

ПОЗНАНИЕ МИРА

Методическое
пособие



ЛАУГИН

LAYIH

ГЮЛЯР МЕХТИЕВА
АЙГЮН ГАШИМОВА

Методическое пособие
учебника по предмету

**Познание 1
мира** для 1-го класса

общеобразовательных школ

Замечания и предложения, связанные
с этим изданием, просим отправлять на
электронные адреса:

aspoligraf.ltd@gmail.com вэ derslik@edu.govaz

Заранее благодарим за сотрудничество!



ЛАУГА

СОДЕРЖАНИЕ

Вступление	3
Структура учебника	4
Основные требования, предъявляемые к организации обучения по предмету «Познание мира».....	5
Результаты обучения и содержательные стандарты	7
Таблица годового планирования и интеграции.....	10

I. ПРИРОДА И МЫ

1. Живая и неживая природа	12
2. Животные.....	14
3. Окружающая нас природа	16
4. Окружающая среда	18

II. ПРИРОДНЫЕ ЯВЛЕНИЯ

5. День и ночь	21
6. Весна	23
7. Лето	25
8. Осень	27
9. Зима	29

III. ЛЮДИ ВОКРУГ НАС

10. Вы и ваши друзья	32
11. Семья	34
12. Коллектив	36
13. Общение.....	38
14. Наши права и обязанности.....	40

IV. НАША РОДИНА

15. Государственные символы Азербайджана.....	43
16. Азербайджан – Страна огней.....	45
17. Денежная единица Азербайджана.....	47
18. Религии в нашей стране	49

V. НАШЕ ЗДОРОВЬЕ

19. Будем чистоплотными	52
20. Сон и отдых	54
21. Наше питание	56
22. Будем правильно питаться	58

VI. НАША БЕЗОПАСНОСТЬ

23. Дома	61
24. Во дворе и на улице	63
25. На дороге и в транспорте	65
26. Природные чрезвычайные явления.....	67
27. Если произойдёт авария	69

Список литературы	71
-------------------------	----

ЛАУЧН

ВСТУПЛЕНИЕ

Дорогие учителя!

В подготовке учебного комплекта за основу был взят концептуальный документ по куррикулуму, определяющий цели обучения, поставленные перед этим предметом, и отражающий в себе необходимые направления деятельности в деле претворения в жизнь этих целей.

В ходе подготовки учебного комплекта в центре внимания оставались следующие моменты:

- Физическое и психическое развитие ребёнка, впервые начавшего обучение в школе;
- Развитие у ребёнка умственных процессов;
- Развитие чувств у детей;
- Особенности формирования ребёнка как личности.

У детей младшего возраста существуют присущие им качества психического развития. В этом возрасте у детей бывает сравнительно слабо развито произвольное внимание. Они испытывают трудности в длительной концентрации внимания.

Одной из особенностей, характеризующих этот возраст, является развитие мышления. Поскольку в этом возрасте у детей мало знаний и опыта, школьники пока мыслят картинками, красками, звуками и чувствами, зачастую они воспринимают лишь определённые признаки и качества тел и явлений. Им ещё сложно глубоко анализировать и постигать сущность тел. Вот почему в начальном периоде младшего школьного возраста процесс восприятия у школьников ограничивается лишь узнаванием и наименованием воспринимаемого объекта.

Учитывая особенности младшего школьного возраста, при представлении тем мы отдавали предпочтение не отдельным картинкам, отражающим события и явления, а целостным композициям. Такой подход, наряду с обеспечением видения явлений и окружающего мира в жизненном и бытовом контексте, в то же время облегчает восприятие, делает темы более простыми и понятными. Эта особенность учебника способствует изучению ребёнком тем с лёгкостью, не утомляясь.

Ребёнок, пришедший в первый класс, оказавшись в новой среде, переживает сложные и противоречивые чувства. Он горд тем, что уже является школьником. В то же время, он испытывает тревогу и волнение от неизвестности того, что его ожидает в ещё незнакомом ему новом мире: «Интересно, как будет в школе? Сумею ли я выполнить задания? Какими будут мои товарищи, учителя?» и т.д. Под влиянием оценивания со стороны учителя и достигнутых в обучении результатов у младших школьников начинается формирование самооценки. Опыт показывает, что в зависимости от испытываемых в обучении трудностей, критических замечаний учителя и родителей, в ребёнке наблюдаются случаи неуверенности в своих силах, потери интереса к учёбе. И, наоборот, если ребёнок добирается в учёбе успехов, в нём формируется уверенность в себе в связи с самооценкой. В этом отношении учебник «Познание мира 1» поможет учащимся в получении хороших результатов и повышении уверенности в себе.

ЧАУШ

По своим параметрам учебник может быть успешно, без каких-либо проблем, применён в всех общеобразовательных школах республики. В методическом пособии для учителя представлены технологии преподавания тем, содержащихся в учебнике. В данных моделях уроков выбраны стратегии, наиболее соответствующие возрастным особенностям младшеклассников.

Вместе с тем, считаем необходимым отметить, что пособие носит рекомендательный характер. Опытные учителя, учитывая уровень класса, во время преподавания каждой темы могут сами применять соответствующие технологии.

СТРУКТУРА УЧЕБНИКА

В учебнике содержатся 6 единиц обучения, 27 тем. Единицы обучения и темы составлены с учётом возрастных особенностей первоклассников и с соблюдением принципа от простого к сложному. Каждая единица обучения охватывает 4-5 тем. В конце каждой единицы обучения предусмотрен обобщающий урок. В конце же учебного года проводится обобщающий урок, охватывающий годовой учебный материал. Это полезно с точки зрения закрепления приобретённых научных знаний, умений, навыков.

Начиная от начала до конца учебного года единицы обучения (**Природа и мы, Природные явления, Люди вокруг нас, Наша Родина, Наше здоровье, Наша безопасность**) с точки зрения темы развиваются от простого к сложному. Такое представление единиц обучения и тем, как отмечалось выше, соответствует возрастным особенностям детей, только что поступивших в школу. Обучение по первым трём единицам обучения пробуждает в детях интерес и любовь к приобретению знаний об окружающем мире и явлениях, развивает у них умственные способности. Первые сведения относительно охраны природы, проявления заботы о ней учащиеся получают посредством именно этих единиц обучения. В учебном процессе появляется желание более глубокого постижения окружающего мира и применения полученных знаний в своей практике. Учащиеся учатся наблюдать за происходящими в окружающем мире явлениями, изменениями в природе, присущими каждому времени года признаками, находить сходства и различия в этих явлениях, определять связь между ними, делать выводы и обобщения по наблюдаемым фактам в соответствии с их возрастом.

Наблюдения, экскурсии, предметные уроки, практические работы по учебно-опытной части, уход за животными и растениями – всё это способствует более живому, интересному преподаванию этих тем. В свою очередь, это развивает в детях наблюдательные, исследовательские способности.

Поскольку темы, входящие в первые единицы обучения, связаны с природой, происходящими в окружающей среде явлениями, большую пользу в деятельности учащихся могут иметь загадки.

В этой связи, в целях оказания помощи учителю, в учебнике даются загадки, непосредственно связанные с темой.

Начиная с начальных классов, учащиеся получают элементарные первичные представления, понятия об обществе, приобретают простые знания о нашей родине, истории, традициях и обычаях своей страны. В этом отношении 1-ый класс носит ознакомительный характер. Учащиеся знают, как называется наше государство, понимают важность уважения его символов, соблюдения правил поведения в общественных местах. Они делают

ЛАУЧИ

первые шаги в овладении и превращении в норму и навыки правил общения. Содержащиеся в учебнике темы, предусмотренные в основном для 2-го полугодия, нацелены на овладение этими знаниями и навыками.

Первая единица обучения, служащая реализации стандартов по содержательным линиям **«Индивидуум и общество», «Нравственность»**, называется «Люди вокруг нас». В данной единице обучения в качестве основной цели ставится раскрытие учащимися сущности понятий семья и коллектив, правило, право, восприятие и комментирование, изложение ими этих понятий в самой простой форме, применение в повседневной жизни сделанных ими выводов и обобщений. Как уже отмечалось выше, авторы не исключают возможности учителя строить свои уроки по своему усмотрению, стимулировать учебный процесс путем создания и применения других мотиваций, тем самым добиваясь более живого прохождения уроков. Учитывая эти возможности, в целях оказания помощи учителю, в качестве материала, более соответствующего этим единицам обучения, нами были отобраны и включены в пособие пословицы и поговорки по темам.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ, ПРЕДЪЯВЛЯЕМЫЕ К ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРЕДМЕТУ «ПОЗНАНИЕ МИРА»

Учебный процесс постоянно развивается, приобретая в различные периоды новый характер. В системе личностно ориентированного образования функции учителя и учащихся, находящихся в центре педагогического процесса, меняются. Их деятельность строится на основе заранее определённых результатов.

Наряду с интегрированными в соответствии с куррикулумом планами, учитель готовит новые технологии или же выбирает среди существующих наиболее приемлемые. В определении этих технологий личности учителя и учащегося выступают в качестве ведущего субъекта обучения. Отношения строятся в горизонтальном направлении, в соответствии с формулой «субъект + субъект». В это время учащиеся становятся организаторами своего мышления, умозаключений, а учителя – условий для развития учащегося. Руководящие функции учителя меняются, его деятельность по передаче информации ограничивается. В основном он превращается в субъекта, организующего самостоятельную умственную, активную творческую деятельность учащихся, выступая в качестве консультанта, согласовывающего, направляющего учебную деятельность в условиях класса. В правильном построении педагогической деятельности упор делается на важные дидактические принципы. В организации педагогического процесса в соответствии с новыми куррикулами, считаем необходимым брать за основу следующие принципы:

- целостность педагогического процесса – цели обучения в педагогическом процессе реализуются в комплексном виде (развивающие, обучающие, воспитательные), охватывая деятельность учителя и учащегося с получением реальных результатов;
- создание равных возможностей в обучении – для всех учащихся создаются равные учебные условия и педагогический процесс регулируется с учётом их потенциальных возможностей;
- личностная ориентированность – в центре педагогического процесса стоит сам учащийся. Вся преподавательская и учебная деятельность направлена на удовлетворение интересов и потребностей учащихся, развитие их талантов и способностей, потенциальных возможностей;

ЛАУЧН

- нацеленность на развитие – прослеживается умственная активность учащихся, анализируются их достижения, регулируется уровень развития их знаний, способностей и навыко
- стимулирование деятельности – для эффективного рационального построения педагогического процесса, повышения интереса учащихся к учёбе, все достижения в их деятельности отмечаются и оцениваются, обеспечивается нацеленность на более успешные результаты учащихся в обучении;
- создание благоприятной среды – организация педагогического процесса на основе приемлемой материально-технической базы и в здоровой морально-психологической среде создает благоприятные и безопасные условия обучения в целях повышения в этом деле качества и эффективности.

При учитывании всего вышеотмеченного, начиная с 1-го класса, в последующие годы достижения учащихся в деле превращения приобретенных знаний в навыки будут ещё более наглядны и эффективны.

Содержательные стандарты предметного куррикулума по «Познанию мира» по своей сущности отражают в себе в виде конечного результата приобретаемые конкретные знания и виды деятельности. В компоненте приобретенных знаний даётся ответ на вопрос «Что изучает учащийся?», а в компоненте проявляемой деятельности – «Как демонстрирует учащийся полученные знания и способности?»

Декларативные знания – это понимание того или иного понятия. Этот вид знаний представляет собой приобретённую по предмету важную информацию. Декларативные знания основаны на памяти. Это связанные с предметом важные термины, выражения, определения, которые необходимы учащимся для обучения.

Процедуральные знания – это знания, охватывающие процедурные правила, помогающие осуществлению деятельности по тому или иному предмету или знаниям. Сюда входят методы и техники по исследованию, поиску и применению, алгоритмы, специальные методологии.

Концептуальные знания представляют собой новое содержание знаний, построенных на основе процедуральных или декларативных знаний. Концептуальные знания – это новые знания, полученные путём решения проблемы. Сюда входят новые концепции, обобщения, теории, классификации, принципы, модели, структуры, созданные лицом путём обобщения и увязывания им соответствующих фактов в области знаний. Концептуальные знания приобретаются во время чтения, наблюдений, выслушивания, проведения опытов и сознательной умственной деятельности. Такие знания проявляются в процессе выполнения заданий. Например, учащийся проводит эксперимент с соблюдением его этапов, следует алгоритму, правилам безопасности при оказании первой медицинской помощи.

Метакогнитивные знания связаны с управлением человеком своими умственными операциями. Данный вид знаний основан на способности лица определять, что он знает и чего не знает. Обычно первоклассники первое время не могут успешно продемонстрировать эти способности. То есть им бывает трудно определить, что они знают, а чего не знают.

В основе содержательных стандартов лежат различные виды деятельности. Виды деятельности подразделяются на 3 группы – познавательная (когнитивная), эмоционально-аффективная (общение), психомоторная. Каждый вид деятельности выражается присущими ему глаголами.

- Познавательная (когнитивная) – узнавать, пояснять, приводить пример, использовать, анализировать, сравнивать, оценивать и т.д.
- Эмоционально-аффективная (общение) – пояснять, описывать, комментировать, реагировать, представлять и т.д.
- Психомоторная (двигательная) – танцевать, бегать, соревноваться, рисовать, конструировать и т.д.

Представленные в стандартах способности классифицируются и группируются по таксономиям. Например, глаголы «перечисляет», «узнаёт» в познавательной таксономии показывает вид деятельности по «познанию», глаголы «поясняет», «комментирует», «описывает» – вид деятельности по «пониманию», глаголы «демонстрирует», «выполняет» – вид деятельности по «применению».

Распределим стандарты по соответствующим компонентам знаний и деятельности. Образец:

класс	стандарт	знание	вид	деятельность	вид
I.	1.1.1.	<i>В простой форме существа и явления</i>	концептуальный	описывает	понимание
	2.1.2.	<i>Польза совместной деятельности с приведением примеров</i>	концептуальный	объясняет	понимание
	3.1.1.	<i>Этикет общения между людьми</i>	процедуральный	выполняет	применение
	4.3.1.	<i>Природные стихийные чрезвычайные явления</i>	декларативный	узнаёт на изображениях	знание

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ

К концу I класса учащийся:

- Понимает суть наблюдаемых им живых существ и природных явлений;
- Демонстрирует владение простыми географическими знаниями и навыками;
- Демонстрирует наличие собственного представления о живой природе;
- Демонстрирует владение экологическими знаниями и навыками;
- Воспринимает человека как социального субъекта;
- Демонстрирует владение простыми экономическими знаниями и навыками;
- Знает государственные атрибуты;
- Демонстрирует владение правовой культурой;
- Демонстрирует наличие собственного представления о культуре общения;
- Понимает факторы, обуславливающие нравственность человека;
- Понимает роль религии в формировании нравственности;
- Демонстрирует наличие собственного представления о моральном долге;
- Демонстрирует владение знаниями и навыками, касающимися защиты здоровья и ведения здорового образа жизни;

ЛАУЧН

- Различает и учитывает источники и объекты, создающие опасность для жизни и здоровья;
- Демонстрирует наличие элементарных представлений о чрезвычайных ситуациях.

Основные стандарты и подстандарты по содержательным линиям

1. Природа и мы

Учащийся:

1. Понимает суть наблюдаемых им живых существ и природных явлений.
- 1.1.1. Описывает в простой форме существа и явления.
- 1.1.2. Различает существа и явления по их характерным признакам.
- 1.2. Демонстрирует владение простыми географическими знаниями и навыками.
- 1.2.1. Различает географические объекты (*гора, холм, ущелье, равнина, река, озеро*) по их признакам.
- 1.2.2. Даёт простое географическое описание своей местности.
- 1.3. Демонстрирует наличие собственного представления о живой природе.
- 1.3.1. Знает о живых существах (растение, животное, человек), представляющих живую природу.
- 1.3.2. Перечисляет факторы, обуславливающие жизнедеятельность живых существ.
- 1.4. Демонстрирует владение экологическими знаниями и навыками.
- 1.4.1. Разъясняет в простой форме важность соблюдения чистоты окружающей среды (*дома, класса, двора, воздуха, воды*).

2. Индивидуум и общество

Учащийся:

- 2.1. Воспринимает человека как социального субъекта.
- 2.1.1. Излагает свое представление о таких понятиях, как «индивидуум», «семья» и «коллектив».
- 2.1.2. Объясняет на примерах пользу совместной деятельности.
- 2.1.3. Перечисляет обязанности, касающиеся его как члена семьи и коллектива.
- 2.2. Демонстрирует владение простыми экономическими знаниями и навыками.
- 2.2.1. Выражает в простой форме свои представления о режиме дня.
- 2.2.2. Поясняет в простой форме понятие «бюджет».
- 2.2.3. Различает денежные знаки Азербайджанской Республики.
- 2.3. Демонстрирует знание государственных атрибутов.
- 2.3.1. Излагает в простой форме государственные атрибуты Азербайджанской Республики.
- 2.4. Демонстрирует владение правовой культурой.
- 2.4.1. Перечисляет правила внутренней дисциплины школы.
- 2.4.2. Перечисляет права школьника.

3. Нравственность

Учащийся:

- 3.1. Демонстрирует наличие собственного представления о культуре общения.
- 3.1.1. Соблюдает правила речевого этикета (*приветствие, представление самого себя, обращение, ответ на обращение, прощание*).
- 3.1.2. Различает манеры поведения, не соответствующие этикету.
- 3.2. Понимает факторы, обуславливающие нравственность человека.
- 3.2.1. Разъясняет в простой форме моральные качества, формирующие личность (*честность, правдивость, трудолюбие, искренность*).
- 3.2.2. Выражает свое отношение к качествам, противоречащим нравственности (*ложь, воровство, зависть, ябедничество*).

ЛАУИН

3.3. Понимает роль религии в формировании нравственности.

3.3.1. Различает религиозные символы в различных изображениях (молельни, знаки, религиозные книги, предметы).

3.3.2. Объясняет в простой форме свои элементарные представления о религиях.

3.4. Демонстрирует наличие собственного представления о моральном долге.

3.4.1. Излагает свое представление о моральном долге (*уважение к старшим, забота о младших и больных*).

4. Здоровье и безопасность

Учащийся:

4.1. Демонстрирует владение знаниями и навыками защиты здоровья и ведения здорового образа жизни.

4.1.1. Перечисляет условия здорового образа жизни (*чистоплотность, правильное питание, сон и отдых*).

4.1.2. Обосновывает в простой форме значение выбора одежды в соответствии с погодными условиями.

4.2. Демонстрирует знания и способности относительно источников, создающих опасность для жизни и здоровья.

4.2.1. Перечисляет бытовые инструменты и оборудование, которые могут создать опасность для жизни и здоровья (*электрические и газовые приборы, зажигалка, режущие и колющие инструменты*).

4.2.2. Поясняет опасность прикосновения к подозрительным предметам вокруг себя и общения с незнакомыми людьми.

4.2.3. Перечисляет простые правила дорожного движения (*ходить по тротуару и краю дороги, соблюдать знаки светофора*).

4.2.4. Знает транспортные средства (*лифт, эскалатор, автомобиль, автобус, поезд, корабль, самолет*).

4.3. Демонстрирует наличие элементарных представлений о чрезвычайных ситуациях.

4.3.1. Различает на изображениях чрезвычайные природные явления (*паводок, половодье, ураган, молния, землетрясение, оползень, снежная лавина*) и техногенные аварии (*взрыв, пожар, большая транспортная авария, загрязнение окружающей среды ядовитыми веществами*).

4.3.2. Различает сигналы гражданской обороны и средства защиты от аварий (*противогаз, респиратор, баллон пожаротушения, вода, песок*).

4.3.3. Демонстрирует навыки использования в экстремальных ситуациях, созданных искусственным путем в соответствии с местными условиями, воды, песка, респиратора.

ЛАУГИН

ТАБЛИЦА ГОДОВОГО ПЛАНИРОВАНИЯ И ИНТЕГРАЦИИ

	СТАНДАРТЫ	ИНТЕГРАЦИЯ	ЕДИНИЦЫ ОБУЧЕНИЯ И ТЕМЫ	
				ПРИРОДА И МЫ
				Часы
1.	1.3.1., 1.3.2.	Внутрипред.: 1.1.1.; Межпред.: Р.я. 1.2.1.	Живая и неживая природа	1
2.	1.3.1.	Внутрипред.: 1.1.1.; 1.3.2.; Межпред.: Р.я. 1.2.1.	Животные	1
3.	1.2.1.	Внутрипред. 1.1.1.; Межпред.: Инф. 1.2.3.	Окружающая нас природа	1
4.	1.4.1.	Внутрипред.: 1.3.1.; Межпред.: Тех. 3.1.2.	Окружающая среда	1
5.			Обобщающий урок	1
			ПРИРОДНЫЕ ЯВЛЕНИЯ	
6.	1.1.2., 2.2.1.	Внутрипред.: 1.1.1.; Межпред.: Р.я. 1.2.1.; Мат. 4.1.1.; Инф. 1.2.2.; И.я. 2.2.1.; Тех. 4.1.3.; Ф.в. 4.1.1.	День и ночь	1
7.	1.1.1., 1.1.2., 4.1.2.	Внутрипред.: 4.1.1.; Межпред.: Р.я. 1.2.1.; 2.1.1.; Мат. 2.3.1.; 3.1.1.; Инф. 1.2.2.; 1.2.1.; И.я. 1.1.2.; 2.2.1.; Из.-и. 1.1.2.; 3.1.1.;	Весна	1
8.	1.1.1., 1.1.2., 4.1.2.	Внутрипред.: 4.1.1.; Межпред. Р.я. 1.2.1.; 2.1.1.; Мат. 2.3.1.; 3.1.1.; Инф. 1.2.2.; 1.2.1.; И.я. 1.1.2.; 2.2.1.; Из.-и. 1.1.2.; 3.1.1.	Лето	1
9.	1.1.1., 1.1.2., 4.1.2.	Внутрипред.: 4.1.1 Межпред.: Р.я. 1.2.1.; 2.1.1. Мат. 2.3.1.; 3.1.1. Инф. 1.2.2.; 1.2.1. И.я. 1.1.2.; 2.2.1. Из.-и. 1.1.2.; 3.1.1.	Осень	1
10.	1.1.1., 1.1.2., 4.1.2.	Внутрипред.: 4.1.1.; Межпред.: Р.я. 1.2.1.; 2.1.1.; Мат. 2.3.1.; 3.1.1. Инф. 1.2.2.; 1.2.1. И.я. 1.1.2.; 2.2.1.; Из.-и. 1.1.2.; 3.1.1.	Зима	1
11.			Обобщающий урок	1
			ЛЮДИ ВОКРУГ НАС	
12.	2.1.1., 3.2.1., 3.2.2.	Внутрипред.: 3.1.1.; 3.1.2. Межпред.: Р.я. 3.2.2.	Вы и ваши друзья	
13.	2.1.1., 2.1.3., 3.4.1.	Внутрипред.: 2.1.2.; 3.1.1.; 3.1.2. Межпред.: Р.я. 3.2.2.; Ф.в. 4.1.2.	Семья	1
14.	2.1.1., 2.1.2., 3.2.2.	Внутрипред.: 3.2.1. Межпред.: Муз. 3.1.3.; 3.1.2.	Коллектив	1
15.	3.1.1., 3.1.2.	Межпред.: Р.я. 1.1.2.	Общение	1
16.	2.4.1., 2.4.2.	Межпред.: Р.я. 1.2.2.; 1.2.3. Тех. 3.1.3.; И.я. 2.2.3.	Наши права и обязанности	1
17.			Обобщающий урок	1
			НАША РОДИНА	
18.	2.3.1.	Внутрипред.: 2.2.3. Межпред.: Р.я. 1.2.1.; И.я. 2.2.1.; Муз. 3.1.1.	Государственные символы Азербайджана	1
19.	2.3.1.	Межпред.: Мат. 4.2.4.; Тех. 3.1.5.	Азербайджан – Страна огней	2
20.	2.2.3., 2.2.2.	Внутрипред.: 3.2.1. Межпред.: Р.я. 1.1.1. И.я. 2.2.1. Из.-и. 2.2.3. Тех. 3.1.4.	Денежная единица Азербайджана	1
21.	3.3.1., 3.3.2., 3.4.1.	Внутрипред.: 3.2.1. Межпред.: Р.я. 1.1.1. И.я. 2.2.1. Из.-и. 2.2.3. Тех. 3.1.4.	Религии в нашей стране	1
22.			Обобщающий урок	1
			НАШЕ ЗДОРОВЬЕ	
23.	4.1.1.	Внутрипред.: 2.2.1. Межпред.: Ф.в. 1.1.1.; 1.1.3. Тех. 3.1.1.	Будем чистоплотными	1
24.	4.1.1.	Внутрипред.: 2.2.1. Межпред.: Ф.в. 1.1.1.; 1.1.3. Тех. 3.1.1.	Сон и отдых	1
25.	4.1.1.	Внутрипред.: 2.2.1.; 3.1.1. Межпред.: Ф.в. 1.1.1.; 1.1.3. Тех. 3.1.1.; 3.1.3.	Наше питание	1
26.	4.1.1.	Внутрипред.: 2.2.1.; 3.1.1. Межпред.: Ф.в. 1.1.1.; 1.1.3. Тех. 3.1.1.; 3.1.3.	Будем правильно питаться	1
27.			Обобщающий урок	1
			НАША БЕЗОПАСНОСТЬ	
28.	4.2.1.	Внутрипред.: 4.1.1. Межпред.: Из.-и. 2.1.4.; 2.2.3. Инф. 3.2.6.	Дома	1
29.	1.2.2., 4.2.2.	Внутрипред.: 4.2.1. Межпред.: Ф.в. 1.1.1.	Во дворе и на улице	
30.	4.2.3., 4.2.4.	Внутрипред.: 4.1.1. Межпред.: Тех. 3.1.1.	На дороге и в транспорте	1
31.	4.3.1., 4.3.3.	Межпред.: Из.-и. 1.1.3.; 3.1.2.	Природные чрезвычайные явления	1
32.	4.3.2., 4.3.3.	Межпред.: Из.-и. 1.1.3.; 3.1.2.	Если произойдёт авария	1
33.			Обобщающий урок	1

ЛАУЧН



ПРИРОДА И МЫ



ЧАУДА

Развитие научных знаний и приобретённых способностей по изучаемым объектам.

