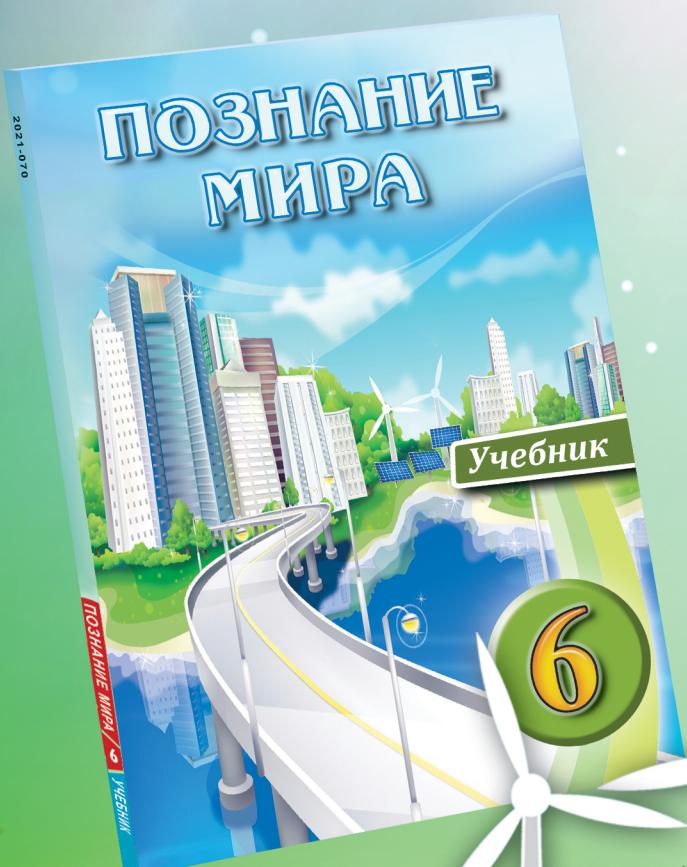


# ПОЗНАНИЕ МИРА



*Методическое  
пособие*





БАХАР КЕРИМОВА  
ГЮЛЯР МЕХТИЕВА  
ГЮЛЬНАРА ШАХМУРАДОВА

Методическое  
пособие

учебника по предмету

**Познание**  *-х классов*

**мира** для

общеобразовательных заведений

©Azərbaycan Respublikası Təhsil Nazirliyi

---

Замечания и предложения, связанные с этим  
изданием, просим отправлять на электронные адреса:  
[aspoligraf.ltd@gmail.com](mailto:aspoligraf.ltd@gmail.com) и [derslik@edu.gov.az](mailto:derslik@edu.gov.az)  
Заранее благодарим за сотрудничество!



## СОДЕРЖАНИЕ

РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ ОПРОСА .....	4
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ ПО ПРЕДМЕТУ .....	12
ПОЗНАНИЕ МИРА 6-ОЙ КЛАСС – ТАБЛИЦА ТЕХНОЛОГИИ ПРЕПОДАВАНИЯ ТЕМ .....	14
 <b>РАЗДЕЛ 1. ДУХОВНАЯ ЖИЗНЬ ОБЩЕСТВА</b>	
1. СОТРУДНИЧЕСТВО .....	26
2. ДВЕ ЖИЗНЕННЫЕ ИСТОРИИ .....	29
3. ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ.....	32
4. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА .....	35
5. РЕЛИГИОЗНЫЕ ОБРЯДЫ.....	38
 <b>РАЗДЕЛ 2. ГОСУДАРСТВО И ГРАЖДАНИН</b>	
6. АЗЕРБАЙДЖАНСКОЕ ГОСУДАРСТВО .....	41
7. ОБЩЕСТВО И ЗАКОНЫ.....	44
8. ОСНОВНОЙ ЗАКОН СТРАНЫ.....	46
9. СПРОС И ПРЕДЛОЖЕНИЕ .....	49
10. ЭКОНОМИКА НАШЕЙ СТРАНЫ .....	52
11. ГРАЖДАНИН И НАЛОГ .....	55
 <b>РАЗДЕЛ 3. ПРАВА И СВОБОДЫ ЧЕЛОВЕКА</b>	
12. ПРАВА ЧЕЛОВЕКА.....	57
13. ВСЁ ВО ИМЯ ДЕТЕЙ .....	60
14. ПРАВО НА ОХРАНУ ЗДОРОВЬЯ .....	63
 <b>РАЗДЕЛ 4. ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА</b>	
15. ЧАСТИЦЫ .....	67
16. ЗДОРОВАЯ СРЕДА – ЗДОРОВЫЙ ЧЕЛОВЕК .....	70
17. ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ .....	73
18. ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА.....	75
19. ВО ИМЯ ЖИЗНИ .....	78
 <b>РАЗДЕЛ 5. БЕЗОПАСНАЯ ЖИЗНЬ</b>	
20. БУДЕМ ВНИМАТЕЛЬНЫ! .....	81
21. БЕЗОПАСНОСТЬ НА ДОРОГЕ .....	85
22. КОГДА ПРИРОДА ВОЗМУЩЕНА.....	88
23. ТЕХНОГЕННЫЕ АВАРИИ .....	91
ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА .....	94

ЛЯІНЕ

## РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ ОПРОСА

Процесс познания начинается с вопросов.

Эта способность играет важную роль в развитии и формировании мышления учащихся. Обычно учащиеся привыкли отвечать на вопросы учителя на уроках. Однако недостаточно отвечать на вопросы, важнее умение задавать вопросы. Это умение указывает на то, что навыки ученика находятся на более высоком уровне.

Для того, чтобы исследовать окружающую среду и адаптироваться к ней, необходимо задавать вопросы. Человек, который может задать вопрос, лучше исследует окружающую среду и приспосабливается к ней, чем человек, который не может этого сделать.

Способы развития навыков опроса:

### **Метод «вопросительных слов»**

Он используется, когда учащиеся владеют определенными знаниями по теме. «Вопросительные слова» помогают им создать «круг интересов».

Учитель предлагает учащимся вспомнить различные понятия, связанные с темой, и отметить их в правой части таблицы. В левой же части таблицы ученики отмечают разные вопросительные слова (8–10). После этого предлагается сформировать как можно больше вопросов, объединив слова с обеих сторон таблицы в течение 5–7 минут. Эту работу можно выполнить индивидуально или парами.

Одно условие: учащиеся не должны знать ответы на поставленные вопросы. Иначе нет смысла задавать вопрос.

Затем учащиеся обсуждают вопросы, выбирая 2 (3–4) наиболее интересных (полезных, неожиданных и т. д.). Учащиеся должны обосновать свой выбор. Этую деятельность учитель проводит в конце урока. Вы можете спланировать следующий урок на основе вопросов учащихся, особенно если тема следующего урока

Вопросительные слова	Основные понятия по теме
Как?	
Кто?	
Что?	
Где?	
Почему?	
Сколько?	
Откуда?	
Когда?	
Для чего?	
Какова взаимосвязь?	
Из чего состоит?	
Какое имеет значение?	

связана с сегодняшним уроком. Если эта деятельность осуществляется в начале урока, то учащиеся не смогут найти ответы на свои вопросы на основе материала урока. С помощью метода «вопросительных слов» учащиеся могут получить объективную информацию по темам, которые им наиболее интересны.

#### Метод «6 W»

W – это первая буква вопросительного слова «Why», которое в переводе с английского языка означает «Почему?», «В чём причина...?», «По какой причине?». Пример: Первый задаёт вопрос: «Зачем мне нужно знать состав вещества?» Второй отвечает: «Чтобы лучше понять свойства веществ». Первый снова спрашивает: «Зачем мне знать свойства веществ?» И так продолжается.

С помощью этого метода учащиеся исследуют для себя практическое значение теоретических знаний.

Метод «6 W» позволяет сформулировать вопрос для исследования неизвестной области в рамках полностью изученной темы. Все вопросы и ответы должны быть записаны. Необходимо учитывать одно условие: ответы не должны повторяться.

Метод «Ромашки из вопросов» (модификация, основанная на таксономии Блума) – 6 лепестков представляют 6 типов вопросов.

▲ *Простые вопросы*. Это фактологические вопросы. Это вопросы, которые требуют от вас вспомнить какую-либо конкретную информацию. Такие вопросы обычно используют в контрольных тестах, терминологическом диктанте и др.

▲ *Уточняющие вопросы*. Обычно это следующие вопросы: «Так ты говоришь ...?», «Если я правильно понял, то ...?», «Может, я ошибаюсь, но я думаю ...?» Цель этих вопросов – показать обратную связь на основе только что сказанного.

▲ *Пояснительные вопросы*. Обычно начинается со слова «Почему?». Это может быть воспринято негативно: оно может заставить ответчика защищаться. Иногда его используют для исследования причинно-следственных связей: «Почему осенью желтеют листья?» Здесь важно, чтобы учащиеся не знали ответа на вопросы такого типа. В противном случае, это превратится в простой вопрос.

▲ *Творческие вопросы*. Если в вопросе есть условия, прогнозы, гипотезы – то вопрос носит творческий характер. Например: «Если бы люди могли читать мысли друг друга, то что бы это изменило?», «Как вы думаете, каким будет сюжет истории после этого?» и так далее.

▲ *Оценочные вопросы*. Эти вопросы используются для определения критерии оценивания любого события, факта. «Почему это хорошо или плохо?», «Почему это хорошо, а другое плохо?» и т.д.

▲ *Практические вопросы*. Вопрос, направленный на определение взаимосвязей между теорией и практикой, – это практический вопрос. «Где можно наблюдать диффузию в обычной жизни?», «Как бы вы себя вели, если бы оказались на месте героя?»

#### Метод «Задавать вопросы по ключевым словам»

«Ключевые слова» – отражают универсальные категории познания, составляющие основу изучения любой области знаний.

Во время урока учащийся может использовать следующие ключевые слова, чтобы задавать вопросы: *причина, результат, связь, тип, особенность, факторы*,

*значение, роль, закономерности, метод, принципы, механизмы, достижения, положительные и отрицательные стороны, цель и т. д.*

В первую очередь, учитель должен, задавая вопросы учащимся в классе, продемонстрировать использование этих ключевых слов.

Универсальные познавательные категории точно направляют и регулируют мыслительные процессы учащихся, развивают способность эффективно мыслить. Добавление ключевого слова к вопросу (например: *Каковы его особенности? К какому типу это относится? Каково его значение (роль)?*) показывает, в каком направлении учащийся должен искать ответ. Привитие учащимся способности задавать вопросы на основе ключевых слов делает их мышление более точным и целенаправленным.

Когда учащийся может продемонстрировать на уроке способность задавать вопросы?

**Во время мотивации:** учитель может предлагать вопросы для исследования по теме. Например, вопросы задаются с использованием ключевых слов. Если в качестве альтернативы используется метод ЗХЗУ, то во втором столбце ЗХЗУ – «Что я хочу знать?» – учащийся записывает свои вопросы. Здесь задаются в основном сложные вопросы, ответы на которые неизвестны.

Во время исследования учащийся задает другим учащимся в своей группе уточняющие вопросы.

**Во время обмена информацией:** другим участникам могут быть заданы уточняющие вопросы по презентации и более сложные вопросы по теме.

**После выводов:** могут возникнуть новые вопросы по теме. Они могут создать почву для дальнейших исследований. Например, если используется метод ЗХЗУ, то, вернувшись ко второму столбцу в конце урока и изучив вопросы, на которые были даны ответы и на которые не были найдены ответы, отметить в этом столбце новые вопросы.

Таким образом, на многих этапах урока может быть создана возможность для развития у учащихся способности задавать вопросы.

### **Развитие способности работать с текстом**

Для формирования этой способности в методическом пособии представлены некоторые вопросы.

#### **Метод исследования ключевых слов в тексте**

Ключевые слова и фразы помогают запомнить учебный материал. С помощью этих вспомогательных слов можно легко восстановить основное содержание текста.

Учащиеся выбирают ключевые слова в тексте, подчеркивают их простым карандашом или переписывают их на бумаге.

Обычно в учебнике основные понятия выделены жирным шрифтом. Количество слов может быть ограничено, когда учащиеся ищут основные слова в большом тексте.

Ключевые слова выбираются для последующего раскрытия информации. На основе выбранных вспомогательных слов учащимся может быть предложено рассказать часть текста. Ключевые слова в тексте могут быть основой устного ответа.

#### ***Метод определения основной идеи текста***

Эта способность входит в базовые навыки обучения. Обеспечивает развитие логического мышления. От этого навыка зависит скорость восприятия и качество усвоения текста. Этую работу рекомендуется проводить на основе следующих инструкций:

1. Задавая вопрос: «Что интересует автора текста?», исследуйте тему текста. В большинстве случаев тема отражена в заголовке текста. Если тема определяет предмет речи (о чем идет речь в тексте, о каких жизненных событиях, вопросах), то основная идея выражает отношение автора к предмету речи.

2. Выясните: «Какую задачу ставит автор текста?». Обдумайте вопрос: «Что хотел сказать автор по выбранной теме?» Обдумайте вопрос: «Он хотел донести информацию, выразить свое отношение к проблеме или обратить внимание на актуальную проблему?»

3. Обратите внимание на авторский подход. Как автор выражает свое отношение к привлекающим его объектам и событиям? Раскрытие круга охвата проблемы с позиции автора – это есть основная идея и цель текста.

4. Ответьте на вопрос: «Почему автор мыслит именно таким образом?» «Какие аргументы использует автор в обоснование своей позиции?» Читая текст, обращайте внимание на ключевые слова в предложениях.

5. Выясните: «Какие выводы делает автор?» Основная идея текста может быть представлена как вывод автора.

#### ***Организация текста. Составление плана и вспомогательных схем***

Планы и схемы помогают отличить главное от неосновного, определить основное содержание текста, исследовать взаимосвязь частей. Все это приводит к систематизации материала.

План – это специальная схема, отражающая структурную и содержательную организацию текста (последовательность микротем, их взаимосвязь). Составив план, вы можете предложить определить ключевые слова для каждого пункта и записать их в тетрадь. Также можно выбрать картинки как основу для составления плана.

Тексты учебника хорошо организованы и легко превращаются в логические вспомогательные схемы. Схемы сначала разрабатываются во время совместной деятельности, после чего учащимся можно поручить воссоздать готовые схемы или поработать над составлением схемы на основе предложенных слов.

### **Формирование научно-исследовательских навыков**

Готовые знания не служат средством развития личности. Эффективный способ познания мира человеком – это вовлечение учащегося в процесс получения знаний, их «воссоздания».

Опыт показывает, что использование эвристических методов, стимулирующих мышление, побуждающих к поиску, исследованию, делает процесс обучения более продуктивным (качественным).

Развитие у учащихся исследовательских способностей и навыков помогает достичь определенных целей: с возрастанием у учащегося интереса к обучению повышается и эффективность обучения. Эти уроки означают для учащихся другой стиль общения, положительные эмоции, переживания в новой роли (изобретатель, исследователь). Все это позволяет им развивать свои творческие способности, оценивать роль знаний и видеть их применение на практике, чувствовать взаимосвязь разных наук, формирует в них самостоятельность и совершенно иной подход к своему труду.

На уроках важно сформировать творческую, активную личность. Как это можно осуществить на практике?

Для этого есть один способ – привлечь учащихся к исследованиям. Начинающие учителя испытывают трудности в выборе тем для исследования. Как только начинаешь исследовать, темы возникают сами собой, естественным образом, главное – начать.

Приоритетными направлениями для настоящего пособия являются следующие:

- Развивать у учащихся исследовательские навыки во время урока;
- Использование новых педагогических технологий и методов;
- Диагностика учебного процесса;
- Рефлексия.

**Важный момент:** для успешной организации исследовательской деятельности необходимо правильно выбрать формы уроков. Урок может быть проведен по-разному: урок – творческий отчет, урок – защита мнений, урок – ролевая игра, урок – семинар, урок – открытые идеи, урок – защита проекта, урок – конференция, урок – круглый стол и т. д.

Формирование научно-исследовательских навыков стимулирует познавательную активность учащихся, интерес к дальнейшим научным исследованиям и изобретениям. Благодаря такому подходу, учащиеся начинают сами искать интересующие их вопросы, стремятся заниматься самообучением. Важно сформировать у студентов универсальные учебные действия (активности), т.е. научить их учиться.

## **Исследование и проект**

**Исследования и проектная деятельность** неоценимы в обучении учению.

В чем разница между исследовательской деятельностью и проектной деятельностью? Во-первых, у них разные цели. Целью проектной деятельности является реализация замысла проекта. Цель же исследовательской деятельности – определить суть произошедшего, истину, избрести новые закономерности и так далее.

Оба вида деятельности, в зависимости от целей, могут быть подсистемами друг друга: Например, одним из способов реализации проекта может быть прове-

дение исследования. В других случаях одним из способов проведения исследования может стать реализация проекта.

Во-вторых, исследование предполагает разработку и выдвижение гипотез и теорий, их экспериментальную и теоретическую проверку. Проекты же (творческие, социальные, информационные) можно реализовывать без исследования.

В-третьих, в проектной и исследовательской деятельности существуют разные этапы.

#### **Основные этапы проектной деятельности:**

##### **1. Подготовительный или вводный этап:**

- ▲ Выбор темы и ее конкретизация (определение типа проекта);
- ▲ Постановка цели, формирование задач;
- ▲ Формирование проектных групп (групп сотрудничества), разделение ответственности в них;
- ▲ Письменные рекомендации членам команды проекта (требования, сроки, консультации и т. д.);
- ▲ Утверждение темы проекта и индивидуальных планов участников группы;
- ▲ Определение процедуры проекта, критериев и формы его презентации (форма продукта и требования к продукту).

##### **2. Поисково-исследовательский этап:**

- ▲ Определение источников информации;
- ▲ Планирование методов сбора и анализа информации;
- ▲ Подготовка и планирование исследования;
- ▲ Проведение исследования. Сбор и систематизация соответствующих материалов (фактов, результатов). Обсуждение формы презентации результатов;
- ▲ Организация исследования – консультации. Текущие отчеты участников, обсуждение альтернативных вариантов.

##### **3. Стадия проектирования:**

- ▲ Первоначальная защита проекта;
- ▲ Внесение корректировок в проект с учетом замечаний и предложений;
- ▲ Подготовка к защите проекта перед аудиторией:
- ▲ Уточнение даты и места защиты;
- ▲ Определение программы и сценария защиты перед аудиторией, распределение заданий в группе (медиа-поддержка, подготовка аудитории, видео- и фотосъемка и др.);

Стенд-информация о проекте.

##### **4. Заключительный этап:**

- ▲ Защита проекта перед аудиторией;
- ▲ Подведение итогов, конструктивный анализ проделанной работы.

#### **Этапы научных исследований:**

- ▲ Постановка проблемы, обоснование актуальности выбранной темы.
- ▲ Выдвижение версий, гипотез.
- ▲ Цель исследования и постановка конкретных вопросов.

- ▲ Определение объекта и предмета исследования.
- ▲ Выбор метода исследования.
- ▲ Сбор материалов. Описание исследовательского процесса.
- ▲ Обсуждение и обобщение результатов исследования.
- ▲ Выводы и оценивание полученных результатов.

**Четвертое отличие** – проект – это поставленная цель, план, творчество по плану. А исследование – это создание новых знаний, настоящее творчество.

