



ГЮЛЯР МЕХТИЕВА
ФИРАНГИЗ БАЙРАМОВА

ПОЗНАНИЕ МИРА

3-й класс

Методическое пособие для учителя

*Утверждено Министерством образования
Азербайджанской Республики
(Приказ № 973 от 05.07.2010)*



«ASPOLİQRAF»
BAKU-2014

Перевод *Эльшады Азизовой*

Гюляр Мехтиева, Фирангиз Байрамова
М 44 Познание мира (3-й класс). Методическое пособие для учителя. Баку,
«Aspoliqraf», 2014, 112 стр.

Авторские права защищены. Перепечатывать это издание или какую-либо его часть, копировать и распространять в электронных средствах информации без специального разрешения противозаконно.

© **Министерство образования**
Азербайджанской Республики, 2014

Gülər Ələkbər qızı Mehdiyeva
Firəngiz Həbil qızı Bayramova

HƏYAT BİLGİSİ

3-cü sinif

(Müəllim üçün metodik vəsait)

Rus dilində

Bakı, «Aspoliqraf», 2014.

Редактор *Эльшада Азизова*

Художественный и технический редактор *Абдулла Алекперов*

Художник *Гюндуз Агаев*

Компьютерное оформление *Сабина Мамедова, Тохмасиб Мехтиева*

Корректор *Парвин Алиева*

Подписано к печати 05.07.2014. Формат бумаги 57х82 1/8.

Печать офсетная. Бумага офсетная. Школьная гарнитура. Физ.печ.л. 14,0.

Уч. изд. л. 8,9. Заказ 74. Тираж 490. Бесплатно.

Издательско-Полиграфическое предприятие ООО «Aspoliqraf LTD»

Баку, AZ 1052, ул. Ф.Хойского, 121^В

e-mail: as_poliqraf@box.com

Настоящий учебный комплект «Познание мира» для учащихся 3-го класса, подготовленный на основе утвержденного Министерством образования Азербайджанской Республики «Куррикулума по Познанию мира (I–IV классы) для общеобразовательных школ Азербайджанской Республики», является II изданием, доработанным с учетом поступивших замечаний, предложений и полезных рекомендаций. Комплект состоит из учебника и методического пособия для учителя.

Темы учебника, представленные в единицах обучения под названиями «Родная школа», «Наш дом – земной шар», «Азербайджан – Родина моя» и «Ценности», по содержательным линиям охватывают все подстандарты основных стандартов. В содержательных единицах учтены системность, последовательность. В начале тем содержатся вопросы мотивационного характера, нацеленные на чтение текста учащимися. Представленные в учебнике эти вопросы не следует смешивать с исследовательскими вопросами. Поскольку эти вопросы преследуют цель вызвать у учащихся интерес к чтению текста.

Содержащиеся же в методическом пособии для учителя исследовательские вопросы носят более развернутый характер и служат реализации стандарта. Представленные в конце тем вопросы и задания составлены главным образом на основе принципа от простого к сложному.

В пособии для учителя разбор каждого урока отражает в себе структуру урока, проводимого по новой методике обучения. Каждый урок – это плод творчества учителя. Поэтому содержащиеся в пособии обзорные уроки представляют собой модель проведения учителями активного урока.

В представленном пособии на этапе мотивации в качестве метода работы в основном используется мозговая атака. Данный метод, предложенный как средство вырабатывания учащимися идей и решения вопросов, служит развитию у учащихся самостоятельности, свободы мысли, а также стимулированию у них чувства уверенности в себе, формированию самостоятельного мышления.

В ходе применения данного метода учитель объявляет проблему:

- ▼ для фиксирования идей определяется ведущий;
- ▼ учащимся предлагается высказывать идеи для решения проблемы кратко, ясно, в конкретной форме. (Основная цель – собрать по возможности больше идей.);

- ▼ ведущий отмечает идеи (на доске, бумаге и т.д.);

- ▼ идеи анализируются;

- ▼ идеи обобщаются.

Во время мозговой атаки запрещается любая критика. Время дается максимум 10 минут.

Обсуждение также является одним из часто используемых в пособии методов работы. Обсуждение имеет множество способов. Эти способы позволяют использовать данный метод работы в решении различных проблем. Посредством применения дискуссии, дебатов, карт обсуждения, «Аквариума» можно добиться эффективных результатов.

3ХЗУ также является одним из часто используемых в пособии методов исследования. Данный метод позволяет установить связь между прежними знаниями и новыми знаниями и оптимизировать мышление учащихся для приобретения новых

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

знаний. Метод ЗХЗУ эффективен для работы в больших, малых группах и парах. Конечно, все это лишь рекомендации. Учитель, подходя к каждому уроку с творческих позиций, может использовать на уроках более соответствующую учебную технологию.

В целях рациональности использования методов интерактивности учитель:

- ▽ должен всесторонне изучить учебный материал и составить подробный план урока;
- ▽ при применении методов интерактивности для более ясного понимания учащимся задания, должен дать им время;
- ▽ должен учитывать способности и темпы работы каждого учащегося. Не переходить на новый этап урока до тех пор, пока учащиеся не поймут до конца интерактивное задание;
- ▽ должен использовать на уроке один или максимум два метода интерактивности;
- ▽ в конце урока должен без спешки, обстоятельно обсудить результаты выполненного задания.

В представленном пособии широко используется форма работы с малыми группами. Использование данного метода создает более благоприятные условия для активного участия на уроке всех учащихся, успешного применения на практике их способностей слушать и делать умозаключения. Занятия в малых группах способствуют формированию у учащихся способностей сотрудничества и необходимых навыков общения. Работа в группах приучает учащихся к толерантности (терпимости) и вежливому, учтивому обращению.

Техники деления на группы

Существуют различные способы деления учащихся на группы. Предлагаем некоторые из них на выбор учителя.

- ▽ **Метод «Счет»:** Учитывая количество групп, учащимся предлагается посчитать от 1 до 5 или от 1 до 4. Учащиеся, произносящие одно и то же число, объединяются в одну группу. (Все 1 образуют I группу, 2 – II группу и т.д.).
- ▽ **Метод «Жеребьевка».** Учитель записывает имена учащихся на кусочках бумаги, которые затем складывает и опускает в конверт и затем их смешивает там. Далее он вытаскивает по одному из конверта и раскладывает на столе по количеству групп. Бумажки разворачиваются и затем объявляется, кто из учащихся в какой группе.
- ▽ **Метод «Цветные листы»:** Выбираются цвета по количеству групп. По количеству учащихся готовятся цветные листы, которые складываются в пакет. Учащиеся вытягивают листы из пакета. Те, которые вытянули листы одинакового цвета, объединяются в одну группу.
- ▽ **Метод «Мозаика».** В соответствии с количеством групп выбираются цветные картинки. Картинки делятся на части по количеству учащихся. Эти части смешиваются и складываются в коробку. Каждый ученик вытягивает одну часть картинки. Учащиеся, вытянувшие части одной картинки, организуют одну группу.
- ▽ **Социометрический метод:** По количеству групп (4–5) вызываются учащиеся. Каждому участнику предлагается выбрать себе товарища по группе. Новые члены группы также выбирают себе товарища. Так продолжается до тех пор, пока не укомплектуется группа.

Организация работы в группах:

Возможны два варианта организации работы в группах:

- ▼ все группы работают над заданной темой на основе различных учебных материалов;
- ▼ если учебный материал имеет большую значимость, тогда все группы могут одновременно работать с одним и тем же материалом.

Схема применения метода работы в группах:

- деление по парам или по группам;
- точное разъяснение задания;
- установление временных ограничений;
- раздача необходимых материалов;
- контроль за работой групп;
- отчет представителя группы перед классом о работе своей группы;
- оценивание.

При организации работы с малыми группами учителя могут воспользоваться нижеприведенными рекомендациями.

Работу в группах надо начинать без спешки, вначале следует создать группы из двух учащихся.

Когда учащиеся научатся работать парами, можно переходить к работе с группами из трех человек. Постарайтесь, чтобы в группах число учащихся не превышало пяти (шести) человек.

В малых группах каждый участник получает определенное задание в рамках группы. Это создает условия для проявления активности всеми учащимися в рамках группы.

Во время работы в малых группах учащиеся могут исполнять следующие роли:

- ▼ *Фасилитатор* – организатор-посредник деятельности группы
- ▼ *Регистратор* – регистрирующий итоги работы
- ▼ *Докладчик* – выступающий перед классом об итогах работы группы
- ▼ *Журналист* – лицо, задающее вспомогательные вопросы для более полноценного выполнения задания группой
- ▼ *Активный слушатель* – тот, кто пересказывает содержание выступления одного из членов группы и способствует формированию мнения.
- ▼ *Наблюдатель* – тот, кто дает оценку или балл каждому из членов группы.

Для выполнения поставленной задачи «наблюдатели» следят за действиями членов группы и готовят отчет. Они должны отметить, каким образом члены группы справляются с возникающими проблемами в ходе работы. Это, в свою очередь, позволяет оцениванию учащимися работы друг друга. Отчитываясь перед группой, «наблюдатели» должны объективно представить свои наблюдения.

Во время работы с малыми группами возможны и другие роли. В целях создания условий для более активного участия в работе каждого члена группы учитель может предложить им и другие роли.

Во время *оценивания достижений учащихся* объективность должна быть главным средством. Оценивание достижений групп можно проводить на основе составленной учителем таблицы критериев.

Учитель следит за деятельностью групп и оценивает группы по критериям.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Критерии для оценивания групп

№ групп	Сотрудничество	Слушание	Дисциплина	Презентация	Общий результат
1.					
2.					
3.					
4.					

Для оценивания деятельности учащихся учитель проводит групповое оценивание по критериям.

Критерии Имя и фамилия учащихся	Сотрудничество	Выражает свое мнение	Выражает свое отношение к высказанным суждениям	Участвует в выполнении групповых заданий	Результат

Уровень достижений учащихся в усвоении темы

Уровни	Деятельность учащихся
I знания	Знает факты, правила, явления, основные понятия
II понимание	Поясняет факты, правила, явления, основные понятия
III применение	Применяет в новых условиях понятия, правила, принципы
IV анализ	Выявляет связи между понятиями, явлениями, правилами и т.д.
V синтез	Пишет сочинение, реферат. Предлагает план для деятельности и опыта. Составляет схемы.

Подготовка проектов

В данном учебном комплекте на основе перспективного планирования в течение учебного года предусмотрена реализация 4-х проектов по подразделу «Живой мир» и разделам «Азербайджан – Родина моя» и «Наши ценности».

Проекты играют важную роль в формировании у учащихся научно-исследовательских навыков, способностей к самостоятельному усвоению знаний. Подготовка проектов – это самостоятельное исследование различных тем. Учащиеся работают над проектом на протяжении предусмотренного длительного времени и в конце проводят презентацию проекта. Презентация проектов может проводиться в виде отчета, иллюстрации, фотоснимков, таблиц и т.д.

Учитель вместе с учащимися принимают решение относительно времени начала работы над проектом и проведения презентации. Также заранее определяется, какие наглядные пособия (литература, источники, изобразительные средства и т.д.) будут использованы и откуда их можно достать. Кроме того, следует прийти к согласию относительно того, в какой форме учащиеся будут работать над проектом – индивидуально или в форме группы. За время работы учащихся над проектом учитель отвечает на их вопросы, однако в целом за выполнение работы несут ответственность сами ребята.

Согласно планированию в пособии, работа учащихся над проектами предусмотрена в групповой форме. Для презентации проектов отводится 8 часов – по 2 часа на каждый проект. Для рационального использования отведенного на это времени, учитель может подходить к этому делу творчески. Например, держа под контролем стадии подготовки проектов, можно заранее определить, когда будут приняты презентации. Если презентация какого-либо проекта будет длиться не 2 часа, а 1 час, в таком случае учитель может посвятить оставшийся 1 час на изучение сравнительно более сложной темы в рамках раздела.

Для проведения учащимися системного исследования, в соответствии с их возрастом, следует предварительно составить план проектов.

ТЕМЫ ПРОЕКТОВ

I. Природные явления

Подстандарт 1.1.1.; 1.1.3.

1) Природные явления, характерные для весны; 2) Природные явления, характерные для лета; 3) Природные явления, характерные для осени; 4) Природные явления, характерные для зимы.

II. Живой мир

Подстандарт 1.3.1.; 1.3.2.

1) Бактерии; 2) Грибы; 3) Растения; 4) Животные; 5) Человек.

III. Государственные символы Азербайджана

Подстандарт 2.3.1.; 2.3.2.

1) Государственный флаг Азербайджана; 2) Государственный герб Азербайджана; 3) Государственный гимн Азербайджана.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

IV. Охрана природы Азербайджана

Подстандарт 1.4.1.; 1.4.2.

1) Растительный и животный мир Азербайджана; 2) Природные заповедники Азербайджана; 3) Природные заказники Азербайджана; 4) Национальные парки Азербайджана.

V. Наши национально-культурные ценности

Подстандарт 3.4.1.

1) Праздник Новруз; 2) Ичери шехер; 3) Гобустанский Государственный Историко-Художественный Заповедник; 4) Азербайджанский ковёр.

Критерии оценивания презентации проектов

Результаты проектов представляются в рамках класса или школы. Учитель может вместе с учащимися определить вид и условия проведения презентации.

Каждый вид презентации имеет свои правила и традиции. Например, во время оценивания устной презентации учитываются такие факторы, как использование интонации, тестов, фото и видеоматериалов и т.д. При разработке критериев для оценивания презентации важно учитывать такие показатели, как знания (знание фактов, проблем, понятий, идей), умственные навыки (анализ информации, ее оценивание, синтез, т.е. способности к логическому мышлению) и коммуникативные навыки (умение ясно представить информацию). Ниже предлагаются некоторые критерии оценивания для четырёх уровней устной презентации. Учителя могут подходить к этим критериям творчески, они могут поменять или дополнить их.

4-ый уровень

- внимательно отобраны и выделены основные понятия, темы, проблемы, идеи, даны определения и описания;
- точные факты;
- выделена и в логическом порядке систематизирована вся информация по проблеме;
- на основе информации сделаны выводы;
- все идеи в презентации даны таким образом, что они позволяют выявить глубокие познания учащихся по теме и их способности к логическому мышлению;
- презентация организована отлично.

3-ий уровень

- основные понятия, темы, проблемы, идеи определены и описаны верно;
- в фактах имеются небольшие неточности;
- выделена и в логическом порядке систематизирована большая часть информации по проблеме;
- на основе информации сделаны информативные выводы;
- большинство идей в презентации даны таким образом, что они позволяют выявить глубокие познания учащихся по теме и их способности к логическому мышлению;
- презентация организована хорошо.

2-ой уровень

- выделены некоторые из основных понятий, тем, проблем, идей, даны определения и описания;
- некоторые сведения верны, некоторые – неточны;
- собрано мало информации по проблеме;
- на основе информации сделаны неполные выводы;
- лишь некоторые идеи в презентации даны таким образом, что они позволяют выявить познания учащихся по теме и их способности к логическому мышлению;
- презентация организована недостаточно хорошо.

1-ый уровень

- основные понятия, темы, проблемы, идеи не выделяются, определения и описания не даны;
- информация неточная или она отсутствует;
- не найдены важные сведения по проблеме;
- нет выводов или же они неверны;
- ни одна идея в презентации не выражена точно и верно;
- презентация организована плохо.

Разница между уровнями объясняется тем, как учащиеся продемонстрировали свои знания, т.е. насколько внимательно они изучили материал, в какой степени охватили проблему, насколько точно использовали факты и детали.

На 4-ом и 3-ем уровнях учащиеся умеют давать определения и пояснения понятиям, проблемам, идеям, понимают взаимосвязь между фактами, для оценивания информации они используют умственные навыки (сравнение, сопоставление, причинно-следственные связи, определение основного фактора и т.д.). В презентации изложение и пояснение материала даются точно, иллюстрации и примеры представляются по мере необходимости, а выводы сделаны верно.

На 2-ом и 1-ом уровнях учащиеся не могут пояснить основные понятия, проблемы, плохо понимают взаимосвязь между фактами, используют факты не по назначению, а в большинстве случаев вообще не пользуются ими. Они не умеют говорить о сущности проблемы, формировать выводы, не обращают достаточно внимания на правила проведения презентации.

Дорогие учителя! Ещё раз хотим довести до вашего сведения, что рекомендации, содержащиеся в учебном комплекте, даны лишь в целях помочь вам в построении вашей работы. Они не являются догмой. Вы свободны творчески строить свои уроки. Вместе с тем, надеемся, что, пользуясь нашими советами, вы будете строить интересные уроки и добьетесь высоких результатов.

Если при работе с учебным комплектом вы столкнётесь с трудностями, то присылайте в издательство свои соображения и предложения о путях устранения этих трудностей. Тем самым вы внесёте свой вклад в дело усовершенствования учебного комплекта.

С пожеланиями больших успехов в вашем почетном и трудном деле,

Авторы

**ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
И ТАБЛИЦА ИНТЕГРАЦИИ**

Темы		Часы	Интеграция	Методическое пособие, стр.	Учебник, стр.
1.	Диагностическое оценивание	1		—	—
РОДНАЯ ШКОЛА					
2.	С наступлением нового учебного года!	1	Мат.: 5.1.1.	14	8
3.	Наш класс	1	Ф.в.: 4.1.2.; Тех.: 3.1.2.; Р.я.: 3.1.5.	16	10
4.	Наша школа	1	Р.я.: 3.1.4.; Ф.в.: 4.1.1.	18	12
5.	Наши друзья	1	Р.я.: 1.1.1., 1.1.2.; Ф.в.: 4.1.1.	20	14
6.	Кто сильнее?	1	Р.я.: 3.1.4.	22	16
7.	Традиция нашей школы	1	Р.я.: 3.1.5.	24	18
8.	Как Азер спас свою бабушку	1	Ф.в.: 4.1.2.; Р.я.: 3.1.4.	26	20
9.	Будем беречь здоровье (урок 1)	1	Р.я.: 1.1.1., 1.1.2., 1.1.3.; Тех.: 3.1.1.	28	22
10.	Будем беречь здоровье (урок 2) (Практическое занятие)	1	Ф.в.: 1.1.3., 1.2.4.	30	
11.	Будем вежливыми	1	Инф.: 1.1.3.; Мат.: 5.1.1.	32	24
12.	Подготовка классной стенгазеты	1	Инф.: 3.4.1.	—	—
13.	МСО	1		—	—
НАШ ДОМ – ЗЕМНОЙ ШАР					
14.	Материки	1	Мат.: 5.1.2.	34	26
15.	Почему осенью листья желтеют?	1	Инф.: 2.2.3.; Р.я.: 3.1.4.	36	28
16.	Едем сажать деревья	1	Инф.: 2.1.1., 2.1.3.	38	30
17.	Едем сажать деревья (Практическое занятие)	1		—	—
18.	Путешествие дождевой капли	1	Мат.: 5.1.1.; Инф.: 1.2.2.	40	32
19.	Что такое атмосфера?	1	Мат.: 4.1.1., 4.2.3., 5.1.1.	42	34
20.	Как образуется ветер?	1	Мат.: 5.1.1., 5.1.2.; Инф.: 1.1.1.	44	36
21.	Опасные природные явления	1	Мат.: 5.2.1.	46	37
22.	Как происходит смена времён года?	1	Мат.: 4.1.1., 4.2.5.; Инф.: 2.1.1.; Р.я.: 3.1.4.	48	38
23.	Проект (Природные явления)	2		—	—
24.	МСО	1		—	—
25.	Почему небо голубого цвета?	1	Мат.: 5.1.1.; Инф.: 3.2.2.	50	40
26.	Стороны горизонта. План (урок 1)	1	Мат.: 4.1.1., 4.2.3.	52	42
27.	Стороны горизонта. План (урок 2)	1	Мат.: 3.2.2.	54	
28.	Микроорганизмы	1	Мат.: 5.1.1.; Тех.: 3.1.1.	56	44
29.	Грибы (урок 1)	1	Мат.: 5.1.1.; И.и.: 2.2.2.	58	46
30.	Грибы (урок 2)	1	Мат.: 5.1.1.; Тех.: 3.1.1.	60	
31.	Насекомые	1	Р.я.: 3.1.4.; И.и.: 2.2.2.	62	48

**ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
И ТАБЛИЦА ИНТЕГРАЦИИ**

Темы		Часы	Интеграция	Методическое пособие, стр.	Учебник, стр.
32.	Рыбы	1	Тех.: 3.1.2.; И.и.: 2.2.2.	64	50
33.	Разнообразие живого мира	1	Мат.: 5.1.1.; Инф.: 1.2.1.; 2.2.1.; Тех.: 3.1.2.	66	52
34.	Человек познает окружающий мир	1	Мат.: 5.1.1.; Инф.: 2.2.3.; 4.1.1.	68	54
35.	Проект (Живой мир)	2		—	—
36.	МСО	1		—	—
АЗЕРБАЙДЖАН – РОДИНА МОЯ					
37.	Независимый Азербайджан	1	Р.я.: 3.1.4.; И.и.: 2.2.1.	70	56
38.	Старый Азербайджан	1	Р.я.: 3.1.4.; И.и.: 2.2.1., 2.2.5.	72	58
39.	Азербайджанская Армия	1	Р.я.: 3.1.4.	74	60
40.	Наши соседи	1	Мат.: 5.1.1.	76	62
41.	Проект (Наши государственные символы)	2		—	—
42.	Природа Азербайджана	1	Мат.: 5.1.1.; Инф.: 4.1.1.	78	64
43.	Родной Каспий	1	Инф.: 2.2.3.; Мат.: 5.2.1.	80	66
44.	Наша богатая страна	1	Мат.: 5.1.1., 5.1.2.	82	68
45.	Наши природные богатства	1	Мат.: 5.1.1.	84	70
46.	Проект (Охрана природы Азербайджана)	2		—	—
47.	МСО	1		—	—
ЦЕННОСТИ					
48.	Наше самое большое богатство	1	Р.я.: 3.1.4.	86	72
49.	Наша национальная кухня	1	Инф.: 1.2.2.; Тех.: 3.1.5.	88	74
50.	Наши праздники	1	Инф.: 1.1.2.; Р.я.: 3.1.4.; Тех.: 1.3.3.	90	76
51.	Правила поведения	1	Инф.: 1.1.2.; Ф.в.: 4.1.1.	92	78
52.	Недоконченная вышивка	1	И.и.: 1.1.1., 1.1.2.; Мат.: 5.1.2.	94	80
53.	Будем беречь наше культурное наследие	1	Р.я.: 2.2.4.	96	82
54.	Мировые религии	1	Р.я.: 1.1.1., 3.1.4.	98	84
55.	Великий благотворитель	1	Р.я.: 3.1.5.; Мат.: 5.1.1.	100	86
56.	Расходы и доходы	1	Мат.: 2.3.1., 4.2.2.	102	88
57.	Проект (Наши национально-культурные ценности)	2		—	—
58.	МСО	1		—	—
59.	Обычаи общения народов	1	Р.я.: 1.2.2.; Инф.: 2.1.1.	104	90
60.	Впереди летние каникулы	1	Р.я.: 3.1.4.	106	92
61.	Задания на лето	1	Р.я.: 1.2.2.; Инф.: 1.2.4.; Тех.: 1.3.6., 3.1.1.	108	94
62.	БСО на I полугодие	1		—	—
63.	БСО на II полугодие	1		—	—

ТАБЛИЦА РЕАЛИЗАЦИИ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ

№	Единица обучения разделы и темы	1.1.1.	1.1.2.	1.1.3.	1.2.1.	1.2.2.	1.2.3.	1.3.1.	1.3.2.	1.3.3.	1.4.1.	1.4.2.	2.1.1.	2.1.2.
РОДНАЯ ШКОЛА														
1.	С наступлением нового учебного года!													
2.	Наш класс													
3.	Наша школа													
4.	Наши друзья													
5.	Кто сильнее?													
6.	Традиция нашей школы													
7.	Как Азер спас свою бабушку													
8.	Будем беречь здоровье (урок 1)													
	Будем беречь здоровье (урок 2) (Практическое занятие)													
9.	Будем вежливыми													
НАШ ДОМ – ЗЕМНОЙ ШАР														
10.	Материки													
11.	Почему осенью листья желтеют?													
12.	Едем сажать деревья													
13.	Едем сажать деревья (Практическое занятие)													
14.	Путешествие дождевой капли													
15.	Что такое атмосфера?													
16.	Как образуется ветер?													
17.	Опасные природные явления													
18.	Почему небо голубого цвета?													
19.	Стороны горизонта. План (урок 1)													
	Стороны горизонта. План (урок 2)													
20.	Микроорганизмы													
21.	Грибы (урок 1)													
	Грибы (урок 2)													
22.	Насекомые													
23.	Рыбы													
24.	Разнообразие живого мира													
25.	Человек познает окружающий мир													
АЗЕРБАЙДЖАН – РОДИНА МОЯ														
26.	Независимый Азербайджан													
27.	Старый Азербайджан													
28.	Азербайджанская Армия													
29.	Наши соседи													
30.	Природа Азербайджана													
31.	Родной Каспий													
32.	Наша богатая страна													
33.	Наши природные богатства													
ЦЕННОСТИ														
34.	Наше самое большое богатство													
35.	Наша национальная кухня													
36.	Наши праздники													
37.	Правила поведения													
38.	Недоконченная вышивка													
39.	Будем беречь наше культурное наследие													
40.	Мировые религии													
41.	Великий благотворитель													
42.	Расходы и доходы													
43.	Обычаи общения народов													
44.	Впереди летние каникулы													
45.	Задания на лето													

СТАНДАРТОВ ПО ПРЕДМЕТУ

[illegible]

С НАСТУПЛЕНИЕМ НОВОГО УЧЕБНОГО ГОДА!

Содержательная линия: Здоровье и безопасность

ПОДСТАНДАРТЫ

4.2.3. Различает необходимые дорожные знаки (предупреждающие, запрещающие, осведомляющие, сервисные);

4.2.4. Соблюдает правила поведения при езде на транспортных средствах.

ЦЕЛЬ

1. Различает дорожные знаки;
2. Соблюдает правила дорожного движения.

ИНТЕГРАЦИЯ

Мат.: 5.2.1.

ФОРМЫ РАБОТЫ

Коллективная работа, работа с малыми группами

МЕТОДЫ РАБОТЫ

Выведение понятия, карусель

РЕСУРСЫ

Учебник, рабочие листы, картинки с изображениями дорожных знаков

ХОД УРОКА

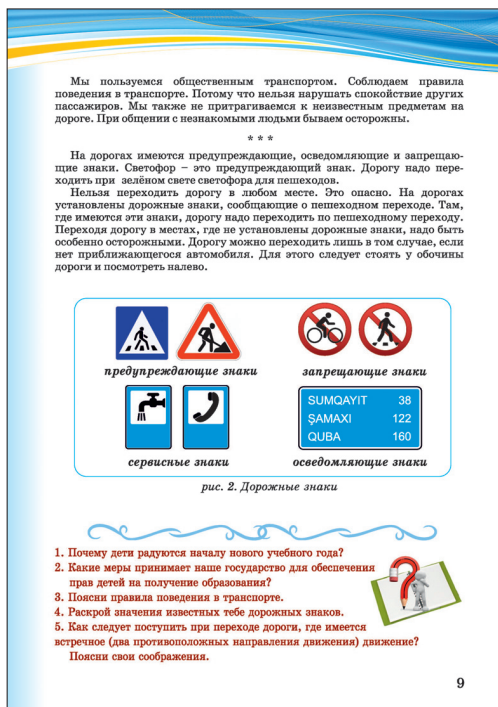
Мотивация: Учитель рисует на доске круг, вокруг которого пишет слова *светофор, пешеходный переход* и названия других дорожных знаков. Потом он задает учащимся вопрос: – К какому понятию относятся эти слова?

Выслушиваются мнения учащихся. Они сообщают, что речь идёт о дорожных знаках. Учащиеся читают материал на стр. 8 учебника. Затем учитель посредством мини-лекции напоминает ребятам о том, что они стали старше на 1 год и более самостоятельными. Для того, чтобы самостоятельно ходить в школу, очень важно знать знаки дорожного движения, – напоминает он.

Исследовательский вопрос: Какие существуют дорожные знаки?

Проведение исследования: На этом уроке в качестве метода работы можно использовать карусель. Можно посоветовать ребятам написать методом карусели известные им знаки дорожного движения. Учащиеся делятся на 4 группы. Группам раздаются рабочие листы с заданиями следующего содержания:

I группа: Что означают предупреждающие знаки? Чем отличаются эти знаки от других дорожных знаков?



II группа: На что указывают запрещающие знаки? Каков основной признак запрещающих знаков?

III группа: Какую информацию получает пешеход от осведомляющих знаков?

IV группа: Для чего предназначены сервисные знаки? Что изображено на сервисных знаках?

Для проведения исследования учитель раздаёт группам конверты с картинками дорожных знаков внутри. Каждой группе предлагается выбрать среди знаков те, которые соответствуют их заданию.

Работа по учебнику: Проводится работа по материалам учебника на стр. 8–9, учащиеся читают текст, дают разъяснения по нему, отвечают на вопросы, выполняют задания.

Обмен информацией: После завершения времени, отведенного на групповую работу, мнения учащихся обобщаются, отличившиеся учащиеся заслуживают одобрения.

Обсуждение информации: Подытоживая урок, учитель может задать учащимся следующие вопросы:

- Какое значение имеют дорожные знаки?
- Почему важно соблюдать указания знаков дорожного движения?

Применение: Учащиеся выполняют задание 4 на стр. 9 учебника.

Итог и обобщение: При помощи учителя учащиеся приходят к выводу о том, что дорожные знаки подразделяются на предупреждающие, запрещающие, осведомляющие и сервисные знаки. Знание и соблюдение указаний этих знаков важно для безопасности вашей жизни и спокойного передвижения по дороге.

Домашнее задание: Нарисуй изображения известных тебе дорожных знаков и покрась в соответствующие цвета.

НАШ КЛАСС

Содержательная линия: Природа и мы.
Индивидуум и общество

ПОДСТАНДАРТЫ

- 2.1.1.** Разъясняет отношения типа индивидуум-семья и индивидуум-коллектив;
2.4.2. Разъясняет свои права в семье и школе с точки зрения Конвенции прав детей.

ЦЕЛЬ

1. Разъясняет важность соблюдения правил внутренней дисциплины в классе;
2. Разъясняет свои права в школе.

ИНТЕГРАЦИЯ

Ф.в.: 4.1.2.; Тех.: 3.1.2.; Р.я.: 3.1.5.

ФОРМЫ РАБОТЫ

Работа
с группами

МЕТОДЫ РАБОТЫ

Мозговая атака,
диаграмма
Венна

РЕСУРСЫ

Учебник,
иллюстрации,
рабочие листы

ХОД УРОКА

Мотивация: Учитель обращается к классу с вопросами: – Что вы понимаете под словом «комната»? Для чего нужны комнаты?

Выслушиваются мнения учащихся. Они перечисляют различные комнаты. Среди них также называют классную комнату. Задавая учащимся вопросы относительно классной комнаты, вы можете настроить их на разбор исследовательского вопроса.

Исследовательский вопрос: Кто несет ответственность за содержание классной комнаты в чистоте и порядке?

Проведение исследования: Учащиеся делятся на 4 группы. Группам раздаются рабочие листы с заданиями следующего содержания.

I группа. Чем отличается классная комната от комнаты в вашей квартире?

II группа. Какой должна быть современная классная комната?

III группа. Почему важно содержать классную комнату в чистоте и порядке?

2

НАШ КЛАСС

Наши родители и государство несут ответственность за наше здоровье и образование. А за что несём ответственность мы? Задумывались ли ты над этим?

Значительную часть дня мы проводим в стенах нашего класса. Все мы приходим сюда с одной целью. Наша цель – получить образование, овладеть знаниями и умениями.

Все имеющиеся в классе предметы – картины на стене, карты и другие предметы, принадлежат всем нам. Мы бережно относимся к своему классу и учебникам.

Наш класс просторный и светлый. Он имеет большие окна. На подоконнике мы расставили горшки с комнатными цветами. Растения не только очищают воздух в комнате, они также радуют нас своей красотой.



рис. 1. Наша классная комната

10

Если в вашем классе нет цветочных горшков, то советуем вам выбрать красивые цветы и посадить их.

Есть одна известная сказка, которая называется «Маленький принц». Эта сказка о том, как маленький принц, который очень любил свою розу, однажды забрался в сад с цветущими розами. Увидев столько красивых роз, он сначала расстроился. Ведь до сих пор он думал, что его роза единственная в мире. Но его друг Лис раскрывает ему один секрет. Лис объясняет ему, что любое существо, о котором ты заботишься, будет тебе дорого, ты будешь нести ответственность за него.

Узнав этот секрет, принц, глядя на розы, сказал: «Вы красивые, но моя роза мне дороже всех вас. Моя роза как дорога мне потому, что я отдавал ей все свои дни... Я в ответе за мою розу...».

Цветы, посаженные нами в горшках, цветочные клумбы в школьном дворе, животные, которых мы хотим вырастить, – все они нуждаются в нашей заботе. Мы несем ответственность за цветы, животных, одним словом, за всех тех, о которых заботимся.

Наше государство тоже заботится о нас, несёт ответственность за нас. Право детей на образование охраняется государством. Создаются все условия для того, чтобы мы хорошо учились, формировались как личности.

У нас есть прекрасная школа, просторная и уютная классная комната, интересные учебники. Мы обладаем правами на получение образования, охрану здоровья, занятие творчеством, отдых и др. Мы полностью пользуемся своими правами. Хорошо учимся, заботимся о своем здоровье, бережём честь своего класса, школы.

«Закон Азербайджанской Республики о правах ребенка» – это основной документ, направленный на защиту прав детей в нашей стране. В этом законе нашли отражение все права детей. Существуют также международные документы, служащие защите прав детей.

К таким документам относятся «Конвенция о правах ребенка», «Декларация о правах ребенка».



1. Какой бы ты хотел видеть свою классную комнату?
2. Что нужно для того, чтобы посадить цветок в горшке?
3. Какой вывод ты сделал из рассказа маленького принца?
4. Какую пользу приносят комнатные цветы?
5. В каких документах отражены права детей?

11

IV группа. Дополните предложение: «Для содержания классной комнаты в чистоте и порядке каждый учащийся должен _____».

Работа по учебнику: Учащиеся читают текст на стр. 10–11 учебника, разъясняют его, отвечают на вопросы.

Обмен информацией: Лидеры групп представляют свои работы. Деятельность групп оценивается.

Обсуждение информации: На этой стадии может быть задан следующий вопрос: – Как вы себе представляете классную комнату будущего?

Применение: Учащиеся отвечают на вопросы на стр. 11 учебника.

Итог и обобщение: При помощи учителя учащиеся приходят к выводу, что классная комната дорога каждому учащемуся. Классная комната – это очаг, где мы приобретаем знания и навыки. Вот почему мы должны любить свой класс, содержать его в чистоте и порядке.

Домашнее задание: Подготовьте открытку под названием «День класса».

НАША ШКОЛА

Содержательная линия: Индивидуум и общество

ПОДСТАНДАРТЫ

- 2.1.1. Разъясняет отношения типа индивидуум-семья и индивидуум-коллектив;
- 2.4.3. Излагает свои соображения о необходимости уважительного отношения к правам других людей.

ЦЕЛЬ

1. Поясняет правила поведения в коллективе;
2. Объясняет свою роль в формировании школьной среды;
3. Увязывает уважительное отношение к правам других с уважительным отношением к своим правам.

ИНТЕГРАЦИЯ

Р.я.: 3.1.4.; Ф.в.: 4.1.1.

ФОРМЫ РАБОТЫ

Работа с малыми группами, работа с коллективом

МЕТОДЫ РАБОТЫ

Дискуссия, сравнение

РЕСУРСЫ

Учебник, рабочие листы

ХОД УРОКА

Мотивация: Учитель вывешивает на доске две картинки. На одной картинке изображена недавно отремонтированная школа, а на другой – старая школа без ремонта. Учитель задает вопрос: – Скажите, какова разница между этими школами?

Выслушиваются и обобщаются ответы учащихся: одна из школ – отремонтированная, а другая – без ремонта.

– В какой школе вы бы хотели учиться? Почему?

Ответы обобщаются и формируется исследовательский вопрос.

Исследовательский вопрос: Как влияет на нас школьная среда?

Проведение исследования: Класс делится на 4 группы. Группам раздаются рабочие листы с заданиями следующего содержания:

I группа. Что произойдет, если мы не будем регулярно посещать школу?

II группа. Каким должен быть хороший ученик?

III группа. Как надо относиться к школьным товарищам?

3 НАША ШКОЛА

Как школьная среда влияет на нас? Можно ли, находясь в коллективе, оставаться в стороне, избежать его влияния? Прочитай текст, ты найдешь ответы на эти вопросы.

Однажды во время дискуссии на одном из уроков мнение одного из ребят не совпало с мнениями большинства. Мы говорили, что среда, то есть друзья, знакомые, школьные товарищи, ровесники влияют на наше поведение. А он утверждал, что это не так. Каждый волен делать все по своему желанию.

Учительница выслушала учащихся. Потом она обратилась к нам:

— Конечно, быть свободным в своих действиях — это хорошо. Но надо, чтобы твои действия не причиняли вреда другим.

Представим себе, что один из ваших товарищей обидел другого. Или один из старшеклассников на ваших глазах сломал ветку дерева. Его поступок не нравится вам, и вы сообщаете ему об этом. Он же в ответ: «Не твой дело, — говорит. — Мне так хочется». В таком случае, как вы себя будете чувствовать?

