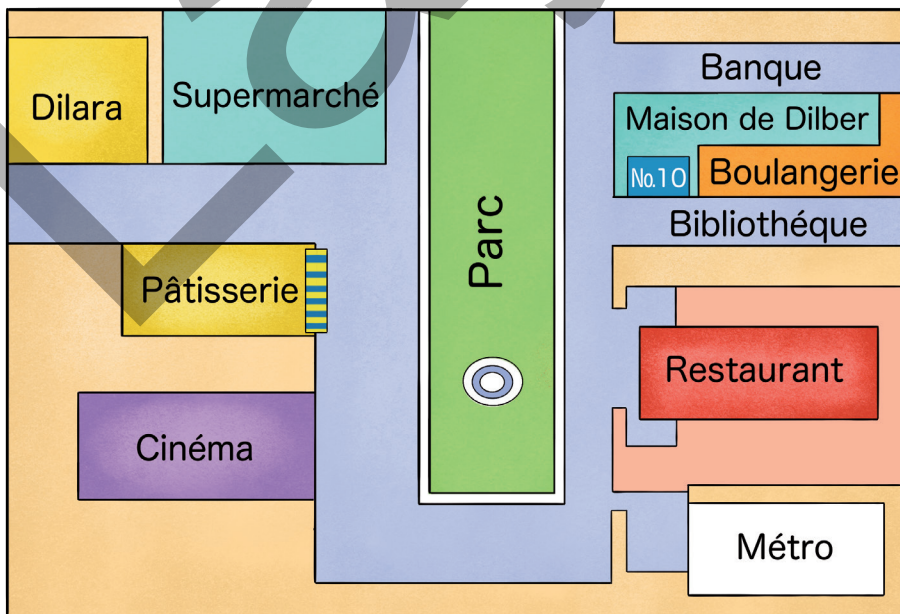


7. ★

7 Je lis le SMS Dilber. J'invente la réponse de Dilara à l'aide du plan.

Salut Dilber ! 😊 Je n'ai pas ton adresse exacte. C'est où, chez toi ?
Est-ce que c'est à côté de la pâtisserie ? Ce n'est pas loin du
métro, non ? 😞

À + , Dilara ❤️



Autoévaluation

À la fin de cette étape,
je peux ...



Demander et indiquer le chemin.

Donner mon adresse.

Connaître les lieux importants
de mon pays.

Dire où je vais et comment j'y
vais.

Parler de mon quartier ou de
ma rue.

Connaître quelques formes
géométriques.

Comprendre quelques sécurités
routières.

Dire où c'est <https://www.youtube.com/watch?v=GOSWEc53Dol>

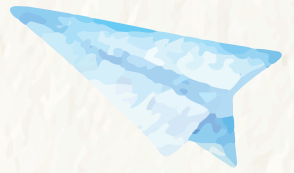
Utiliser les adjectifs
démonstratifs.

Décrire ma chambre.

Je sais aussi : _____ .

Étape IV

Ca va mieux !



J'apprends à ...

- parler de mon alimentation.
- dire ce qui est bon ou mauvais pour la santé.
- exprimer mes sensations.
- donner des conseils.
- exprimer la nécessité.
- parler des règles d'hygiène.

J'utilise ...

- les articles partitifs : **du**, **de la**, **de l'**, **des**.
- l'impératif (conseil).
- l'expression **il faut**.
- les verbes **vouloir** et **pouvoir**.
- le verbe **prendre**.
- les verbes pronominaux.



Leçon 1

Je mange bien !

1 J'observe le dessin et je comprends.



- Où est la famille ?
- Qu'est-ce qu'ils font ?
- Pourquoi la fille est-elle triste ?
- De quoi parle la famille ?



2 Je lis les dialogues et je réponds aux questions.

Dialogue 1



Le père : Camille, tu ne veux pas boire ton lait ?
Camille : Non, papa, je prends du chocolat chaud.
Le père : Tu ne veux pas manger des céréales ?
Camille : Je veux des biscuits.
La mère : Mais les céréales, c'est bon pour la santé.
Camille : Mmm... d'accord, après je mange des biscuits.
Le père : C'est parfait, bon appétit !

Dialogue 2



La mère : Aujourd'hui, on mange du riz pour le déjeuner.
Anar : Moi, je veux du poisson.
Le père : Tu ne veux pas de riz ?
Anar : Non, papa, je préfère le poisson.
La mère : Le poisson, c'est pour le dîner, d'accord ?
Anar : D'accord, mais avec des tomates !
Le père : Un bon compromis, Anar !

a. Qu'est-ce qu'ils aiment ou n'aiment pas boire et manger ?
 J'observe les dessins et je complète le tableau.

- Camille aime le chocolat chaud, ★★★
- Anar aime ★★★
- Camille n'aime pas ★★★
- Anar n'aime pas ★★★



- b. À ton avis qui mange bien : Camille ou Anar ? Explique pourquoi.
 c. Et toi, quels aliments aimes-tu manger pour être en bonne santé ?

Je mange bien !

Mes mots



3 J'observe, j'écoute et je retiens.

Les aliments



la farine



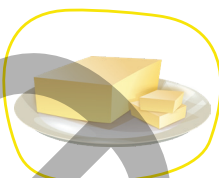
le riz



les céréales



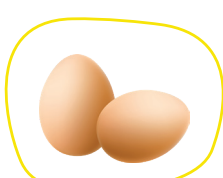
le yaourt



le beurre



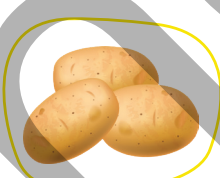
l'huile



les œufs



la viande



les pommes
de terre



le chou



les fraises



l'ananas



les abricots



le café



le thé



le soda



le sucre



les biscuits



la confiture



les bonbons

Autre mots

Les repas de la journée

le petit déjeuner - le repas du matin

le déjeuner - le repas du midi

le goûter - le repas léger de l'après-midi

le dîner - le repas du soir

Labo des sons

J'écoute et je répète.

Je vois

J'entends

L'œuf

[œf]

Les œufs

[le zø]

J'écoute, et je lis bien.

Où sont des œufs ? Il y a un œuf, deux œufs sous l'arbre.

Tu sais ?

Les Français font trois repas par jour : le petit-déjeuner, le déjeuner et le dîner. Les enfants prennent souvent le goûter après l'école.

Et dans ton pays ?

4 Je chasse l'intrus.

1. Les œufs, le riz, les céréales
2. La pomme de terre, la fraise, le chou
3. Le beurre, le fromage, la viande
4. Le café, le soda, les biscuits

La grammaire ? Facile !

Les articles partitifs

Masculin singulier

Je mange **du** fromage.

Féminin singulier

Elle veut **de la** confiture.

Masc.ou fém. singulier devant une voyelle ou un **h**

On prend **de l'**eau.

Pluriel

Il mange **des** céréales.



du, de la, de l', des → à la forme négative → **pas ... de/d'**

Exemple : Je veux **du** sucre. → Je ne veux pas **de** sucre.

Je mange bien !

Quelques verbes irréguliers

	Vouloir	Prendre
Je	veux	prends
Tu	veux	prends
Il/elle	veut	prend
On	veut	prend



Le verbe *vouloir* + infinitif.

Exemple : Je veux **acheter** des biscuits

N'oublie pas !

Les verbes aimer, préférer, adorer, détester → **le, la, l', les**.
J'aime **le** fromage.
Nous préférons **la** viande.
Ils adorent **le** yaourt.
Elle déteste **le** soda.
Il n'aime pas **le** fromage.

5 Je choisis le bon article.

1. Je mange **du/de** la riz au déjeuner.
2. Il faut utiliser **de l'/de la** huile de maïs.
3. Dilber achète **de la/des** pommes de terre.
4. Il y a **du/de la** confiture sur la table.

6 Je mets les phrases à la forme négative.

1. J'aime le beurre au petit déjeuner.
2. Elle achète du yaourt au supermarché.
3. Nous mangeons le thé après le déjeuner.
4. Orkhan prend du lait le matin.

7 J'écris les verbes à la bonne forme.

1. Je (prendre) ★★★★★ mon petit déjeuner à 8 heures.
2. Est-ce que tu (prendre) ★★★★★ du café au déjeuner?
3. Je (vouloir) ★★★★★ faire du thé avant le dîner.
4. Tu ne (vouloir) ★★★★★ pas manger de la viande.
5. Anar (prendre) ★★★★★ du sucre pour boire du thé.
6. Camille (vouloir) ★★★★★ des biscuits pour son goûter.

C'est mon tour !



8 Je complète **le, la, l', les, du, de la, de l', des, de** ou **d'**. Puis, j'écoute et je vérifie. **Attention**, plusieurs réponses sont possibles.

- a. Tu manges ★★★★★ biscuits ?
Non, je n'aime pas ★★★★★ biscuits.

- b. Je prends ★★★★★ abricots.
Ah bon, tu n'aimes pas ★★★★★ ananas ?

c. L'eau, c'est bon au petit déjeuner !