**Темы исследования:**

- ▲ *Фантастическая* (не существующие, их нужно разрабатывать самостоятельно);
- ▲ *Экспериментальная* (требует наблюдения и экспериментов со стороны исследователя);
- ▲ *Теоретическая* (исследование и обобщение фактов, материалов из разных источников).

**Типы проектов:**

**▲ Исследовательский**

Требуются глубоко продуманные структура, цель, актуальность для всех участников, грамотно подобранные методы, экспериментальные и практические работы, методы для разработки результатов.

**▲ Творческий**

У них нет широко разработанной структуры, она формируется в процессе работы. Планируется только конечный результат (изданная (напечатанная) газета, видео).

**▲ Игрового характера**

Структура только планируется и остается открытой до конца проекта. В зависимости от содержания проекта, участники берут на себя определенные роли. Ими могут быть герои из литературы, персонажи, которые представляют социальные и деловые отношения.

**▲ Информационный**

Этот тип проекта направлен на сбор информации о том или ином объекте. В его структуру входят цель, способы получения и обработки информации, результаты, презентация.

**▲ Ориентированный на опыт**

Четко определенный результат, широко продуманная структура, четкое определение функции каждого участника, согласование этапов работы, представление конечных результатов, оценка работы.

Проекты могут выполняться как индивидуально, так и в группах. По сроку бывают мини-проекты, краткосрочные, недельные, долгосрочные проекты.

**Мини-проекты** проводятся во время одного урока или его части. Например: проект «Разработка рекламного модуля по соблюдению правил дорожного движения». Работа над проектом осуществляется в малых группах, продолжительность – 20 минут (подготовка – 10 минут, презентация каждой группы – 2 минуты).

**Краткосрочные проекты** – требуются 4–6 уроков для координации групповой деятельности. Основная работа по сбору данных, разработке продукта и под-

готовке презентации выполняется в рамках внеклассных занятий и дома. Пример: проект «Экологическая ситуация в местности, где мы живем». Работа ведется в группах, продолжительность – 4 урока. 1-ый урок: Определение состава команды проекта, назначение заданий. 2-ой урок: Отчет групп о собранной информации, разработка содержания продукта проекта и его формы представления. 3-ий и 4-ый уроки: Презентация, обсуждение и оценка готовых проектов.

**Недельные проекты** – реализуются группой в течение недели. Их реализация занимает 30-40 часов и осуществляется при полном участии руководителя проекта. В рамках недельного проекта возможно совмещение классных и внеклассных (экскурсии и экспедиции, естественные видеозаписи и т. д.) форм работы.

**Долгосрочные (годовые) проекты** – могут реализовываться как в группах, так и индивидуально. Реализация годового проекта охватывает весь период – от определения темы до ее презентации (защиты). Выполняется вне уроков.

#### **Возможные типы презентации проекта:**

1. Научное выступление на конференции (реферат, аннотация, тезис, статья, дискуссия, дебаты);
2. Работа и ролевые игры;
3. Научно-исследовательская экспедиция, путевой отчет;
4. Спортивные игры;
5. Обобщение социологического опроса на научной конференции;
6. Создание видеоролика (видеофильм, мультимедийный продукт);
7. Театральная инсценировка;
8. Инсценировка реального или вымышленного исторического события;
9. Иллюстративное сравнение фактов, документов, событий, периодов, цivilизаций;
10. Произведения изобразительного и декоративно-прикладного искусства (костюм, модель);
11. Экскурсия – как итог исследовательской деятельности;
12. Атлас, карта;
13. Выставка;
14. Газета, журнал;
15. Коллекция;
16. Музыкальное произведение;
17. Оформление кабинета;
18. Праздник;
19. Прогноз;
20. Каталог;
21. Учебное пособие.

Защита проекта должна носить публичный характер: к защите проекта должны быть привлечены авторы других работ, экспертная комиссия, аудитория.

Во время защиты работы учащийся сталкивается с разными подходами к проблеме, учится убеждать других, отстаивая свою точку зрения.

## **Методические рекомендации для учащихся по реализации проектов и исследований.**

1. Проект – это ваша самостоятельная творческая работа. Привлекайте к работе своих родителей, друзей и других людей. Вам важно развивать свои творческие способности, помните об этом.

2. Реализуйте проект в следующей последовательности:

▲ Выберите тему с помощью родителей и учителя;

▲ Собирайте информацию (книги, журналы, компьютерные программы, телепрограммы и т. д.);

▲ Планируйте всю работу и ее организацию с учителем;

▲ Выполните теоретическую и практическую части проекта;

▲ По результатам подготовки информации внесите поправки в теоретическую часть;

▲ Отпечатайте графическую часть проекта;

▲ Подготовьтесь к защите и оценке своей работы, подготовив наглядные материалы, которые будут представлены во время защиты;

▲ Защитите проект.

3. Используйте в своей работе справочную литературу: каталоги, словари, журналы, книги, а также музейные и выставочные материалы.

4. Страйтесь использовать в работе современную технику: видеокамеру, компьютер, видео- и аудиомагнитофоны, фото- и копировальные аппараты, Интернет.

5. Подумайте, что в будущем вам понадобится выбранная вами работа, пострайтесь связать ее с выбранной вами профессией.

6. Учитывайте обычай того места, где вы живете.

7. Используйте знания по каждому предмету, а также свой жизненный опыт. Опирайтесь в своём творчестве только на научные знания.

8. Не стесняйтесь обращаться по всем вопросам к руководителю проекта.

### **Критерии оценки работы над проектом:**

Первые четыре критерия – это требования, предъявляемые к проекту, а остальные – требования для оценки презентации. Проект оценивается жюри по шкале от 0 до 5 баллов по каждому критерию. После этого возможны самооценка и оценка одноклассниками.

▲ Самостоятельность работы над проектом

▲ Актуальность темы и её значимость

▲ Полное раскрытие темы

▲ Оригинальность решения проблемы

▲ Артистизм и манера выступления

▲ Раскрытие содержания проекта в презентации

▲ Использование наглядных и технических средств

По результатам выполненных индивидуальных и групповых проектов ставится рейтинговая оценка проекта.

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Само-оценка</b>	<b>Оценка учителя</b>	<b>Оценка одноклассников</b>	<b>Оценка родителей</b>
1. Достигнутый результат 10 б.				
2. Оформление проекта 20 б.				
Защита проекта 15 б.	3. Презентация			
	4. Ответы на вопросы			
Процесс по проекту: по каждому критерию 10 б.	5. Интеллектуальная активность			
	6. Творчество			
	7. Практическая деятельность			
	8. Умение работать в команде			
	<b>Всего:</b>			
Средне-арифметическая оценка				
85-100 баллов – «5»				
70-85 баллов – «4»				
50-70 баллов – «3»				
ниже 50 баллов – «2»				
<b>Оценивание</b>				

### **Содержательные стандарты по предмету**

#### **К концу VI класса учащийся:**

- связывает свойства веществ с их внутренней структурой;
- характеризует человека как часть природы;
- объясняет управление обществом и функции государства;
- в простой форме описывает деятельность организации по защите прав человека, представляет собранные материалы;
- объясняет роль цен, спроса и предложения в развитии экономики;
- различает основные условия здорового образа жизни;
- оценивает факторы, влияющие на формирование культуры общения, объясняет роль и значение нравственности и норм поведения;
- на примерах объясняет свой моральный долг в семье и социальной среде, сравнивает вероисповедание и религиозные обряды;

ЛАЙН

- Объясняет правила безопасного поведения, необходимые в чрезвычайных ситуациях и жизнедеятельности.

## **Стандарты и подстандарты по содержательным линиям**

### **1 Природа и мы**

- 1.1. Демонстрирует знания и способности по существам, природе и явлениям, их взаимосвязи.**

1.1.1. Связывает свойства веществ с их внутренней структурой.

- 1.2. Демонстрирует знания и способности по охране экологического баланса.**

1.2.1. Характеризует человека как часть природы.

### **2. Индивидуум и общество**

- 2.1. Демонстрирует знания и способности относительно социальной природы общества и форм управления.**

2.1.1. Объясняет управление обществом.

2.1.2. Разъясняет функции государства в управлении обществом.

### **2.2. Демонстрирует владение правовой культурой.**

2.2.1. Описывает в простой форме деятельность правозащитных организаций.

- 2.2.2. Представляет собранные материалы о деятельности правозащитных организаций.

### **2.3. Демонстрирует владение экономическими знаниями способностями.**

2.3.1. Объясняет роль цен, спроса и предложения в развитии экономики.

### **3. Нравственность**

#### **3.1. Демонстрирует знания и способности по культуре общения.**

3.1.1. Оценивает факторы, влияющие на формирование культуры общения.

- 3.2. Демонстрирует знания и способности по факторам, определяющим человеческую нравственность.**

3.2.1. Объясняет роль и значение нравственности и норм поведения в обществе.

3.2.2. На примерах объясняет свой моральный долг в семье и обществе.

### **3.3. Оценивает роль религии в формировании нравственности.**

3.3.1. Сравнивает религиозное поклонение и ритуалы.

### **4. Здоровье и безопасность**

- 4.1. Демонстрирует знания и способности относительно здорового образа жизни.**

4.1.1. Различает основные условия здорового образа жизни.

- 4.2. Демонстрирует знания и навыки безопасного поведения в быту и в общественных местах.**

- 4.2.1. Различает правила безопасного поведения в быту и в общественных местах.

4.2.2. Демонстрирует способности в соответствии с назначением дорожных знаков.

- 4.3. Демонстрирует знания и навыки, связанные с чрезвычайными ситуациями.**

4.3.1. Объясняет правила поведения во время чрезвычайных ситуаций.

**Познание мира 6-ой класс –  
таблица технологии преподавания тем**

1. РАЗДЕЛ: ДУХОВНАЯ ЖИЗНЬ ОБЩЕСТВА							
Стан-дарты	Деятельность	Инте-грация	Методы	Ресурсы	Оцени-вание	Дифферен-циация	Часы
	<b>1. Диагностическое оценивание</b> Поступая в 6-ой класс, демонстрирует свои знания, способности, навыки и ценности на данный момент				Опросный тест		1
3.1.1. Оценивает факторы, влияющие на формирование культуры общения.	<b>2. Сотрудничество</b> – Осознавая приобретённые качества, излагает свою благодарность за это взрослым, а также то, как будет поступать в ответ на это (3.1.1.).	Лит. 3.1.1., 1.2.4.	– сравнительный анализ ситуации; – мозговой штурм; – обсуждение;	– учебник; – детская энциклопедия «Айна»; <a href="https://www.youtube.com/watch?v=xNCtYLg2ZNU">https://www.youtube.com/watch?v=xNCtYLg2ZNU</a> <a href="http://www.celilabad-adpu.az/dosyalar/movzu_13(1).pdf">http://www.celilabad-adpu.az/dosyalar/movzu_13(1).pdf</a>	Со стороны учителя – таблица оценивание по критериям учащихся, работающих в паре  Со стороны учащегося – таблица самооценки по критериям	3. Поясните значение, особенности, приобретенные в обучении и практической жизни. 2. Подготовьте презентацию слайда под названием «Мы благодарны этим людям!» 1. Приведите пример относительно проявления усердия со стороны учащегося.	1
3.1.1. Оценивает факторы, влияющие на формирование культуры общения. 3.2.2. Поясняет на примерах свой моральный долг в семье и обществе.	<b>3. Две жизненные истории</b> – На основе примеров, жизненных ситуаций поясняет, кто и что играет роль в жизни человека (3.2.2.); – Осознаёт свой долг перед обществом, показывая примерами из личной жизни и жизни окружающих людей, из чего состоит этот долг (3.2.2.).	Лит.: 3.1.3. Био.: 3.1.2.	– сравнительный анализ ситуации; – мозговой штурм; – работа по таблице; – обсуждение; – дебаты; – эссе	– учебник; – проектор; – компьютер; <a href="https://az.wikipedia.org/wiki/Mirz%C9%99li_Axundov">https://az.wikipedia.org/wiki/Mirz%C9%99li_Axundov</a> <a href="https://az.wikipedia.org/wiki/Hac%C4%B1Zeynalabdin_Ta%C4%9F%C4%B1yev">https://az.wikipedia.org/wiki/Hac%C4%B1Zeynalabdin_Ta%C4%9F%C4%B1yev</a>	Со стороны учителя – вербальное оценивание (словами).  Со стороны учителя – таблица оценивания по критериям учащихся, работающих в паре	3. Напишите небольшое эссе о вашем будущем, пользуясь представленными в учебнике ключевыми словами (характер, семья, родитель, общество, моральный долг). 2. Проанализируйте свою жизнь: докажите, кто сыграл роль в вашей жизни и личном развитии. 1. Перечислите факторы, влияющие на жизнь человека и его формирование в качестве полезного члена общества.	1

Стандарты	Деятельность	Интеграция	Методы	Ресурсы	Оценивание	Дифференциация	Часы
3.2.1. Объясняет роль и значение норм нравственности и поведения в жизни общества.	<b>4. Правила поведения</b> – Комментирует роль норм нравственности и поведения в жизни общества по их классификации (3.2.1.); – Поясняет, как отражены в сферах общественной жизни нормы нравственности и поведения, и их значение (3.2.1.).	Лит. 1.2.2., Тех. 3.1.1.	– сравнительный анализ; – работа по таблице; – обсуждение; – выберите верный вариант; – смоделируйте ситуацию: «Если .....» – телерепортаж; – схема; – работа с пословицами; – прогноз; – рассказ	– учебник; – интернет-ресурс: <a href="https://medeniyet.weebly.com/">https://medeniyet.weebly.com/</a>	Со стороны учителя – таблица оценивания по критериям учащихся, работающих в группе  Со стороны учащегося – самооценивание	3. К чему это может привести в обществе, если люди не будут соблюдать нормы поведения? Напишите и обоснуйте свои прогнозы по всем сферам жизни. 2. Как соблюдение индивидуумом норм поведения влияет на жизнь общества? – напишите в форме рассказа. 1. Посредством пантомимы представьте нормы поведения в одной из сфер жизни общества.	1
3.2.1. Поясняет роль и значение норм нравственности и поведения в жизни общества.	<b>5. Профессиональная этика</b> – Выбирает и поясняет сферы норм профессиональной этики (профессиональная этика учителя, врача, продавца и т.д.) в обществе (3.2.1.); – Поясняет значение норм индивидуальной профессиональной этики (3.2.1.).	Мат.: 5.1.4.; Тех.: 3.1.1.	– анализ ситуации; – мозговой штурм; – работа по таблице; – выражение отношения; – выберите неверный вариант; – образцы; – составление вопросов; – опрос; – «свободный префикс»; – сценарий; – соедините стрелкой;	– учебник; – детские энциклопедии; – интернет-ресурс: <a href="http://files.school-collection.edu.ru/dlr-store/39141623-5991-11da-8314-0800200e9a66/index.htm">http://files.school-collection.edu.ru/dlr-store/39141623-5991-11da-8314-0800200e9a66/index.htm</a>	Со стороны учителя – таблица оценивания по критериям учащихся, работающих в группе  Со стороны учащегося – самооценивание	3. Напишите короткий сценарий для кинофильма в связи с нарушением профессиональной этики (место, время, герои, основной сюжет, главная воспитательная идея). 2. Выразите своё отношение с разных точек зрения (полицейский, гражданин, ребёнок, врач, пассажир и т.д.) к проблеме: «Нужна ли профессиональная этика полицейскому (главе исполнительной власти, ветеринару, водителю автобуса)?». 1. Соедините стрелкой отмеченные в левой стороне таблицы подходы к профессиональной этике по разным профессиям с соответствующими им профессиями в правой стороне таблицы.	1

ЛАВИНЕ

Стандарты	Деятельность	Интеграция	Методы	Ресурсы	Оценивание	Дифференциация	Часы
3.3.1. Сравнивает религиозные богослужения и обряды.	<b>6. Религиозные обряды</b> – Сравнивает особенности общих богослужений в религиях (3.3.1.).	Лит.: 3.1.3.; Ис.-Аз.: 1.1.2., 1.2.1., 5.1.2.	– диаграмма Венна; – сравнение; – работа по таблице; – слайд-презентация; – «конференция»; – эссе – рассказ; – причинно-следственные связи; – обсуждение; – опрос; – вычисление; – линия времени	– учебник; – детская энциклопедия «Айна»; – компьютер; – проектор; – интернет-ресурсы: <a href="https://files.preslib.az/remz.pdf">https://files.preslib.az/</a> › <a href="#">remz.pdf</a> › <a href="#">atr_din</a>	Со стороны учителя – таблица оценивания по критериям учащихся, работающих в группе  Со стороны учащегося – самооценение	3. Выясните значение религии в формировании нравственности человека, приведите примеры. 2. В чем разница в общих богослужениях религий, изображенных в тексте? Выясните их причины и представьте в таблице. 1. Выясните причины соблюдения поста людьми.	1
<b>МСО</b>							

## 2 РАЗДЕЛ: ГОСУДАРСТВО И ГРАЖДАНИН

2.1.2. Поясняет функцию государства в управлении обществом.	<b>7. Азербайджанское государство</b> – Поясняет внутренние функции государства (2.1.2.); – Поясняет внешние функции государства (2.1.2.).	Ис.-Аз.: 3.1.1.; 3.1.2.; Лит.: 3.1.3.	– мозговой штурм; – презентация; – схема; – работа по таблице; – выбор фактов из текста; – образец; – раскрытие выражения; – кластер-разветвление; – статья	– учебник; – детская энциклопедия; – интернет-ресурсы: <a href="https://azerbaijan.az/information/301">https://azerbaijan.az/information/301</a>	Со стороны учащегося – самооценение  Со стороны учителя – таблица оценивания по критериям учащихся, работающих в группе	3. Какие внешние и внутренние функции государства в будущем могут быть добавлены или отменены? Обоснуйте своё мнение. 2. На основе текста поясните функции Азербайджанского государства и представьте в виде схемы. Обоснуйте свой ответ примерами. 1. Перечислите, из чего состоит функции государства.	1
--	--	---------------------------------------	---	---	---	--	---

Стандарты	Деятельность	Интеграция	Методы	Ресурсы	Оценивание	Дифференциация	Часы
2.1.1. Комментирует управление обществом.	<b>8. Общество и законы</b> – Определяет правила подготовки законов (2.1.1.); – Комментирует влияние законов на регулирование общественной жизни (2.1.1.); – Поясняет функции государства в связи с законами (2.1.2.).	Вс.-и.: 3.1.1.; Ис.-Аз.: 3.1.1., 3.1.2.	– анализ ситуации; – мозговой штурм; – причинно-следственная схема; – нарисуйте символы; – список; – «Если бы был.....» – пятерица	– учебник; – компьютер; – проектор; – интернет-ресурсы: <a href="http://vxsi-da.gov.az/az/page/qanunlar">http://vxsi-da.gov.az/az/page/qanunlar</a>	Со стороны учащегося – самооценивание Со стороны учителя – таблица оценивания по критериям учащихся, работающих в группе	3. Определите сильные и слабые стороны законов и представьте в таблице. 2. Поясните влияние законов на регулирование жизни общества. 1. Расскажите о Милли Меджлисе и его деятельности.	1
2.1.1. Комментирует управление обществом; 2.1.2. Поясняет функции государства в управлении обществом.	<b>9. Основной закон страны</b> – Поясняет понятие конституции (2.1.1.); – Поясняет значение конституции для государства (2.1.1.); – Определяет структуру власти (2.1.1.).	Ис.-Аз.: 3.1.1., 3.1.2.	– мозговой штурм; – работа по таблице; – символы; – пояснение по схеме; – обсуждение в большой группе; – «Если бы ты был.....»	– учебник; – детская энциклопедия «Айна»; – компьютер; – проектор; – интернет-ресурсы: <a href="http://www.e-qanun.az/framework/897">http://www.e-qanun.az/framework/897</a>	Со стороны учащегося – самооценивание работы одноклассника Со стороны учителя – таблица оценивания по критериям учащихся, работающих в группе	3. Поясните функции государственных органов. Обоснуйте на основе примеров. 2. Каково значение Конституции для государства и общества? 1. Перечислите основные составные части структуры власти.	1