Среда влияет на человека. Это влияние может быть и хорошим, и плохим. Например, одноклассники предлагают вам пойти вместе с ними в игровой зал. А вы говорите им, что должны готовить уроки. Они считают это трусостью и начинают высмеивать вас. Вы расстраиваетесь. Чтобы доказать им свою смелость, вы отправляетесь вместе с ними в игровой зал. Домой вы возвращаетесь поздно и усталым. Поэтому ложитесь спать, не приготовив уроки. На следующий день на уроке вы сильно переживаете, так как не выполнили домашнего задания. Но ваши друзья осуждают вас за это.

Как бы вы стали чувствовать себя в кругу таких «друзей», для которых подобное поведение стало нормой? Наверное, плохо.

Соблюдение дисциплины, чистоты и порядка, уважение моральных ценностей — все эти требования приучают учащихся к дисциплине, опрятности, порядку. Ребенок, выросший в атмосфере любви, дружбы, заботы друг о друге, уважения к старшим, будет культурно вести себя с окружающими людьми. Он не допустит грубости в обращении с ними.

Соблюдение дисциплины в коллективе касается каждого из нас. Если все дети станут говорить, что это их не касается, то между ними исчезнет искренность, дружба.

Учиться в классе, где каждый учащийся думает только о себе, наверное, было бы неинтересно. Если люди будут внимательны друг к другу, то никто не почувствует себя одиноким, беспомощным.

Скажи мне, кто твой друг, и я скажу, кто ты.

рис. 1.

рис. 2. На уроке

рис. 3. В школьном дворе

1. От кого зависит чистота школьной среды?
2. Что ты одобряешь и не одобряешь в своей школе?
3. Поясни смысл пословицы «Скажи мне, кто твой друг, и я скажу, кто ты». Обоснуй свои соображения.

IV группа. Что означает «школьная среда»?

Работа по учебнику: Учащимися проводится работа по материалам учебника на стр. 12–13, они читают текст, разъясняют его, отвечают на вопросы.

Обмен информацией: Лидеры групп представляют свои работы. Их работы оцениваются.

Обсуждение информации: В ходе обсуждения учитель может задать следующие вопросы:

- Что вам не нравится в вашей школе? Почему?
- Какие изменения хотелось бы вам увидеть в школе?

Применение: Учащиеся отвечают на вопросы, выполняют задание на стр. 13 учебника. Работа учащихся оценивается.

Итог и обобщение: При помощи учителя учащиеся приходят к выводу, что если они будут вежливо обращаться со своими школьными товарищами, содержать в порядке свою классную комнату, с уважением относиться к учителям и, в целом, соблюдать правила внутренней дисциплины в школе, тогда сами станут участниками формирования хорошей школьной среды.

Домашнее задание: Напишите сочинение на тему «Почему я люблю свою школу?»

НАШИ ДРУЗЬЯ

Содержательная линия: Индивидуум и общество.
Нравственность

ПОДСТАНДАРТЫ

- 2.1.1. Разъясняет отношения типа индивидуум-семья и индивидуум-коллектив;
- 3.2.1. Разъясняет моральные качества, формирующие личность (простота, скромность, терпеливость, волевой характер, умение не теряться в трудных ситуациях);
- 3.2.2. Выражает свое отношение к качествам, противоречащим морали (тщеславие, трусость, предательство).

ЦЕЛЬ

- 1. Соблюдает правила вежливости;
- 2. Объясняет, что дружба строится на взаимных отношениях.

ИНТЕГРАЦИЯ

Р.я.: 1.1.1., 1.1.2.; Ф.в.: 4.1.1.

ФОРМЫ РАБОТЫ

Коллективная
работа, групповая
работа

МЕТОДЫ РАБОТЫ

Вопросы,
дискуссия

РЕСУРСЫ

Учебник,
рабочие листы

ХОД УРОКА

Мотивация: Учитель обращается к учащимся с вопросом: – Как вы думаете, с какими людьми лучше дружить?

Учащиеся дают разные ответы на заданный вопрос. Ответы обобщаются.

Исследовательский вопрос: Каким должен быть настоящий друг?

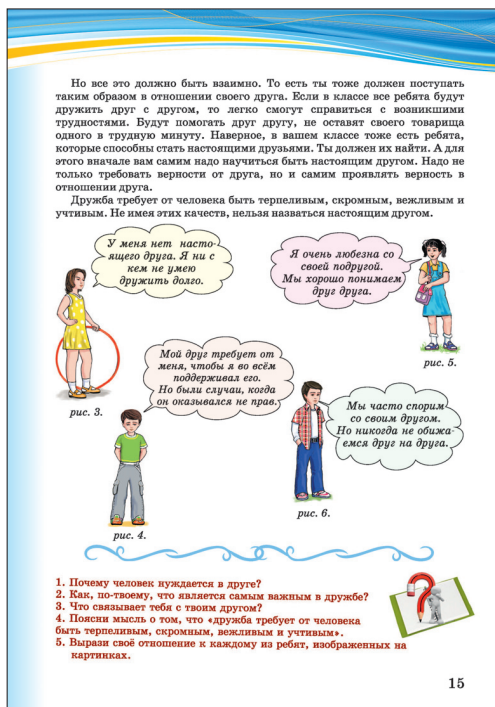
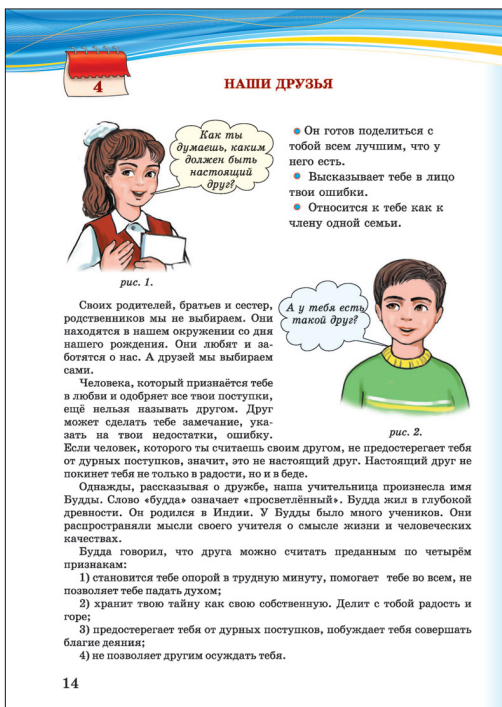
Проведение исследования: Учащиеся делятся на 4 группы. Группам раздаются рабочие листы с заданиями следующего содержания:

I группа. Для чего нужен человеку друг?

II группа. Поясните пословицу: «Друг за друга держаться – ничего не бояться».

III группа. Поясните значение пословицы: «Настоящий друг познаётся в беде».

IV группа. Поясните пословицу: «Дружбу водить, так себя не щадить».



Работа по учебнику: Учащимися проводится работа по материалам учебника на стр. 14–15, они читают текст, разъясняют его, отвечают на содержащиеся в нем вопросы.

Обмен информацией: Группы представляют свои работы. Они выражают отношение к работам друг друга, вносят дополнения.

Обсуждение информации: Учитель для обсуждения может задать учащимся вопросы:

- Каким качествам вы отдаёте предпочтение в дружбе?
- Какие качества вы бы хотели видеть у друга?

Применение: Учащиеся отвечают на вопросы, выполняют задание на стр. 15 учебника. Работа учащихся оценивается.

Итог и обобщение: Учащиеся приходят к выводу, что большую роль в дружбе играют положительные и отрицательные качества, формирующие личность. Приобрести хорошего, настоящего друга очень трудно. Дружба требует терпения, скромности, простоты и верности. Хвастовство и предательство нарушают дружбу.

Домашнее задание: Выразите отношение к изречению «Один враг делает больше зла, чем сто друзей – добра» и запишите в тетрадь.

КТО СИЛЬНЕЕ?

Содержательная линия: Индивидуум и общество.
Нравственность

ПОДСТАНДАРТЫ

- 2.1.1. Разъясняет отношения типа индивидуум-семья, индивидуум-коллектив;
- 2.4.3. Излагает свои соображения о необходимости уважительного отношения к правам других людей;
- 3.2.2. Выражает свое отношение к качествам, противоречащим морали (тщеславие, трусость, предательство).

ЦЕЛЬ

- 1. Разъясняет значение уважительного, вежливого отношения к одноклассникам и друзьям;
- 2. Излагает качества, противоречащие морали.

ИНТЕГРАЦИЯ

Р.я.: 1.2.4.

ФОРМЫ РАБОТЫ

Коллективная работа, работа с малыми группами

МЕТОДЫ РАБОТЫ

Мозговая атака, дискуссия

РЕСУРСЫ

Учебник, рабочие листы

ХОД УРОКА

Мотивация: Учитель задаёт учащимся вопросы:

- Знаете ли вы сказку «Джыртдан»? – Кто побеждает в конце сказки?
- Чем Джыртдан одолевает дива?

Выслушиваются ответы учащихся.

Исследовательский вопрос: Какие качества делают человека сильнее?

Проведение исследования: Класс делится на 4 группы. Группам раздаются рабочие листы с заданиями следующего содержания:

I группа. Для чего нужно человеку чувство уверенности в себе?

II группа. Какими своими качествами человек заслуживает уважения?

III группа. Какой шаг следует предпринять, когда человек первым налаживает общение?

5

КТО СИЛЬНЕЕ?

Хочешь ли ты, чтобы твои одноклассники почувствовали твою силу? А знаешь ли ты, как можно добиться этого? Прочитай текст и ты найдешь ответ на этот вопрос.

Каждый человек, независимо от того, членом какого коллектива он является, это прежде всего индивидум. Он обладает своим характером, знаниями и умениями, способностями. И поэтому он должен иметь свое собственное отношение к людям, событиям и быть уверенным в себе. Быть уверенным в себе – очень важное качество. Человек, который уверен в себе, будет надеяться не на других, а на себя.

В классе некоторые учащиеся проявляют активность, а другие ждут, когда обратятся к ним. Но ждать не надо. Человек сам должен уметь общаться, налаживать отношения с другими.

Когда мы учились в первом классе, у нас появился новый мальчик. Он явился в класс в инвалидной коляске. Вначале мы не знали, как будем с ним общаться. Но теперь вокруг него всегда собираются дети. Потому что он очень веселый, любознательный, умный, начитанный мальчик. Он хорошо играет в шашки, быстрее всех и правильно решает задачи по математике. С готовностью помогает своим одноклассникам, если у них возникают затруднения. Такими своими качествами характера он заслужил уважение ребят в классе. Теперь никто не смотрит на него как на слабого, больного, беспомощного мальчика. Наоборот, он даже кажется нам



рис. 1. В парке

16

сильнее других учащихся, которые не нуждаются в инвалидной коляске. Потому что он всегда подготовлен к урокам. На уроках очень активен. Во время групповой работы все желают быть в одной группе с ним. Все хотят с ним дружить.

Заслужить уважение окружающих зависит от самого человека. Настоящая сила заключается не в мускулах рук и кулаках, а в знаниях, умениях. Нехорошо хвастать своими кулаками, силой рук. Тот, кто обижает слабых, обязательно когда-нибудь будет обижен более сильным, чем он сам, человеком. Как говорится в пословице: «Что посеешь, то и пожнешь».

Каждый человек любит себя. Любить себя – это не значит быть хвастливым, зазнаваться, ставить себя выше других. Любить себя – то есть ценить и уважать себя. Кто научится любить и ценить себя, тот сумеет оценить хорошие качества и у других людей.

Таким образом, такие качества, как уверенность в себе, общительность, старательность, усердие, самоуважение, умение не хвастать своими успехами, быть готовым помогать другим, делают человека сильным.



рис. 2. Хвастать нехорошо

1. Какие качества в людях привлекают тебя?
2. Какова разница между любовью к себе и самодовольством, себялюбием?
3. Что даёт человеку уверенность в себе?
4. Что такое самооценка?
5. Сколько у тебя друзей? Как ты думаешь, что привлекает их в дружбе с тобой?
6. Допустим, что ты впервые оказался в каком-то коллективе. Например, по какой-то причине тебе пришлось сменить свою школу или класс. Запиши в тетрадь, как ты в таком случае будешь налаживать общение с окружающими тебя людьми. После этого сравни свои записи с записями своих товарищей по парте.



17

IV группа. Раскройте значение пословицы «Что посеешь, то и пожнешь».

Работа по учебнику: Учащиеся проводят работу по материалам учебника на стр. 16–17, они читают текст, дают разъяснения по нему.

Обмен информацией: Группы представляют свои работы. Учащиеся выражают свое отношение к результатам работы групп.

Обсуждение информации: Учитель может построить обсуждение вокруг следующего вопроса:

– Какими правилами поведения больше всего вы пользуетесь во время общения?

Применение: Учащиеся отвечают на вопросы, выполняют задание на стр. 17 учебника. Работа учащихся оценивается.

Итог и обобщение: Учащиеся приходят к выводу, что уверенность в себе, самооценивание, простота и скромность, общительность, готовность помогать другим – все эти качества помогают человеку в приобретении уважения и друзей. Эти качества делают человека сильнее.

Домашнее задание: Напишите сочинение на тему «Как знания могут сделать человека сильнее?».

ТРАДИЦИЯ НАШЕЙ ШКОЛЫ

Содержательная линия: Индивидуум и общество.
Нравственность

ПОДСТАНДАРТЫ

- 2.1.1. Разъясняет отношения типа индивидуум-семья и индивидуум-коллектив;
- 2.4.2. Разъясняет свои права в семье и школе с точки зрения Конвенции прав детей;
- 3.2.1. Разъясняет моральные качества, формирующие личность (простота, скромность, терпеливость, волевой характер, умение не теряться в трудных ситуациях).

ЦЕЛЬ

1. Разъясняет важность хороших школьных традиций для учащихся;
2. Поясняет в простой форме роль школы в обеспечении творческих прав учащихся;
3. Объясняет в простой форме, что с каждым годом человек не только становится старше по возрасту, но и обогащается духовно.

ИНТЕГРАЦИЯ

Р.я.: 3.1.5.

ФОРМЫ РАБОТЫ

Коллективная работа, работа с малыми группами

МЕТОДЫ РАБОТЫ

Мозговая атака, обсуждение

РЕСУРСЫ

Учебник, рабочие листы, картины

ХОД УРОКА

Мотивация: Учитель вывешивает на доске картину. На картинке изображены ребята с букетом цветов, которые поздравляют своего товарища. Учитель задает вопрос: – Как вы думаете, почему товарищи поздравляют его?

Учащиеся дают разные ответы. Они приходят к выводу, что мальчика на картине поздравляют с днём рождения. Учитель даёт пояснения: – Это повторяется каждый год. Поздравление людей с днём рождения и другими хорошими событиями – это обычай. Многие обычаи переходят из поколения в поколение. Такие обычаи называют традицией. У каждой семьи, страны, народа существуют различные традиции.

Исследовательский вопрос: Какие традиции могут быть в школьной жизни и в чем их значение?

Проведение исследования: Учащиеся читают текст на стр. 18–19 учебника, даются пояснения по тексту.

6

ТРАДИЦИЯ НАШЕЙ ШКОЛЫ

Наша учительница всегда говорит, что там, где есть традиция, будет и успех. Что такое традиция? Какая существует связь между традицией и успехом? Если хочешь знать, тогда прочитай этот текст.

Некоторые традиции, переходя из поколения в поколение, сохраняются на долгие годы. Традиции – это обычаи, укрепившиеся в нашей жизни.

В нашей школе есть такая традиция. В конце каждого учебного года все учителя и учащиеся собираются в актовом зале. Наши учителя и самые активные из учащихся выступают, они рассказывают о том, какие знаменательные события произошли в нашей школе, в городе и, наконец, в стране за прошедший год, об успехах школы. Отмечаются успехи учащихся. Говоря об успехах, имеются в виду не только хорошие и отличные отметки по предметам. К числу хороших поступков, заслуживающих одобрения, относятся оказание помощи в учебе слабым учащимся, забота о младших, представление класса или школы в спортивных соревнованиях, выступление с интересными статьями в школьной стенгазете.

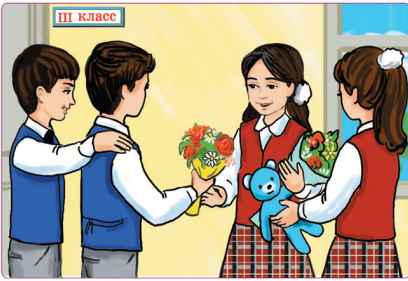


рис. 1. «Мы разделяем твою радость победы!»

18

Этот список можно продлить. Благодаря этому мероприятию все учащиеся в школе знают друг друга. Всем становится известно о похвальных делах того или другого учащегося.

Все хотят, чтобы говорили и об их успехах. А для этого обязательно надо совершать добрые, хорошие дела.

Среди нас есть такие учащиеся, которые каждый год добиваются высоких результатов. Например, один из наших одноклассников в прошлом году стал чемпионом школы по шахматам. А в этом году мы его поздравляли как чемпиона города. Во втором классе он стал чемпионом школы по шахматам, и весь класс стал гордиться им. А теперь он является гордостью всей школы.

Другой наш одноклассник очень хорошо рисует. В нашей школе даже была организаторская выставка из его рисунков. На выставку были приглашены и гости. Среди гостей были и художники. Глядя на рисунки, все говорили, что в будущем он может стать хорошим художником. Но для этого надо усердно трудиться над собой, не лениться.

Мы гордимся обоими нашими товарищами. Но они не хвалятся этим. Они понимают, что для сохранения успеха, достижения высоких результатов, надо еще больше трудиться.

После выступлений и поздравлений члены литературного кружка читают стихи, а участники музыкального кружка – играют на инструментах и исполняют песни. Эта традиция нашей школы нам очень нравится.

С каждым годом мы становимся на год старше. Мы стараемся, чтобы и наши успехи тоже росли с каждым годом.

Чем больше плодов на дереве, тем ниже его ветки.



1. Какой вывод ты сделал, прочитав текст?
2. Хотел бы ты иметь такую традицию в своей школе? Почему?
3. Почему надо радоваться успехам своего одноклассника?
4. Почему хвастовство не считается хорошим качеством?
5. Раскрой смысл пословицы, которая дана в конце текста.



19

Учащиеся делятся на 4 группы. Им раздаются рабочие листы с заданиями следующего содержания.

I группа: Какие традиции нашего народа вы знаете?

II группа: Какие традиции должны быть в школе?

III группа: Как школьные традиции влияют на творчество учащихся?

IV группа: Какая деятельность входит в творческие права учащихся?

Обмен информацией: Группы выполняют задания и представляют. В ходе обмена информацией обсуждаются задания, задаются дополнительные вопросы. Деятельность учащихся оценивается.

Обсуждение информации: В ходе обсуждения учитель может задать такие вопросы: – Какие существуют традиции в нашей школе?

– Какие из них оказывают влияние на наше образование и творчество?

Применение: Учащиеся отвечают на вопросы на стр. 19 учебника.

Итог и обобщение: При помощи учителя учащиеся приходят к выводу о том, что традиции влияют на формирование нравственных качеств человека. Надо постараться, чтобы хорошие обычаи не были преданы забвению, чтобы они, переходя из поколения в поколение, превратились в традиции.

Домашнее задание: а) Заполните таблицу.

Традиции нашей школы	Значение традиций нашей школы	Какие еще традиции хотелось бы вам иметь в вашей школе

б) Составьте текст объявления в связи с проводимым в вашей школе мероприятием.

КАК АЗЕР СПАС СВОЮ БАБУШКУ

Содержательная линия: Нравственность.
Здоровье и безопасность

ПОДСТАНДАРТЫ

3.2.1. Разъясняет моральные качества, формирующие личность (простота, скромность, терпеливость, волевой характер, умение не теряться в трудных ситуациях).

ЦЕЛЬ

1. Разъясняет значение навыков защиты в экстремальных условиях;
2. Определяет качества, необходимые человеку в экстремальных ситуациях.

ИНТЕГРАЦИЯ

Ф.в.: 4.1.2.

ФОРМЫ РАБОТЫ

Коллективная работа, работа с малыми группами

МЕТОДЫ РАБОТЫ

Мозговая атака, обсуждение

РЕСУРСЫ

Учебник, рабочие листы

ХОД УРОКА

Мотивация: Учитель обращается к классу с вопросом:

– В каких случаях человек теряет самообладание?

Учащиеся дают разные ответы. Ответы обобщаются, учащиеся приходят к выводу, что человек может растеряться в экстремальных ситуациях.

Исследовательский вопрос: Как человек должен вести себя в трудной ситуации?

Проведение исследования: Учитель делит учащихся на 4 группы. Группам раздаются рабочие листы с заданиями следующего содержания:

I группа. На что, в первую очередь, надо обратить внимание, оставаясь один дома?

II группа. Если кто-то из одноклассников получит телесные повреждения, то как вы окажете ему помощь?

III группа. Как следует поступить, потеряв родителей в людном месте?

IV группа: Что надо делать, если вдруг при пользовании лифтом лифт остановится?

Работа по учебнику: Учащиеся читают текст на стр. 20–21 учебника, даются пояснения по нему.

Обмен информацией: Лидеры групп представляют свои работы. Деятельность учащихся оценивается.

7

КАК АЗЕР СПАС СВОЮ БАБУШКУ

Благодаря этому качеству мы можем спасти как свою жизнь, так и жизнь своих близких. Каждый человек должен воспитать в себе это качество. Что это за качество? В рассказе говорится об одном мальчике, который, благодаря этому качеству, спас свою бабушку.

Недавно произошла одна история, которая прославила нашего одноклассника Азера на всю школу. Все стали смотреть на него как на героя.

Азера в школу всегда приводила бабушка. Однажды вместе бабушки в школу его привела мать. Мы очень удивились. Бабушку Азера мы хорошо знали. Она тоже всех нас знала по имени и ласково обращалась с нами.

Азер выглядел расстроенным. Мы спросили у него, почему нет бабушки. Он сказал, что бабушка болеет. Сейчас она лежит в больнице. Вечером ей стало плохо и её доставили в больницу.

Вскоре бабушка выздоровела и вновь стала приводить Азера в школу. Она нам рассказывала, как Азер, не потеряв самообладания в трудную минуту, спас её жизнь. Вот как это было.

Вечером Азер вместе с сестрой Туран смотрели интересную передачу по телевизору. Отца с матерью не было дома, они ушли в гости.

Бабушка гладила бельё.

Внезапно бабушка почувствовала острую боль в груди. В один миг ей стало так плохо, что она не удержалась на ногах и рухнула на пол. Утюг остался лежать на белом невыключенным. Бельё уже начало дымиться. Азер, почувствовав запах гари, забеспокоился. Он быстро поднялся и прошёл в комнату, где находилась бабушка. Бабушка сидела на полу обессиленная.



рис. 1. В трудную минуту

20



рис. 2. Медицинская помощь

Азер не растерялся. Быстро выключил утюг и отодвинул его в сторону, подальше от бельё. Затем он побежал на кухню, схватил полотенце и выжал воду на дымящееся бельё. Потом он подбежал к телефону. Набрал номер скорой помощи. Он точно описал состояние бабушки и назвал домашний адрес. После этого он позвонил родителям и сообщил им о случившемся.

Вскоре явился врач. Он оказал бабушке первую медицинскую помощь. Родители тоже уже были дома. Бабушку отвезли в больницу. Врач скорой помощи сказал, что в действительности бабушку спас не он, а Азер. Потому что Азер не потерял самообладания в трудной ситуации. И действительно, Азер не растерялся в трудной ситуации. Если бы Азер растерялся и замешкался, то он не смог бы оказать помощь бабушке. А ещё в квартире мог случиться пожар. Азер смог предотвратить и эту опасность.

Все высказали Азеру одобрение. Но Азер вел себя скромно, не хвастал этим. Простота и скромность Азера ещё больше возвысили его в наших глазах.

1. Какой вывод ты сделал, прочитав текст?
2. Сталкивался ли ты с подобной ситуацией, описанной в рассказе? Если да, то как поступил в таком случае?
3. Поясни выражение «В трудной ситуации человек не должен терять самообладания».
4. Какой вред может нанести самому человеку и окружающим людям потеря им самообладания в трудной ситуации?
5. Придумай ситуацию, требующую от тебя немедленных действий. Запиши эту историю и озаглавь её.

21

Обсуждение информации: В ходе обсуждения учитель может задать такие вопросы:

1. В чем вы видите чуткость и бдительность Азера?
2. Можно ли его поступок назвать «мужественным»?
3. Что может произойти, если в трудной ситуации человек потеряет самообладание?

Применение: Учащиеся отвечают на вопросы и выполняют задание 3 на стр. 21 учебника. Ответы учащихся оцениваются.

Итог и обобщение: При помощи учителя учащиеся приходят к выводу о том, что независимо от возраста, каждый человек может на протяжении своей жизни оказаться в различных трудных ситуациях. Вот почему для того, чтобы выйти из трудной ситуации, человек, в первую очередь, не должен терять самообладания.

Домашнее задание: Выполните задание 5 на стр. 21 учебника.

Оставаясь один дома, в первую очередь, не следует бояться, нельзя открывать двери незнакомым людям, пользоваться газовым и электрическим приборами, не имея навыков пользования ими, надо хорошо закрыть водопроводный кран и т.д.

Потеряв родителей, в первую очередь, не следует терять самообладания, надо обратиться за помощью к находящемуся поблизости полицейскому, продавцу в магазине, работнику метро, а если их нет, то к кучке людей и т.д.

Если, находясь в лифте, лифт вдруг остановится, то не следует пугаться и терять самообладания; не надо играть кнопками лифта; если позволяет оснащение лифта, то следует позвонить и сообщить об этом коменданту; если нет такой возможности, то надо постучать в двери лифта и позвать на помощь.

БУДЕМ БЕРЕЧЬ ЗДОРОВЬЕ (I)

Содержательная линия: Здоровье и безопасность

ПОДСТАНДАРТЫ

- 4.1.2. Перечисляет вредные привычки, не соответствующие здоровому образу жизни;
- 4.2.1. Объясняет правила безопасного использования бытового газового и электрического оборудования, а также зажигалок, колющих и режущих инструментов;
- 4.2.2. Объясняет жизненную опасность использования просроченных продуктов питания, лекарственных препаратов.

ЦЕЛЬ

- 1. Перечисляет факторы, обеспечивающие охрану и укрепление здоровья;
- 2. Излагает свои знания о здоровом образе жизни.

ИНТЕГРАЦИЯ

Ф.в.: 1.1.1., 1.1.2., 1.1.3.; Тех.: 3.1.1.

ФОРМЫ РАБОТЫ

Коллективная работа, работа с малыми группами

МЕТОДЫ РАБОТЫ

Вопросы, обсуждение

РЕСУРСЫ

Учебник, рабочие листы

ХОД УРОКА

Мотивация: Учитель обращается к классу с вопросом.

– Вы делаете гимнастику по утрам? Почему?

Выслушиваются ответы учащихся. Ответы обобщаются, на основе которых формируется исследовательский вопрос.

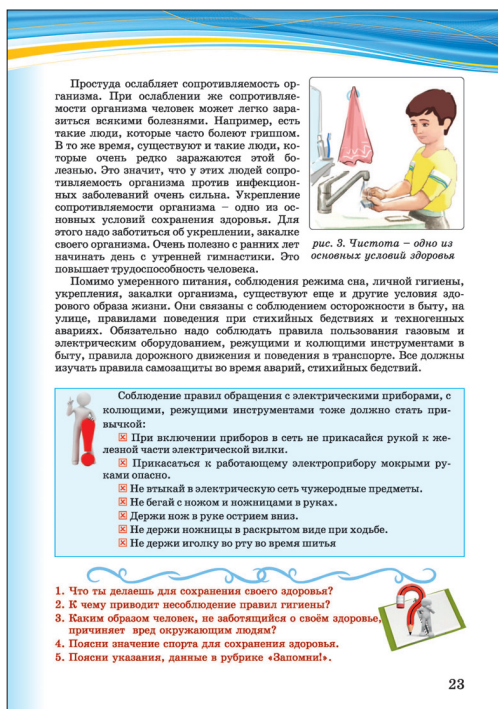
Исследовательский вопрос: Каковы основные условия сохранения здоровья?

Проведение исследования: Класс делится на 4 группы. Группам раздаются рабочие листы с заданиями следующего содержания:

I группа. Напишите, что надо соблюдать ежедневно, чтобы быть здоровым.

II группа. Напишите правила обращения с бытовыми приборами, чтобы не получить повреждения.

III группа. Напишите о вреде, причиняемом человеческому организму вредными привычками.



IV группа. Объясните связь между соблюдением правил дорожного движения и сохранением здоровья.

Работа по учебнику: Учащиеся читают текст на стр. 22–23 учебника, поясняют его, отвечают на вопросы по тексту.

Обмен и обсуждение информации: В ходе обсуждения учитель может задать такие вопросы:

– На что надо в первую очередь обратить внимание при покупке продуктов питания? Почему?

– Как должен вести себя человек, зараженный инфекционной болезнью?

– Почему в общественных местах вывешивается табличка «Курить воспрещается»?

– Как вы устраняете факторы, которые отрицательно воздействуют на ваше здоровье?

Применение: Учащиеся отвечают на вопросы, выполняют задания на стр. 23 учебника. Работа учащихся оценивается.

Итог и обобщение: При помощи учителя учащиеся приходят к выводу о том, что человек должен вести здоровый образ жизни. Основными условиями здорового образа жизни человека являются соблюдение им правил личной гигиены, забота о своем здоровье, закалка организма, соблюдение правил безопасного обращения с бытовыми приборами. Наряду с заботой о своём здоровье, человек также должен думать и о здоровье других.

Домашнее задание. Поясни значение указаний в рубрике «Запомни» на стр.23 учебника.

БУДЕМ БЕРЕЧЬ ЗДОРОВЬЕ (II)

Содержательная линия: Здоровье и безопасность

ПОДСТАНДАРТЫ

- 4.3.1. Объясняет характерные особенности чрезвычайных ситуаций;
- 4.3.2. Разъясняет правила использования средств защиты от аварий;
- 4.3.3. Демонстрирует навыки защиты (противогаз, огнетушитель) в экстремальных условиях, созданных в искусственном порядке, в соответствии с местными условиями.

ЦЕЛЬ

- 1. Поясняет характерные особенности техногенных аварий;
- 2. Поясняет правила самозащиты в экстремальных ситуациях.

ИНТЕГРАЦИЯ

Ф.в.: 1.1.3., 1.2.4.

ФОРМЫ РАБОТЫ

Коллективная
работа, работа с
малыми группами

МЕТОДЫ РАБОТЫ

Вопросы,
обсуждение

РЕСУРСЫ

Учебник,
рабочие листы,
плакаты

ХОД УРОКА

Примечание: В действительности, это практическое занятие. Если будут обеспечены в качестве ресурсов средства самозащиты, то целесообразно будет проводить урок в наглядной форме, с визуальным показом правил использования этих средств. При отсутствии ресурсов, урок можно построить в русле повышения теоретических знаний учащихся по данной теме.

Мотивация: Учитель вывешивает на доске плакаты, относящиеся к техногенным чрезвычайным ситуациям, и задаёт классу вопрос:

– Что изображено на плакатах?

Учащиеся отвечают на вопрос.

Исследовательский вопрос: Как мы можем защитить себя, если произойдет авария?

Проведение исследования: Класс делится на 4 группы. Группам раздаются рабочие листы с заданиями следующего содержания:

Правила пользования огнетушителем



I группа. Напишите последовательность надевания респиратора.

II группа. Напишите правила поведения во время техногенных аварий.

III группа. Опишите правило пользования огнетушителем.

IV группа. Напишите всё, что вам известно о техногенных авариях.

Группы представляют свои работы. Они выражают своё отношение к работам друг друга, вносят предложения и дополнения.

Обмен и обсуждение информации: В ходе обсуждения учитель может задать следующие вопросы:

– Как вы думаете, какие техногенные аварии может вызвать стихийное бедствие?

Итог и обобщение: При помощи учителя учащиеся приходят к выводу о том, что каждый человек должен знать правила поведения во время стихийных и техногенных бедствий и соблюдать эти правила в случае, если произойдет авария. Зная правила самозащиты, мы можем спасти свою жизнь и сохранить здоровье, а также помочь тем, кто нуждается в нашей помощи. При правильном обращении со средствами пожарной защиты можно сразу потушить только что начинающийся пожар и тем самым предотвратить крупные пожары, которые могут нанести серьёзный вред людям.

Домашнее задание: Соберите и напишите сообщения о техногенных авариях в соответствии с местными условиями.

БУДЕМ ВЕЖЛИВЫМИ

Содержательная линия: Индивидуум и общество.
Нравственность

ПОДСТАНДАРТЫ

- 2.4.3.** Излагает свои соображения, касающиеся уважительного отношения к правам других людей;
- 3.1.1.** Соблюдает правила вежливости при общении (не прерывать и выслушивать до конца собеседника, поблагодарить собеседника).

ЦЕЛЬ

1. Поясняет смысл выражений «быть вежливым», «вести себя вежливо»;
2. Поясняет значение вежливого поведения.

ИНТЕГРАЦИЯ

Инф.: 1.1.3.; Мат.: 5.1.1.

ФОРМЫ РАБОТЫ

Коллективная работа, работа с малыми группами

МЕТОДЫ РАБОТЫ

Вопросы, обсуждение

РЕСУРСЫ

Учебник, рабочие листы

ХОД УРОКА

Мотивация: Учитель обращается к классу с вопросом: – Что вы должны сказать своему товарищу, который поможет вам в каком-либо деле?

Выслушиваются ответы учащихся. Мнения обобщаются: надо благодарить тех, кто оказывает помощь.

Учитель задаёт новый вопрос:

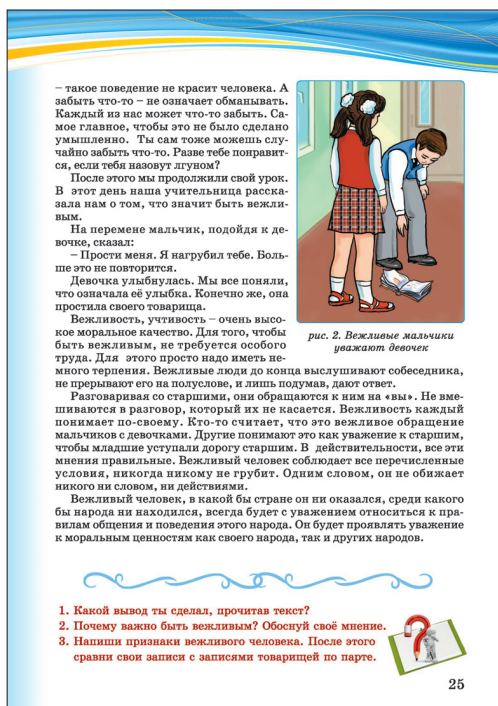
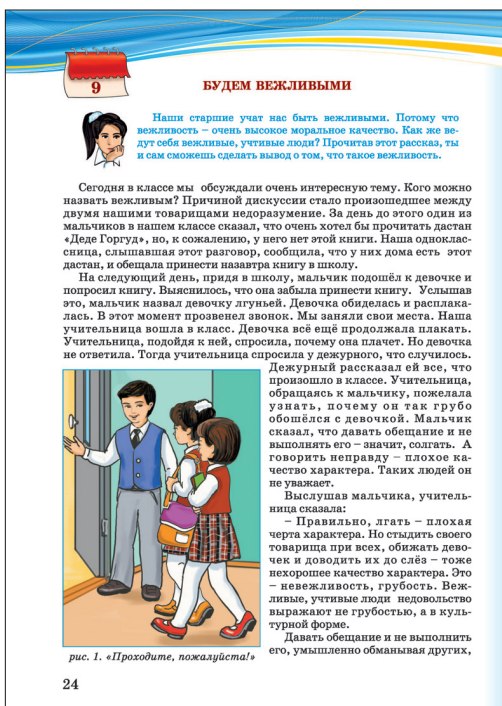
– А что происходит, когда не благодарят за помощь? «Он грубый человек», – говорят про таких. Что говорят о человеке, который не забывает поблагодарить за помощь? Учащиеся отвечают: «Это вежливый человек».

Исследовательский вопрос: Какими качествами обладает вежливый человек?

Проведение исследования: Учитель делит учащихся на 4 группы. Он раздает им рабочие листы с заданиями следующего содержания:

I группа. Как обращается вежливый человек с теми, кто младше него?

II группа. Как обращается вежливый человек с теми, кто старше него?



III группа: Как ведёт себя вежливый человек со своими сверстниками?

IV группа: Что мы можем приобрести, будучи вежливыми?

Работа по учебнику: Учащиеся читают текст на стр. 24–25 учебника, даются пояснения по нему. Они отвечают на вопросы по тексту.

Обмен и обсуждение информации: Лидеры групп представляют свои работы. Деятельность учащихся оценивается.

В ходе обсуждения учитель может задать такие вопросы:

1. Почему важно соблюдать правила поведения?
2. Как вы реагируете на грубое отношение к другим?

Применение: Учащиеся отвечают на вопросы, выполняют задание на стр. 25 учебника. Ответы проверяются учителем.

Итог и обобщение: При помощи учителя учащиеся приходят к выводу о том, что при общении надо стараться соблюдать правила этикета. Беседуя, не следует прерывать своего собеседника, надо благодарить за оказанную помощь, ласково и заботливо относиться к тем, кто младше нас. Обращаться к старшим на «вы». Разговаривая со сверстниками, не оскорблять их. Если мы будем вежливы, то заслужим уважение окружающих нас людей.

Домашнее задание: Начертите в тетради таблицу. Напишите все, что вам известно о правилах вежливого поведения: а) в семье; б) в школе; в) в общественных местах.

Примечание: Учитывая то, что очередной урок будет посвящен подготовке классной стенгазеты, учитель может предложить учащимся темы статей для стенгазеты.