Необходимые во время преподавания темы материалы и ресурсы.

Список мнений, вызывающих противоречие.

Развёрнутый план урока, нацеленный на овладение учащимися знаниями и способностями по теме.

Тема 1. Живая и неживая природа

Стандарты: 1.3.1., 1.3.2.

• Изучаемые объекты:

Живой мир и неживая природа

• Результаты обучения:

Распознаёт и различает живые существа и неживые объекты.

Перечисляет факторы, необходимые для жизни живых существ.

• Приобретённые способности:

При помощи этого урока учащиеся:

- Будут знать, что люди, животные и растения – это живые существа.
- Будут определять основные особенности, присущие всем живым существам: движение, дыхание, рост, потребность в пище и воде.
- Путём изучения живых существ у учащихся сформируется мнение о неживых объектах.

• Материалы и ресурсы:

Учебник, картинки

• Противоречивые мнения учащихся об изучаемых объектах:

Учащиеся могут высказывать различные, не соответствующие реальности, мнения о живых существах и неживых объектах.

1. Они могут принять облака из-за их движения по небу за живые существа.
2. Могут спутать места обитания животных и т.д.

• ПЛАН УРОКА

Во время преподавания этой темы можно воспользоваться такими методами работы, как прогнозирование, диаграмма Венна, обсуждение, и формами работы в виде коллективной работы.

• **Прогнозирование** – Вначале проводится диагностика базовых знаний учащихся об изучаемых объектах. В это время наряду с соответствующими реальности ответами учащихся могут также прозвучать и не соответствующие реальности высказывания.

– Учащиеся могут сказать, что растения неживые, так как они не двигаются или не дышат.

– Учащиеся могут сказать, что Солнце, облака, реки – живые существа, потому что они двигаются.

Диагностика первоначальных знаний учащихся по изучаемым объектам.

1. ЖИВАЯ И НЕЖИВАЯ ПРИРОДА



Всё, что вы видите в окружающем мире, делится на **живую** и **неживую природу**.



Что вы видите на картинке?



Какие живые существа изображены здесь?



А какие неживые объекты здесь есть?



Как вы отличили живые существа от неживых объектов?



Подумай:

Учащиеся читают текст из учебника, учитель раскрывает значения слов **живой**, **неживой**. В качестве первой информации, учитель сообщает, что живые существа двигаются, а неживые объекты – не двигаются. После этого внимание учащихся обращается к картинкам. Им предлагается описать увиденное на табло на стр. 6 и 7 учебника.

Работа по картинке

Учитель даёт учащимся такое задание: – Здесь есть и живые существа и неживые объекты. Давайте будем выбирать и называть их.

- Какие живые существа здесь вы видите?
- Какие неживые объекты здесь вы видите?

Учащиеся называют увиденные на картинке живые существа и неживые объекты. Учитель отмечает ответы учащихся в начертанной на доске таблице.

Живые существа	Неживые объекты

После этого учитель задаёт такой вопрос:

- А что делают живые существа, изображённые на картинке?

Учащиеся высказывают свои суждения о действиях живых существ на картинке. Они отмечают, что девочки играют с мячом, мальчик вместе с собакой возвращается с ловли рыбьи, а телёнок подходит к корове.

- Как вы отделили живые существа от неживых объектов? Постараемся определить присущие им особенности.

ЛАУЧН



Учитель при помощи учащихся отмечает в диаграмме Венна различия между живыми существами и неживыми объектами.

Живые существа

Неживые объекты

Отличия

Сходства

Отличия

Эти вопросы будут построены на основе ответов учащихся в процессе урока. Например, учитель может спросить, почему учащиеся называют изображения на картинке живыми существами или неживыми объектами, задав им следующие вопросы:

1. Почему вы считаете изображение на картинке живым существом?

2. Почему вы считаете изображение на картинке неживым объектом?

3. Каким живым организмам необходимы только солнечный свет и вода?

4. Почему растениям надо давать воду?

Таким образом, учащиеся более углублённо усваивают разницу между живыми существами и неживыми объектами. Они узнают, что живые существа, в отличие от неживых объектов, дышат, растут, двигаются, питаются.

Вопросы для закрепления приобретённых знаний и способностей.

В ответ на вопрос: – Для чего нужна пища живым организмам? – учащиеся могут сказать, что живые существа питаются.

– Птица приносит пищу своим птенцам. Девочка кушает. Мальчик пьёт воду. Растение поливается водой. В чём ещё нуждаются живые существа? – учащиеся, отвечая на эти вопросы под рисунками, отмечают, что живые существа нуждаются в воздухе, воде, солнечном свете. Эти понятия им известны ещё с занятий в группах дошкольной подготовки.

В ответ на вопрос: – А что показывают эти картинки? – учащиеся отмечают особенности роста, присущие живым существам.

Следовательно, живые существа дышат, питаются и растут. В то же время, учащиеся отмечают дыхание и питание как основное условие для жизни живых организмов.

На вопросы: – Усматриваете ли вы соответствие в нижеприведённых картинках? Соедините соответствующие друг другу картинки.

– Какие отличия существуют между ними? – учащиеся отвечают, что рыба, лошадь, птица – это живые существа, а автомобиль, самолёт и корабль – неживые. После этого учащиеся, увязывая между собой рыбу и корабль (оба плавают в воде), лошадь и автомобиль (оба ходят), птицу и самолёт (оба летают), соединяют их.

Учитель поясняет, что несмотря на то, что эти неживые объекты двигаются, они не являются живыми существами. Некоторые из них приводятся в движение людьми, а другие являются природными явлениями. Можно привести в качестве примера Солнце, течение реки, облако.

Выводы. При помощи этого урока учащиеся узнают, что живые организмы дышат, растут, питаются. А неживые объекты, в отличие от живых существ, не дышат, не питаются, не растут. Живые существа нуждаются в воздухе, воде, пище и тепле.

Информация для учителя по теме

Основные особенности, отличающие живых существ от неживых объектов, следующие:

- движение (движение может быть видимым и невидимым, как, например, развитие и рост растений);
- дыхание (потребность в воздухе);
- развитие (изменение размеров);
- питание (потребность в пище и воде);
- размножение (воспроизведение себе подобного нового поколения).

ЛАУГІН

Тема 2. Животные

Стандарт: 1.3.1.

Изучаемые объекты:

Дикие животные, домашние животные и домашние птицы

Результаты обучения:

Знает животных и отличает их друг от друга

Приобретённые способности:

При помощи этого урока учащиеся:

- будут распознавать диких животных, домашних животных и домашних птиц;
- будут различать травоядных и плотоядных животных;
- получат сведения о пользе домашних животных и домашних птиц.

Материалы и ресурсы:

учебник, картинки

Противоречивые мнения учащихся об изучаемых объектах:

- дикие животные обитают вблизи людей;
- диких животных можно содержать в домашних условиях;
- домашние животные обитают на природе;
- домашние животные причиняют вред людям.

• ПЛАН УРОКА

Во время преподавания этой темы можно воспользоваться такими методами работы, как прогнозирование, ЗХЗУ, диаграмма Венна, обсуждение, и коллективной формой работы.

Прогнозирование: Вначале проводится диагностика базовых знаний учащихся по изучаемым объектам. В это время учитель, используя метод ЗХЗУ, отмечает в 1-ой части таблицы элементарные первичные знания учащихся о животных. Затем, спросив у учащихся, что ещё они хотели бы узнать о животных, отмечает всё это во 2-ой части таблицы.

Знаю	Хочу знать	Узнал

После этого проводится работа по учебнику.

2. ЖИВОТНЫЕ



Подумай:

Учащиеся читают текст из учебника, они узнают, что бывают разные животные, т.е. они подразделяются на диких и домашних животных.

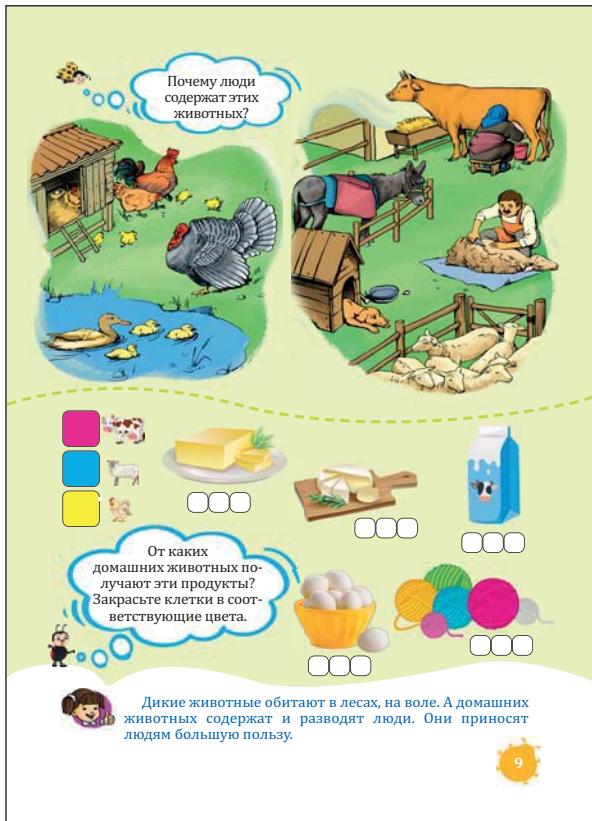
Учащимся предлагается рассказать, что изображено на табло на стр. 8 и 9.

Работа по картинке

Учащиеся вначале расскажут с комментариями о том, что изображено на картинке на стр. 8. Они скажут, что на картинке изображены медведь, горный козёл, заяц, лиса, мышь, жираф, слон, джейран, обезьяна, тигр. Учитель сообщит, что некоторые из этих животных хищные звери и они обитают в степях, лесах и даст о них некоторые сведения.

После этого учащиеся ответят на вопросы из учебника:

- Как различаются места обитания этих животных? – На данный вопрос учащиеся ответят, что на первой картинке изображены холодные места, а на второй картинке – теплые места. Таким образом они узнают, что некоторые животные обитают в холодных местах, а другие – в теплых.



На вопрос: – Как они защищают себя от опасностей? – учащиеся ответят, что у них сильно развиты органы чувств. Они хорошо слышат, видят следы ног и т.д. Так, ежи защищают себя своими колючками, некоторые животные – быстрым бегом, другие – рогами или когтями, змеи своим ядом и т.д.

Питание диких животных тоже является их отличительной особенностью. Учащиеся при помощи учителя сообщают названия плотоядных животных, питающихся мясом, травоядных животных, и тех, кто питается как мясом, так и травой. Учитель отмечает в таблице высказывания учащихся.

Плотоядные	Травоядные	Как плотоядные, так и травоядные

В это время учащиеся могут дать информацию и о животных, изображения которых отсутствуют в учебнике.

На вопрос: – Каких животных вы видите на картинке, где они обитают? – учащиеся сообщают названия животных, обитающих в воде.

Далее учащиеся опишут с комментариями изображения на картинке на стр. 9. Они сообщат, что на картинке изображены курица, индошка, цыплёнок, петух, корова, барашек, лошадь, собака и т.д.

На вопрос: – Почему люди содержат этих животных? – учащиеся ответят при помощи учителя. Они скажут, что люди питаются мясом домашних животных и птиц, используют для питания их молоко, а также употребляют в пищу яйца домашней птицы.

На вопрос: – Почему стригут шерсть у овец? – учащиеся ответят, что из шерсти изготавливают матрасы и одеяла, а также шерстяные нити.

На вопрос: – Какую пользу приносят собака и осёл? – учащиеся ответят, что люди с заботой относятся к этим животным, потому что осёл используется для перетаскивания груза, а собака охраняет людей, двор, домашних животных.

На вопрос: – От каких животных, изображённых на картинке, получают эти продукты? – учащиеся ответят, что яйца получают от кур, молоко, масло, сыр – от коровы, шерстяные нити – от овцы и т.д.

На основе дополнительной информации учителя (приобретённые знания) заполняется 3-я часть таблицы ЗХЗУ.

В целях закрепления полученных знаний, учитель вместе с учащимися строят диаграмму Венна, отмечая в ней сходства и различия между дикими и домашними животными.

Домашние животные

Дикие животные

Отличия

Сходства

Отличия

Выводы. При помощи этого урока учащиеся узнают, что дикие животные обитают на природе, в лесу, в степях. Они сами строят свои гнёзда, берлогу, нору, сами достают себе пищу. Домашние животные приносят большую пользу людям. Люди питаются их мясом, молоком, готовят из молока кефир, сыр, сливки, масло. Вот почему люди содержат домашних животных и разводят их.

ЛАУГІН

Тема 3. Окружающая нас природа

Стандарт: 1.2.1.

Изучаемые объекты:

Гора, равнина, река, озеро, ущелье, холм

Результаты обучения:

Различает географические объекты по их признакам

Приобретённые способности:

При помощи этого урока учащиеся:

- получат сведения о горе, равнине, реке, озере, ущелье, холме;
- смогут различать их по признакам (высокий, низкий, ровный, длинный-короткий, текущий-нетекущий и др.).

Материалы и ресурсы:

Учебник, картинки

Противоречивые мнения учащихся об изучаемых объектах:

- Озеро тоже течёт как река.
- Холм выше горы.

• ПЛАН УРОКА

При преподавании этой темы можно воспользоваться такими методами работы, как прогнозирование, обсуждение, и коллективной формой работы.

Прогнозирование: Вначале проводится диагностика базовых знаний учащихся по изучаемым объектам. В это время учитель задаёт учащимся такую загадку:

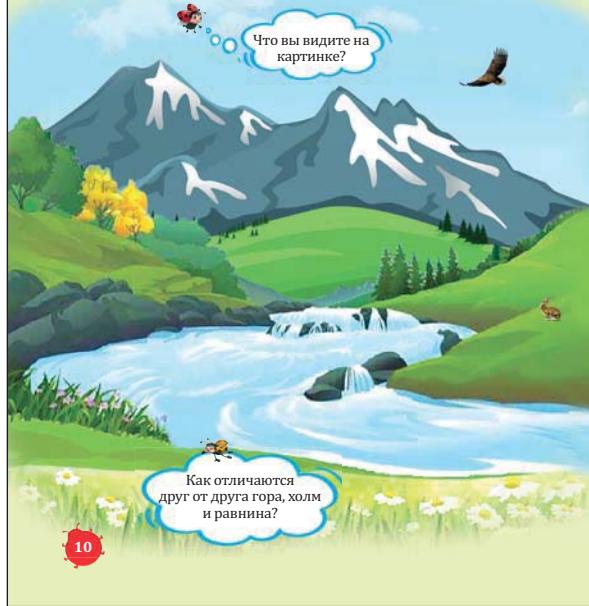
*Начинается с истока
И течёт с горы высокой.
К нам бежит издалека
Тёмно-синяя...
(река)*

Учащиеся при помощи учителя находят разгадку загадки и демонстрируют элементарные знания о реке. В это время учитель проверяет элементарные знания учащихся о других географических объектах: горе, равнине, озере, ущелье, холме.

3. ОКРУЖАЮЩАЯ НАС ПРИРОДА



В природе существуют горы, холмы, реки, озёра.



Подумай:

Учащиеся читают текст из учебника. Учитель раскрывает им значения слов *гора*, *равнина*, *река*, *озеро*, *ущелье*, *холм*, объясняя, что всё это – окружающая нас природа.

Учащимся предлагается рассказать, что они видят на табло на стр. 10 и 11 учебника.

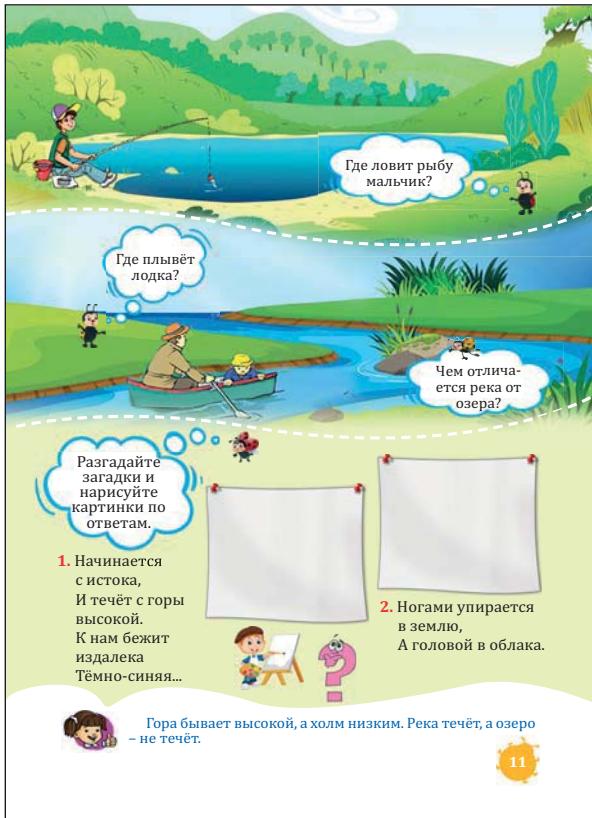
Работа по картинке

Учащиеся рассказывают, комментируя всё, что изображено на картинке. На вопросы: – Над чем летит орёл?; – На чём стоит заяц? – учащиеся опишут высокие горы, холмы, текущую реку, деревья, луга, зайца на холме, парящего над высокими горами орла. В этом случае учитель может обратиться к ним с таким вопросом:

– На картинке изображены и гора, и холм. Можете ли вы различить их и показать? – Во время этой деятельности учащиеся будут различать гору и холм.

– Как различаются между собой гора и холм? – На этот вопрос учащиеся вначале

ЛАУЧН



скажут, что по сравнению с окружающими объектами, они оба высокие, а потом отмечат, что по сравнению с горой холм более низкий.

На вопрос: – Где мальчик ловит рыбу – в озере или в реке? – учащиеся ответят, что мальчик ловит рыбу в озере.

А на вопрос под картинкой: – Можете ли вы сказать, в чём разница между рекой и озером? – учащиеся ответят, что река постоянно течёт, а озеро – не течёт.

– **Знаете ли вы ответы?** – Во время этой деятельности учащиеся дадут ответы по загадкам:

1. Река
2. Гора

Выводы. Учащиеся при помощи этого урока узнают, что в природе существуют горы, равнины, реки и озера. Река течёт, а озеро не течёт. Гора высокая, а холм – низкий. Равнина – это ровное место.

Информация для учителя по теме

Формирование бережного отношения к природе, экологического мышления зависит от уровня экологического воспитания и культуры населения и подрастающего поколения. Экологическая законность и решения, принятые в связи с охраной окружающей среды и экологическим образованием после восстановления Азербайджаном государственной независимости, – важные шаги, предпринятые в деле решения этой проблемы. В Национальной Концепции Образования также уделяется особое внимание экологическому образованию и воспитанию молодого поколения. В современную эпоху одной из актуальных задач, стоящих перед глобализующимся миром, является экологическая проблема, вызывающая большую тревогу. Негативное отношение населения к окружающей среде привело к появлению существующей проблемы. Возникла потребность в экологическом просветительстве. Для этого каждый должен овладеть определёнными экологическими знаниями, у населения должно сформироваться экологическое мировоззрение, необходимо на отдельных ступенях образования проводить экологическое обучение, в школьных, а также дошкольных учебно-воспитательных учреждениях следует особое внимание уделить экологическому воспитанию среди детей и учащихся. В законе Азербайджанской Республики «Об экологическом образовании и просвещении населения» (2002) в качестве основных принципов государственной политики в области овладения общими экологическими знаниями берутся создание для всех равных условий, обязательность преподавания в системе общего образования экологических знаний, непрерывность процесса экологического образования и просвещения.

Тема 4. Окружающая среда

Стандарт: 1.3.1.

Изучаемые объекты:

Окружающая среда – воздух, вода, почва

Результаты обучения:

Поясняет важность сохранения окружающей среды в чистоте.

Приобретённые способности:

При помощи этого урока учащиеся:

- узнают о значении содержания в чистоте дома, класса, двора;
- будут понимать важность чистоты воздуха, воды, почвы для здоровья.