Лайкне

Стандарты	Деятельность	Интеграция	Методы	Ресурсы	Оценивание	Дифференциация	Часы
2.3.1. Поясняет роль цен, спроса и предложения в развитии экономики.	<b>10. Спрос и предложение</b> – Поясняет значение терминов цены ««розницу»» и ««оптовый»» и ««себестоимость»» (2.3.1.); – Поясняет термины «спрос» и «предложение» (2.3.1.).	Р.-я.: 4.1.4.; Лит.: 2.2.1.	– мозговой штурм; – обсуждение в большой группе; – анализ ситуации; – составление схемы; – ролевая игра; – создание экономического словаря	– учебник; – детская энциклопедия «Айна»; – компьютер; – проектор <a href="http://tedris.taxes.gov.a/z/assets/upload/files/T%C9%99lim%20mate riallar%C4%B1/iqtisadimovzular/1.pdf">http://tedris.taxes.gov.a/z/assets/upload/files/T%C9%99lim%20mate riallar%C4%B1/iqtisadimovzular/1.pdf</a>	Со стороны учащегося – таблица самооценки по критериям  Со стороны учителя – таблица оценивания по критериям учащихся, работающих в группе	3. Какие ещё факторы, кроме представленных в учебнике, влияют на формирование цен? – высажите свои гипотезы и версии. 2. Посредством ролевой игры создайте ситуацию с куплей-продажей. Используя термины: цена, себестоимость, спрос и предложение, покажите связь между ними. 1. Составьте экономический словарь для учащихся 6 класса.	2
2.1.2. Поясняет функции государства в управлении обществом. 2.3.1. Поясняет роль цен, спроса и предложения в развитии экономики.	<b>11. Экономика нашей страны</b> – Комментирует функции государства в связи с нефтью (2.1.2.); – Поясняет роль нефтяной промышленности в развитии экономики Азербайджана (2.3.1.); – Поясняет влияние доходов от нефти на общее развитие Азербайджана (2.3.1.).	Лит.: 3.1.3.	– анализ ситуации; – работа по таблице; – написать статью; – схема; – обсуждение	– учебник; – детские энциклопедии; – интернет-ресурсы: <a href="https://www.oilfund.a/z/">https://www.oilfund.a/z/</a> <a href="http://anl.az/el/Kitab/2016/Azf-289009.pdf">http://anl.az/el/Kitab/2016/Azf-289009.pdf</a>	Со стороны учащегося – самооценение  Со стороны учителя – таблица оценивания по критериям учащихся, работающих в группе	3. Пользуясь словами: мировой рынок, доллар, цена нефти, прибыль, транспорт, пластмасса, полиэтиленовые пакеты, экология, напишите в экономический журнал статью под названием «Роль нефти в мировой экономике». 2. Как доходы от нефти влияют на экономику Азербайджана? Определите критерии, заполните таблицу с проведением оценивания посредством знаков «+» и «-». 1. Перечислите, на что тратит государство доходы от нефти.	1

ЛЯЙЧЕ

Стандарты	Деятельность	Интеграция	Методы	Ресурсы	Оценивание	Дифференциация	Часы
2.1.2. Поясняет функции государства в управлении обществом.	<b>12. Гражданин и налог</b> – Поясняет налоговую политику как одну из функций государства (2.1.2.).	Ис.-Аз.: 3.1.1., 3.1.2.; Из.-и.: 2.1.2.; Тех.: 3.2.1.	– выражение отношения; – работа по таблице; – презентация; – социальная реклама; – исторически сравнительный взгляд; – обсуждение в большой группе; – рисование; – вычисления	– учебник; – детские энциклопедии; – картинки из журналов; – цветные карандаши, фломастеры <a href="https://www.taxes.gov.az/az/page/ar-vergi-mecellesi">https://www.taxes.gov.az/az/page/ar-vergi-mecellesi</a>	Со стороны учащегося – самооценивание  Со стороны учителя – таблица оценивания по критериям учащихся, работающих в группе	3. Как ещё государство может тратить налоги для благополучия и благосостояния общества? Обоснуйте свои мысли. 2. Создайте социальную рекламу по налогам. 1. Из чего состоят функции Министерства налогов Азербайджанской Республики? Напишите.	1

**МСО**

1

### **3 РАЗДЕЛ: ПРАВА И СВОБОДЫ ЧЕЛОВЕКА**

2.2.1. Описывает в простой форме деятельность организаций по защите прав человека.	<b>13. Права человека</b> – Описывает в простой форме деятельность государственных органов по защите прав человека (2.2.1.); – Описывает в простой форме деятельность международных организаций по защите прав человека (2.2.1.).	Р.-я.: 4.1.4.; Вс.-и.: 3.1.1.; Ис.-Аз.: 3.1.2.	– решение ситуации IQS; – выберите синоним; – составьте вопросы; – электронное письмо; – работа по таблице	– учебник; – детская энциклопедия «Айна»; – компьютер; – проектор; – интернет-ресурсы: <a href="https://www.coe.int/az/web/compass/what-are-human-rights-">https://www.coe.int/az/web/compass/what-are-human-rights-</a>	Со стороны учащегося – самооценивание работы одноклассника  Со стороны учителя – таблица оценивания по критериям учащихся, работающих в группе	3. На защиту чьих прав в мире вы бы больше всего обратили внимание, если бы были главой ООН? Обоснуйте свой ответ. 2. Отметьте в таблице цели и задачи государственных и международных организаций, защищающих права человека. 1. Опишите деятельность ООН.	1
---	---	---	--	---	--	--	---

*LAYIHE*

Стандарты	Деятельность	Интеграция	Методы	Ресурсы	Оценивание	Дифференциация	часы
2.1.2. Поясняет функции государства в управлении обществом. 2.2.2. Представляет собранные материалы, связанные с деятельностью организаций по защите прав человека.	<b>14. Всё во имя детей</b> – Поясняет функции государственных органов по защите прав ребёнка (2.1.2.); – Представляет собранные материалы, связанные с защитой прав ребёнка на международном уровне (3.2.2.).	Р.-я.: 3.1.3.; Мат.: 5.1.4.	– чтение в парах/обобщение в парах; – обсуждение в большой группе; – выражение отношения	– учебник; – детская энциклопедия «Айна»; – компьютер; – проектор; – интернет-ресурсы: <a href="https://www.coe.int/az/web/compass/convention-on-the-rights-of-the-child">https://www.coe.int/az/web/compass/convention-on-the-rights-of-the-child</a>	Со стороны учащегося – самооценивание работы одноклассника Со стороны учителя – таблица оценивания по критериям учащихся, работающих в группе	3. Готовит презентацию под названием «Деятельность UNICEF в Азербайджане». 2. С какими международными организациями сотрудничает Азербайджансское государство в области прав человека? 1. Какими путями международные организации защищают права человека?	1
2.1.2. Поясняет функции государства в управлении обществом. 2.2.1. Описывает в простой форме деятельность организаций по защите прав человека.	<b>15. Право на охрану здоровья</b> – Поясняет функции государства в области здоровья (2.1.2.); – Комментирует проводимые государством меры по защите здоровья людей и их значение (2.1.2.); – Описывает в простой форме деятельность организаций по защите прав человека на охрану здоровья (2.2.1.).	Р.-я.: 4.1.4.; Ф.-в.: 2.1.2.	– анализ ситуации; – минилекция; – обсуждение; – работа по таблице; – выберите соответствующее; – письмо-предложение	– учебник; – компьютер; – проектор; – интернет-ресурсы: <a href="http://sehiyye.gov.az/ehalinin_saqlamliqi_qorunmasi_haqqinda_qanun.html">http://sehiyye.gov.az/ehalinin_saqlamliqi_qorunmasi_haqqinda_qanun.html</a> <a href="https://mtt.m.edu.az/az/qanun-vericilik">https://mtt.m.edu.az/az/qanun-vericilik</a>	Со стороны учащегося – самооценивание Со стороны учителя – оценивание работы пар	3. Если бы государство проявляло равнодушие к здоровью своих граждан, то каким бы проблемам это привело? – обоснуйте своё мнение. 2. Какие функции и как выполняет государство в области здравоохранения? 1. Охарактеризуйте здорового человека.	2

MCO

Стандарты	Деятельность	Интеграция	Методы	Ресурсы	Оценивание	Дифференциация	Часы
<b>4 РАЗДЕЛ: ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА</b>							1
1.1.1. Увязывает свойства веществ с их внутренним строением.	<b>16. Частицы</b> – Увязывает свойство вещества с его внутренним строением (1.1.1.).	Лит.: 3.1.3.; Физ.: 2.1.1., 2.1.2., 2.1.3.	– сравнительный анализ; – метод IQS; – опыт; – обсуждение в парах и больших группах; – рассказ; – рассказывать от имени объекта; – схема; – рисунок; – кроссворд; – слайд-презентация; – статья	– учебник; – вода, бутылка; – подсолнечное масло; – пипетка; – интернет-ресурсы: <a href="http://www.youtube.com/watch?v=OCInhp3wHdl">http://www.youtube.com/watch?v=OCInhp3wHdl</a> <a href="http://maga.su/base/n auchnye-fenomeny-korana">http://maga.su/base/n auchnye-fenomeny-korana</a> <a href="https://news.milli.az/intereest/771084.html">https://news.milli.az/intereest/771084.html</a>	Со стороны учителя – вербальное (словесное) оценивание Со стороны учителя – таблица оценивания по критериям учащихся, работающих в паре	3. Напишите для журнала «Молодой учёный» статью о внутреннем строении вещества. Сопроводите статью рисунками и схемами. 2. От имени «атома» расскажите, что с ним происходит. 1. Распределите представленные внутри конверта картинки с изображениями тел и веществ на 3 группы. Дайте название этим группам. Поясните, по какому свойству вещества вы его выделили.	1
1.2.1. Характеризует человека как часть природы.	<b>17. Здоровая среда – здоровый человек</b> – Характеризует человека как неотъемлемую часть природы и на основе примеров комментирует его как самое совершенное создание среди живых существ (1.2.1.).	Ис.-Аз.: 2.1.1.; Био.: 3.1.2.	– обобщение по картинкам; – работа с таблицами; – классификация по картинкам; – презентация; – обсуждение; – «дополните – расскажите от имени .....»; – определите связи	– учебник; – детская энциклопедия «Айна»; – компьютер; – проект; – интернет-ресурсы: <a href="https://www.bizimyol.info/az/news/51947.html">https://www.bizimyol.info/az/news/51947.html</a> <a href="http://eco.gov.az/ekoloji-siyaset/azerbaycan-respublikasinin-ekoloji-siyaseti">http://eco.gov.az/ekoloji-siyaset/azerbaycan-respublikasinin-ekoloji-siyaseti</a>	Со стороны учащегося – таблица по критериям для оценивания внутригрупповой работы Со стороны учащегося – таблица самооценки по критериям	3. Как современное человеческое общество должно относиться к природе? Почему? – поясните. 2. Определите особенности климатических факторов и их роль в жизни человека. Отразите свои ответы в таблице. 1. Поясните роль среды в жизни живого мира.	1

LAVINHE

Стандарты	Деятельность	Интеграция	Методы	Ресурсы	Оценивание	Дифференциация	Часы
4.1.1. Различает основные условия здорового образа жизни.	<b>18. Здоровый образ жизни</b> – Различает основные факторы, обуславливающие здоровье (4.1.1.).	Лит.: 3.1.3.; Из.и.: 2.1.1., 2.1.2.; Ф.-в.: 2.1.2.	– выведение понятия; – работа по таблице; – инсценировка; – ролевая игра; – движение; – комиксы; – рекомендация; – опрос; – статья	– учебник; – проектор; – компьютер; – детская энциклопедия «Айна»; – интернет-ресурсы: <a href="http://www.youtube.com/watch?v=k9I7IMby5gI&amp;list=SP18DF4994312E23C1">http://www.youtube.com/watch?v=k9I7IMby5gI&amp;list=SP18DF4994312E23C1</a>  <a href="http://www.youtube.com/watch?v=E1QKAOJi55c">http://www.youtube.com/watch?v=E1QKAOJi55c</a>	Со стороны учащегося – самооценение работы одноклассника  Со стороны учителя – таблица оценивания по критериям учащихся, работающих в группе	3. Напишите в журнал «Здоровье» статью о пользе здорового образа жизни для индивидуума, общества. 2. Какие факторы могут повлиять на здоровье человека положительно, а какие – отрицательно? – заполните таблицу из учебника. 1. Напишите и инсценируйте сказку под названием «3 ночи принца, не соблюдавшего режим сна».	1
3.2.1. Поясняет роль и значение норм нравственности и поведения в жизни общества.	<b>19. Экологическая культура</b> – Поясняет роль норм нравственности и поведения в отношении природы в жизни общества (3.2.1.).	Из.-и.: 2.1.2.; Ис.-Аз.: 2.1.1.; Гео.: 3.2.3.	– анализ пословиц; – анализ ситуации; – обсуждение; – работа по таблице; – классификация картинок; – ролевая игра; – социальная реклама; – образцы	– учебник; – детская энциклопедия «Айна»; – компьютер; – проектор; – интернет-ресурсы: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=RlmCNPeImYk">https://www.youtube.com/watch?v=RlmCNPeImYk</a>  <a href="https://helpsophia.ru/az/semya/zdorovyj-obraz-zhizni-kak-faktor-ekologicheskoi-kultury-formy-i-metody.html">https://helpsophia.ru/az/semya/zdorovyj-obraz-zhizni-kak-faktor-ekologicheskoi-kultury-formy-i-metody.html</a>	Со стороны учащегося – таблица самооценки по критериям  Со стороны учителя – таблица оценивания по критериям учащихся, работающих в группе	3. Создайте в малых группах социальную рекламу под названием «Охранять природу – значит охранять себя». 2. На основе текста из учебника отметьте в таблице положительное и отрицательное влияние человеческой деятельности и их последствия. 3. Определите особенности, отличающие человека от других живых существ. Выясните, каковы преимущества человека по этим особенностям.	1

ЛАБОРАТОРИЯ

Стандарты	Деятельность	Интеграция	Методы	Ресурсы	Оценивание	Дифференциация	Часы
2.1.2. Поясняет функции государства в управлении обществом.	<b>20. Во имя жизни</b> – Поясняет функции государства относительно охраны биологического разнообразия (2.1.2.); – Поясняет деятельность ООН, направления её деятельности в целях сохранения биологического разнообразия (2.2.1.).	Био.: 3.1.2.	– анализ ситуации; – мозговой штурм; – список; – работа по таблице; – эссе; – проект; – таблица аргументов	– учебник; – компьютер; – проектор; – интернет-ресурсы: <a href="https://azerbaijan.az/relationed-information/32">https://azerbaijan.az/relationed-information/32</a> <a href="http://www.youtube.com/watch?v=BKCZgwALcQM">http://www.youtube.com/watch?v=BKCZgwALcQM</a>	Со стороны учащегося – оценивание работы одноклассника  Со стороны учителя – таблица оценивания по критериям учащихся, работающих в группе	3. С целью создания организации, охраняющей экологическое равновесие, отметьте ее название, цель, лозунг, программу деятельности. 2. Укажите выражение «Глобально мысли, проявляя деятельность на своем месте» с экологическим поведением. 1. Как вы думаете, по какой причине подростки не бросают мусор в мусорный ящик? Каковы ваши предложения для изменения ситуации? Какова роль правил поведения в данном случае? – напишите.	1

МСО

1

## РАЗДЕЛ 5. БЕЗОПАСНАЯ ЖИЗНЬ

4.2.1. Различает правила безопасного поведения в быту и в общественных местах.	<b>21. Будем внимательны!</b> – Различает правила безопасного поведения в быту и в общественных местах (4.2.1.); – Поясняет важность и необходимость применения правил техники безопасности в быту и в общественных местах (4.2.1.); – Перечисляет и поясняет потенциально опасные объекты в быту и в общественных местах (4.2.1.).	Ф.-в.: 1.2.1.	– анализ по картинкам; – мозговой штурм; – работа по таблице; – классифицируйте; – дополните предложения; – сгруппируйте; – реклама; – опыт	– учебник; – детская энциклопедия «Айна»; – компьютер; – проектор; – интернет-ресурсы: <a href="https://www.facebook.com/Sevdik%C9%99rimiz-295225897240325/videos/m%C9%99i%C5%9F%C9%99td%C9%99-yan%C4%9F%C4%B1n%C9%99hl%C3%BC%C9%99sizlkiye/968316466597928/">https://www.facebook.com/Sevdik%C9%99rimiz-295225897240325/videos/m%C9%99i%C5%9F%C9%99td%C9%99-yan%C4%9F%C4%B1n%C9%99hl%C3%BC%C9%99sizlkiye/968316466597928/</a>	Со стороны учащегося – таблица самооценки по критериям  Со стороны учителя – таблица оценивания по критериям учащихся, работающих в группе	3. Как связаны друг с другом здоровый образ жизни и соблюдение правил безопасного поведения? Поясните. 2. Какие действия в быту могут создавать опасность? Почему? – поясните. 1. Определите в списке по правилам гигиены опасные объекты и предметы. По каким своим свойствам они могут представлять опасность для здоровья? – отметьте.	1
---	--	------------------	--	---	--	---	---

Стандарты	Деятельность	Интеграция	Методы	Ресурсы	Оценивание	Дифференциация	Часы
4.2.2. Демонстрирует навыки в соответствии с назначениями дорожных знаков.	<b>22. Безопасность на дороге</b> – Демонстрирует знание назначения дорожных знаков (4.2.2.).	Ф.-в.: 1.2.1.; Инф.: 3.3.1., 1.2.2.	– анализ по картинкам; – мозговой штурм; – работа по картинкам; – комплекс движений; – создайте и нарисуйте; – загадка; – выберите соответствующее; – письмо	– учебник; – детская энциклопедия «Айна»; – компьютер; – проект; – интернет-ресурсы: <a href="https://dyp.gov.az/?az/roadsign/">https://dyp.gov.az/?az/roadsign/</a>	Со стороны учащегося – таблица самооценки по критериям  Со стороны учителя – таблица оценивания по критериям учащихся, работающих в группе	3. Напишите письмо другу о том, как дорожные знаки облегчают жизнь людей. 2. Учащимся представляются картинки с изображениями дорожных знаков для пешеходов и велосипедистов – структурируйте дорожные знаки по возможным основаниям. Дайте пояснения. 1. Раскройте значения знакомых вам дорожных знаков.	1
4.3.1. Поясняет правила поведения, необходимые во время чрезвычайных ситуаций.	<b>23. Когда природа возмущена</b> – Поясняет, какие правила поведения должны соблюдаться во время стихийных чрезвычайных ситуаций (4.3.1.).	Инф.: 3.3.1.; Гео.: 2.1.1., 2.1.2.	– классификация; – мозговой штурм; – найдите на карте; – составьте вопросы; – статья	– учебник; – карта; – компьютер; – проект; – интернет-ресурсы: <a href="https://www.fhn.gov.az/?aze/menu/26/355">https://www.fhn.gov.az/?aze/menu/26/355</a>	Со стороны учащегося – таблица самооценки по критериям  Со стороны учителя – таблица оценивания по критериям учащихся, работающих в группе	3. Какое стихийное явление в вашей местности имеет наибольшую опасность? Напишите для местной газеты небольшую статью о правилах поведения во время таких стихийных бедствий. 2. Какие из правил поведения во время наводнения вы считаете более важными? Почему? 1. Заполните таблицу:	1

Стихийное бедствие	Последствия стихийного бедствия	Опасности для человека

Стандарты	Деятельность	Интеграция	Методы	Ресурсы	Оценивание	Дифференциация	Часы
4.3.1. Поясняет правила поведения, необходимые во время чрезвычайных ситуаций.	<b>24. Техногенные аварии</b> – Поясняет, какие правила должны соблюдаться во время техногенных чрезвычайных ситуаций (4.3.1.).	Инф.: 3.3.1., 3.2.3; Лит.: 3.1.3.	– анализ ситуации; – мозговой штурм; – работа по таблице; – сценарий; – опыт; – презентация	– учебник; – карта; – компьютер; – проектор; – противогаз; – интернет-ресурсы: <a href="https://www.fhn.gov.ae/?aze/menu/28/124">https://www.fhn.gov.ae/?aze/men u/28/124</a>	Со стороны учащегося – таблица самооценки по критериям  Со стороны учителя – таблица оценивания по критериям учащихся, работающих в группе	3. Напишите правила поведения для учителей во время химической аварии. 2. Выберите из представленных правил поведения те, которые соответствуют для соблюдения во время радиационной аварии, и объясните. 1. Заполните таблицу:	1
<b>МСО</b>							

ЛАУЧЕ

## РАЗДЕЛ 1. ДУХОВНАЯ ЖИЗНЬ ОБЩЕСТВА

### 1. СОТРУДНИЧЕСТВО

#### Стандарт:

3.1.1. Оценивает факторы, влияющие на формирование культуры общения.