МАТЕРИКИ

Содержательная линия: Природа и мы

ПОДСТАНДАРТЫ

- 1.2.1. Различает географические объекты (море, океан, остров, материк) по их признакам;
- 1.3.1. Группирует растения и животных по их характерным признакам.

ЦЕЛЬ

- 1. Разъясняет в простой форме понятия «океан» и «материк» и показывает их на карте;
- 2. Излагает в простой форме разнообразие природы материков;
- 3. Разъясняет в простой форме как растения приспособляются к климатическим условиям.

ИНТЕГРАЦИЯ

Мат.: 5.1.2.

ФОРМЫ РАБОТЫ

Коллективная работа, работа с малыми группами

МЕТОДЫ РАБОТЫ

Вопросы, обсуждение

РЕСУРСЫ

Учебник, рабочие листы, глобус, карта, картинки

ХОД УРОКА

Мотивация: Учитель, показывая глобус, спрашивает:

– Почему глобус больше всего окрашен в голубой цвет?

Учащиеся отвечают на вопрос:

– Большую часть земной поверхности занимает вода.

Учитель задает очередной вопрос:

– Как называют пространство, занятое водой?

Учащиеся отвечают, что это называется океаном.

Исследовательский вопрос: Как отличаются друг от друга материки?

Проведение исследования: Учащиеся читают текст на стр. 26–27 учебника, обсуждают его. Класс делится на 4 группы. Группам под названиями «Океан», «Море», «Материк» и «Остров» раздаются рабочие листы со следующими заданиями:

Группа «Океан». Напишите всё, что вам известно об океанах.

Группа «Море». Напишите всё, что вам известно о морях.

Группа «Материк». Напишите всё, что вам известно о материках.

Группа «Остров». Напишите всё, что вам известно об островах.

Обмен информацией: Лидеры групп представляют свои работы.

10

НАШ ДОМ – ЗЕМНОЙ ШАР

МАТЕРИКИ

Свет, тепло, влага – необходимые для жизни растений факторы. Но природные условия не везде одинаковы. На Земле имеются территории с очень холодным климатом и знойные пустыни.

Большую часть земного шара занимает вода. Это огромное водное пространство называют Мировым океаном. В Мировом океане расположены крупные участки суши – материки и более мелкие – острова. Материки и расположенные близко друг к другу группы островов делают Мировой океан на 4 части. В результате этого образовались четыре океана: Тихий океан, Атлантический океан, Индийский океан и Северный Ледовитый океан. Среди них самым крупным по размерам площади является Тихий океан, а самым маленьким – Северный Ледовитый океан. Несмотря на то, что моря отделены от океанов участками суши, они также считаются частью Мирового океана.

Материки окружены со всех сторон океанскими водами. На Земле существует 6 материков: Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Австралия и Антарктида.

Евразия – самый крупный материк. А самый маленький по величине площади – Австралия. По сравнению с материками острова имеют очень маленькую площадь. Самый крупный остров примерно в три раза меньше Австралии. Гренландия, Новая Гвинея, Калимантан, Мадагаскар – самые крупные острова.

Линия экватора делит земной шар на две равные части. Слово «экватор» означает «делящий пополам».

Земной шар постоянно вращается вокруг своей оси. При помощи глобуса ты можешь представить это движение Земли. Минимая ось Земли в двух местах пересекается с её плоскостью. Точку пересечения, расположенную выше экватора, называют северным полюсом Земли, а расположенную ниже экватора – южным полюсом. На территориях,



Рис. 1. Материки и Мировой океан

Что – линия экватора



Рис. 2.



водная лилия Виктория сосна саксаул кактус

рис. 3. Растения

расположенных выше экватора, участков суши больше. Ведь именно здесь, выше экватора, расположены материки Евразия и Северная Америка, большая часть Африки, часть Южной Америки. В зависимости от места расположения, материки получают неодинаковое количество солнечной энергии. Окружающие их океаны также обладают разными свойствами. Всё это оказывает огромное влияние на растительный и животный мир материков. На территориях, расположенных вдоль экватора, круглый год бывает лишь один сезон. Здесь постоянно идут ливневые дожди. И поэтому на этих территориях произрастают густые вечнозелёные леса. Кроны деревьев так близко расположены друг к другу, что даже днём бывает полумрак. По мере отдаления от экватора начинается редколесье, деревьев становится всё меньше и меньше. Эти территории покрыты высокими травами, здесь обитают африканский слон, жираф и другие животные. Самые жаркие территории расположены на Африканском материке. В местах, где много тепла и света и мало влаги, листья растений превращаются в колючки. Это происходит для того, чтобы сохранить влагу. Ведь листья испаряют много влаги. Ты, наверное, видел кактус. Это растение имеет много разновидностей. Кактус длительное время может обходиться без воды. А корни саксауловых деревьев, растущего в пустыне, в поисках воды уходят глубоко в землю. Его корни так вытягиваются, что бывают длиннее, чем само дерево. Чем больше отдаления от пустынь, тем меньше бывает тепла и больше влаги. По мере уменьшения тепла теплолюбивые растения сменяются холодолюбивыми сосновыми, еловыми лесами.

В течение года больше всего выпадает осадков на территории, расположенные в Южной Америке. Здесь произрастают густые леса. А материк Австралия обладает сухим климатом. В Австралии обитают такие животные, которых нет на других материках. Австралия является родиной таких экзотических животных, как кенгуру, диная собака динго и утконос.

Антарктида – самый холодный материк. Этот материк, покрытый снегом и льдом, – родина пингвинов.



Рис. 4. Жираф



Рис. 5. Утконос



Рис. 6. Пингвины

1. Что выражает понятие «Мировой океан»?
2. Какие факторы влияют на климат материков?
3. Каковы схожие и отличительные черты материков и островов?
4. Определи родину растений, изображённых на стр. 26.
5. Подготовь презентацию о природе и животном мире одного из материков.

Обсуждение информации: В ходе обсуждения учитель может задать вопросы:

- Каковы схожие и отличительные черты между островами и материками?
- Как различается растительный покров на экваторе?

Применение: Учащиеся отвечают на вопросы, выполняют задания на стр. 27 учебника. Ответы учащихся проверяются.

Итог и обобщение: При помощи учителя учащиеся приходят к выводу, что большую часть земного шара занимает вода. Существует 4 океана. Все они вместе называются Мировым океаном. Моря тоже относятся к Мировому океану. Участки суши называются материком и островом. Материки – это крупные участки суши, а острова – мелкие. Всего существует 6 материков. Так как на территориях этих материков разные климатические условия, растительный покров и животный мир Земли чрезвычайно разнообразны.

Домашнее задание: Сгруппируйте в одной таблице информацию о материках, островах, океанах и морях (горные вершины, высота, глубина, моря, острова и т.д.).

НАШ ДОМ – ЗЕМНОЙ ШАР

ПОЧЕМУ ОСЕНЬЮ ЛИСТЬЯ ЖЕЛТЕЮТ?

Содержательная линия: Природа и мы

ПОДСТАНДАРТЫ

- 1.1.1. Разъясняет в простой форме связи между существами и явлениями;
1.1.3. Объясняет в простой форме понятия «время», «пространство» и «движение».

ЦЕЛЬ

1. Разъясняет в простой форме связи между явлениями природы;
2. Различает основные признаки осени.

ИНТЕГРАЦИЯ

Инф.: 2.2.3.; Р.я.: 3.1.4.

ФОРМЫ РАБОТЫ

Коллективная работа, работа с малыми группами

МЕТОДЫ РАБОТЫ

Выведение понятия (аукцион), дискуссия

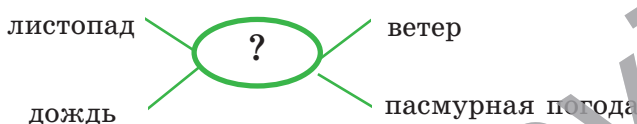
РЕСУРСЫ

Учебник, рабочие листы, цветные карандаши

ХОД УРОКА

Мотивация: Учитель записывает на доске основные признаки осени и обращается к классу с вопросом:

– К какому времени года относятся эти признаки?



Рекомендация учителю: На этой стадии вы можете также использовать метод аукцион.

– Перечислите особенности осени, но при этом нельзя один признак дважды повторять, – так вы можете обратиться к классу: – Туман... Учащиеся перечисляют признаки осени. «Аукцион» завершается, когда последнее слово трижды повторяется, после этого формируется исследовательский вопрос.

Примечание: Эти два метода даны в мотивации для вашего выбора.

Исследовательский вопрос: Какими признаками отличается осень от других времён года?

Проведение исследования: Учащиеся разбиваются на 4 группы. Им раздаются рабочие листы с заданиями. Учитель предлагает группам выполнить задания и нарисовать картинку на тему осени.



I группа. Растения осенью; **II группа.** Животные осенью; **III группа.** Люди осенью. **IV группа:** Наш город (наше село) осенью.

Работа по учебнику: Учащиеся читают и обсуждают текст на стр. 28–29 учебника. Они отвечают на вопросы по тексту, составляют небольшие тексты по рисункам и рассказывают.

Обмен информацией: Лидеры групп представляют работы.

Обсуждение информации: В ходе обсуждения учащимся могут быть заданы следующие вопросы:

- 1) Что придает растениям зелёную окраску?
- 2) Почему осенью дни становятся короче?
- 3) Чем занимаются люди осенью?
- 4) Какие птицы называются перелётными?

Применение: Учащиеся отвечают на вопросы, выполняют задание на стр. 29 учебника. Учитель проверяет ответы.

Итог и обобщение: Учащиеся приходят к выводу о том, что осенью в садах и огородах созревают плоды, листья на деревьях желтеют, становясь золотистыми. Это происходит потому, что в веществе хлорофилла, придающем зеленую окраску листьям, происходят изменения. Вот почему это время года называют «золотой осенью». Осенью деревья, животные, люди готовятся к зиме, природа начинает отдыхать.

Рекомендация учителю: В конце этого урока вы можете сообщить учащимся о проекте, предусмотренном в перспективном планировании. Так как проект посвящен природным явлениям, учащиеся должны подготовиться к его презентации. Вот почему все вопросы, связанные с проектами, лучше определить заранее.

Домашнее задание: Напишите сочинение на тему «Природа нашего края осенью».

НАШ ДОМ – ЗЕМНОЙ ШАР

ЕДЕМ САЖАТЬ ДЕРЕВЬЯ

Содержательная линия: Природа и мы

ПОДСТАНДАРТЫ

- 1.4.1. Разъясняет роль растительного покрова в оздоровлении окружающей среды;
- 1.3.2. Разъясняет связь между живыми существами.

ЦЕЛЬ

- 1. Разъясняет свою ответственность за охрану растительного покрова;
- 2. Учится правилам посадки деревьев.

ИНТЕГРАЦИЯ

Инф.: 2.1.1., 2.1.3.

ФОРМЫ РАБОТЫ

Коллективная работа, индивидуальная работа

МЕТОДЫ РАБОТЫ

Мозговая атака, обсуждение

РЕСУРСЫ

Учебник, рабочие листы

ХОД УРОКА

Мотивация: Учитель произносит такую загадку: «Летом одевается, а зимой раздевается» – что это?

Учащиеся отвечают: «Дерево». Учитель рассказывает о значимости деревьев, о пользе посадки деревьев. Формируется исследовательский вопрос.

Исследовательский вопрос: Какие правила надо соблюдать при посадке деревьев?

Проведение исследования: Учащиеся читают и дают пояснения по тексту на стр. 30–31 учебника. Класс делится на 4 группы. Группам раздаются рабочие листы с заданиями следующего содержания:

I группа. Напишите о значении растений для жизни людей.

II группа. Поясните причину посадки деревьев осенью и в преддверии весны.

III группа. Опишите, как готовится почва для посадки дерева.

IV группа. Напишите правила ухода за посаженным деревом.

12 **ЕДЕМ САЖАТЬ ДЕРЕВЬЯ**

В последние время в нашей стране разбито много парков и садов. Почему люди стремятся к тому, чтобы было больше растительности? Ниже в тексте ты найдешь ответ на этот вопрос, а также ознакомишься с правилами посадки деревьев. Это полезно знать. Ты тоже научишься этому, чтобы мог участвовать в добрых, благих делах.



Однажды наша учительница сообщила нам, чтобы мы были готовы: в конце следующей недели мы отправимся в пригород сажать деревья. В окрестностях нашего города создают новую зелёную полосу. Мы тоже будем участвовать в этом благом деле. Оденитесь потеплее, не забудьте взять с собой перчатки. Вы будете работать с землёй. А при работе с землёй обязательно надо надевать перчатки.

Наконец, наступил долгожданный день. Собрались все наши одноклассники. Прежде чем отправиться в путь, учительница сказала:

— В далеком прошлом поверхность Земли была покрыта более густой растительностью, леса занимали обширные площади. На протяжении длительного времени люди уничтожали леса для строительства городов, производства бумаги, мебели. Уничтожение растительности создало угрозу для продолжения жизни на земном шаре. Вот почему люди стараются восстановить зелёный покров Земли. Для этого они насаждают новые лесные полосы, создают сады, парки.

Для продолжения жизни на Земле очень важно увеличение растительности. Потому что в составе воздуха количества кислорода, необходимого для дыхания живых организмов, становится все меньше и меньше. Растения же под воздействием солнечных лучей вырабатывают кислород. Если каждый посадит по дереву, то на земном шаре увеличится количество

рис. 1. Идём заниматься полезным делом

30



рис. 2. Посаженные деревья



рис. 3. Полоса озеленения

растительности. А чем больше будет растительности, тем чище станет воздух, которым мы дышим, тем больше в нем будет кислорода. Вот почему все должны оберегать деревья. Рубить одно дерево – значит, лишить жизни одного живого существа. Ведь дерево – это живой организм.

Учительница привела нас в пригород. Здесь было много людей. Все садили деревья. На заранее разбитых грядках они рыли небольшие углубления – ямки. Потом они клали туда саженцы деревьев и заполняли землёй.

Там мы научились правилам посадки деревьев.

Надо насыпать в ямку немного разрыхленной земли и установить на ней корни дерева. Лучше будет, если это сделают двое. В таком случае, один держит дерево, а другой заполняет ямку вокруг корней дерева разрыхленной землёй. Между корнями дерева не должно быть пустот, к ним не должны прилипать твердые комки земли. Та часть дерева, откуда начинаются корни, должна находиться чуть выше от дна вырытой ямки и быть снаружи.

Заполняя ямку землёй, её надо слегка надавливать рукой. Самый верхний слой земли можно утрамбовывать ногой. Посадив саженец, надо его тут же полить. Вокруг саженца роют небольшую выемку и туда наливают воду. Если погода ветреная, то можно рядом с саженцем вкопать в землю палку и прижать её к саженцу, чтобы ветер не сломал его. При жаркой погоде дерево надо часто поливать. А при нормальной погоде – не менее одного раза в неделю.

Мы сильно помогли взрослым. Наша поездка оказалась очень интересной. В понедельник, прайдя в школу, мы рассказали обо всем увиденном своим школьным товарищам. На последующих уроках мы подготовили интересные проекты об охране растений. Наша учительница обещала нам, что мы будем часто ездить на посадку деревьев.

1. Какие правила надо соблюдать, отправляясь в коллективную посадку?
2. Почему люди создают новые полосы озеленения?
3. Какое значение имеет растительный покров для жизни?
4. Что является причиной уменьшения растительности на земном шаре?



31

Обмен информацией: Лидеры групп представляют свои работы. Деятельность учащихся оценивается.

Обсуждение информации: В ходе обсуждения учитель может задать следующие вопросы:

1. Какие деревья вы считаете более полезными для посадки? Почему?
2. Какие деревья больше всего используются для посадки зелёных полос и парков?

Применение: Учащиеся отвечают на вопросы на стр. 31 учебника.

Итог и обобщение: Чем насыщеннее будет воздух кислородом, которым мы дышим, тем здоровее мы будем. Сосна является богатым источником кислорода. Вот почему в большинстве парков и лечебниц больше всего сажают сосновые деревья. При посадке деревьев следует соблюдать несколько правил. Деревья сажают осенью или в преддверии весны. Потому что и деревья, и почва в это время отдыхают. Только что посаженным деревьям необходима особая забота.

Информация для учителя: Деревья, посаженные осенью, должны быть холодостойкими. А весной целесообразно сажать теплолюбивые растения, так как эти деревья до наступления зимы должны привыкнуть и приспособиться к почвенным условиям, чтобы не замёрзнуть зимой. Это следующие деревья: алыча, черешня, абрикос, слива и т.д.

Домашнее задание: Посадите во дворе дерево или цветок в горшке и ухаживайте за ними.

Рекомендация учителю. Сообщите учащимся о предстоящем практическом занятии на очередном уроке. Предупредите их о том, что все теоретические знания, приобретенные ими на этом уроке, они смогут применить на практике на очередном уроке.

НАШ ДОМ – ЗЕМНОЙ ШАР

ПУТЕШЕСТВИЕ ДОЖДЕВОЙ КАПЛИ

Содержательная линия: Природа и мы

ПОДСТАНДАРТЫ

- 1.1.1. Разъясняет в простой форме связи между существами и явлениями;
- 1.1.2. Ставит небольшие опыты и объясняет их результаты для того, чтобы изучить природу веществ и явлений;
- 1.1.3. Объясняет в простой форме понятия «время», «пространство» и «движение».

ЦЕЛЬ

- 1. Объясняет в простой форме связь между агрегатными состояниями воды и температурой;
- 2. Наблюдает на практике за круговоротом воды в природе;
- 3. Объясняет в простой форме непрерывный переход воды из одного состояния в другое и бесконечность этого процесса.

ИНТЕГРАЦИЯ

Мат.: 5.1.1.; Инф.: 1.2.2.

ФОРМЫ РАБОТЫ

Работа
с малыми
группами

МЕТОДЫ РАБОТЫ

Вопросы,
дискуссия,
ЗХЗУ

РЕСУРСЫ

Учебник,
рабочие листы

ХОД УРОКА

Мотивация: Учитель обращается к учащимся с вопросами: – Видели ли вы как при кипении воды выделяется пар? Как вы думаете, во что превращается в дальнейшем этот пар?

Учащиеся дают разные ответы. Ответы обобщаются.

В зависимости от условий, учитель может показать на уроке при помощи опыта явления кипения воды, таяния льда, превращения пара в жидкость.

Исследовательский вопрос: Как происходит круговорот воды в природе?

Проведение исследования. На этом этапе учитель может использовать в качестве метода работы ЗХЗУ.

13

ПУТЕШЕСТВИЕ
ДОЖДЕВОЙ КАПЛИ

Как происходит круговорот воды в природе? Каким образом вода переходит из одного состояния в другое? Хочешь знать? Ты узнаешь об этом, если прочитаешь о приключениях дождевой капли.

Дождевая капля держала путь в сторону земли. Погода была тихая, безветренная. Множество капель, подобных ей, проносились мимо неё и падали на землю. Наконец-то и она упала на зелёную травку. Скатившись по стеблю травки, она добралась до её корней. Просочилась в почву. Почва с радостью приняла дождевую каплю. Они давно знали друг друга. Дождевая капля была в гостях у почвы не впервые.

Как только капля оказывалась в почве, глина, смешавшись с ней, делала её мутной. Но дождевую каплю это вовсе не тревожило. Потому что она уже знала, что произойдёт после этого. Вот так, мутная и мутная, дождевая капля проникала всё глубже в землю. Вдруг она услышала шум воды. Где-то близко протекали подземные воды. Дождевая капля обрадовалась. Эти подземные воды образовались из скопления таких же, как она сама, дождевых капелек. Капелька дождя, слившись с другими капельками, потекла дальше. Её совсем не беспокоило, куда понесёт её течение. Ведь ей приходилось находиться на этом пути так много раз, что она и счёт потеряла. Так, беседуя с подругами, они преодолели большое расстояние. Неожиданно яркий свет ослепил её глаза. Наконец-то, они выбрались на поверхность земли. Впереди плескалось огромное безбрежное море. Дождевая капля смешалась с морскими водами. Капелька дождя так увлеклась, разглядывая водоросли на дне моря, проплывающих мимо неё рыб, купающихся в море людей, что и не заметила, как прошло время. Вдруг она почувствовала, что от солнечного тепла она превращается в мельчайшие частички и поднимается в небо. Но это её опять не удивляло. Этот путь ей тоже был известен. Чем выше она поднималась в небо, тем холоднее становилось. Частички дождевой капли, продвигнувшись, вновь начали собираться вместе.

рис. 1.

рис. 2.

32

рис. 3.

рис. 4.

Вокруг множество таких же мельчайших частичек прижались друг к другу, чтобы не продвигаться от холода. Так образовалась туча. Чем холоднее становился воздух, тем теснее они прижимались друг к другу. И туча становилась все тяжелее. Наконец, она не выдержала этой тяжести и превратилась в воду. Пошёл дождь. И снова дождевые капли направлялись к земле. На этот раз погода была очень ветреной. Ветер так сильно завывал, словно говорил дождю: «Прочь отсюда, не желаю тебя видеть». Но дождевая капля, устояв перед напором ветра, продолжала свой путь к земле. Ах, поскорее бы добраться до земли, отдышаться. Потом она вновь смешается с почвой и пойдёт. Но на этот раз, возможно, она попадёт не в море, а в прохладный, чудесный ручёк. В её жизни были и такие случаи. Когда наступали сильные холода, дождевая капля, замерзая, превращалась в град, снег. И так происходило не один раз! Неоднократно!

Дождевая капля хорошо знала характер каждого времени года. Сейчас, например, осень. И поэтому погода была ветреной. И она, словно птица, поркала по воздуху на крыльях ветра.

1. Как образовалась туча?
2. Каким образом туча превратилась в дождь?
3. Когда дождевая капля превращается в снег?
4. С чем связан круговорот воды в природе?
5. Что бы произошло, если бы не было круговорота воды в природе?
6. Какова связь между образованием рек на земле и круговоротом воды в природе? Поясни свои соображения.

33

Знаю о круговороте воды в природе	Хочу знать о круговороте воды в природе	Узнал о круговороте воды в природе

Работа по учебнику: Учащиеся читают текст на стр. 32–33 учебника и дают пояснения.

Обмен и обсуждение информации: Завершается работа по учебнику. Учитель поручает учащимся записать в 3-ю колонку таблицы ЗХЗУ всё, что они узнали о круговороте воды в природе. В ходе обсуждения учитель может задать следующие вопросы:

- Каково значение дождя?
- Какие явления могут произойти в природе, если длительное время не будет дождя?
- Какие явления могут произойти в природе при продолжительных дождях?

Применение: Учащиеся отвечают на вопросы на стр. 33 учебника.

Итог и обобщение: При помощи учителя учащиеся приходят к выводу о том, что вода в природе не исчезает. Она переходит из одного состояния в другое. Если не будет круговорота воды в природе, то не будет ни рек, ни морей, ни озер. На земном шаре не будет жизни.

Домашнее задание: 1) Выполните задание 6 на стр. 33 учебника и запишите в тетради. 2) Проведите опыт: заморозьте воду, затем прокипятите ее и превратите в пар. Делайте записи в тетради о ходе опыта.

НАШ ДОМ – ЗЕМНОЙ ШАР

ЧТО ТАКОЕ АТМОСФЕРА?

Содержательная линия: Природа и мы

ПОДСТАНДАРТЫ

- 1.1.1. Разъясняет в простой форме связи между существами и явлениями;
- 1.1.2. С целью изучения природы веществ и явлений ставит небольшие опыты и объясняет их результаты.

ЦЕЛЬ

- 1. Разъясняет в простой форме наличие у Земли воздушной оболочки;
- 2. Разъясняет в простой форме значение атмосферы;
- 3. Ставит небольшие опыты, связанные с атмосферой.

ИНТЕГРАЦИЯ

Мат.: 4.1.1.; 4.2.3., 5.1.1.

ФОРМЫ РАБОТЫ

Коллективная работа, работа с малыми группами

МЕТОДЫ РАБОТЫ

Мозговая атака, карусель

РЕСУРСЫ

Учебник, рабочие листы

ХОД УРОКА

Мотивация: Учитель обращается к классу с вопросами:

- Мы все время дышим. Благодаря чему это происходит?
 - Где собирается воздух, которым мы дышим?
- Выслушиваются ответы учащихся.

Исследовательский вопрос: Каково значение воздушной оболочки для Земли?

Проведение исследования: На этой стадии может быть использован метод карусели. Класс делится на 4 группы. Им раздаются рабочие листы с заданиями следующего содержания:

I группа: Объясните связь между земной поверхностью и воздушной оболочкой.

II группа: Напишите всё, что вам известно о наблюдаемых небесных телах.

III группа: Как воздушная оболочка защищает земную поверхность?

IV группа: Чем отличается «воздушный океан» от «водного океана»?



ЧТО ТАКОЕ АТМОСФЕРА?

Почему вода, испаряющаяся с земной поверхности, вновь возвращается на землю? Интересный вопрос, не правда ли? Прочитай текст и ты узнаешь причины этого явления.

Самолёт также называют «воздушным кораблём». А знаете почему? Потому что в действительности мы живём на дне огромного океана. Это воздушный океан. Его также называют **атмосферой**. Она окутывает нашу планету как прозрачное одеяло и состоит из различных газов, водяных паров, частичек пыли. Вода, испаряясь с поверхности Земли, собирается в атмосфере в виде пара. Потом этот пар превращается в тучи и осадки.

Атмосфера имеет свои очень интересные особенности. Воздушный океан сильно отличается от водного океана. Если человек пробудет под водой больше нескольких минут, то он погибнет. Чем глубже опускается человек под воду на большую глубину, тем темнее и холоднее бывает там. А на глубине нескольких сотен метров царит абсолютный мрак.

Живые существа, упав в воду, стараются выплыть на поверхность воды, чтобы не утонуть. Под водой на относительно длительное время могут оставаться лишь специально подготовленные люди – водолазы.

А в атмосфере всё наоборот.

Лучше всего человек чувствует себя на дне воздушного океана. Чем выше в небо поднимается человек, тем труднее он дышит. По той же причине обычным людям очень трудно бывает подняться на вершину высокой горы. На такие вершины могут взобраться только альпинисты. Это спортсмены, которые прошли специальную подготовку, чтобы выдержать разреженный воздух.

Атмосфера имеет огромное значение для Земли. Кислорода, содержащийся в атмосфере, необходим для дыхания живых организмов. Плотность воздуха в нижних слоях атмосферы создаёт условия для развития жизни на Земле.

Атмосфера препятствует чрезмерному нагреванию земной поверхности в дневное



рис. 1. Метеорит приближается к Земле

* Атмосфера – греческое слово, образовано от соединения слов «пар» и «шар».

34

время, а также сильному похолоданию ночью.

Нередко ночью на небе можно увидеть летающие сияющие точки. Нам кажется, что это какая-то звезда падает на землю. Но это не звезда.

Это метеориты. Ежедневно из космоса на Землю устремляется огромное количество небесных тел. Они летят на огромной скорости. Атмосфера препятствует их падению на Землю. Попадая в атмосферу, метеориты от трения с воздухом загораются. В редких случаях осколки метеоритов достигают земной поверхности. Таким образом, атмосфера также защищает Землю от разрушительного действия небесных тел, поступающих из космоса.

Без атмосферы на Земле не было бы ни морей, ни рек, ни озёр, ни подземных вод и ледников.

Состав атмосферы постоянно меняется. Газы, выбрасываемые в воздух в результате работы промышленных предприятий и движения автомобилей, загрязняют атмосферу. А загрязнение атмосферы отрицательно влияет на живой мир.



рис. 2. Прогулка на воздушном шаре



Видел ли ты, как летают шары, наполненные нагретым воздухом? Это происходит потому, что воздух, нагреваясь, начинает расширяться и поднимается в воздух. В старину люди, пользуясь этим свойством нагретого воздуха, делали огромные воздушные шары. Эти шары заменили им нынешние самолёты.

1. Почему человек не может опуститься на большую глубину в морях и океанах?
2. Почему в небе с увеличением высоты дыхание человека затрудняется?
3. Каково значение атмосферы для планеты Земля?
4. Какую роль играет атмосфера в жизнедеятельности живых организмов?
5. Вывес на весах небольшой мяч спущенный – без воздуха и наполненный воздухом. Сравни результаты. Как ты можешь объяснить разницу?
6. Какая связь существует между океаном и атмосферой? Объясни эту связь.
7. Поясни, как загрязнение атмосферы отрицательно влияет на живой мир.

35

Работа по учебнику: Учащиеся читают текст на стр. 34–35 учебника и отвечают на вопросы по нему.

Обмен информацией: Представители групп представляют свои работы. Работа групп оценивается.

Обсуждение информации: Для обсуждения могут быть заданы следующие вопросы:

– Кто такие альпинисты? Нужна ли подготовка для того, чтобы взобраться на вершину высокой горы? Почему?

– Что произойдет, если все метеориты упадут на Землю?

– Как большое количество автомобилей влияет на атмосферу?

Применение: Учащиеся отвечают на вопросы 1–4 на стр. 35 учебника, выполняют задания 6 и 7. Ответы заданий проверяются учителем.

Итог и обобщение: Учащиеся приходят к выводу о том, что земной шар окружен воздушной оболочкой. Эта оболочка называется атмосферой. В атмосфере собирается кислород, которым мы дышим, вода, которая испаряется с поверхности Земли. Атмосфера защищает Землю от вредного влияния космоса.

Домашнее задание: 1) Выполните опыт 5 на стр. 35 учебника, результаты запишите в тетрадь. 2) Выпустите в воздух шары, наполненные горячим и холодным воздухом, и наблюдайте за ними. Результаты запишите и поясните.

НАШ ДОМ – ЗЕМНОЙ ШАР

КАК ОБРАЗУЕТСЯ ВЕТЕР?

Содержательная линия: Природа и мы.
Здоровье и безопасность

ПОДСТАНДАРТЫ

- 1.1.2. С целью изучения природы веществ и явлений ставит небольшие опыты и объясняет их результаты;
- 1.1.3. Объясняет в простой форме понятия «время», «пространство» и «движение».

ЦЕЛЬ

1. Объясняет сущность ветра как перемещение воздушных масс;
2. Объясняет в простой форме причины образования ветра;
3. Проводит опыты, связанные с ветром.

ИНТЕГРАЦИЯ

Мат.: 5.1.1., 5.1.2.; Инф.: 1.1.1.

ФОРМЫ РАБОТЫ

Работа
с малыми
группами

МЕТОДЫ РАБОТЫ

Обсуждение,
наблюдение

РЕСУРСЫ

Учебник,
рабочие листы

ХОД УРОКА

Мотивация: Учитель обращается к учащимся с вопросами:

- Что вы понимаете под выражением «природные явления»?
- Какие природные явления вы знаете?

Выслушиваются различные ответы учащихся.

Исследовательский вопрос: Как образуется ветер и какова его роль в природе?

Проведение исследования: Учащиеся читают текст на стр. 36 учебника и обсуждают его. Они делятся на 4 группы. Им раздаются рабочие листы с заданиями следующего содержания:

Объясните, как образуется ветер	Объясните значение ветра	Объясните, как образуются прибрежные ветры	Напишите о значении науки метеорологии

Обмен информацией: Лидеры групп представляют ответы.

Обсуждение информации: В ходе обсуждения могут быть заданы следующие вопросы:

– Почему Баку называют городом ветров?

– Какие меры надо принимать во время ветра?

Применение: Учащиеся отвечают на вопросы на стр. 36 учебника.

Итог и обобщение: При помощи учителя учащиеся приходят к выводу о том, что ветер образуется в результате перемещения воздушных масс. В природе ветер имеет свои функции. Ветер перемещает облака на различные расстояния, опыляет растения. Без опыления у растений не будет плодов. Путем превращения энергии ветра в электрическую энергию можно получить пользу от него. Но при сильных ветрах хозяйству и зданиям причиняется вред. Такие природные явления, как ураган, буря, сопровождаются сильными ветрами.

Домашнее задание: 1) Прослушайте в течение недели прогноз погоды, отмечайте сводки относительно ветра. 2) Выполните задание 3 на стр. 36 учебника.

15

КАК ОБРАЗУЕТСЯ ВЕТЕР?

Почему облака не стоят в одном месте? Что приводит их в движение? Всё это связано с процессами, происходящими в атмосфере. Ниже в тексте говорится об этих процессах.



Воздух, находясь в постоянном движении, перемещает облака из одного места в другое. А какова причина движения воздуха?

Обратил ли ты внимание, когда в снежную морозную погоду ты заходишь в квартиру, то холодный воздух через открытую дверь точно проникает внутрь. Находясь в квартире, холодный воздух вытесняет тёплый воздух и, поднимая его наверх, выводит наружу. Потому что тёплый воздух легкий. Так же образуется и ветер.

Солнце нагревает Землю не везде равномерно. И поэтому в некоторых местах воздух бывает холодным, в других местах – тёплым. Холодный воздух направляется в тёплые места и вытесняет там тёплый воздух. Таким образом, тёплые воздушные потоки, перемещаясь, находятся в движении. Вот так образуется ветер. Столицу нашей республики, город Баку называют «городом ветров». Баку и в самом деле ветреный город, так как он расположен на побережье Каспийского моря. Летом на сушу и воду поступает одинаковое количество тепла от Солнца. Но в отличие от воды, почва нагревается быстрее. Давайте теперь подумаем: если почва прогревается быстрее воды, значит, и воздух над сушей нагревается быстрее, чем воздух над водой. В таком случае, ветер дует в ту сторону, где находится тёплый воздух, т.е. от моря к суше, принося с собой прохладу.

Вода по сравнению с почвой нагревается и охлаждается медленнее. Вот почему в то время как почва ночью охлаждается, вода всё ещё остается теплой. В это время ветер дует в сторону моря. Такие ветры называют *прибрежными ветрами*.



рис. 1. Дневное время



рис. 2. В ночное время

Сила ветра зависит от его скорости. Чем быстрее перемещаются воздушные потоки, тем сильнее бывает ветер. Люди, используя энергию ветра, получают электрическую энергию. В нашей республике существуют устройства ветряной энергии. Есть такая наука – метеорология. Эта наука изучает методы предупреждения об изменениях в погоде.

1. Что произойдёт, если в морозную погоду мы откроем дверь квартиры?

2. Какова польза от ветра?

3. Изготовь на бумажки флюгер и определи по нему направление ветра.



36

45

НАШ ДОМ – ЗЕМНОЙ ШАР

ОПАСНЫЕ ПРИРОДНЫЕ ЯВЛЕНИЯ

Содержательная линия: Здоровье и безопасность

ПОДСТАНДАРТЫ

4.3.1. Объясняет чрезвычайные ситуации по их характерным особенностям.

ЦЕЛЬ

1. Объясняет характерные особенности природных (стихийных) чрезвычайных ситуаций.

ИНТЕГРАЦИЯ

Мат.: 5.2.1.

ФОРМЫ РАБОТЫ

Коллективная работа, работа с малыми группами

МЕТОДЫ РАБОТЫ

Выведение понятия, ЗХЗУ

РЕСУРСЫ

Картинки, плакаты, учебник

ХОД УРОКА

Мотивация: Учитель чертит на доске круг и вокруг него записывает слова.

Извержение вулкана

Землетрясение

?

Буря

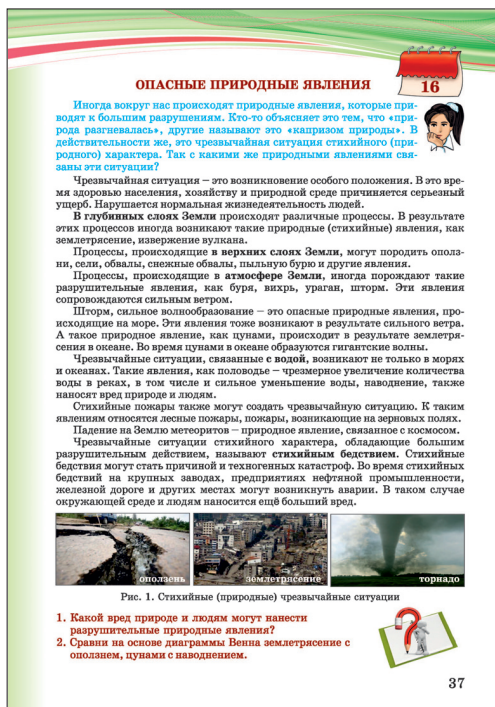
Снежный обвал

Учащимся предлагается найти общее название этих понятий. Учащиеся сообщают, что это – природные (стихийные) явления.

Исследовательский вопрос: По каким особенностям можно сгруппировать чрезвычайные ситуации стихийного характера?

Проведение исследования: Для проведения исследования учащиеся разбиваются на группы под названиями: «Небо», «Земля», «Воздух», «Вода». Учителю раздаёт группам картинки с изображениями различных стихийных бедствий. Каждой группе поручается выбрать явление, соответствующие своему названию.

Для проведения исследования можно использовать метод ЗХЗУ.



Знаю о чрезвычайных ситуациях стихийного характера	Хочу знать о чрезвычайных ситуациях стихийного характера	Узнал о чрезвычайных ситуациях стихийного характера

Работа по учебнику: Учащиеся читают текст на стр. 37 учебника.

Обмен информацией: Представители из каждой группы представляют свои работы.

Обсуждение информации: Для обсуждения могут быть заданы следующие вопросы:

– Какие чрезвычайные ситуации стихийного характера больше всего происходят на территории нашей республики?

– Какие меры можно принять в таких случаях для уменьшения размеров нанесенного ущерба?

Применение: Учащиеся отвечают на вопросы на стр. 37 учебника. Они выполняют задание. Ответы учащихся оцениваются.

Итог и обобщение: Чрезвычайные ситуации стихийного характера также называют стихийным бедствием. Эти явления можно сгруппировать по порождающим их процессам следующим образом.