Oui, mais moi, je ne prends pas ★★★ . Je préfère ★★★ jus d'orange le matin.

d. Tu préfères ★★★ viande ou ★★★ fromage ?

Je n'aime pas ★★★ fromage. Je mange ★★★ viande.

f. Tu veux ★★★ café ?

Non, merci, je ne prends pas ★★★ café. Je veux ★★★ thé.



9

Je joue avec mon/ma camarade : on prépare les étiquettes selon les images. On tire une étiquette et interroge son/sa camarade. Puis, on dit s'il/elle a une bonne alimentation ou non.

Tu manges les céréales ? - Oui, j'aime les céréales.



Leçon II

Merci, Docteur !



1 Je lis le dialogue et je réponds aux questions.



Dilber : Bonjour, Docteur !

Docteur : Bonjour, Dilber ! Qu'est-ce que tu as ?

Dilber : Je suis fatiguée, Docteur. J'ai mal à la tête et au pied.

Docteur : D'accord. Tu peux marcher ?

Dilber : Oui, mais je ne peux pas faire de sport.

Docteur : Ouvre la bouche et lève la tête, s'il te plaît !

Dilber : C'est grave, Docteur ?

Docteur : Non, Dilber, tu as la gorge rouge. Il faut boire ce sirop et rester au lit aujourd'hui.

Dilber : Merci, Docteur !

Docteur : De rien, Dilara ! Mange beaucoup de fruits et de légumes. D'accord ?

Dilber : D'accord.

1. Dilber va bien.
2. Dilber est chez le docteur.
3. Elle a mal à la tête.
4. Le docteur donne des conseils à Dilber.
5. Elle ne veut pas manger des fruits.

2 Qui dit ça ? Je relis le dialogue et je réponds.

- a. Tu as mal où ?
- b. Ce n'est pas grave.
- c. J'ai mal au pied.
- d. Il faut manger beaucoup de fruits.
- e. Je peux marcher à pied.
- f. Reste au lit !

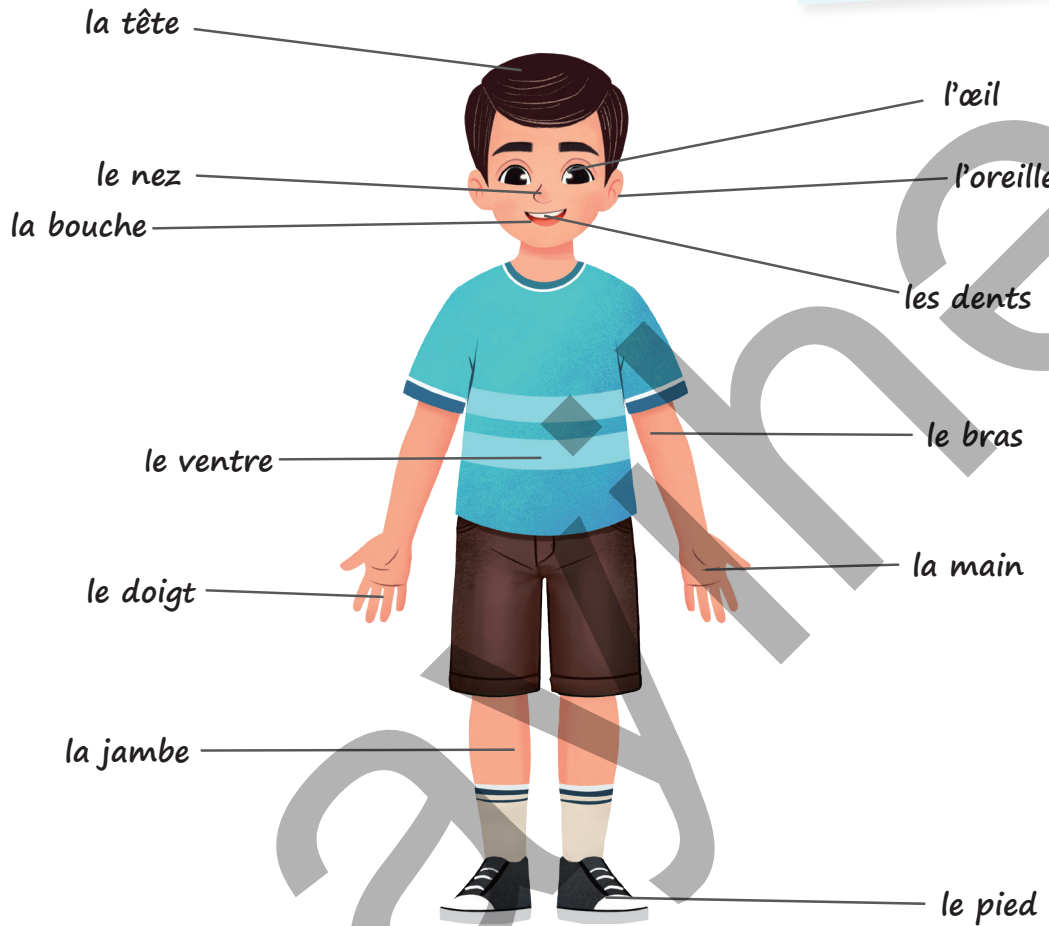


Mes mots



3 J'observe, j'écoute et je lis.

Le corps



N'oublie pas !

Pour exprimer une nécessité

Il faut + infinitif
Il faut faire du sport!

Je suis



content(e)



malade



fatigué(e)



triste

Tu as mal où ?

J'ai mal à la tête/au bras/à l'oreille/aux yeux.

Ça va mieux !

Merci, Docteur !

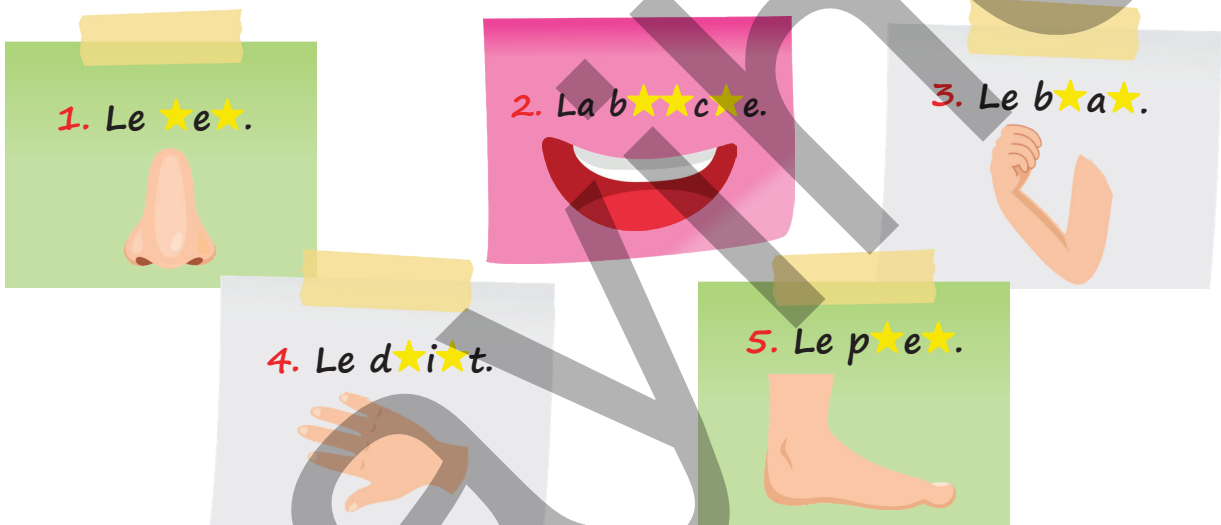
Tu sais ?

En France, en général, voici comment on s'adresse à quelqu'un :
On utilise « Monsieur », « Madame » ou « Mademoiselle ».

Quand on s'adresse à un médecin, on dit simplement « Docteur ».

Et dans ton pays ?

4 J'observe et retrouve les parties du corps.



Labo des sons

J'écoute et je répète.

Je vois

J'entends

le doigt

[lə dwa]

les **doigts**

[le dwa]

5 Je choisis la bonne alternative.

1. On a mal **au/aux** yeux.
2. Orkhan n'a pas mal à **la/au** tête.
3. Nous avons mal **aux/au** pieds.
4. Je n'ai pas mal à **l'/au** ventre.
5. Tu as mal à **l'/à la** oreille ?
6. Ils ont mal **au/à la** jambe.

La grammaire ? Facile !

L'impératif (conseil)

L'impératif

Tu manges des fruits.	Mange des fruits !	Ne mange pas de fruits !
Tu vas chez le docteur.	Va chez le docteur !	Ne va pas chez le docteur !
Tu fais du roller.	Fais du roller !	Ne fais pas de roller !

Le verbe pouvoir

Je peux

Tu peux

Il /elle peut

On peut



Le verbes **pouvoir** + **infinitif**.