#### Цель:

- ✓ Оценивает влияние характерных особенностей человека на общение (3.1.1.).
- ✓ Оценивает влияние семьи и общественной среды на формирование культуры общения (3.1.1.).

**Интеграция:** Лит. 3.1.1., 1.2.4.

**Мотивация:**

Учитель обращается к учащимся со следующими вопросами:

- ✓ Что означает сотрудничество?
- ✓ Как сотрудничество может повлиять на достижение человеком успеха?

**Исследовательский вопрос:**

- ✓ Как культура общения помогает человеку в сотрудничестве?

Учащиеся на основе вопросов учителя высказывают версии в связи со значением сотрудничества.

Пользуясь учебником и другими источниками информации, учащиеся исследуют новую информацию, связанную со значением общительности в жизни человека. Учащиеся, пользуясь индивидуально методом «дневника из двух частей», анализируют текст из учебника и заполняют таблицу. Затем они придумывают новое название для этого текста. Поделив текст на 3–4 части, они обосновывают это деление и дают название каждой части. Учащиеся делятся своими записями со всем классом.

#### ДУХОВНАЯ ЖИЗНЬ ОБЩЕСТВА

##### 1. СОТРУДНИЧЕСТВО



В каких делах вы сотрудничаете со своими друзьями?



- добиться успеха
- правила этикета
- культура общения



##### Какие качества должны быть у человека для сотрудничества?

Прочитав текст, сделайте пометки и запишите свои мысли в таблице.

Выбранные из текста слова, словосочетания, предложения	Ваше мнение
--	-------------

Начинается новый учебный год. В этом году вы пришли в школу как учащиеся VI класса. Наверное, в связи с новым учебным годом у вас много планов. Вы поставили перед собой цель учиться ещё лучше. Среди вас есть и такие, которые планируют принять участие в действующих в школе кружках, выставках, конкурсах, соревнованиях, концертах и олимпиадах. Готовясь к урокам, требуется уметь общаться, находить общий язык и сотрудничать с окружающимися вас людьми. Во всех делах пути, ледущий к успеху, проходит через сотрудничество. Деятельность, построенная на сотрудничестве, бывает более эффективной. Сотрудничество означает просить о помощи и оказывать помощь, делиться своими идеями и мнениями. Сотрудничать – это умение проводить обсуждения, оценивать работу друг друга.

Сотрудничество – это общение. Благодаря культуре общения, человек может успешно сотрудничать с любым лицом. Во время общения важным

условием является соблюдение правил этикета.

В первую очередь, необходимо внимательно слушать собеседника, не перебивать его. Тем самым вы получите от своего собеседника интересную вам новую информацию, в то же время, покажете хороший пример. Видя, с каким вниманием вы слушаете, ваш собеседник будет рассказывать с ещё большим удовольствием.

Во время сотрудничества следует учитьывать и характерные особенности людей. Люди бывают разные – угрюмые, весёлые, шутливые. Вот почему нельзя равнодушно относиться к одному и тому же человеку. Могут разговаривать со всеми вежливо – показатель культуры общения.

Во время общения также вы создадите о себе мнение у окружающих. Тон вашего голоса, мимика, взгляд на собеседника, жесты, поза – всё это создаёт о вас представление. На основе этого представления люди строят с вами отношение. Это касается не только живого общения, но и социальных сетей. Вот почему умение достойно представить себя тоже является культурой общения.

Таким образом, культура общения – важное условие достижения успеха. Формирование культуры общения у человека начинается с семьи. Дома взрослые своим образом жизни, поведением и обращением показывают пример младшим по возрасту. Далее большую роль в формировании у учащегося культуры общения играют своим поведением учителя и школьные товарищи в школе.

Затем обсуждаются следующие вопросы:

1. Что учащийся хочет передать нам в своем дневнике?

2. Какую роль в этой истории сыграла бабушка в жизни учащегося?

3. Как вы относитесь к суждению: «В том, как окружающие вас люди обращаются с вами, есть и доля вашей ответственности»?

4. Что еще может сделать учащийся, чтобы быть общительным?

Затем учащиеся читают короткий текст о Уолт Дисне и отвечают на следующие вопросы:

1. Какие качества помогли Уолту Диснею добиться успеха?

2. Что бы было, если бы у него не было этих качеств?

3. Как человек может контролировать свой характер и поведение?

4. Что мы узнали из сегодняшнего урока?

*На основании высказанных мнений проводится следующее обобщение:*

Учитель вместе с учащимися возвращается к исследовательскому вопросу и гипотезам.

Умение сотрудничать – важное качество для успеха. Люди, которые любят нас, наши родители, друзья, учителя и другие близкие нам люди, играют большую роль в формировании в нас этого качества. Благодаря сотрудничеству, мы бываем активны. Учащийся должен научиться задавать вопросы по неясным для него проблемам, исследовать проблемы, самостоятельно делать выводы.

В трудные моменты должен обращаться к учителям, родителям, членам семьи. При умении сотрудничать учащийся сможет обучаться, достигать успехов, стать хорошим гражданином, работником для общества, государства.



Во время летних каникул я поехал к бабушке в деревню. Однажды мы с бабушкой вышли на прогулку. Природа была прекрасна. Двигаясь по горной тропинке, я значительно отдался от бабушки. Я подумал, что бабушка, не увидев меня, будет волноваться. Поэтому я стал звать её.

Бабушка!

Чуть позже вдало со скал послышался тот же голос:

– Бабушка!

Чтобы узнать, откуда шёл голос, я повернув лицо к скалам, ещё раз

громко прокричал: «Бабушка!»

С той стороны в ответ опять послышался тот же самый голос: «Ба-

бушка!»

Я опять ничего не смог понять:

– Ты кто? – спросил я.

Скалы тоже в ответ повторили: «Ты кто?»

В это время бабушка шла в мою сторону. Я тоже шагнул к ней на-  
встречу. Бабушка, повернув лицо к скалам, прокричала:

– Мой внучек умный!

Скалы тоже в ответ повторили: «Мой внучек умный».

– Я очень люблю свою бабушку! – крикнул я.

Раздавшийся ответ был тот же самый. Бабушка, видя мое удивление, стала разъяснять:

– Сынок, это называется «эхо». Эхо – отражение звука от препят-  
ствий, а также сам отражённый звук. Наш голос доходит до скал и

столкнувшись с ними, возвращается назад. Поступки людей тоже под-  
обны этому. Любой поступок человека возвращается к нему самому.

Если ты хочешь сострадания, то и сам должен быть сострадательным, если хочешь уваже-  
ния к себе, то сам тоже должен уважать  
людей. Если от других требуешь терпения, то  
сам тоже должен быть терпеливее их.

Первое время, когда ты только-только приехал в деревню, Топлан  
при виде тебя громко лаял. Ты обращался с ним ласково. Вы подружились.  
Соседние дети с тобой не играли. Оставаясь один, ты начал скучать. Когда же ты познакомился с ними, всё изменилось. Вы стали

8



Какой вывод вы  
сделали из этого  
разговора?

вместе играть в интересные игры. Они научили тебя новым играм. Ты  
тоже рассказал им об известных тебе играх. Вместе ходили в лес, в  
горы.

Я задумался над словами бабушки. Она верно говорила. Именно благо-  
даря этому мои летние каникулы проходили очень интересно.



Какое влияние оказывают представленные в таблице  
факторы на формирование культуры общения?

Семья	Школьная среда



ЭТО ИНТЕРЕСНО

Редактор газеты, в которой работал Уолт Дисней, уволил его с работы.  
По мнению редактора, Дисней был лишен воображения и привлекатель-  
ных идей.

Оставвшись без работы, Дисней несколько раз создавал свою компанию,  
однако все они потерпели крах. В конце концов он снял мультфильм  
«Белоснежка» и вскоре стал знаменитым в мире.



Как вы думаете, какие черты характера  
Уолт Дисней помогли ему добиться успеха?

Все наши мечты могут сбыться,  
если у нас хватит смелости их осуществить.  
Уолт Дисней

#### ■ ПОНАБЛЮДАЕМ

Проведите опрос с окружающими вас близкими людьми. Определите,  
какие факторы повлияли на их успех.

9

LAYNIE

**Творческое применение:**

- ✓ Напишите заголовок к тексту. Поделитесь в парах. Некоторые представьте в большой группе.
- ✓ Работа с новыми словами: назовите синонимичное слово или словосочетание к слову «общение». Используйте слово «общение» в новом предложении.

*Домашнее задание* (одно из домашних заданий можно поручить всему классу или же распределить все задания между учащимися):

- ✓ Проведите опрос с окружающими вас близкими людьми. Определите, какие особенности характера повлияли на достижение ими успеха в жизни.
- ✓ Запишите факторы, помогающие учащимся 6-го класса быть активными в общественной жизни.
- ✓ Пользуясь ключевыми словами, данными в начале темы в учебнике, напишите свой рассказ.

Для определения достижений учащегося на уроке, используются вопросы, представленные в конце текста.

**Рефлексия и оценивание: оценивание**

I	II	III	IV
Оценивает людей, помогающих ему в его делах.	Оценивает влияние членов семьи на достигнутые им успехи.	Увязывает достигнутые успехи с сотрудничеством.	Увязывает и оценивает умение сотрудничать с характерными особенностями человека.

## 2. ДВЕ ЖИЗНЕННЫЕ ИСТОРИИ

### Стандарт:

3.2.2. Поясняет на примерах свой моральный долг перед семьёй и обществом.

### Цель:

- ✓ На основе примеров, жизненных ситуаций поясняет, кто и что играет роль в жизни человека (3.2.2.);
- ✓ Осознаёт свой долг перед обществом, показывая примерами из личной жизни и жизни окружающих людей, из чего состоит этот долг (3.2.2.).

**Интеграция:** Лит. 3.1.3.; Био.: 3.1.2.

**Мотивация:**

Изображение на доске: *человек на перепутье нескольких дорог*.

Учитель задает учащимся следующие вопросы:

- ✓ От чего и от кого зависит выбранный человеком жизненный путь?
- ✓ Почему один человек совершает в жизни плохие поступки, думая только о себе, а другой делает добро для общества?

**Исследовательский вопрос:**

- ✓ Что надо делать, чтобы быть полезным обществу?

Учащиеся высказывают версии относительно исследовательского вопроса.

Используя учебники и другие источники информации, учащиеся определяют, кто и что играет роль в жизни человека. Учащиеся индивидуально знакомятся с первым текстом в учебнике (*Исследуем!*) и отвечают на вопросы после текста. Вокруг этих вопросов проводится краткое обсуждение всем классом.

Затем обсуждаются следующие вопросы:

- ✓ В чем основная идея этого текста?  
Как автор это показывает?
- ✓ Как общение Мирзы Фатали Ахундзаде с Мирзой Шафи Вазехом изменило его жизненный

**ДУХОВНАЯ ЖИЗНЬ ОБЩЕСТВА**

**2. ДВЕ ЖИЗНЕННЫЕ ИСТОРИИ**

Как вы представляете своё будущее?

• просветитель  
• благотворитель

Кто может оказать влияние на формирование будущего человека?

Прочтите рассказы. Проведите парную работу по таблице.

Главные герой	Кто на кого оказал влияние?	Каким был результат влияния?

ОДИН ВОПРОС, ИЗМЕНИВШИЙ ЖИЗНЕННЫЙ ПУТЬ

Мирза Фатали Ахундзаде является одной из известных личностей не только Азербайджана, но всего Ближнего Востока. Из-за потери родителей в раннем возрасте, его взял под свою опеку близкий родственник Ахунд Гаджи Алекскер. Он определил Фатали в духовную школу. Ахунд Гаджи Алекскер сам был религиозным деятелем и хотел, чтобы Фатали тоже был духовным человеком.

Однажды его учитель Мирза Шафи Вазех, обучающий Фатали искусству каллиграфии, спросил у него: «Ты действительно хочешь стать духовным человеком?» Фатали долго раздумывал, чтобы ответить на этот вопрос.



Mirza Fatali Akhundzade

## ДУХОВНАЯ ЖИЗНЬ ОБЩЕСТВА

В результате он понял, что на самом деле он не хочет стать духовным лицом. Собрав всю свою волю, он сообщил Ахундзу Гаджи Алексею о своём решении поменять школу. К счастью, тот не стал препятствовать выбору Фатали, а, наоборот, помог ему.

Последствия М.Ф.Ахундзаде стал выдающимся просветителем, привыкшим свой народ к науке, просвещению, культуре. Им была впервые на Востоке написана комедия, тем самым заложена основа драматургии, созданы ценные литературные творения.

### ТРУД, ТЕРПЕНИЕ И МИЛЛИОНЫ

Знаменитый нефтепромышленник-миллионер Гаджи Зейналабдин Тагиев родился в Баку в бедной семье. Его отец Таги-киши занимался в Ичеришхер сапожничеством. Когда Зейналабдин исполнилось 10 лет, он, видя блестящее положение семьи, попросил отца, чтобы тот устроил его на какую-либо работу. Отец пристроил Зейналабдина на работу к каменщику в качестве подносчика раствора. За свою работу ему ежедневно платили 6 гинеков. Когда Зейналабдин принес и отдал свой первый заработка отцу, Таги-киши на радостях воскликнул: «О Всевышний! Слава Аллаху, что я увидел заработка сына!» Воодушевлённый таким отношением отца, Зейналабдин стал ещё усерднее трудиться. Таская раствор, он по ходу обращал внимание и на работу камнетёсов. Таким образом он освоил и эту профессию.

В то время Баку стал известным во всём мире как нефтяной город. Даже из далёких стран люди приходили сюда и покупали земельные участки, рыли колодцы для добывания нефти. Зейналабдин тоже, накопив денег, купил земельный участок,



Гаджи Зейналабдин Тагиев

вырыл там нефтяной колодец. В один прекрасный день из колодца забил нефтяной фонтан. После этого Зейналабдин Тагиев стал одним из знаменитых миллионеров своего времени.

Зейналабдин Тагиев, с детских лет помогавший своей семье, став богатым, занялся благотворительностью, потратив часть накопленного своего богатства на образование и повышение культуры своего народа.

### Вопросы по теме

- Как разговор Мирзы Фатали Ахундзаде со своим учителем изменил его жизненный путь? Какие полезные дела он осуществил во имя своего народа?
- Как повлияли слова отца на маленького Зейналабдина?
- Какие особенности сближают Мирзу Фатали Ахундзаде с Гаджи Зейналабдином Тагиевым?
- Есть ли у вас такие люди, мнению которых вы сильно доверяете, следя-

Сегодня мой одноклассник Азер приходил к нам. Он сказал:  
— Мои родители хотят, чтобы я обязательно стал врачом. А я хочу стать программистом\*.  
— А ты говорил о своей мечте родителям?

— А что мне сказать... Мои родители всё решают сами. Они даже не спрашивают моего мнения.

В это время пришёл мой дедушка и я познакомил его с Азером. Я рассказал о нашей беседе дедушке. Он сказал:

— У каждого человека должна быть своя цель. Человек без мечты и целей не может стать счастливым. Человек тогда становится счастливым, когда достигает своих целей, сбываются его мечты. Не надо ждать, чтобы касающиеся тебя дела осуществляли другие. Ты должен стараться заниматься как своими делами, так и оказывать помощь окружающим людям.

Знакомство со мной дедушкой прошло на пользу Азеру. Теперь у него есть свои планы, мечты о будущем. Он говорил об этом и со своими родителями, сообщив им о том, что хочет стать программистом. Теперь он ещё более усердно старается, чтобы добиться поставленной цели.



С кем вы делитесь своими мечтами о будущем?



Какой профессией вы хотите обладать?



Опишите жизненный путь одного знакомого вам человека, обладающего высокими моральными качествами. Отметьте факторы, оказавшие влияние на формирование у него нравственных качеств.

путь? Что он сделал? Какую полезную работу он осуществил для своего народа?

- ✓ В чём причина жизненного успеха Зейналабдина Тагиева?
- ✓ Кто или что заставило Зейналабдина Тагиева использовать свое состояние на благо народа?
- ✓ Есть ли связь между первым и вторым текстами? Если есть, то в чём это?

Продолжая исследование, учащиеся работают парами. Они читают следующий текст в учебнике и заполняют таблицу.

Затем читается текст из дневника ученика и даются ответы на следующие вопросы:

- ✓ Что случилось бы с человеком, если бы он оказался на необитаемом острове? Что ему понадобится для жизни на этом острове?
- ✓ Почему люди живут вместе (в семье, в обществе), а не поодиночке? В ком нуждается человек в начале жизни? Почему?
- ✓ Почему человек должен отдавать долг семье, обществу и государству?
- ✓ А были ли такие люди, под действием слов которых вы что-то изменили в своей жизни? Кто они?
- ✓ Вы сами когда-нибудь помогали кому-нибудь достичь своих целей?
- ✓ В чём вы сейчас видите свой моральный долг перед семьей и школой?
- ✓ Что мы узнали на сегодняшнем уроке?