Стихийные бедствия, связанные с процессами, происходящими:

1. в космосе; 2. в глубинных слоях Земли; 3. в верхних слоях Земли; 4. в воздухе; 5. в воде.

Домашнее задание: Напишите информацию о природных явлениях, часто наблюдаемых на вашей территории.

НАШ ДОМ – ЗЕМНОЙ ШАР

КАК ПРОИСХОДИТ СМЕНА ВРЕМЁН ГОДА?

Содержательная линия: Природа и мы

ПОДСТАНДАРТЫ

- 1.1.1. Разъясняет в простой форме связи между существами и явлениями;
1.1.3. Объясняет в простой форме понятия «время», «пространство» и «движение».

ЦЕЛЬ

1. Объясняет причину смены времен года вращением земного шара вокруг Солнца и своей оси.
2. Различает времена года по их признакам.
3. Объясняет в простой форме свои мысли о северном и южном полушариях земного шара, об орбите Земли.
4. Наблюдает изменение длительности дня в связи с изменениями времён года.

ИНТЕГРАЦИЯ

Мат.: 4.1.1., 4.2.5.; Инф.: 2.1.1.; Р.я. 3.1.4.

ФОРМЫ РАБОТЫ

Коллективная работа, работа с малыми группами

МЕТОДЫ РАБОТЫ

Мозговая атака, ЗХЗУ

РЕСУРСЫ

Учебник, рабочие листы

ХОД УРОКА

Мотивация: Учитель задает учащимся такую загадку:

*Стоит дерево райское,
На одном боку цветы расцветают,
На другом – листья опадают,
На третьем – плоды созревают,
На четвертом – сучья подсыхают.*

(Времена года)

Учащиеся разгадывают загадку.

Исследовательский вопрос: Как сменяются времена года?

Проведение исследования: Учитель делит учащихся на 4 группы. Им раздают рабочие листы с заданиями следующего содержания:

КАК ПРОИСХОДИТ СМЕНА ВРЕМЁН ГОДА?

17

Когда на северном полушарии земного шара наступает зима, на южном полушарии бывает лето. А знаешь ли ты, почему так происходит? В этой теме будут раскрыты секреты этого явления. Прочитай, и ты всё узнаешь.

С приходом весны тают снега. Все вокруг зеленеет, распускаются цветы. Потом наступает лето. После лета осенью в садах зреют плоды. Осень сменяется зимой. Падает снег. Вот так времена года сменяют друг друга. Так почему же происходит смена времён года?

Смену времён года мы наблюдаем по замерзанию реки, появлению ласточек, опаданию листьев с деревьев и другим признакам. Однако листья с деревьев опадают не сразу с наступлением осени. Или же, ласточки прилетают не в тот же миг, как только начинается весна. Изменения во временах года происходит постепенно. Температура воздуха начинает постепенно охлаждаться. И зимой достигнет самого низкого предела, а летом, нагреваясь, доходит до самой жаркой точки.

Мы уже знаем, что Земля имеет шарообразную форму и вращается вокруг Солнца. Полный оборот Земли вокруг Солнца происходит в течение 365 дней и 6 часов. Земля также вращается вокруг своей оси. Полный же оборот вокруг своей оси Земля производит за 24 часа. На примере уменьшенной модели Земли – глобуса ты сможешь понаблюдать за вращением Земли вокруг своей оси. Верхнюю часть земного шара называют **северным полушарием**, а нижнюю часть – **южным полушарием**. В результате этих движений земного шара, количество тепла и света, падающих на его северное и южное полушария, постоянно меняется. Путь, по которому Земля вращается вокруг Солнца, называется её **орбитой**. Так как орбита Земли имеет не округлую, а относительно овальную форму, расстояние между земным шаром и Солнцем не всегда бывает одинаковым. В январе Земля бывает ближе к Солнцу, а в июле – дальше от него. При отдалении Земли от Солнца, на её поверхность падает больше тепла и световой энергии.

Сейчас у нас осень. Это связано с тем, что планета Земля достигает **осеннего равноденствия** 23 сентября. Во время этого природного явления день и ночь бывают равны. В течение года день и ночь дважды становятся равными: весной, т.е. 21 марта, и осенью. Но между этими равно-

рис. 1. Смена времён года

рис. 2. Это северное полушарие.

денствиями имеется разница: после **осеннего равноденствия** дни постепенно удлиняются, а ночи становятся короче. А после осеннего равноденствия, наоборот, ночи с каждым днём всё больше удлиняются, дни же укорачиваются. Количество тепла и света, которые Земля получает от Солнца, тоже постепенно уменьшается. С каждым днём становится всё холоднее. Постепенно наступит зима. Становится так холодно, что вода, содержащаяся в почве, тоже замерзает. Питание растений затрудняется. Они с трудом забирают из почвы воду и растворённые в ней питательные вещества. Деревья сбрасывают листву и уходят в спячку. А с приходом весны становится тепло и природа пробуждается. В народе вторники Новруза отмечают как праздник. Первый вторник посвящён воде. Второй – огню. Следом наступает вторник, посвящённый ветру. По народному поверью, ветер, пробудившийся в этот вторник, приводит в движение огонь и воду. В последний, предпоследний, вторник пробуждается от сна земля.

рис. 3. Осенью

рис. 4. Зимой

рис. 5. Весной

рис. 6. Летом

1. Как называется путь, по которому Земля вращается вокруг Солнца?
2. За сколько месяцев происходит полный оборот Земли вокруг Солнца?
3. С чем связана смена времён года?
4. В течение недели ежедневно отмечай в тетради долготу дня. Потом проводи сравнения.

- I группа:** Укажите основные признаки, отличающие времена года друг от друга.
- II группа:** Напишите всё, что вы знаете о вращательных движениях земного шара.
- III группа:** Напишите всё, что вам известно о северном и южном полушариях Земли.
- IV группа:** Напишите всё, что вам известно о весеннем и осеннем равноденствиях, их отличиях друг от друга.

На этом этапе можно использовать и таблицу ЗХЗУ.

Знаю о временах года	Хочу знать о временах года	Узнал о временах года

Работа по учебнику: Учащиеся читают текст на стр. 38–39 учебника. На основе рисунков объясняют, как времена года сменяют друг друга.

Обмен информацией: Лидеры групп представляют свои работы.

Обсуждение информации: В ходе обсуждения могут быть заданы следующие вопросы:

- Каково значение смены времен года?
- Какое время года вы больше любите? Почему?

Применение: Учащиеся отвечают на вопросы на стр. 39 учебника.

Итог и обобщение: При помощи учителя учащиеся приходят к выводу о том, что смена времен года – закон природы. Это происходит в результате увеличения или уменьшения количества энергии, получаемой Землей от Солнца. А это, в свою очередь, связано с движением Земли вокруг Солнца и своей оси.

Домашнее задание: 1) Напишите сочинение на тему «Времена года».

2) Выполните задание 4 на стр. 39 учебника.

НАШ ДОМ – ЗЕМНОЙ ШАР

ПОЧЕМУ НЕБО ГОЛУБОГО ЦВЕТА?

Содержательная линия: Природа и мы

ПОДСТАНДАРТЫ

- 1.1.1. Разъясняет в простой форме связи между существами и явлениями;
- 1.1.2. С целью изучения природы веществ и явлений ставит небольшие опыты и объясняет их результаты;
- 1.1.3. Объясняет в простой форме понятия «время», «пространство» и «движение».

ЦЕЛЬ

- 1. Путем проведения опытов изучает и объясняет явления прямолинейного распространения, преломления света;
- 2. Объясняет в простой форме как образуется радуга;
- 3. Ставит опыты для получения различных цветов.

ИНТЕГРАЦИЯ

Мат.: 5.1.1.; Инф.: 3.2.2.

ФОРМЫ РАБОТЫ

Коллективная
работа

МЕТОДЫ РАБОТЫ

Обсуждение,
вопросы

РЕСУРСЫ

Учебник, рабочие листы,
цветные карандаши,
стеклянные призмы

ХОД УРОКА

Мотивация: – Какие цвета существуют в природе? – спрашивает учитель, обращаясь к классу.

Учащиеся перечисляют известные им цвета.

Исследовательский вопрос: Почему природа многокрасочна?

Проведение исследования: Во время работы с коллективом учитель, пользуясь стеклянными призмами, демонстрирует классу преломление света и выделение спектра – многоцветной полосы. Потом он обращается к учащимся с вопросами:

– После дождя на небе наблюдается явление, при котором эти цвета выстраиваются в ряд друг за другом. Что это за явление?

Учащиеся отвечают, что это цвета радуги.

Работа по учебнику: Учащиеся читают текст на стр. 40–41 учебника, обсуждают его, отвечают на вопросы по тексту.

18

ПОЧЕМУ НЕБО ГОЛУБОГО ЦВЕТА?

Весной и летом природа окрашивается в пёстрые цвета. Осень тоже имеет свои цвета. Зимой выпадает белый снег. Как образуются эти цвета природы? Задумывался ли ты об этом? Прочитав этот текст, ты узнаешь, что всё это происходит в результате очень интересного природного явления.

Если ты понаблюдаешь, то увидишь, что в тёмной комнате свет, падающий сквозь щель из двери или шторы на окне, имеет белый цвет. Но если мы направим на этот свет стеклянную призму, то он, преломляясь, распадается на разные цвета.

Когда после дождя появляется Солнце, то дождевая капля, упавшая на листик, под солнечными лучами отливает различными цветами. То же самое можно наблюдать, если, пригнув глаза, посмотреть на Солнце или брызги фонтана в солнечную погоду. Когда белый свет проходит сквозь призму, каплю воды, стекла люстры, то он преломляется, образуя полосу из семи цветов. Эту цветную полосу называют световым спектром*.



рис. 1. Рисуем радугу

* Спектр – цветная полоска, образующаяся при прохождении лучей света сквозь призму или другую среду, преломляющую свет.

40

Слышали ли вы о таком природном явлении, как радуга? Когда лучи Солнца отражаются в капелках воды, то образуется радуга. Семь цветов радуги: красный, оранжевый, жёлтый, зелёный, голубой, синий, фиолетовый – выстраиваются друг за другом.

Эти явления наблюдаются в прозрачных телах*. Но вокруг нас не все предметы прозрачные. В мире очень много тел, имеющих различные цвета. Белый свет падает на поверхности предметов и в этот момент они кажутся нам окрашенными в разные цвета. Например, листья кажутся зелёными, лимон – жёлтым, апельсин – оранжевым. Почему так происходит? Причина этого заключается в том, что листья из всех цветов спектра отражают лишь зелёный цвет, а остальные цвета поглощают. Вот почему они кажутся зелёными. Точно так же лимон, мандарин, поглощая все цвета, отражают лишь тот цвет, в каком они нам кажутся. Тель, как-то-поясся нам окрашенными в белый цвет, отражают весь спектр цветов. А те предметы, которые кажутся чёрного цвета, поглощают все цвета спектра.

В безоблачную погоду небо кажется голубого цвета. Почему оно голубого цвета? Для того, чтобы достигнуть поверхности Земли, солнечные лучи должны пройти через атмосферу. В это время лучи Солнца соприкасаются с частичками воздуха. В результате этого соприкосновения голубой цвет солнечного света рассеивается и мы видим небо голубого цвета.

Однажды мы с ребятами захотели заняться рисованием. У нас было всего три цвета: красный, жёлтый и голубой. Что мы могли нарисовать этими тремя цветами? Небо, пустыню, да ещё красные цветы. Но нам хотелось много рисовать: зелёные листья у красного цветка, верблюда в пустыне... Как же быть? И тут наша учительница помогла нам. Она предложила нам смешать друг с другом эти три цвета, чтобы получить другие цвета. Когда мы смешали жёлтый цвет с голубым, у нас получился зелёный цвет. Так мы покрасили в зелёный цвет листья у красного цветка. Затем, смешав красный цвет с зелёным, мы получили коричневый цвет, а жёлтый цвет с красным – оранжевый. Мы поняли, что таким образом можем получить любой цвет.

* Тело – предмет, вещество.

1. Как образуется радуга?
2. Из смеси каких цветов состоит белый свет?
3. В какой последовательности расположены цвета в радуге?
4. Из смешения каких цветов можно получить зелёный цвет?
5. Смешав разные краски, получим разные цвета.

Запиши результаты опыта в тетрадь.

41

Учитель поручает учащимся нарисовать радугу. Учащиеся рисуют в своих тетрадях радугу.

Обмен информацией: Учащиеся высказывают свои соображения.

Обсуждение информации: В ходе обсуждения учитель может задать следующие вопросы:

- Сколько цветов имеется в радуге?
- В какой последовательности расположены эти цвета?
- Как вы думаете, почему рядом с красным цветом расположен оранжевый цвет, а рядом с голубым – фиолетовый?
- Какой цвет вам нравится больше и почему?
- Как, по-вашему, кто больше всего любит цвета?

Применение: Учащиеся выполняют вопросы и задания на стр. 41 учебника. Ответы учащихся оцениваются.

Итог и обобщение: При помощи учителя учащиеся приходят к выводу о том, что многокрасочность природы также является природным явлением, связанным со светом. Солнечный свет представляет собой смесь из семи цветов. Белый свет является совокупностью всех цветов, содержащихся в радуге.

Домашнее задание: Пронаблюдайте за изменениями цвета днем при солнечном свете и при свете электрической лампы вечером. Делайте записи в тетради.

НАШ ДОМ – ЗЕМНОЙ ШАР

СТОРОНЫ ГОРИЗОНТА. ПЛАН (I)

Содержательная линия: Природа и мы

ПОДСТАНДАРТЫ

- 1.1.1 Разъясняет в простой форме связи между существами и явлениями;
- 1.1.3. Объясняет в простой форме понятия «время», «пространство» и «движение»;
- 1.2.2. Определяет стороны горизонта.

ЦЕЛЬ

- 1. Объясняет в простой форме как происходит восход и закат Солнца.
- 2. Разъясняет в простой форме понятие линии горизонта.
- 3. Определяет стороны горизонта по Солнцу.

ИНТЕГРАЦИЯ

Мат.: 4.1.1., 4.2.3.

ФОРМЫ РАБОТЫ

Коллективная работа,
работа с малыми группами,
парная работа

МЕТОДЫ РАБОТЫ

Мозговая атака,
обсуждение

РЕСУРСЫ

Учебник,
глобус,
компас

ХОД УРОКА

Мотивация: Учитель рассказывает ребятам такую историю. «Однажды Айтен, обращаясь к матери, сказала: – Мама, на одном из турецких каналов в 15.30 должны показать мультфильм. Сейчас половина четвертого, но мультфильм не показали. Началась другая передача.»

Учитель обращается к детям:

– Ребята, как, по-вашему, почему мультфильм не показали?

Выслушиваются разные ответы учащихся.

Исследовательский вопрос: Как можно определить стороны горизонта?

Проведение исследования: Учащиеся читают текст на стр. 42 учебника. Класс делится на 4 группы под названиями «Север», «Юг», «Восток» и «Запад». Им разъясняется, что каждая группа должна определить, что расположено в том направлении, которое они представляют. Для этого им раздаются компасы. На основе показаний компаса группы определяют своё направление и напишут на рабочих листах, что там расположено.

Обмен информацией: Группы представляют свои работы. В это время они определяют, какие объекты (здания, сад, парк, магазин и т.д.) расположены к северу, югу, востоку и западу от места, где они находятся.

Обсуждение информации: В ходе обсуждения могут быть заданы следующие вопросы:

- Какое направление показывает северо-восток?
- Какое направление имеется в виду, когда говорят юго-запад?
- Как называется направление между южной и восточной сторонами горизонта?
- Как можно назвать направление между северной и западной сторонами горизонта?

Применение: Парам поручается определить, в какую сторону обращён фасад их школы. Учащиеся выполняют задание. Работа учащихся проверяется учителем.

Итог и обобщение: При помощи учителя учащиеся приходят к выводу о том, что образование дня и ночи – природное явление, связанное с вращением Земли вокруг своей оси. Во время вращения Земли вокруг своей оси на той стороне Земли, которая обращена к Солнцу, бывает день, а на другой стороне, куда не падает солнечный свет, – ночь.

Место, где по утрам восходит, а по вечерам заходит Солнце, называется линией горизонта. Существуют четыре стороны горизонта: север, юг, восток и запад.

Домашнее задание: Определите разницу во времени между соседними странами и нашей республикой.



СТОРОНЫ ГОРИЗОНТА. ПЛАН

Земной шар разделен на северное, южное, восточное и западное полушария. На основе чего же появилось такое деление? Внимательно прочитай текст и ты узнаешь об этом.

Новый год во всём мире наступает не в одно и то же время. В то время как в Азербайджане мы встречаем Новый год 31 декабря, ровно в 12 часов ночи, в соседней Турецкой Республике до наступления Нового года останется ещё целых 2 часа. В Пекине – столице Китая, Новый год встречают на 4 часа раньше, чем в Баку, а в Америке, городе Нью-Йорке – спустя 9 часов. Почему так происходит?

Всё это объясняется вращением земного шара вокруг своей оси.

Когда рано утром восходит Солнце, то кажется, что оно медленно поднимается вверх. В полдень Солнце находится на небе в наивысшей точке – в зените. Потом Солнце начинает медленно клониться вниз. В действительности, Солнце не поднимается и не спускается вверх-вниз. Так как земной шар постоянно вращается вокруг своей оси, точки видимости Солнца постоянно меняются. При вращении на той стороне Земли, которая обращена к Солнцу, бывает дневное время, а на другой стороне, куда не падает солнечный свет, – ночь.

Столица Китая город Пекин и город Нью-Йорк в Америке находятся почти в противоположных точках земного шара. И потому когда в одном из них ночь, то в другом бывает день. Стороны, откуда появляется по утрам и где исчезает по вечерам Солнце, называются линией горизонта. Горизонтом называют линию, где небо кажется соединённым с поверхностью земли или воды. Ту сторону, откуда появляется Солнце, называют Востоком, а там, где исчезает по вечерам Солнце, называют Западом. В полдень Солнце находится на Юге. У горизонта есть и четвёртая сторона, которая называется Севером. Но на этой стороне горизонта Солнце никогда не появляется.

Кроме Солнца, стороны горизонта можно определить по Полярной звезде, одинокому дереву в открытой местности, муравьиному гнезду и т.д. Полярная звезда является одной из самых ярких звезд на небе. Она постоянно находится на Северном полюсе. Её также называют Северной звездой. Рядом одинокого дерева с южной стороны бывают более уютными: деревья и кусты.

Простой прибор компас предназначен для определения сторон горизонта. Без знания сторон горизонта путешественник не смог бы найти дорогу в назначенное место, находясь в лесу, в степи, в пустыне, на море и других открытых местностях.

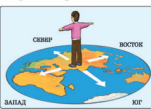




рис. 1. Проводим опыт
рис. 2. Стороны горизонта
рис. 3. Компас

42

НАШ ДОМ – ЗЕМНОЙ ШАР

СТОРОНЫ ГОРИЗОНТА. ПЛАН II

Содержательная линия: Природа и мы

ПОДСТАНДАРТЫ

1.2.3. Чертит план простых предметов и своего дома.

ЦЕЛЬ

1. Чертит план простых предметов, школы и своего дома.

ИНТЕГРАЦИЯ

Мат.: 3.2.2.

ФОРМЫ РАБОТЫ

Коллективная работа, работа с малыми группами

МЕТОДЫ РАБОТЫ

Выведение понятия, карусель

РЕСУРСЫ

Учебник, фотоснимок любой комнаты, план комнаты, рабочие листы

ХОД УРОКА

Мотивация: Учитель вывешивает на доске фотоснимок и план комнаты и обращается к классу:

– На каждом из них изображена комната. Один из них является фотоснимком комнаты. А как же называется другое изображение?

Ответы учащихся обобщаются и делается вывод. Изображение, поставленное рядом с фотоснимком комнаты, является планом комнаты.

Исследовательский вопрос: Как готовится план?

Проведение исследования: Учащиеся читают текст на стр. 43 учебника. Учитель предлагает учащимся подготовить план своей классной комнаты. Учащиеся делятся на группы. Каждой группе поручается подготовить план одного предмета. Для подготовки плана вы можете сообщить учащимся длину и ширину предметов в классе.

Группы начинают методом карусели чертить план на рабочем листе.

Первая группа выбирает один предмет и готовит его план. Другая группа чертит план другого предмета. Таким образом, при участии всех групп готовится план предметов в классе и самого класса.

Обмен информацией: Рабочий лист возвращается 1-ой группе.

Обсуждение информации: На этом этапе для обсуждения могут быть заданы следующие вопросы:

- Для чего нужен план?
- Какие условные обозначения используются в плане?

Применение: Исследовательский метод этого урока требует от учащихся определенных способностей. Учитель на этом этапе может оценивать способности учащихся по подготовке плана простых предметов.

Итог и обобщение: План – это изображение посредством условных обозначений вида местности сверху. Для подготовки плана комнаты или той или иной местности, размеры находящихся там предметов и объектов пропорционально уменьшаются. Это называется масштабом.

Домашнее задание: Определите по восходу и закату Солнца, в какую сторону горизонта обращён фасад вашего дома и начертите его план.

Для подготовки плана той или иной территории также необходимо знать стороны горизонта. План – это информация о местности. На плане здания, дороги, реки, лес, сады, поля, виноградники и другие участки показаны различными условными обозначениями.

Как готовится план?

Если посмотреть вниз с какой-либо высоты, например, вершины горы, верхнего этажа многоэтажного дома, то всё в той местности будет ясно видно. Стоя там же, возьмём бумагу и ручку и изобразим эту местность. На бумаге мы можем отметить улицы двумя прямыми линиями, а реку в виде извивающейся голубой ленточки. Выглянув на наше изображение, каждый может тут же понять направление улиц, место расположения моста над рекой, а также школы, магазина, парка. Такое изображение называют **планом местности**.

Можно также начертить план любой комнаты. Для этого надо заранее составить план находящихся там предметов. А как же можно подготовить план отдельных предметов? Очень просто! Так, например, ты очень легко можешь начертить план спичечной коробки. Для этого ты должен положить спичечную коробку на бумагу и обвести вокруг нее карандашом. Теперь убери спичечную коробку. Оставшееся на бумаге изображение является планом спичечной коробки. Таким же способом начерти план резинки. Сравни план спичечной коробки с её изображением на рисунке. На рисунке видны боковые стороны и поверхность спичечной коробки. А на плане мы словно смотрим на неё сверху. Спичечная коробка, резинка – это мелкие предметы, которые умещаются на тетрадном листе. А как же можно начертить план крупных предметов, например, шкафа? Ведь их невозможно уместить на листе бумаги. Это совсем несложно. Возьмём сантиметровку и измерь высоту и ширину шкафа. Для того, чтобы всё это уместилось на бумаге, полученные числа надо поделить на 10. Допустим, ширина и высота шкафа составляют 100 см. Значит, вместо 100 см ты должен начертить на бумаге линию в 10 см. При желании ты можешь уменьшить эти размеры ещё в 10 раз. Тогда длина линии сократится до 1 см. Это называется **масштабом**. Если ты будешь знать размеры предметов в комнате, ты сможешь изобразить их на бумаге в малых масштабах. Это будет точный план комнаты.

1. Что такое линия горизонта? Как называются стороны горизонта?
2. Как можно определить стороны горизонта?
3. Определи, в какую сторону горизонта смотрит фасад вашей школы.
4. Какова разница между рисунком и планом?
5. Как изображаются на плане объекты местности?
6. Как, по-твоему, в каких целях составляется план местности?
7. Начерти план своей классной комнаты.

Рис. 4. Вид посёлка сверху

Рис. 5. План посёлка

43

План и аэрофотоснимок – это изображение вида местности сверху. На аэрофотоснимках объекты изображаются различными тонами серого цвета. Такое изображение получают, когда земля не покрыта снегом.

План – это масштабное изображение посредством условных обозначений. Условные обозначения бывают 3-х видов: контурные, линейные и немасштабные (**масштаб** – это дробь, показывающая, во сколько раз уменьшены на плане и карте объекты местности. Масштаб делится на 3 вида: численный, именованный (с пояснениями) и линейный).

1. На поверхности земли территории, занимающие обширные площади (озеро, лес, поле, сад), уменьшаются в масштабе и изображаются на плане условными обозначениями. Посредством этих условных обозначений можно определить площадь объекта.

2. Объекты, протягивающиеся на поверхности земли в виде полосок (дорога, канал, река), на плане изображаются посредством линейных условных обозначений. При помощи этих условных обозначений можно определить действительную длину объекта.

3. Объекты местности, которые четко видны на расстоянии, однако их невозможно показать на карте в масштабе (заводская труба, одинокое дерево, телебашня), изображаются при помощи немасштабных условных обозначений. Этими условными обозначениями можно определить лишь место объектов.

МИКРООРГАНИЗМЫ

Содержательная линия: Природа и мы.
Здоровье и безопасность

ПОДСТАНДАРТЫ

- 1.1.1. Разъясняет в простой форме связи между существами и явлениями;
- 1.3.1. Группирует растения и животных по их характерным признакам;
- 4.1.1. Объясняет факторы окружающей среды, оказывающие отрицательное влияние на здоровье.

ЦЕЛЬ

1. Излагает свои представления о микроорганизмах;
2. Разъясняет в простой форме роль микроорганизмов в нашей жизни.

ИНТЕГРАЦИЯ

Мат.: 5.1.1.; Тех.: 3.1.1.

ФОРМЫ РАБОТЫ

Коллективная
работа

МЕТОДЫ РАБОТЫ

Вопросы,
обсуждение

РЕСУРСЫ

Учебник,
микроскоп

ХОД УРОКА

Мотивация: Учитель, обращаясь к классу, рассказывает: — Один человек на базаре, собираясь купить черешню, взял одну черешню и попросил на сочность. Стоявшая рядом женщина, видя это, сделала ему замечание, сказав, что нельзя есть немытые фрукты. Как вы думаете, почему женщина сделала ему замечание? Выслушиваются ответы учащихся.

Исследовательский вопрос: Что представляют собой микроорганизмы и какова их роль в нашей жизни?

Проведение исследования: Учитель и учащиеся при помощи микроскопа наблюдают за микроорганизмами в воде. После завершения наблюдения проводится дискуссия. Учащиеся сообщают все, что им известно о микроорганизмах. Они читают текст на стр. 44–45 учебника.

Обмен и обсуждение информации: В ходе обсуждения учитель может задать следующие вопросы:

1. Какова роль микроорганизмов в плодородности почвы?
2. Как следует предохраняться от микробов?



20

МИКРООРГАНИЗМЫ

В природе существуют мелкие насекомые. Они настолько малы, что мы их с трудом различаем. А существуют ли еще более мелкие организмы? Прочитай текст и ты обо всем узнаешь.

Были времена, когда люди считали блох самыми мелкими организмами. Если бы не было знаменитого открытия голландца Антония Ван Левенгука, то ещё длительное время люди продолжали бы так думать. Левенгук занимался торговой шерстью. Он работал казначеем и счетоводом. У него дома были различные увеличительные стёкла. При помощи этих стёкол он рассматривал деревянные щепки, водяные капли, листья.

Однажды он рассматривал под увеличительным стеклом капельку воды из лужи. Ему представилась необычная картина. В воде копошилось огромное количество мельчайших живых организмов. Одни из них имели округлую, другие – удлинённую форму. Некоторые из них плавали с трудом, другие, словно рыбы, пусто передвигались по воде. Удивлённая под увеличительным стеклом картина сильно заинтересовала его. Все предметы, которые попадались ему, он уже рассматривал под увеличительным стеклом. Все свои наблюдения он записывал, подробно описывал этих живых организмов, рисовал их. Таким образом, Левенгук открыл мир новых организмов – микроорганизмов, до тех пор не известных людям.

Бактерии, о которых мы часто слышим, относятся к микроорганизмам. «Микро» на греческом языке означает – «мельчайший». Эти организмы настолько малы, что их невозможно увидеть невооружённым глазом. Иногда микроорганизмы называют коротко микробами.

Впоследствии были изобретены такие приборы, которые во много раз были сильнее, чем изготовленные Левенгуком увеличительные стекла. Этот прибор был назван микроскопом. Микроскопы по степени увеличения бывают разные. Эти приборы могут увеличить невидимые простым глазом организмы в сто, тысячу раз и более.




рис. 1. Антоний ван Левенгук

рис. 2. Микроскоп, изобретённый Левенгуком

44



20

МИКРООРГАНИЗМЫ





рис. 3. Так выглядят бактерии под микроскопом

Наблюдения, проводимые при помощи микроскопа, показали, что в природе существует бесчисленное количество микроорганизмов. Они различаются по своему строению, образу жизни, воздействию на окружающую среду.

Некоторые из них очень слабые, легко уничтожаются. А другие выживают и в мёрзлой, и в кипящей воде.

Ваши родители и учителя рассказывают вам о необходимости предохраняться от микробов. Ведь микробы являются возбудителями многих инфекционных болезней. Но не следует думать, что микробы приносят только вред. Существуют и полезные бактерии. При их помощи молоко превращается в простоквашу, виноградный сок – в вино.

В нашем кишечнике тоже имеются специальные микроорганизмы. Без них нарушился бы процесс пищеварения.

Существуют также и гнилостные микробы. Их жизнедеятельность очень важна для жизни. На земном шаре ежедневно погибает бесчисленное количество живых существ. Благодаря деятельности таких микробов, их останки разлагаются, истлевают и превращаются в необходимые для жизни растений питательные вещества.

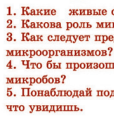
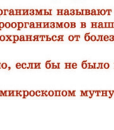
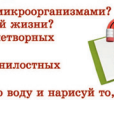




рис. 3. Так выглядят бактерии под микроскопом

рис. 4. Учащиеся во время наблюдения

1. Какие живые организмы называют микроорганизмами?
2. Какова роль микроорганизмов в нашей жизни?
3. Как следует предохраняться от болезнетворных микроорганизмов?
4. Что бы произошло, если бы не было гнилостных микробов?
5. Понаблюдай под микроскопом мутную воду и нарисуй то, что увидишь.

45

Применение: Учащиеся отвечают на вопросы на стр. 45 учебника, выполняют задание. Ответы оцениваются учителем.

Итог и обобщение: При помощи учителя учащиеся приходят к выводу о многообразии мира живых организмов, о существовании невидимых простым глазом организмов. Это микроорганизмы. Они играют большую роль в нашей жизни.

Домашнее задание: Соберите информацию о бактериях и запишите в тетради.

Рекомендация учителю: В связи с преподаванием этой темы вы можете предупредить учащихся по следующим вопросам:

- играя в той или иной местности, не мойте запачканные руки водой из каналов и луж. Как бы вы ни испытывали жажду, не пейте воду из каналов, луж и непроточных водоемов. Потому что в таких водах имеется множество микроорганизмов;

- не ешьте немывтые фрукты и овощи! Потому что немывтые фрукты и овощи способствуют появлению глистов у человека;

- нельзя прикасаться руками к уличным животным, живущим в грязных условиях! Потому что от прикосновения к ним на вашей коже могут появиться трудноизлечимые кожные заболевания;

- работая в саду, на огороде, после прикосновения к почве тщательно вымойте руки. Потому что в составе почвы также могут быть вредные микроорганизмы.

НАШ ДОМ – ЗЕМНОЙ ШАР

ГРИБЫ (I)

Содержательная линия: Природа и мы

ПОДСТАНДАРТЫ

- 1.1.1. Разъясняет в простой форме связи между существами и явлениями;
1.3.2. Разъясняет связь между живыми организмами.

ЦЕЛЬ

1. Излагает в простой форме характерные особенности грибов;
2. Объясняет в простой форме жизненное значение грибов.

ИНТЕГРАЦИЯ

Мат.: 5.1.1.; И.и. 2.2.2.

ФОРМЫ РАБОТЫ

Коллективная
работа, работа с
малыми группами

МЕТОДЫ РАБОТЫ

Вопросы,
карусель

РЕСУРСЫ

Учебник, рабочие
листы, образец заплес-
невшего продукта

ХОД УРОКА

Мотивация: Учитель, показывая учащимся покрытые плесенью фрукты и хлеб, спрашивает, что это? Учащиеся отвечают, что это плесень. Учитель объясняет, что это плесневый гриб. Грибы бывают не только такими, какими вы видели на картинках или в составе некоторых блюд. Грибы чрезвычайно разнообразны.

Исследовательский вопрос: Чем отличаются грибы от других живых организмов?

Проведение исследования: Класс делится на группы. Им раздаются рабочие листы с заданиями. Учащиеся читают текст на стр. 46 учебника. Группы выполняют задания, содержащиеся в рабочих листах, методом карусели.

I группа: Напишите отличие грибов от растений и животных.

II группа: Напишите об использовании микроскопических грибов в производственных отраслях.

III группа: Напишите о роли грибов в круговороте веществ в природе.

IV группа: Напишите все, что вам известно о симбиозе.

Обмен информацией: Рабочий лист возвращается первоначальной группе.

Обсуждение информации: На этом этапе вопросы, заданные учителем для обсуждения, должны быть направлены на более широкое разъяснение сравнительно мало раскрытых при исследовании вопросов. Например, если имеются позабытые отрасли производства, где используются грибы, надо обратить внимание на это и т.д.

Применение: Учащиеся отвечают на вопросы 1–3 на стр. 47 учебника, выполняя задание 5. Ответы заданий проверяются учителем.

Итог и обобщение: Учащиеся приходят к выводу о том, что часть живого мира на Земле составляют грибы. Мир грибов чрезвычайно разнообразен. Существуют также микроскопические грибы. Эти грибы используются в пищевой промышленности.

Присоединяясь к другим живым организмам, грибы могут вести совместную симбиозную жизнь.

Домашнее задание: Узнайте названия грибов, используемых людьми в качестве продукта питания, и нарисуйте их.

Информация для учителя: Многие дети любят собирать грибы. Учитывая это, можно дать им несколько рекомендаций.

Наиболее распространенные съедобные грибы – это шампиньоны. В шампиньонах нижняя часть шапки розового цвета. Вот почему, собирая эти грибы, надо обратить внимание на их цвет. Следует также напомнить, что при запоздалом сборе грибов в их составе образуются ядовитые вещества. Такие грибы собирать нельзя.



НАШ ДОМ – ЗЕМНОЙ ШАР

ГРИБЫ (II)

Содержательная линия: Природа и мы.
Здоровье и безопасность

ПОДСТАНДАРТЫ

- 1.3.2. Разъясняет связь между живыми организмами;
4.1.2. Перечисляет вредные привычки, не соответствующие здоровому образу жизни.

ЦЕЛЬ

1. Разъясняет в простой форме связи между грибами и другими живыми организмами;
2. Излагает пути предохранения от болезнетворных грибов.

ИНТЕГРАЦИЯ

Мат.: 5.1.1.; Тех.: 3.1.1.

ФОРМЫ РАБОТЫ

Коллективная,
парная работа

МЕТОДЫ РАБОТЫ

Мозговая атака,
ЗХЗУ

РЕСУРСЫ

Учебник,
рабочие листы,
иллюстрации

ХОД УРОКА

Мотивация: Учитывая то, что на предыдущем уроке речь шла о пользе грибов, учитель может обратиться к классу с таким вопросом:

– Как вы думаете, только ли полезными бывают грибы, или среди них имеются и вредные?

Выслушиваются ответы учащихся.

Исследовательский вопрос: Каковы особенности вредных грибов?

Проведение исследования: На этом этапе можно воспользоваться таблицей ЗХЗУ. Учащиеся читают текст на стр. 47 учебника, внимательно изучают картинки. На доске чертится таблица ЗХЗУ.

Знаю о грибах	Хочу знать о грибах	Узнал о грибах

Учитель поручает парам составить список информации, которая будет записана в первой колонке. Пары представляют информацию; верная информация записывается в 1-ой колонке.

Пары составляют вопросы, которые будут записаны во второй колонке. Вопросы записываются во 2-ой колонке таблицы.

Обмен и обсуждение информации:

После завершения работы над учебником учитель записывает в 3-ю колонку новые сведения, полученные на сегодняшнем уроке. Например:

- Как можно предохраниться от болезнетворных грибов?
- Почему нельзя надевать чужие чулки, носки, обувь и одежду?

Итог и обобщение: Учащиеся приходят к такому выводу, что также бывают вредные грибы. Болезнетворные грибы вызывают в растениях и животных различные заболевания. Люди создали различные средства борьбы против этих болезней. Люди тоже заражаются болезнями, вызванными грибами. Для предупреждения этого надо соблюдать правила гигиены, избавляться от такой вредной привычки, как использование чужой одежды.

Домашнее задание: Выполняется задание 6 на стр. 47 учебника.

Информация для учителя: Можете предупредить детей:

- нельзя есть заплесневевшие продукты питания (хлеб, фрукты, овощи и др.)!
- не притрагивайтесь руками к грибам, случайно обнаруженным вами во время прогулки под деревом, в лесу и др. местах!
- грибы-паразиты наиболее часто поражают кожу людей, не соблюдающих правила гигиены, от которых в дальнейшем переносятся на кожу других людей. Для предохранения от грибковых заболеваний нельзя надевать чужую одежду и обувь!

рис. 5. Ядовитые грибы

Некоторые виды грибов являются ядовитыми. Такие грибы отравляют тех, кто из съедает. Пищевые отравления также происходят и в результате деятельности микроскопических грибов. При длительном хранении хлеба, овощей и фруктов в теплом и влажном месте, их поверхность покрывается зеленой или белой плесенью. Это плесневые грибы.

рис. 6. Плесневый грибок на хлебе и апельсине

рис. 7. Картофель и пшеничный колос, повреждённые грибом-паразитом

рис. 8. Трутовик

Большинство грибов-паразитов, существующих за счёт других живых организмов, причиняют вред хозяйственным растениям. Это снижает их урожайность. Трутовик тоже является паразитным грибом. Он растёт на стволе дерева. Вытягивая сок из дерева, он становится причиной его высыхания. Ученые, для предупреждения грибковых заболеваний в растениях, создали различные средства.