Exemple : Je peux **dessiner** les animaux.

6 Je réécris les phrases à l'impératif.

Exemple : Tu écoutes de la musique. → *Écoute de la musique !*

1. Tu manges des légumes.
2. Tu ne vas pas à l'hôpital.
3. Tu fais de la gymnastique.
4. Tu ne lèves pas la tête.

7 J'écris le verbe **Pouvoir** à la bonne forme.

1. Je ★★★★★ jouer au foot.
2. Orkhan ★★★★★ faire de l'équitation.
3. Tu ★★★★★ aller à pied ?
4. On ★★★★★ nager beaucoup.
5. Elle ★★★★★ jouer au foot.
6. Camille ★★★★★ ranger sa chambre.

C'est mon tour !

8 J'écoute et je complète les légendes.



9 À deux. Mon/ma camarade semble fatigué(e). Je lui demande ce qu'il/elle a et je donne des conseils. On change de rôle.

Pour m'aider, j'utilise la case.

Aller au théâtre. → *Va au théâtre !*

Ne pas jouer aux jeux vidéo. → *Ne joue pas aux jeux vidéo !*

Aller au cinéma.

Écouter de la musique.

Ne pas manger beaucoup de chocolat.

Faire du camping.

Marcher dans le parc.

Manger des légumes.

Ça va mieux !

Leçon III

Mes règles d'hygiène !



1 J'écoute et je complète les trous par les mots donnés.

se coupe

un savon

s'habille

un peigne

miroir

se réveille

s'essuie

mouchoir

une brosse à dents

un essui-mains

Le matin, Anar ★★★ à 7 heures et demie. Il va dans la salle de bains et il se lave les mains avec ★★★. et puis, il se lave son visage et ses oreilles. Il se brosse les dents avec ★★★. Il s'essuie le visage avec ★★★. Il ★★★ les ongles.

Il va dans sa chambre et fait son lit. Il fait de la gym et il ★★★. Il se regarde dans le miroir et il se peigne les cheveux avec ★★★.

Il prend son petit déjeuner et il met son ★★★ dans son sac.

Il va à l'école.

2 Je relis le texte et je fais la liste des règles d'hygiène.





3 J'observe, j'écoute et je lis.



se réveiller



se laver



se brosser les dents



s'essuyer



s'habiller



se peigner



se brosser les cheveux



se regarder dans le miroir



se couper les ongles



se moucher

Les objets d'hygiène



un savon



une brosse à dents



un dentifrice



un essuie-mains



un peigne



une brosse

Mes règles d'hygiène !

Labo des sons

J'écoute et je répète.

Je vois

J'entends

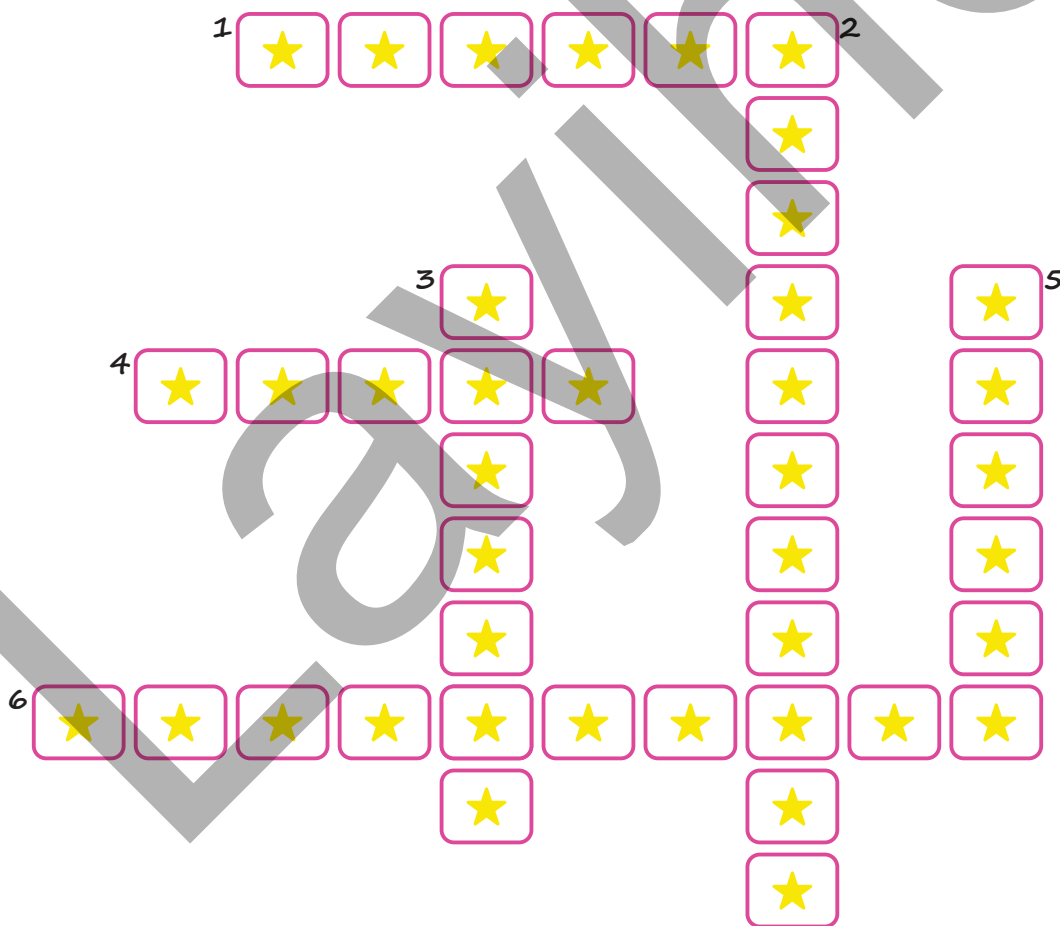
gn

[ɲ] - un peigne, une campagne, une montagne, gagner

J'écoute, je lis et je montre le son [ɲ] .

Mon mignon agneau mange des champignons.

4 Je trouve les mots dans la grille et j'écris dans mon cahier.



1.



2.



3.



4.



5.



6.



La grammaire ? Facile !

Les verbes pronominaux

Se laver

Je **me** lave
Tu **te** laves
Il/elle **se** lave
On **se** lave



S'essuyer

Je **m'**essuie
Tu **t'**essuies
Il/elle **s'**essuie
On **s'**essuie



me/te/se + **voyelle, h muet** → **m'/t'/s'**

Exemple : Je **m'**essuie dans la salle de bains.

5 J'associe pour écrire les phrases.

tu

il

je

elle

on

s'

te

se

se

essuie avec un essuie-mains.

habille dans sa chambre.

brosses les dents le matin.

lave les mains dans la salle de bains

peigne avec son peigne.

N'oublie pas !

Avec des verbes pronominaux comme se laver, se brosser, se peigner, etc. et une partie du corps, on utilise l'article définie.

Je me lave les mains.
Il se peigne les cheveux.

6 Je complète avec la bonne forme des verbes pronominaux.

1. Je (me réveille) ★★★★★ à 7 heures.
2. Anar (s'habiller) ★★★★★ pour aller à l'école.
3. Camille (se regarder) ★★★★★ dans le miroir.
4. On (se couper) ★★★★★ les ongles avant le petit déjeuner.
5. Elle (se brosser) ★★★★★ les dents avec une brosse à dents.
6. Tu (s'essuyer) ★★★★★ dans la salle de bains.

Mes règles d'hygiène !



7

J'écris un petit texte sur mes règles d'hygiène. Pour m'aider, j'utilise les mots du texte de l'activité 1.



8

Jeu de rôle en petits groupes. J'observe les actions suivantes et je ferme le livre. Puis, je mime et mes camarades devinent ce que je fais. On change de rôle.

Se réveiller

Se laver
(les mains/
le visage/les
oreilles)

S'essuyer
(les mains/le
visage)

Se brosser
les dents

S'habiller

Se peigner

Se brosser
les dents

Se brosser
les cheveux

Se regarder
dans le
miroir

Se couper
les ongles

Se moucher

Je révise

1 J'observe et je complète les phrases.



1. Je mange
★★★.



2. Orkhan
prend ★★★.



3. Elle achète
★★★.



4. Tu préfères
★★★ ?



5. Nous ne
mangeons pas
★★★.



6. Dilber
n'achète pas
★★★.



7. Vous
n'aimez pas
★★★.



8. Je ne
veux pas
★★★.

2 J'écris la réponse avec avoir mal et le nom des partie du corps.

le ventre

la tête

l'oreille

la main

les yeux

les pieds

Exemple : Pourquoi tu ne dessines pas ? - Parce que j'ai mal à la main.

1. Pourquoi est-ce qu'Anar ne lit pas ?
2. Pourquoi Camille ne veut pas écouter ?
3. Pourquoi est-ce que vous ne marchez pas ?
4. Pourquoi est-ce que tu ne peux pas manger ?
5. Pourquoi elle ne peut pas jouer au piano ?
6. Pourquoi est-ce qu'on ne veut pas parler ?