Материалы и ресурсы:

Учебник, картинки

Противоречивые мнения учащихся об изучаемых объектах:

- Учащиеся могут сказать, что им нравится неприбранная комната.
- Ребята могут бросить на землю мусор, а взрослые должны убирать за ними.

• ПЛАН УРОКА

Во время преподавания этой темы можно воспользоваться такими методами работы, как прогнозирование, обсуждение, и формами работы в виде коллективной работы.

Прогнозирование: Вначале проводится диагностика базовых знаний учащихся относительно изучаемых объектов. В это время учитель может задать учащимся такую загадку:

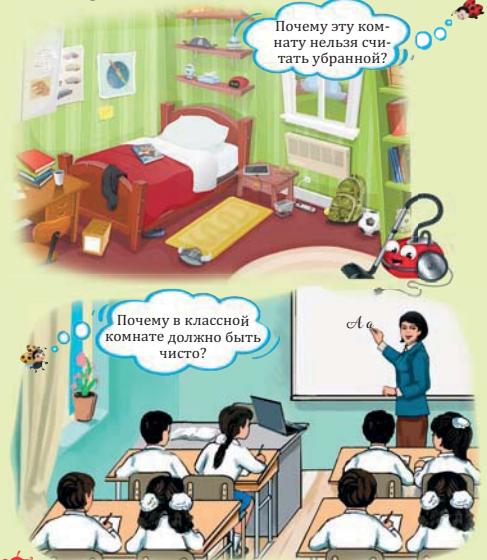
*Есть у меня три брата:
Один поливает,
Другой сдувает,
А третий выращивает.
(вода, воздух, почва)*

Учащиеся при помощи учителя находят разгадку загадки и демонстрируют элементарные знания о значении воды, воздуха и почвы в жизни живых существ.

4. ОКРУЖАЮЩАЯ СРЕДА



Вы проводите часть дня дома, а другую часть – в школе. В свободное время вы играете в парке, во дворе.



12

Подумай:

Учащиеся читают текст из учебника.

Учащимся предлагается рассказать то, что изображено на табло на стр. 12 и 13 учебника.

Работа по картинке

Учащиеся, рассказывая по картинке, комментируют изображения на ней. В ответ на вопрос: – Почему эту комнату нельзя считать аккуратной? – учащиеся с большой вероятностью сообщат, что комната не прибрана.

А по поводу картин, представленных под вопросом: – Почему мы должны содержать свою комнату в порядке? – учащиеся будут высказывать суждения о значении содержания детской комнаты в чистоте. – Каждый человек должен соблюдать чистоту вокруг себя, – подытожат они свои умозаключения.

На вопрос: – Как вы думаете, как эти ребята сохраняют чистоту у себя во дворе? – они ответят так: – Они бросают мусор не на землю, а в мусорный бак.

На вопрос: – Имеет ли отношение чистота вашей классной комнаты к чистоте окру-

Информация для учителя по теме



жающей среды? Почему? – учащиеся отвечают: – Конечно. Ведь основную часть своего времени мы проводим в школе. Мы должны содержать в чистоте место, где мы сидим.

На вопрос: – Что вы скажете тому, кто рядом с вами бросит мусор на землю? – учащиеся дадут различные ответы. Эти ответы будут показателем степени их активной позиции в отношении окружающей среды.

Учитель далее спрашивает: – Какие пакеты приводят к загрязнению окружающей среды? Поясните свой выбор. – Во время этой деятельности учащиеся укажут на целлофановые пакеты.

Вопрос, связанный с пластиковыми упаковками, обратит внимание учащихся на вредность хранения в целлофановых пакетах пищевых продуктов.

Выводы. Учащиеся при помощи этого урока узнают, что здоровье людей зависит от состояния окружающей среды. Для того, чтобы быть здоровыми, мы должны содержать свой дом, двор, улицу, классную комнату в чистоте.

«План мероприятия по снижению негативного воздействия отходов пластиковой тары на окружающую среду в Азербайджанской Республике на 2019-2020 годы» был подготовлен в соответствии со «Стратегической дорожной картой относительно производства и переработки сельскохозяйственной продукции в Азербайджанской Республике» на основе оценки негативного воздействия массового использования продукции пластиковой тары на растения, животных, почву и водные ресурсы, с целью осуществления мероприятий, связанных со снижением загрязнения в этой области.

План мероприятий охватывает период до 2025 года с обзором на длительный срок и период после 2025 года в качестве цели на будущее. В данном документе предусмотрено осуществление широкомасштабных мероприятий в целях достижения эффективности и высокого уровня службы управления в этой сфере. Осуществление мероприятий по повышению общественной информированности в учреждениях образования также является частью этого Плана мероприятий.

С точки зрения эффективности просветительской деятельности в этой области, особое значение придаётся организации просветительской работы в учреждениях образования среди учащихся и учителей.

С этой целью для преподавания предмета по «Познанию мира» на ступени общего образования будут подготовлены вспомогательные пособия, для учителей, преподающих данный предмет, будут проведены соответствующие тренинги, а для учащихся и студентов – различные просветительского характера семинары и тренинги относительно воздействия на окружающую среду отходов пластиковой тары и значения использования альтернативных упаковочных материалов.



ПРИРОДНЫЕ ЯВЛЕНИЯ



ПАУКИ

Тема: 5. День и ночь

Стандарты: 1.1.2., 2.2.1.

Изучаемые объекты:

День и ночь

Результаты обучения:

Описывает такие явления, как восход и заход Солнца. В простой форме выражает свои представления об образовании дня и ночи и режиме дня.

Приобретённые способности:

При помощи этого урока учащиеся:

- узнают о причинах образования дня и ночи;
- будут различать деятельность, относящуюся к утру, полудню и вечеру.

Материалы и ресурсы:

Учебник, картинки

Противоречивые мнения учащихся об изучаемых объектах:

- если не взойдёт Солнце, кругом будет темно;
- вечером Луна и звёзды освещают небо.

• ПЛАН УРОКА

Во время преподавания этой темы можно воспользоваться такими методами работы, как прогнозирование, диаграмма Венна, обсуждение, и коллективной формой работы.

Прогнозирование: Учитель задаёт учащимся такую загадку.

Что это за птица,
У которой одно крыло белое,
А второе – чёрное?

(день, ночь)

Учащиеся скажут, что разгадкой загадки являются день и ночь. Учитель отметит, что темой данного урока также являются день и ночь.

Вначале проводится диагностика базовых знаний учащихся об изучаемых объектах. Учащиеся демонстрируют свои знания о дне и ночи. После этого проводится работа по учебнику.

5. ДЕНЬ И НОЧЬ



Сутки состоят из дня и ночи. Летом дни, а зимой ночи бывают длинными.



Расскажите, что изображено на картинке.



16

Подумай:

Учащиеся читают текст из учебника. Им предлагается рассказать, что изображено на табло на стр. 16 и 17 учебника.

Работа по картинке

Учащиеся, рассказывая по картинке, описывают, что на ней изображено. Они сообщают, что на картинке изображён земной шар, одна сторона которого тёмная, а другая сторона освещена солнечными лучами, на тёмной стороне изображён спящий ребёнок, а на светлой стороне – просыпающийся от сна ребёнок. В этом случае учитель сообщает им такую информацию:

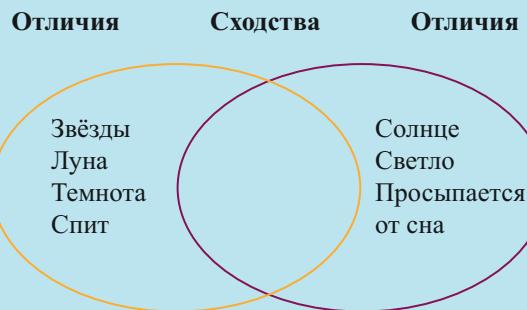
– Когда в нашей стране бывает ночь, в некоторых других странах наступает утро, когда у нас утро, в других странах в это время бывает ночь. После этого учитель задаёт учащимся такой вопрос: – Какое природное явление изображено на этой картине? – Учащиеся на основе увиденных на картине изображений и приобретённых знаний со стороны учителя, сообщают, что

ЛАУЧН



день и ночь образуются в результате вращения земного шара.

Во время ответа учащихся на вопрос: – Чем отличаются друг от друга день и ночь? – учитель может, начертив на доске диаграмму Венна, на основе высказываний учащихся отметить в диаграмме схожие и отличительные черты дня и ночи.



При выполнении этого задания учащиеся более углублённо изучат разницу между днём и ночью.

На вопрос: – Как вы думаете, в какое время года дни бывают длиннее? – учащиеся при помощи учителя ответят, что в летнее

время бывает более светло, а в зимнее время – темнее.

При выполнении задания: – Поясните разницу между картинками. – Учащиеся отметят, что на первой картинке они видят изображение восхода Солнца, а на второй картинке – изображение захода Солнца. В это время они получат информацию про утро и вечер.

Вопрос: – На какие части делится день? – можно назвать несколько ретроспективным, так как в дошкольном возрасте ребята уже получали информацию об этом. Они уже знают, что день состоит из утра, полудня и вечера.

– Какое время дня показывают изображения на картинках? – Во время этой деятельности учащиеся раскрасят кружочки под рисунками в цвета под солнечными часами.

Отвечая на вопрос: – Какими делами вы занимаетесь в течение дня? – учащиеся прокомментируют свои элементарные знания о режиме дня.

Во время этой деятельности учащиеся одновременно при помощи учителя получат информацию о режиме дня.

Выводы. Земной шар постоянно вращается. Из-за его вращения образуются день и ночь. Утром мы просыпаемся от сна, учимся в школе, днём возвращаемся из школы домой и обедаем, готовим уроки. Вечером вместе с семьёй ужинаем.

Тема 6. Весна

Стандарты: 1.1.1., 1.1.2., 4.1.2.

Изучаемые объекты:

Весеннее время года

Результаты обучения:

Поясняет изменения, происходящие в окружающей среде во время смены времён года.

Различает повышение и понижение температуры воздуха во время смены времён года, изменения, происходящие в занятиях людей.

Поясняет необходимость выбора одежды по погоде.

Приобретённые способности:

При помощи этого урока учащиеся:

- получат сведения о признаках весеннего времени года;
- будут отличать весенне время от других времён года.

Материалы и ресурсы:

Учебник, картинки, цветные карандаши, листы формата А4

Противоречивые мнения учащихся об изучаемых объектах:

- весной созревают плоды;
- весной дожди не выпадают;
- весной погода очень жаркая.

• ПЛАН УРОКА

Во время преподавания этой темы можно воспользоваться такими методами работы, как прогнозирование, кластер, диаграмма Венна, обсуждение, и коллективной формой работы.

Прогнозирование: Учитель рассказывает учащимся такую историю.

...На дворе стояла тёплая погода. Воздух только-только начал согреваться. На деревьях появились почки. Природа начала оживать. Птицы стали возвращаться из тёплых стран. Один мальчик всё чаще начал ходить вместе с товарищами ловить рыбу в реке. В один из дней, с любовью глядя на цветущие деревья, летающих в небе ласточек, на всю красоту природы, мальчик с восторгом воскликнул:

– Отец, я очень люблю это время года!

Отец ничего не говорит сыну, он лишь записывает слова мальчика в записную книжку.

Учитель, сказав, что продолжение этой истории он расскажет на следующем уроке, обращается к классу с вопросом:

6. ВЕСНА



Весна – одно из четырёх времён года. *Март, апрель, май* – весенние месяцы.

Какие изменения происходят в природе весной?



Назовите сходства и отличия между весной и осенью.

18

Впишите ответ загадки в клетки.
В саду по утрам летает,
О весне нам сообщает.

– Как вы думаете, о любви к какому времени года сказал мальчик отцу?

Учащиеся в ответ на этот вопрос сообщают, что речь идёт о весеннем времени года.

– Сегодняшняя тема тоже посвящена весне, – говорит учитель.

После этого учитель проводит диагностику базовых знаний учащихся об изучаемом объекте. Для этого он чертит на доске схему кластера. Учащиеся демонстрируют свои знания о весенном времени года.

ВЕСНА

Весной:

- зеленеет трава;
- пробуждается природа;
- птицы возвращаются из тёплых краёв;
- часто идут дожди;
- тают снега, льды;
- животные пробуждаются от зимней спячки;
- на реках происходит половодье;
- на деревьях появляются почки.

После этого проводится работа по учебнику.

ЛАУГИН



Подумай:

Учащиеся читают текст из учебника. Учитель отмечает, что весна является одним из четырёх времён года, сюда входят следующие месяцы: март, апрель, май. Учащимся предлагается рассказать, что они видят на табло, представленном на стр. 18 и 19 учебника.

Работа по картинке

Учащиеся сообщают, что на картинке они видят дождь, молнию, чёрные тучи на небе, ласточку, вьющую гнездо, летающих ниже других ласточек, деревья, на которых появились почки, подснежник, выглядывающий из-под снега, таяние снега, мальчика, с удовольствием созерцающего эту картину, и кошку на окне.

Вопросы: – Какие изменения происходят весной в природе? Каковы причины этих изменений? – направят внимание учащихся на роль температуры в жизни окружающего мира и живых существ. В этот момент на данные вопросы учащиеся скажут:

- зимой природа находилась в спячке, а теперь она пробуждается, оживает;
- зимой вода в реках замёрзла, а теперь лёд стаял и вода течёт;

– зимой деревья были голые, а теперь на них появились почки;

– птицы возвращаются из теплых стран.

На вопрос: – С каким временем года имеет сходство весна? – учащиеся ответят, что весна имеет сходство с осенью.

– Можете ли вы сказать, в чём проявляется это сходство? – посредством этого вопроса учитель спрашивает у учащихся, каковы схожие и отличительные черты между этими временами года. Ответы учащихся он отмечает в диаграмме Венна.



Отвечая на вопрос: – Какая одежда бывает у людей весной? – учащиеся могут сказать, что так как весной погода становится теплее, люди тоже одеваются чуть налегке. Они надевают куртку, тонкую шапку, туфли.

На основе этих знаний учащиеся выполняют задание из учебника: – Выберите весеннюю одежду.

Отвечая на вопрос: – Какую работу выполняют люди весной? – учащиеся при помощи учителя узнают, что весной на полях начинается работа. В селениях люди заняты на полях посевными работами. На огородах сажают рассаду овощей. Сеют семена.

«Соедините каждый цветок с его плодом» – во время этой деятельности учащиеся будут соединять цветы с их фруктами. Во время выполнения этого задания они ознакомятся с цветами фруктовых деревьев.

Выводы. При помощи этого урока учащиеся узнают, что весной природа оживает, деревья пробуждаются от сна. На полях начинаются посевные работы. Птицы возвращаются из тёплых стран. Дни с каждым днём удлиняются.

Творческое применение. Нарисуйте картинку с изображением весны.

ЛАУЧІН

Тема 7. Лето

Стандарты: 1.1.1., 1.1.2., 4.1.2.

Изучаемые объекты:

Летнее время года

Результаты обучения:

Поясняет изменения, происходящие в окружающем мире во время смены времён года.

Различает повышение и понижение температуры воздуха во время смены времён года, изменения, происходящие в занятиях людей.

Поясняет необходимость выбора одежды по погоде.

Приобретённые способности:

При помощи этого урока учащиеся:

- получат сведения о признаках летнего времени года;
- смогут отличать летнее время от других времён года.

Материалы и ресурсы:

Учебник, картинки, цветные карандаши, бумага формата А4

Противоречивые мнения учащихся об изучаемых объектах:

- летом никогда не идут дожди;
- все фрукты созревают летом;
- летом не бывает жарко.

• ПЛАН УРОКА

Во время преподавания этой темы можно воспользоваться такими методами работы, как прогнозирование, кластер, обсуждение, и коллективной формой работы.

Прогнозирование: Учитель продолжает рассказ, начатый на прошлом уроке.

... Прошли месяцы. Однажды отец вместе с мальчиком идут купаться на море. Мальчик купается, загорает на солнце, с удовольствием ест принесённые с собой арбуз, дыню, играет на горячем песке вместе с другими ребятами в разные интересные игры. На следующий день отец берёт его с собой на прогулку в лес. А на другой день он играет во дворе с ребятами. Мальчик, получающий удовольствие от тёплых, солнечных дней, так говорит отцу:

– Отец, я очень люблю это время года.

Отец, ничего не отвечая, молча записывает в записной книжке слова мальчика.

7. ЛЕТО

После весны наступает лето. *Июнь, июль, август* – летние месяцы.

Какими особенностями лето отличается от других времён года?



Как отдыхают люди летом?

20

– Продолжение истории я расскажу вам на следующем уроке, – говорит учитель и обращается к классу с вопросом:

– Как вы думаете, о каком времени года мальчик говорил отцу?

Учащиеся отвечают, что это лето. Учитель сообщает, что сегодняшняя тема будет посвящена летнему времени года.

После этого учитель проводит диагностику базовых знаний учащихся по изучаемому объекту. Для этого он чертит на доске схему кластера.

Учащиеся демонстрируют свои знания о летнем времени года

ЛЕТО

В летнее время:

- ловят рыбу в реке;
- кушают арбуз, дыню;
- ездят отдыхать в селение;
- у школьников начинаются каникулы;
- созревают клубника, алыча;
- люди купаются в море;
- погода бывает жаркой, солнечной.

После этого проводится работа по учебнику.



Подумай:

Учащиеся читают текст из учебника. Учитель отмечает, что лето – одно из четырёх времен года, летние месяцы – это июнь, июль, август.

Учащимся предлагается рассказать, что они видят на табло на стр. 20 и 21 учебника.

Работа по картинке

Учащиеся рассказывают, что они видят на картинке. Они сообщают, что на картинке изображены играющие на пляже на песке ребята, другие ребята играют на траве в мяч, взрослые отдыхают на открытом воздухе. Учитель обращается к учащимся с таким вопросом:

- Какими своими особенностями лето отличается от других времён года? – на этот вопрос учащиеся могут дать разные ответы:
 - в другие времена года в море не купаются;
 - в другие времена года погода не бывает очень жаркой;

– в другие времена года не созревают алыча, клубника, арбуз, дыня.

На вопрос: – Какова польза солнечных лучей для человека? – учащиеся при помощи учителя ответят, что солнечные лучи богаты витамином.

На вопрос: – Какую работу выполняют люди летом? – учащиеся при помощи учителя ответят, что летом люди в садах, огородах, на полях, в домах занимаются работами по подготовке к зиме. Они варят варенье, готовят соленья, компоты. Собирают фрукты, овощи, зерновые культуры, делают заготовки на зиму.

На вопрос: – Как вы думаете, почему юноша собирает траву в арбу? – учащиеся вновь при помощи учителя ответят, что юноша собирает траву для того, чтобы зимой кормить ею домашних животных.

На вопрос: – В каких работах ребята помогают бабушке и дедушке? – учащиеся ответят, что ребята по мере сил помогают дедушке и бабушке собирать и возить фрукты.

Во время деятельности: «Какие из них являются летней одеждой?» – учащиеся будут выбирать по представленным картинкам летнюю одежду. Тем самым будет осуществлена интеграция предмета «Познание мира» с предметом «Изобразительное искусство».

Выводы. Учащиеся при помощи этого урока узнают, что лето – самое жаркое время года. Люди купаются в море, отдыхают. Летом созревают многие фрукты. В летний сезон осуществляются подготовительные работы к зиме.

Творческое применение: Нарисуйте лето.

Тема 8. Осень

Стандарты: 1.1.1., 1.1.2.

Изучаемые объекты:

Осеннее время года

Результаты обучения:

Поясняет изменения, происходящие во время смены времён года.

Различает повышение и понижение температуры воздуха во время смены времён года, изменения, происходящие в занятиях людей.

Поясняет необходимость выбора одежды по погоде.

Приобретённые способности:

При помощи этого урока учащиеся:

- получат сведения о признаках осеннего времени года;

- будут отличать осенне время от других времён года.

Материалы и ресурсы:

Учебник, картинки, цветные карандаши, бумага формата А4

Противоречивые мнения учащихся об изучаемых объектах:

- осенью каждый день идёт дождь;

- осенью в нашу страну прилетает много птиц;

- осенью созревают абрикос, алыча.

● ПЛАН УРОКА

Во время преподавания этой темы можно воспользоваться такими методами работы, как прогнозирование, кластер, обсуждение, и коллективной формой работы.

Прогнозирование: Учитель рассказывает продолжение истории, начатой на прошлых уроках.

... Проходят месяцы. Погода становится прохладнее. В садах созревают яблоки, айва, гранаты. Мальчик с удовольствием ест эти фрукты. Гуляя по опавшим пожелтевшим листьям, он наблюдает за улетающими в тёплые страны перелётными птицами. В этот момент он, обращаясь к отцу, произносит:

– Отец, я очень люблю это время года.

Отец ничего ему не отвечает, он лишь молча записывает в своей записной книжке слова мальчика.

8. ОСЕНЬ

После лета наступает осень. **Сентябрь, октябрь, ноябрь** – осенние месяцы.



Учитель, сообщив, что продолжение истории будет рассказано на следующем уроке, обращается к классу с вопросом:

– Как вы думаете, о любви к какому времени года мальчик признался отцу?

В ответ на этот вопрос учащиеся скажут, что это осень. Учитель сообщает, что тема сегодняшнего урока также посвящена осени.

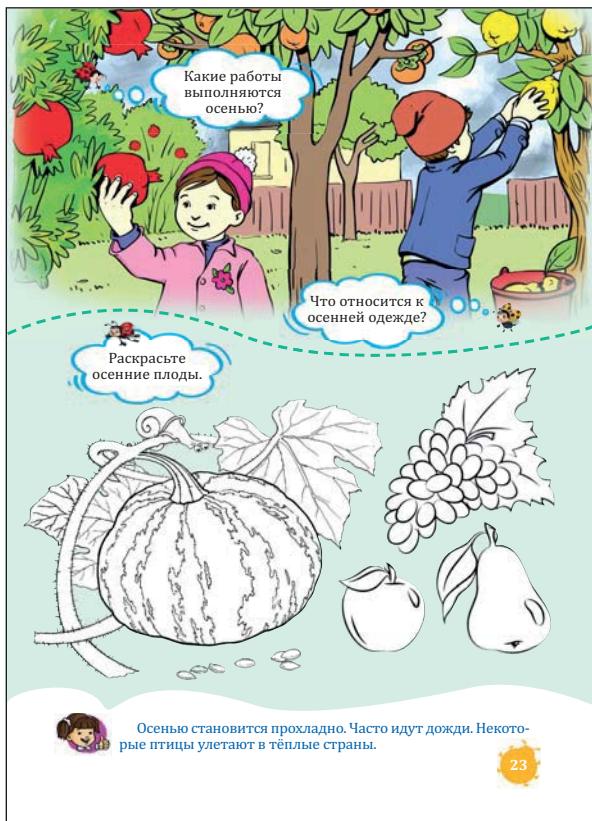
После этого учитель проводит диагностику базовых знаний учащихся по изучаемому объекту. Для этого учитель чертит на доске схему кластера. Учащиеся демонстрируют свои знания об осени.

ОСЕНЬ

Осенью:

- дуют ветры;
- листья на деревьях желтеют и опадают;
- люди начинают теплее одеваться;
- созревают яблоки, груши, айва, гранаты;
- птицы улетают в тёплые страны.