Некоторые паразитные грибы вызывают на коже, во внутренних органах животных и человека трудноизлечимые болезни. Для защиты от таких грибов необходимо соблюдать правила гигиены. Нельзя надевать чужую обувь и одежду. В таком случае, болезнетворные грибы легко переносятся от одного человека к другому.

1. Как используются микроскопические грибы в пищевой промышленности?
2. Какие свойства грибов приближают их к растениям?
3. Какие свойства грибов такие же, как у животных?
4. Какие болезни вызывают грибы у людей и животных?
5. Напишите в тетради правила хранения продуктов питания.
6. Подготовь презентацию под названием «Значение грибов для жизни».

47

НАШ ДОМ – ЗЕМНОЙ ШАР

НАСЕКОМЫЕ

Содержательная линия: Природа и мы.
Здоровье и безопасность

ПОДСТАНДАРТЫ

- 1.3.1. Группирует растения и животных по их характерным признакам;
- 1.3.2. Объясняет связь между живыми организмами.

ЦЕЛЬ

- 1. Перечисляет характерные особенности насекомых;
- 2. Объясняет в простой форме роль насекомых в нашей жизни.

ИНТЕГРАЦИЯ

Р.я.: 3.1.4.; И.и.: 2.2.2.

ФОРМЫ РАБОТЫ

Коллективная
работа, работа с
малыми группами

МЕТОДЫ РАБОТЫ

Мозговая атака,
кубирование

РЕСУРСЫ

Учебник,
рабочие листы,
цветные карандаши

ХОД УРОКА

Мотивация: Учитель начинает урок с загадок:

*Домовитая хозяйка
Пролетела над лужайкой,
Похлопочет над цветком –
Он поделится медком.*

(Пчела)

*На лугу живет скрипач,
Носит фрак и ходит вскачь.
(Кузнечик)*

Учащиеся отгадывают загадки.

Исследовательский вопрос: Каковы основные особенности насекомых?

Проведение исследования: На этом этапе можно использовать метод кубирования. На стороны заранее подготовленного куба записывается 6 заданий.

- 1. Напишите названия известных вам насекомых, опишите их. (Можно предложить нарисовать их.)

22 НАСЕКОМЫЕ

Можно подумать, было бы лучше, если бы не было насекомых. Но это не так. Для продолжения жизни на Земле нужны и насекомые. А знаешь почему? В этой теме выясним: зачем в этот вопрос. Прочитай, и ты узнаешь о значении насекомых.

Зачастую люди используют слово «насекомое», как и бактерию, в отрицательном значении. Наверное, это связано с тем, что многие виды насекомых, встречающихся нам в повседневной жизни, являются вредителями. Там, чаще всего мух можно встретить на мусорных свалках, в грязных местах. А в мусоре может быть много болезнетворных микроорганизмов. Ведь они легко размножаются в антисанитарных условиях. Возбудители болезней прилипают к крылышкам, туловищу, конечностям мух. После мусорной кучи муха садится на продукты питания. Занесённые мухой болезнетворные микробы попадают в продукты питания, а отсюда – в организм человека. Таким образом, человек заражается инфекционной болезнью. Наверное, тебе хорошо знакомы комары. Больше всего комары обитают в местах, где много сырости. Такие болезни, как малярия, жёлтая лихорадка, передаются от одного человека к другому посредством комара. Укусив здорового человека, комар, кусавший до этого больного человека, становится, таким образом, причиной его заболевания.

Блохи же являются распространителями такой страшной болезни, как чума. Существуют также разновидности блох, которые присасываются к человеку, собаке, кошке. В старые времена происходили такие эпидемии чумы, когда от этой болезни умирали сотни тысяч людей. Такая эпидемия чумы могла охватить целые селения, города и страны.



рис. 1. Насекомые

Из всего сказанного можно сделать такой вывод, что насекомые и есть вредители. Но не торопясь делать выводы. Ведь существуют и полезные насекомые. Ещё в первом классе, а может быть и раньше, ты ознакомишься с пчелой. Пчела тоже является представителем класса насекомых. Но смотри, какая она трудолюбивая. Не зря пчелиный мёд называют

48



рис. 2. Пчелиные соты **рис. 3. Шелкопряд и кокон**

целебным лекарством от тысячи и одной болезни. Мёд является не просто полезным, но и целебным продуктом питания.

С древних времён люди разводили шелкопряд для изготовления натурального шёлка. Из шелкопрячьего кокона получают нити, которыми потом ткют тонкие шёлковые ткани.

Насекомые широко распространены на земном шаре. Когда мы проходили тему грибов, то узнали, что у грибов, как и насекомых, имеется вещество под названием хитин. Туловище насекомых снаружи покрыто слоем хитина. Их туловище состоит из трёх частей: головы, груди – передней части туловища и брюшка. В голове расположены глаза и усики. У них три пары ног. Ноги присоединены к грудной части. У некоторых насекомых бывают крылышки, которые тоже присоединены к грудной части.

Не зря говорится, что в природе нет ненужных живых существ. Это действительно так. Некоторые разновидности насекомых уничтожают вредных насекомых, а другие – опыляют цветы. Т.е. они переносят пыльцу от одного цветка к другому. Если цветы не будут опыляться, то не созреют фрукты и овощи, которыми мы питаемся. Даже вредные насекомые тоже нужны природе. Ведь они являются кормом для птиц, рыб и других животных.

Мёд уничтожает микробы. Пчелы дают людям не только мёд, но и пчелиное молоко, воск и др. полезные продукты.

1. Каково строение насекомых?
2. Какие особенности сближают насекомых с грибами?
3. Какие виды насекомых ты знаешь?
4. Почему мы считаем муху вредным насекомым?
5. Какие болезни распространяют комары?
6. Какие насекомые появляются в квартире, на кухне, если она не содержится в чистоте?
7. Напиши эссе под названием «Пчёлы».

49

2. Сравните насекомых с другими живыми организмами.

3. Запишите свои соображения о связи насекомых с другими живыми организмами.

4. Поясните строение тела насекомых.

5. Напишите о вреде, который наносят насекомые людям.

6. Какими живыми организмами считаются насекомые – полезными или вредными? Обоснуйте свои суждения.

Учащиеся читают текст на стр. 48–49 учебника и обсуждают его. Они отвечают на вопросы по тексту. Класс делится на 6 групп. Каждая группа выполняет задание, содержащееся на одной из сторон куба.

Обмен информацией: Лидеры групп представляют свои работы. Записанная на рабочих листах информация обсуждается и дополняется.

Обсуждение информации: В ходе обсуждения учителя может задать следующие вопросы:

1. Как вы ведёте борьбу с вредными насекомыми?

2. Какую пользу приносят насекомые-вредители?

Применение: Учащиеся выполняют задания и отвечают на вопросы на стр. 49 учебника. Ответы заданий проверяются учителем.

Итог и обобщение: При помощи учителя учащиеся приходят к выводу, что туловище насекомых состоит из головы, груди и брюшка. Они имеют три пары ног. Наряду с насекомыми-вредителями существуют и полезные насекомые. Насекомые-вредители тоже приносят определенную пользу. Например, они являются кормом для некоторых птиц, рыб и животных.

Домашнее задание: Выполните задание 7 на стр. 49 учебника.

НАШ ДОМ – ЗЕМНОЙ ШАР

РЫБЫ

Содержательная линия: Природа и мы

ПОДСТАНДАРТЫ

- 1.3.1. Группирует растения и животных по их характерным признакам;
- 1.3.2. Объясняет связь между живыми организмами.

ЦЕЛЬ

- 1. Объясняет значение рыб;
- 2. Излагает характерные особенности рыб.

ИНТЕГРАЦИЯ

Тех.: 3.1.2.; И.и.: 2.2.2.

ФОРМЫ РАБОТЫ

Коллективная
работа, работа с
малыми группами

МЕТОДЫ РАБОТЫ

Мозговая атака,
кубирование

РЕСУРСЫ

Учебник,
рабочие листы

ХОД УРОКА

Мотивация: Учитель начинает урок с загадки.

*Крылья есть – летать не может,
По земле бежать не может.
(Рыба)*

Учащиеся отгадывают загадку.

Исследовательский вопрос: Каковы характерные особенности рыб?

Проведение исследования: Учащиеся читают текст о рыбах на стр. 50–51 учебника и анализируют его. Учитель методом кубирования привлекает учащихся к исследованию.

- 1) Выберите из заданных слов те слова, которые относятся к рыбе, и запишите их (чешуя, крылья, плавники, перья, рога, жабры, хвост, йод, икра, ногти и т.д.).
- 2) Нарисуйте рыбу и напишите названия ее частей.
- 3) Опишите основные признаки рыб.

23

РЫБЫ

Почему рыбы не могут жить без воды? Задумываясь этим над этим? Если хочешь знать причину, прочитай текст.



Что нам известно о рыбах? Так, мы знаем, что они обитают в воде. Мы также знаем, что мясо рыбы очень вкусное. Вот почему в нашем списке продуктов питания неизменно присутствует и рыба. Многие из нас любят есть рыбу. Некоторые рыбы бывают очень костистыми, есть их нужно осторожно, чтобы рыбная косточка не застряла в горле. Но есть и такие рыбы, которые имеют мало костей. Что же еще можно рассказать о рыбах? Мы знаем, например, что многие рыбы покрыты чешуей. Их туловище скользкое, потому что чешуя покрыта слизью. Рыбы мечут икру и размножаются икрой.

Многим может показаться, что о рыбах больше нечего рассказывать. Но это не так. Обитатели водного мира настолько разнообразны, что о них можно рассказывать часами. Существует наука, изучающая рыб. Эта наука называется «ихтиология».



рис. 1. Рыбы

50



рис. 2. Рыбы в аквариуме

Мы дышим при помощи лёгких. А у рыб лёгких нет. Рыбы дышат жабрами. Жабры заменяют рыбам лёгкие. Эти жабры размещаются в голове у рыбы. Рыба получает кислород при помощи жабр только из воды. Вытащенная из воды рыба не может дышать, она некоторое время трепыхается, потом умирает. Если бросить трепыхающуюся рыбу обратно в воду, она вновь оживится и уплывет.

Одни рыбы обитают в реках, другие в морях, а третьи – как в реках, так и в морях. Часть питания людей составляют рыбные продукты. Мясо рыбы очень полезное питание. В его составе содержатся важные для нормальной жизнедеятельности организма элементы. Например, в масле рыбы много йода. При нехватке йода в организме человек заболевает.

Врачи советуют детям принимать рыбий жир. Рыбий жир помогает детям расти здоровыми.

Чтобы предупредить нехватку йода в организме человека, при производстве поваренной соли в её состав добавляют йод.




1. Как называется орган дыхания у рыб?
2. Почему мясо рыбы считается полезным продуктом питания?
3. Почему детям советуют пить рыбий жир?
4. Что еще, кроме написанного в тексте, тебе известно о рыбах?

51

- 4) Сравните рыб с другими живыми организмами.
- 5) Объясните связь рыб с другими живыми организмами.
- 6) Напишите о значении рыб в качестве продукта питания.

Учащиеся выполняют задания.

Обмен информацией: Выслушиваются суждения учащихся.

Обсуждение информации: В ходе обсуждения учитель может задать следующие вопросы:

1. Каких рыб вы знаете?
2. Как называется наука, изучающая рыб?

Применение: Учащиеся отвечают на вопросы на стр. 51 учебника. Ответы учащихся оцениваются.

Итог и обобщение: При помощи учителя учащиеся приходят к выводу: рыбы – водные животные. У них отсутствуют легкие для того, чтобы дышать на суше. Вместо легких у них имеются жабры. Рыбы размножаются икрами. Мясо рыбы – очень полезный продукт питания для людей. А рыбий жир способствует полноценному развитию детей. Мир рыб чрезвычайно разнообразен. Наука, изучающая рыб, называется ихтиологией.

Домашнее задание: Составьте страничку под названием «Рыбы» с наклеенными на ней картинками рыб и запишите их названия.

НАШ ДОМ – ЗЕМНОЙ ШАР

РАЗНООБРАЗИЕ ЖИВОГО МИРА

Содержательная линия: Природа и мы

ПОДСТАНДАРТЫ

- 1.3.1. Группирует растения и животных по их характерным признакам;
- 1.3.2. Объясняет связь между живыми организмами.

ЦЕЛЬ

- 1. Разъясняет в простой форме разнообразие живого мира.
- 2. Различает и группирует живых существ по их признакам.

ИНТЕГРАЦИЯ

Мат.: 5.1.1.; Инф.: 1.2.1., 2.2.1.; Тех.: 3.1.2.

ФОРМЫ РАБОТЫ

Коллективная
работа, работа с
малыми группами

МЕТОДЫ РАБОТЫ

Мозговая атака,
карусель

РЕСУРСЫ

Учебник,
рабочие листы,
иллюстрации

ХОД УРОКА

Мотивация: Учитель обращается к классу с вопросами: – Как, по-вашему, по каким признакам можно сгруппировать живые организмы? Если бы вам поручили сгруппировать живые организмы, то как бы вы их сгруппировали?

Выслушиваются версии учащихся.

Исследовательский вопрос: Как группируют живые существа на земном шаре?

Проведение исследования: Учитель делит учащихся на 4 группы. Группам раздаются рабочие листы с заданиями следующего содержания:

I группа: Напишите всё, что вам известно о бактериях.

II группа: Напишите всё, что вам известно о грибах.

III группа: Напишите всё, что вам известно о растениях.

IV группа: Напишите всё, что вам известно о животных.

Работа по учебнику: Учащиеся читают текст на стр. 52–53 учебника и обсуждают его. Они отвечают на вопросы по тексту.

Обмен информацией: Пары обмениваются рабочими листами, читают записи своих товарищей, вносят дополнения и поправки, оценивают работы друг друга.



РАЗНООБРАЗИЕ ЖИВОГО МИРА

На земном шаре существует огромное количество видов живых организмов. Они чрезвычайно разнообразны. Как, по-твоему, каким образом можно группировать столько видов живых организмов по тем или иным признакам? Учёные сделали это. О том, как они это сделали, написано в этом тексте. Тебе остаётся только прочитать его.

Рыба обитает в воде. Но существуют и такие животные, которые обитают и на суше, и в воде. Наверное, вы все видели лягушку. Лягушка является самым широко распространённым представителем класса земноводных. Таких животных называют **амфибиями**. Кроме лягушек, к амфибиям относятся саламандры, тритоны и другие животные. Как и рыбы, земноводные тоже размножаются икрами.

Хорошо знакомые нам змея, ящерица, черепаха, крокодил, хотя и похожи по некоторым свойствам на земноводных, но они не амфибии. Они входят в класс **пресмыкающихся**. Этих животных можно встретить в любой части земного шара. Пресмыкающиеся откладывают яйца, из которых выводятся детёныши.


крокодил


тритон


летучая мышь


пингвин


волк


дельфин


морская звезда


кенгуру


рыба


божья коровка


рак


гриб


растение


бактерия


ортопод


улитка

рис. 1. Живые организмы

52

В природе также широко распространены **птицы**. Птицы чрезвычайно разнообразны. У них есть крылья. Кажется, бы, все они созданы для того, чтобы летать. Однако, в действительности не все птицы умеют летать. Например, страусы, пингвины, как и все другие птицы, тоже имеют крылья. Но эти птицы не летают. Домашние птицы: куры, утки, гуси уже в древние времена были одомашнены и утратили способность летать на дальние расстояния. Птицы откладывают яйца, а насиживают эти яйца, чтобы вывести птенцов.

Существуют и такие животные, которые обладают крыльями и умеют летать. Но они не относятся к птицам. Так, например, летучая мышь умеет летать, но не является птицей. Она принадлежит к классу **млекопитающих**. Среди животных, обитающих в воде, также существуют млекопитающие. Например, хотя дельфин обитает в воде, но он не является рыбой, это млекопитающее. Млекопитающие – живородящие животные. Их новорождённые детёныши питаются материнским молоком. Человеческое дитя тоже питается материнским молоком. Значит, человек также относится к классу млекопитающих. Но человек, в отличие от животных, обладает разумом, умеет мыслить, постигать окружающий мир, говорить и создавать. Как хищники, так и травоядные животные одинаково нужны природе. Существование жизни на земном шаре напрямую зависит от взаимодействия всего живого мира.

Шведский учёный Карл Линней впервые в научном мире поделил живой и неживой мир природы на три части: **минералы***, растения и животные. Червей, насекомых, рыб, земноводных, птиц и млекопитающих Карл Линней отнёс к животным. В то время пресмыкающихся также считали земноводными, а грибы относили к растениям. Со временем наука развилась. Учёные дальше развили научные взгляды Карла Линнея. Они подразделили живой мир на бактерии, грибы, растения и животных. Животный мир был разделён на **беспозвоночных** и **хордовых** (позвоночных). Черви, насекомые, раки и моллюски были отнесены к беспозвоночным, а рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы и млекопитающие – к хордовым.

* Минерал – полезное ископаемое

ЖИВОЙ МИР

Бактерии	Грибы	Растения	Животные	Человек
----------	-------	----------	----------	---------

1. В чём сходство между рыбами и земноводными?
2. Какие сходства существуют между пресмыкающимися и птицами?
3. Что такое хорда?
4. Почему человека относят к классу млекопитающих?
5. На основе научного подразделения на группы известные тебе живые организмы.



рис. 2. Карл Линней

53

Обсуждение информации: В ходе обсуждения могут быть заданы следующие вопросы:

1. Как, по-вашему, для чего нужно систематизировать живой мир?
2. Какие живые существа больше всего вас интересуют? Почему?

Применение: Учащимся поручается сгруппировать живые существа, изображённые на картинках на стр. 52 учебника. Задание выполняется и проверяется учителем.

Итог и обобщение: При помощи учителя учащиеся приходят к выводу: живые существа в природе можно систематизировать по ряду их особенностей. Впервые такую попытку предпринял шведский учёный Карл Линней.

Домашнее задание: Сгруппируйте согласно классификации живые существа вокруг вас.

ЧЕЛОВЕК ПОЗНАЁТ ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

Содержательная линия: Природа и мы

ПОДСТАНДАРТЫ

- 1.1.2. С целью изучения природы веществ и явлений ставит небольшие опыты и объясняет их результаты;
- 1.3.3. Объясняет роль органов чувств в познании окружающего мира.

ЦЕЛЬ

1. Знает и различает органы чувств, объясняет их роль;
2. Объясняет, чем отличается человек от других живых существ.

ИНТЕГРАЦИЯ

Мат.: 5.1.1.; Инф.: 2.2.3., 4.1.1.

ФОРМЫ РАБОТЫ

Коллективная работа, работа с малыми группами

МЕТОДЫ РАБОТЫ

Карусель, кластер

РЕСУРСЫ

Учебник, рабочие листы

ХОД УРОКА

Мотивация: Учитель обращается к классу с вопросом: – Какими особенностями человек отличается от других живых существ?

Выслушиваются ответы учащихся. После этого учитель вывешивает на доске плакат, на котором изображен круг с написанными внутри словами: «Органы чувств».



Учащиеся называют органы чувств. Учитель отводит от круга 5 линий, записав у каждой линии по одному органу чувств, а также при участии учащихся – функции каждого из них.

Исследовательский вопрос: В чём заключается роль органов чувств в восприятии окружающего мира?

Проведение исследования: Учитель делит учащихся на 5 групп. Он поручает каждой группе записать функции одного из органов чувств и его роль в восприятии

25

ЧЕЛОВЕК ПОЗНАЁТ ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

Человек видит, слышит, ощущает вкус и запах. Этими чувствами обладают и животные. А есть такие животные, у которых некоторые из этих чувств даже развиты сильнее, чем у человека. Но почему же среди всех живых существ только человек способен познать окружающий мир? Чтобы понять это, тебе надо внимательно прочитать текст.

В познании окружающего мира большую роль играют органы чувств человека. К органам чувств относятся: орган зрения – глаза, орган слуха – уши, орган вкуса – язык, орган обоняния – нос.

Кроме них у нас имеется ещё одно чувство – осязание. Это – ощущение путём прикосновения. При помощи глаз – органа зрения, человек видит живые и неживые предметы вокруг себя, различает их цвет, величину, форму.

Ухо – орган слуха, позволяет человеку воспринимать различные звуки в окружающем мире. При помощи органа слуха он может различать звуки, которые производятся людьми, исходят от техники, порождаются природными явлениями, слушать и наслаждаться музыкой.

Орган речи человека – язык, в то же время является главным органом вкуса. Этот орган позволяет нам почувствовать кислое и сладкое, горькое и солёное по вкусу.

Через нос мы одновременно и дышим, и чувствуем запахи вокруг нас. Ощущение запаха очень важно для человека. При помощи ощущения запаха мы чувствуем не только прекрасный аромат, но и некоторые запахи, предупреждающие об опасности. Так, например, почувствовав запах гари, мы начнём осматривать места, в которых существует опасность пожара. Ощутив запах газа, мы предпримем меры предосторожности, сразу открываем двери и окна, предупреждая взрослых.

Прикосновением к осязательным и неодушевлённым предметам мы отличаем грубое от нежного, тёплое от холодного, твёрдое от мягкого.



рис. 1. Ощущение вкуса рис. 2. Запах рис. 3. Зрение

54



рис. 4. Слух

Всеми этими чувствами и ощущениями обладают и животные. Например, зоркость зрения у орла, способного различать предметы на большом расстоянии, или обоняние у собаки намного сильнее, чем у человека. Многие животные, по сравнению с человеком, обладают более острым слухом.

Но все эти преимущества не делают этих животных более умными и способными, чем человек. Почему? Это объясняется тем, что нервная система человека развита лучше, чем у рыб, пресмыкающихся, птиц и других млекопитающих. Мозг человека отличается от мозга других живых существ как по величине, так и по строению.

Мозг человека управляет всей его жизнью. Благодаря нормальной деятельности мозга мы видим, слышим и понимаем всё, что происходит вокруг нас. Всё увиденное, услышанное и воспринятое мы сохраняем в памяти. Животные же, хотя видят и слышат, но не способны осознать и понять происходящие события в той же степени, как человек.

В отличие от других животных, человек строит свою деятельность в последовательном порядке. Он пользуется опытом, способностями других. Строит различные планы и занимается творчеством. Даже если человек лишился зрения и слуха, он может при помощи других органов чувств познать, постигнуть окружающий мир.

1. Какие органы чувств мы имеем?
2. Благодаря чему человек постигает окружающий мир?
3. Каких животных легче дрессировать?
4. Какие сферы деятельности человека формируются в результате постижения им окружающего мира?



55

окружающего мира. После этого группы, обмениваясь своими рабочими листами, передают их друг другу. Таким образом, все группы записывают все, что они узнают о роли органов чувств.

Работа по учебнику: Учащиеся читают текст на стр. 54–55 учебника и обсуждают его.

Обмен информацией: Лидеры групп представляют свои работы. Группы оценивают работы друг друга.

Обсуждение информации: Подытоживая урок, учитель может задать такой вопрос: – Может ли бездействие одного из органов чувств помешать восприятию человеком окружающего мира?

Применение: Учащиеся отвечают на вопросы на стр. 55 учебника. Ответы заданий проверяются учителем.

Итог и обобщение: При помощи учителя учащиеся приходят к выводу, что органы чувств помогают человеку в восприятии им окружающего мира. Это отличает людей от животных.

Домашнее задание: Что мы должны делать для защиты своих органов чувств? Запишите свои соображения.

Рекомендация учителю: На этапе мотивации вы можете провести опыты в связи с органами чувств. Например: а) поставить стаканы с горячей и холодной водой, предложив учащемуся прикоснуться к ним и сообщить свои ощущения; б) можете предложить одному учащемуся стоять лицом к доске, а другому – позвать его. Учащийся должен по голосу узнать своего товарища; в) закрыв глаза учащегося, предложить ему понюхать розу и спросить, что он чувствует; г) предложить учащемуся прикоснуться к дереву и губке и спросить, что он чувствует.

АЗЕРБАЙДЖАН – РОДИНА МОЯ

НЕЗАВИСИМЫЙ АЗЕРБАЙДЖАН

Содержательная линия: Индивидуум и общество

ПОДСТАНДАРТЫ

- 2.3.1. Описывает Азербайджанское государство в соответствии с заданными признаками;
- 2.3.2. Готовит краткие презентации о государственных символах Азербайджана.

ЦЕЛЬ

- 1. Излагает свои знания о нашей независимой республике;
- 2. Излагает свои знания об образовании государственных символов.

ИНТЕГРАЦИЯ

Р.я.: 3.1.4.; И.и.: 2.2.1.

ФОРМЫ РАБОТЫ

Коллективная работа, работа с малыми группами

МЕТОДЫ РАБОТЫ

Беседа, обсуждение

РЕСУРСЫ

Учебник, рабочие листы, видеоролик, цветные карандаши

ХОД УРОКА

Мотивация: Учитель начинает урок с демонстрации клипа, снятого в связи с государственными символами Азербайджана. После просмотра клипа учитель задает вопрос:

- Что вы увидели здесь?
- Как все это называется?

Выслушиваются ответы учащихся.

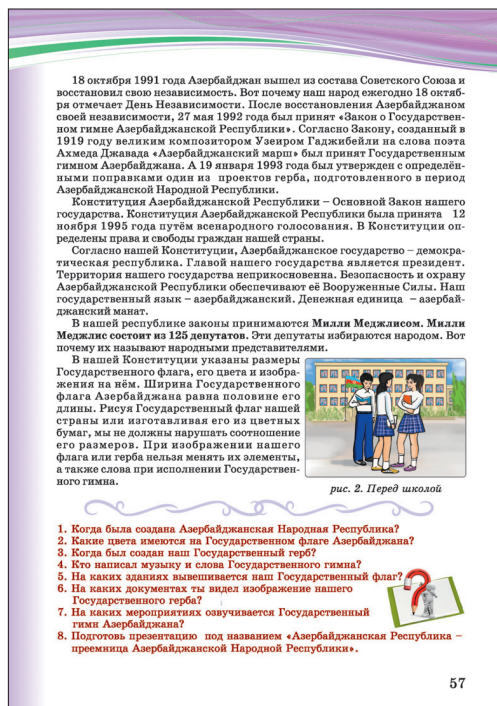
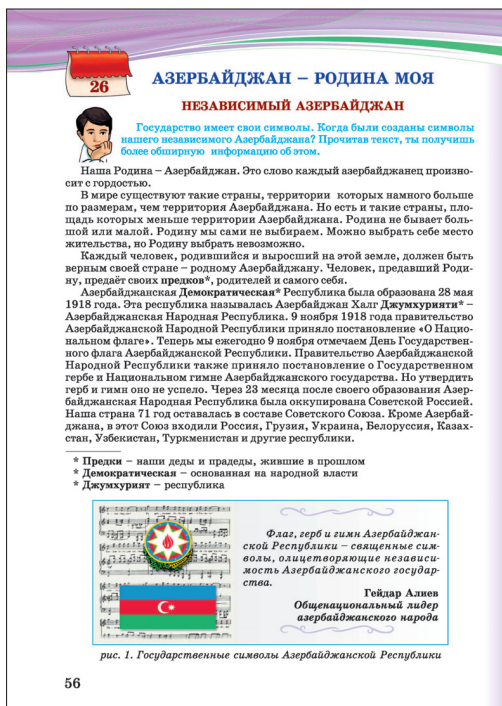
Исследовательский вопрос: Какие признаки свидетельствуют о том, что Азербайджан – независимое государство?

Проведение исследования: Учитель делит учащихся на 4 группы. Группам раздаются рабочие листы с заданиями следующего содержания:

I группа. Напишите всё, что вам известно о территории, границах Азербайджанской Республики.

II группа: Напишите всё, что вам известно о государственных символах Азербайджана.

АЗЕРБАЙДЖАН – РОДИНА МОЯ



III группа: Напишите всё, что вам известно о Конституции Азербайджанской Республики.

IV группа: Напишите всё, что вам известно о Милли Меджлисе Азербайджанской Республики.

Учитель предлагает всем группам нарисовать картину «Азербайджан в моём представлении».

Работа по учебнику: Учащиеся читают текст на стр. 56–57 учебника и обсуждают его. Они отвечают на вопросы по тексту.

Обмен информацией: Лидеры групп представляют свои работы. Работы групп оцениваются.

Обсуждение информации: В ходе обсуждения могут быть заданы следующие вопросы:

- Почему каждый гражданин должен знать Конституцию своей страны?
- Что такое преемник?
- Почему современный Азербайджан считается преемником Азербайджанской Демократической Республики?

Применение: Учащиеся отвечают на вопросы на стр. 57 учебника.

Итог и обобщение: При помощи учителя учащиеся приходят к выводу: Азербайджанская Республика – независимое государство. Она имеет свои государственные символы. Каждый азербайджанец должен любить и охранять эти символы. Наш общенациональный лидер Гейдар Алиев говорил, что всегда гордился тем, что он азербайджанец. Мы тоже должны с честью и достоинством носить имя азербайджанца.

Домашнее задание: Выполните задание 8 на стр. 57 учебника.

АЗЕРБАЙДЖАН – РОДИНА МОЯ

СТАРЫЙ АЗЕРБАЙДЖАН

Содержательная линия: Природа и мы.
Индивидуум и общество

ПОДСТАНДАРТЫ

- 1.1.3. Объясняет в простой форме понятия «время», «пространство» и «движение»;
- 2.3.1. Описывает Азербайджанское государство в соответствии с заданными признаками.

ЦЕЛЬ

- 1. Знает наши исторические памятники, излагает в простой форме свои знания о них;
- 2. Излагает свои представления о прошлом нашей страны.

ИНТЕГРАЦИЯ

Р.я.: 3.1.4.; И.и. 2.2.1.; 2.2.5.

ФОРМЫ РАБОТЫ

Коллективная работа, работа с малыми группами

МЕТОДЫ РАБОТЫ

Мозговая атака, карусель

РЕСУРСЫ

Учебник, рабочие листы, иллюстрации

ХОД УРОКА

Мотивация: Учитель произносит одно из понятий, относящихся к древним временам:

– Древний человек...

Он предлагает учащимся назвать подобные слова. Учащиеся сообщают возможные варианты. Выясняется, что данный урок будет посвящен исторической теме.

Исследовательский вопрос: Какие исторические события и исторические личности были в Азербайджане в прошлом?

Проведение исследования: Учащиеся делятся на группы. Задание учителя выполняется с использованием метода карусели.

- 1. Напишите все, что вы знаете о древних городах Азербайджана.
- 2. Напишите об исторических памятниках.
- 3. Напишите все, что вам известно об образе жизни древних людей.



СТАРЫЙ АЗЕРБАЙДЖАН

На прошлом занятии ты узнал, что Азербайджанская Республика была создана в 1918 году. У тебя может возникнуть вопрос: разве до этого Азербайджана не было? Конечно, он был! 1918 год – это дата провозглашения Азербайджана независимым государством. Если тебе интересно узнать, что происходило в Азербайджане до этого, тогда прочитай этот текст.

Если бы можно было повернуть вспять колесо истории, вернуться в прошлое, на 100 лет назад, мы бы отправились в путешествие по старому Азербайджану. Походили бы по улицам старого Баку. Посмотрели бы, как измазанные нефтью рабочие роют вручную нефтяные скважины. В те годы, услышав о богатых нефтяных месторождениях, в Баку стали приезжать и иностранцы, мечтавшие разбогатеть на нефти. Еще раньше Баку являлся столицей одного из азербайджанских ханств – Бакинского ханства. Во Дворце Ширваншахов, который сейчас охраняется как исторический памятник, тогда жили хан со своей семьей, придворная знать. В этом дворце, окруженном со всех сторон крепостными стенами, рассказывала придворная знать в длинном аркадухе и с тюрбаном на голове. Хан же, собрав вокруг себя приближенных людей, обсуждал с ними отношения ханства с соседними ханствами. В те времена в Азербайджане существовали Шамахинское, Шекинское, Гарабагское, Гинджинское, Лянжаранское, Тебризское, Ардебильское и другие ханства.

Давайте ещё больше углубимся в прошлое. Еще нет ни ханов, ни ханств. Азербайджанские земли целиком находятся в составе великого Сефевидского государства, которое было основано Шахом Исмаилом Хатая. Шах Исмаил Хатаи не только управлял государством, но также писал прекрасные стихи. Он был видным азербайджанским поэтом после гениального Низами и Насими.

Низами Гинджевский жил во времена расцвета государства Элдандов. Это были времена, когда великий азербайджанский зоочий Аджеми Нахичеванли построил свои знаменитые мавзолеи Момине хатун, Юсефа или Кусейра. В настоящее время они охраняются государством как уникальные исторические памятники. Вот мы достигли той эпохи, когда существовало древнее азербайджанское государство.




рис. 3. Современный Баку

рис. 2. Рыночная площадь в прошлом



СТАРЫЙ АЗЕРБАЙДЖАН

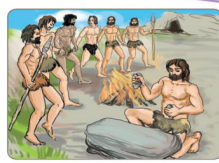



рис. 3. Быт древних людей

рис. 4. Древние люди исполняют танец вокруг костра

дарство – Албания. Мы видим правителя Албании Джаваншира. Он отважно борется за свободу своей страны.

А теперь давайте взглянем в те времена, когда в Азербайджане стала распространяться исламская религия. В городах и селениях ходят чужеземцы. Они разговаривают на арабском языке. То и дело произносят имя пророка Мухаммеда. Мы продолжаем свой путь. После длительного путешествия, наконец, мы прибываем в эпоху древних людей. Перед нами древние мастера, художники, которые чертят на скалах Гобустана свои знаменитые рисунки. Мы приостанавливаем шаг и наблюдаем за ними. Дошедшие до наших дней наскальные рисунки Гобустана охраняются в *Гобустанском Государственном Историко-Учебно-научном заповеднике* как исторические памятники. Если бы можно было проникнуть в ещё более древнюю историю, то мы бы увидели обитателей *Азыжской пещеры**.

Исторические памятники помогают нам в изучении событий, которые происходили в прошлом. Вот почему каждый народ должен охранять свои исторические памятники. Исторические памятники – это *национально-культурное наследие** народа.

* Азыжская пещера – древняя пещера, расположенная в Гуручайской долине в Гарабаге, на территории Азербайджана.

* Наследие – произведение культуры, дошедшее до нас с прошлых времен.

1. Почему комплекс Дворца Ширваншахов охраняется нашим государством?
2. Кто построил мавзолей Момине хатун?
3. Кем был Джаваншир?
4. Расположен в последовательном порядке события, описанные в тексте.
5. Как изменился город и селения Азербайджана через 100 лет?
6. Расскажи о занятиях древних людей по рис. 3.



4. Напишите все, что вам известно о героических личностях Азербайджана в прошлом.

Рабочие листы с записанными заданиями вывешиваются на доске.

Работа по учебнику: Учащиеся читают текст на стр. 58–59 учебника, даются пояснения к прочитанному тексту. Они отвечают на вопросы по тексту.

Обмен информацией: Рабочие листы возвращаются в первую группу, задаются дополнительные вопросы. Деятельность групп оценивается.

Обсуждение информации: В ходе обсуждения учитель может задать такие вопросы:

1. Какие меры принимаются государством для охраны исторических памятников?

Применение: Учащиеся отвечают на вопросы и выполняют задания на стр. 59 учебника. Работа учащихся оценивается.

Итог и обобщение: При помощи учителя учащиеся приходят к выводу: Азербайджан имеет очень древнюю и славную историю.

Наши исторические памятники – это память о древних временах. Эти памятники помогают нам в изучении нашей истории. Исторические памятники охраняются нашим государством. Мы тоже, как граждане своей страны, должны сделать всё, что от нас зависит, для охраны наших исторических памятников.

Домашнее задание: Напишите сочинение с рисунками на тему «Мой город в прошлом».

АЗЕРБАЙДЖАН – РОДИНА МОЯ

АЗЕРБАЙДЖАНСКАЯ АРМИЯ

Содержательная линия: Индивидуум и общество

ПОДСТАНДАРТЫ

2.3.1. Описывает Азербайджанское государство в соответствии с заданными признаками.

ЦЕЛЬ

1. Излагает роль армии в охране территории государства, его границ.

ИНТЕГРАЦИЯ

Р.я.: 1.3.4.

ФОРМЫ РАБОТЫ

Коллективная
работа

МЕТОДЫ РАБОТЫ

Мозговая атака,
ЗХЗУ

РЕСУРСЫ

Учебник,
рабочие листы

ХОД УРОКА

Мотивация: Учитель начинает урок с песни «Марш солдата»:

*Совесть к чести призывает
Воин Родины, очнись,
Кровь шахида наставляет:
«Стой за землю, поклянись»
Воин Родины моей,
Воин Родины моей.
В кулаки сожми ладони –
Палицами будут пусть.
Ты врагам себя напомни,
Пусть дрожат от страха, пусть.*

Далее он задает вопрос: – От имени кого произносятся слова песни?

Исследовательский вопрос: Для чего нужна армия?

Проведение исследования: Учитель ведет коллективную работу. Пользуясь методом ЗХЗУ, он дает учащимся такое задание:

– Впишите в I и II колонки таблицы все, что вы знаете и хотите знать о нашей Национальной Армии.

28



рис. 1. Самед бек Мехмандаров



рис. 2. Али ага Шихлинский



рис. 3. Воины молодой Азербайджанской Армии. 1918-й год

АЗЕРБАЙДЖАНСКАЯ АРМИЯ

Когда и как была создана Национальная Армия Азербайджана? Кто были люди, создавшие эту армию? Прочитай текст и ты получишь ответы на эти вопросы.