3 J'écris les phrases à la forme impérative.

1. Tu vas chez le docteur.
2. Tu prends de l'eau avant le repas.
3. Tu fais du sport chaque jour.
4. Tu manges des fruits.

Je révise

4 Je fais des phrases. Mais, attention, il y a un intrus.

1. Je / me / avec / essuie / les mains / un essui-main. m'
2. Il / te / un mouchoir. / mouche / se / avec
3. Tu avec /te / les cheveux / brosse/me / une brosse.

5 Voici la matinée de Anar. Je lis et j'associe.



- a. Il se brosse les dents.
- b. Il se peigne.
- c. Il se lave.
- d. Il se coupe les ongles.

6 Je lis et je dis si c'est bon ou mauvais pour la santé.

Bon pour la santé ?



Mauvais pour la santé ?



a. Marcher dans le parc.

b. Manger des fruits et des légumes.

c. Jouer beaucoup aux jeux vidéo.

e. Prendre du soda.

f. Se laver avec le savon.

g. Aller au lit tard.

h. Faire de la natation.

i. Manger de la glace en hiver.



7 Dans un petit texte, je parle de mes habitudes alimentaires.

Pour m'aider, je fais la liste des aliments de chaque repas : petit-déjeuner, déjeuner, goûter, dîner.

Le matin, je prends ★★★ .

À midi, je mange ★★★ .

L'après-midi, pour le goûter, je ★★★ .

Le soir, pour le dîner, ★★★ .

Autoévaluation

À la fin de cette étape,
je peux ...



Parler de la bonne ou mauvaise
alimentation.

Décrire mes habitudes
alimentaires.

Dire ce qui est bon ou mauvais
pour la santé

Dire où j'ai mal.

Utiliser les articles partitifs *du,*
de la, de l', des.

Donner des conseils.

Comprendre les règles
d'hygiène.

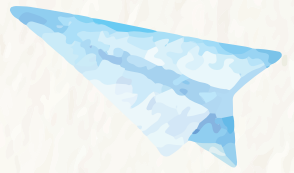
Exprimer la nécessité.

Utiliser l'impératif.

utiliser les verbes : *pouvoir,*
vouloir, descendre.

Je sais aussi : _____ .

Étape V



On va célébrer !

J'apprends à ...

- découvrir les fêtes en France.
- parler des fêtes de mon pays.
- décrire l'une de mes fête préférées.
- identifier les cartes de vœux en français.
- écrire une carte d'invitation.
- exprimer mes vœux.
- créer une affiche pour la fête.
- compter de 70 à 100.

J'utilise ...

- les verbes réciproques.
- les adjectifs possessifs : **notre**, **votre**, **leur**.
- le futur proche (affirmatif, négatif).
- les nombres ordinaux de **10** à **100**.



Leçon 1

C'est la fête !



1 J'écoute, je lis et je réponds aux questions.

Je découvre les fêtes en France.



Le 1er janvier, c'est le jour de l'An.
On se dit « Bonne année ! »



Le 6 janvier, c'est la Fête des Rois ou
l'Épiphanie. On mange une galette des Rois.



Le Mardi Gras est en février ou en mars.
On mange des crêpes.
Il y a des carnivals dans beaucoup de villes.



La Fête de Pâques est en mars ou en avril. On célèbre
l'arrivée du printemps. On offre aux enfants des œufs
ou des lapins en chocolat. On s'amuse bien.



Le 1er mai, c'est la Fête du Travail. On s'offre du muguet pour décorer la maison.



Au mois de mai, il y a aussi la Fête des Mères. Les enfants offrent des fleurs et des cartes à leur maman.



Le 14 juillet, c'est la Fête Nationale. On fait des défilés, des bals et des feux d'artifice.



La fête de Noël, c'est le 25 décembre. Le Père Noël apporte les cadeaux sous le sapin. On mange une bûche de Noël en dessert.

2 a.

1. Est-ce que tu connais ces fêtes ?
2. Quelles fêtes tu ne connais pas ?
3. Y a-t-il des fêtes similaires dans ton pays ? Cite ces fêtes.
4. Quelles sont les ressemblances entre ces fêtes ?
5. À quelle fête française voudrais-tu participer ? Pourquoi ?

Et voilà quelques fêtes dans notre pays.

b.

1. Quelles fêtes nationales connais-tu chez nous ?
2. Comment célébrons-nous ces fêtes ? Est-ce qu'il y a des défilés, des concerts, des feux d'artifice ?
3. Quelle est ta fête préférée dans ton pays ? Pourquoi ?

On va célébrer !

C'est la fête !

Mes mots



3 J'observe, j'écoute et je lis.



a. une galette des Rois.



b. le carnaval



c. la crêpe



d. le muguet



e. le feu d'artifice



f. le Père Noël



g. le sapin



h. une bûche de Noël

Autres mots

célébrer

souhaiter

s'amuser

offrir

N'oublie pas !

Pour exprimer des vœux

Bonne année ! Je te souhaite une bonne année
Joyeuse fête ! / Bonne fête !
Mes meilleurs vœux !
Joyeux Noël ! Bon Ramadan !
Bonne fête, maman !
Joyeux anniversaire !

Tu sais ?

On célèbre l'Aïd (la fête de Ramadan), Noël et Hanoukka dans de nombreux pays. Ce sont des fêtes religieuses.

Dans notre pays, on célèbre la fête de Ramadan. Ce jour-là, la famille se réunit et mange un bon repas. On prépare aussi un dessert sucré appelé le « halva ». C'est une fête pleine de joie et de partage.

Et dans ta famille, comment est-ce qu'on célèbre cette fête ?

4 J'observe et je dis c'est quelle fête.

a.



b.



c.



d.



e.



f.



g.



h.



C'est la fête !

La grammaire ? Facile !

Les verbes pronominaux

Tu t'amuses
Il/elle s'amuse
On s'amuse



Nous **nous** amusons
Vous **vous** amusez
Ils/elles **s'**amusent

Sens réciproque

Nous offrons des cadeaux à nos parents. → Nous **nous offrons** des cadeaux.
Ils disent « Bonne fête » à leurs amis. → Ils se disent « Bonne fête » !

Remarque: Le verbe **offrir** se conjugue comme les verbes réguliers **-er**.

Rappel

Quelques verbes réciproques

→ [Précis de grammaire p ...](#)

5 Je mets les mots dans l'ordre et je conjugue les verbes réciproques.

1. Tse partager / nous / le jour / de la joie / de la Victoire.
2. on / la fête / le muguet / du travail / s'offrir / pour
3. année./ ils / se souhaiter / une bonne
4. le sapin. / sous / les enfants s'embrasser.

C'est mon tour !

8

Je choisis l'une des fêtes nationales de mon pays. Puis, je compare avec la fête nationale de la France. Je fais un collage de photos/dessins pour présenter les deux fêtes en classe.

Pour m'aider

Le nom de
la fête

La date

Le lieu

Les éléments

On organise

Leçon II

C'est très gentil !



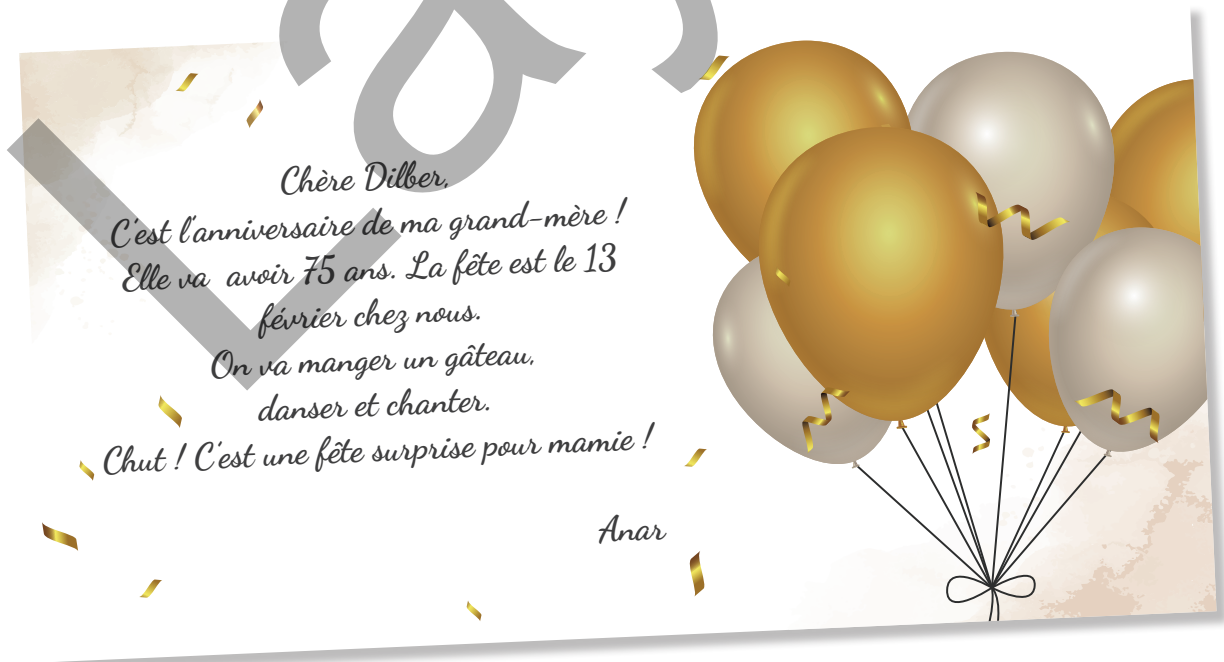
1

Je lis les cartes et je dis : c'est pour remercier, inviter ou envoyer des vœux.