Учащимся предлагается провести дебаты.

- ✓ Какие занятия вы считаете важными для построения своего будущего?

Учитель вместе с учащимися возвращается к исследовательскому вопросу и гипотезам.

*На основании высказанных мнений проводится следующее обобщение:*

Окружающие люди в мире играют большую роль в выборе правильного жизненного пути. Конечно, здесь важную роль играют также и наши интересы, цели и характер. Под влиянием всего этого человек выбирает свой жизненный путь. Семья, школа, государство помогают нам чего-то добиться в жизни. Мы учимся, получаем образование, вырастаем гражданами, хорошими людьми. Когда мы станем взрослыми, то тоже должны будем помогать окружающим выбрать правильный путь, делать добрые дела, участвовать в развитии нашей страны.

**Творческое применение:**

- ✓ Учитель может пригласить на урок известного человека в районе или городе (уважаемый обществом хороший врач, передовой учитель, руководитель любого учреждения и т. д.). Учащиеся должны составлять вопросы, используя слова, отражающие урок (характер, семья, родители, общество, моральный долг). Этот человек может кратко рассказать о себе и ответить на вопросы учащихся.
- ✓ Работа с новыми словами: запишите в тетради синонимы или фразы к словам « passивность », « полезный труд », « моральные качества ». Используйте эти слова в новых предложениях.
- ✓ Если бы вы встретили человека, который помог вам выбрать правильный путь, что бы он сказал вам, что бы спросил, какой совет он дал бы?
- ✓ Какие факторы влияют на мою жизнь? Заполните таблицу.

	<b>Влияющие на меня факторы</b>	<b>Как влияют?</b>
Что влияет?		
Кто влияет?		
<b>Результат:</b>		

**Домашнее задание:** (одно из домашних заданий можно дать всему классу или все задания можно распределить между учениками):

- ✓ Какими своими делами Г.З.Тагиев или другие известные люди остались в памяти азербайджанского народа или жителей того места, где они жили? Кто и что повлияло на их жизнь? Напишите об этой личности и поделитесь с классом своими мыслями о ее влиянии на вас.
- ✓ Какую пользу принес своему народу Г.З.Тагиев? Выясните. Зачем он это делал?

- ✓ Напишите эссе о том, кем вы будете в будущем и что вы будете делать для общества, используя ключевые слова, представленные в начале темы в учебнике.

### *Рефлексия и оценивание: пояснение*

I	II	III	IV
Приводит примеры относительно трудности жизни в одиночку.	На основе фактов доказывает, что человек не способен жить в одиночку.	Перечисляет, в чём человек нуждается для того, чтобы в одиночку мог продолжать свою жизнь.	Последовательно перечисляет факторы, играющие роль в жизни человека и в продолжении этой жизни.
Приводит 1–2 примера относительно долга человека перед обществом.	При помощи вопросов, заданных учителем и одноклассниками, выражает, из чего состоит долг перед обществом.	Свободно высказывает мысль, хотя и не совсем точную, о том, из чего состоит долг человека перед обществом	Обосновывает точными фактами и примерами из жизни людей вокруг себя и из собственной жизни то, из чего состоит долг перед обществом.

## 3. ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ

### **Стандарт:**

3.2.1. Объясняет роль и значение норм нравственности и поведения в жизни общества.

### **Цель:**

- ✓ Комментирует роль норм нравственности и поведения в жизни общества по их классификации (3.2.1.);
- ✓ Поясняет, как отражены в сферах общественной жизни нормы нравственности и поведения, и их значение (3.2.1.).

**Интеграция:** Лит. 1.2.2., Тех. 3.1.1.

**Мотивация:**

Ознакомьтесь с разделом «Подумаем!» в учебнике и ответьте на вопросы в связи с таблицей.

ЛАЙЧЕ

- ✓ Чем нормы поведения отличаются друг от друга? В чем их сходство?

### **Исследовательский вопрос:**

- ✓ Какое значение имеют нормы нравственности и поведения в обществе?

Используя учебники и другие источники информации, учащиеся изучают новую информацию о роли и важности норм морали и поведения в обществе.

Для этого сначала они в индивидуальном порядке знакомятся с информацией в разделе «Исследуем!» и заполняют таблицу «Правила поведения в нашем классе». Продолжая свою работу, они делают записи в таблице «Правила поведения в общественных местах». Предлагается с помощью учебника ответить на вопросы о правилах поведения на природе и выявить эти правила. Им предлагается выразить свое отношение к информации, приведенной в учебнике, и объяснить функции государства. В конце этого раздела учащиеся знакомятся с правилами этического поведения государственных служащих и отвечают на вопросы.

Проводится обсуждение всем классом вокруг следующих вопросов:

- ✓ По каким сферам можно классифицировать нормы поведения? Почему? (Важно отметить эти сферы)
- ✓ Какая связь между нравственностью общества и нравственностью семьи?
- ✓ Каково положительное влияние соблюдения школьных правил на качество образования?
- ✓ Что связывает правила поведения в быту и на природе с экологической культурой?
- ✓ Какой вред причиняет себе человек, не соблюдающий правила поведения? Как это может повлиять на окружающую среду (быт, природу) и общество?

### **ДУХОВНАЯ ЖИЗНЬ ОБЩЕСТВА**

#### **3. ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ**

- Нельзя без разрешения открывать окно и сидеть на нём, бросать какой-либо предмет из окна.
- Нельзя засорять класс, школьную столовую, коридор или школьный двор.
- Нельзя причинять вред школьному имуществу.



- общество
- правило
- нравственность
- поведение



Почему необходимо соблюдать эти правила в школе?



#### **В каких ещё местах люди соблюдают правила поведения?**

Правила поведения относятся не только к школе. Эти правила определяют, как следует вести себя везде, где мы находимся. Например, каждый, кто, находясь на улице, хочет выбросить клочок бумаги или другой предмет, должен подойти к мусорному ящику. Если мусорного ящика нет поблизости, то следует подержать их в кармане и выбросить в мусорный ящик по дому или же дома. Двигаясь по улице, нельзя задевать других. Если задел, то следует извиниться.



Какая связь существует между соблюдением школьных правил и достижениями школы?

В каждой семье тоже существуют свои правила. Члены семьи соблюдают эти правила. Например, во многих семьях существуют определённые часы для завтрака, обеда и ужина. В эти часы все члены семьи собираются за столом. Засыпание детей в определённые часы становится привычкой. Члены семьи без разрешения не притрагиваются к личным вещам друг друга.

Взаимоотношения между родителями, родителями и детьми, сёстрами и братьями играют огромную роль в жизни человека. В тех семьях, где отношения строятся на любви и заботе друг о друге, вырастает нравственные люди. Члены семьи, соблюдающие семейные правила, также ведут себя в соответствии с принятыми нормами в общественных местах.

14

### **ДУХОВНАЯ ЖИЗНЬ ОБЩЕСТВА**

В автобусе и метро, библиотеке, актовом зале, кафе, кинотеатре, парке и других общественных местах существуют правила этического поведения, которые мы должны соблюдать.

Правила поведения сформировались на протяжении многих лет, они были сохранены людьми, передаваясь из поколения в поколение.

#### **Вопросы по теме**

1. Как были созданы правила поведения?
2. Как связаны между собой правила поведения в семье и обществе?
3. Какова польза от соблюдения правил поведения?
4. Как вы можете объяснить несоответствие разжигания костра на лугу правилам поведения на природе?



Что бы вы сказали своим школьным товарищам, если бы они совершили рядом с вами такие действия?

15

LAYNE

**ДУХОВНАЯ ЖИЗНЬ ОБЩЕСТВА**

 Заполните таблицу под названием «Правила поведения в нашем классе».

Мои правила поведения	Правила поведения моих одноклассников
-----------------------	---------------------------------------

Подготовьте таблицу под названием «Правила поведения в общественных местах».

Места	Правила поведения
1. В общественном транспорте	
2. В библиотеке	
3. В актовом зале	
4. В кафе	
5. В кинотеатре	
6. В парке	



16

**ДУХОВНАЯ ЖИЗНЬ ОБЩЕСТВА**



 **ОПРЕДЕЛИМ**

Что из нижеперечисленного не соответствует правилам поведения в общественных местах?

- Кашляя и зевая на улице, прикрывать рот;
- Говорить тихо в общественных местах;
- Плевать на землю в парке, в общественном транспорте;
- Не разговаривать во время просмотра фильмов в кинотеатре;
- Идти по дорожке, грызть семечки и бросать шелуху на землю;
- Сидеть на эскалаторе в метро;
- Усевшись в общественном транспорте, кладь сумку рядом на другое сиденье;
- Есть пищу в концертном зале;
- Находясь в театре, выключить телефон.

17

окружающих людей (семью, класс, общество)?

- ✓ Как члены общества несут ответственность за соблюдение правил поведения?

Учащиеся делают выводы, координируя свою работу во время урока.

- ✓ Что мы узнали о важности норм поведения в жизни общества?

*На основании высказанных мнений проводится следующее обобщение:*

В обществе существуют правила поведения, которые определяют, как люди должны вести себя в разных местах. Для каждой сферы жизни существуют соответствующие нормы нравственности и поведения. Нормы поведения в семье, в общественных местах, на лоне природы – это правила, которым люди должны следовать. Все должны соблюдать эти правила. В противном случае, между людьми могут происходить много конфликтов, а окружающая среда будет неблагоприятной для проживания. В таких условиях люди не могут жить комфортно и счастливо. Следовательно, благополучие самого себя и окружающих зависит от каждого человека.

#### **Творческое применение:**

- ✓ Если бы вы были главой государства, каким нормам поведения вы бы хотели, чтобы люди следовали? Напишите свое мнение.
- ✓ Исследуйте в малых группах функцию государства с точки зрения норм нравственности и поведения в обществе и представьте ее в виде схемы.

- ✓ Создайте телевизионный репортаж о влиянии индивидуальной морали и поведения на общественную жизнь (составьте вопросы и смоделируйте интервью с людьми из разных сфер).

- ✓ «Поздним сожалением дела не поправишь», «Каждый пожинает то, что посеял». Напишите о том, как эти пословицы соотносятся с правилами поведения в обществе.

**Домашнее задание:**

- ✓ К чему может привести несоблюдение норм поведения в обществе?  
Приведите примеры из фильмов и жизни.

**Рефлексия и оценивание: пояснение**

I	II	III	IV
Владеет общими знаниями о нормах поведения в жизни общества.	Перечисляет правила поведения в жизни общества.	Классифицирует правила поведения в жизни общества по сферам.	Свободно комментирует правила поведения в жизни общества по их классификации.
Рассказывает о результатах индивидуального поведения.	Рассказывает о том, как нормы поведения отражены в сферах общественной жизни.	Поясняет, как нормы поведения отражены в сферах общественной жизни.	Поясняет, как нормы поведения отражены в сферах общественной жизни, и их значение.

## 4. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА

**Стандарт:**

3.2.1. Поясняет роль и значение норм нравственности и поведения в жизни общества.

**Цель:**

- ✓ Выбирает и поясняет сферы норм профессиональной этики (профессиональная этика учителя, врача, продавца и т.д.) в обществе (3.2.1.);
- ✓ Поясняет значение норм индивидуальной профессиональной этики (3.2.1.).

**ДУХОВНАЯ ЖИЗНЬ ОБЩЕСТВА**

**4. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА**

Как людьми может быть воспринято подобное поведение и обхождение?

- профессия
- обращение,
- обхождение
- этическое поведение

Подожди немножко

Как человек может заслужить уважение своей профессией?

Все профессии важны. Люди, овладевшие той или иной профессией, служат обществу.

Для удовлетворения своих повседневных потребностей мы почти каждый день делаем покупки. Многие из них направляются в те магазины, в которых работают приветливые, учтивые продавцы. Каждый, кто хочет привести в порядок свою причёску, ищет хорошего мастера. Если парикмахер, занимавшийся укладкой его волос, будет радушным, обходительным, это доставит человеку двойную радость.

18

**ДУХОВНАЯ ЖИЗНЬ ОБЩЕСТВА**

Какой бы профессии человек не владел, в первую очередь, он должен глубоко изучить свою специальность постоянно работать над собой. Вторым же условием является соблюдение этических норм поведения.

И портной, и парикмахер, и врач, и каменщик, и мастер по ремонту автомобилей, одним словом, люди всех профессий помимо профессионализма, также должны соблюдать правила этического поведения. Если человек, будучи умелым в своей профессии, в то же время груб и неприветлив в обхождении с людьми, то многие не захотят обращаться к нему. Человек должен любить свою профессию. Занятие неподобным делом быстро утомляет человека и делает его нервным. Те, кто любит свою профессию, бывают любезными и приветливыми в общении с другими. Такие люди заслуживают уважения в обществе.

Вопросы по теме

1. В обслуживании специалистов каких профессий больше всего нуждаются люди?
2. Какая связь существует между чувством ответственности и профессионализмом?
3. Какое значение имеет соблюдение правил этического поведения людьми тех или иных профессий?
4. Что следует учитывать при выборе профессии?

Профессия:	Роль по профессии:
Особенности профессии и ее значение для людей	Обязанности представителя этой профессии

Затем учащиеся, продолжая свою работу, индивидуально выполняют задание: «В каких предложениях были нарушены правила профессионального этикета продавца?» и записывают в своих тетрадях.

Следующие вопросы обсуждаются всем классом:

- ✓ Что объединяет все эти профессии?
- ✓ Для чего нужна профессиональная этика?

Учащиеся делают выводы, координируя свою работу во время урока.

*На основании высказанных мнений проводится следующее обобщение:*

Профессиональная этика регулирует отношения людей во время трудовой деятельности в общественной жизни. Профессиональная этика связана с особенностя-

**Интеграция:** Мат.: 5.1.4.; Тех.: 3.1.1.  
**Мотивация:**

Учащимся поручается рассмотреть картинки, представленные в разделе «Подумаем!» учебника и ответить на следующие вопросы:

- ✓ Что происходит на картинках? Как вы относитесь к происходящим событиям?
- ✓ Кто изображен на картинках? Можно ли считать то, что изображено на картинках, приемлемым в обществе?

#### **Исследовательский вопрос:**

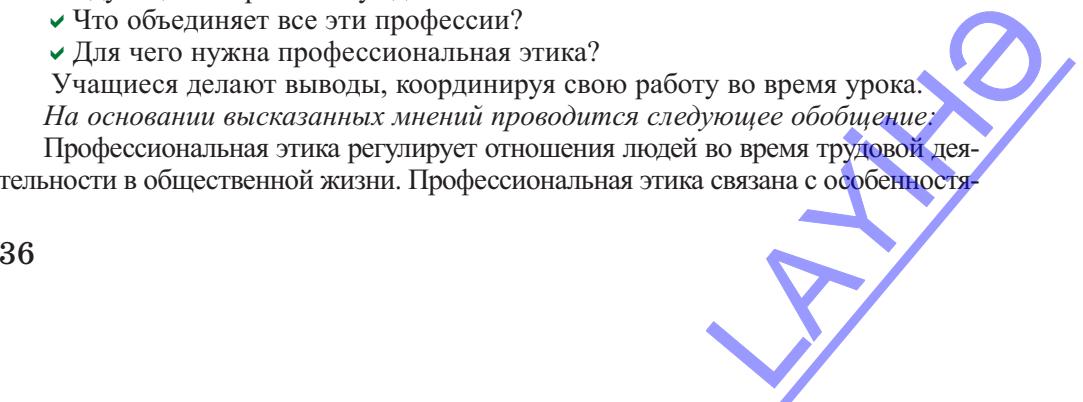
- ✓ Каковы роль и значение профессиональной этики в жизни человека?

Учащиеся выдвигают свои версии на основе вопроса учителя.

Используя учебники и другие источники информации, учащиеся исследуют новую информацию о роли и важности норм нравственности и поведения в жизни общества.

Для проведения исследования учащиеся разделены на 6 групп по 3 профессиям: учителя и учащиеся, врачи и пациенты, продавцы и покупатели.

Представители каждой группы сначала индивидуально знакомятся с информацией в разделе «Исследуем!», затем выбирают соответствующие части текста для этой группы и заполняют таблицу по своей сфере деятельности:



ми трудовой деятельности человека. В каждой профессии есть своя профессиональная этика. В профессиях, предусматривающих большую ответственность и общение с людьми, профессиональная этика играет большую роль. Этические нормы и правила в профессиональных сферах помогают эффективно выстраивать профессиональную деятельность на высоком уровне. Профессиональная этика показывает место и роль профессии в обществе. Одно из основных понятий профессиональной этики – профессиональный долг. Профессиональный долг отражается в должностных обязанностях человека. Профессиональная этика создает условия для здорового общества.

#### **Творческое применение:**

- ✓ «Золотое» правило морали гласит: «Чего себе не хочешь, того и другому не делай». Обоснуйте это правило примерами.
- ✓ Составьте вопросы по теме «Профессиональная этика». Каждая группа по очереди задает вопросы определенным группам. Выбранная группа должна ответить на вопросы.
- ✓ Наш мир стремительно меняется, появляются новые профессии: нанотехнологии и др. Придумайте новую профессию для современного мира. Установите правила этикета для этой профессии.
- ✓ Используя метод «свободного префикса»; посредством префиксов (супер-, мульти-, мега-, мини- и т. д.) придумайте новую форму какой-либо знакомой вам профессии. Создайте правила профессиональной этики для этой новой формы профессии. Обоснуйте свое мнение.

#### **Домашнее задание**

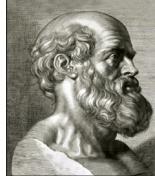
- ✓ Подготовьте опросные вопросы для собеседования о правилах профессионального этикета. Проведите опрос среди своих сверстников и взрослых.

#### **Рефлексия и оценивание: пояснение**

I	II	III	IV
Может отнести понятие этики к разным профессиям.	Перечисляет сферы профессиональной этики.	Выбрав сферы профессиональной этики, объясняет это 1–2 простыми примерами.	Выбрав сферы профессиональной этики (воспитание и образование, здравоохранение и обслуживание), поясняет на основе примеров.
Связывает профессиональную этику со сферами жизни.	Рассказывает о том, как профессиональная этика отражена в сферах общественной жизни.	Поясняет, как профессиональная этика отражена в сферах общественной жизни.	Поясняет, как профессиональная этика отражена в сферах общественной жизни, и её значение.

**духовная жизнь общества**

 **для дополнительного чтения**



Гиппократ (бюст)

Деятельность врача – очень важная профессия для общества. Врачи несут ответственность за здоровье людей. Наряду с этим, врачебная этика требует, чтобы врачи хорошо обращались с больными, были приветливыми и любезными. Такое отношение требовалось от врачей и в древние времена. Известно ли вам, что студенты-выпускники медицинских факультетов приносят клятву. Её называют «клятвой Гиппократа». Гиппократом звали врача, жившего в Древней Греции до нашей эры. Он составил эту клятву для своих студентов, чтобы они осознали, как почетна и ответственна врачебная профессия.