У каждого государства существуют своя территория, границы. Для охраны своей территории и границ государство нуждается в армии. Вот почему сразу же после образования Азербайджанской Демократической Республики, 26 июня 1918 года, была создана Национальная Армия. Молодая Азербайджанская Республика сильно нуждалась в защите. Уже с марта 1918 года армянские бандаитские отряды стали входить резко и разбой в Азербайджане. Создание Национальной Армии сильно обрадовало население. Азербайджанское правительство поручило создание армии генерал-лейтенанту Самеду беку Мехмандарову, накопившему огромный опыт в военном деле во время службы в Российской армии. В этом трудном деле ему помогали опытный военный Али ага Шихлинский. Самед бек был военным министром, а Али ага Шихлинский – его заместителем. Они оба горячо любили свой народ, были патриотами своей Родины.

Азербайджанское государство только что образовалось. Поэтому для содержания государства и армии не хватало средств – денег. Солдаты жили в очень плохих условиях. В военной области не было опыта. Генерал Самед бек говорил, что солдат, живущий в плохих условиях, не может охранять государство. У голодного, недоедающего, униженного солдата, которого то и дело подвергали порке, не могло быть чувства чести и достоинства. А человек, лишенный чувства гордости и достоинства, не может стать солдатом своей Родины.

Уже в начале 1920 года была сформирована настоящая армия. В распоряже-

В Конституции Азербайджанской Республики отмечается, что Азербайджанская Республика, с целью обеспечения своей безопасности и обороны, создаёт Вооружённые Силы.

60



рис. 4. Воины современного Азербайджана



рис. 5. Эмблема Вооружённых Сил Азербайджана

ни нашей Национальной Армии были поезда, самолёты, бронированные машины, военные корабли. После включения Азербайджана в состав Советской империи, его Национальная Армия была ликвидирована. Потому что у стран, входивших в состав Советского Союза, была одна общая Советская Армия. Азербайджанская Республика вновь стала независимой. Сейчас у неё есть сильная Национальная Армия. Наш народ ежегодно 26 июня торжественно отмечает День Вооружённых Сил Азербайджанской Республики. Проводится военный парад Национальной Армии. Как и все миролюбивые народы, азербайджанский народ не хочет войны. Война наносит вред развитию страны. Люди погибают, становятся инвалидами. Но иногда возникает такая ситуация, когда государство и народ, не желая войны, вынуждены воевать. Наша страна в историческое время находится в состоянии войны с Армией Республики. В этой войне Азербайджан потерял многих своих граждан, ставших шехидами. В каждом районе нашей республики была создана Аллея Шехидов. Сегодня наши Вооружённые Силы способны освободить свои оккупированные земли военным путём. Но мы очень хотим, чтобы наши земли были освобождены мирным путём, то есть путём переговоров.

1. Когда была образована Азербайджанская Армия?
2. Кто впервые руководил армией Азербайджанской Демократической Республики?
3. Почему азербайджанский народ предпочитает освободить свои земли мирным путём?
4. Напиши небольшое сочинение на тему «Азербайджанская Армия вчера и сегодня».

61

Знаю о нашей Национальной Армии	Хочу знать о нашей Национальной Армии	Узнал о нашей Национальной Армии

Работа по учебнику: Учащиеся читают текст на стр. 60–61 учебника и обсуждают его. Они отвечают на вопросы по тексту.

Обмен и обсуждение информации: Учащиеся выполняют задание. После завершения работы по учебнику учитель поручает учащимся вписать в III колонку таблицы все, что они узнали сегодня. Ответы задания проверяются и оцениваются учителем. Могут быть заданы дополнительные вопросы:

- Когда была образована наша Национальная Армия?
- Почему Самед бек Мехмандаров говорил: «Солдат Родины должен иметь чувство достоинства»?
- Кто такой Али ага Шихлинский?

Применение: Учащиеся отвечают на вопросы и выполняют задания на стр. 61 учебника. Ответы заданий проверяются учителем.

Итог и обобщение: При помощи учителя учащиеся приходят к выводу о том, что Азербайджан, как независимая республика, имеет свои Вооружённые Силы. Наши Вооружённые Силы стоят на страже нашей независимости и наших границ.

Домашнее задание: Пусть каждый напишет информацию об одном из национальных героев

АЗЕРБАЙДЖАН – РОДИНА МОЯ

НАШИ СОСЕДИ

Содержательная линия: Индивидуум и общество.
Нравственность

ПОДСТАНДАРТЫ

- 2.4.3. Излагает свои соображения, касающиеся уважительного отношения к правам других людей;
- 3.2.2. Выражает свое отношение к качествам, противоречащим нравственности (тщеславие, трусость, предательство).

ЦЕЛЬ

1. Излагает свои соображения об уважительном отношении к правам других;
2. Разъясняет в простой форме влияние межгосударственных отношений на жизнь людей.

ИНТЕГРАЦИЯ

Мат.: 5.1.1.

ФОРМЫ РАБОТЫ

Коллективная
работа

МЕТОДЫ РАБОТЫ

Выведение понятия,
дискуссия

РЕСУРСЫ

Учебник,
карта

ХОД УРОКА

Мотивация: Учитель чертит на доске круг и записывает внутри круга слово «...Азербайджан», а вокруг круга – названия стран. Он поручает учащимся найти первое слово. Учащиеся сообщают, что эти страны «Соседи Азербайджана».

Ответ учащихся записывается на доске.



Исследовательский вопрос: Почему Азербайджан стремится поддерживать с соседними странами дружеские отношения?

29

НАШИ СОСЕДИ

Все люди хотят жить мирно со своими соседями. Отношения соседства между странами подобны соседству между людьми. Что тебе известно о государствах, расположенных по соседству с Азербайджаном?

Недаром говорят: «Лучше добрые соседи, чем далёкая родня». Эту пословицу народ придумал именно для добрых, хороших соседей. Плохой сосед доставляет своему соседу лишь одни неприятности. Чем дружнее будут соседи друг с другом, тем спокойнее будет проходить их жизнь. Добрые соседи помогают друг другу в трудную минуту. Но если они не уживаются, ссорятся, то это плохо для каждого из них.

Азербайджанская Республика граничит на суше с пятью странами. Это – Турецкая Республика, Российская Федерация, Исламская Республика Иран, Республика Армения и Республика Грузия. Азербайджанская Республика старается жить со своими соседями в условиях дружбы и добрососедства.

На севере Азербайджан граничит с Россией. На пограничных с Азербайджаном территориях России есть много населённых пунктов, где компактно проживают азербайджанцы. Исламская Республика Иран расположена к

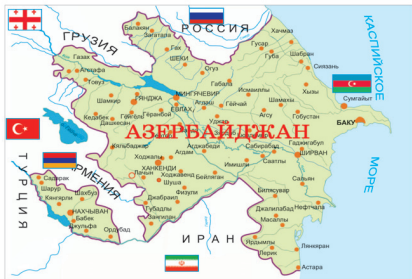


рис. 1. Государства, расположенные по соседству с Азербайджаном

62

югу от Азербайджана. В этом государстве существуют такие территориальные деления, как Восточно-Азербайджанский и Западно-Азербайджанский останы. С древних времён на этих территориях в основном проживали азербайджанцы. Республика Грузия расположена к западу от Азербайджана. Здесь большое количество азербайджанцев проживают на исконных своих землях – в Вorchалах.

Территория, где в настоящее время расположена Республика Армения, исторически являлась родной азербайджанских творцов. Со временем их насильно изгнали оттуда. В настоящее время в Армении нет ни одного азербайджанца.

Наша страна на юго-западе граничит с братской Турецкой Республикой. Турция – самый близкий друг Азербайджана.

В Азербайджане проживают также русские, грузины, евреи и представители других национальностей. Они являются равноправными гражданами нашей страны. Азербайджанское государство обеспечивает равенство прав всем своим гражданам, независимо от их национальности и религии. Азербайджанцы никогда не относятся к людям враждебно за то, что они другой национальности или исповедуют другую религию. Это свидетельствует о высоких моральных качествах азербайджанцев. Наш народ свято чтит хлебосольство. Наши предки всегда считали большим грехом предавать своих соседей, людей, с которыми делили хлеб-соль.

1. С какими странами граничит Азербайджан?
2. Почему отношения между Азербайджаном и Арменией нарушены?
3. Как относятся азербайджанцы к людям другой национальности и другой религии?
4. Что означает «предавать людей, с которыми делили хлеб-соль»?
5. Почему азербайджанцы считают это большим грехом?
6. К каким странам относятся денежные знаки, изображённые ниже? Определи названия тех денежных знаков, которые относятся к соседним странам, и запиши в тетрадь.



63

Проведение исследования: На этом уроке можно использовать один из самых оптимальных способов обсуждения – дискуссию. Дискуссия может проводиться вокруг вопроса: «Какими должны быть отношения Азербайджанской Республики с соседними странами?»

Работа по учебнику: Учащиеся читают текст на стр. 62–63 учебника и обсуждают его. Они отвечают на вопросы по тексту.

Обсуждение информации: В ходе обсуждения учитель может задать такой вопрос: – Какие районы Азербайджана оккупированы Арменией?

Применение: Учащиеся отвечают на вопросы на стр. 63 учебника. Они выполняют задание. Ответы учащихся оцениваются.

Итог и обобщение: При помощи учителя учащиеся приходят к выводу о том, что государства всегда стремятся поддерживать со своими соседями добрососедские, дружеские отношения. Потому что нарушение отношений между государствами приводит к нарушению спокойствия у населения этих стран.

Домашнее задание: Напишите все, что вам известно об одной из соседних стран, которую вы хорошо знаете.

Информация

1. Общая протяженность наших границ – 3472 км

Турция – 13 км

Иран – 765 км

Россия – 391 км

Грузия – 471 км

Каспийское море 825 км

Армения – 1007 км

АЗЕРБАЙДЖАН – РОДИНА МОЯ

ПРИРОДА АЗЕРБАЙДЖАНА

Содержательная линия: Природа и мы

ПОДСТАНДАРТЫ

1.4.2. Объясняет роль Азербайджанского государства в деле охраны нашей природы.

ЦЕЛЬ

1. Излагает свои знания об основных природных заповедниках, заказниках и национальных парках нашей родины.

ИНТЕГРАЦИЯ

Мат.: 5.1.1.; Инф.: 4.1.1.

ФОРМЫ РАБОТЫ

Коллективная работа, работа с малыми группами

МЕТОДЫ РАБОТЫ

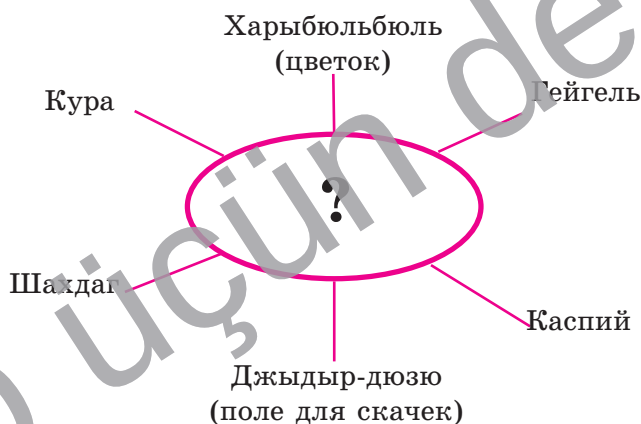
Обсуждение, выведение понятия

РЕСУРСЫ

Учебник, рабочие листы

ХОД УРОКА

Мотивация: Учитель рисует на доске схему и спрашивает:
– Где находятся все эти объекты?



30 ПРИРОДА АЗЕРБАЙДЖАНА

Сколько видов растений и животных существует в природе Азербайджана? Что предпринимает наше государство для охраны природы Азербайджана? Прочитай эту тему, ты найдешь ответы на эти вопросы.

На земном шаре есть такие места, где за весь год не бывает дождей. Есть и такие территории, где никогда не выпадает снег. Мы же чувствуем теплое дыхание весны, летом вдоволь получаем солнечного тепла, наслаждаемся красотой золотой осени, а зимой нас ожидает снег.

В нашей стране есть и высокие горы со снежными вершинами, и обширные зеленые равнины. Базардюзю, Шахдаг, Вабадаг, Делдаг, Иландат и др. – самые высокие горы и горные вершины Азербайджана.

Озера Гейгал, Маралчиш, Ватабат и др. пленяют своей красотой. Кура и Араз самые крупные реки Азербайджана. Эти реки берут свое начало в горах Турции. На территории Азербайджана они сливаются и впадают в Каспийское море. Место слияния рек Куры и Араза в народе называют «Сугоушан» («Место, где сливаются реки»). Сугоушан находится на территории Сабирabadского района.

Кроме рек Куры и Араза, в Азербайджане также существуют и более мелкие реки Ганых, Самур, Арпачай, Гудалчай и др.

В Азербайджане лесов немного, но наша республика отличается богатым растительным покровом. В нашей республике насчитывается свыше 4500 видов растений.

Животный мир Азербайджана тоже многообразен. В нашей стране обитает свыше 3000 видов животных.

В результате человеческой деятельности за долгие годы многие виды растений и животных в Азербайджане находятся на грани исчезновения. Азербайджанским государством для сохранения редких видов растений и животных создано много заповедников, национальных парков и заказников. В охране природы нашей страны большую роль играют Ватгалский, Гымылагачский, Илсуйский, Виситчайский и другие государственные природные заповедники. Территории заповедников строго охраняются. Пасториним лицам входить на территорию заповедника не разрешается.



рис. 1. Вершина горы Базардюзю



рис. 2. Горная река

64

На территории нашей республики со стороны Азербайджанского государства созданы Алтыгачский Национальный парк, Абшеронский Национальный парк, Гейгалский Национальный парк и другие национальные парки.



рис. 3. Восточный платан.



рис. 4. Гейгалский Национальный парк.

В Виситчайском Государственном заповеднике охраняется редкий восточный платан

Здесь охраняются многие животные, в том числе благородный олень



рис. 5. Эмблемы Азербайджанских Национальных парков

В нашей республике действует множество государственных заказников, таких как Шекинский Государственный заказник, Гараган-Агстафинский Государственный заказник, Исмаиллинский, Гусарский, Арпачайский и другие государственные заказники. В заказниках и национальные парки можно входить без специального разрешения при условии не причинения вреда природе.

Виды растений и животных, находящихся под угрозой исчезновения, включены в «Красную книгу» Азербайджанской Республики. «Красная книга» – это государственный документ о состоянии редких видов диких животных и диорастущих растений, находящихся под угрозой исчезновения.

1. Назови самые высокие горные вершины в Азербайджане.
3. В горах какой страны берут начало реки Кура и Араз?
4. Почему наше государство создало заповедники, заказники и национальные парки?
5. Чем отличаются заповедники от национальных парков и заказников?
6. Сколько видов растений существует в Азербайджане?
7. Сколько видов животных существует в нашей стране?

65

Исследовательский вопрос: Для чего создаются заповедники, заказники и национальные парки?

Проведение исследования: Учитель делит учащихся на 4 группы. Он раздает группам рабочие листы с заданиями относительно природы Азербайджана.

I группа: Напишите все, что вы знаете о растительном мире Азербайджана.

II группа: Напишите все, что вам известно о животном мире Азербайджана.

III группа: Напишите все, что вы знаете о реках Азербайджана.

IV группа: Напишите все, что вам известно о горах Азербайджана.

Работа по учебнику: Учащиеся читают текст на стр. 64–65 учебника и обсуждают его.

Обмен информацией: Лидеры групп представляют свои работы. Деятельность групп оценивается.

Обсуждение информации: В ходе обсуждения учитель может задать такие вопросы:

– Как называется место слияния рек Куры и Араза и в каком районе оно находится?

– Чем отличаются друг от друга заповедники, заказники и национальные парки?

Применение: Учащиеся отвечают на вопросы на стр. 65 учебника. Ответы учащихся оцениваются.

Итог и обобщение: При помощи учителя учащиеся приходят к выводу: природа нашей Родины чрезвычайно богата и красива. Наше государство в целях охраны богатства и красоты нашей природы создало заповедники, заказники и национальные парки.

Домашнее задание: Подготовьте информацию о природе вашего города (села).

АЗЕРБАЙДЖАН – РОДИНА МОЯ

РОДНОЙ КАСПИЙ

Содержательная линия: Природа и мы

ПОДСТАНДАРТЫ

- 1.2.1. Различает географические объекты (море, океан, остров, материк) по их признакам;
- 1.4.2. Объясняет роль Азербайджанского государства в деле охраны нашей природы;
- 4.1.1. Объясняет факторы окружающей среды, оказывающие отрицательное влияние на здоровье.

ЦЕЛЬ

1. Различает море и остров по их признакам;
2. Знает животный мир Каспийского моря, объясняет его значимость;
3. Объясняет причины загрязнения Каспийского моря;
4. Излагает роль нашего государства в деле охраны Каспийского моря.

ИНТЕГРАЦИЯ

Инф.: 2.2.3.; Мат.: 5.2.1.

ФОРМЫ РАБОТЫ

Коллективная работа, работа с малыми группами

МЕТОДЫ РАБОТЫ

Вопросы, обсуждение

РЕСУРСЫ

Учебник, рабочие листы

ХОД УРОКА

Мотивация: Учитель обращается к учащимся с такими вопросами:

- Какое озеро из-за величины площади называют морем?
- Ещё какое название Каспия вы знаете?

Учащиеся отвечают на вопросы.

Исследовательский вопрос: – Какие животные обитают в Каспийском море?

- Какая опасность нависла над Каспием?

Проведение исследования. Учащиеся читают текст на стр. 66–67 учебника и обсуждают его. Учитель делит учащихся на 4 группы. Он раздает им рабочие листы с заданиями, связанными с хозяйственным значением и экологией Каспийского моря.

I группа. Напишите все, что вы знаете об островах Каспийского моря.

II группа. Напишите все, что вам известно о живом мире Каспийского моря.

31

РОДНОЙ КАСПИЙ

Почему мы так любим Каспий? Какими богатствами он обладает? Какая угроза ожидает Каспий? Как можно предотвратить это? Прочитай текст, ты сможешь поразмыслить над этим.



Наша республика с востока омывается Каспийским морем. В действительности, Каспийское море является самым крупным в мире озером. Его называют морем из-за большой площади и многих своих свойств, которые присущи морю.

Знаешь ли ты, чем в основном отличается море от озера? Море имеет связь с океаном, а озеро – нет. Вода озера бывает пресной или солёной, а морская вода – только солёной.

В древние времена Каспий называли по-разному. Азербайджанское название Каспия – Хахав – одно из его исторических названий. Оба эти названия связаны с названиями древних племён, проживавших на его побережье в далёком прошлом.

На карте Азербайджана можно ясно различить Апшеронский полуостров, который заметно вдаётся в глубь моря. **Полуостров** с трёх сторон омывается морем, а одна часть присоединена к суше.

Столица нашей республики – город Баку расположен на этом полуострове. Протекающие по территории Азербайджана реки Кура и Самур впадают в Каспийское море. Самая крупная река, впадающая в Каспийское море, – это Волга, которая протекает по территории России.

В Каспийском море имеется много **островов**. Самым крупным островом Каспия является остров Пираллахи.

В Каспийском море уровень воды постоянно меняется. Были такие времена, когда воды Каспия достигали Девичьей башни. В настоящее время море значительно отдалено от Девичьей башни.

В летние месяцы на побережье Каспийского моря с его золотистыми песками бывает полно народу. Люди здесь отдыхают, купаются, загорают.




рис. 2. Каспийские рыбы

66



чайка лебедь султанская курица фламинго

рис. 3. Птицы, обитающие на побережье и островах Каспия

В Каспийском море добывают нефть. При её добыче часть нефти стекает в море и загрязняет его воды. Вдобавок, реки Волга и Кура тоже сливают в Каспий приносимые с собой сточные воды городов, заводов и фабрик. Канализационные воды города Баку также сильно загрязняют азербайджанское побережье Каспия. В результате загрязнения моря страдают его обитатели – животный и растительный мир. Если не будут приняты меры, воды моря будут и дальше загрязняться. Живой мир Каспия будет уничтожен, а наш любимый Каспий может превратиться в мёртвое море.

Вот почему Азербайджанское государство принимает всевозможные меры для охраны живого мира Каспия.

Живой мир Каспия чрезвычайно разнообразен. Здесь водятся такие рыбы, как килька и сельдь, окунь, минюга и др. В Каспийском море распространены ценные породы **белуги** – осётр, севрюга и др. Также виды рыб, как чехонь, минюга, белоглазка, морской судак, были включены в «Красную книгу» Азербайджанской Республики.

В прибрежных скалах Каспия гнездятся многие птицы. Чайки – постоянные обитатели этих скал. В Национальном Приморском Парке в Баку всегда можно увидеть этих птиц. На азербайджанском побережье Каспия водятся большое количество водоплавающих птиц. Они обитают на мелководье и островах. Это – лебедь, султанская курица, фламинго, дикие утки, гуси и др. Они питаются мелкой рыбой, прибрежными растениями. Эти птицы охраняются государством. В водах Каспия также обитают тюлени. Живой мир Каспия охраняется в созданном Азербайджанским государством Апшеронском Национальном Парке.



рис. 4. Каспийский тюлень

1. Какие реки, протекающие по территории Азербайджана, впадают в Каспийское море?
2. Какая из рек, впадающих в Каспийское море, самая крупная?
3. Какие рыбы водятся в Каспийском море?
4. Какие ещё животные, птиц и рыб, обитающих в Каспийском море, ты знаешь?
5. Какие источники загрязняют Каспийское море?
6. Как можно предотвратить загрязнение Каспия? Запиши свои соображения.

67

III группа. Напишите все, что вы знаете о реках, впадающих в Каспийское море.

IV группа. Напишите все, что вы знаете о загрязнении Каспийского моря.

Обмен информацией: Лидеры групп представляют свои работы. Деятельность групп оценивается.

Обсуждение информации: В ходе обсуждения учитель может задать следующие вопросы:

1. Какие особенности Каспия относятся к морю?
2. Почему Каспий считается озером?
3. Как можно охранять Каспийское море?
4. Что ещё вы знаете о Каспийском море?

Применение: Учащиеся отвечают на вопросы на стр. 67 учебника. Выполняется задание 6. Учитель проверяет ответы заданий.

Итог и обобщение: Учащиеся приходят к выводу о том, что Каспийское море в действительности является озером. Однако из-за особенностей, присущих морю, Каспий отличается от других озёр. В Каспийском море существует множество островов. Каспийскому морю присущ свой живой мир. Загрязнение воды может привести к гибели живого мира Каспия. И поэтому надо охранять чистоту моря. Иначе Каспий может превратиться в мёртвое море.

Домашнее задание: К каким последствиям может привести загрязнение Каспия и превращение его в мёртвое море? Запишите свои соображения по этому поводу.

АЗЕРБАЙДЖАН – РОДИНА МОЯ

НАША БОГАТАЯ СТРАНА

Содержательная линия: Природа и мы

ПОДСТАНДАРТЫ

1.4.2. Объясняет роль Азербайджанского государства в деле охраны нашей природы.

ЦЕЛЬ

1. Излагает в простой форме свои знания о значении сельского хозяйства Азербайджана.
2. Обосновывает в простой форме контроль государства над охраной почв в Азербайджане.

ИНТЕГРАЦИЯ

Мат.: 5.1.1.; 5.1.2.

ФОРМЫ РАБОТЫ

Коллективная работа, работа с малыми группами

МЕТОДЫ РАБОТЫ

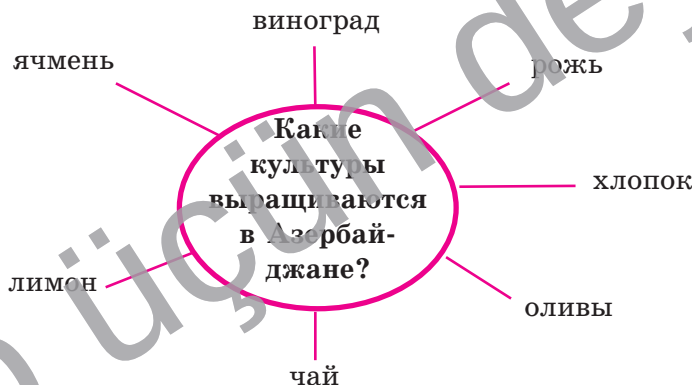
Кластер, обсуждение

РЕСУРСЫ

Учебник, рабочие листы

ХОД УРОКА

Мотивация: Учитель вывешивает на доске схему с записанным на ней вопросом: «Какие культуры выращиваются в Азербайджане?». Ответы учащихся записываются. Получается примерно такая схема:



32 НАША БОГАТАЯ СТРАНА

Для каких сельскохозяйственных растений благоприятен климат Азербайджана? Конечно же, ты назовешь многие растения. Но прочитай этот текст, ты еще раз проверишь свои знания в этой области.

Представим, что твой маме захотелось испечь лимонный пирог. На дворе выпало много снега. Выходить из дому никак невозможно. А для того, чтобы испечь пирог, нужно много продуктов. Мама начинает проверять, какие продукты имеются дома. Главное, есть мука. Это – основной продукт. Для пирога потребуется также сахарный песок. Сахар тоже имеется в доме. Остается масло. А как же яйца? Выясняется, что яиц тоже достаточно в доме. Без лимона испечь лимонный пирог невозможно. Обязательно нужен лимон. В холодильнике нашёлся и лимон. Прекрасно! Мама добавляет в тесто пирога и простоквашу. Хорошо что в холодильнике сохранилась и простокваша. Итак, все продукты у нас под рукой. Теперь можно начать выпекать пирог.

Мы не случайно заговорили о пироге. В нашем доме каких-то продуктов могло и не быть. Но как хорошо, когда они все имеются. Вот так и наш Азербайджан. Он подобен дому. Здесь можно найти всё, что душе угодно.

Климат Азербайджана благоприятен для выращивания разных сортов растений. В Азербайджане люди ещё в древние времена умели выращивать зерно. Во время раскопок, проводимых в стоянках древних людей, учёные нашли запасы пшеницы, которые хранились в кувшинах. Климат Азербайджана благоприятен для выращивания зерна. В нашей республике имеются обширные зерновые поля. На этих полях весной и осенью выращивают зерно. Азербайджанские ученые вывели новые урожайные сорта пшеницы. В почвах Азербайджана хорошо развиваются такие культуры, как ячмень, рожь, хлопчатник, виноград, чай, лимон, олива, рис и другие растения. В нашей стра-

рис. 1. Колос и пшеница

рис. 2. Виноградник

68

рис. 3. Хлопковое поле

рис. 4. Чайная плантация

не есть все условия и плодородные почвы для выращивания садовых и бахчевых растений.

В некоторых районах Азербайджана существуют благоприятные условия для хлопководства, а в других районах – для виноградарства. В Ликиране имеются чайные плантации. Выращиваемый здесь ароматный азербайджанский чай – украшение стола. Сахарная свекла, из которой производят сахар, а также лимон, придающий чаю особый привкус, – все они выращиваются в нашей республике.

В Азербайджане производится различные продукты животноводства. Широко развито в нашей стране животноводство, так как в азербайджанской кухне больше всего используются баранина и молочные продукты. Из года в год растёт число птицефабрик и крупного рогатого скота. Молочные продукты Азербайджана – молоко, простокваша, сливки, сметана, творог очень вкусны.

Природа щедро одарила нашу Родину всеми своими благами. Основным источником этих богатств является почва. Мы должны заботиться о почве. Если мы не побояемся о почве, то все наши земли превратятся в пустыню. Снизится плодородность почв.

Для предупреждения этого Азербайджанское государство приняло закон «О плодородии почв». Наше государство установило контроль за использованием и охраной почв.

1. Какие сельскохозяйственные растения выращиваются в Азербайджане?
2. Какие факты свидетельствуют о том, что в Азербайджане в древние времена выращивалась пшеница?
3. Какие отрасли животноводства имеются в нашей республике?
4. Какие меры принимает Азербайджанское государство для охраны почв?
5. Ещё какие природные богатства существуют в нашей стране? Напиши названия природных богатств, которые не упоминаются в тексте.

69

Исследовательский вопрос: Почему Азербайджан считается богатой страной?

Проведение исследования: Учащиеся читают текст на стр. 68–69 учебника и обсуждают его. Учитель делит учащихся на группы. Двум группам он дает вопросы и задания, связанные с земледелием, а двум другим группам – с животноводством в Азербайджане.

Обмен информацией: Группы представляют свои работы. Деятельность групп оценивается.

Обсуждение информации: В ходе обсуждения учитель может задать следующие вопросы:

1. Как вы думаете, какие отрасли хозяйства в Азербайджане развиты лучше?
2. Как вы думаете, с чем связано наличие такого богатства, бла в Азербайджане?
3. Как вы думаете, могут ли эти богатства исчерпаться? Почему?

Применение: Учащиеся отвечают на вопросы на стр. 69 учебника. Выполняется задание 5. Учитель проверяет ответы заданий.

Итог и обобщение: При помощи учителя учащиеся приходят к заключению, что наши земли плодородны и поэтому в нашей республике можно выращивать многие культуры. Азербайджан – богатая страна. Для того, чтобы это богатство не исчерпалось, наше государство заботится о плодородии наших почв.

Домашнее задание: Сгруппируйте в таблице названия фруктов и овощей, которые выращиваются в Азербайджане.

АЗЕРБАЙДЖАН – РОДИНА МОЯ

НАШИ ПРИРОДНЫЕ БОГАТСТВА

Содержательная линия: Природа и мы

ПОДСТАНДАРТЫ

1.4.2. Объясняет роль Азербайджанского государства в деле охраны природы.

ЦЕЛЬ

1. Объясняет значение подземных и наземных богатств Азербайджана.
2. Разъясняет в простой форме важность охраны наших природных богатств.

ИНТЕГРАЦИЯ

Мат.: 5.1.1.

ФОРМЫ РАБОТЫ

Коллективная
работа

МЕТОДЫ РАБОТЫ

Вопросы,
ЗХЗУ

РЕСУРСЫ

Учебник,
рабочие листы

ХОД УРОКА

Мотивация: Учитель обращается к классу с вопросом:

– Какие существуют лекарственные растения?

Выслушиваются мнения учащихся.

Исследовательский вопрос: Какие природные богатства имеются в Азербайджане?

Проведение исследования: Учащиеся, пользуясь методом ЗХЗУ, записывают в первой колонке таблицы все, что им известно о наших подземных и наземных богатствах, а во второй колонке – что бы они хотели узнать.

Знаю о наших природных богатствах	Хочу знать о наших природных богатствах	Узнал о наших природных богатствах

Работа по учебнику: Учащиеся читают текст на стр. 70–71 учебника и обсуждают его. Они отвечают на вопросы по тексту.

НАШИ ПРИРОДНЫЕ БОГАТСТВА

33

Оказавшись на лоне природы, ты начинаешь развлекаться, прыгать и бегать на лугу. Но никогда не разжигай костёр на лугу. Потому что здесь много ценных лекарственных растений, трава, находящаяся на грани исчезновения. В Азербайджане есть и другие богатства. Какие это богатства? Прочитай текст и ты узнаешь всё, чего не знаешь, или вспомнишь позабытое.

Каждая страна обладает наземными и подземными богатствами. Всё, что находится на земле и под землёй на территории нашей страны, принадлежит Азербайджанскому государству. В Азербайджане произрастают такие ценные и редкие породы деревьев, как железное дерево, зиндарака сосна, дикая фиштакка и др.

В простирающихся вдоль реки Куры тугайных лесах произрастают тополь, ива, карагач и др. Наши леса, степи и горы богаты ценными лекарственными растениями. В различных районах Азербайджана широко распространены такие лекарственные растения, как солодка, облепиха, сумах, чабрец, полынь, кумин, тмин.

солодка полынь облепиха шиповник

рис. 1. Лекарственные растения

Кроме наземных природных богатств, наша страна обладает и богатыми подземными ресурсами. В первую очередь, это – нефть и природный газ. Потому что нефть прославил Азербайджан на весь мир. Еще в глубокой древности Азербайджан был известен во всем мире как нефтяная страна. Караваны верблюдов доставляли наполненные нефтью бурдюки в другие страны.

рис. 2. Грязевый вулкан

рис. 3. Лечебный источник

рис. 4. Янардаг

70

НАШИ ПРИРОДНЫЕ БОГАТСТВА

медь

алюминий

каменная соль

золото

рис. 5. Минералы

Сегодня тоже Азербайджан обладает богатейшими месторождениями нефти и газа как на суше, так и на дне моря. Было установлено, что между нефтегазовыми месторождениями и грязевыми вулканами существует связь. Больше всего грязевых вулканов на Апшеронском побережье Каспийского моря. Азербайджанским государством создан Государственный Природный Заповедник Группы Грязевых Вулканов.

Кроме горючих полезных ископаемых, в Азербайджане имеются также залежи других полезных ископаемых. Наша республика обладает богатыми запасами золота, меди, алюминия, ртути, железной руды*, каменной соли. В Дашкесанском месторождении добываются разнообразные руды металлов. Нафтаганская нефть по своим лечебным свойствам не имеет себе равных в мире.

Азербайджан также богат минеральными источниками. Это столовые и лечебные минеральные воды.

Наше государство принимает различные меры по охране природных богатств страны. Для этого был создан государственный орган – Министерство Экологии и Природных ресурсов Азербайджанской Республики.

*** Руда – природный минерал, состоящий из металлов и его соединений.**

По количеству грязевых вулканов наша республика занимает первое место в мире.

5. Какими природными богатствами обладает Азербайджан?

6. Какие полезные ископаемые больше всего прославили Азербайджан?

7. Какие меры были приняты Азербайджанским государством для охраны природных богатств?

8. Какие еще лекарственные растения ты знаешь?

9. Запиши свои соображения о значении наземных и подземных ресурсов и важности их охраны.

71

Обмен и обсуждение информации: После завершения работы по учебнику учитель поручает учащимся написать в третьей колонке таблицы все, что они узнали сегодня. В ходе обсуждения учитель может задать следующие вопросы:

1. Что надо делать, чтобы природные богатства нашей республики не исчерпались?

2. Каким природным богатством являются нефть и газ? Как мы можем сохранить эти богатства?

Применение: Учащиеся отвечают на вопросы на стр. 71 учебника. Они выполняют задание 7. Учитель проверяет ответы заданий.

Итог и обобщение: При помощи учителя учащиеся приходят к выводу о том, что Азербайджан обладает очень богатыми природными ресурсами. В республике имеются очень редкие подземные и наземные ресурсы. Наши природные ресурсы – нефть и газ прославили нашу республику на весь мир. Азербайджанское государство стремится сохранить наши природные ресурсы. В этих целях был создан государственный орган – Министерство экологии и природных ресурсов Азербайджанской Республики.

Домашнее задание: Соберите информацию и напишите о природных богатствах вашей местности.

ЦЕННОСТИ

НАШЕ САМОЕ БОЛЬШОЕ БОГАТСТВО

Содержательная линия: Индивидуум и общество

ПОДСТАНДАРТЫ

- 2.1.1. Поясняет отношения индивидуум-семья и индивидуум-коллектив;
- 2.1.2. Выражает свое представление о понятии «общество».

ЦЕЛЬ

- 1. Излагает роль общества в формировании человека;
- 2. Разъясняет свои соображения относительно заботы нашего государства о семье.

ИНТЕГРАЦИЯ

Р.я.: 1.3.4.

ФОРМЫ РАБОТЫ

Коллективная работа, работа с малыми группами

МЕТОДЫ РАБОТЫ

Мозговая атака, обсуждение

РЕСУРСЫ

Учебник, рабочие листы

ХОД УРОКА

Мотивация: Учитель обращается к классу с вопросом:

– Как вы думаете, можно ли назвать человека самым большим богатством страны? Выслушиваются ответы учащихся.

Исследовательский вопрос: Почему человек считается самым большим богатством страны?

Проведение исследования: Учитель делит учащихся на 4 группы. Он раздает им рабочие листы с записанными на них заданиями. Учащимся предлагается письменно ответить на вопросы.

I группа. Что отличает человека от других живых существ?

II группа. В чем заключается роль общества в формировании человека?

III группа. Почему государство стремится защитить семью?

IV группа. Какова связь между развитием общества и развитием людей?

Работа по учебнику: Учащиеся читают текст на стр. 72–73 учебника, поясняют его, отвечают на вопросы. Группы выполняют задание.

34 ЦЕННОСТИ
НАШЕ САМОЕ БОЛЬШОЕ БОГАТСТВО

Ты уже имеешь представление о богатой природе, животном и растительном мире нашей страны. Но самым большим богатством считаются её люди. Прочитай текст и ты узнаешь причину этого.

Недаром мудрецы изрекали: «Человек – венец» творения природы». Это означает, что на Земле нет ничего ценнее человеческой жизни. Человек – самое разумное существо природы. Человек обладает способностями говорить, мыслить, заниматься творчеством.

Но у детей, которые с детства выросли вдали от общества людей, эти качества не формируются. Значит, для того чтобы люди развивались, они должны жить вместе. Так создается общество.

Люди, живущие в обществе, связаны друг с другом различными отношениями. Потому что человек стремится получить образование, быть здоровым, строить дом, жить в условиях мира и благополучия. Он хочет, чтобы его права охранялись, чтобы жил в достатке.

Эти цели объединяют людей. Государство создает различные организации для защиты прав людей, для их благополучия.

В Азербайджане действуют государственные организации, которые защищают права людей. Одной из таких организаций является Государственный Комитет Азербайджанской Республики по проблемам семьи, женщин и детей. Основная деятельность этой организации направлена на защиту прав детей и женщин. Государство старается охранять семью, обеспечить её благополучие. Семья – священна. В семье формируются члены общества.



рис. 1. Право на отдых

*Венец – последняя высшая ступень, завершение, верх чего-либо.