A.



B.



C.



2 Je relis les cartes et je complète le tableau.

	Carte A	Carte B	Carte C
Qui écrit ?			
À qui ?			
De quoi on parle ?			

C'est très gentil !

Mes mots



3 J'écoute, je complète et je retiens.

70

soixante-dix

71

soixante *et* onze

72

soixante-douze

73

soixante-treize



79

soixante-dix-neuf

80

quatre-vingts

81

quatre-vingt-un

89

quatre-vingt neuf

90

quatre-vingt-dix

91

quatre-vingt-onze

92

quatre-vingt-douze



99

quatre-vingt-dix-neuf

100

cent

N'oublie pas !

Offrir des cadeaux

Félicitations ! Ce cadeau est pour toi.

Tiens, j'ai un cadeau pour toi.

Voilà des fleurs pour toi.

Recevoir les cadeaux

Waouh, c'est parfait !

C'est trop gentil !/Un grand

merci !

C'est un très beau cadeau !

Je suis très touché (e).

Labo des sons

J'écoute et je répète.

Je vois

J'entends

eau

[o] - le cad**eau**, le drap**eau**, le gate**au**

J'écoute, je lis et je montre les sons [o].

Un oiseau sur un panneau jaune regarde l'eau.

4 Je prononce un nombre, mon/ma camarade l'écrit en lettres.

70 71 74 80

81 85 89 90

91 96 98 100

La grammaire ? Facile !

Le futur proche

Verbe **aller** au présent → infinitif du verbe

Je **vais** inviter

Tu **vas** inviter

Il/elle/on **va** inviter

Nous **allons** inviter

Vous **allez** inviter

Ils/elles **vont** inviter

! À la forme négative : Je **ne** vais **pas** inviter.
Nous allons **nous** souhaiter une bonne année.

! Rappel

Le verbe **aller** au présent de l'indicatif.

→ **Précis de grammaire p ...**

5 Je relis les cartes et je complète le tableau.

1. **Faire** → Anar et Camille ★★★ une jolie carte.
2. **Manger** → Ils ne ★★★ pas ★★★ le gâteau.
3. **S'amuser** → Nous ★★★ le jour de la fête.
4. **Écrire** → Dilara ★★★ une carte de vœux.
5. **Rester** → Je ne ★★★ pas ★★★ chez moi.
6. **Se coucher** → Léo ne ★★★ pas ★★★ tôt.

C'est très gentil !

C'est mon tour !

6 J'écoute et je choisis la bonne carte.



1. Bonne journée de la femme !



2. Joyeux Noël !



3. Bonne fête de Novrouz !



4. Bonne année !



5. Joyeux anniversaire !



6. Merci pour ton cadeau !

7

J'écris à mon/ma camarade une carte d'invitation pour mon anniversaire.

Pour m'aider



Leçon III

Célébrons ensemble !

CONCERT SOLIDAIRE
organisé par les 6e

Célébrons ensemble la Journée des Enfants !
le 1er juin à 15h00
Dans la grande salle de l'écol
Au programme : musique, danse, spectacles
Les fonds servent aux enfants des pays pauvres.
Tu veux être volontaire ?

Participe à notre événement et change leur vie !
Ouvert à : Tous les élèves et leurs familles.

1 Je prononce un nombre, mon/ma camarade l'écrit en lettres.

1. Qu'est-ce qu'on célèbre le 1er juin ?
2. Qui organise le concert ?
3. A quelle heure est-ce que le concert commence ?
4. Où est le concert ?
5. Qu'est-ce qu'on peut voir au concert ?
6. Pourquoi organise-t-on ce concert ?
7. Qui peut venir au concert ?
8. Et toi, voudrais-tu participer à ce concert ? Pourquoi ?

Mes mots

2 Je cherche la définition des mots dans le dictionnaire.

Solidaire

Ensemble

Volontaire

Servir

L'événement (m)

La vie

Pauvre

Les fonds (m)

Labo des sons

J'écoute et je répète.

Je vois

J'entends

am, em

[ã] - nov**em**bre, en**sem**ble, cham**br**e

J'écoute, je lis et je montre les sons [ã].

Les enfants jouent dans le champ.

Célébrons ensemble !

Tu sais ?

Il y a plusieurs Journées des Enfants dans le monde. Le 1er juin, c'est la Journée internationale de l'enfance dans des pays comme l'Algérie, la Chine, la Russie, le Portugal et le Viêt Nam. Mais il y a aussi la Journée mondiale de l'enfance, le 20 novembre. On célèbre cette journée dans des pays comme le Canada, la France et l'Allemagne.

Les deux journées servent à protéger les droits des enfants

Et dans ton pays ?

3 Je découvre les cinq mots cachés.

É	E	S	D	Q	W	M	F	S	E
V	R	S	E	P	U	O	Y	L	A
É	I	T	R	R	N	A	B	Y	N
N	A	J	T	D	V	M	X	V	F
E	D	I	S	X	E	I	F	K	S
M	I	I	G	S	Q	D	R	Q	Y
E	L	R	N	L	O	T	N	L	I
N	O	E	N	L	E	R	Y	M	X
T	S	E	A	P	F	Z	L	U	V
V	O	L	O	N	T	A	I	R	E

La grammaire ? Facile !

Les adjectifs possessifs

Nous
Vous
Ils/elles



Notre cadeau
Votre carte
Leur fête

! Rappel

Les adjectifs possessifs **mon/ma, ton/ta, son/sa**.

→ **Précis de grammaire p ...**

4 Je transforme comme dans l'exemple.

Ma journée est intéressante. (nous) → **Notre** journée est intéressante.

1. Le père Noël apporte **ton** cadeau. -(vous)
2. **Son** ami est devant le sapin. (ils)
3. Voilà **mon** sapin. (nous)
4. Il prépare **ton** gâteau. (vous)
5. Ma famille est au concert. (nous)
6. **Sa** salle est joli. (elles)

C'est mon tour !

5 En petits groupes : Je donne le nom de la fête et mon/ma camarade trouve la bonne date et le pays : l'Azerbaïdjan ou la France.

1. Le Jour de l'Indépendance

a. en mai

2. La Fête du Travail

e. le 1er juin

3. La Journée du Salut National

b. le 9 novembre

4. Le jour du Drapeau national

f. le 28 mai

5. La Fête des Rois

c. le 6 janvier

g. le 1er mai

6. La Fête des Mères

7. La Journée internationale de l'enfance.

d. le 15 juin

On va célébrer !

Célébrons ensemble !



6 **Mini projet :** Je prépare avec mon camarade une affiche du concert bénéfique pour fête célébrée dans mon école.

Pour m'aider, je m'inspire de l'affiche du document 1.



7 J'écoute et je lis la poésie. Puis, j'analyse avec mes camarades.



Bonne année

par Rosemonde Gérard

Bonne année à toutes les choses,
Au monde, à la mer, aux forêts,
Bonne année à toutes les roses
Que l'hiver prépare en secret.

Bonne année à tous ceux qui m'aiment
Et qui m'entendent ici-bas...

Et bonne année aussi, quand même,
À tous ceux qui ne m'aiment pas.

Je révise

1 Je complète avec la forme correcte des verbes pronominaux.

1. Je (se réveiller) tôt le jour de la fête.
2. Tu (se promener) dans le parc.
3. Dilara (s'amuser) avec ses amis.
4. Nous (s'offrir) des cadeaux.
5. Vous (se partager) une galette des rois.
6. Les gens (se souhaiter) une bonne année.

2 Je mets les verbes au future proche.

1. (*se dire*) « Bonne année ! ». Nous →
2. (*ne pas se parler*) pendant la musique. Ils →
3. (*faire*) un gâteau pour la fête. Vous →
4. (*ne pas oublier*) mon invitation. Tu →
5. (*ne pas se réveiller*) tard le jour de la fête. Je →
6. (*offrir*) un joli cadeau à sa mère. Elle →

3 Je trouve les paires, puis je fais six phrases.

écrire

le sapin

des bougies

organiser

souffler

offrir

le feu d'artifice

une carte de vœux

regarder

du muguet

décorer

une fête

Je révise

4 Je complète avec les adjectifs possessifs.

Nous avons un concert, c'est **notre** concert.