После этого проводится работа по учебнику.



Подумай:

Учащиеся читают текст из учебника. Учитель сообщает, что осень является одним из четырёх времён года. К осени относятся следующие месяцы: сентябрь, октябрь, ноябрь. Учащимся предлагается рассказать, что они видят на табло на стр. 22 и 23 учебника.

Работа по картинке:

Учащиеся сообщают, что на картинке они видят летящих птиц, опавшие пожелтевшие листья на земле, детей, одетых в тёплую одежду.

– Какими признаками осень отличается от других времён года? – На этот вопрос учащиеся могут дать разные ответы:

- в другие времена года птицы не улетают в жаркие страны;
- в другие времена года не созревают гранаты, виноград, айва;
- в другие времена года листья на деревьях не желтеют и не опадают.

На вопрос: – Как меняется природа осенью? – учащиеся ответят, что после лета погода становится прохладней, зелёные листья на деревьях окрашиваются в жёлтый цвет.

На вопрос: – Чем занимаются люди осенью? – учащиеся ответят, что осенью люди занимаются подготовкой к зиме.

На вопрос: – Что готовится из осенних фруктов? – учащиеся ответят, что из осенних фруктов варят варенья, готовят компоты, натуральные соки.

На вопрос: – Какие фрукты собирают дети? – учащиеся, обратив внимание на картинку на стр. 23, ответят, что это фрукты, которые созревают осенью: королёк, гранат и айва.

– Какие ещё фрукты созревают осенью? – на этот вопрос учащиеся ответят, что осенью созревают яблоки, груши, айва, гранаты, королёк, фейхоа, виноград, апельсины, мандарины и другие фрукты. Во время этой деятельности учащиеся узнают названия многих осенних фруктов.

На вопрос: – Как отличается одежда детей осенью в отличие от лета? – учащиеся ответят, что осенью люди, в отличие от лета, надевают более тёплую одежду: плащ, куртку, туфли и тёплую шапку.

Учитель сообщает о пользе ношения людьми осенью зонтика, так как осенью часто идут дожди.

Учащиеся сообщают, что осенью, из-за наступления похолоданий, очень важно одеваться тепло.

«Раскрасьте осенние плоды». Во время этой деятельности учащиеся раскрашивают фрукты и овощи в соответствующие цвета. Это явится интеграцией предмета «Познание мира» с предметом «Изобразительное искусство».

Информация для учителя по теме

В задании «Раскрасьте осенние плоды» учащимся предлагается раскрасить картинки с изображениями созревающих осенью тыквы, яблока, груши и винограда. Здесь считаем целесообразным обратить внимание на следующее: широко используемая в нашей кухне и считающаяся многими овощем тыква в действительности является ягодой. Вследствие этого, в условии задания было использовано обобщающее слово «плоды».

Выводы. Учащиеся при помощи этого урока узнают, что осенью погода становится прохладной, часто идут дожди, люди одеваются тепло, птицы улетают в жаркие страны. Дни постепенно становятся короче.

Творческое применение. Нарисуйте картинку осеннего времени года.

Тема 9. Зима

Стандарты: 1.1.1., 1.1.2.

Изучаемые объекты:

Зимнее время года

Результаты обучения:

Поясняет изменения, происходящие в окружающем мире во время смены времён года.

Различает повышение и понижение температуры воздуха во время смены времён года, изменения, происходящие в занятиях людей.

Поясняет необходимость выбора одежды по погоде.

Приобретённые способности:

При помощи этого урока учащиеся:

- получат сведения о признаках зимнего времени года;
- будут отличать зимнее время от других времён года.

Материалы и ресурсы:

Учебник, картинки, цветные карандаши, бумага формата А4

Противоречивые мнения учащихся об изучаемых объектах:

- зимой из-за холода дети не ходят в школу;
- зимой животные погибают от холода;
- зимой созревают апельсины, мандарины.

• ПЛАН УРОКА

Во время преподавания этой темы можно воспользоваться такими методами работы, как прогнозирование, кластер, обсуждение, и коллективной формой работы.

Прогнозирование: Учитель рассказывает продолжение истории, начатой на прошлых уроках.

... Проходят месяцы. Погода становится холодной. Идёт снег. Вода покрывается льдом. Деревья становятся голыми. Мальчик вместе с другими ребятами играет во дворе в снежки, катается на санях. Они лепят из снега снеговика. Его щеки раскраснелись от мороза. Обращаясь к отцу, он произносит.

– Отец, я очень люблю это время года. Отец вновь ничего не отвечает, он лишь молча записывает слова сына в записную книжку. После этого он, обращаясь к сыну, говорит:

9. ЗИМА



Осень сменяется зимой. **Декабрь, январь, февраль** – зимние месяцы.

На основе картинки назовите признаки зимы.

Почему в это время года животным трудно найти себе пищу?

На основе картинки назовите признаки зимы.

Как дети развлекаются зимой?

Какую одежду носят люди зимой?

24

– Сынок, ты говорил эти же слова и о других временах года. Значит, ты любишь все времена года. Конечно, каждое время года прекрасно по-своему.

– Как вы думаете, о любви к какому времени года мальчик сказал отцу?

Учащиеся в ответ на этот вопрос скажут, что это зима. Учитель сообщает учащимся, что темой сегодняшнего урока будет зимнее время года.

После этого учитель проводит диагностику базовых знаний учащихся об изучаемом объекте. Для этого он чертит на доске схему кластера. Учащиеся демонстрируют свои знания о зимнем времени года.

ЗИМА

Зимой:

- погода становится холодной;
- идёт снег;
- вода замерзает;
- люди одеваются тепло;
- деревья становятся голыми;
- на полях прекращается работа.

После этого проводится работа по учебнику.

ЛАУЧН



Подумай:

Учащиеся читают текст из учебника. Учитель сообщает, что зима является одним из четырёх времен года. К зимнему времени относятся следующие месяцы: декабрь, январь, февраль. Учащимся предлагается рассказать, что изображено на табло на стр. 24 и 25 учебника.

Работа по картинке

Учащиеся сообщают, что на картинке они видят снег, ребят, обутых в сапожки, в шапках, перчатках, с шарфом и в пальто.

Они играют во дворе в снежки, лепят снеговика, вода на земле покрыта льдом, дети кормят птиц в скворечнике.

На вопрос: – Какими своими особенностями зима отличается от других времён года? – учащиеся могут дать разные ответы:

- в другие времена года снег не идёт, вода не замерзает;
- в другие времена года дети не носят перчатки, не надевают шарф;
- в другие времена года деревья не бывают голыми;
- в другие времена года на полях идёт работа, а в это время года земля отдыхает;

- зимой ночи бывают длинными.
- На вопрос: – Как люди одеваются зимой?
- учащиеся ответят, что зимой люди надевают перчатки, шарф, сапоги, тёплое пальто.

На вопрос: – Почему зимой животным становится трудно достать корм? – учащиеся ответят, что так как зимой всё кругом покрыто снегом, животным бывает трудно отыскать себе корм. Зимой диким зверям трудно найти себе пищу, а о домашних животных заботятся люди. В это время учитель сообщает учащимся интересную информацию. Многие животные зимой забираются в свои норы, берлогу и впадают в зимнюю спячку. В качестве примера можно привести медведя.

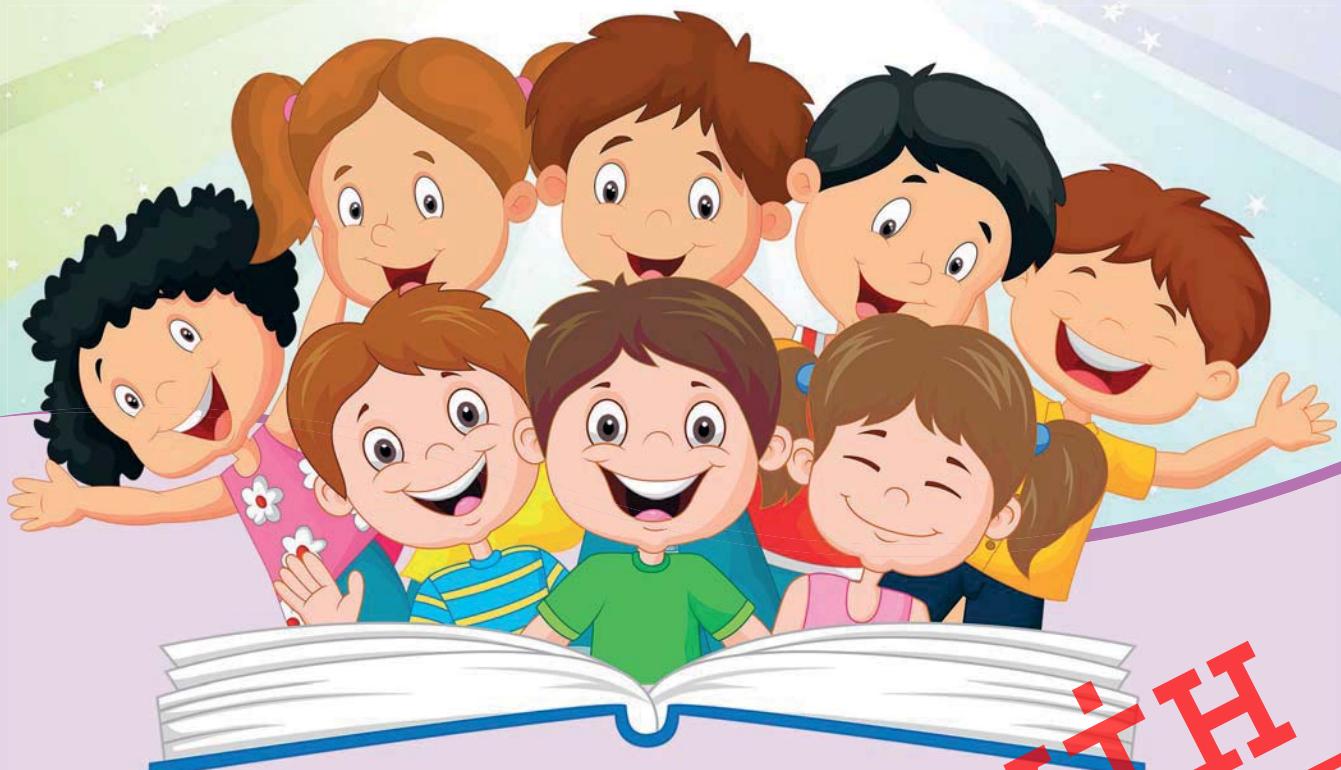
«Разгадайте загадки и нарисуйте в клетках» (ответ первой загадки – перчатки, а второй загадки – шарф). Во время этой деятельности учащиеся разгадывают заданные загадки и рисуют их, раскрашивая в соответствующие цвета. Этим самым будет достигнута интеграция между предметами «Познание мира» и «Изобразительное искусство».

Выводы. При помощи этого урока учащиеся узнают, что зима – самое холодное время года. Зимой животным бывает трудно найти себе корм. Зимой ночи бывают длинными. Люди тепло одеваются. Деревья становятся голыми.

Творческое применение. Нарисуйте картинку с изображением зимнего времени.



ЛЮДИ ВОКРУГ НАС



ЛАУІН

Тема 10. Вы и ваши друзья

Стандарты: 3.2.1., 3.2.2.

Изучаемые объекты:

Индивидуум, личность, моральные качества

Результаты обучения:

Осознаёт себя как личность. Демонстрирует моральные качества в формировании личности.

Выражает своё отношение к качествам, противоречащим нравственности, оценивая их как негативные действия.

Приобретённые способности:

При помощи этого урока учащиеся:

– узнают, что как они сами, так и все товарищи, каждый в отдельности, являются личностями;

– осознают, что нравственные, моральные качества, формирующие личность (правдивость, честность, усердие, старательность, искренность и др.), являются необходимыми, важными качествами для формирования человека;

– осознают, что противоречащие нравственности качества (потеря веры, нездоровая конкуренция, потеря доверия), наносят вред человеку, а лживость, ябедничество, зависть – это отрицательные, недостойные поступки.

Материалы и ресурсы:

Учебник, картинки, рабочие листы

Противоречивые мнения учащихся об изучаемых объектах:

Учащиеся могут высказать противоречивые мнения относительно понятий индивидуума, личности, моральных качеств. Они могут сказать:

- я отличаюсь от всех, я избранный;
- у всех людей одинаковый характер, они искренние и дружелюбные;
- у всех есть чувство зависти.

• ПЛАН УРОКА

Во время преподавания этой темы можно воспользоваться такими методами работы, как прогнозирование, выведение понятия, обсуждение, а также групповой и коллективной формами работы.

10. ВЫ И ВАШИ ДРУЗЬЯ



Вы и дети своих родителей, и чьи-то друзья и одноклассники.

Расскажите, что изображено на картинке.

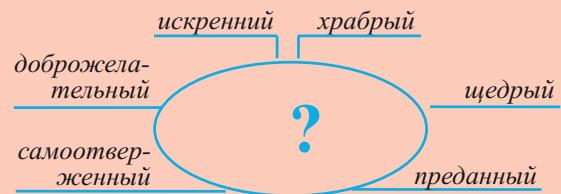
В какие игры вы играете со своими друзьями?

28

Почему человеку нужен друг?

Прогнозирование: Вначале проводится диагностика базовых знаний учащихся по изучаемым объектам. В это время учитель чертит на доске схему выведения понятия.

Выведение понятия:



При помощи учителя учащиеся ответят, что это слово означает друг.

После этого он обращается к учащимся с таким вопросом: – Как вы думаете, с какими людьми можно дружить?

Учащиеся дадут разные ответы. Ответы обобщаются.



Подумай: Каким должен быть настоящий друг?

Учащиеся читают текст из учебника, они узнают, что каждый из них является личностью, а все окружающие их ровесники – их друзья.

Учащимся предлагается рассказать, что они видят на табло на стр. 28 и 29 учебника.

Работа по картинке

Учащиеся, комментируя изображения на картинках, отвечают на вопросы.

– Как вы думаете, какие отношения связывают людей, изображённых на картинке?
 – На этот вопрос учащиеся ответят, что людей связывают друг с другом такие качества, как дружба и человечность.

На вопрос: – Этот мальчик не присоединяется к другим. О каких его недостающих качествах вы можете сказать? – учащиеся ответят, что он высокомерный, хвастун, никого, кроме себя, не любит и т.д. В это время учитель даст понять учащимся, что это – плохие качества, вредные привычки.

На вопрос: – Какие качества необходимы для дружбы? – Учащиеся ответят, что для дружбы необходимы такие человеческие качества, как искренность, самоотверженность, щедрость, мужественность, великодушие.

На вопросы: – Как эти ребята обходятся друг с другом? Как они добились этого? – учащиеся ответят, что эти ребята обращаются друг с другом дружелюбно. Они добились этого в дружбе благодаря своим высоким моральным качествам.

На вопрос: – Почему девочка так смотрит на свою подругу, победившую на конкурсе? – учащиеся ответят, что девочка завидует, так как сама не добилась победы.

На вопрос: – Каким на самом деле должно быть её отношение к успеху подруги? – учащиеся, естественно, ответят, что отношение девочки к успеху подруги не должно быть плохим, наоборот, она должна радоваться и поздравить её с победой. Потому что зависть – плохое качество характера. Когда-то и она может добиться успеха.

– Выберите слова, выражающие положительные качества и подчеркните их.

При выполнении этой деятельности учащиеся ещё раз получат сведения о положительных моральных качествах.

Групповая работа:

Учитель делит учащихся на 4 группы.

I группа: Для чего человеку нужен друг?
 Обоснуйте свой ответ.

II группа: Раскройте значение пословицы «Скажи мне кто твой друг, и я скажу, кто ты».

III группа: Раскройте значение пословицы «Настоящий друг познаётся в беде».

IV группа: Поясните выражение «Дружбу водить, так себя не щадить».

Выводы. При помощи этого урока учащиеся узнают, что для того, чтобы быть хорошим человеком, каждый должен обладать высокими моральными качествами. Отрицательные качества характера лишают человека уважения окружающих, никто не хочет дружить с таким человеком.

ЛАУЧН

Тема 11. Семья

Стандарты: 2.1.1., 2.1.3., 3.2.1., 3.4.1.

Изучаемые объекты:
Семья, члены семьи

Результаты обучения:

- Поясняет совместное проживание семьи.
- Даёт информацию о работах, выполняемых в семье (покупать хлеб для дома, выносить мусор, приводить вещи в порядок) и школе (быть дежурным в классе, приводить в порядок учебные принадлежности и т.д.).
- Комментирует значение внутрисемейных отношений (взаимной помощи, дружбы, душевности, честности, старательности, искренности и т.д.).
- Выражает свои представления о моральном долге (уважение старших, забота о младших и больных).

Приобретённые способности:

- При помощи этого урока учащиеся:
- узнают, что семья – это сообщество родных людей;
 - узнают, что и близкие родственники тоже являются членами семьи;
 - получат информацию о своих обязанностях в семье;
 - осознают, что заботиться о младших, оказывать помощь больным и слабым людям – это их моральный долг.

Материалы и ресурсы:

Учебник, картинки, цветные карандаши, листы формата А4

Противоречивые мнения учащихся об изучаемых объектах:

- бабушка и дедушка не являются членами семьи;
- близкие соседи тоже являются членами семьи;
- все работы в семье должны выполнять родители.

• ПЛАН УРОКА

Во время преподавания этой темы можно воспользоваться такими методами работы, как прогнозирование, выведение понятия, обсуждение, а также коллективной и индивидуальной формами работы.

Прогнозирование: Вначале проводится диагностика базовых знаний учащихся об

11. СЕМЬЯ

Папа, мама, брат, сестра – члены одной семьи.



изучаемых объектах. В это время учитель читает учащимся такой отрывок стихотворения:

Семья – это мы. Семья – это я,
Семья – это папа и мама моя,
Семья – это братик, сестрёнка родная,
Семья – это все мы: большая родня.
Семья – это бабушки, дедушки тоже,
Семья – когда все друг на друга похожи,
Семья – это милые тёти и дяди,
Семья – это ёлка в красивом наряде.

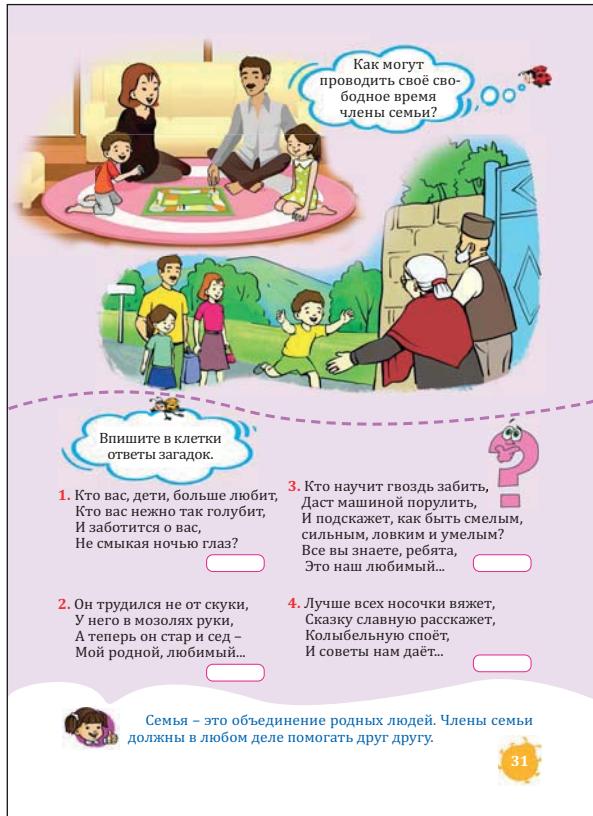
Учитель, обращаясь к учащимся, произносит: – Ребята, продолжите последовательность слов: тётя, мама, бабушка... – Учащиеся будут перечислять людей, находящихся в близком родстве: дядя, дедушка, папа, сестра, брат и т.д.

– А как в целом их можно назвать? – На этот вопрос учащиеся могут ответить, что это члены семьи или родственники. Учитель в дополнение может задать ещё такие вопросы:

- Кого называют дядями и тётями?
- Почему у вас две бабушки и два дедушки?

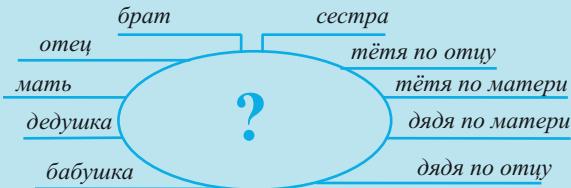
Таким образом, учащиеся демонстрируют свои первичные базовые знания о членах семьи.

ЛАУГІН



Подумай:

Учитель при помощи учащихся чертит на доске схему выведения понятия.



Учащимся предлагается рассказать, что они видят на табло на стр. 30 и 31 учебника.

Работа по картинке

Учащиеся сообщают, что на картинке изображены отец, мать и дети. Они также отметят, что эти дети – братья и сёстры.

– Как члены семьи заботятся друг о друге? – На этот вопрос каждый учащийся ответит по-своему.

– В каких работах члены семьи помогают друг другу? – Во время этой деятельности учитель может дать учащимся определённое направление относительно того, в каких работах они могут стать помощниками родителей. Девочки должны помогать своим мамам накрывать на стол во время еды. Мальчики могут покупать хлеб, выносить мусор. Они также могут помогать своим младшим братьям и сёстрам при выполнении уроков. Члены семьи должны заботиться друг о друге.

– В каких работах вы помогаете своим родителям?

Во время этой деятельности каждый учащийся вначале опишет изображения на картинках в учебнике. Они осознают, что все действия на картинке – сестра подаёт чай заболевшему брату, девочка даёт воду больной бабушке, мальчик гуляет вместе с младшим братом – являются моральным долгом. После этого они сообщат, в каких работах они помогают родителям дома.

– Как члены семьи могут проводить свой досуг – свободное время? – На этот вопрос учащиеся на основе картинки могут сообщить, что они могут вместе поиграть в интересную игру, отправиться в гости к близким родственникам, проводить своих родных, близких людей. Учитель отмечает, что такие действия устанавливают между родственниками душевые, искренние отношения и это положительное качество. Особенно важным является проявление внимания, заботы о дедушках и бабушках, это – моральный долг каждого.

Лучше всех носочки вяжет,
Сказку славную расскажет,
Колыбельную споёт,
И советы нам даёт...

(бабушка)

Он трудился не от скуки,
У него в мозолях руки,
А теперь он стар и сед –
Мой родной, любимый....

(дедушка)

Учащиеся, разгадывая загадки под заголовком «О каких членах семьи идёт речь?», скажут, что речь идёт о матери, отце, дедушке и бабушке. Они отметят, что хотя бабушки и дедушки и живут отдельно, они всё равно являются членами одной семьи.

Выходы. Учащиеся при помощи этого урока узнают, что папа, мама, сестра, брат – члены одной семьи. В некоторых семьях дедушки и бабушки, а также другие близкие родственники живут вместе. Члены семьи должны заботиться друг о друге, помогать друг другу в домашних делах.

Творческое применение. Нарисуйте картинку на бумаге формата А4 на тему «Моя семья».