72



рис. 2. Право на получение образования



рис. 3. Право на труд

Работа о детях начинается с охраны их прав. Государство охраняет права детей на жизнь, здоровье, получение образования, участие в жизни общества. Азербайджанское государство подписало международные документы, направленные на защиту прав детей. Растить детей здоровыми и образованными – это гарантия развития самого общества.

Страна будет стремительно развиваться, если ее граждане здоровы и образованны. Все граждане, независимо от расы, национальной принадлежности, пола, вероисповедания, языка, являются самым большим богатством нашей страны. Ведь развитие общества тесно связано с развитием людей. Наше государство охраняет права каждого гражданина на жизнь, охрану здоровья, получение образования, делает всё, чтобы повысить благосостояние людей.

Именно человек использует природные богатства во благо страны. Все эти природные ресурсы тоже охраняются человеком. Своими знаниями, культурой человек служит процветанию своей родины.

1. Что такое общество?
2. Расскажи о праве людей на отдых в нашей стране.
3. Только ли к детям относится право на образование? Почему ты так считаешь?
4. Почему важно заботиться о здоровье и получении образования детьми?
5. В чём заключается роль государства в развитии общества?
6. Почему государства стремятся уделять особое внимание развитию своих граждан?
7. Кто приносит больше пользы обществу? Обсудь своё мнение.



73

Обмен информацией: Лидеры групп представляют свои работы. Деятельность групп оценивается.

Обсуждение информации: В ходе обсуждения могут быть заданы следующие вопросы:

1. Как наше государство охраняет права детей и женщин?
2. Почему детей называют строителями будущего?

Применение: Учащиеся отвечают на вопросы на стр. 73 учебника и выполняют задание 7. Учитель проверяет ответы заданий.

Итог и обобщение: При помощи учителя учащиеся приходят к выводу о том, что человек является венцом творения природы, самой большой ценностью на Земле. Люди должны любить и уважать друг друга. Наше государство охраняет права каждого, создает условия для их развития. Ибо развитие нашей страны связано с развитием ее людей.

Домашнее задание: Напишите эссе на тему «Человек».

ЦЕННОСТИ

НАША НАЦИОНАЛЬНАЯ КУХНЯ

Содержательная линия: Здоровье и безопасность

ПОДСТАНДАРТЫ

4.1.2. Перечисляет вредные привычки, не соответствующие здоровому образу жизни.

ЦЕЛЬ

1. Знает основные национальные блюда Азербайджана;
2. Объясняет значение продуктов питания для человеческого организма;
3. Объясняет переедание как вредную привычку.

ИНТЕГРАЦИЯ

Инф.: 1.2.2.; Тех.: 3.1.5.

ФОРМЫ РАБОТЫ

Коллективная работа, работа с малыми группами

МЕТОДЫ РАБОТЫ

ЗХЗУ, обсуждение

РЕСУРСЫ

Учебник, рабочие листы, картинки

ХОД УРОКА

Мотивация: Учитель, показывая учащимся картинки с изображениями наших национальных блюд, спрашивает:

- Какому народу принадлежат эти блюда?
- Как называются эти блюда?

Выслушиваются ответы учащихся.

Исследовательский вопрос: Каковы особенности азербайджанской кухни?

Проведение исследования: Учитель поручает учащимся коллективную работу с использованием метода ЗХЗУ.

Работа по учебнику: Учащиеся читают текст на стр. 74–75 учебника и обсуждают его. Они отвечают на вопросы по тексту.

Учащиеся выполняют задание. В первой колонке таблицы они записывают названия азербайджанских национальных блюд, а во второй колонке – что бы они хотели узнать о нашей национальной кухне.

35

НАША НАЦИОНАЛЬНАЯ КУХНЯ

Национальная кухня отражает бытовую культуру народа. Ведь приготовление пищи требует от человека вкуса, умения и соблюдения традиций. В азербайджанской кухне всё это есть. Прочитав этот текст, ты тоже убедишься в этом.

У каждого народа существуют свои национальные блюда. Азербайджанская кухня тоже славится своими вкусными блюдами. Большую роль в формировании национальной кухни того или другого народа играют природные условия той местности, где он проживает. В Азербайджане существует девять типов климата. Значит, все растения, фрукты и овощи, пряности, которые произрастают в этих девяти климатических условиях, имеются в Азербайджане. Вот почему с древних времён азербайджанская кухня отличалась многообразием блюд. В азербайджанской кухне, можно сказать, все блюда готовятся на сливочном масле.



плов



долма из виноградных листьев



кюфта



гутабы



душбара



шикхаб



арбузные варенье



рулет с орехами



розовый шербет

рис. 1. Наша национальная кухня

74

Азербайджанцы любят мучные и мясные блюда. Аришта, хингал, умач, хашил, гуймаг – мучные блюда. Для их приготовления используют муку. Наши бабушки готовили мучные блюда в основном в холодное время года. Мучные блюда бывают очень сытными и согревают организм. И поэтому людей, заболевших простудными заболеваниями, кормят мучными блюдами.

Долма, боабаш, кюфта, сюютма, говурма, кебаб, пити и др. – это мясные блюда. В нашей кухне существует много блюд, приготовленных из мяса птицы и рыбы.

В Азербайджане существует много видов долмы и кебаба. Летом на обеденном столе обязательно присутствуют различные салаты из зелени, свежих помидоров и огурцов, а зимой – вяленые солёные.

Одним из самых любимых блюд азербайджанцев является плов. Существует большое количество разновидностей плова – чыгырма-плов, туршу-говурма, фисинджан-плов, говурма-плов, тогю-плов, ширин-плов, сабзи-плов и др. С древних времён у нас сохранилась традиция готовить плов для дорогого гостя. В народе даже говорят, что плов – царь всех блюд.

В Азербайджане сложилась традиция: до подачи на стол основного блюда гости угощаются чаем. За чаепитием люди ведут беседу, справляются о самочувствии друг друга.

В азербайджанской кухне также существуют сладкие блюда. Фирин, суджук, гуймаг и др. – это сладкие блюда.

Азербайджанская кухня богата разнообразными сладостями. Существует множество разновидностей халвы – семени халвасы, Шехи халвасы, тер халва, ништа халвасы, которые очень нравятся гостям Азербайджана. Шенинская халва знаменита не только в Азербайджане, но и за его пределами.

В азербайджанской кухне широко используются и различные шербеты из лимона, базилика, мяты, лепестков розы и др.

Ежедневно у нас на столе наряду с другими блюдами бывает и хлеб. Даже самое любимое блюдо надоест нам, если мы будем есть его каждый день. Но хлеб никогда не надоедает. Азербайджанцы очень любят хлеб и почитают его.



Ни одно блюдо, каким бы вкусным и полезным оно ни было, нельзя есть много. Это может привести к нарушению системы пищеварения и лишнему весу. Вот почему нельзя переедать во время еды.

1. Почему различаются национальные кухни разных народов?

2. Почему азербайджанская кухня славится разнообразием блюд?

3. Какие мучные блюда нашей национальной кухни ты знаешь?

4. Что надо ставить на стол при оформлении чайного стола?

5. Какие еще азербайджанские сладости ты знаешь?

6. Назови продукты, которые используются для приготовления каждого из блюд, изображённых на картинках.



75

Знаю об азербайджанской кухне	Хочу знать об азербайджанской кухне	Узнал об азербайджанской кухне

Обмен информацией: Учитель поручает учащимся записать в 3-ю колонку всё, что они узнали нового о нашей национальной кухне.

Обсуждение информации: Для обсуждения учитель может задать дополнительные вопросы:

1. Какие азербайджанские блюда вы любите? Почему?

2. Каково значение мучных блюд?

3. Какой вред причиняет человеку переедание?

Применение: Учащиеся письменно отвечают на вопросы и выполняют задания на стр. 75 учебника. Ответы заданий проверяются учителем.

Итог и обобщение: При помощи учителя учащиеся приходят к заключению, что азербайджанская кухня имеет древние традиции. Азербайджанская кухня отличается чрезвычайным разнообразием блюд. Многие азербайджанские блюда обладают также лечебными свойствами. Но вместе с тем, какими бы вкусными и полезными не были блюда, ни одно блюдо нельзя много есть. Так может возникнуть вредная привычка к перееданию.

Домашнее задание: Узнайте и опишите правило приготовления вашего любимого блюда.

89

ЦЕННОСТИ

НАШИ ПРАЗДНИКИ

Содержательная линия: Индивидуум и общество

ПОДСТАНДАРТЫ

- 2.1.3. Излагает свои знания о составе общества;
- 2.3.1. Описывает Азербайджанское государство в соответствии с заданными признаками.

ЦЕЛЬ

1. Различает национальные праздники;
2. Излагает свои знания о наших национальных, религиозных праздниках и знаменательных днях.

ИНТЕГРАЦИЯ

Инф.: 1.1.2.; Р.я.: 1.3.4.; Тех.: 1.3.3.

ФОРМЫ РАБОТЫ

Коллективная
работа

МЕТОДЫ РАБОТЫ

ЗХЗУ,
выведение понятия

РЕСУРСЫ

Учебник,
рабочие листы

ХОД УРОКА

Мотивация: Учитель вывешивает на доске табло и обращается к классу:
– Что это такое?

Учащиеся отвечают на вопрос. Получается примерно такая схема:



Исследовательский вопрос: Какие праздники и знаменательные дни существуют у нашего народа и что они выражают?

Проведение исследования: В качестве метода исследования можно использовать ЗХЗУ. Во время коллективной работы учитель поручает учащимся записать в

36

НАШИ ПРАЗДНИКИ

Какие у нас существуют праздники? Как эти праздники возникли? Почему мы эти дни отмечаем как праздники? Наверное, ты уже имеешь некоторые сведения об этом. Прочитай текст и ты узнаешь еще больше об этих праздниках.

Наши праздники – это наше национальное достояние. Самым любимым национальным праздником азербайджанского народа является праздник Новруз. История этого праздника такая же древняя, как и история азербайджанского народа.

Празднование праздника Новруз связано с приходом весны, пробуждением земли после зимней спячки. Обычай прорастивать семена, красить яйца, разжигать костры и перепрыгивать через огонь и воду во время этого праздника передаётся из поколения в поколение на протяжении многих столетий.



рис. 1. Обычай Новруза



рис. 2. На встрече с ветеранами

Новруз – это праздник мира, благополучия, плодородия и изобилия. Вот почему во время праздника Новруз все, кто находится в ссоре, мирятся друг с другом.

Ежегодно 9 мая наши одноклассники встречаются с ветеранами войны, поздравляют их с праздником. Это уже стало традицией. Так мы уже с первого класса отмечаем 9 мая – День Победы над фашизмом.

28 мая – один из самых знаменательных праздников Азербайджанской Республики. В этот день в 1918 году Азербайджанская Демократическая Республика провозгласила о своём существовании всему миру. С этого года и исчисляется возраст нашей республики.

76



рис. 3. Военный парад



рис. 4. Памятник Государственного флага Азербайджанской Республики

15 июня – День Спасения азербайджанского народа, 26 июня – День Вооружённых Сил Азербайджанской Республики – эти праздники также очень значительны для нас. Они связаны с защитой нашей независимости.

9 ноября – День Государственного флага, в этот день был утверждён наш трёхцветный флаг – символ суверенности Азербайджанского государства.

31 декабря – День солидарности азербайджанцев всего мира. Этот праздник был объявлен в 1991 году по инициативе общенационального лидера Гейдара Алиева. Он очень хотел, чтобы азербайджанцы со всего мира объединились во имя интересов Азербайджана.

В нашей стране также отмечаются Международный Женский День 8 марта, праздники Рамаана и Гурбан байрамы, которые очень важны для каждого азербайджанца-мусульманина. Праздничные дни объявляются государством как нерабочие дни.

Кроме праздников, в нашей стране 18 октября отмечается День Государственной Независимости Азербайджана, 12 ноября – День Конституции Азербайджанской Республики, 17 ноября – День Национального Возрождения. Это знаменательные дни.

В отличие от праздничных дней, знаменательные дни считаются рабочими днями. Как видно, эти праздники и знаменательные дни являются показателем нашего существования как народа и независимого государства.

Некоторые праздники и знаменательные дни связаны с определенной частью общества. Например, Международный Женский День 8 марта – это праздник женщин. 1 июня – Международный День Защиты Детей – знаменательный день, относящийся к детям. Но они отмечаются всем обществом.

Существуют также внутрисемейные знаменательные дни. К таким знаменательным дням относятся дни рождения, которые мы отмечаем вместе с семьей, в кругу друзей.

1. Почему 9 мая особо поздравляют ветеранов войны?
2. Какие знаменательные дни отмечаются в Азербайджане?
3. Чем отличаются праздники от знаменательных дней?
4. Расскажи или напиши всё, что тебе известно о знаменательных днях.
5. На основе рис. 4 напиши эссе с описанием величественности Площади Государственного флага Азербайджанской Республики.

77

первой колонке таблицы всё, что им известно о праздниках и знаменательных днях, а во второй колонке – что бы они хотели узнать.

Знаю об азербайджанских праздниках и знаменательных днях	Хочу знать об азербайджанских праздниках и знаменательных днях	Узнал об азербайджанских праздниках и знаменательных днях

Работа по учебнику: Учащиеся читают текст на стр. 76–77 учебника, дают пояснения по нему.

Обмен и обсуждение информации: После завершения работы по учебнику учитель поручает написать в третьей колонке таблицы все, что они узнали сегодня. Работа завершается и обсуждается. Деятельность учащихся оценивается. В это время учитель может задать дополнительные вопросы:

1. Какой праздник вы больше всего любите? Почему?
2. Как вы отмечаете праздники?

Применение: Учащиеся отвечают на вопросы и выполняют задания на стр. 77 учебника.

Итог и обобщение: При помощи учителя учащиеся приходят к выводу о том, что праздники тоже являются национальным достоянием. В течение года наш народ отмечает много праздников. Самым древним и всенародно отмечаемым среди них является праздник Новруз.

Домашнее задание: Оформите страничку с рисунками, посвященными вашему любимому празднику.

ЦЕННОСТИ

ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ

Содержательная линия: Индивидуум и общество.
Нравственность

ПОДСТАНДАРТЫ

- 2.4.1. Объясняет в простой форме разницу между понятиями «закон» и «обычай»;
- 3.4.1. Разъясняет на примере жизненных ситуаций и произведений художественного и изобразительного искусства свои знания о моральном долге.

ЦЕЛЬ

1. Разъясняет в простой форме важность соблюдения правил поведения для жизни общества;
2. Разъясняет, что соблюдение правил поведения является нашим моральным долгом.

ИНТЕГРАЦИЯ

Инф.: 1.1.2.; Ф.в.: 4.1.1.

ФОРМЫ РАБОТЫ

Коллективная работа, работа с малыми группами

МЕТОДЫ РАБОТЫ

Обсуждение, выведение понятия

РЕСУРСЫ

Учебник, рабочие листы

ХОД УРОКА

Мотивация: Учитель обращается к классу с вопросом: – Почему каждый день, когда я или кто-то другой из учителей входит в класс, вы поднимаетесь с места?

Выслушиваются ответы учащихся. После этого учитель вновь обращается к классу:

– Что мы должны соблюдать, будучи в школе, во дворе, других общественных местах?

Ответы учащихся записываются на доске внутри круга. «Правила поведения»:



ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ

37

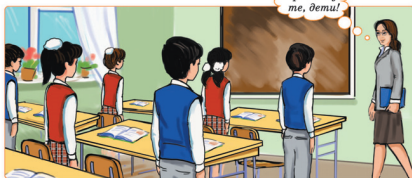


рис. 1. Здравствуйте, учительница!

Когда наша учительница входит в класс, мы все поднимаемся с места. Это одно из школьных правил. Ни один из учащихся не нарушает это правило. Потому что вставать при появлении старших – это проявление уважения и почтения к ним.



В школе, дома, во дворе и других местах, где мы бываем, мы соблюдаем многие правила поведения. Какова польза от соблюдения нами этих правил? Почему нехорошо нарушать их? Тебе тоже будет полезно знать ответы на эти вопросы. Для этого ты должен прочитать этот текст.

У каждой школы, даже класса, существуют свои правила. А учащиеся обязаны соблюдать эти правила. В школе существуют также правила для учителей. Правила создаются самими людьми. Они облегчают жизнь людей. Например, соблюдение школьных правил укрепляет дисциплину. Это, в свою очередь, хорошо влияет на качество образования. Вот почему все люди соблюдают правила поведения, установленные дома, на работе, в учебных заведениях. Соблюдение правил также оказывает влияние на взаимоотношения между людьми. Поведение учащихся, нарушающих эти правила, вызывает недовольство учителей и школьных товарищей.

Соблюдение правил поведения в семье помогает сохранению уважения и искренности между членами семьи. При соблюдении правил, установленных в общем дворе, легче бывает содержать двор в порядке. К людям, уважающим правила поведения и никогда не нарушающим их, все соседи относятся с уважением.

Люди также соблюдают законы. Разница лишь в том, что тех, кто нарушает законы, наказывают решением суда. А нарушителей правил поведения не наказывают. Они осуждаются окружающими людьми. В некоторых случаях за нарушение правил поведения предусмотрены денежные штрафы.

78



рис. 2. Присаживайтесь, пожалуйста!

Но тот, кто уважает себя и окружающих людей, никогда не нарушит правила поведения.

Везде, где бы ни был человек, он должен соблюдать установленные правила. Для этого надо всегда быть внимательным, знать правила и стараться не нарушать их.

Азербайджанский народ известен своим гостеприимством, скромностью, миролюбием. Эти качества нашего народа ощущают все гости нашей страны и ценят как высокие моральные качества. Мы должны оберегать эти качества, стараться достойно представлять свой народ везде, где окажемся.



1. Почему люди создают правила?
2. Перечисли правила вашей школы. Какие из этих правил ты считаешь более важными для соблюдения?
3. Какие правила надо соблюдать в кинотеатре, зрительном зале?
4. Каковы сходные и отличительные черты между законом и правилами?
5. Составь список правил поведения в библиотеке, которые ты считаешь важными.



79

Исследовательский вопрос: Почему важно соблюдать правила поведения?

Проведение исследования: Класс делится на 4 группы. Группам раздаются рабочие листы с заданиями. Учащиеся отвечают на вопросы рабочих листов методом карусели.

I группа: Какую пользу даёт нам соблюдение школьных правил?

II группа: Какие правила существуют в спортивном зале? Какова польза от соблюдения этих правил?

III группа: Какие правила мы должны соблюдать на дороге? Какова польза от соблюдения этих правил?

IV группа: Какие правила должны соблюдаться в общем дворе?

Работа по учебнику: Учащиеся читают текст на стр. 78–79 учебника и дают пояснения к нему. Они отвечают на вопросы по тексту.

Обмен информацией: Лидеры групп представляют работы. Деятельность групп оценивается.

Обсуждение информации: В ходе обсуждения учитель может задать такие вопросы:

1. Какие правила вам нравятся?
2. Как вы выражаете своё отношение к нарушителям правил поведения?

Применение: Учащиеся отвечают на вопросы на стр. 79 учебника. Ответы учащихся оцениваются.

Итог и обобщение. При помощи учителя учащиеся приходят к выводу о том, что везде существуют определённые правила. Культурные люди предпочитают соблюдать эти правила. Потому что это полезно для общего дела.

Домашнее задание: Выполните задание 5 на стр. 79 учебника.

НЕДОКОНЧЕННАЯ ВЫШИВКА

Содержательная линия: Нравственность

ПОДСТАНДАРТЫ

3.4.1. Разъясняет на примере жизненных ситуаций и произведений художественного и изобразительного искусства свои знания о моральном долге.

ЦЕЛЬ

1. Разъясняет значение выставок;
2. Разъясняет в простой форме связь образцов искусства с жизнью.

ИНТЕГРАЦИЯ

И.и.: 1.1.1.; 1.1.2.; Мат.: 5.1.2.

ФОРМЫ РАБОТЫ

Коллективная работа, работа с малыми группами

МЕТОДЫ РАБОТЫ

Вопросы, обсуждение

РЕСУРСЫ

Учебник, рабочие листы, картинки

ХОД УРОКА

Мотивация: Учитель вывешивает на доске картинку. На картинке изображены выставка рисунков и люди, смотрящие на эти рисунки. Учитель обращается к классу с вопросом:

– Что изображено на картинке?

Учащиеся отвечают на вопрос. Они отмечают, что на картинке изображено участие учащихся на школьной выставке. Следующий вопрос может быть таким:

– Что, кроме рисунков, демонстрируется на выставках?

Исследовательский вопрос: Как связано с нашей жизнью создание образцов искусства?

Проведение исследования: Учащиеся читают текст на стр. 80–81 учебника. Учитель делит учащихся на группы. Он раздает им рабочие листы с заданиями. Группы выполняют задания методом «арусели».

I группа. Напишите информацию о Ходжалинских событиях.

II группа. Опишите чувства, переживаемые ребятами, слушавшими рассказ девочки.

III группа. Раскройте причины того, почему мать девочки не смогла закончить вышивку.

IV группа. Дайте оценку девочке, которая подарила свою вышивку гостю.

38

НЕДОКОНЧЕННАЯ ВЫШИВКА

Во время войны люди теряют своих близких, родных. Уничтожаются исторические памятники, произведения искусства. Война имеет и другое отрицательное воздействие. Одним из них является психологическое воздействие. Ниже даётся текст, в котором рассказывается об отрицательном психологическом воздействии Гарабаской войны на людей.

Мы организовали выставку рукоделей учащихся. На выставку пришли гости и из других школ. Работы наших учащихся понравились всем. Особенно понравились гостям вышивки девочек, рисунки мальчиков, выполненные резьбой на дереве.

Одна девочка внимательно рассматривала вышивку нашей одноклассницы. Её подруги, продолжая рассматривать работы выставки, значительно отделились от неё. Ничего не замечая, девочка неподвижно стояла и никак не могла оторвать взгляд от вышивки. Мы подошли к ней. В её глазах были слёзы. Мы заинтересовались, что случилось. Она рассказала нам интересную печальную историю своей матери.

Мы узнали, что во время страшного геноцида в Ходжалы её мать была школьницей. Ей было всего 12 лет. Очень любила вышивать. Она вышивала на ткани прекрасные узоры.

Однажды вечером, когда она вышивала, внезапно послышался страшный грохот. На небе свистели светящиеся пули. В доме все были в панике, не зная что делать.



рис. 1. На школьной выставке

80



Все члены семьи вынуждены были покинуть дом. В холодную зимнюю ночь под градом пуль они вместе со всеми бежали по лесу. В ту ночь погибло много людей. Кое-как её семье удалось выбраться из деревни и уцелеть.

Большинство детей на выставке, собравшись вокруг девочки, безмолвно слушали её историю. Девочка сказала, что недоконченная вышивка матери до сих пор хранится у них дома. Эта вышивка её очень дорога. Её узоры в точности такие же, как на этой вышивке. Хотя с тех пор прошло много времени, её мать так и не докончила эту вышивку. Она говорит, что очень хочет докончить её, но не может. Как только берёт в руки, перед глазами оживают картины той страшной ночи.

Теперь девочка хочет сама научиться вышиванию, чтобы докончить вышивку, начатую матерью. История, рассказанная девочкой, не оставила никого равнодушным.

Выставка прошла успешно. Некоторые работы было решено отправить на республиканскую выставку рукоделей школьников.

После выставки мы пригласили гостей в актовом зале. Директор школы, учителя выступили с речью. Гости тоже выступили. Они похвалили наших учащихся с такими прекрасными работами. В конце мероприятия наша одноклассница вышла на сцену. Она держала в руке свою вышивку. Обратившись к собравшимся в зале, она сказала:

– Эту вышивку вышивала я. Я слышала историю, которую рассказала нам гостья. Её любимые узоры на этой вышивке докончены. Если она не возражает, я хочу подарить ей эту вышивку. Если пожелает, могу также научить её вышивке.

Все захлопали в ладоши. Девочка-гостья поднялась на сцену и выразила свою благодарность. Она приняла вышивку, сказав, что это самый ценный для неё подарок. Ещё она сказала, что будет благодарна, если её тоже научат вышивке.

Решением Миллы Меджлиса Азербайджанской Республики 26 февраля объявлен «Ходжалинским геноцидом и днём национального траура».

1. Почему вышивка на выставке привлекла внимание девочки?
2. Что ты знаешь о трагических событиях в Ходжалы?
3. Почему мать девочки не могла докончить вышивку?
4. Почему девочка подарила свою вышивку гостье?
5. Дай оценку нравственным качествам детей, описанных в тексте.



81

Обмен информацией: Лидеры групп представляют свои работы. Деятельность групп оценивается.

Обсуждение информации: В ходе обсуждения учитель может задать такие вопросы:

- Участвовали ли вы на какой-либо выставке?
- Какие положительные эмоции порождает в людях проведение выставок?
- Почему девочка сказала: «Эта вышивка для меня самый ценный подарок»?

Применение: Учащиеся отвечают на вопросы и выполняют задания на стр. 81 учебника. Работа учащихся оценивается.

Итог и обобщение: При помощи учителя учащиеся приходят к выводу о том, что события, происходящие в жизни людей, играют большую роль в создании произведений искусства. Наш народ подвергся большим утратам во время ходжалинских событий. Но соотечественники должны поддерживать друг друга, довести до конца недоконченные дела.

Домашнее задание:

- 1) Заполните таблицу.

Что демонстрируется на выставках?	Значение выставок	Правила поведения на выставках

- 2) Соберите материал для классной выставки, посвященной Ходжалы.

ЦЕННОСТИ

БУДЕМ БЕРЕЧЬ НАШЕ КУЛЬТУРНОЕ НАСЛЕДИЕ

Содержательная линия: Нравственность

ПОДСТАНДАРТЫ

- 3.2.2. Выражает свое отношение к качествам, противоречащим нравственности (тщеславие, трусость, предательство);
- 3.4.1. Разъясняет на примере жизненных ситуаций и произведений художественного и изобразительного искусства свои знания о моральном долге.

ЦЕЛЬ

1. Отношение к материальным и духовным ценностям увязывает с нравственными качествами;
2. Разъясняет в простой форме важность сохранения духовных ценностей.

ИНТЕГРАЦИЯ

Р.я.: 1.3.4.

ФОРМЫ РАБОТЫ

Коллективная
работа

МЕТОДЫ РАБОТЫ

Мозговая атака,
ЗХЗУ

РЕСУРСЫ

Учебник,
рабочие листы

ХОД УРОКА

Мотивация: «Как, по-вашему, что означает выражение «культурное наследие»? – обращается учитель к классу. Учащиеся дают разные ответы.

Формируется представление о понятии «культурное наследие».

Исследовательский вопрос: Почему мы должны беречь и хранить своё культурное наследие?

Проведение исследования: В ходе работы учитель поручает учащимся записать в первой колонке таблицы ЗХЗУ все, что они знают о наших ценностях, а во второй колонке – что бы они хотели узнать. Учащиеся выполняют задание.

Знаю о нашем культурном наследии	Хочу знать о нашем культурном наследии	Узнал о нашем культурном наследии

39 **БУДЕМ БЕРЕЧЬ НАШЕ КУЛЬТУРНОЕ НАСЛЕДИЕ**

Что подразумевается под словом «ценности»? Почему важно охранять ценности? Как следует их охранять? Прочитай текст и ты найдешь ответы на эти вопросы.

Духовные ценности у каждого народа являются его богатством. Азербайджанское государство также старается сохранить эти ценности и для этого предпринимает меры. Исторические памятники охраняются государством. Азербайджанское мугамное искусство пропагандируется во всём мире. Наши деятели искусства представляют Азербайджан на международных выставках.

Охрана духовных ценностей – общенародное дело. Это означает, что хранить и оберегать это народное богатство – долг каждого.

Видный азербайджанский писатель Мир Джалял Пашаев написал очень интересный роман – «Манифест молодого человека».

В произведении рассказывается о том, как женщина по имени Сона из-за бедности решает продать любимый ковер, который она соткала своими руками. Сложив ковер, она понесла его на базар. На базаре все были восхищены красотой ковра.

Красота ковра привлекла внимание и одного иностранца на базаре. Он, не торгуясь, отдаёт Соне десять золотых монет и хочет забрать ковер.

Сона сначала соглашается. Но потом на мгновение она представляет, как её любимый ковер окажется в далёкой чужой стране, в чужом доме. Внутренний голос твердит ей, что ковер, который так дорог ей, не должен




рис. 1. «Весенняя песня». Художник Саттар Вахидзаде

рис. 2. «Четыре времени года». Тебризский ковер

82




рис. 3. Мавзолей Мошде хатун

рис. 4. «Трио» – тар, кеманча и бубен

быть в чужих руках, в чужой стране, в чужом доме. Десять золотых, которые она получила от иностранца, сразу теряют свою ценность в её глазах.

«Не продаю», – восклицает она и забирает ковер обратно.

Иностранец поднимает цену за ковер вначале до пятидесяти, потом до двадцати, тридцати, пятидесяти и, наконец, до ста золотых. Но Сона отказывается продавать ковер. Она не продаёт ковер иностранцу даже за десятикратно увеличенную цену. Но иностранец не отстает от неё. «Я куплю этот ковер у тебя во что бы то ни стало», – говорит он.

«Лучше собакам отдать, но чужому не продаю», – отвечает она.

Почему Сона так поступила? Ведь она была бедная женщина, нуждалась в деньгах. Но Сона поняла, что если продаст ради куска хлеба дорогой её сердцу ковер, то после этого ей не на что будет смотреть и восхищаться, гордиться, получить моральное наследие. Таков и народ. Исторические памятники, построенные мастерами-архитекторами здания, прекрасные картины, написанные знаменитыми художниками, произведения поэтов и писателей, музыкальные сочинения видных композиторов – всё это считается богатством народа. Сегодня азербайджанский народ гордится своими богатым фольклором, мугамом, историческими памятниками архитектуры.

Каждый народ должен оберегать свои духовные ценности, чтобы будущие поколения радовались и гордились, глядя на эти ценности. Чтобы было чем гордиться перед другими народами.

1. Что относится к духовным ценностям народа?
2. Кто автор романа «Манифест молодого человека»?
3. Почему Сона отказалась продавать свой ковер?
4. Какова связь между отказом Сона продать ковер и сохранением духовных ценностей народа?
5. Можно ли расценивать равнодушное отношение к духовным ценностям как предательство против своего народа? Обоснуй свое мнение.
6. Сравни на основе диаграммы Вена материальные и духовные ценности.



83

Работа по учебнику: Учащиеся читают текст на стр. 82–83 учебника, дают пояснения по нему, отвечают на вопросы.

Обмен и обсуждение информации: После завершения работы по учебнику учитель поручает учащимся записать в третьей колонке таблицы то, что они узнали на уроке. Работа завершается, обсуждается. Деятельность учащихся оценивается. В это время учитель может задать дополнительные вопросы:

– Почему исторические памятники, музыкальные произведения, табло, образцы зодчества называют ценностями?

– Кто обязан беречь и охранять наше культурное наследие?

Применение: Учащиеся отвечают на вопросы и выполняют задания на стр. 83 учебника. Учитель проводит оценивание работ учащихся.

Итог и обобщение: При помощи учителя учащиеся приходят к выводу о том, что мы все должны гордиться своим культурным наследием. Мы должны передавать наше культурное наследие из поколения в поколение, чтобы и будущие поколения могли гордиться им. Вот почему сохранение культурного наследия – моральный долг каждого.

Домашнее задание: Что вы считаете культурным наследием? Почему? Запишите свои соображения по этому поводу.

ЦЕННОСТИ

МИРОВЫЕ РЕЛИГИИ

Содержательная линия: Нравственность

ПОДСТАНДАРТЫ

- 3.3.1. Разъясняет в простой форме суть религии;
- 3.3.2. Разъясняет ценности, пропагандируемые религиями;
- 3.3.3. Знает о пророках и ниспосланных с неба священных писаниях.

ЦЕЛЬ

1. Разъясняет в простой форме сущность религии;
2. Знает общие ценности, пропагандируемые основными религиями, и излагает свои соображения о них;
3. Различает пророков и священные книги.

ИНТЕГРАЦИЯ

Р.я.: 1.1.1., 1.3.4.

ФОРМЫ РАБОТЫ

Коллективная
работа

МЕТОДЫ РАБОТЫ

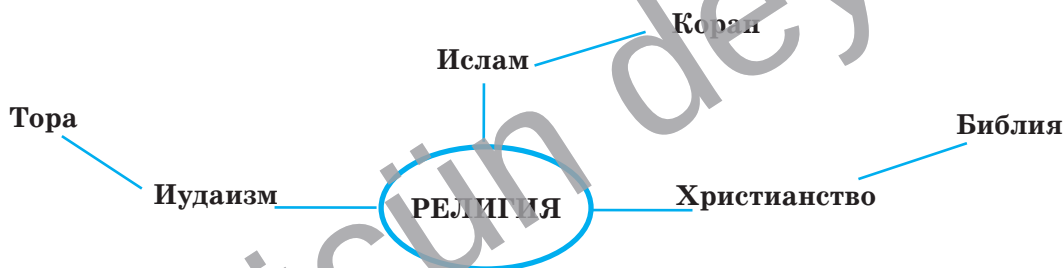
ЗХЗУ,
кластер

РЕСУРСЫ

Учебник,
рабочие листы

ХОД УРОКА

Мотивация: Учитель вывешивает на доске картину и спрашивает у учащихся:
– Какие религии единобожия вы знаете? Учащиеся отвечают на вопрос.



Исследовательский вопрос: Какие общие черты объединяют эти религии?

Проведение исследования: Во время коллективной работы учитель поручает учащимся записать в I колонке таблицы ЗХЗУ все, что они знают о религиях, а во второй колонке – что бы они хотели знать.

40

МИРОВЫЕ РЕЛИГИИ

Что такое религия? Какие религии широко распространены в современную эпоху? Чем они отличаются друг от друга? А что их сближает друг с другом? Тебе это полезно знать. Потому что... Лучше прочитай текст и ты узнаешь обо всем.

Люди уже в глубокой древности исповедовали различные религии. Они хоронили умерших людей в больших купинах. Рядом с ними они оставляли пищу, посуду, оружие, одежду, предметы украшения. Древние люди верили в существование иного мира. Впоследствии на основе этих верований зародились различные религии.

В далеком прошлом в Азербайджане широко была распространена религия зороастризм. Люди, исповедовавшие эту религию, верили, что их жизнью управляют два бога – бог Добра и бог Зла. Между Добром и Злом идет вечная борьба. Добро всегда побеждает Зло.

В наше время большая часть населения Земли верует в единобожие. Иудаизм, христианство и ислам – это религии единобожия. Согласно этим религиям, Земля, небо, вселенная*, все люди и другие существа на Земле созданы единым Творцом – Аллахом, Богом.

Пророком иудеев, исповедующих иудаизм, является Моисей. Пророком христиан является Иисус Христос, а пророком исламской религии – Хафиз Мухаммед. У этих религий единобожия имеются священные книги. Так как эти книги посланы Богом, их называют небесными – божественными книгами. Книга псалмов – Псалтирь, Тора, Библия, Коран – небесные книги.

Верующие люди, исповедующие иудаизм и христианство, верят, что каждый человек получает по заслугам за свои деяния. Как говорится в пословице, что посеешь, то и пожнешь.

* Вселенная – мир, космос



церковь



синагога

рис. 1. Храм богослужения у христиан

рис. 2. Храм богослужения у иудеев

84

Религия делает людей не врагами, а друзьями. Она призывает людей уважать старших, быть милосердными к младшим, больным людям. Именно поэтому эти религии смогли просуществовать на протяжении многих столетий и дойти до наших дней.

В священной книге исламской религии – Коране написано: «И добро, и зло, содеянные вами, вы делаете самим себе». В другой суре Корана написано: «Тот, кто придерживается верного пути, делает добро себе, а кто сбивается с пути истины, причиняет зло себе».

Кроме единобожия, в мире существуют и другие религии. У этих религий нет ни священных книг, посланных Богом, ни их пророков. Но в этих религиях также существуют мысли, совпадающие с религиями единобожия. Согласно учению буддизма, каждый человек обязательно держит ответ за свои действия. За свои добрые дела он будет вознагражден, за плохие дела – наказан.

И поэтому человек должен отказаться от дурных поступков, зла.

Такие установки существуют и в индуизме – религии, широко распространенной в Индии. Согласно индуизму, если человек творит добрые дела – он добрый человек, а если он творит зло, то это злой человек.

В Коране указывается, что в религии нет никакого принуждения.

Из «Корана»



мечеть

рис. 2. Храм богослужения у мусульман

- На основе каких верований людей зародилась религия?
- Чему верили люди, исповедующие зороастризм?
- Что общего в религиях единобожия?
- Как, по-твоему, должен относиться истинный верующий к тем, кто исповедует другие религии?
- Какова общая черта религий? Перепиши таблицу в тетрадь и дополни.

Ислам	Христианство	Иудаизм
-------	--------------	---------

6. Напиши небольшое сочинение под названием «Влияние религии на нравственность человека».

85

Знаю о религиях	Хочу знать о религиях	Узнал о религиях

Работа по учебнику: Учащиеся читают текст на стр. 84–85 учебника, дают пояснения по тексту, отвечают на вопросы.

Обмен и обсуждение информации: После завершения работы по учебнику учитель поручает учащимся записать в третьей колонке таблицы все, что они узнали на уроке. Работа завершается и обсуждается. Деятельность учащихся оценивается. В это время учитель может задать следующие дополнительные вопросы:

- Каковы отличительные черты у религий единобожия?
- Как вы думаете, исповедование той или иной религии – это принудительно?
- Что отличает религии единобожия от других религий?

Применение: Учащиеся отвечают на вопросы и выполняют задание 5 на стр. 85 учебника.