1. Tu as une carte de vœux, c'est ★★★ carte.
2. Elles ont une invitation, c'est ★★★ invitation.
3. J'ai un cadeau, c'est ★★★ cadeau.
4. Vous avez une fête, c'est ★★★ fête.
5. Il a une surprise, c'est ★★★ surprise.
6. Nous avons du samani, c'est ★★★ samani.

5 Je complète avec les adjectifs possessifs.

- a. Les nombres pairs de 40 à 70 : 40, 42 ★★★
- b. Les nombres impaires de 70 à 100 : 70, 73 ★★★

6 Je réponds et je parle de l'une de mes fêtes préférées dans mon pays.

1. Quelle est ta fête préférée dans ton pays ?
2. Quand est-ce qu'on célèbre cette fête ?
3. Quelles sont les traditions importantes de cette fête ?
4. Qu'est-ce que tu aimes faire ce jour-là ?
5. Est-ce qu'il y a un défilé militaire pendant cette fête ?
6. Y a-t-il des feux d'artifice pendant cette fête ?
7. Avec qui est-ce que tu aimes célébrer cette fête ?
8. Penses-tu que c'est une fête importante ? Explique.



7 J'écris une carte de vœux à mon ami (e) français (e).

Pour m'aider

je m'inspire des expressions suivantes.

*Joyeuse fête ! Bonne fête ! Joyeux anniversaire !
Je te souhaite une bonne fête !
Mes meilleurs vœux ! Passe une belle journée !*

Le Corbeau et le Renard

Un corbeau trouve un morceau de fromage. Il monte sur un arbre et tient le fromage dans son bec.

Un renard arrive et voit le fromage. Il dit :

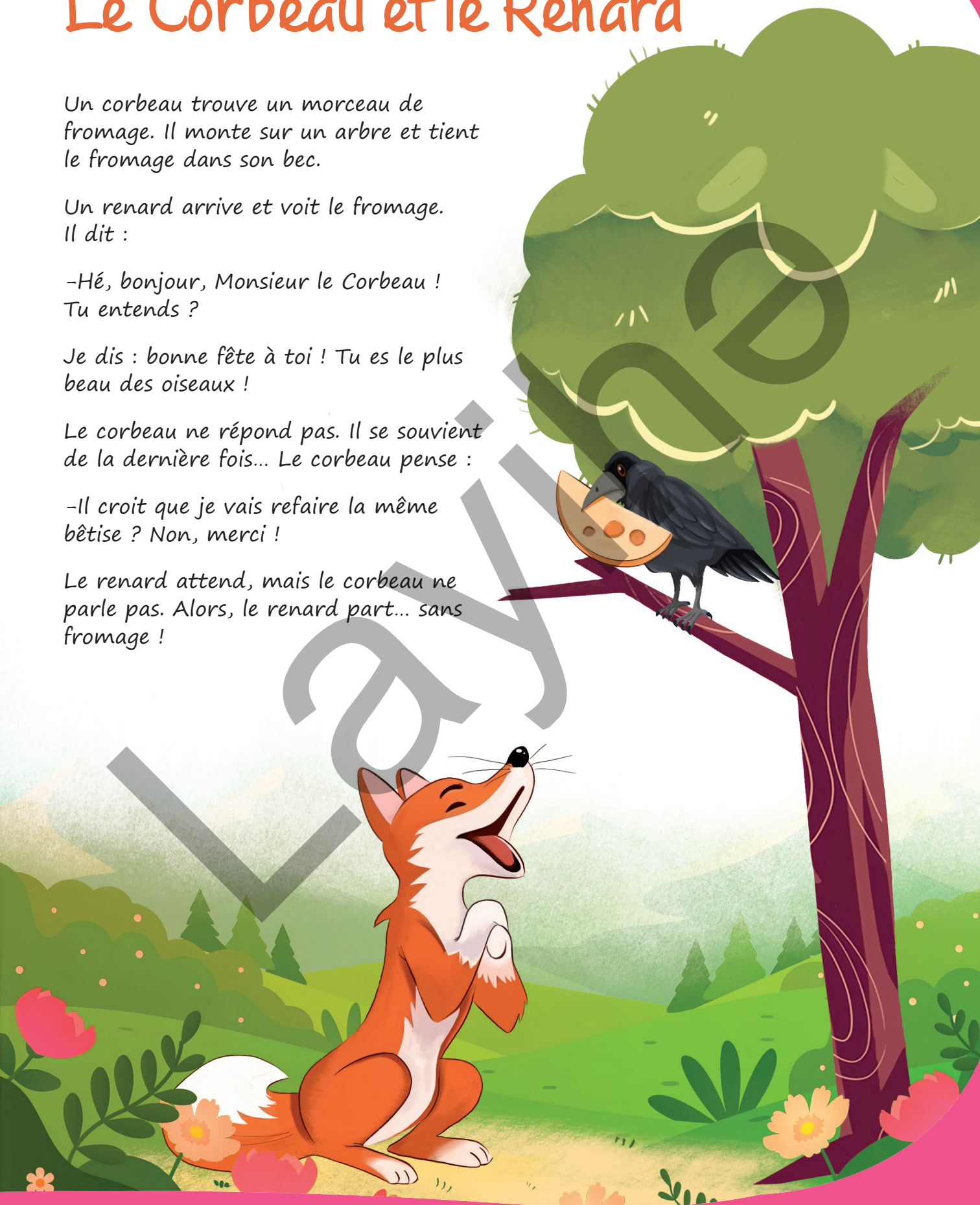
-Hé, bonjour, Monsieur le Corbeau !
Tu entends ?

Je dis : bonne fête à toi ! Tu es le plus beau des oiseaux !

Le corbeau ne répond pas. Il se souvient de la dernière fois... Le corbeau pense :

-Il croit que je vais refaire la même bêtise ? Non, merci !

Le renard attend, mais le corbeau ne parle pas. Alors, le renard part... sans fromage !



Autoévaluation

À la fin de cette étape,
je peux ...



Connaître les fêtes françaises.

Parler des fêtes de mon pays.

Parler d'une de mes fêtes que
j'aime dans mon pays.

Reconnaître les cartes de vœux
en français.

Rédiger une carte d'invitation.

Exprimer mes vœux.

Mettre les phrases au futur
proche (affirmatif et négatif).

Créer une affiche pour la fête.

Utiliser les adjectifs possessifs :
notre, votre, leur.

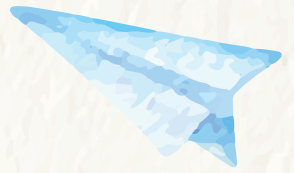
Remercier quelqu'un pour ses
félicitations.

Utiliser les pronoms
neutres : *ce/c', ça.*

Compter de 70 à 100.

Je sais aussi : _____ .

Étape VI



Vivement les vacances vertes !

J'apprends à ...

- découvrir les paysages de la France
- nommer les lieux naturels
- comparer la France à mon pays
- exprimer l'interdiction et l'obligation
- comprendre les panneaux d'interdiction
- parler de mes gestes écologiques pour la nature

J'utilise ...

- les pronoms démonstratifs *ce/c'/ça*
- le verbe *devoir* à la forme affirmative et négative
- l'expression *il faut/il ne faut pas*



Leçon 1

La France, c'est ici !

1 Je lis et je découvre la France.

Nom : La République française

Capitale : Paris

Forme : l'hexagone

Langue officielle : le français

Superficie : 674 843 km²

Population : 68,6 millions d'habitants

Drapeau : bleu, blanc, rouge



2 Je lis le texte et j'observe la carte de France.

La France est un pays d'Europe de l'Ouest. Elle partage ses frontières avec la Belgique, le Luxembourg, l'Allemagne, la Suisse, l'Italie et l'Espagne. Les côtes de la France donnent sur trois mers et un océan: la mer du Nord, la mer Méditerranée, la Manche et l'océan Atlantique.

Les paysages du pays sont très pittoresques, avec des plaines, des champs, des forêts, des lacs, des collines et des plateaux. Il y a encore de grandes montagnes, comme les Alpes et les Pyrénées. Quatre grands fleuves : la Seine, la Loire, la Garonne et le Rhône traversent le pays.

Les grandes villes sont Paris, Marseille, Bordeaux et Toulouse. La France est aussi célèbre pour ses sites historiques et ses musées.

3 Je réponds aux questions.

1. Où se trouve la France ?
2. Quelles mers baignent la France ?
3. Comment sont les paysages de Français ? Explique.
4. Quelles sont les grandes montagnes de la France ?
5. Quels sont les plus grands fleuves du pays ?
6. Observe la carte et trouve :
 - les plus grandes villes françaises.
 - les pays voisins avec France.
 - l'océan qui borde la France.



3 J'écoute, je lis et je retiens.



l'océan (m)



la plaine



la colline



le lac



le champ



le plateau



la fleuve

La France, c'est ici !