Из «Клятвы Гиппократа»:  
Клиническим исполнять честно, соответственно моим силам и моему разумению следующую присягу: считать научившего меня врачебному искусству наставником с моими родителями. Я направляю режим болезни к их выгоде сообразно с моими силами и моим разумением, воздерживаясь от причинения всякого вреда и несправедливости. Я не дам никому просимого у меня смертельного средства и не покажу пути для подобного замысла. В какой бы дом я ни вошёл, я войду туда для пользы больного. Что бы я при лечении и ни увидел или ни услышал касательно жизни

 **Почему врачи присягают «клятве Гиппократа»?**

## 5. РЕЛИГИОЗНЫЕ ОБРЯДЫ

### Стандарт:

3.3.1. Сравнивает религиозные богослужения и обряды.

### Цель:

✓ Сравнивает особенности схожих богослужений в религиях (3.3.1.).

**Интеграция:** Лит.: 3.1.3.; Ис.-Аз.: 1.1.2., 1.2.1., 5.1.2.

**Мотивация:**

На доске под знаком «?» отмечены следующие слова: *поклонение, богослужение, обряд*.

✓ Что означают эти слова? Что объединяет эти слова?

✓ Что мы знаем о богослужениях и обрядах различных религий?

**Исследовательский вопрос:**

✓ Каковы различия и сходства между богослужениями и обрядами разных религий?

Учащиеся выдвигают свои предположения и версии на основе вопроса учителя.

Используя учебники и другие источники, учащиеся изучают новую информацию о сходствах и различиях между некоторыми религиями (поклонение огню, христианство, иудаизм, ислам), их богослужениями и обрядами.

**ДУХОВНАЯ ЖИЗНЬ ОБЩЕСТВА**

**5. РЕЛИГИОЗНЫЕ ОБРЯДЫ**

На территории Азербайджана с древних времён жили люди, исповедующие различные религии. Согласно сохранившимся в Азербайджане в качестве исторических памятников храмам отшепелокиников в Баку, албанские христианские церкви в Киче, Ганджа-саре, Худавенде, Джуна мечеть в Шамахы – помять о тех временах. В расположенной в Губинском районе Красной Слободе существуют исторические богослужебные места – молеллы, относящиеся к евреям.

Какие религии исповедовало население Азербайджана в прошлом?

Что сближает между собой религии, существующие на территории Азербайджана?

Древние тюрки исповедовали религию тенгрианство. Они верили, что все находится во власти Небесного Бога – Танры. Если случалась беда, они приносили жертву Небесному Танры, чтобы предотвратить её. В тенгрианстве веровали в то, что наряду с миром, где проживают люди, также существуют небесный и подземный миры. Хотя эта религия и была вытеснена другими религиями, некоторые элементы этого віруса все-таки сохранились до наших дней. Вымыть воду вслед за ухом, монититься, простирая руки к небу – всё это следы обычая, сохранившегося от тенгрианства.

В древние времена в Азербайджане была также распространена религия под названием отшепелокинство. Дошедшие до наших дней некоторые обычаи показывают, что в древности в Азербайджане существовали сильные традиции огнепоклонства.

В современную эпоху население Азербайджана исповедует ислам, христианскую и иудейскую религии. У каждой из этих религий существуют лишь свойственные им особенности богослужения и обряды. Некоторые же обряды с определёнными отличиями выполняются во всех трех религиях. Например, связанное с соблюдением поста богослужение в исламе.

**ДУХОВНАЯ ЖИЗНЬ ОБЩЕСТВА**

свой, христианской и иудейской религиях выполняются по-разному.

Мусульмане в месяц Рамазан соблюдают пост. Рамазан – это название одного из месяцев по календарю Хиджры. Люди, соблюдающие пост во время Рамазана, завтракают рано утром, до восхода Солнца, после этого они отказываются от еды и воды в течение дня, до заката Солнца, пока не стемнеет. В месяц Рамазан завтрак называется *сахур*, а ужин – *ифтар*. Во время как сахур, так и iftar возносятся молитвы Аллаху. В течение месяца у каждого дня имеются свои молитвы. Мусульмане собираются в мечетях, совместно совершают намаз, произносят молитвы Аллаху. В последний день Рамазана завершается месяц поста и на следующий день отмечается праздник Рамазан.

Отмечаемая весной *Пасха* – самый большой религиозный праздник христиан. Накануне праздника Пасхи в течение более сорока дней соблюдают пост. Во время этого богослужения они в целях очищения души и тела от грехов возносят молитвы Богу. Постящиеся христиане ограничивают себя в приеме пищи, а от некоторых продуктов питания вообще отказываются. В дни поста нельзя развлекаться, сориться, дерзать кого-то обиду.

В иудаизме тоже люди соблюдают пост для прощения грехов. Во время этого богослужения евреи в течение суток не питаются, не пьют воду и не моются. По еврейским обычаям, во время этого обряда каждый еврей долженходить в синагогу и молиться. Другой, связанный с постом, обряд у евреев запрещает мыться горячей водой, питьаться мясом, пить вино.

Второй, большим праздником у мусульман является Гурбан байрамы. Во время праздника Гурбан байрамы мусульмане со всего мира отправляются в Мекку, для совершения паломничества в Каабу. Там они в массовом порядке совершают различные богослужебные обряды и режут жертвенных животных. Масло присеянных в жертву животных раздается нуждающимся людям. Те мусульмане, которые не совершают паломничество в Мекку, в дни праздника выполняют обряд жертвоприношения

Учащиеся объединяются в 4 небольшие группы:

1. Самостоятельно исследуйте общие для всех религий принципы, отраженные в тексте, и представьте их в таблице.
2. Какие виды богослужения существуют в разных религиях? Запишите информацию о богослужениях в таблицу:

Религия	Схожие черты	Отличительные черты	Причины
Огнепоклонство-зороастранизм			
Тенгрианство			
Иудаизм			
Христианство			
Ислам			

3. «Почему люди поклоняются Богу? Каков моральный долг человека перед Богом?» Подготовьте слайд-презентацию «Роль религии в формировании нравственности человека».

Учащиеся делают выводы, координируя свою работу во время урока.

- ✓ Что мы узнали о поклонении и ритуалах различных религий?

Учитель вместе с учащимися возвращается к исследовательскому вопросу и гипотезам.

*На основе высказанных мнений проводится обобщение:*

В прошлом на территории Азербайджана были распространены огнепоклонство и христианство. Позже пришел ислам и стал господствующей религией в Азербайджане.

Эти религии объединяют общие принципы. Во всех трех из них отражена борьба добра со злом. В настоящее время в Азербайджане наиболее распространенной религией является ислам.

В нашей республике также проживают представители разных религий. В основном это представители христианства и иудаизма. Ислам, христианство и иудаизм имеют свои обряды.

Пост существует во всех трех религиях. В исламе, христианстве и иудаизме пост имеет как сходства, так и различия.

#### **Творческое применение:**

- ✓ Напишите индивидуально эссе под названием «Как вера в Бога отражается в жизни человека?».
- ✓ Религии в истории Азербайджана – просмотрите историю Азербайджана и исследуйте причины смены религий. Как это нашло отражение на жизни современного Азербайджана? Отразите смену религий на линии времени.

## ДУХОВНАЯ ЖИЗНЬ ОБЩЕСТВА

по месту жительства. Хотя в других религиозных верованиях также существует легенда, связанная с жертвоприношением, этот обряд в качестве большого праздника проводят только мусульмане.

Религиозные праздники – это не только совершение богослужения и религиозных обрядов, они также являются средством укрепления братства и духовной солидарности между людьми. Во время праздников неимущим, одиноким людям оказываются помощь, материальная и моральная поддержка. В эти дни люди навещают своих родителей, пожилых людей, родственников, те кто находится в ссоре, мирятся, детям, пожилым родителям покупаются подарки.

### Вопросы по теме

- Какая черта сближает тибето-буддизм с исламской религией?
- Почему иудаизм, христианство и ислам называют небесными религиями?
- Как различаются обряды поста в иудаизме, христианстве и исламе?
- Какую роль играет религия в формировании нравственности человека?

### Для дополнительного чтения

Согласно преданию о празднике Гурбан байрамы, пророк Ибрахим в качестве доказательства своего безграничного повиновения, хочет принести своего сына Исаака в жертву Аллаху. Милосердный Аллах, послав ему жертвенному барана, велит не убивать сына. Пророк Ибрахим, радуясь милосердию Аллаха, воздаёт Богу благодарение. Зарезав барана, он раздаёт мясо нищим и неимущим людям. Вот почему мусульмане называют также праздник Гурбан байрамы «Исмаил гурбаны».

В Библии тоже содержится подобное предание. В ней Авраам хочет принести в жертву Богу своего сына Исаака. Бог посылает Аврааму жертвеннего барана и велит оставить Исаака в живых.



Авраам с сыном Исааком

23

## ДУХОВНАЯ ЖИЗНЬ ОБЩЕСТВА

### ЗНАЕТЕ ЛИ ВЫ?

В мусульманских странах религиозные обряды и праздники проводятся не по солнечному, а по лунному календарю. По лунному календарю продолжительность года составляет 354(5) дней, а по солнечному календарю – 365(6) дней.

Так как в Азербайджане пользуются солнечным календарем, ежегодно религиозные праздники приходятся на разное время.



1. В Азербайджанской Республике религия отделена от государства. Все вероисповедания равны перед законом.

(статья 18)

III... Совершение религиозных обрядов является свободным, если не нарушает общественный порядок или не противоречит общественной нравственности.

(статья 48)



У моей мамы есть очень старый ледушка. Мы часто всей семьей навещаем его. Наш ледушка соблюдает пост, совершают намаз, молятся. Во время праздника Рамазан мы отправляемся к нему, чтобы поздравить. Он рассказал нам интересные истории про пост, сказал, что священная книга Коран была исполнена свыше в этом месяце. Согласно Корану, Рамазан является всемирно месилем молитв и богослужения. Мы тоже посредством молитв и богослужений стараемся быть ближе к Богу. Отказываясь на короткое время от некоторых благ жизни, мы осознаём их ценность. Этот месяц также помогает нам понять чувства многих людей в мире, нуждающихся в пище и воде, вызывая в нас чувство сострадания.



Соберите информацию о религиозных праздниках.

24

**Домашнее задание** (одно из домашних заданий можно дать всему классу или все задания можно распределить между учениками):

- Постарайтесь выяснить для себя, с какой целью люди вокруг вас постятся. Напишите исследование в письменном виде.
- Если праздник Рамазан в 2021 году отмечался 12-13 мая, то вычислите и запишите дату этого праздника в 2022 году.
- Как вы относитесь к людям разных вероисповеданий? Обоснуйте свое мнение.

### Рефлексия и оценивание: сравнение

I	II	III	IV
Перечисляет богослужения и религиозные обряды по религиям.	При сравнении религиозных богослужений допускает ошибки.	Правильно сравнивает религиозные богослужения, пользуясь при этом помощью.	Свободно сравнивает религиозные богослужения с приведением примеров.

ЛЯИНЕ

## РАЗДЕЛ 2. ГОСУДАРСТВО И ГРАЖДАНИН

### 6. АЗЕРБАЙДЖАНСКОЕ ГОСУДАРСТВО

#### Стандарт:

2.1.2. Поясняет функцию государства в управлении обществом.

#### Цель:

- ✓ Поясняет внутренние функции государства (2.1.2.);
- ✓ Поясняет внешние функции государства (2.1.2.).

**Интеграция:** Ис.-Аз.: 3.1.1.; 3.1.2.; Лит.: 3.1.3.

**Мотивация:**

В разделе учебника «Подумаем!» учащимся представлены картинки (карта Азербайджана, Конституция Азербайджанской Республики, Национальная Армия, герб и национальная валюта) и вопросы по ним:

✓ Признаками чего являются эти картинки и что нас объединяет с этими картинками?

**Исследовательский вопрос:**

- ✓ Что государство значит для людей?

Учащиеся выдвигают свои предположения, версии на основе вопроса учителя.

Учащиеся изучают новую информацию о государстве, используя первый текст в учебнике и другие источники информации.

Класс делится на 4 группы:

1. Подготовьте презентацию «Исторический взгляд на государственность Азербайджана». Для этого воспользуйтесь учебником «История Азербайджана».
2. На основе текста объясните внутренние функции государства. Представьте функции посредством схемы. Подкрепите свой ответ примерами.
3. На основе текста объясните внешние функции государства. Представьте функции посредством схемы. Подкрепите свой ответ примерами.

**ГОСУДАРСТВО И ГРАЖДАНИН**

**6. АЗЕРБАЙДЖАНСКОЕ ГОСУДАРСТВО**

• АНР (АДР)  
• государство  
• внутренние функции государства  
• внешние функции государства

Qəzetişlər Azərbaycan  
Pərvənənən hələde yüksək Vəzifə!  
Sənəd ölü çəm vermişən cələbə haşur!  
Hərəkət etmək və qəbul etmək qədər!  
Uşaqçılıq bəyənpala məsun yaradı  
Uşaqçılıq bəyənpala məsun yaradı!  
...  
Sənəd hərbi mərcəyan olub!  
Hüqiqiyyət kəşfiyyatın şəhəri!  
...  
Sənəd obhan pəllətan,  
Sənəd ob han cəqəbat!  
Sənəd obhan qəzəbat!  
Sənəd ob təmər məkən!  
Nəsiməni hələ etməyə,  
Dayanıb qəzəbat!  
Nəsiməni hələ etməyə,  
Cələbə haşur etməyə!  
Sənəd Vəzifə Sənəd Vəzifə!  
Aşanıvəzifə! Aşanıvəzifə!

26

Что выражают эти картинки и что объединяет нас с этими картинками?

Что выражают слова Гейдара Алиева: «Не народ существует для государства, а государство – для народа»?

**4. Как Азербайджанское государство управляет обществом? Выберите факты из текста, чтобы обосновать свои идеи.**

Следующие вопросы обсуждаются всем классом:

- ✓ С какого времени начинается история государственности Азербайджана?

**ГОСУДАРСТВО И ГРАЖДАНИН**

В 1918 году была образована Азербайджанская Народная (Демократическая) Республика (АДР). Это было первое государство, известное по названию «Азербайджан». Были сформированы первые Парламент и Правительство Азербайджана, определены границы страны, созданы действующие на сегодняшний день государственные символы, наш родной язык был объявлен государственным языком. Территориальная целостность государства под названием Азербайджан, непрекословивность его границ были признаны мировыми государствами. Образование Азербайджанского государства стало для азербайджанского народа судьбоносным событием, так как для каждого народа существование государства имеет очень большое значение. Государство защищает интересы своего народа как внутри страны, так и во всем мире. У государства существуют внутренние и внешние функции.

К внутренним функциям государства относятся следующие:

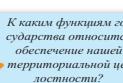
- Защищать и сохранять государственный строй страны;
- Организовать хозяйство страны, урегулировать экономику;
- Обеспечивать полное претворение в жизнь законов;
- Контролировать состояние окружающей среды и природопользования;
- Выполнять программы по улучшению условий жизни населения страны;
- Развивать в стране образование, культуру, науку.

К внешним функциям государства относятся следующие:

- Защищать интересы страны во всем мире и обеспечивать её суверенитет;
- Развивать мирные, добрососедские отношения и сотрудничество с мировыми государствами;
- Сотрудничать с мировыми государствами в области охраны окружающей среды и экологической ситуации;
- Обеспечивать безопасность и оборону страны.

Без существования государства выполнение этих функций невозможно. Вот почему каждый народ старается сохранить свой государственный. Каждый гражданин, любящий свою страну, в меру своих способностей и возможностей занимает честь своего государства.

27



К каким функциям государства относятся  
обеспечение нашей  
территориальной целостности?

- ✓ Чем Азербайджанская Демократическая Республика отличалась от предыдущих азербайджанских государств?
- ✓ Членом каких международных организаций является Азербайджан?
- ✓ Какое значение для нашей страны имеет проведение музыкальных фестивалей, спортивных соревнований и других международных мероприятий?
- ✓ Какие меры принимает Азербайджанское государство для обеспечения прав и свобод своих граждан?
- ✓ Что означают национальные интересы страны?
- ✓ Каким должен быть достойный гражданин своей родины?
- ✓ Кого называют подлинным патриотом?
- Учащиеся делают выводы, координируя свою работу во время урока.
- На основании высказанных мнений проводится следующее обобщение:*
- Азербайджанская Демократическая Республика была первой демократической республикой на Востоке. Сегодня современная Азербайджанская Республика успешно продолжает традиции государственности Азербайджана. Государство выполняет как внутренние, так и внешние функции по обеспечению прав и свобод человека и

**ГОСУДАРСТВО И ГРАЖДАНИН**

Осенью 2020 года, во время 44-дневной Отечественной войны наш народ тесно сплотился вокруг Азербайджанского государства. Благодаря единству народа, государства и армии, наши земли были освобождены от оккупации. В настоящее время, благодаря осуществлению государством мер, решаются такие проблемы, как очистка освобожденных территорий от мин, восстановление разрушенных сёл и городов, возвращение вынужденных переселенцев в родные очаги.

Наше государство старается обеспечить охрану здоровья всех своих граждан, постоянно повышая уровень их образования, культуры. С этой целью принимаются и осуществляются государственные программы.

**Вопросы по теме**

1. Что означало для нашего народа образование Азербайджанской Народной (Демократической) Республики?
2. Что относится к внутренним функциям государства?
3. Какие примеры вы можете привести относительно социальных задач государства?
4. Что относится к внешним функциям государства?

**ЗНАЕТЕ ЛИ ВЫ?**

В конституциях стран находит отражение и избирательное право населения. Долгое время в мире женщины были лишены избирательного права. В 1918 году в Азербайджане, в 1920 году в США, в 1945 году во Франции, в 1976 году в Испании, а в 2011 году в Саудовской Аравии женщинам было дано право на участие в выборах.

Новая Зеландия – первая страна, предоставившая женщинам избирательное право. В Новой Зеландии это право было дано женщинам в 1893 году.

Напишите для детского журнала статью под названием «Азербайджанское государство и дети».

гражданина. Для этого государство принимает законы и следит за их соблюдением. Реализует различные проекты и программы.

Каждый, кто любит свою Родину, осознаёт свою ответственность перед Родиной. Несмотря на юный возраст, каждый ребенок – гражданин. Он должен понимать свой долг перед Родиной и государством и стремиться расти как гражданин, достойный своей Родины.

***Творческое применение:***

- ✓ Постройте схему-клэстер (разветвление) относительно понятия «Азербайджанское государство».

***Домашнее задание:***

- ✓ Напишите эссе «Какую победу я бы хотел одержать и посвятить Родине».
- ✓ Напишите статью в детский журнал «44 дня войны, Азербайджанское государство и дети».

***Рефлексия и оценивание: пояснение***

I	II	III	IV
Умеет увязывать управление обществом с внутренней функцией государства.	Поясняет внутреннюю функцию государства в управлении обществом, пользуясь помощью.	Поясняет внутреннюю функцию государства в управлении обществом.	Поясняет внутренние функции государства в управлении обществом с приведением примеров.
Умеет увязывать управление обществом с внешней функцией государства.	Поясняет внешнюю функцию государства в управлении обществом, пользуясь помощью.	Поясняет внешнюю функцию государства в управлении обществом.	Поясняет внешние функции государства в управлении обществом с приведением примеров.

## 7. ОБЩЕСТВО И ЗАКОНЫ

### Стандарт:

2.1.1. Комментирует управление обществом.