ЛАУЧИН

Тема 12. Коллектив

Стандарты: 2.1.1., 2.1.2., 3.2.2.

Изучаемые объекты:
Коллективы

Результаты обучения:

1. Демонстрирует понимание коллектива как объединение людей, учащихся, работающих в одном месте.

2. На основе примеров поясняет пользу объединения людей в коллективе.

3. Демонстрирует понимание вреда, наносимого существующими внутри коллектива отрицательными качествами (лживость, ябедничество, зависть) работе коллектива.

Приобретённые способности:

При помощи этого урока учащиеся:

- узнают, что объединение людей, учащихся, работающих в одном месте, является коллективом;
- узнают, что в коллективе люди выполняют трудную и тяжёлую работу совместно, с оказанием помощи друг другу;
- узнают о значении избавления от отрицательных качеств во внутриколлективных отношениях.

Материалы и ресурсы:

Учебник, картинки, листы формата А4

Противоречивые мнения учащихся об изучаемых объектах:

- коллективы не приносят пользу людям;
- в коллективе все ругаются, обманывают друг друга.

• ПЛАН УРОКА

Во время преподавания этой темы можно воспользоваться такими методами работы, как прогнозирование, выведение понятия, обсуждение, и коллективной, индивидуальной формами работы.

Прогнозирование: Вначале проводится диагностика базовых знаний учащихся об изучаемых объектах. Учащиеся продемонстрируют свои знания о коллективе. После этого учитель повествует учащимся рассказ «Семь гранатовых прутьев». Этот рассказ интегрируется с предметом по математике.

У одного человека было 7 сыновей. Однажды отец вызывает их к себе и, крепко

12. КОЛЛЕКТИВ



В коллективе люди выполняют работу вместе.



Какие коллективы вы видите на картинках?



Можно ли в эту игру играть в одиночку?



Ещё какие коллективные игры вы знаете?

32

связав в один пучок 7 гранатовых прутиков, протягивает их сыновьям:

– Вот, возмите эти прутья и сломайте, если сил хватит, – говорит он.

Как ни стараются братья, но сломать пучок прутьев они не могут. Развязав пучок прутьев, отец отдаёт каждому сыну по одному прутику. Каждый из сыновей, взяv прутик, с лёгкостью ломает его надвое.

Отец, обращаясь к сыновьям, сказал:

– Пока эти гранатовые прутья были в одном пучке, никто из вас не смог их сломать, но в отдельности каждый прутик вы легко сломали. Вот и вас тоже 7 братьев. Если вы всегда будете вместе, то и сила у вас умножится, в таком случае никто не сможет одолеть вас!

Братья поняли, что отец говорит правду. Сила в единстве!

Учитель обращается к классу с вопросом:

– Как вы понимаете пословицы: «Сила в единстве!», «Один в поле не воин»?

Учащиеся дадут разные ответы. Учитель, обобщая ответы учащихся, раскрывает значения пословиц и поясняет, что коллектив тоже совместно справляется со всеми делами.



Подумай:

Учитель делит учащихся на группы: одна группа – из четырёх учащихся, другая группа – парная, и одна – индивидуальная, состоящая из одного учащегося. Он поручает группе, паре и индивидуально одному учащемуся решить математическую задачу и назначает время.

Естественно, что учащиеся, работающие в группе, первыми выполнят это задание. Учитель связывает причину этого с их работой в коллективной форме. В коллективе люди объединяют свои силы и умения, и результат получается быстрым и качественным.

Учащиеся читают текст из учебника. Они узнают, что вокруг них существует множество коллективов. Учащимся предлагается рассказать, что они видят на табло на стр. 32 и 33 учебника.

Работа по картинке

Учащиеся, рассказывая по картинке, прокомментируют увиденные на картинке изображения.

На вопрос: – Почему ребята исполняют мелодию вместе? – учащиеся на основе приобретённых знаний по музыке скажут, что это ансамбль, который является музыкальным коллективом.

На вопрос: – Можно ли играть её в одиночку? – учащиеся ответят, что, конечно же, нет.

– Ещё какие коллективные игры вы знаете? – На этот вопрос учащиеся назовут названия

различных игр. Например, футбол, волейбол, хоккей, баскетбол и др. Они скажут, что все это – спортивные коллективы.

– Почему врачи оперируют больного вместе?

– На этот вопрос учащиеся скажут, что, пока один врач оперирует, другие врачи помогают ему. Эти люди вместе называются врачебным коллективом.

– Можно ли построить это здание в одиночку?

– На этот вопрос учащиеся, основываясь на своих ответах по прежним вопросам, ответят: «Конечно же, нет» и скажут, что занятые в строительстве здания люди – это строительный коллектив.

– Ещё какие работы люди выполняют в коллективной форме? – На этот вопрос учащиеся назовут различные коллективы.

– Какими должны быть отношения между членами коллектива? – На этот вопрос учащиеся ответят, что в коллективе люди должны уважать друг друга.

– Как влияет на работу коллектива, если люди в коллективе будут обманывать друг друга?

Учащиеся ответят, что, в целом, лгать, ябедничать – это не красящие человека, отрицательные качества. Они скажут, что таких людей никто не будет любить, уважать. Они также сообщат, что с такими людьми не стали бы строить совместную работу. Это может отрицательно повлиять на работу коллектива.

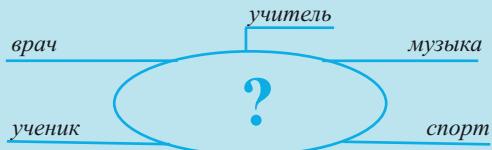
– В каком коллективе вы бы хотели работать, когда станете взрослыми? – На этот вопрос учащиеся дадут разные ответы в зависимости от своих желаний и мечты.

– Выберите и расположите в последовательном порядке тех, кто помогает деду вытащить репку.

– Во время этой деятельности припоминается сказка «Репка» по русскому языку и задание выполняется. Это создает интеграцию с русским языком.

– Увяжите сказку «Репка» с темами семьи и коллектива. – В это время учащиеся скажут, что дед, бабка и внучка – это одна семья, которая помогает друг другу во всех делах и, будучи коллективом, они вместе вытаскивают репку.

В это время учитель на основе высказываний учащихся может построить схему выведения понятия.



Выводы. Учащиеся при помощи этого урока узнают, что коллектив означает единство. Совместное выполнение той или иной работы бывает и легче, и качественней. Сила – в единстве.

ЛАУЧИН

Тема 13. Общение

Стандарты: 2.4.1., 2.4.2.

Изучаемые объекты:

Общение, речевой этикет

Результаты обучения:

1. Во время общения разговаривает в соответствии с принятыми правилами этикета (здравствуй, пожалуйста, да, нет, до свидания).

2. Поясняет, что грубость, оскорбительные выражения не соответствуют правилам этикета. Понимает, что при разговоре нельзя использовать такие выражения.

Приобретённые способности:

При помощи этого урока учащиеся:

– научатся пользоваться при общении речевым этикетом;

– будут различать поведение, не соответствующее правилам этикета во время общения.

Материалы и ресурсы:

Учебник, картинки

Противоречивые мнения учащихся об изучаемых объектах:

– мы можем говорить со своими ровесниками, одноклассниками в той форме, какая нам нравится;

– речевым этикетом надо пользоваться только во время общения с учителем;

– с незнакомыми людьми можно разговаривать грубо.

• ПЛАН УРОКА

Во время преподавания этой темы можно воспользоваться такими методами работы, как прогнозирование, выведение понятия, обсуждение, и групповой, коллективной формами работы.

Прогнозирование:

Вначале проводится диагностика базовых знаний учащихся по изучаемым объектам. В это время учитель озвучивает для учащихся посредством компьютера сказку «Вежливый кролик». (При отсутствии электронных ресурсов учитель может сам рассказать эту сказку.)

В лесу жил один вежливый кролик. При разговоре он неизменно использовал слова «здравствуйте», «пожалуйста», «будьте добры», «благодарю», «спасибо».



Однажды кролик увидел издали приближающуюся лису. Он решил спрятаться в ближайшей пещере. Кролик не знал, что там живёт змея. Добравшись до пещеры, он остановился. Ведь он был воспитанным кроликом. Он знал, что без разрешения нельзя входить внутрь. Обратив лицо к пещере, он вежливо произнёс:

– Добрый вечер, уважаемая пещера! Прошу вас, разрешите мне пройти внутрь.

Змея обрадовалась. Она очень любила кроличье мясо и поэтому ответила:

– Пройдите!

Но кролик узнал голос змеи. И поэтому он сказал:

– Извините за беспокойство. Чуть не забыл. Дома у меня неотложные дела. Просьба!

Кролик убежал и спрятался в своей норе. Он подумал, что вежливость никому ещё не причиняла вреда.

После завершения сказки учитель обращается к классу с вопросами:

– Как случилось, что кролик спасся от змеи?

– Какие вежливые слова использовал кролик?

Учащиеся отвечают на вопросы. Учитель спрашивает:

ЧАУІН



— А вы используете эти слова?

Учащиеся дают разные ответы. Учитель записывает высказанные учащимися вежливые слова в построенной на доске схеме выведения понятия. К словам учащихся он добавляет и другие вежливые слова.



Учитель отмечает, что эти слова являются речевым этикетом и сообщает, что настоящая тема как раз связана с правилами использования во время общения речевого этикета.

Подумай:

Учащиеся читают текст из учебника, они узнают, что означает понятие **общение**. Учащимся предлагается рассказать, что они видят на табло на стр. 34 и 35 учебника.

Работа по картинке

Учащиеся, рассказывая по картинке, комментируют увиденные изображения. Они отметят, как мальчик помогает пожилой

женщине переходить дорогу; как продавец в киоске налаживает общение с покупателем; как ещё один мальчик указывает дорогу иностранному туриstu; как девочки здоровятся друг с другом; как мальчик фотографирует друзей и т.д.

На вопрос: — Какие слова мы используем при встрече? — Учащиеся ответят, что при встрече используются слова: **здравствуй, рад(a) видеть, доброе утро, добрый вечер** и т.д.

— А какие слова мы используем при прощании? — На этот вопрос учащиеся ответят, что при прощании используются слова: **до свидания, прощайте, всего хорошего, всего доброго, счастливо** и т.д.

— Как надо обращаться к человеку, прося у него помоши? — Во время этой деятельности учащиеся высажут выражения: **прошу вас, будьте добры** и т.д.

— А что мы должны сказать тем, кто нам оказал помощь? — На этот вопрос учащиеся ответят, что: «Мы должны поблагодарить их». Для этого используются выражения **большое спасибо, благодарю вас** и т.д.

После этого учащиеся ответят на вопросы по картинкам, данным на следующей странице.

— Как называют эти слова в общей форме? — На этот вопрос учащиеся ответят, что это речевой этикет.

На вопрос: — Какие ещё слова речевого этикета вы используете? — учащиеся дадут разные ответы.

На вопрос: — Почему люди используют речевой этикет? — учащиеся при помощи учителя ответят: «Пользуясь речевым этикетом, люди строят между собой хорошие отношения, с уважением обращаются друг к другу.

— Как вы думаете, что говорят ребята, изображённые на картинке? Запишите слова. — Во время этой деятельности учащиеся отметят слова речевого этикета в соответствии с изображёнными картинками.

Групповая работа. Учитель делит учащихся на 4 группы. Каждой группе он получает составить небольшой текст с использованием слов речевого этикета. Группы презентуют свои тексты, проводится обсуждение и обмен мнениями.

Выводы. Учащиеся узнают, что речевой этикет делает людей дружными и приветливыми друг к другу. Грубость, ложь отдают людям друг от друга.

ЛАУЧИН

Тема 14. Наши права и обязанности

Стандарты: 2.4.1., 2.4.2.

Изучаемые объекты:

Права и обязанности

Результаты обучения:

Перечисляет и осознаёт присущие школе правила внутренней дисциплины, ношения единой униформы, своевременного прихода на урок, общепринятые правила поведения.

Перечисляет права учащихся на получение бесплатного образования, отдых, свободное высказывание мнения, обеспечение медицинским обслуживанием для здоровья.

Различает права и обязанности учащегося.

Приобретённые способности:

При помощи этого урока учащиеся:

- узнают о правах учащихся;
- ознакомятся со школьными порядками;
- различают права и обязанности.

Материалы и ресурсы:

Учебник, картинки

Противоречивые мнения учащихся об изучаемых объектах:

- между правами и обязанностями нет никакой разницы;
- учить или не учить урок – это моё право;
- мы можем по своему желанию пропустить урок;
- мы можем в любое время по своему желанию пойти поиграть во дворе;
- родители не могут заставлять нас выполнять ту или иную работу.

• ПЛАН УРОКА

Во время преподавания этой темы можно воспользоваться такими методами работы, как прогнозирование, выведение понятия, диаграмма Венна, обсуждение, и групповой, коллективной формами работы.

Прогнозирование: Вначале проводится диагностика базовых знаний учащихся об изучаемых объектах. В это время учитель может обратиться к учащимся с такими вопросами:

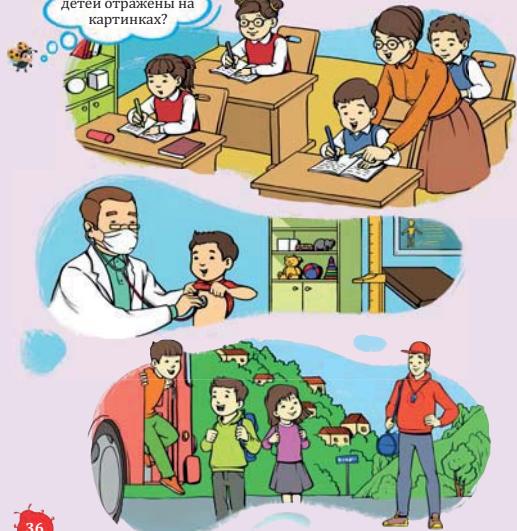
- Ходили ли вы до школы в детский сад?

14. НАШИ ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ



Каждый ребёнок имеет права и обязанности.

Какие права детей отражены на картинках?



36

– Получали ли вы образование в подготовительных группах школы?

– Пользовались ли вы детсадовскими и школьными принадлежностями?

– Ходили ли вы к врачу, когда болели?

– Отправлялись ли вы на отдых летом вместе с родителями?

– Можете ли вы свободно высказывать своё мнение и суждения?

Учащиеся дадут различные ответы.

– А как вы думаете, кто создаёт для вас все эти условия? Как это всё называется?

Учитель чертит на доске схему выведения понятия.



Учащиеся при помощи учителя узнают, что всё перечисленное – это права ребёнка. Учитель сообщает, что тема настоящего урока – «Наши права и обязанности».



Подумай:

Учащиеся читают текст из учебника. Они ещё раз уясняют для себя, что, независимо от языка, пола, расовой принадлежности, каждый ребёнок обладает правами и обязанностями. Учитель обращается к учащимся:

- Мы вовремя приходим на урок в школьной форме.
- Содержим свои учебники, классную комнату в чистоте и порядке.

— Правильно используем школьное оборудование. Что же означает это всё перечисленное? — спрашивает он у класса. С учётом того, что преподавание этой темы приходится на второе полугодие, учащиеся могут ответить, что всё это относится к обязанностям каждого учащегося. Учитель отмечает, что все работы, которые должны быть выполнены людьми, являются их обязанностями.

— Следовательно, соблюдение этих правил — ваша обязанность, — говорит учитель. — Каждый учащийся должен знать и правильно выполнять свои обязанности.

Учащимся предлагается рассказать, что они видят на табло на стр. 36 и 37 учебника.

Работа по картинке

Учащиеся, рассказывая по картинке, будут комментировать увиденное. Они скажут, что на картинке изображены учащиеся во время урока, во время обследования у врача, во время отдыха и при изучении правил поведения в школе.

— Какие права детей отражены на картинке? — На этот вопрос учащиеся ответят, что это право на образование и здоровье.

— Какие условия создаются нашим государством для обеспечения права детей на получение образования? Кто обеспечивает эти права детей?

— Во время этой деятельности учащиеся отметят обеспечение их государством бесплатным образованием, получение ими от государства бесплатных учебников, использование ими школьного оборудования. Они могут отметить, что всё это обеспечивается со стороны государства. Они также могут отметить труд учителей в деле обеспечения прав детей на получение образования.

— Какое право детей обеспечивается благодаря труду врачей? — Во время этой деятельности учащиеся отметят, что врачи охраняют их здоровье.

— А какое право детей отражено на этой картинке? — Учащиеся, рассматривая картинку с изображением сельского пейзажа, отметят, что на картине изображены отдых детей. Следовательно, дети также обладают правом на отдых.

— Что вы видите на картинке? Кто из изображенных на картинке ребят соблюдает школьные правила? — Во время этой деятельности учащиеся, комментируя изображения на картинке, будут обсуждать правила поведения детей.

— Проставьте напротив правильных знак (+), а напротив неправильных — знак (-). Выполнение данного задания предусматривает отбор учащимися школьных правил.

Можно также поручить учащимся посредством диаграммы Венна определить схожие и отличительные черты прав и обязанностей.

Выводы. Учащиеся при помощи этого урока узнают, что они обладают правами на образование, отдых, здоровье. Родители, учителя, врачи стараются, чтобы дети пользовались своими правами. Наше государство создаёт для этого все условия. Обязанностями же детей являются хорошо учиться, соблюдать школьные правила.

ЛАУЧН



НАША РОДИНА



Тема 15. Государственные символы Азербайджана

Стандарт: 2.3.1.

Изучаемые объекты:

Флаг, герб, гимн

Результаты обучения:

1. Узнаёт государственные символы Азербайджанской Республики – флаг, герб, гимн;
2. Описывает цвета и символы на флаге и гербе, объясняет их значение.

Приобретённые способности:

При помощи этого урока учащиеся:

- узнают, что флаг, герб и гимн – это государственные символы;
- будут узнавать государственные символы Азербайджана;
- будут отличать друг от друга флаг, герб и гимн;
- узнают о необходимости проявления уважения к государственным символам.

Материалы и ресурсы:

Учебник, рабочие листы, цветные карандаши, компьютер, проектор

Противоречивые мнения учащихся об изучаемых объектах:

- во всех странах флаг, герб и гимн одинаковые;
- изображения нашего флага и герба нигде, кроме нашего учебника, не даются.

• ПЛАН УРОКА

Во время преподавания этой темы можно воспользоваться такими методами работы, как прогнозирование, ЗХЗУ, выведение понятия, обсуждение, и парными, коллективными формами работы.

Прогнозирование: Вначале проводится диагностика базовых знаний учащихся по изучаемым объектам. В это время учитель может задать учащимся такое задание: – Запишите буквы в соответствии с их местом в алфавите.

1	9	6	18	2	1	11	5	8	1	15

Учитель: – Какое слово получилось?

Учащиеся, записав буквы вместо цифр в алфавитном порядке, сообщают, что получилось слово «Азербайджан».

15. ГОСУДАРСТВЕННЫЕ СИМВОЛЫ АЗЕРБАЙДЖАНА



Флаг, гимн, герб – это государственные символы. Страны везде узнаются по этим символам.



Какие изображения имеются на нашем гербе?



Это карта Азербайджана. Какое море изображено на карте?

Учитель: – Что вы в целом знаете про Азербайджан?

Учащиеся дают разные ответы. В это время они могут также назвать наш флаг, герб и гимн. В таком случае учитель построит схему выведения понятия.

флаг

гимн

?

герб

– Какое слово должно быть записано вместо вопросительного знака?

– Как эти изображения называются вместе? – В ответ на эти вопросы учащиеся при помощи учителя скажут, что это наши государственные символы.

– А что вам известно о государственных символах?

В это время учитель, пользуясь таблицей ЗХЗУ, отметит в 1-ой колонке таблицы всю известную учащимся информацию о государственных символах, а во 2-ой колонке таблицы – что бы они хотели узнать.

Знаю	Хочу знать	Узнал

ЛАУГИН



Подумай:

Учащиеся читают текст из учебника. Они узнают, что у каждой страны есть свои государственные символы, у Азербайджанской Республики также имеются свои государственные символы. Учащимся предлагается рассказать, что они видят на картинках на стр. 40 и 41 учебника.

Работа по картинке

Учащиеся отметят, на картинке изображены флаг, гимн и герб.

– Какие изображения имеются на Азербайджанском флаге? – На этот вопрос учащиеся ответят, что на флаге имеются красный, зелёный и голубой цвета. – Какие изображения имеются на красной полосе Азербайджанского флага? – На этот вопрос учащиеся ответят: – На красной полосе флага изображены полумесяц и восьмиконечная звезда.

– Что изображено на нашем гербе?

На этот вопрос учащиеся ответят, что на гербе изображены восьмиконечная звезда, пламя, колос, ветвь дуба, а также даны цвета флага. При ответе на данный вопрос, естественно, учащиеся будут нуждаться в помощи учителя.

– Какой город является столицей нашей страны? – На этот вопрос учащиеся ответят, что это город Баку.

– Как называется наша родина? – На этот вопрос учащиеся ответят, что нашу родину зовут Азербайджан. В это время учитель может внести дополнения по картинке.

– Почему уважать государственные символы считается долгом всех нас?

– На этот вопрос учащиеся ответят: «Если мы любим свою родину, значит, должны с уважением относиться и к её государственным символам. Все страны в мире известны своими государственными символами. Любить и уважать государственные символы – долг каждого гражданина Азербайджана».

– Когда исполняется наш Государственный гимн? – На этот вопрос учащиеся ответят при помощи учителя. Они скажут, что Государственный гимн исполняется во время открытия государственных мероприятий, при победе наших спортсменов, ежедневно и в телевизионных каналах по утрам.

– Во время исполнения Государственного гимна надо встать и держаться прямо. А почему ребята, исполняющие наш гимн, приложили руки к груди? – Во время этой деятельности учащиеся ответят, что это делается «в знак уважения к нашему гимну, от глубокой любви к нашей родине». Во время этой деятельности учитель может озвучить Азербайджанский гимн.

– При помощи цветов прочтите буквы по направлению стрелок. – Во время этой деятельности учащиеся при помощи цветов прочитают слова: «Однажды поднятое знамя никогда не падёт!»

Учитель на основе приобретённых учащимися на уроке знаний заполняет 3-ю колонку таблицы ЗХЗУ.

После этого учитель распределяет учащихся по парам. Каждой паре он поручает описать несколькими предложениями изображения нашего флага и герба и нарисовать их.

В конце проводится обсуждение и обмен мнениями.

Выводы. При помощи этого урока учащиеся узнают, что наши гимн, флаг и герб – это государственные символы. Мы любим и гордимся своим родным Азербайджаном. Вывешиваем флаг на самом высоком месте, когда исполняем гимн – поднимаемся на ноги. В знак уважения своей Родины и её символов, при исполнении Государственного гимна многие люди прикладывают руки к груди – к своему сердцу. Уважать государственные символы нашей страны – долг каждого из нас.

Тема 16. Азербайджан – Страна огней

Стандарт: 2.3.1.

Изучаемые объекты:

Флаг, герб

Результаты обучения:

1. Распознаёт флаг и герб, являющиеся государственными символами Азербайджанской Республики.

2. Описывает цвета и символы на флаге и гербе, поясняет их значения.