Итог и обобщение: При помощи учителя учащиеся приходят к выводу о том, что каждый народ имеет свой язык и религию. Вместе с тем, существуют и общие ценности, которые объединяют эти религии. В религии нет принуждения. Религию надо принимать с любовью.

Домашнее задание: Выполните задание 6 на стр. 85 учебника.

Рекомендация учителю: Вы можете разъяснить учащимся пользу от приобщения к нравственным качествам, прививаемым религиями. Будьте милосердными, любите людей, уважайте старших, проявляйте заботу о младших, посещайте больных и пожилых людей.

ЦЕННОСТИ

ВЕЛИКИЙ БЛАГОТВОРИТЕЛЬ

Содержательная линия: Индивидуум и общество.
Нравственность

ПОДСТАНДАРТЫ

- 2.1.1. Разъясняет отношения типа индивидуум-семья и индивидуум-коллектив;
- 3.2.1. Разъясняет моральные качества, формирующие личность (простота, скромность, терпеливость, волевой характер, умение не теряться в трудных ситуациях).

ЦЕЛЬ

- 1. Разъясняет в простой форме роль семьи в формировании личности человека;
- 2. Излагает значение благотворительности.

ИНТЕГРАЦИЯ

Мат.: 5.1.1., 5.2.1.; Р.я.: 1.3.4.

ФОРМЫ РАБОТЫ

Коллективная работа, работа с малыми группами

МЕТОДЫ РАБОТЫ

Вопросы, обсуждение

РЕСУРСЫ

Учебник, рабочие листы

ХОД УРОКА

Мотивация: Учитель обращается к классу с вопросами: – Что вы понимаете под словом «благотворитель»?

– Кого из благотворителей вы знаете?

Учащиеся отвечают на вопросы.

Исследовательский вопрос: Благодаря каким своим качествам Зейналабдин Тагиев добился успеха?

Проведение исследования: Учитель делит учащихся на 4 группы. Он раздает им рабочие листы с заданиями следующего содержания:

I группа: Оцените отношение отца к Зейналабдину.

II группа: Перечислите благие дела, которые совершил Зейналабдин Тагиев для своего народа.

III группа: Поясните выражение: «Слеп тот народ, у которого матери безграмотны».

IV группа: Сравните положение девушек в прошлом и в современный период.

ВЕЛИКИЙ БЛАГОТВОРИТЕЛЬ

41

Что такое благотворительность? Почему это считается высшим нравственным качеством? Хочешь ли и ты стать благотворителем, когда станешь взрослым? Наверное, у тебя есть ответы на эти вопросы. Но если ты внимательно прочитаешь текст, то узнаешь интересные сведения о жизни великого благотворителя.



рис. 1. Гаджи Зейналабдин Тагиев

Если члены одной семьи помогают друг другу, они с легкостью будут преодолевать трудности, добиваться успехов в делах.

Страны тоже подобны семьям: если граждане страны помогают друг другу, то в такой стране все будет довольно своей жизнью.

Доброжелательные, честные люди, которые трудятся во имя процветания своей Родины, независимо от национальности и вероисповедания, становятся примером для других. В истории каждой страны имеются такие люди. После их смерти они навсегда увековечиваются в памяти своего народа.

Отец Зейналабдина был багмачником. Своим ремеслом он зарабатывал хлеб и кормил семью. Он всегда говорил своему младшему сыну Зейналабдину: сынок, не бойся труда, постарайся никогда ни от кого не зависеть. Эти слова, часто повторяемые отцом, навсегда запомнились ему. Он хотел устроиться на работу и помочь отцу. Когда Зейналабдину исполнилось десять лет, он попросил отца устроить его на работу. Отец устроил его учеником к каменщику. Маленький Зейналабдин таскал раствор для каменщика, зарабатывая на каждый день по 6 копеек.

Первый свой заработок он принёс и отдал отцу. На эти деньги отец купил сыр с хлебом, потом, козлов руки вверх, прокричал хвалу Аллаху:

— О Всомышней, благодарю тебя за то, что мне донеслось отведать хлеб, заработанный сыном.

Эти слова сильно подействовали на Зейналабдина. Он стал трудиться с еще большим усердием. В 12 лет он стал каменщиком, в 15 лет — каменщиком. Скопив деньги, начал заниматься нефтяным промыслом. С каждым днём он становился всё богаче и богаче. Превратился в одного из самых богатых людей страны. Но он не забывал о бедных, неимущих, сиротах и голодных людях. Он платил за учёбу многих детей-сирот, неимущих. Оказывал помощь школам. Открыл в Баку первое ремесленное училище. Провёл водопровод из Губы в Баку. В Мардакене построил мельницу, работавшую на электричестве. Это лишь малая часть того, что сделал он для своего народа. Одной из самых больших его заслуг перед азербайджан-

86

ским народом является привлечение мусульманских девочек в школу. «Слеп тот народ, у которого матери безграмотны», — говорил он, прилагая все усилия для получения образования девочками. Впервые в открытую им школу было принято 58 девочек. Из них 35 девочек учились бесплатно.



рис. 2. Во время занятий в женской школе

Когда Зейналабдин был маленьким, его мечтой было помочь семье. По мере того, как он рос, росла и его мечта — оказать помощь всем азербайджанцам, всем нуждающимся.

С тех пор прошло больше 100 лет. Сейчас мы живём в независимой Азербайджанской Республике. Наше государство охраняет права детей. В нашей стране использование труда малолетних детей запрещено законом. Наш долг — не доставлять беспокойства родителям и учителям, хорошо учиться и, самое главное, расти достойными гражданами Азербайджана. Как и Гаджи Зейналабдин Тагиев, всем сердцем любить свою Родину, свой народ.

1. Каних людей благодарный народ чтит и навечно хранит в своей памяти?
2. Кем был Гаджи Зейналабдин Тагиев?
3. Почему маленький Зейналабдин хотел работать?
4. Какие благотворительные дела совершил Гаджи Зейналабдин Тагиев после того, как стал богатым?
5. Напиши эссе под названием «Если бы я был благотворителем...».



87

Работа по учебнику: Учащиеся читают текст на стр. 86–87 учебника, даются пояснения по нему. Они отвечают на вопросы по тексту.

Обмен информацией: Лидеры групп представляют свои работы. Деятельность учащихся оценивается.

Обсуждение информации: В ходе обсуждения учитель может задать следующие вопросы:

- Кто может стать благотворителем?
- Кто нуждается в помощи благотворителей?
- Почему нельзя хвастать благотворительством, хотя это и доброе дело?
- Можно ли считать благотворительством помощь, оказанную в личных целях?

Применение: Учащиеся отвечают на вопросы и выполняют задание 5 на стр. 87 учебника. Ответы заданий проверяются учителем.

Итог и обобщение: При помощи учителя учащиеся приходят к выводу о том, что в семье все должны помогать друг другу, с уважением относиться друг к другу. Человек, воспитанный в такой семье, будет и Родину любить как свою семью. Благотворительство — высокое нравственное качество. Потому что многие благотворители помогают неимущим людям в получении ими образования, в их лечении. Благотворители — это добрые люди, помогающие тем, кто оказался в трудной ситуации.

Домашнее задание: Продумайте о каком-либо благотворительном мероприятии. Составьте текст приглашения для гостей мероприятия.

РАСХОДЫ И ДОХОДЫ

Содержательная линия: Индивидуум и общество

ПОДСТАНДАРТЫ

- 2.2.1. Объясняет в простой форме понятия «доход» и «расход»;
- 2.2.2. Объясняет в простой форме понятие «бюджет»;
- 2.2.3. Составляет семейный бюджет в соответствии с заданными условиями.

ЦЕЛЬ

- 1. Объясняет в простой форме, как надо организовать семейный бюджет;
- 2. Объясняет в простой форме понятия «бюджет», «доход», «расход».

ИНТЕГРАЦИЯ

Мат.: 2.3.1.

ФОРМЫ РАБОТЫ

Коллективная работа, работа с малыми группами

МЕТОДЫ РАБОТЫ

Обсуждение, словесная ассоциация

РЕСУРСЫ

Учебник, рабочие листы

ХОД УРОКА

Мотивация: Учитель вывешивает на доске схему с вопросом: – На что тратятся деньги в семье? – и спрашивает у учащихся их мнение по этому вопросу. Учащиеся дают разные ответы и схема заполняется. Учитель объясняет, что для возмещения этих трат в семье должен быть определенный доход. На основе этого дохода формируется семейный бюджет.



РАСХОДЫ И ДОХОДЫ

42

Что такое семейный бюджет? Как он формируется? Как члены семьи участвуют в этом? Что означают слова «расход» и «доход»? Внимательно прочитай текст и ты сам сделаешь выводы по этим вопросам.

Сейчас мы расскажем вам историю, которая приключилась с одним мальчиком. У этого мальчика есть два брата. Каждое утро, собравшись в школу, отец выдает им деньги на карманные расходы. Его братья, получив деньги от отца, благодарили его, а третий брат каждый раз жаловался, что денег мало.

Однажды утром их отец, отправляя сыновей в школу, выдал этому мальчику больше денег, чем его братьям. Мальчик сильно обрадовался. В тот же день он потратил все деньги до последней копейки.

На следующий день отец снова выдал ему больше денег, чем братьям. Хотя братья и удивились этому, но они не стали спрашивать у отца причины и решили дождаться конца этой истории.

Таким образом, мальчик каждое утро получал от отца больше денег и всё расходовал. Так прошла неделя.

В понедельник отец, как обычно, выдал братьям деньги, а мальчику ничего не дал.

Мальчик подумал, что отец забыл дать ему денег, и поэтому он сказал: – Папа, ты забыл выдать мне на карманные расходы.

– Нет, сынок, я уже выдал тебе деньги на карманные расходы, это ты забыл об этом, – отвечает отец.

Раскрыл пустые ладони и вывернул карманы, наш друг стал уверять отца, что тот не выдавал ему денег.

– Нет, сынок, выдавал, – усмехнувшись, ответил отец. – Каждую неделю я могу выдать вам из семейного бюджета только эту сумму денег. Но учитывая твоё желание, я выдал тебе за неделю всю твою двухнедельную норму. Если бы ты расходовал эти деньги правильно, то сейчас не остался бы без денег.

Мальчику стало ясно, что за эту неделю он не должен просить у отца денег. Все деньги, предусмотренные на эту неделю, он уже потратил.

Старший брат, слышавший этот разговор, сказал: – Я экономно трачу свои карманные деньги. И поэтому у меня есть немного денег. На этой неделе твои карманные деньги буду выдавать я.

Мальчику стало стыдно. Он поблагодарил своего брата.

рис. 1. Братья

88

После этого случая, получая деньги от отца, он никогда не жаловался, что их мало. Он понял, что независимо от суммы денег, выданных на карманные расходы, их надо тратить разумно.

Родители стараются исполнить все желания своих детей. Но у родителей не всегда бывает возможность покупать всё, что пожелают их дети. Вот почему дети не должны обижаться на своих родителей, если они не могут купить им всё, что они пожелают.

У каждой семьи существует свой бюджет. Как же формируется семейный бюджет? Представим себе семью, состоящую из отца-матери, бабушки-дедушки и двух детей. В этой семье отец писатель. Он пишет произведения и сдаёт в издательство. Издательство печатает эти произведения и за это выдает отцу гонорар, то есть плату за свой труд. Мать – учительница. Она работает в школе и получает месячную зарплату. Дедушка и бабушка не работают. Они получают трудовую пенсию. Из детей старший сын студент, он учится в университете. Он хорошо учится и за это получает стипендию. А девочка учится в школе. У неё нет никаких доходов. В этой семье доходы всех складываются вместе, создавая семейный бюджет. Деньги, накопленные в семейном бюджете, тратятся на нужды семьи. Глава семьи старается, чтобы эти затраты не превышали доходы.

Когда доходов бывает больше, чем расходов, в семье накапливаются денежные запасы. Эти деньги можно потратить на другие нужды семьи и, благодаря этому, жить лучше.

рис. 2. Семейный бюджет

1. Почему отец в рассказе не мог выдать детям на карманные расходы больше денег?
2. Что произойдет, если расходы превысят доходы?
3. Какие ещё другие доходы могут быть у членов семьи?
4. Какие потребности бывают у семьи?
5. Как ты распределяешь деньги, выданные тебе на карманные расходы?
6. а) Определи необходимые недельные потребности семьи и сгруппируй в таблице.
б) Вычисли необходимые для этого деньги.

рис. 2. Семейный бюджет

89

Исследовательский вопрос: Какова связь между понятиями *доход–бюджет*, *бюджет–расход*, *расход–доход*?

Проведение исследования: Учитель делит учащихся на 4 группы. Он раздает группам рабочие листы с заданиями следующего содержания:

I группа: Покажите пути создания семейного бюджета.

II группа: Раскройте выражение: «Доходы и расходы должны соответствовать друг другу»?

III группа: Поясните, какой вред наносит расточительство бюджету.

IV группа: Обоснуйте пользу экономии для бюджета.

Работа по учебнику: Учащиеся читают текст на стр. 88–89 учебника, даются пояснения по нему. Они отвечают на вопросы по тексту.

Обмен информацией: Лидеры групп представляют свои работы. Деятельность учащихся оценивается.

Обсуждение информации: В ходе обсуждения учитель может задать такие вопросы:

1. Как вы понимаете такие выражения, как «нет денег», «на это у меня не хватит денег», «куплю, когда будут деньги», которые мы часто слышим?

2. Если у твоего друга не будет денег, то как ты поступишь? Поделишься ли с ним своими карманными деньгами? Если и поделитесь, то как: дашь в долг или безвозмездно?

Применение: Учащиеся отвечают на вопросы и выполняют пункт «а» задания 6 на стр. 89 учебника. Учитель проверяет ответы заданий.

Итог и обобщение: При помощи учителя учащиеся определяют связь между понятиями «доход», «расход» и «бюджет».

Домашнее задание: Выполните пункт «б» задания 6 на стр. 89 учебника.

ЦЕННОСТИ

ОБЫЧАИ ОБЩЕНИЯ НАРОДОВ

Содержательная линия: Нравственность

ПОДСТАНДАРТЫ

3.1.2. Толерантно относится к правилам общения других народов, отличающимся от наших национальных этикетов общения.

ЦЕЛЬ

1. Поясняет этикеты общения других народов;
2. С уважением относится к этикетам общения других народов.

ИНТЕГРАЦИЯ

Р.я.: 1.4.1.; 1.3.4.; Инф.: 2.1.1.

ФОРМЫ РАБОТЫ

Коллективная,
парная работа

МЕТОДЫ РАБОТЫ

Выведение понятия,
ЗХЗУ,
ролевая игра

РЕСУРСЫ

Учебник,
иллюстрации,
рабочие листы

ХОД УРОКА

Мотивация: Учитель обращается к классу с вопросом: – Что это за слово, которое мы слышим и произносим каждый день?

Выслушиваются версии учащихся и в заключении они приходят к выводу, что это слово «Здравствуй – Салам».

Исследовательский вопрос: Как здороваются различные народы?

Проведение исследования: На этом этапе в качестве метода работы можно использовать таблицу ЗХЗУ.

Знаю об этикетах общения других народов	Хочу знать об этикетах общения других народов	Узнал об этикетах общения других народов

Учитель поручает парам составить информацию, которая будет записана в 1-ой колонке. Пары представляют информацию, из которой верные сведения записываются в первой колонке. Затем пары составляют вопросы для 2-ой колонки. Отобранные вопросы записываются во второй колонке.

ОБЫЧАИ ОБЩЕНИЯ НАРОДОВ

43

«Салам» – «Здравствуй» – это слово мы слышим каждый день, оно настолько же обычно, как хлеб и вода. Так заведено во всем мире, словно без этого обобщения невозможно. У каждого народа свой обычный приветствия. Почему же люди приветствуют друг друга? Для чего это нужно? Задумывались ли ты об этом? Прочитай этот текст и ты увидишь, что вокруг этой темы можно проводить очень интересные исследования.

Приветствие – это одна из норм поведения, укрепляющая отношения, восстанавливающая мир и любовь между людьми. Здраваясь, человек проявляет к своему собеседнику внимание, уважение, учтивость. В мусульманских странах, в том числе в Азербайджане, люди, здороваясь друг с другом, говорят: «Салам алейкум», и в ответ произносят: «Ас-саламу алейкум».

Эти слова означают: «Пусть мир и благополучие Аллаха будут над вами». В священной книге ислама – Коране написано, что когда кто-то здоровается с вами, то примите это приветствие с должной любезностью и точно так же верните его хозяину.

рис. 1. Здравствуй



рис. 2. Обычаи приветствия



В большинстве стран Европы и в Америке, приветствуя друг друга, спрашивают: «Как дела?» или «Как ты?», а в ответ провозглают: «Хорошо» или «Нормально». Отвечать «Плохо» считается неприличным.

В Индии во время приветствия складывают ладони у груди. Арабы кладут руку на грудь. Если в странах Европы здороваются сухо и в краткой форме, то в арабских странах – наоборот. Расспросы о самочувствии и делах могут вновь повториться. Также считается неприличным обращение к женщине посторонних лиц и протягивание руки для приветствия.

В Китае самой широко распространенной нормой приветствия является пожатие руки. В отличие от китайцев, японцы не любят пожимать руки при приветствии. Вместо этого они склоняют головы друг перед другом. Принимая приветствие, в том же порядке следует склонять головы.

Начиная с 1973 года, ежегодно 21 ноября отмечается как Всемирный День Приветствий. Согласно правилам Всемирного Дня Приветствий, в этот день каждый человек здоровается со всеми встречными людьми, независимо от того, знает он их или нет.

В мире существует свыше двухсот стран и каждая страна имеет свои обычаи и традиции. Например, в Китае нормам этикета и обычаям уделяется большое внимание. Если хочешь подарить кому-то подарок, то должен знать, что даже самый маленький по размерам предмет следует преподнести двумя руками. Китайцы даже визитную карточку в знак уважения предъявляют двумя руками.

Японцы очень гостеприимны. Если они пригласят тебя в гости к себе в дом, то не отказывайся. Но входя в квартиру, не забудь снять обувь. Японцы не любят ходить в дом босыми.

В Индии коровы и обезьяны считаются священными животными и поэтому запрещено их обижать. Если кто-то обидит этих животных, то тем самым он оскорбит индийцев.

В Таиланде считается большим оскорблением прикасаться к голове человека – «к месту, где расположена его душа».

Отправляясь в путешествие в ту или иную страну, важно обратить внимание на то, как ведут себя местные люди. Таким путем ты можешь изучить важные для населения тех стран обычаи и традиции. В таком случае ты не станешь нарушать их обычаи и заслужишь уважение окружающих людей. Потому что каждому народу приятно, когда уважают его обычаи и традиции.

1. Как, по-твоему, почему европейцы считают неприличным отвечать словом «Плохо» при приветствии?

2. Как влияет приветствие на настроение человека?

3. Обычай приветствия какого народа больше всего тебе понравился? Почему?

4. Составь различные диалоги, отражающие нормы приветствия в Азербайджане.

5. Собери из разных источников информацию об этикетах общения народов мира.

Работа по учебнику: Учащиеся читают текст на стр. 90–91 учебника, изучают картинки. Они отвечают на возникшие вопросы.

Обмен и обсуждение информации. После завершения работы над учебником учитель поручает учащимся вписать в 3-ю колонку всё, что они узнали сегодня на уроке. Для обсуждения могут быть заданы дополнительные вопросы:

- Почему в мусульманских странах во время приветствия используются одни и те же слова?
- Какое настроение создается у людей во время приветствия?

Применение: При помощи ролевой игры учащиеся применяют на практике изученные на уроке этикеты общения. Они демонстрируют в наглядном виде правила приветствия у различных народов.

Итог и обобщение: Учащиеся приходят к выводу о том, что приветствие – это первый шаг для создания добрых отношений между людьми. Во всем мире люди здороваются друг с другом. Хотя эти этикеты общения и различны, но они служат одной цели – созданию добрых отношений между людьми. Вот почему полезно изучать этикеты общения различных народов. Каждый народ хочет, чтобы представители других народов с уважением относились к его этикетам общения.

Домашнее задание: Продолжайте свои исследования, связанные с этикетами общения народов мира.

ЦЕННОСТИ

ВПЕРЕДИ ЛЕТНИЕ КАНИКУЛЫ

Содержательная линия: Природа и мы

ПОДСТАНДАРТЫ

2.4.2. Разъясняет свои права в семье и школе с точки зрения Конвенции прав детей.

ЦЕЛЬ

1. Объясняет значение приобретенных знаний и умений;
2. Излагает связь между приобретенными знаниями и жизнью.

ИНТЕГРАЦИЯ

Р.я.: 1.3.4.

ФОРМЫ РАБОТЫ

Коллективная работа, работа с малыми группами

МЕТОДЫ РАБОТЫ

Вопросы, обсуждение

РЕСУРСЫ

Учебник, рабочие листы

ХОД УРОКА

Мотивация: Учитель обращается к классу с таким вопросом:

– Какое настроение вызывает у вас окончание учебного года?

Учащиеся отвечают на вопрос.

Исследовательский вопрос: Какие знания мы получили в этом году по предмету «Познание мира»?

Проведение исследования: Учитель делит учащихся на 3 группы. Он раздает им рабочие листы с заданиями. Группы выполняют задания, отвечают на вопросы, содержащиеся в рабочих листах.

I группа. Какие знания мы приобрели из «Познания мира» в течение года?

II группа. Как мы воспользуемся своими знаниями, полученными в течение года?

III группа. Как наши знания помогут нам во время летних каникул?

Работа по учебнику. Учащиеся читают текст на стр. 92–93 учебника, даются пояснения по нему. Они отвечают на вопросы по тексту.

44 ВПЕРЕДИ ЛЕТНИЕ КАНИКУЛЫ

Ты окончи́л третий класс. Чего ты достиг в этом году?
Давай вместе подумаем об этом.

Вот и закончился учебный год. Мы завершили учёбу в третьем классе. За этот год мы чуть-чуть подросли, приобрели новые знания и умения. Лучше узнали своих одноклассников. За прошедшие три года каждый из нас стал выделяться своим характером, способностями, как в классе, так и в школе в целом. Мы приняли близкое участие в жизни школы.

На школьных мероприятиях произносились и наши имена, у нас появились новые друзья. Теперь мы имеем друзей не только у себя в школе, но и в других школах.

Наши знания об окружающем мире значительно обогатились. Теперь мы умеем пояснить многие природные явления. Мы собрали много сведений о земном мире, атмосфере, растительном покрове. Немало знаний мы накопили и о животном мире.

Мы обладаем также определёнными сведениями об истории, географии и природе нашей Родины. Знаем свою страну, её природу, общество, в котором живём, наших соседей – государства, расположенные по соседству с нашей республикой. Значительно расширились также наши представления о сельском хозяйстве Азербайджана, о его промышленности, подземных и наземных богатствах, национальной кухне.

Нам известны многие наши национальные обычаи и традиции, главные особенности, которые ценятся азербайджанцами.

Благодаря усвоенным знаниям и умениям, мы умеем выражать свое отношение к происходящим событиям и явлениям как в природе, так и в нашем обществе. Мы понимаем, что являемся равноправными членами этого общества. Мы обладаем как гражданскими правами, так и правами детей. Эти права охраняются государством. Это означает, что каждый, кто создаёт угрозу нашей жизни и здоровью, кто препятствует получению нами образования, а также нарушает другие наши права, будет наказан со стороны государства.

Пользуясь своими правами и условиями, которые были созданы нашим государством для получения нами хорошего образования, мы можем вырасти здоровыми, умными и способными личностями. Только в таком случае мы можем принести пользу как себе, так и своей семье, Родине.

Долг каждого из нас – любить свою Родину, быть достойным гражданином. Любовь к своей Родине – Азербайджану начинается с охраны её природы, с чувства гордости за свой народ, его славную историю.

Общественный лидер азербайджанского народа Гейдар Алиев всегда гордился тем, что он азербайджанец. Он говорил: «Я всегда гордился и сегодня горжусь тем, что я азербайджанец».

92

Мы тоже гордимся тем, что, как и наш великий лидер Гейдар Алиев, принадлежим к азербайджанскому народу. Мы должны высоко держать и защищать честь своего народа.

Мы постараемся овладеть новыми способностями, увязать знания, полученные из учебника, с жизнью, применять знания в повседневной жизни. Потому что предмет «Познание мира» мы изучаем не только в классе при помощи учителя из учебника. Предмет «Познание мира» мы также познаём из самой жизни. А наши учителя, учебники лишь помогают нам в этом.

Что ты изучил благодаря предмету
«Познание мира»?
Проверь свои знания.

1. Почему школа занимает важное место в жизни человека?
2. Какие качества требуются для того, чтобы стать настоящим другом?
3. Почему осень также называют «Золотой осенью»?
4. В результате чего происходят изменения во временах года?
5. Когда появляется радуга?
6. Почему необходимо соблюдать правила гигиены?
7. Какая болезнь передается от одного человека к другому посредством комара?
8. Почему мясо рыбы считается полезным продуктом питания?
9. Как называется орган дыхания у рыб?
10. Как по-другому называют тех, кто обитает в воде и на суше?
11. Что отличает человека от других живых существ?
12. Когда впервые Азербайджанская Республика обрела независимость?
13. Дополни пословицу: «Без труда не вынешь и...»
14. Что было создано на Каспии для охраны природы?
15. По их количеству территория Азербайджана занимает первое место в мире. Что это?
16. В каком месяце отмечается День солидарности азербайджанцев мира?
17. Кому принадлежит экспонаты, которые хранятся в музеях нашей страны?
18. Что произойдёт, если расходы превысят доходы?
19. Что такое общество?
20. Что такое традиция?
21. В действительности Каспий – это огромное озеро, так как...
22. Дополни предложение: «... образовалась 28 мая 1918 года».

93

Обмен информацией: Лидеры групп представляют свои работы. Деятельность учащихся оценивается.

Обсуждение информации: В ходе обсуждения учитель может задать такие вопросы:

1. Чем отличается предмет «Познание мира» от других предметов?
2. Чем вы любите заниматься во время летних каникул? Почему?

Применение: Учащиеся отвечают на вопросы и выполняют задания на стр. 93 учебника. Учитель проверяет ответы заданий.

Итог и обобщение: При помощи учителя учащиеся приходят к выводу, что надо постараться в течение года приобрести как можно больше знаний и способностей. Потому что эти знания и навыки будут нужны нам на протяжении всей нашей жизни. Во время летних каникул надо постараться больше находиться на лоне природы. Надо собирать информацию о наблюдаемых нами природных явлениях.

Домашнее задание: Напишите эссе «Я собираюсь в дорогу».

ЦЕННОСТИ

ЗАДАНИЯ НА ЛЕТО

Содержательная линия: Природа и мы.
Нравственность.
Здоровье и безопасность

ПОДСТАНДАРТЫ

- 1.1.2. Ставит небольшие опыты и объясняет их результаты для того, чтобы изучить природу веществ и явлений;
- 3.1.2. Толерантно относится к правилам общения других народов, отличающимся от наших национальных этикетов общения;
- 4.1.3. Объясняет способы защиты от болезней, широко распространяющихся в определенные сезоны.

ЦЕЛЬ

1. Определяет, какие наблюдения и опыты будет проводить во время летних каникул;
2. Объясняет пользу от соблюдения правил поведения в местах, где побывает;
3. Объясняет пути предохранения от болезней, широко распространяющихся в летние месяцы.

ИНТЕГРАЦИЯ

Р.я.: 1.3.4.; Инф.: 1.2.4.; Тех.: 1.3.6., 3.1.1.

ФОРМЫ РАБОТЫ

Коллективная,
парная работа

МЕТОДЫ РАБОТЫ

Обсуждение,
практическая
работа

РЕСУРСЫ

Учебник, гербарий,
средства для пригото-
вления гербария

ХОД УРОКА

Мотивация: Учитель, обращаясь к классу, спрашивает:

– Каковы ваши планы на лето?

Выслушиваются ответы учащихся.

Исследовательский вопрос: Как целесообразно мы можем использовать летние каникулы?

Проведение исследования: Класс делится на 4 группы. Группам раздаются рабочие листы с заданиями следующего содержания:

I группа. Какие опыты и наблюдения можно провести летом в связи с растениями, грибами, животными и природными явлениями?

ЗАДАНИЯ НА ЛЕТО

45

Впереди нас ожидают летние каникулы. Каждый должен заранее планировать, где проведёт свои каникулы, чем будет заниматься за это время. Некоторые из ваших одноклассников во время летних каникул будут гостить у своих родственников, проживающих в различных городах и селениях нашей республики. Кто-то вместе с родителями отправится в путешествие. Вы уже знаете, что время очень ценно. Нельзя его тратить впустую. И поэтому, где бы вы ни находились во время каникул, должны своими наблюдениями обогащать и закреплять свои знания, полученные в третьем классе.

Теперь вы понимаете сущность многих природных явлений. На занятиях «Познания мира» вы приобрели достаточно знаний о растениях и животных. На основе этих знаний вы и сами можете проводить летом для себя много исследований, овладеть навыками. Для этого во время летнего отдыха у себя в городе, в деревне, гуляя по лесу, вы должны вести наблюдения. Запоминайте все, что увидите, и делайте из всего увиденного выводы. Обращайте внимание на работу, которую выполняют люди в парках, огородах и садах, на полях. Наблюдайте за растениями и поведением животных. Указывая за огородами растениями, обратите внимание на то, как надо поливать их, как они растут, цветут и приносят плоды. Наблюдайте за тем, над цветками каких растений собираются пчелы и как производят опыление. Узнайте названия огородных растений и сорняков, составьте из них гербарий.

Изучайте насекомых на растениях. Определите, какие на них заводят вред растениям. Гуляя по полю, обращайте внимание на зеленые растения, их стебли, форму листьев и корней. Вспомните, что вы изучали на уроках в школе о растениях. Определите, какие из растений являются травами, какие – кустарником, а какие – деревьями. Будучи в лесу, определите, какие деревья растут на солнечной стороне, а какие – на теневой стороне. Обратите внимание на грибы, которые растут на стволах деревьев. Выясните, какой вред они наносят деревьям. Постарайтесь определить по их признакам, какие грибы съедобные, а какие – ядовитые.

Если окажетесь на хлопковом поле, изучайте кусты хлопчатника, а если на чайной плантации – чайные кусты. Обратите внимание на цветки и



рис. 1. На зоне природы

хлопковые коробочки, на чайные листья. Составьте из них гербарий. Будьте осторожны, когда будете составлять гербарий из сорняков. Среди них есть такие ядовитые травы, что прикасаться к ним опасно.

Понаблюдайте за лягушками, обитающими в водоемах. Узнайте, какие растения растут в воде, чем они отличаются от растений, произрастающих на суше.

Не забудьте приготовить гербарий также из водных растений.

Если отправитесь в путешествие, наблюдайте за сложением одежды и манерой поведения, бытом людей в странах, где вы побываете. В тех городах, где вы окажетесь, сфотографируйте памятники, если они имеются. Постарайтесь посетить там музеи, исторические места.



рис. 2. Вид гербария

растение (прикрепляется ниткой или клеем) информация о растении (записывается на небольшом куске бумаги и прикрепляется к листу)



рис. 3. Изготовление гербария

В летние месяцы микробы очень быстро размножаются. Увеличиваются болезни пищеварительной системы, сопровождающиеся болями в животе, рвотой, а иногда и высокой температурой. Вот почему купаясь в море или в бассейне, постарайтесь, чтобы не набрать воды в рот. Если же вода попадет в рот, то не заглатывайте её.

Кусая фрукты и овощи, снимите с них кожуру. Те же овощи и фрукты, у которых кожура не снимается, надо хорошо промыть. До и после еды вымойте руки. Не ешьте пищу, на которую сидела муха.

Не забывайте, что летом посредством комаров может начаться эпидемия малярии. Летом много бывает комаров. В вечерние часы комары бывают особенно активны. В такие часы для защиты от укусов комаров рекомендуется находиться в тех комнатах, окна и двери которых защищены сетками.

II группа. На что следует больше всего обратить внимание во время поездки в другие страны?

III группа. Какие болезни могут распространяться в летнее время года и каковы пути предохранения от них?

IV группа. Как готовится гербарий?

Работа по учебнику: Учащиеся читают текст на стр. 94–95 учебника, отвечают на возникающие вопросы.

Обмен информацией: Группы представляют свои работы, вносят исправления и дополнения в работы друг друга.

Обсуждение информации: На этом этапе для обсуждения могут быть заданы следующие вопросы:

- Можно ли расценивать летние каникулы как право детей на отдых? Почему?
- Почему люди для отдыха выбирают летнее время года?

Применение: Подготовьте небольшой проект, отражающий необходимые вам одежду, предметы, денежный бюджет, в зависимости от того, где вы проведете свои летние каникулы.

Итог и обобщение: Учащиеся приходят к выводу о том, что рациональное проведение летних каникул будет для них как интересным, так и полезным. Они уточняют летние задания и способы их выполнения.

ИСТОЧНИКИ

1. **Abbasov Ənvər.** Yeni kurikulumların səciyyəvi xüsusiyyətləri. «Kurikulum» jurnalı, № 1, 2008.
2. **Abbasov Ənvər.** Kurikulum islahatının əsas istiqamətləri. «Azərbaycan məktəbi» jurnalı, № 4, 2011.
3. Azərbaycan Respublikasının ümumi təhsil sistemində Qiymətləndirmə konsepsiyası. «Azərbaycan müəllimi» qəzeti, 6 fevral 2009.
4. Azərbaycan təhsili XXI əsrin astanasında. Bakı, 1998.
5. Azərbaycan Respublikasının Təhsil Sahəsində İslahat Proqramı. Bakı, 2000.
6. **Dəmirov A.H., Məmmədov S.M., İsmayılov Ş.N.** Yeni təlim texnologiyaları və müasir dərs (pedaqoji ali təhsil müəssisələrinin tələbləri, ümumtəhsil məktəb müəllimlərinin və ixtisasartırma və yenidən hazırlanma fakültələrinin dinləyiciləri üçün vəsait). Bakı, 2007.
7. **Əlizadə Əbdül.** Yeni pedaqoji təfəkkür. Bakı, 2001.
8. **Əhmədov Aydın.** Ümumi təhsil sistemində kurikulum islahatı: real nəticələrə doğru. «Kurikulum» jurnalı, № 1, 2008.
9. **Əkbərov N.** «Həyat bilgisi» fənninin «Mənəviyyat» məzmun xətti haqqında. «Kurikulum» jurnalı, № 4, 2008.
10. **Haqverdiyeva K.** «Həyat bilgisi» fənnində interaktivlik. «Kurikulum» jurnalı, № 2, 2008.
11. **Haqverdiyeva K.** «Həyat bilgisi» fənnin məzmununda ekologiya məsələləri. «Kurikulum» jurnalı, № 2, 2010.
12. **Kərimova Firəngiz, Əhmədova Mehriban və b.** İnteraktiv kurikulum: mahiyyət və nümunələr. Bakı, 2006.
13. Kurikulum islahatı: tədqiqatlar, nəticələr. Bakı, 2001.
14. **Mehrabov Abdulla.** Öyrədən və öyrənən münasibətlərinin tənzimlənməsində interaktiv metodların (yanaşmaların) rolu. Azərbaycan Respublikası Təhsil Problemləri İnstitutu, «Elmi əsərlər», № 4. Bakı, 2008.
15. **Gərayev Ə., Haqverdiyeva K.** «Həyat bilgisi» fənni təbiət fənlərinin tədrisinə aparan yoldur. «Kurikulum» jurnalı, № 4, 2008.
16. **Veysova Zülfiyyə.** Fəal/interaktiv təlim: müəllimlər üçün vəsait. Azərbaycan Respublikası Təhsil Nazirliyi, UNİCEF, Bakı, 2007.

СОДЕРЖАНИЕ

Об учебном комплекте	3
Техника деления на группы	4
Организация работы в группах	5
Таблицы критериев для оценивания деятельности групп и учащихся.....	6
Подготовка проектов	7
Критерии оценивания презентации проектов	8
Перспективное планирование и таблица интеграции	10
Таблица реализации содержательных стандартов по предмету	12

РОДНАЯ ШКОЛА

С наступлением нового учебного года!.....	14
Наш класс	16
Наша школа.....	18
Наши друзья	20
Кто сильнее?	22
Традиция нашей школы.....	24
Как Азер спас свою бабушку	26
Будем беречь здоровье (I)	28
Будем беречь здоровье (II)	30
Будем вежливыми	32

НАМ ДОМ – ЗЕМНОЙ ШАР

Материки.....	34
Почему осенью листья желтеют?.....	36
Едем сажать деревья	38
Путешествие дождевой капли	40
Что такое атмосфера?.....	42
Как образуется ветер?	44
Опасные природные явления	46
Как происходит смена времен года?	48
Почему небо голубого цвета?	50
Стороны горизонта. План (I).....	52
Стороны горизонта. План (II).....	54
Микроорганизмы	56
Грибы (I).....	58
Грибы (II)	60
Насекомые	62
Рыбы.....	64
Разнообразие живого мира	66
Человек познает окружающий мир.....	68

АЗЕРБАЙДЖАН – РОДИНА МОЯ

Независимый Азербайджан.....	70
Старый Азербайджан	72
Азербайджанская Армия	74
Наши соседи	76
Природа Азербайджана	78
Родной Каспий	80
Наша богатая страна.....	82
Наши природные богатства.....	84

ЦЕННОСТИ

Наше самое большое богатство.....	86
Наша национальная кухня	88
Наши праздники	90
Правила поведения	92
Недоконченная вышивка.....	94
Будем беречь наше культурное наследие.....	96
Мировые религии	98
Великий благодетель	100
Расходы и доходы.....	102
Обычаи общения народов.....	104
Впереди летние каникулы.....	106
Задания на лето.....	108
Источники.....	110

Çar üçün deyil