### Цель:

- ✓ Определяет правила подготовки законов (2.1.1.);
- ✓ Комментирует влияние законов на регулирование общественной жизни (2.1.1.);
- ✓ Поясняет функции государства в связи с законами (2.1.2.).

**ГОСУДАРСТВО И ГРАЖДАННИК**

**7. ОБЩЕСТВО И ЗАКОНЫ**



Во 2-ом тысячелетии до нашей эры царь Вавилонии Хаммурапи создал для своей страны свод законов. Эти законы определяли, как должны вести себя в обществе богатые люди, крестьяне, свободные граждане и рабы. После появления свода законов Хаммурапи суды обязательно должны были выносить решения в соответствии с этими законами.

- власть
- закон
- президент
- парламент

 Почему вавилонский царь Хаммурапи создал свод законов?

 Как законы регулируют жизнь общества?

Прочтите текст и заполните схему.

Причины создания законов	Законы	Результаты исполнения законов

Начиная с первобытнообщинного строя, люди создавали правила. Создавать правила их заставляла сама жизнь. Например, во времена, когда люди ещё не умели добывать огнь, все ложились спать и костёр затухал. Чтобы заново разжечь его, они вынуждены были дождаться, когда возникнет стихийный пожар. Позже, для того, чтобы не дать погаснуть костру, древние люди по очереди начали охранять огонь. Это было одним из первых правил, регулирующих принципы совместного проживания древних

людей. Эти правила, являясь неписанными законами своего времени, помогали регулировать их жизнь.

Потом образовались государства. Правители этих государств создавали законы для урегулирования вопросов сбора налогов, создания армии у других дел государственной значимости. Созданные государствами законы не всегда были справедливыми. Вот почему время от времени население этих стран поднимали бунты, выражая таким образом свою недовольство. Общество нужни были справедливые законы, создающие условия для мирной, спокойной жизни людей, их благосостояния. На протяжении всей истории люди находились в поисках путей создания таких законов и, наконец, пришли к выводу, что при создании законов для общества необходимо учитывать и желания народа. Такое общество называют демократическим. Впервые это слово появилось в древней Греции. В переводе с греческого слово «демос» означает «народ», а «кратос» – «власть». В современную эпоху люди ведут борьбу за демократические законы.

 Что означает «общежитие»?

**Вопросы по теме**

1. Какую цель преследовали государи созданием законов?
2. Почему в истории происходили бунты, восстания?
3. Какова разница между законами, созданными в древние времена и в современную эпоху?

**Интеграция:** Вс-и.: 3.1.1.; Ис.-Аз.: 3.1.1., 3.1.2.

### Мотивация:

Учащимся предлагается ознакомиться в разделе учебника «Подумаем!» с ситуацией, связанной с законом, и задаются вопросы по ней:

- ✓ Что могло побудить Хаммурапи, правителя Вавилона, разработать свод законов?
- ✓ Как вы думаете, чего добился Хаммурапи, создав свод законов?

### Исследовательский вопрос:

- ✓ Как готовятся законы?
- ✓ Как законы влияют на регулирование жизни общества?

Учащиеся выдвигают свои предложения и гипотезы на основе вопросов учителя.

Учащиеся изучают новую информацию о законах и обществе, используя учебник и другие источники информации.

Учащиеся делятся на 4 группы:

1. Определите по схеме причины выработки законов и их следствие в обществе.

2. Придумайте и нарисуйте символы для основных условий демократии в государстве.

**3.** Докажите, что законы регулируют деятельность людей в различных сферах. Приведите примеры из жизни.

**4.** Определите правила составления законопроектов и зафиксируйте их в виде списка или алгоритма.

Эти законы регулируют деятельность людей во всех сферах.

Следующие вопросы обсуждаются всем классом:

- ✓ Почему древние люди объединялись в родовые общины и племена?
- ✓ Каковы признаки государства?
- ✓ С какой целью правители создавали законы?
- ✓ В чем разница между законами, созданными в Азербайджане в древние времена, и законами, созданными в наше время?
- ✓ Почему в истории происходили революции?

Учащиеся делают выводы, координируя свою работу во время урока.

*На основании высказанных мнений проводится следующее обобщение:*

После создания государства правители вместо правил создали законы, имеющие более сильное воздействие для регулирования деятельности людей, живущих в государстве. Законы, принимаемые без учитывания общественного мнения, не всегда были справедливыми. Вот почему в разное время в истории происходили революции. Лучшие законы для общества можно определить с учетом мнений его членов.

Такое общество называют демократическим обществом. Азербайджан – демократическая республика. Высшая цель Азербайджанского государства – обеспечение прав человека и гражданина. Главой Азербайджанского государства является Президент Азербайджанской Республики. Законодательный орган Азербайджана – Милли Меджлис. **Конституция Азербайджанской Республики** является Основным законом Азербайджанской Республики. Законы регулируют деятельность людей во всех сферах.

#### **Творческое применение:**

- ✓ Как вы думаете, каким должен быть депутат?

#### **Как создаются законы Азербайджанской Республики?**

Законы Азербайджанской Республики создаются в Милли Меджлисе. В Милли Меджлисе работают 125 депутатов. Эти депутаты избираются народом путем голосования. В Милли Меджлисе действуют комитет по вопросам правовой политики и государственного строительства, комитет по правам природных запасов, энергетики и экологии, комитет по вопросам науки и образования, комитет по вопросам здравоохранения, комитет по вопросам культуры и др. Эти комитеты готовят *проекты\** за-

*Проект – предварительно составленный примерный текст того или иного документа*

30

#### **ГОСУДАРСТВО И ГРАЖДАНИН**



ков, направленных на урегулирование отдельных сфер нашей жизни. Например, Закон Азербайджанской Республики «Об образовании» определяет политику Азербайджанского государства в области образования. В этом законе нашли отражение язык, структура, государственные стандарты в системе образования и другие вопросы. Закон Азербайджанской Республики «О культуре» определяет политику Азербайджанского государства в сфере культуры.

Подготовленные законопроекты обсуждаются Милли Меджлисом и после голосования утверждаются.



**По каким сферам вы бы хотели подготовить законы, если бы были депутатом? Подготовьте список законов по выбранной вами сфере.**

31

- ✓ Если бы вы были депутатом, то по каким сферам вы бы хотели разрабатывать законы? Напишите свои мысли по этому поводу.

**Домашнее задание:**

- ✓ Напишите пять предложений о законах.

**Рефлексия и оценивание: комментирование, пояснение**

I	II	III	IV
Приводит примеры по законам.	Комментирует правила подготовки законов, пользуясь помощью.	С трудом самостоятельно комментирует правила подготовки законов.	Свободно комментирует правила подготовки законов.
Увязывает законы с общественной жизнью.	Поясняет важность законов для жизни общества.	Поясняет влияние законов на жизнь общества с приведением 1–2 примеров.	Свободно комментирует на основе примеров воздействие законов на регулирование жизни общества.

## 8. ОСНОВНОЙ ЗАКОН СТРАНЫ

**Стандарт:**

- 2.1.1. Комментирует управление обществом;
- 2.1.2. Поясняет функции государства в управлении обществом.

**Цель:**

- ✓ Поясняет понятие конституции (2.1.1.);
- ✓ Поясняет значение конституции для государства (2.1.1.);
- ✓ Определяет структуру власти (2.1.1.).

**Интеграция:** Ис.-Аз.: 3.1.1., 3.1.2.

**ГОСУДАРСТВО И ГРАЖДАНИН**

---

**8. ОСНОВНОЙ ЗАКОН СТРАНЫ**

На основе чего принимаются законы, выносятся приговоры в стране?

- Конституция
- президент
- Конституционный Суд

На чём основаны законы, принимаемые в Азербайджанской Республике?

**«Конституция» – латинское слово, означающее «сторой, устройство»**

**Референдум – всенародный опрос, голосование в целях решения государственных вопросов особой значимости**

Азербайджанская Республика имеет **Конституцию\***, в которой отражены нации на построении справедливого общества, права и свободы граждан. Конституция – это основной закон страны. Все законы страны основываются на Конституции. Конституция принимается путём **референдума**. Для внесения в Конституцию каких-либо изменений обязательно проводится референдум.

12 ноября 1995 года путём всенародного референдума была принята первая Конституция независимого Азербайджана. В Конституции указывается, что Президент Азербайджанской Республики – глава Азербайджана.

Церемония клятвоприношения Президента Азербайджанской Республики

33

Какой деятельностью Президент представляет народ своей страны?

джанского государства. Он является гарантом независимости и территориальной целостности государства.

Президент Азербайджанской Республики одновременно является Верховным Главнокомандующим Вооружённых Сил Азербайджанской Республики.

Президент представляет свой народ как внутри страны, так и за её пределами. После избрания народом Президент Азербайджана приносит прятувшись статью генералов, закреплённых в Конституции страны.

Азербайджан – демократическая страна. В демократических странах при выборе главы государства граждане голосуют за того кандидата, которому доверяют. Они верят, что избранный ими президент спрятается со всеми трудностями, связанными с судьбами страны, народа.

В Азербайджане действует Конституционный Суд Азербайджанской Республики – надзорный орган, контролирующий соответствие законов, решений и других юридических документов в Азербайджане Конституции Азербайджанской Республики и её законам. В Конституционный Суд может обратиться любой гражданин, у которого нарушены права.

Согласно Конституции, в Азербайджанской Республике государственная власть делится на три части. Это законодательная, исполнительная и судебная власти.

Милли Меджлис – законодательная власть. Основной функцией Милли Меджлиса является создание законов, учитывающих права и свободы людей и регулирующих жизнь общества.

Исполнительную власть осуществляют Президент, Кабинет Министров. Исполнительная власть проводит в жизнь законы, принятые Милли Меджлисом.

Судебную власть осуществляют суды. Суды защищают права и интересы граждан.

34

### **Мотивация:**

Учащимся задаются следующие вопросы по разделу «Подумаем!»:

- ✓ Какой была бы жизнь людей, если бы каждый в обществе делал то, что хотел в любое время и в любом месте?
- ✓ Посредством чего регулируется поведение людей в обществе?
- ✓ Есть ли у государства такое средство, при помощи которого оно могло бы влиять на жизнь людей?

### **Исследовательский вопрос:**

- ✓ Что такое Конституция и каково ее значение для государства и общества?

Учащиеся выдвигают свои предположения и версии на основе вопроса учителя. Учащиеся изучают новую информацию о важности конституции, используя учебник (Подумаем!) и другие источники информации.

Учащиеся делятся на 4 группы:

1. Заполните таблицу по Конституции:

Пути принятия Конституции Азербайджанской Республики	Значение Конституции

2. Опишите разделение властей согласно конституционному праву.

3. Придумайте символы государственной власти в Азербайджанской Республике и нарисуйте. Объясните по схеме функции государственных органов.

47

ЛАЧНЕ

4. Какие еще вам известны исполнительные органы, действующие в Азербайджанской Республике? Подготовьте информацию о функциях известных вам исполнительных органов и заполните таблицу:

Список работ	Участие государственных органов	Какую функцию выполняют?

Следующие вопросы обсуждаются всем классом:

- ✓ Что означает конституция?
- ✓ Какие желания и намерения азербайджанского народа отражены в Конституции?
- ✓ Что означает власть?
- ✓ Как в соответствии с Конституцией в Азербайджане разделена власть?
- ✓ В чем разница между законодательной, исполнительной и судебной властями?
- ✓ Почему изменения в Конституцию вносятся путем референдума?

Учащиеся делают выводы, координируя свою работу во время урока.

*На основании высказанных мнений проводится следующее обобщение:*

Конституция – высший закон государства. Конституция – это латинское слово, означающее «структура». В Конституции закрепляются основы политической, правовой и экономической систем государства. 12 ноября 1995 года на всенародном референдуме была принята первая Конституция независимого Азербайджана. Для внесения изменений в конституцию необходимо провести референдум. Конституция Азербайджанской Республики состоит из 158 статей, закрепленных в 5 разделах и 12 главах. Принципы, отраженные в Конституционном акте, выражают стремление азербайджанского народа к построению демократического, правового, светского государства.

Согласно Конституции, государственная власть в Азербайджанской Республике разделена на три части. Это законодательная, исполнительная и судебная власти. Исполнительная власть в Азербайджанской Республике принадлежит Президенту Азербайджанской Республики. Президент представляет народ Азербайджана внутри страны и за ее пределами. Он является гарантом независимости и территориальной целостности государства. Президент Азербайджанской Республики также является Верховным Главнокомандующим Вооруженными Силами Азербайджанской Республики.

**Творческое применение:**

- ✓ Если бы вы были главой государства, какие новые органы исполнительной власти вы бы создали в стране? Какие функции выполняли бы эти исполнительные органы? Задание выполняется индивидуально.

**Домашнее задание:**

- ✓ Представьте себе один рабочий день Президента Азербайджанской Республики. С какими госструктурами он может работать при принятии решений? Какие внутренние и внешние функции государства он может выполнять в течение дня? Запишите как минимум 3 деятельности.

**Рефлексия и оценивание: комментирование, пояснение**

I	II	III	IV
Увязывает понятие «конституции» с государством.	Частично поясняет понятие «конституция».	Поясняет значение понятия «конституция».	Поясняет и комментирует свои мысли в связи с понятием «конституция».
Увязывает понятия «конституция», «основной закон государства».	Поясняет причину создания конституции.	Поясняет влияние конституции на регулирование жизни общества.	Поясняет значение конституции для государства.
Поясняет своими словами, что закреплено в Конституции.	Поясняет разделение властей по Конституции.	Различает составные части власти по Конституции.	Поясняет управление Азербайджанским государством по Конституции.

## 9. СПРОС И ПРЕДЛОЖЕНИЕ

**Стандарт:**

2.3.1. Поясняет роль цен, спроса и предложения в развитии экономики.

**Цель:**

- ✓ Поясняет значение терминов цены «в розницу» и «оптовый» и «себестоимость» (2.3.1.);
- ✓ Поясняет термины «спрос» и «предложение» (2.3.1.).

## ГОСУДАРСТВО И ГРАЖДАНИН

### 9. СПРОС И ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Один человек хотел возделать свой земельный участок и получить прибыль. Он решил сходить на рынок и узнать, что продаётся. Увидев, что на рынке лучше всего продаётся клубника, он задумал посадить клубнику.

На следующий год поспел богатый урожай клубники. Мужчина, уверенный в получении хорошей прибыли, отвёз свой урожай на рынок. Однако получить ожидаемую прибыль ему не удалось. На рынке было много клубники, которая продавалась за дешёвую цену.

По какой причине изменилась цена клубники?



- спрос
- предложение
- розничная продажа
- оптовая продажа
- себестоимость

### Какие факторы влияют на стоимость товара?

Произведённые товары можно продавать двумя способами: как оптом, так и поштучно. При почему товар можно продавать по двум ценам. При покупке одного товара в большом количестве, его цена значительно дешевеет. Это называют **оптовой ценой** товара. Поштучная же продажа товара – розничная продажа. Эту цену товара называют **розничной ценой**.

Оптовая цена товара бывает ниже розничной цены. Торговцы, покупающие товар по оптовой цене, получают прибыль за счёт поштучной продажи этого товара. Эта прибыль зависит от **спроса**, то есть потребности населения в продаваемом на рынке товаре. Чем больше будет спрос покупателей на **предлагаемый им товар**, тем больше будут продажа и прибыль.



36

## ГОСУДАРСТВО И ГРАЖДАНИН



Покупка мороженого оптом и продажа в розницу

А как же создаётся цена на товар?

Каждый производимый товар обходится производителю за определённую сумму. Например, производитель автомобиля платит деньги на его детали, работникам завода, за потребленную в процессе производства энергию и т.д. В совокупности эти затраты создают необходимую для производства автомобиля сумму. Такие затраты называются **себестоимостью** автомобиля. Товар не продается дешевле его себестоимости. Розничная и оптовая цены всегда бывают выше себестоимости товара.

### Вопросы по теме

1. Что выражают слова «спрос» и «предложение» при купле-продаже?
2. Как может повлиять на цену товара, если спрос на него будет выше предложения?
3. Как образуется себестоимость товара?



Чтобы вы хотели производить, если бы создали свою компанию? Почему?

37

## Интеграция: Р.-я.: 4.1.4.; Лит.: 2.2.1.

### Мотивация:

В учебнике даётся проблемная ситуация в связи с покупками.

Учитель задает ученикам следующие вопросы:

- ✓ О чём здесь идёт речь?
- ✓ Почему мужчина не смог разбогатеть? Что должен был учесть мужчина?
- ✓ Что он мог сделать, чтобы разбогатеть?

### Исследовательский вопрос:

- ✓ Какова роль цен, спроса и предложения в развитии экономики?

Учащиеся выдвигают свои предположения и версии на основе вопросов учителя. Учащиеся изучают новую информацию об экономическом развитии, используя учебник и другие источники информации.

Учащиеся делятся на 5 небольших групп:

1. Посредством ролевой игры (продавец, покупатели) 2 покупателя (один покупает муку оптом, а другой – в розницу) обсуждают розничные и оптовые цены и обосновывают свой выбор.
2. Посредством схемы покажите, как создается розничная цена на любой продукт.
3. Посредством ролевой игры (продавец, продающий 2 одинаковых товара от разных производителей, и покупатели) создайте ситуацию торга. Укажите отношения между ними, используя термины «спрос и предложение».

**4.** Составьте экономический словарь для учащихся 6-х классов и сами объясните следующие термины: *экономика, экономическое развитие, цена, спрос, предложение, розничная торговля, оптовая торговля*.

Учащиеся делают выводы, координируя свою работу во время урока.

- ✓ Что мы узнали об экономическом развитии?

Учитель вместе с учащимися возвращается к исследовательскому вопросу и гипотезам.

*На основании высказанных мнений проводится следующее обобщение:*

По мере роста спроса на продукт, растет и его цена. Цена может быть розничной и оптовой. Розничная торговля означает продажу товаров поштучно. Оптовая продажа – это продажа сразу большого количества товаров. Оптовая цена товара ниже розничной. Однако продажа продавцами товара оптом более выгодна. В этом случае товар продаётся быстрее и доход от товара реализуется быстрее.

**Творческое применение:**

- ✓ Можно продолжить в малых группах: если бы вам пришлось основать компанию, что бы вы хотели производить? Почему? Что следовало бы учитывать?
- ✓ Какие еще факторы влияют на цену? Приведите примеры.

**Домашнее задание** (можно одно из домашних заданий дать всему классу или все задания распределить между учениками):

- ✓ Поинтересуйтесь текущей ценой любого предмета, который вы купили 3-4 месяца назад. Определите повышение или понижение цены. Если есть разница в цене, подумайте о причинах.

**Рефлексия и оценивание: пояснение**

I	II	III	IV
Поясняет связь терминов «розничная и оптовая цена» с куплей-продажей.	Поясняет разницу между розничной и оптовой ценами.	Поясняет, как образуются розничная и оптовая цены.	Поясняет термины «розничная и оптовая цена» и «себестоимость» с приведением примеров.
Поясняет связь терминов «спрос» и «предложение» с рынком.	Частично поясняет значения терминов «спрос» и «предложение».	На основе 1–2 простых примеров поясняет термины «спрос» и «предложение».	На основе примеров поясняет связь между спросом и предложением и ценой.