Приобретённые способности:

При помощи этого урока учащиеся:

– будут пояснять значения символов и цветов на флаге и гербе;

– будут увязывать государственные символы с любовью и уважением к Родине.

Материалы и ресурсы:

Учебник, рабочие листы, цветные карандаши

Противоречивые мнения учащихся об изучаемых объектах:

– во всех странах флаг, герб и гимн одинаковые;

– изображения нашего флага и герба нигде, кроме нашего учебника, не даются.

• ПЛАН УРОКА

Во время преподавания этой темы можно воспользоваться такими методами работы, как прогнозирование, обсуждение, выведение понятия, и коллективной, парной формами работы.

Прогнозирование:

Вначале проводится диагностика базовых знаний учащихся об изучаемых объектах. В это время учитель задаёт учащимся такой вопрос: – О чём напоминают вам красный, зелёный и голубой цвета в одном месте? – Учащиеся ответят: – Наш флаг.

– А знаете ли вы значения цветов нашего флага? – На этот вопрос учащиеся высажут различные суждения. После этого учитель при помощи учащихся построит схему выведения понятия.

16. АЗЕРБАЙДЖАН – СТРАНА ОГНЕЙ



Каждый **символ** на нашем флаге и гербе имеет своё значение.



Государственный флаг Азербайджанской Республики имеет три цвета.

Из них: **голубой цвет** указывает на тюркизм;

красный цвет выражает права человека и культуру;

зелёный цвет обозначает исламскую религию.



Полумесяц и восьмиконечная звезда являются символами Луны и Солнца.



На нашем гербе:

щит является символом обороны; голубой, красный и зелёный цвета выражают значения на Азербайджанском флаге;

изображение пламени в центре восьмиконечной звезды выражает "Страну огней" – Азербайджан;

дубовая ветка означает долголетие и стойкость;

колос выражает изобилие, благоденствие.

42

СХЕМА – выведение понятия. Зелёный, красный, голубой цвета – флаг.

– А что вы знаете о символах на нашем гербе? – На этот вопрос также учащиеся дадут разные ответы.

Подумай:

Учащиеся читают текст из учебника, они узнают, что у каждой страны существуют свой флаг и герб, и изображённые на них символы имеют различные значения.

Учащимся предлагается рассказать, что изображено на картинках на стр. 42 и 43 учебника.

Работа по картинке

Учащиеся узнают значения символов на нашем флаге и гербе. Они будут знать, что голубой цвет на нашем флаге означает тюркизм, красный цвет – права человека и культуру, а зелёный цвет – исламскую религию. Полумесяц и восьмиконечная звезда – это символы Луны и Солнца.

Изображенные на нашем гербе щит – символ обороны, красный и зелёный цвета

ЛАУЧН



Парная работа. Учитель делит учащихся по парам. Первой паре он поручает рассказать о значениях цветов на нашем флаге, а второй паре – о значениях символов, изображенных на нашем гербе.

Выводы. При помощи этого урока учащиеся узнают, что Азербайджан – культурная страна, защищающая права человека и уважающая религию. Мы высоко держим честь нашей родины. Наша страна древняя и благодатная.

Мы торжественно отмечаем свои праздники. 28 Мая – День Республики, 26 Июня – День Вооружённых Сил и 9 Ноября – День Государственного Флага являются нашими историческими праздниками. В праздничные дни проявляя внимание и заботу о взрослых и детях, мы тем самым должны как радовать их, так и стать для них моральной поддержкой и опорой.

Творческое применение. Создайте открытку, посвящённую нашему Государственному флагу.

– выражают значения символов на Азербайджанском флаге, изображение пламени в центре восьмиконечной звезды – олицетворение Азербайджана – «Страны огней», дубовая ветвь – символ долголетия и прочности, а колос – изобилия.

– Что вы знаете об этих праздниках? – На этот вопрос учащиеся ответят при помощи учителя: 28 Мая – День Республики, 9 Ноября – День Государственного Флага, 26 Июня – День Вооруженных Сил.

Тема 17. Денежная единица Азербайджана (2 часа)

Стандарты: 2.2.2., 2.2.3.

Изучаемые объекты:

Бумажные и металлические деньги

Результаты обучения:

Объясняет в простой форме значение экономного расходования семейного бюджета.

Узнаёт и отличает друг от друга бумажные и металлические деньги Азербайджанской Республики.

Приобретённые способности:

При помощи этого урока учащиеся:

- будут узнавать бумажные и металлические деньги Азербайджанской Республики;
- узнают, как используются эти деньги;
- осознают значение экономного расходования семейного бюджета.

Материалы и ресурсы:

Учебник, монеты и бумажные деньги, рабочие листы, цветные карандаши

Противоречивые мнения учащихся об изучаемых объектах:

- денежные единицы всех государств одинаковые;
- деньги можно расходовать неэкономно;
- мы можем брать деньги из семейного бюджета без разрешения родителей.

17. ДЕНЕЖНАЯ ЕДИНИЦА АЗЕРБАЙДЖАНА

В нашей стране используются **бумажные** и **металлические** деньги.

Объясните разницу между деньгами на картинке.

Как называется азербайджанская денежная единица?

Почему на всех деньгах изображена карта Азербайджана?

Для чего людям нужны деньги?

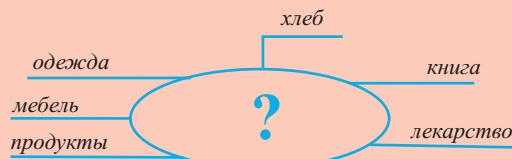
Что делает мальчик на картинке?

44

• ПЛАН УРОКА

Во время преподавания этой темы можно воспользоваться такими методами работы, как прогнозирование, выведение понятия, мозговая атака, ролевая игра, и коллективной формой работы.

Прогнозирование: Вначале проводится диагностика базовых знаний учащихся по изучаемым объектам. В это время учитель чертит на доске схему выведения понятия, обращаясь к классу со следующим вопросом:



– Что нам необходимо для приобретения этих предметов? – На этот вопрос учащиеся ответят, что нужны деньги. Учитель отметит, что темой настоящего урока также являются

азербайджанские деньги. Деньги – наша повседневная потребность. Невозможно представить нашу жизнь без денег.

Подумай:

Учащиеся читают текст из учебника и узнают, что Азербайджанское государство имеет свою национальную денежную единицу. Мы пользуемся бумажными и металлическими деньгами. Учащимся предлагается рассказать, что они видят на картинках на стр. 44 и 45 учебника.

Работа по картинке

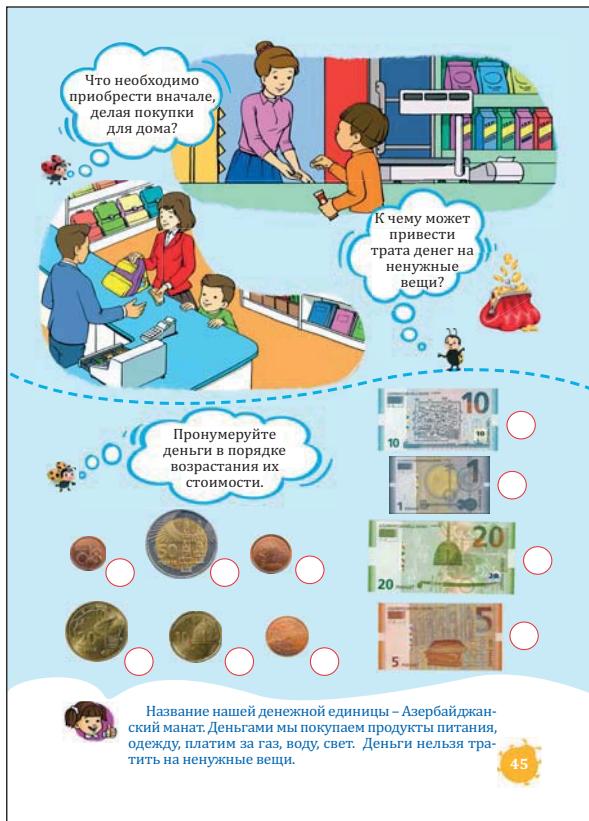
Учитель обращается к классу:

- Объясните разницу в деньгах, изображённых на картинке.

Учащиеся вначале будут отличать бумажные деньги от металлических. Затем они станут отличать друг от друга в отдельности бумажные и металлические деньги. Они будут отличать бумажные деньги по их цвету и сумме, а металлические монеты – по их размеру и сумме.

- Как называются азербайджанские деньги? – На этот вопрос учащиеся **ответят**: – Бумажные деньги Азербайджана называются «манат» или AZN.

ЛАУЧН



Название нашей денежной единицы – Азербайджанский манат. Деньгами мы покупаем продукты питания, одежду, платим за газ, воду, свет. Деньги нельзя тратить на ненужные вещи.

45

мать покупает сыну школьный портфель, а другой мальчик покупает себе сладости; они также отметят, что в магазине деньги уплачиваются в кассу как наличными, так и карточками посредством аппарата.

– Почему деньги нельзя тратить на ненужные вещи? – На этот вопрос учащиеся ответят, что при расходовании денег на ненужные вещи деньги быстро израсходуются.

– Пронумеруйте деньги в порядке увеличения их стоимости. – Учащиеся пронумеруют деньги в порядке увеличения их стоимости.

Выводы. Учащиеся при помощи этого урока узнают, что наши деньги называются Азербайджанским манатом. Металлические деньги называются гяпиком. При помощи денег мы уплачиваем за покупаемые нами продукты, одежду, за использованные газ, воду, свет. Нельзя расточительно тратить деньги. Если мы будем экономно тратить деньги, то никогда не останемся без денег.

– А как называются металлические деньги?
– На этот вопрос учащиеся ответят: – Наши металлические деньги называются «гяпик».

– Для чего нужны деньги людям? – На этот вопрос учащиеся ответят: – В начале урока (во время выведения понятия) мы узнали, что для приобретения мебели, продуктов питания, хлеба, лекарств, книг, обуви и других предметов нужны деньги.

– Какое изображение имеется на всех азербайджанских деньгах? Как вы думаете, почему это так? – На этот вопрос учащиеся скажут, что на всех деньгах есть изображение карты Азербайджана. Это они свяжут с принадлежностью маната Азербайджанскому государству.

– Что делает мальчик, изображённый на картинке? – На этот вопрос учащиеся при помощи учителя ответят, что при помощи таких аппаратов уплачиваются коммунальные расходы семьи.

– На что люди тратят деньги? – Во время этой деятельности учащиеся отметят, что деньги тратятся на покупку продуктов питания, одежду, плату за газ, воду, свет, телефон, Интернет, транспортные расходы, поездки и т.д.

– Расскажите, что изображено на картинке. – Учащиеся скажут, что на картинке

2-ой урок. Практическое занятие.

– Учитель обращается к классу: – На уроках математики вы также получали информацию о деньгах. Сегодня тоже вы получили достаточно информации. Давайте на основе приобретённых вами знаний проведём ролевую игру.

Ролевая игра: По указанию учителя учащиеся заранее приносят в школу различные предметы. Учитель, раздавая учащимся копии бумажных денег, делит их на группы:

I группа: На рынке (фрукты-овощи)

II группа: В магазине школьных принадлежностей

III группа: В аптеке

IV группа: В магазине (продукты питания)

V группа: В магазине одежды

VI группа: В магазине игрушек

Учащиеся, участвуя в роли продавца и покупателя, также учатся вычислять сдачу от денег. В то же время, учащимся прививается навык экономного использования денег.

Дополнение. Учитель также отмечает, что наше государство обеспечивает детей бесплатными школьными учебниками, медицинским осмотром. Это свидетельствует о проявлении нашим государством заботы о наших детях.

Тема 18. Религии в нашей стране

Стандарты: 3.3.2., 3.4.1.

Изучаемые объекты:
Религиозные праздники

Результаты обучения:

Поясняет первичные представления о религиях;

Различает символы, относящиеся к различным религиям.

Знает и комментирует религиозные праздники.

Считает необходимым проявлять внимание к одиноким людям во время религиозных праздников.

Приобретённые способности:

При помощи этого урока учащиеся:

– овладеют первичной информацией о религиях;

– будут отличать религиозные праздники друг от друга;

– будут объяснять проявление внимания к одиноким людям во время праздников как моральный долг, прививаемый исламской религией.

Материалы и ресурсы:

Учебник, картинки, цветные карандаши

Противоречивые мнения учащихся об изучаемых объектах:

– религиозные праздники ничем не отличаются от других праздников;

– религиозные праздники проводятся только в нашей стране;

– религиозные праздники проводятся только в мечетях.

• ПЛАН УРОКА

Во время преподавания этой темы можно воспользоваться такими методами работы, как прогнозирование, ЗХЗУ, мозговая атака, диаграмма Венна, и коллективной, парной формами работы.

Прогнозирование: Вначале проводится диагностика базовых знаний учащихся об изучаемых объектах. В это время учитель задаёт классу вопросы о праздниках Рамазан и Гурбан, тем самым добиваясь демонстрации учащимися своих базовых знаний. Учитель чертит на доске таблицу ЗХЗУ. На основе выявленных базовых знаний учащихся он заполняет 1-ую колонку таблицы, а во 2-ой колонке отмечает, что



бы они ещё хотели узнать о религиозных праздниках.

Знаю	Хочу знать	Узнал

Подумай:

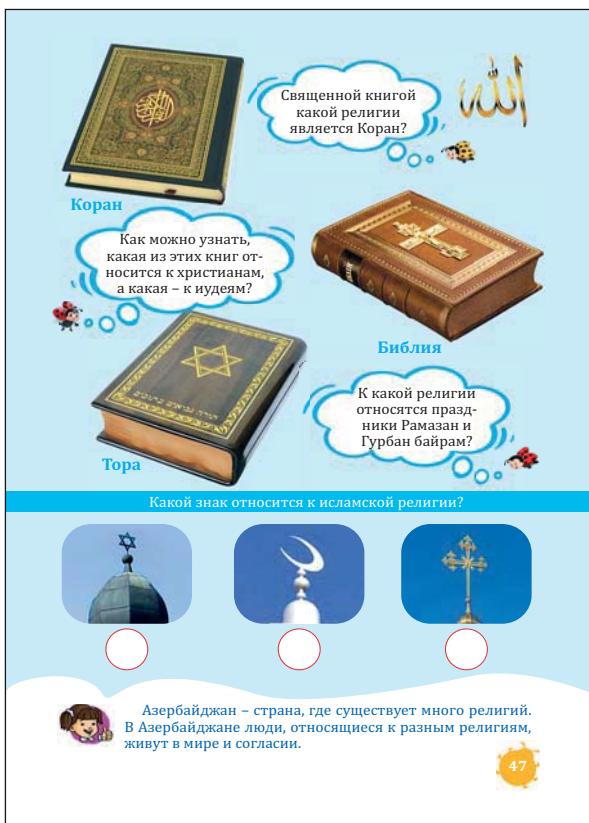
Учащиеся читают текст из учебника, они узнают, что зелёный цвет на флаге Азербайджанской Республики выражает исламскую религию. Нашим государством отмечаются священные праздники исламской религии.

Учащимся предлагается рассказать, что они видят на картинках на стр. 46 и 47 учебника.

Работа по картинке

Учащиеся комментируют изображения на картинках. Они отмечают, что на картинке изображена мечеть.

– Кто и почему ходит в мечеть? – На этот вопрос учащиеся при помощи учителя ответят, что: – Мусульмане в мечети совершают намаз.



– Какие религиозные праздники отмечаются в Азербайджане? – На этот вопрос учащиеся ответят, что в Азербайджане отмечаются праздники Рамазан и Гурбан байрам.

– Чем отличаются друг от друга религиозные праздники, отмечаемые в нашей стране? – Учитель чертит на доске диаграмму Венна. Учащиеся отмечают отличия религиозных праздников друг от друга. Учащиеся скажут, что во время праздника Рамазан мусульмане держат пост, а во время праздника Гурбан байрам режут жертвенных животных.

Праздник Рамазан

Отличия

Праздник Гурбан

Сходства

Отличия

– Как люди отмечают эти праздники? – На этот вопрос учащиеся скажут, что люди отмечают эти праздники с большой радостью. В домах накрываются столы, люди ходят друг к другу в гости. И самое главное: посещают одиноких детей и пожилых лю-

дей, приносят им гостинцы. Наше государство тоже придаёт этим праздникам особое значение.

– Как называется священная книга исламской религии? – На этот вопрос учащиеся ответят, что священной книгой исламской религии является «Коран».

– Чем она отличается от других книг? – На этот вопрос учащиеся ответят, что «Коран» отличается от других книг своей уникальностью, неповторимостью. «Коран» считается священной книгой. Все относятся к этой книге с уважением.

– К каким высоким моральным качествам призывает людей исламская религия?

– На этот вопрос учащиеся ответят: – Исламская религия призывает людей к единству, правдивости, честности, уважению друг друга.

– Выберите символ, относящийся к исламской религии, и раскрасьте клетку под ним в зеленый цвет. – Во время этой деятельности учащиеся, выбрав символ исламской религии, раскрасят его в зелёный цвет.

После этого учитель на основе усвоенных учащимися на уроке знаний заполняет 3-ю колонку таблицы ЗХЗУ.

Работа в парах. Учитель делит учащихся по парам. Он поручает каждой паре выразить в нескольких предложениях всё, что они знают о религиозных праздниках. После этого проводится обмен и обсуждение парных работ.

Выводы. При помощи этого урока учащиеся узнают, что во время священных праздников исламской религии люди совершают благие дела, помогают неимущим, одиноким людям. Исламская религия призывает быть доброжелательными, добродетельными.



НАШЕ ЗДОРОВЬЕ



ЛАЗИН

Тема 19. Будем чистоплотными

Стандарт: 4.1.1.

Изучаемые объекты:

Здоровье

Результаты обучения:

Перечисляет основные условия здоровья и демонстрирует важность соблюдения этих условий.

Приобретённые способности:

При помощи этого урока учащиеся:

- узнают, что человек, не предохраняющий своё здоровье, будет часто болеть;
- будут понимать, что болеющий человек отстает как в учёбе, так и в других делах;
- будут понимать, что одним из основных условий здоровья также является соблюдение чистоты.

Материалы и ресурсы:

Учебник, картинки, рабочие листы

Противоречивые мнения учащихся об изучаемых объектах:

Учащиеся могут высказать по поводу здоровья противоречивые суждения:

- чтобы быть здоровым, надо много кушать;
- если часто будем мыть руки с мылом, то наша кожа будет повреждена;
- когда стрижём ногти, бывает больно.

• ПЛАН УРОКА

Во время преподавания этой темы можно воспользоваться такими методами работы, как прогнозирование, кластер, обсуждение, и коллективной, групповой формами работы.

Прогнозирование: Вначале проводится диагностика базовых знаний учащихся по изучаемым объектам. В это время учитель, написав на доске словосочетания *мыть руки, чистить зубы, купаться, содержать в чистоте одежду, быть чистоплотным*, поручает учащимся выполнить такое задание: – Прочитайте написанные на доске словосочетания и впишите в нижеприведённых предложениях вместо точек эти словосочетания одним словом.

1. Если мы будем соблюдать всё это, то станем

19. БУДЕМ ЧИСТОПЛОТНЫМИ



Чистота – одно из важных условий здоровья.



Сколько раз и когда в течение дня вы моете руки?

Почему мы чистим зубы каждый день?



Как мытьё рук с мылом предохраняет человека от заболеваний?



Какую опасность для здоровья создают грязные ногти?

50

2. Самое важное условие здоровья – это

Учащиеся вместо точек вписывают слово **здоровыми** и **чистоплотность**. Учитель отмечает, что темой сегодняшнего урока является чистоплотность.

Подумай: Как мы должны оберегать своё здоровье?

Учащиеся читают текст из учебника, они узнают, что если не будут оберегать своё здоровье, то станут часто болеть и отставать в учёбе.

Учащимся предлагается рассказать, что они видят на картинках на стр. 50 и 51 учебника.

Работа по картинке

Учащиеся сообщают, что на картинке дети умываются, чистят зубы, стригут ногти. Они отмечают, что всё это называется чистоплотностью.

– Как частое мытьё рук оберегает человека от болезни? – На этот вопрос учащиеся отвечают, что чистоплотность уничтожает микробы на руках человека и он сохраняет здоровье.

ЧАУШИ



– Почему мы каждый день чистим зубы?
 – На этот вопрос учащиеся ответят, что во время еды в зубах застrevают остатки пищи. Если их не почистить, то изо рта будет плохо пахнуть. В то же время, это разрушает зубы.

На вопрос: – Почему необходимо содержать руки в чистоте? – учащиеся ответят, что в течение дня мы прикасаемся руками к разным местам, предметам и неизвестно, кто до нас притрагивался к ним. Может быть, это был больной человек, и таким образом болезнь может быстро распространяться. Если мы будем содержать руки в чистоте, часто мыть руки, то сможем увериться от болезней.

– Какое значение для здоровья имеет стрижка ногтей? – На этот вопрос учащиеся ответят, что под ногтями собирается много микробов и личинок. Если даже мы будем мыть руки, они, скрытые под ногтями, не будут уничтожены. Те, кто грызёт ногти, могут легко заразиться разными болезнями. Вот почему ногти следует часто стричь.

– Почему фрукты и овощи моют перед употреблением? – Во время этой деятельно-

сти учащиеся ответят, что, хотя фрукты и овощи и являются источником витаминов, болезнестворные микробы, попадая от фруктов и овощей в рот, могут заразить человека.

– Выберите слова, выражающие предметы чистоты, и подчеркните их:

ручка, зубная щётка, тетрадь, компьютер, мыло, кровать, часы, полотенце, ножницы, зубная паста.

Учитель обращает внимание учащихся на представленное в учебнике стихотворение Абдуллы Шаига «Чистота». Он ещё раз отмечает важность чистоплотности:

*Едва проснувшись,
 В руке с зубною щёткой,
 Бегу я тут же
 Скорей умыться в мойке.*

*Вот, зубы белоснежны,
 В опрятной я одежде,
 Таков я, как и прежде.*

Групповая работа. Учитель делит учащихся на 4 группы.

I группа – Значение чистоплотности;

II группа – Значение мытья рук;

III группа – Значение чистки зубов;

IV группа – Значение мытья фруктов и овощей.

Каждая группа отметит значение здоровья. В конце проводится обсуждение и обмен мнениями. Учащиеся ещё раз отмечают, что чистоплотность является одним из основных условий здоровья. После этого учитель, с целью закрепления урока, чертит на доске вместе с учащимися схему классера.



Выводы. При помощи этого урока учащиеся узнали, что для сохранения здоровья следует соблюдать чистоту.

ЛАУГІН

Тема 20. Сон и отдых

Стандарт: 4.2.1.

Изучаемые объекты:

Здоровье

Результаты обучения:

- Перечисляет основные условия здоровья и демонстрирует необходимость соблюдения этих условий.

Излагает необходимость пребывания на свежем воздухе для обеспечения правильного режима сна и отдыха.

Приобретённые способности:

При помощи этого урока учащиеся:

- будут понимать, что сон и отдых являются одним из основных условий здоровья;

– узнают, что одним из основных условий здоровья являются правильное питание, а также соблюдение режима сна – своеобразно ложиться спать и просыпаться от сна, прогулки на свежем воздухе.