Les points cardinaux

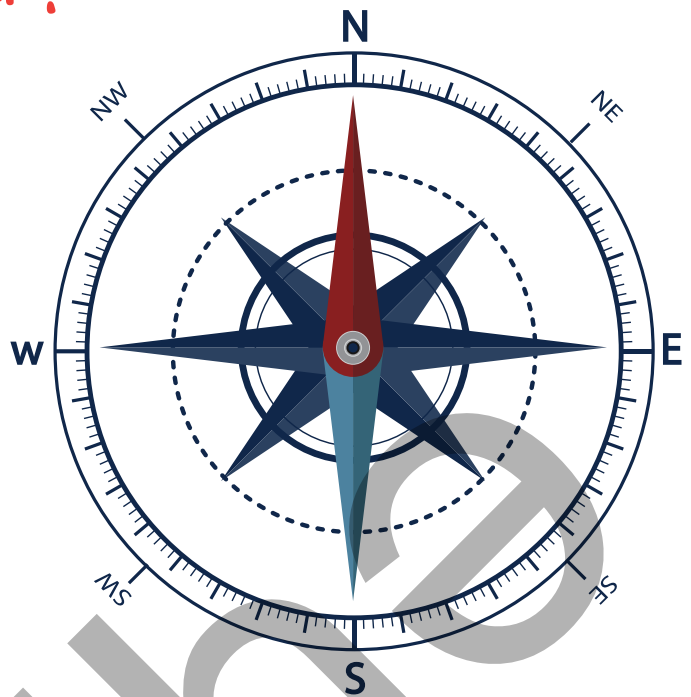
Autres mots

la frontière

le(la)voisin(e)

border

baigner



Tu sais ?

La langue française est parlée sur 5 continents :

- Europe
- Amérique
- Afrique
- Océanie
- Asie

Et dans ton pays, quelle langue est-ce qu'on parle le plus ?

N'oublie pas !

Un fleuve est un grand cours d'eau et il va vers la mer ou l'océan.

La rivière coule dans un fleuve.

Labo des sons

J'écoute et je répète.

Je vois

J'entends

l'ouest

[lwest]

l'est

[lɛst]

J'écoute et je lis bien.

La France est à l'ouest de l'Europe.

L'Azerbaïdjan est à l'est de la mer Caspienne

5 Je coche la bonne réponse. Puis, je corrige les affirmations fausses.

Vrai / Faux

1. La France se trouve au nord de l'Europe.
2. La France a la forme d'un rectangle.
3. La mer Manche baigne la France.
4. La capitale de la France est Bordeaux.
5. En France, il y a quatre grandes rivières
6. Les Alpes sont de grandes montagnes en France.

6 Je lis et je compare avec mon pays.

1. *La France est un beau pays.* → *L'Azerbaïdjan est un beau pays.*
2. Les paysages de la France sont pittoresques.
3. En France, on voit des lacs et des plaines.
4. La Seine est un grand fleuve de la France.
5. La France est un pays touristique.
6. Les Alpes et les Pyrénées sont de grandes montagnes en France.

C'est mon tour !

7 J'observe les photos et je réponds.

Quel est ton paysage préféré ?

Quel paysage français voudrais-tu visiter en priorité ?

Cherche sur Internet.



Les champs de lavande



Le Mont Blanc



Le lac d'Annecy



La plaine d'Alsace



La Camargue



Le parc nationale
des Cévennes

La France, c'est ici !

8

J'écoute et je découvre plus de beauté de la nature. Puis, je chante avec mes amis.





Voilà, voilà qui je suis

Voilà, voilà qui je suis,
Regarde bien, je vis ici !
Dans le vent, sous le ciel,
Je danse, je brille, je m'émerveille !

Je suis la feuille qui vole en l'air,
Le ruisseau qui chante aux rivières,
Le grand soleil au matin doux,
Et l'étoile qui brille partout !

Voilà, voilà qui je suis,
Regarde bien, je vis ici !
Dans le vent, sous le ciel,
Je danse, je brille, je m'émerveille !

Je suis la mer, je vais, je viens,
La montagne au dos ancien,
Le petit oiseau sous la pluie,
Et la forêt qui rêve la nuit !

Voilà, voilà qui je suis,
Regarde bien, je vis ici !
Dans le vent, sous le ciel,
Je danse, je brille, je m'émerveille !

Je suis la fleur au doux parfum,
Le vent joyeux dans le matin,
Je suis la terre, je suis le bois,
Un monde entier autour de toi !

Écoute-moi, ressens ma voix,
La nature vit tout près de toi,
Prends-en soin, tends-moi la main,
Et je t'aimerai sans fin !

Voilà, voilà qui je suis,
Regarde bien, je vis ici !
Dans le vent, sous le ciel,
Je danse, je brille, je m'émerveille !

Leçon II

Vacances nature

1 J'observe et je lis.

Les parcs et les jardins de Paris



Une chaumière en Irlande



Une péniche en France



Une chaumière en Irlande



Une péniche en France

2 Je lis la carte postale et je comprends.

Salut Orkhan,
Ça va ? Je suis à Paris avec mes parents.
Paris a de beaux parcs et jardins. Ses parcs sont calmes et verts. J'adore me promener dans les parcs et prendre des photos. C'est chouette !
En ce moment, je suis dans le Jardin du Luxembourg avec mon ami Léo. Il fait beau. Il y a une grande fontaine devant moi. J'aime regarder ça.
Dans le jardin, il y a beaucoup de fleurs : des roses, des tulipes et des marguerites.
Il y a aussi des arbres très hauts. Ça me plaît beaucoup.
Demain, je vais aller au jardin des Tuileries. Il est entre le musée du Louvre et la Place de la Concorde.
Et toi, comment tu passes tes vacances ? Écris-moi !

À plus,
Dilara



1. Qui écrit cette carte postale ?
2. Avec qui est-elle à Paris ?
3. Où est-elle avec Léo ?
4. Que trouve-t-on dans ce jardin ?
5. Où se trouve le jardin des Tuileries ?

Mes mots



3 J'observe, j'écoute et je lis.



la narcississe



la rose



la marguerite



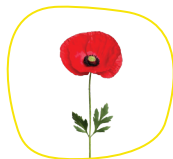
la tulipe



la violette



la lavande



le coquelicot



le lilas



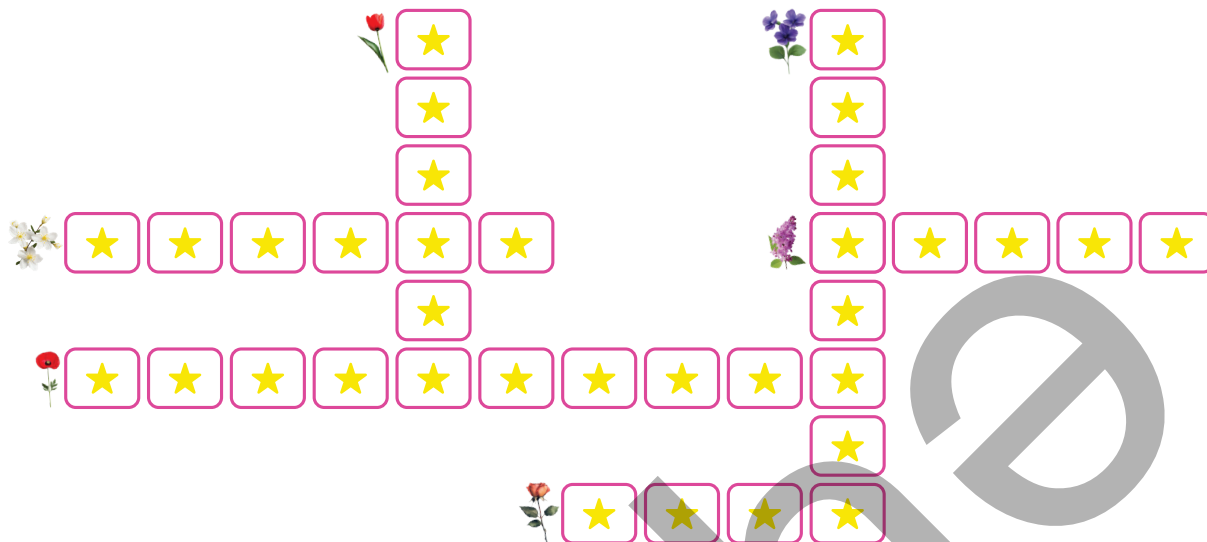
le jasmin



le lys

Vacances nature

4 Je retrouve les fleurs.



Tu sais ?

En France, la ville de Grasse est connue dans le monde entier pour ses champs de fleurs et ses parfumeries. Depuis des siècles, on cultive des roses et du jasmin à Grasse pour créer des parfums célèbres.

Et dans ton pays, quels produits célèbres sont créés avec des plantes ?

N'oublie pas !

Pour exprimer son plaisir.