Материалы и ресурсы:

Учебник, картинки, рабочие листы

Противоречивые мнения учащихся об изучаемых объектах:

- здоровье – это много спать;
- если будем много заниматься спортом, то вспотеем и заболеем;
- здоровье – это целый день играть во дворе;
- читать много книг вредит здоровью.

• ПЛАН УРОКА

Во время преподавания этой темы можно воспользоваться такими методами работы, как прогнозирование, выведение понятия, кластер, обсуждение, и коллективной, групповой формами работы.

Прогнозирование: Вначале проводится диагностика базовых знаний учащихся об изучаемых объектах. В это время учитель чертит на доске схему выведения понятия.



20. СОН И ОТДЫХ



Игры на свежем воздухе, соблюдение режима сна и отдыха также являются одним из основных условий сохранения здоровья.



Как спорт помогает сохранению здоровья?



Учитель обращается к классу: – Прочитайте написанные на доске словосочетания и скажите, как вы это понимаете.

Учащиеся скажут, что всё это означает здоровье. Учитель сообщает, что тема сегодняшнего урока – сон и отдых, являющиеся одним из основных условий здоровья.

Подумай: Как мы должны беречь здоровье?

Учащиеся читают текст из учебника, они узнают, что чем больше человек будет двигаться, тем здоровее он будет.

Учащимся предлагается рассказать, что они видят на картинках на стр. 52 и 53 учебника.

Работа по картинке

Учащиеся отмечают, что на картинке изображено, как дети просыпаются от сна утром, играют в мячики во дворе, как девочка играет на компьютере.

– Как вы думаете, какую пользу для здоровья имеет прогулка на свежем воздухе? На этот вопрос учащиеся скажут, что прогулка на свежем воздухе является одним из основных условий здоровья. Ежедневно не-

ЛАУЧА



– Решите чайнворт и прочитайте по цветным клеткам одно из условий здоровья. – Во время этой деятельности учащиеся, решив чайнворт, прочитают слово «спорт» – одно из важнейших условий здоровья. Они осознают, что движение, спорт очень важны для человеческого здоровья.

Групповая работа. Учитель делит учащихся на 5 групп.

Каждая из групп отметит:

I группа – значение чистого воздуха;

II группа – значение занятий спортом;

III группа – значение правильного режима сна;

IV группа – значение воздерживания от вредных привычек;

V группа – значение отдыха.

После этого проводится обмен и обсуждение информации. Учащиеся ещё раз отмечают основные условия здоровья. В конце учитель, в целях закрепления урока, вместе с учащимися строит на доске схему кластера.



Выводы. При помощи этого урока учащиеся узнают, что для сохранения здоровья следует соблюдать режим сна, играть на свежем воздухе в подвижные игры, проводить за компьютером, планшетом и мобильным телефоном как можно меньше времени.

обходимо бывать на свежем воздухе не менее 2 часов. В то же время, это – здоровье. Также необходимо часто проветривать квартиру.

– Объясните связь между движением и здоровьем. – В ответ на это задание учащиеся при помощи учителя отметят, что движение есть спорт, а спорт – это здоровье.

– Какой вред здоровью может нанести длительная игра на компьютере, планшете, мобильном телефоне? – Во время этой деятельности учитель сообщит, насколько вредно много играть на компьютере, планшете, мобильном телефоне. Он также посоветует детям избегать этих вредных привычек, так как эти привычки вредны для здоровья.

– Как соблюдение режима сна может способствовать сохранению здоровья?

На этот вопрос учащиеся ответят, что если вовремя ложиться спать и просыпаться от сна, то тем самым будем соблюдать режим сна, наш мозг не устанет, голова не будет болеть и мы будем чувствовать себя здоровыми.

ЛАУГІН

Тема 21. Наше питание

Стандарт: 4.1.1.

Изучаемые объекты:

Фрукты и овощи, мясные и молочные продукты

Результаты обучения:

- Объясняет в простой форме необходимость употребления продуктов питания, важных для жизни живых существ.
- Комментирует пользу фруктов и овощей, мясных и молочных продуктов для человеческого организма.

Приобретённые способности:

При помощи этого урока учащиеся:

- узнают о необходимости употребления фруктов и овощей, мясных и молочных продуктов для здорового образа жизни;
- будут отличать друг от друга фрукты и овощи, мясные и молочные продукты.

Материалы и ресурсы:

Учебник, картинки, цветные карандаши, бумага формата А4

Противоречивые мнения учащихся об изучаемых объектах:

- фрукты и овощи ничем не отличаются друг от друга;
- молочные продукты не имеют никакой пользы для человека;
- надо много есть мяса, чтобы быть здоровым.

• ПЛАН УРОКА

Во время преподавания этой темы можно воспользоваться такими методами работы, как прогнозирование, ЗХЗУ, обсуждение, и групповой, коллективной формами работы.

Прогнозирование: Вначале проводится диагностика базовых знаний учащихся по изучаемым объектам. В это время учитель чертит на доске таблицу ЗХЗУ.

Знаю	Хочу знать	Узнал

Учитель отмечает в 1-ой колонке таблицы ЗХЗУ имеющиеся знания учащихся о фруктах и овощах, мясных и молочных продуктах, а во 2-ой колонке – что бы они ещё хотели узнать о фруктах и овощах, мясных и молочных продуктах.

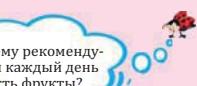
21. НАШЕ ПИТАНИЕ



Продукты питания, употребляемые человеком, также помогают сохранению здоровья.



Почему рекомендуется каждый день есть фрукты?



Какова польза овощей для здоровья?



Перечислите овощи, изображённые на картинке, и приготовленные из них блюда.

54

Подумай:

Учащиеся читают текст из учебника, они узнают о важности для нашего здоровья качества принимаемой нами пищи. Учащимся предлагается рассказать, что они видят на картинках на стр. 54 и 55 учебника.

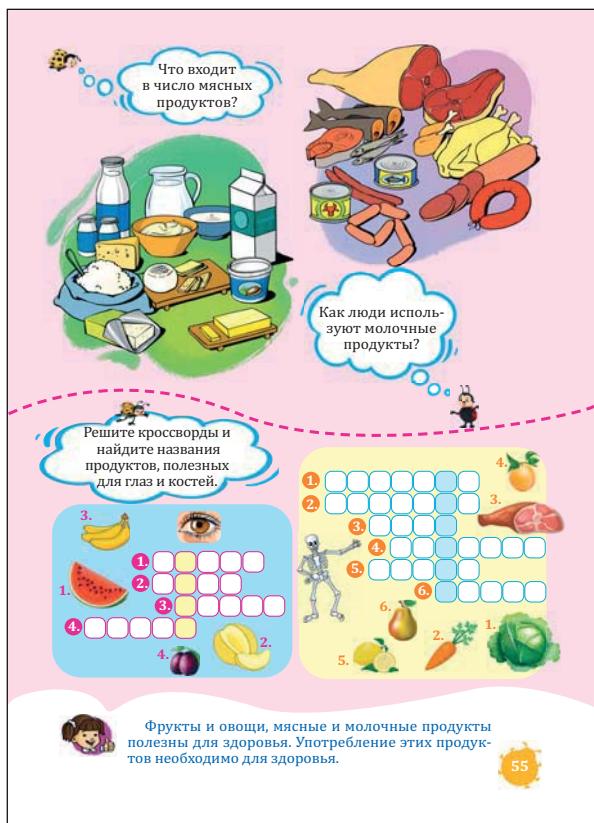
Работа по картинке

Учащиеся, рассказывая по картинкам, комментируют изображения на них. При помощи учителя они узнают, что на картинках из фруктов и овощей изображены арбуз, дыня, гранат, королёк, айва, банан, абрикос, персик, виноград, лимон, груша, яблоко, орех, фундук, миндаль, клубника, малина, вишня, из овощей – капуста, морковь, баклажан, тыква, редиска, зелень, из мясных продуктов – баранина, говядина, куртина, рыба, колбаса, сосиски, мясные и рыбные консервы, из молочных продуктов – сливки, молоко, творог, сыр, кефир, масло, сметана, солёный творог, сюзма, айран и получают информацию о них.

– Почему рекомендуется каждый день есть фрукты? – На этот вопрос учащиеся при помощи учителя ответят, что фрукты очень важны для человеческого организма, в составе фруктов содержится множество витаминов.

– Перечислите изображенные на картинке овощи и приготовляемые из них блюда. – Во время этой деятельности учащиеся сообщают, что на картинке

ЛАУЧИ



изображены капуста, морковь, баклажан, помидор, огурец, перец, лук, чеснок, тыква, редька, зелень и из этих овощей готовят голубцы, борщ, жареные фасоль и баклажаны, кюкю-зелень с яйцом, различные салаты и т.д.

– Какова польза овощей для здоровья? – На этот вопрос учащиеся ответят, что в составе овощей также содержится множество витаминов.

В это время учитель может задать учащимся загадку:

Вот так овощ – посмотри!
Кочерыжка в нём внутри.
Только в листья кочерыжку
Завернули, как малышку!
Для голубцов вам будет в помощь
Тугой, хрустящий огородный овощ.
(капуста)

Учащиеся, разгадав загадку, ответят, что это капуста. Учитель в дополнение может спросить у учащихся другие загадки про овощи и фрукты.

– Отличите друг от друга мясные продукты. – Во время этой деятельности учащиеся скажут, что больше всего люди употребляют в пищу говядину, баранину, курятину и рыбу. В то же время, они также отметят употребление в качестве пищи колбасы и сосисок.

– А какова польза мясных продуктов для здоровья? – На этот вопрос учащиеся ответят, что в составе мясных продуктов содержатся необходимые для человеческого организма питательные вещества.

Они также отметят, что при неудовлетворении потребности организма в мясе человек слабеет.

– Почему основу нашего завтрака составляют молочные продукты? – На этот вопрос учащиеся при помощи учителя ответят, что содержащиеся в молочных продуктах питательные вещества более важны для человеческого организма при приёме их во время завтрака. Если человек хорошо позавтракает, он в течение дня будет чувствовать себя здоровым.

– Расскажите о пользе молочных продуктов. – Во время этой деятельности учащиеся при помощи учителя скажут, что молочные продукты очень полезны для человеческого здоровья. В составе этих продуктов содержится много витаминов и питательных веществ. Вот почему учащимся наряду с фруктами и овощами, мясными продуктами, также рекомендуется много употреблять и молочных продуктов. Они также отметят, что особенно важно употребление в большом количестве молочных продуктов детьми, так как эти продукты способствуют их здоровому развитию.

– Решите кроссворды и отгадайте названия самых полезных для глаз и костей продуктов питания. Учащиеся, решив эти кроссворды, прочитают слова «рыба» и «творог». Они осознают, что эти продукты очень важны для здоровья.

Учитель может озвучить детскую песенку «Sağıcıdır mənim nənəm» («Моя бабушка-доярушка»). Это будет, с одной стороны, интеграцией с предметом по музыке, а с другой стороны – учащиеся узнают, как доярки доют молоко у домашних животных.

После этого учитель на основе приобретенных учащимися знаний заполняет 3-ю колонку таблицы ЗХЗУ.

Групповая работа. Учитель делит учащихся на группы.

I группа – Нарисуйте картинки фруктов и овощей;

II группа – Нарисуйте картинки мясных продуктов;

III группа – Нарисуйте картинки молочных продуктов.

Завершаются групповые работы. Проводятся обсуждение и обмен мнениями. После этого учитель, в целях закрепления урока, строит на доске вместе с учащимися кластер:



Выходы. Учащиеся при помощи этого урока узнают, что продукты питания, содержащие в своём составе полезные для человеческого организма вещества, способствуют здоровому развитию человека и его устойчивости против болезней.

ЛАУЧИ

Тема 22. Будем правильно питаться

Стандарт: 4.1.1.

Изучаемые объекты:

Культура питания

Результаты обучения:

1. Демонстрирует важность правильного и своевременного питания для здорового образа жизни.
 2. Понимает понятие культуры питания.

Приобретённые способности:

Приобретенные способности:

- узнают о важности правильного и своевременного питания для здорового образа жизни;
- получат информацию о культуре питания.

Материалы и ресурсы:

Учебник, картинки, цветные карандаши, бумага формата А4

Противоречивые мнения учащихся об изучаемых объектах:

- кто когда проголодается, тогда и должен кушать;
 - питаться всухомятку более полезно;
 - колбаса и сосиски – полезные продукты питания;
 - можно много употреблять консервы.

• ПЛАН УРОКА

Во время преподавания этой темы можно воспользоваться такими методами работы, как прогнозирование, ЗХЗУ, разветвление (кластер), обсуждение, и групповой, коллективной формами работы.

Прогнозирование: В начале проводится диагностика базовых знаний учащихся по изучаемым объектам. В это время учитель чертит на доске таблицу ЗХЗУ.

Знаю	Хочу знать	Узнал

Учитель отмечает все имеющиеся у учащихся знания о фруктах, овощах, мясных и молочных продуктах в 1-ой колонке, и всё, что они хотят узнать об этих продуктах питания, – во 2-ой колонке ЗХЗУ.

22. БУДЕМ ПРАВИЛЬНО ПИТАТЬСЯ

Правильное питание в течение дня является важным условием сохранения здоровья.



Подумай:

Учащиеся читают текст из учебника, они узнают, что знание того, когда, в каком количестве и как следует питаться в течение дня, является культурой питания. Учащимся предлагается рассказать, что они видят на картинках на стр. 56 и 57 учебника.

Работа по картинке

Учащиеся, рассказывая по картинке, комментируют увиденные изображения. При помощи учителя они ответят, что на картинке изображены блюда, которыми питаются утром во время завтрака и днём во время обеда.

– Какие ещё продукты питания могут быть на столе во время завтрака? – На этот вопрос учащиеся могут перечислить такие продукты питания, как яйцо, молочные каши, чай, варенье, мёд и др.

— Как вы думаете, в какое время дня более полезно питаться фруктами или пить фруктовый сок? — Во время этой деятельно-

ЛАЙН



сти учащиеся при помощи учителя отметят, что фруктами или фруктовыми соками более правильно питаться между приемами пищи.

– В какое время дня принимается пища, изображённая на картинке? – На этот вопрос учащиеся ответят, что дети питаются во время обеда.

– Перечислите блюда, которыми питаются во время обеда. – Учащиеся перечислят названия таких блюд, как суп, борщ, плов, долма, голубцы, чигиртма, довга и др.

– Какие из этих блюд относятся к ужину? – Во время этой деятельности учащиеся выполнят задание на основе представленных картинок.

После этого учитель на основе полученных учащимися знаний заполняет 3-ю колонку таблицы ЗХЗУ.

Групповая работа. Учитель делит учащихся на группы.

I группа – Расскажите о блюдах, принимаемых во время завтрака;

II группа – Расскажите о блюдах, принимаемых во время обеда;

III группа – Расскажите о блюдах, принимаемых во время ужина.

Группы завершают работу. Проводится обсуждение и обмен мнениями.

В ходе обсуждений учитель, обращая внимание учащихся на мясные продукты, может помочь им в усвоении полезных знаний об этих продуктах питания. Например:

– Как вы думаете, что более полезно: пища, приготовленная из свежих продуктов – мяса, рыбы, или из консервов, изготовленных значительно раньше?

– Что более полезно для здоровья: питьаться сосисками, колбасой или растительной пищей? – Подобные вопросы и широкое обсуждение в связи с ответами учащихся могут помочь им в приобретении способностей по определению здоровой пищи.

После этого учитель, с целью закрепления урока, вместе с учащимися строит на доске схему разветвления.



Выводы. Учащиеся при помощи этого урока узнают, что правильный выбор продуктов питания и своевременное питание – соблюдение режима питания в течение дня являются одним из основных условий сохранения здоровья. Это культура питания.

ЛАУГІН



НАША БЕЗОПАСНОСТЬ



Тема 23. Дома

Стандарт: 4.2.1.

Изучаемые объекты:

Бытовое оборудование, бытовые приборы

Результаты обучения:

1. Оставаясь один дома, соблюдает правила безопасности.

2. Перечисляет способы пользования различными инструментами и бытовым оборудованием и демонстрирует, как следует пользоваться этими инструментами.

Приобретённые способности:

При помощи этого урока учащиеся:

– будут знать правила обращения с бытовым оборудованием и бытовыми приборами;

– будут отличать друг от друга бытовое оборудование и бытовые приборы;

– осознают, что пользование этими приборами при отсутствии дома взрослых чревато опасностями;

– осознают, что оставаясь один дома, неправильно открывать дверь незнакомым людям.

Материалы и ресурсы:

Учебник, картинки, рабочие листы, цветные карандаши

Противоречивые мнения учащихся об изучаемых объектах:

– открывать дверь незнакомым людям тоже можно;

– мы можем пользоваться бытовым оборудованием при отсутствии дома родителей.

• ПЛАН УРОКА

Во время преподавания этой темы можно воспользоваться такими методами работы, как прогнозирование, выведение понятия, обсуждение, парными и коллективными формами работы.

Прогнозирование: Вначале проводится диагностика базовых знаний учащихся об изучаемых объектах. В это время учитель чертит на доске схемы выведения понятий.

23. ДОМА



В каждом доме имеются различные приборы и предметы быта. Они облегчают жизнь людей.



Какие приборы и предметы быта используются у вас в доме?



Как следует пользоваться режущими и колющими предметами быта?



60

Какими электрическими приборами пользуются дома?



Почему дети должны пользоваться электрическими приборами под присмотром взрослых?



Учитель спрашивает у учащихся, какие понятия должны быть вписаны вместо вопросительных знаков. Учащиеся сообщают, что это бытовое оборудование и бытовые инструменты. Учитель спрашивает, какие сходства и отличия имеются между бытовым оборудованием и бытовыми инструментами. Учащиеся сообщают, что бытовое оборудование работает током, а бытовые инструменты бывают режущими и колющими. А их сходство заключается в том, что оба они представляют опасность для жизни.

ЛАУГИН



Подумай: Как следует пользоваться бытовыми инструментами и оборудованием, представляющими опасность для жизни?

Учащиеся читают текст из учебника. Они узнают, что в каждом доме имеются бытовые приборы и инструменты, которые, хотя и облегчают жизнь людей, в то же время представляют опасность для них.

Учащимся предлагается рассказать, что они видят на картинках на стр. 60 и 61 учебника.

Работа по картинке

– Что делают ребята на картинке? – На этот вопрос учащиеся ответят, что девочка хочет взять нож на кухне, а мальчик притрагивается к горячему чайнику.

– Какими электрическими приборами вы пользуетесь дома? – На этот вопрос учащиеся ответят, что дома пользуются пылесосом, стиральной машиной, посудомоечной машиной, соковыжималкой, мясорубкой и другими приборами.

– Почему дети должны пользоваться этими приборами под присмотром взрослых?

– На этот вопрос учащиеся скажут, что эти приборы работают на электрическом токе. А

дети не могут самостоятельно пользоваться ими.

– На что надо обратить внимание, оставаясь дома одни? – На этот вопрос учащиеся ответят, что находясь дома одни, они не должны притрагиваться к бытовому оборудованию и бытовым инструментам, так как они могут быть опасны для жизни.

– Как вы поступите, если, оставаясь дома одни, незнакомые вам люди по какой-либо причине попросят вас открыть дверь? – На этот вопрос учащиеся, естественно, ответят, что не будут открывать дверь незнакомым людям, так как родители неоднократно напоминают им об этом. Учитель, ещё раз обращая на это внимание, предупреждает учащихся, чтобы были осторожны, не открывали дверь незнакомым людям. При этом он может привести несколько примеров из жизни.

– Как следует обращаться с режущими, колющими предметами? – На этот вопрос учащиеся ответят, что они тоже представляют опасность для жизни. Поэтому с этими предметами надо обращаться крайне осторожно. И даже, оставаясь дома одни, нельзя притрагиваться к ним.

– В чём заключается ошибка этих детей? К чему могут привести эти ошибки? – Во время этой деятельности учащиеся прокомментируют свои соображения по картинкам. Это задание, в то же время, будет служить развитию устной речи.

Парная работа. Учитель делит учащихся на пары. Каждой паре он поручает написать названия бытового оборудования и бытовых инструментов и нарисовать их. Пары завершают свои работы. После этого проводятся обсуждение и обмен мнениями.

Выводы. При помощи этого урока учащиеся узнают, что при неосторожном обращении с бытовыми приборами может возникнуть опасность для жизни. Вот почему дети могут пользоваться этими приборами только под присмотром взрослых. С режущими и колющими предметами надо обращаться осторожно. Оставаясь дома одни, нельзя открывать двери незнакомым людям.

Тема 24. Во дворе и на улице

Стандарт: 4.2.2.

Изучаемые объекты:

Бдительность и безопасность

Результаты обучения:

Комментирует правила безопасного поведения на улице, во дворе, опасность прикасания к повстречавшимся на пути опасным предметам и общения с незнакомыми людьми.

Описывает объекты, расположенные вокруг их дома.

Приобретённые способности:

При помощи этого урока учащиеся:

- узнают об опасности общения с незнакомыми людьми;
- осознают, что нельзя притрагиваться на улице, во дворе к повстречавшимся на пути опасным предметам;
- осознают ответственность удаления во время игры со двора;
- осознают, что во время игры во дворе нельзя обижать и мучить животных.
- сумеют в простой форме описать свою местность, где они проживают.

Материалы и ресурсы:

Учебник, картинки

Противоречивые мнения учащихся об изучаемых объектах:

- находясь на улице или во дворе, мы можем позволить себе любые действия, притрагиваться к любым предметам по желанию;
- мы можем во время игры во дворе пощупать над животными.

• ПЛАН УРОКА

Во время преподавания этой темы можно воспользоваться такими методами работы, как прогнозирование, обсуждение, и групповой, коллективной формами работы.

Прогнозирование: Вначале проводится диагностика базовых знаний учащихся об изучаемых объектах. В это время учитель сообщает учащимся одну информацию, полученнную им из источников информации.

В одной из зарубежных стран некий 8-летний мальчик находит на земле ручку. Ручка нравится ему и он хочет подобрать её с земли. Как только он берёт ручку в руки, она взрывается и мальчик, получив ранение, навсегда становится инвалидом. Значит, злонамеренные люди вложили в ручку взрыв-

24. ВО ДВОРЕ И НА УЛИЦЕ



По улице вы передвигаетесь, а во дворе играете.



Расскажите, что изображено на картинке.



Как вы думаете, кто из играющих во дворе ребят поступает неправильно?



Почему нельзя обижать животных?



чатое вещество, чтобы любой, кто прикоснётся к ней, пострадал, получив увечья.

– Как вы думаете, ребята, мог ли тот мальчик стать инвалидом, если бы не притронулся к этой ручке?

На этот вопрос учащиеся ответят: «Нет». Учитель советует детям всегда быть внимательными и отмечает, что темой сегодняшнего урока является соблюдение правил безопасности на улице и во дворе.

Подумай: Можно ли притрагиваться к повстречавшимся во дворе и на улице предметам? Ещё с какими опасностями можно столкнуться во дворе и на улице?

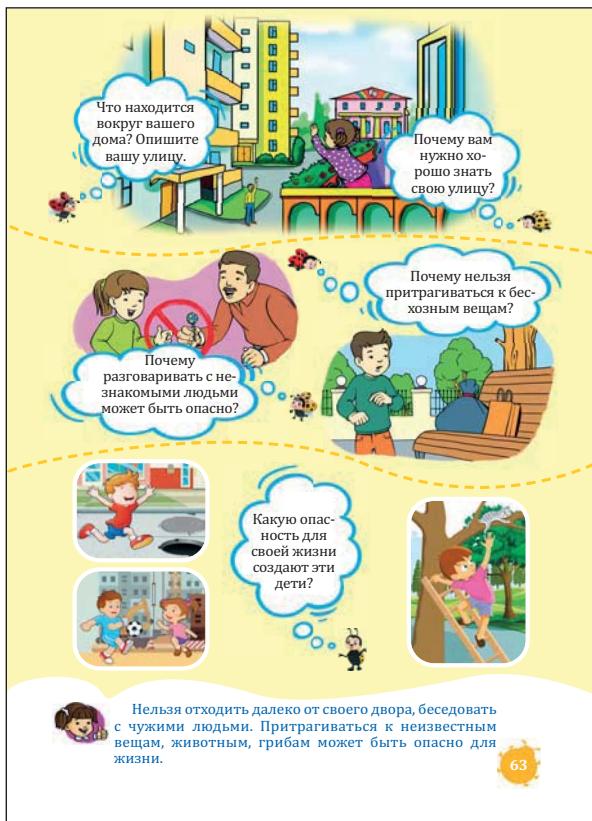
Учащиеся читают текст из учебника. Они узнают, что даже хорошо ориентируясь у себя во дворе и на улице, всё равно надо соблюдать осторожность.

Учащимся предлагается рассказать, что они видят на картинках на стр. 62 и 63 учебника.

Работа по картинке

Учащиеся сообщают, что на картинке изображены девочка и мальчик, играющие на песке, две девочки, катавшиеся на качелях, другие дети, играющие в ловитки, а также с кошкой.

ЛАУЧН



— Как вы думаете, кто из играющих во дворе детей ведёт себя неправильно? — Во время этой деятельности учащиеся скажут, что два мальчика обижают кошку, а играющие в ловитки дети выбегают со двора в сторону автомобильной дороги. «Это опасно, автомобиль может сбить их», — скажут они.

— Почему нельзя обижать животных? — На этот вопрос учащиеся ответят, что животные нуждаются в заботе людей. Люди не должны мучить животных, наборот, им надо заботиться о них. К тому же, когда обижают животных, они озлобляются и, напав на людей, наносят им травмы. Изображённые на картинке ребята тоже поступают неправильно. Они не понимают, что кошка может рассердиться и, набросившись на них, причинить им вред. «Вот почему, играя с животными, мы должны обратить внимание на свои действия», — скажут они.

— Хорошо ли вы знаете свою улицу? Можете ли вы рассказать, что находится вокруг вашего дома? — В ответ на эти вопросы учащиеся опишут свою улицу и квартал. Они перечислят расположенные вблизи их дома объекты общественного питания, магазины и супермаркеты. Учитель может задать им вопрос:

— Для чего это вам нужно знать? — В ответ на этот вопрос учащиеся отметят важность того,

чтобы каждый ребёнок знал свою улицу. Он случайно может разминуться с родителями и заблудиться. В это время ребёнок, обращаясь к находившимся поблизости полицейским, должен будет описать свою улицу. Это поможет полицейским найти дом, где проживает ребёнок.

— Почему вступать в разговор с незнакомыми людьми может быть опасно? — На этот вопрос учащиеся ответят, что «некоторые из незнакомых людей могут иметь злой умысел. Вот почему никогда нельзя вступать в разговор с незнакомыми людьми».

— Почему нельзя притрагиваться к бесхозным коробкам, сумкам? — На этот вопрос учащиеся, напомнив об истории, рассказанной учителем в начале урока, скажут, что, «если притронемся к бесхозным предметам, сумкам, коробкам, то можем столкнуться с опасностями».

— Эти дети создают опасность для своей жизни. Можете ли вы сказать, какая это опасность? — Во время этой деятельности учащиеся прокомментируют свои соображения по картинкам. Это задание в то же время будет служить развитию устной речи.

Групповая работа. Учитель делит учащихся на 3 группы. Он поручает им выразить свои мысли в нескольких предложениях.

I группа — Опасность, исходящая от бродячих животных на улице;

II группа — Опасность, исходящая от незнакомых вам людей;

III группа — Опасность, исходящая от подозрительных предметов.

Учащиеся выполняют задания учителя. После этого проводится обсуждение и обмен мнениями.

Учитель обращает внимание учащихся на следующие правила:

1. Никогда не отдаляйтесь в одиночку из своего двора и улицы. Если на улице незнакомые вам люди заговорят с вами, предложат вам конфеты, сладости, то тут же уходите.

2. Не притрагивайтесь к повстречавшимся вам на пути бесхозным коробкам, сумкам.

Выводы. При помощи этого урока учащиеся узнали, что одному далеко отходить от двора, мучить и обижать животных во дворе и на улице, вступать в разговор с незнакомыми людьми, прикасаться к подозрительным предметам опасно. При виде подозрительных предметов надо сообщить об этом взрослым.

Тема 25. На дороге и в транспорте

Стандарты: 4.2.3., 4.2.4.

Изучаемые объекты:

Правила поведения в транспортных средствах, правила дорожного движения

Результаты обучения:

Распознаёт простые дорожные знаки, различает их и даёт пояснения.

Распознаёт транспортные средства.

Приобретённые способности:

При помощи этого урока учащиеся:

- узнают правила пользования транспортными средствами;
- будут знать знаки дорожного движения.

Материалы и ресурсы:

Учебник, картинки, рабочие листы, цветные карандаши.

Противоречивые мнения учащихся об изучаемых объектах:

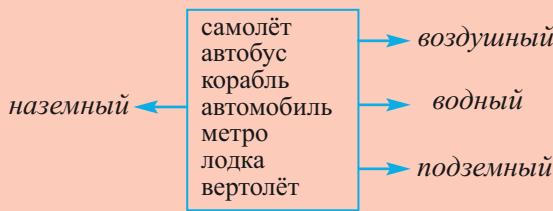
- самолёт, корабль не являются транспортными средствами;
- метро является самым быстрым транспортным средством;
- автомобилем могут управлять и дети;
- находясь в транспорте, дети могут вести себя свободно.

• ПЛАН УРОКА

Во время преподавания этой темы можно воспользоваться такими методами работы, как прогнозирование, кластер, обсуждение, и парными, коллективными формами работы.

Прогнозирование: Вначале проводится диагностика базовых знаний учащихся об изучаемых объектах. В это время учитель записывает на доске названия транспортных средств и поручает учащимся сгруппировать их посредством стрелок.

В ходе выполнения этого задания учащиеся узнают, к какому виду относится каждое транспортное средство.



25. НА ДОРОГЕ И В ТРАНСПОРТЕ

Для того, чтобы перемещаться с одного места на другое, люди пользуются **транспортом**. Автомобиль является наиболее используемым транспортным средством.

64

Одній глаз глядить на нас: Сто! – гласить его приказ. Другой глаз глядит на нас: – Осторожно! Стой сейчас! Ну а третий: что ж, вперед, Пешеход, на переход!

Подумай: Какова роль транспорта в жизни людей? А какие правила мы должны соблюдать, находясь в транспорте?

Учащиеся читают текст из учебника. Они узнают, что в городе люди пользуются автобусами, автомобилями и метро, которые называются внутригородским транспортом. Учащимся предлагается рассказать, что они видят на картинках на стр. 64 и 65 учебника.

Работа по картинке

– Ребята, что изображено на картинке? – На этот вопрос учащиеся ответят, что на картинке изображены движение автомобилей по магистральной дороге, светофор, подземный и наземный пешеходные переходы и движение людей.

– Что устанавливают на дорогах, по которым двигаются автомобили? – На этот вопрос учащиеся ответят, что на дорогах, по которым двигаются автомобили, устанавливаются светофоры, пешеходные переходы и дорожные знаки.

– Для чего предназначены белые полоски на дорогах? – На этот вопрос учащиеся от-

65



вятят, что эти полоски предназначены для перехода пешеходов.

Учитель обращается к классу:

– Давайте вместе выясним значения цветов светофора.

Один глаз глядит на нас:

– *Стоп!* – гласит его приказ.

Другой глаз глядит на нас:

– *Осторожно! Стой сейчас!*

Ну а третий: что ж, вперед,

Пешеход, на переход!

Учащиеся отвечают, что «Стой» – это красный, «Готовься» – это жёлтый, а «Проходи» – это зелёный цвет.

– Как вы думаете, какие из изображённых на картинке светофоров предназначены для пешеходов, а какие – для водителей? – На этот вопрос учащиеся отвечают, что двойные светофоры предназначены для пешеходов, а тройные светофоры – для водителей.

– Как люди, изображённые на картинке, соблюдают правила дорожного движения?

– Люди, изображённые на картинке, правильно соблюдают правила дорожного дви-

жения. Они пользуются знаками светофора, подземными и наземными переходами, – отвечают учащиеся.

– Что произойдёт, если люди не будут соблюдать правила дорожного движения?

– На этот вопрос учащиеся отвечают, что в случае, если люди не будут соблюдать правила дорожного движения, то они могут столкнуться с опасностями, их может сбить машина, произойдёт авария.

– Кто из ребят на картинке и как соблюдает правила поведения в транспорте? – На этот вопрос учащиеся отвечают, что, находясь в транспорте, «нельзя расхаживать в салоне автобуса, прислоняться к дверям, вставать ногами на сиденья» и другие примеры.

– Как вы можете объяснить значения этих знаков? – На этот вопрос учащиеся отвечают, что на картинке девочка, показывая эти знаки мальчику, демонстрирует правила о том, что, находясь в транспорте, нельзя бегать и прислоняться к дверям.

– Почему люди вокруг мальчика смотрят на него неодобрительно? – На этот вопрос учащиеся скажут, что мальчик проходит, толкая других людей. И это неправильно.

– Выберите знаки, относящиеся к правилам дорожного движения. – Во время этой деятельности учащиеся могут раскрасить клетки под знаками дорожного движения или пометить их.

Групповая работа. Учитель делит учащихся на 4 группы. Он поручает им выразить свои мысли несколькими предложениями.

I группа – На воздушном транспорте;

II группа – На водном транспорте;

III группа – На подземном транспорте;

III группа – На наземном транспорте.

Учащиеся выполняют задание. Проводится обсуждение и обмен мнениями.

Выводы. При помощи этого урока учащиеся узнают, что правила дорожного движения и дорожные знаки предназначены для безопасного движения людей. Во время движения на дороге и при пользовании транспортом необходимо соблюдать эти правила.

Тема 26. Природные чрезвычайные явления

Стандарты: 4.3.1., 4.3.3.

Изучаемые объекты:

Природные чрезвычайные явления

Результаты обучения:

1. Распознаёт по картинкам природные чрезвычайные явления.
2. Во время происходящего природного явления соблюдает правила безопасности.

Приобретённые способности:

При помощи этого урока учащиеся:

- распознают по изображениям на картинках природные чрезвычайные явления;
- будут отличать друг от друга природные чрезвычайные явления и техногенные аварии.

Материалы и ресурсы:

Учебник, картинки

Противоречивые мнения учащихся об изучаемых объектах:

- природные чрезвычайные явления и техногенные аварии не отличаются друг от друга;
- природные чрезвычайные явления создаются людьми.

• ПЛАН УРОКА

Во время преподавания этой темы можно воспользоваться такими методами работы, как прогнозирование, диаграмма Венна, выведение понятия, обсуждение, и коллективной формой работы.

Прогнозирование: Вначале проводится диагностика базовых знаний учащихся по изучаемым объектам. В это время учитель строит на доске вместе с учащимися схему выведения понятия.



Учащиеся при помощи учителя понимают, что все явления являются стихийными природными чрезвычайными явлениями.

26. ПРИРОДНЫЕ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫЕ ЯВЛЕНИЯ



Природные явления иногда бывают разрушительными. Такие явления называют **чрезвычайными природными явлениями**.



66

Подумай: Какие опасности порождаются этими явлениями?

Учащиеся читают текст из учебника. Они узнают, что во время происходящих аварий и бедствий на помощь приходят спасатели.

Учащимся предлагается рассказать, что они видят на картинках на стр. 66 и 67 учебника.

Работа по картинке

Учащиеся отмечают, что на картинке изображено землетрясение.

– Что происходит во время землетрясения? – Учащиеся при помощи учителя отвечают, что землетрясение – это стихийное природное чрезвычайное явление, которое создаётся без вмешательства людей. Во время землетрясения происходят колебания земли, бывают разрушения.

– Как вы думаете, зависит ли от людей возникновение землетрясения? – На этот вопрос учащиеся ответят, что возникновение землетрясения не зависит от людей, это – стихийное природное чрезвычайное явление.

ЛАУЧН



– На представленных ниже картинках изображены наводнение, оползень, ураган. Напишите под каждой картинкой название явления. – Во время этой деятельности учащиеся напишут под каждой картинкой в соответствии с изображённым на ней явлением слова *наводнение, оползень, ураган*.

Учитель обращает внимание учащихся на правила, представленные в учебнике под рубрикой «Будьте внимательны!».

Во время землетрясения нельзя выходить на балкон, спускаться по лестнице и пользоваться лифтом.

Выводы. При помощи этого урока учащиеся узнали, что в случае, если произошла авария, каждый человек до прихода спасателей должен уметь защитить себя. Для этого следует соблюдать правила поведения во время аварии и указания взрослых. Если люди будут соблюдать эти правила, то тем самым они сохранят своё здоровье и безопасность.

– Как мы можем защитить себя во время землетрясения? – На этот вопрос учащиеся ответят, что если во время землетрясения мы будем находиться в классе, то по указанию учителя спрячемся под партами, а если будем дома, в таком случае, по указанию родителей можем укрыться под столом.

– Расскажите, что изображено на картинке. – Во время этой деятельности учащиеся сообщат, что при возникновении землетрясения на поверхности земли появляются трещины. В это время нельзя стоять у многоэтажного здания, рядом с деревьями. Они могут рухнуть, обрушиться, что очень опасно. Находясь же дома, в классной комнате, нельзя стоять рядом с высокими предметами.

– Возникновение землетрясения не зависит от людей. А пожар? – На этот вопрос учащиеся при помощи учителя ответят, что, в отличие от землетрясения, пожар является техногенной аварией. А техногенные аварии происходят из-за невнимательности людей.

Тема 27. Если произойдёт авария

Стандарты: 4.3.2., 4.3.3.

Изучаемые объекты:

Техногенные аварии

Результаты обучения:

1. Распознаёт техногенные аварии по изображениям на картинках.

2. Во время аварий соблюдает правила безопасности.

Приобретённые способности:

При помощи этого урока учащиеся:

– будут распознавать техногенные аварии по изображениям на картинках;

– будут отличать друг от друга техногенные аварии и стихийные природные чрезвычайные явления;

– изучат правила безопасности во время аварий;

– узнают средства защиты от аварий.

Материалы и ресурсы:

Учебник, картинки

Противоречивые мнения учащихся об изучаемых объектах:

– природные чрезвычайные явления и техногенные аварии не отличаются друг от друга;

– техногенные аварии не создаются людьми.

• ПЛАН УРОКА

Во время преподавания этой темы можно воспользоваться такими методами работы, как прогнозирование, диаграмма Венна, выведение понятия, обсуждение, и коллективной формой работы.

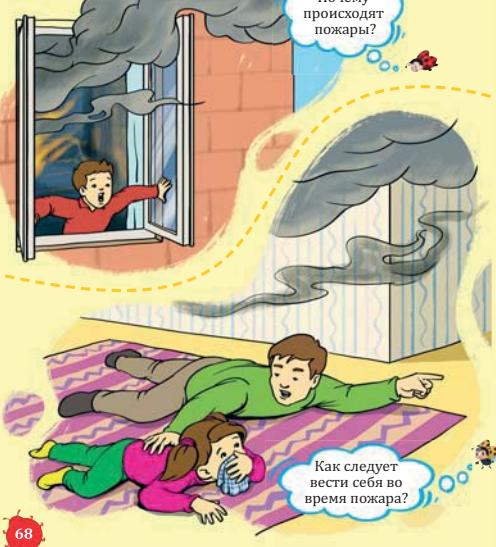
Прогнозирование: Вначале проводится диагностика базовых знаний учащихся по изучаемым объектам. В это время учитель строит на доске вместе с учащимися схему выведения понятия.



Учащиеся при помощи учителя понимают, что эти происшествия – техногенные аварии.

27. ЕСЛИ ПРОИЗОЙДЁТ АВАРИЯ

Иногда происходят непредвиденные аварии. В это время на помощь приходят спасатели, пожарные.



68

Подумай: Какие опасности порождают эти происшествия?

Учащиеся читают текст из учебника. Они узнают, что во время возникновения аварий на помощь приходят спасатели и пожарники.

Учащимся предлагается рассказать, что они видят на картинках на стр. 68 и 69 учебника.

Работа по картинке

Учащиеся отмечают, что на картинке изображён пожар.

– Как возникновение пожара зависит от людей? – На этот вопрос учащиеся при помощи учителя ответят, что, в отличие от землетрясения, пожар является техногенной аварией. А техногенные аварии происходят из-за невнимательности людей.

– Как следует вести себя во время пожара? – Учащиеся прокомментируют изображения на картинке. Они скажут, что во время пожара, в первую очередь, следует позвонить в противопожарное управление, после этого, прикрыв рот средствами за-

ЧАУГИН



щиты от аварий (респиратором) или мокрым платком, согнувшись, двигаться до двери.

– Для чего пользуются респиратором и маской? – В ответ на этот вопрос учащиеся скажут: для защиты от дыма и вредных газов.

– Какие из них вы видели в классе, а какие – в школьном коридоре? – В ответ на этот вопрос учащиеся отметят, какие из них они видели в классе, а какие – в школьном коридоре.

– Впишите в рамки соответствующие номера. – Во время этой деятельности учащиеся отметят номера в соответствии с картинками. Таким образом, они получат более подробную информацию в связи с телефонными номерами 101, 102, 103 и 112.

Учитель обращает внимание учащихся на следующие правила:

1. Если произойдёт пожар, немедленно следует позвонить в номера телефонов 101 или 112 и сообщить о случившемся. Следует открыть окна, чтобы не задохнуться от

дыма, намочить платок и прикрыть им нос и рот, ложиться на пол и медленно-медленно ползти в сторону выхода.

С целью закрепления урока, учитель вместе с учащимися чертит диаграмму Венна, где учащиеся отметят сходства и отличия между природными чрезвычайными явлениями и техногенными авариями.

Техногенные аварии, возникающие по вине людей

Природные чрезвычайные явления, возникающие без участия людей

Отличия

Сходства

Отличия

Выводы. При помощи этого урока учащиеся узнают, что если произойдёт авария, то до прихода спасателей каждый человек должен уметь защитить себя. Для этого необходимо неукоснительно соблюдать правила поведения во время аварии и указания взрослых. Если люди будут соблюдать эти правила, тем самым они сохранят своё здоровье и безопасность. Во время аварий следует позвонить в соответствующие номера и сообщить о случившемся.

Дополнение. Учитель также отмечает, что для защиты от вирусов и бактерий можно пользоваться респиратором и маской.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Həmzəyev M.Ə. Yaş və pedaqoji psixologiyanın əsasları. Bakı, 2003.
2. Qədirov Ə.Ə. Yaş psixologiyası. Bakı, 2003.
3. Шаповаленко И.В. Возрастная психология. М., 2005.
4. Франсуа-Мари Жерар Ксавье Рожье. Разработка и анализ школьных учебников. Издательство АВ ОВО, 1998.
5. Məmmədov İ.M., Şahverdiyeva S.Z. Biliklərin əldə edilməsinin asanlaşdırılması təlim prosesinin humanistləşdirilməsinə nail olmaq yollarından biri kimi. «Psixologiya» elmi-praktik jurnal. 2017 №3.
- 6 Царство животных. Детская энциклопедия. Москва, Оникс 21 век, 2000.
7. Hər suala bir cavab. Ensiklopedik toplu. I cild. Azərbaycan Tərcümə Mərkəzi, Bakı, 2016.
8. Aynur Bünyatova, Sevinc Əmirova. Yeni, sağlam təhsil texnologiyalarının kiçik məktəblilərin idrak və emosional-iradi proseslərinə təsiri. «Psixologiya» elmi-praktik jurnal. 2017 №3.
9. Fəal interaktiv təlim. Müəllim üçün vəsait. Z.A. Veysova. Birləşmiş Millətlər 10. Təşkilatının Uşaq Fondu (UNICEF).
10. Bibixanım İbadova. Kurikulum üzrə mütəxəssisin fikirləri. Kurikulum jurnalı, 2013 №2
11. «Dərslik necə olmalıdır?». Bakı, 2003.
12. «Həyati bacarıqlara əsaslanan təhsil». Bakı, 2006.
13. Təhsil lügəti. Müasir Təhsil və Tədrisə Yardım Mərkəzi. Bakı, 2011.
14. «İlköğretim» Suna Öztürk, Fevzi Elbistan. İstanbul, 2007.

Интернет-ресурсы

- www.youtube.com «Səsli nağıllar»
www.youtube.com «Uşaq kanalları»
www.ensiklopediya.gov.az

ЛАУИН

BURAXILIŞ MƏLUMATI

HƏYAT BİLGİSİ 1

*Ümumtəhsil məktəblərinin 1-ci sinfi üçün
Həyat bilgisi fənni üzrə dərsliyin (qrif nömrəsi: 2020-016)*

METODİK VƏSAİTİ

(Rus dilində)

Tərtibçi heyət:

Müəlliflər

Gülər Mehdiyeva

Aygün Həşimova

Tərcüməçi

Elşadə Əzizova

Redaktor

Elşadə Əzizova

Bədii və texniki redaktor

Abdulla Ələkbərov

Dizayner

Firuzə İbrahimova

Korrektor

Pərvin Quliyeva

© Azərbaycan Respublikası Təhsil Nazirliyi

Müəlliflik hüquqları qorunur. Xüsusi icazə olmadan bu nəşri və yaxud onun hər hansı hissəsini yenidən çap etdirmək, surətini çıxarmaq, elektron informasiya vasitələri ilə yaymaq qanuna ziddir.

Hesab-nəşriyyat həcmi 7,8. Fiziki çap vərəqi 9,0.

Formatı 57x82 1/8. Kəsimdən sonra ölçüsü: 195x275.

Səhifə sayı 72. Şriftin adı və ölçüsü: jurnal qarnituru 11-13 pt.

Ofset kağızı. Ofset çapı. Sifariş ____.

Tiraj 189. Pulsuz. Bakı-2020.

Ölyazmanın yiğimə verildiyi və çapa imzalandığı tarix: _____

Nəşriyyat:

«Aspoliqraf LTD» MMC
(Bakı, AZ 1052, F.Xoyski küç., 151)

Çap məhsulunu istehsal edən:

«Radius» MMC mətbəəsi

(Bakı, Binəqədi şosesi, 53)

LAYİH

PULSUZ

LAYIH