C'est super !
C'est parfait !
C'est chouette !
Ça me fait plaisir !
Ça me plaît beaucoup !

La grammaire ? Facile !

Pronoms démonstratifs neutres :

CE, ÇA

Ce/C' s'utilise avec le verbe **être**.

C'est un parc. C'est parfait !

Ce sont des fleurs.

Ça remplace un nom, l'infinitif ou une phrase. On utilise **ça** dans la langue familière.

Chanter, j'aime ça.

! Rappel

Les adjectifs démonstratifs → **Précis de grammaire p ...**

5 Je complète le dialogue avec les pronoms démonstratifs.

Camille : Regarde ces fleurs ! ★★★ est magnifique !

Anar : Oui, ★★★ sont des tulipes. J'adore ★★★ !

Camille : Oh, un grand arbre ! ★★★ est très haut !

Anar : Oui, ★★★ est un sapin. ★★★ me plaît beaucoup !

Camille : Il fait beau aujourd'hui. ★★★ est parfait !

Anar : Oui, c'est le printemps ! J'adore ★★★ !

C'est mon tour !

6 J'écris un petit texte sur les parcs de mon pays.

Pour m'aider, je réponds aux questions suivantes dans mon texte.

Y a-t-il de grands parcs dans ton pays ?

Comment s'appellent ces parcs ?

Quel est ton parc préféré dans ton pays ? Pourquoi ?

Y a-t-il un parc dans ta ville ou ta région ?

Quel est le nom de ce parc ?

Quelles activités aimes-tu faire dans ce parc ?

Avec qui aimes-tu aller au parc ?

En quelle saison préfères-tu aller au parc ? Pourquoi ?

Leçon III

Jé protege la nature

1 Je lis le forum et je comprends.

Qu'est-ce que tu fais pour protéger la nature ?

Je ne marche pas sur la pelouse dans le parc. Je ne dois pas piétiner et arracher les fleurs. Elles sont belles, mais elles doivent rester dans la nature !



Dans la forêt, il ne faut pas crier. J'adore écouter Je respecte le silence et la nature. Je ne casse pas les branches des arbres. Ils donnent de l'oxygène.



Je participe aux actions du club « Nature à Vous » dans mon école. Je plante et j'arrose des arbres et des fleurs dans les parcs. Je ramasse aussi les déchets dans la forêt. Attention à la nature !



Je ne touche pas les nids des oiseaux. Je fais des maisonnettes pour les oiseaux. Les animaux ont besoin de l'abri ! On doit prendre soin des animaux.



Je ne jette pas les sacs et les bouteilles en plastique dans la mer. Le plastique est très mauvais pour l'eau et les poissons. L'eau propre est importante pour nous.



Dans la forêt, je ne laisse pas de déchets et je range mes aliments dans des boîtes. il ne faut pas allumer le feu, c'est dangereux. La protection de la nature, c'est important !



2 Je relis le forum et je complète les phrases avec le nom de la personne.
Attention, plusieurs noms sont possibles.

1. ★★★ respecte et protège les animaux.
2. ★★★ veut garder l'eau propre.
3. ★★★ pense qu'il faut protéger les plantes.
4. ★★★ arder le silence dans la nature.
5. ★★★ ne jette pas les déchets dans la forêt.
6. ★★★ participe aux actions pour la nature.

Mes mots



3 J'écoute, je lis et je retiens.

Dans la nature

Qu'est-ce qu'il faut faire ?



Protéger la nature



*Garder le silence
dans la forêt*



Planter des arbres



Arroser les fleurs



*Faire des maisonnettes
pour les oiseaux*



Ramasser les déchets

J'écoute, je lis et je retiens.

Qu'est-ce qu'il ne faut pas faire ?



Marcher sur la pelouse.



Piétiner les plantes.



Arracher les fleurs.



Casser les branches
des arbres.



Toucher les nids des
oiseaux.



Laisser des déchets.



Allumer le feu dans la forêt.



Jeter du plastique.

4 Je relis le texte et je complète avec les mots de la liste.

toucher

la pelouse

respecte

le feu

arrose

le plastique

les fleurs

les arbres

1. Dilber n'arrache pas ★★★★★.
2. Elle ne marche pas sur ★★★★★.
3. ★★★★★ produisent de l'oxygène.
4. Anar ★★★★★ les arbres dans les parcs.
5. Léo ★★★★★ le silence dans la forêt.
6. ★★★★★ est mauvais pour les poissons.
7. Il ne faut pas ★★★★★ les nids des oiseaux.
8. ★★★★★ est dangereux pour la forêt.

Labo des sons

J'écoute et je répète.

Je vois

J'entends

tion

[sjɔ̃] - l'invitation, la nation, la récréation

J'écoute et je lis bien.

On commence la préparation de la présentation avec imagination.

La grammaire ? Facile !

Le verbe **devoir**

Je **dois**
Tu **dois**
Il/elle/on **doit**

Nous **devons**
Vous **devez**
Ils/elles **doivent**



Devoir + infinitif.

On doit protéger la nature.

On ne doit pas piétiner les plantes.

N'oublie pas !

Pour exprimer l'interdiction et l'obligation

Il faut/Tu dois garder le silence dans la forêt !

Il ne faut pas/Tu ne dois pas arracher les fleurs.

5 Je complète avec la bonne forme du verbe devoir :

devez

doit

dois(2)

devons

doivent

1. Je ★★★ ranger les aliments dans des boîtes.
2. On ne ★★★ pas jeter les plastiques dans la mer.
3. Nous ★★★ faire des maisonnettes pour les oiseaux.
4. Tu ne ★★★ pas arracher les fleurs dans le parc.
5. Vous ★★★ arroser les plantes dans le jardin.
6. Ils ne ★★★ pas allumer le feu dans la forêt.



6 Je réécris les phrases de l'activité 5 avec **il faut/il ne faut pas**. Puis, j'écoute pour vérifier.

Je dois ranger les aliments dans des boîtes. - *Il faut ranger les aliments dans les boîtes.*

J'écoute, je lis et je retiens.

C'est mon tour !



7 Je prépare une affiche.

pour le club « Nature à Vous » dans mon école.
J'écris cinq obligations et cinq interdictions
pour protéger la nature.



8 Je joue au jeu de l'oie avec mes camarades. Pour chaque case, on dit ce qu'il faut ou ce qu'il ne faut pas faire pour protéger la nature.

1 Planter des arbres	2 Marcher sur la pelouse	3 Arroser les fleurs	4 Casser les branches des arbres
5 Ramasser les déchets	6 Toucher les nids des	7 Garder le silence dans la forêt	8 Prendre soin des animaux

Je révise

1 Je complète les légendes et je découvre les mots.



a. le c★a★p



b. le ★a★



c. la p★a★n★



d. la ★le★ve



e. l'★c★a★



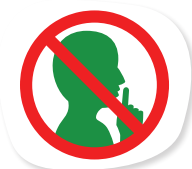
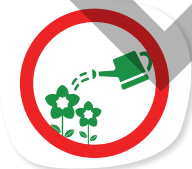
f. la ★ol★i★e

2 Je réponds aux questions avec *ce/c'* ou *ça*.

Tu lis ce livre ? - **Oui, je lis ça.**

1. Ce sont des oiseaux ?
2. Qu'est-ce que c'est, un narcisse ?
3. Tu écoutes cette chanson ?
4. C'est un lac ou une rivière ?
5. Ce sont des animaux ?
6. Tu aimes protéger la nature ?

3 J'observe les logos. Puis j'écris ce qu'il faut faire et ce qu'il ne faut pas faire pour protéger la nature.



Je révise

4 Je trouve l'intrus.

- a. l'océan, la forêt, la mer, la rivière
- b. la fleur, la colline, l'arbre, la pelouse
- c. le champ, la plaine, le lac, le plateau
- d. planter, arroser, protéger, casser

5 Je sépare les mots pour faire la phrase.

- a. L'Azerbaïdjan est à l'est de la mer Caspienne.
- b. La France se trouve à l'ouest de l'Europe.

6 Je réécris les phrases avec le verbe *devoir* comme dans l'exemple.

Il faut respecter la nature. → Nous devons respecter la nature.

- 1. Il faut garder le silence dans la nature. → Je ★★★★★
- 2. Il ne faut pas toucher les nids des oiseaux. → Vous
- 3. Il faut arroser les plantes. → On ★★★★★
- 4. Il ne faut pas jeter les déchets dans la forêt. → Nous ★★★★★
- 5. Il faut participer aux actions du club. → Ils ★★★★★
- 6. Il ne faut pas arracher les fleurs. → Tu ★★★★★

7 Je réponds aux questions, puis je compare mes réponses avec mes camarades.

- 1. Qu'est-ce que tu fais pour la nature ?
- 2. Selon toi, qu'est-ce qu'il faut faire et ne pas faire pour protéger la nature ?
- 3. Pourquoi est-il important de protéger la nature ?

Levante