## 10. ЭКОНОМИКА НАШЕЙ СТРАНЫ

### Стандарт:

- 2.1.2. Поясняет функции государства в управлении обществом.  
2.3.1. Поясняет роль цен, спроса и предложения в развитии экономики.

### Цель:

- ✓ Поясняет функции государства в связи с нефтью (2.1.2.);
- ✓ Поясняет роль нефтяной промышленности в развитии экономики Азербайджана (2.3.1.);
- ✓ Поясняет влияние доходов от нефти на общее развитие Азербайджана (2.3.1.).

**ГОСУДАРСТВО И ГРАЖДАНИН**

**10. ЭКОНОМИКА НАШЕЙ СТРАНЫ**

- экономика
- мировой рынок
- нефть
- Государственный Нефтяной Фонд
- ненефтяной сектор

Вокруг какого понятия можно объединить представленные выше слова?

Почему нефть называют «стальным хребтом» экономики Азербайджана?

Прочтите текст. Заполните таблицу, отмечая в ней пользу и вред нефтяного производства для Азербайджана.

**Интеграция:** Лит.: 3.1.3.

### Мотивация:

Учащимся поручается посмотреть на слова в разделе «Подумаем!» и ответить на следующий вопрос:

- ✓ Вокруг какого понятия можно объединить эти слова?

### Исследовательский вопрос:

- ✓ Почему нефть называют «опорным столбом» азербайджанской экономики?

Учащиеся выдвигают свои предположения и версии на основе вопроса учителя.

Используя учебники и другие источники информации, учащиеся исследуют новую информацию о роли нефтяной промышленности в экономике Азербайджана.

Класс делится на 4 группы:

1. Соберите информацию о представленных проектах Государственного Нефтяного Фонда и заполните таблицу:

Водопровод Огуз-Габала-Баку	Железная дорога Баку-Тбилиси-Карс



2. Определите функции государства по отношению к нефти. Представьте в виде схемы функции государства, связанные с добывчей нефти в Азербайджане.

3. Напишите статью для экономического журнала «Роль нефти в мировой экономике».

В этой статье берите за основу следующие понятия: мировой рынок, доллар, цены на нефть, доход, транспорт, пластмасса, полиэтиленовые пакеты, экология.

4. Как нефтяные доходы влияют на экономику Азербайджана? Добавьте критерии и заполните таблицу знаками «+» и «-»:

Критерии	Строительство новых зданий	Трудоустройство населения			
Раньше					
Сейчас					
Результат					

**ГОСУДАРСТВО И ГРАЖДАН**

**Вопросы по теме**

1. С чем связана большая роль нефти в развитии экономики?  
2. Какими ещё своими богатствами Азербайджан известен в мире?  
3. Развитие какой из сфер ненефтяного сектора вы считаете наиболее важным?

Напишите эссе: «Нефть – самое большое богатство Азербайджана, принадлежащее народу, и не только нынешнему поколению, но и будущему».

Гейдар Алиев,  
Общенациональный лидер азербайджанского народа

**для дополнительного чтения**

Начиная с конца XIX века, нефтяная промышленность в Азербайджане начала стремительно развиваться. В эти

Следующие вопросы обсуждаются всем классом:

- ✓ С чем связана большая роль нефти в экономике Азербайджана?
- ✓ Какими еще богатствами известен в мире Азербайджан?
- ✓ Развитие каких сфер экономики вы считаете важным? Почему?
- ✓ Как бы развивалась экономика страны, если бы в Азербайджане не было нефти?

Задание, данное в учебнике, рекомендуется выполнять индивидуально.

- ✓ Какое из представленных слов (мыло, шина, резина, ткань, бумага, бензин, стекло, парфюмерия, пластмасса) связано с нефтью? Как это связано? По результатам выполненного задания определите влияние нефтяной отрасли на экономику.

Учащиеся делают выводы, координируя свою работу во время урока.

*На основании высказанных мнений проводится следующее обобщение:*

Нефть – ценный источник топлива и энергии. Нефть играет большую роль в мировой и азербайджанской экономике. Значительная часть доходов в

Азербайджане поступает от нефтяной промышленности. Государство использует доходы от нефти для развития Азербайджана.

**Творческое применение:**

- ✓ Используя Интернет, энциклопедии и другие источники, соберите информацию по теме и обсудите ее в парах со своим партнером.

Информация для учителя!

- ✓ «В предыдущие годы цены на нефть не были такими высокими. Например, в 1972 году цена барреля сырой нефти составляла 2,64 доллара, а в 1998 году – 9 долларов. В последующие годы мы стали свидетелями роста цен на нефть даже до 150 долларов США за баррель». (<http://www.azadliqciragi.org/node/231>) – Как можно объяснить данную информацию?

**Домашнее задание:** пояснение

- ✓ Каковы положительные и вредные последствия для страны добычи нефти на территории Азербайджанской Республики? Обоснуйте свои идеи и запишите их в таблице.

Полезные последствия	Вредные последствия

**Рефлексия и оценивание:** пояснение

I	II	III	IV
Поясняет, что нефть является основным источником дохода в Азербайджанском государстве.	Поясняет 1–2 функции государства по нефти.	Поясняет функции государства пояснение в связи с нефтью с приведением 1–2 примеров.	Поясняет функции государства в связи с нефтью в управлении обществом.
Описывает нефть как топливо.	Описывает нефть как ценный источник энергии.	Определяет роль нефти в развитии экономики Азербайджана.	Поясняет роль нефтяной промышленности в развитии экономики Азербайджана.
Поясняет, что в бюджете государства большая доля доходов приходится на нефть.	Поясняет, на что тратит государство доходы от нефти.	На основе 1–2 примеров поясняет влияние доходов от нефти на развитие Азербайджана.	Подробно поясняет влияние доходов от нефти на развитие Азербайджана.

## 11. ГРАЖДАНИН И НАЛОГ

### Стандарт:

2.1.2. Поясняет функции государства в управлении обществом.

### Цель:

- ✓ Поясняет налоговую политику как одну из функций государства (2.1.2.).

**Интеграция:** Ис.-Аз.: 3.1.1., 3.1.2.; Из-и.: 2.1.2.; Тех.: 3.2.1.

### Мотивация:

Учащимся предлагается выразить своё отношение к ситуации, возникшей между двумя компаниями в разделе. «Подумаем!».

- ✓ Кто был прав в разговоре этих двух компаний и почему?

### Исследовательский вопрос:

- ✓ Почему так важно платить налоги?
- ✓ Насколько важно для государства уплата налогов каждым гражданином страны, являющимся налогоплательщиком?

Учащиеся выдвигают свои предположения и версии на основе вопросов учителя.

Учащиеся изучают новую информацию о важности уплаты налогов, используя учебник (Исследуем!) и другие источники информации.

Класс делится на 4 группы:

1. Создайте социальный рекламный плакат о важности уплаты налогов (вы также можете использовать картинки из журналов).
2. Подготовьте презентацию о функциях государства по уплате налогов.
3. Почему гражданин должен платить налоги? Заполните таблицу.

**ГОСУДАРСТВО И ГРАЖДАНИН**

**11. ГРАЖДАНИН И НАЛОГ**

Два **компьютера**\* создали совместный бизнес. Они получили большую прибыль и уплатили из этой прибыли налог в государственный бюджет. Один из компаний, расстроившись из-за уменьшения прибыли в результате уплаты налога, сказал:

— Мы своим трудом заработали эти деньги, так почему же мы должны отдавать их государству?

На эти слова его коллега ответил:

— Правда, мы сами заработали эти деньги, но государство помогло нам в создании бизнеса: выдало кредит, окажало помощь в обеспечении нашего хозяйства оборудованием. Мы должны платить налоги, чтобы государство могло оказать помощь ещё большим предпринимателям. За будущее своей страны мы тоже, как граждане, несём ответственность.

Его коллега согласился с ним.

Каково ваше отношение к ответу компьютера?

Почему государство проводит налоговую политику?

Государство взимает подоходный налог с тех, кто, трудясь на его территории, получает зарплату за свою работу. Это право позволяет государству забирать часть доходов у населения с большими прибылями и раздавать их неимущим. Таким образом обеспечивается оказание помощи тем членам общества, которые нуждаются в заботе, — т.е. инвалидам — людям с ограниченными возможностями, бедным, пожилым людям.

Задание налога — одно из многочисленных направлений политики, проводимой государством для урегулирования жизни общества.

**ГОСУДАРСТВО И ГРАЖДАНИН**

Посредством налогов государство строит свой бюджет, а за счёт бюджета выполняет свою как внутренние, так и внешние функции. Налоговая система страны должна быть справедливой. Эта политика должна быть продумана и применена, чтобы эти налоги не вызывали недовольство людей.

Каждый гражданин для развития общества, в котором он живёт, должен платить налог. Платить налог — установленный законом долг каждого гражданина.

Вопросы по теме

1. К каким функциям государства относится сбор налогов?
2. Почему уплачивать налоги считается долгом?
3. Как повлияет на жизнь страны несвоевременная уплата налогов?
4. Поясните мысль, выраженную в рекламном плакате.

**Налоги для нашего будущего**

Как установленный законом долг гражданина	Как показатель нравственных качеств гражданина	Результат



#### для дополнительного чтения

Итальянский писатель Джанни Родари написал произведение «Приключения Чиполлино», главным героем которого является малыши-лукошка. В своём произведении – повести-сказке он повествует о выдуманной стране, в которой население и правитель – овощи и фрукты. В этой сказочной стране нарушаются права населения, в том числе их налоговое право.

Представленный ниже отрывок взят из выступления правителя страны – принца Лимона:

– За последнее время доходы нашего государства заметно уменьшились. После того, как был введен налог на воздух, вы стали меньше дышать! Это возмутительно! Молчаливы! Кроме того, вводится новый налог на осадки: за обычновенный дождь – сто лир\*, за проливной дождь – двести мир, с громом и молнией – триста мир. Молчаливы!

\*лира – в прошлом денежная единица в Италии

Из книги Джанни Родари «Приключения Чиполлино»



4. Используя учебник «История Азербайджана», сравните ситуацию с древними налогами с нынешней ситуацией.

Следующие вопросы обсуждаются всем классом:

- ✓ Кто облагается налогом?
- ✓ Почему уплата налогов также является показателем нравственности?
- ✓ Что закреплено в Конституции Азербайджанской Республики относительно налогов?
- ✓ Если налоги не будут уплачиваться вовремя, то как это отзовется на жизни страны?

Учащиеся делают выводы, координируя свою работу во время урока.

Государство взимает подоходный налог с тех, кто занимается предпринимательской деятельностью на своей территории, работает как на государственных, так и на частных предприятиях и получает заработную плату за свой труд. Каждый работающий и имеющий доход гражданин обязан платить налоги. Роль этих налогов в формировании государственного бюджета велика. Эти деньги тратятся на благо и развитие нашего общества и государства. Государство стремится обеспечить справедливость налогов и уплату налогов в соответствии с законом.

#### Домашнее задание:

- ✓ Подсчитайте вместе с родителями их доход и налоги, которые они платят государству.

#### Рефлексия и оценивание: пояснение

I	II	III	IV
Поясняет сбор налогов как функцию государства.	Поясняет налоговую политику государства.	Поясняет сущность налоговой политики государства.	Поясняет уплату налогов, увязывая это с управлением обществом.

## РАЗДЕЛ 3. ПРАВА И СВОБОДЫ ЧЕЛОВЕКА

### 12. ПРАВА ЧЕЛОВЕКА

#### Стандарт:

2.2.1. Описывает в простой форме деятельность организаций по защите прав человека.

#### Цель:

- ✓ Описывает в простой форме деятельность государственных органов по защите прав человека (2.2.1.);
- ✓ Описывает в простой форме деятельность международных организаций по защите прав человека (2.2.1.).

**Интеграция:** Р.-я.: 4.1.4.; Вс.-и.: 3.1.1.; Ис.-Аз.: 3.1.2.

#### Мотивация:

Из раздела учебника «Подумаем!» задается следующий вопрос:

- ✓ Можно ли лишить ребенка возможности высказать свое мнение и получить образование? Почему?

**ПРАВА И СВОБОДЫ ЧЕЛОВЕКА**

**12. ПРАВА ЧЕЛОВЕКА**

В столице Италии, в городе Риме имеется древнее, величественное сооружение под названием «Колизей». Когда-то в стенах этого сооружения проводились кровавые гладиаторские бои. Эти бои были с настоящими смертельными схватками. Римская аристократия, наблюдавшая за этими боями, развлекалась. Гладиаторы сражались за жизнь. Они не имели права отказываться от этих боёв. Судбу побеждённого гладиатора решали аристократы. Победивший гладиатор, даже при всём своём желании, не мог проявить сострадание, милосердие к побеждённому. Жизнь побеждённого зависела от одного знака пальцем. Поднятый большой палец аристократов означал дарение жизни, а опущенный палец — смертный приговор. Перед глазами сотен людей гладиаторов уивали, положив конец их жизни и за это никого не наказывали. Для того времени это было обычным явлением, так как гладиаторы были рабами. Рабов в то время считали не людьми, а горючими орудиями.

Каких прав гладиаторы в Древнем Риме были лишены?

Как охраняются права человека в современном мире?

**Право** — это совокупность правил, установленных со стороны государства и регулирующих отношения между людьми

Права человека подобны защитному слою: предохраняют человека; показывают, как следует обращаться с человеком. Права предохраняют человека от притеснения и гиёта, оскорблений, эксплуатации и других лицемерий. Права являются всеобщими, то есть, независимо от цвета кожи, от того, ты бедный или богатый, ребёнок или взрослый, женщина или мужчина, они принадлежат всем. К основным правам человека относятся его личные права, политические права, экономические и социальные права, культурные права.

В современную эпоху права человека охраняются не только в отдельных странах, но и на международном уровне. Государства, подписавшие принятую Генеральной Ассамблеей Организации Объединённых Наций (ООН) «Всебольшую декларацию прав человека», признают личные права и свободы человека и гарантируют их охрану. Права и свободы, отмеченные во «Всебольшой декларации прав человека», нашли отражение в конституциях большинства стран.

Совет Европы, Европейский Суд по правам человека также способствуют защите прав и свобод человека.

В настящее время в мире действует множество международных организаций, занимающихся вопросами защиты прав и свобод человека.

**Организации, защищающие права человека**

48

**ПРАВА И СВОБОДЫ ЧЕЛОВЕКА**

**Организации, защищающие права человека**

49

### **Исследовательский вопрос:**

- ✓ Каждый человек имеет права от рождения. Что входит в права человека?

Учащиеся изучают новую информацию о деятельности правозащитных организаций, используя учебник (Подумаем!) и другие источники информации.

Используя СИИ (Система Интерактивных Индикаторов), учащиеся индивидуально читают материал учебника.

Затем они проводят общую дискуссию по представленной ниже таблице:

«+» это знаю	«V» новая информация	«?» по этому вопросу хочу дополнительно изучить	«-» противоречит моим знаниям

Следующие вопросы обсуждаются всем классом:

- ✓ Что означает право на жизнь?

**ПРАВА И СВОБОДЫ ЧЕЛОВЕКА**

**Вопросы по теме**

1. Какое влияние оказывает ООН на охрану прав человека?
2. Какое влияние оказывает Совет Европы на страны-члены этой организации в области охраны прав человека?
3. Какова роль Европейского Суда в охране прав человека?

 «...Запрещается ограничение прав и свобод человека и гражданина по признакам расовой, национальной, религиозной, языковой принадлежности, пола, происхождения, убеждений, политической и социальной принадлежности.»

(статья 25)

 **для дополнительного чтения**

**Это права ребёнка:**

Не достигшие 18-летнего возраста (совершеннолетия) лица, которые не обрели полную дееспособность, считаются **детьми**. Каждый ребёнок имеет право жить и воспитываться в семье, признавать своих родителей и пользоваться их заботой, жить вместе с ними. Ребёнок имеет право воспитываться своими родителями, право на обеспечение своих интересов, всестороннее развитие, уважение его достоинства. Ребёнок имеет право общаться со своими родителями, дедушками, бабушками, братьями, сёстрами и другими родственниками.

Из Семейного кодекса Азербайджанской Республики

50

**ПРАВА И СВОБОДЫ ЧЕЛОВЕКА**

1. Соберите информацию о деятельности государственных организаций, охраняющих права человека, и заполните таблицу.

Государственная организация, охраняющая права человека	Деятельность

2. Соберите информацию о деятельности международных организаций, охраняющих права человека, и заполните таблицу.

Международная организация, охраняющая права человека	Деятельность

- ✓ Что предусматривают политические права?
- ✓ Какое положительное влияние оказало создание ООН на защиту прав человека?
- ✓ Как Совет Европы влияет на свои государства-члены в области защиты прав человека?
- ✓ Какова роль Европейского Суда в защите прав человека?
- ✓ К какому выводу мы можем прийти, если сравним права людей, живших в древних государствах, с правами современных людей?

Учащиеся делают выводы, координируя свою работу во время урока.

*На основании высказанных мнений проводится следующее обобщение:*

#### **Творческое применение:**

- ✓ Придумайте и напишите синоним или слово, отражающее значение представленных в учебнике индивиду-

альных прав и свобод каждой личности, закрепленных в Конституции Азербайджанской Республики.

- ✓ Напишите Уполномоченному по правам человека Азербайджанской Республики («Омбудсману»), какие вопросы вы бы хотели задать о деятельности правозащитных организаций.
- ✓ Напишите электронное письмо другу о наиболее интересной для вас информации на сегодняшнем уроке.

**Домашнее задание:**

1. а) Соберите и запишите в таблице информацию о деятельности государственных органов, защищающих права человека.

Государственный орган, защищающий права человека	Деятельность

- б) Соберите и запишите в таблице информацию о деятельности международных правозащитных организаций.

Международные организации по защите прав человека	Деятельность

**Рефлексия и оценивание: описание**

I	II	III	IV
Перечисляет некоторые государственные органы, связанные с защитой прав.	Описывает роль государства в защите прав человека.	Описывает 1 пример по деятельности государства в области защиты прав человека.	Описывает в простой форме, с приведением примеров, деятельность государства в области защиты прав человека.
Перечисляет некоторые международные организации по защите прав человека	Описывает в простой форме роль организаций, защищающих права человека.	Описывает в простой форме один пример по защите на международном уровне прав человека.	Описывает в простой форме, с приведением примеров, защиту прав человека на международном уровне.

## 13. ВСЁ ВО ИМЯ ДЕТЕЙ

### Стандарт:

- 2.1.2. Поясняет функции государства в управлении обществом.
- 2.2.2. Представляет собранные материалы, связанные с деятельностью организаций по защите прав человека.

### Цель:

- ✓ Поясняет функции государственных органов по защите прав ребёнка (2.1.2.);
- ✓ Представляет собранные материалы, связанные с защитой прав ребёнка на международном уровне (3.2.2.).

#### ПРАВА И СВОБОДЫ ЧЕЛОВЕКА

##### 13. ВСЁ ВО ИМЯ ДЕТЕЙ

В отличие от взрослых, дети нуждаются в дополнительной защите. Против детей может применяться сила на предприятиях, в школах и в семье. Увеличение случаев кибернасилия в отношении детей – одна из проблем современного мира. Дети, подвергшиеся насилию, зачастую не способны защитить себя, получить помощь и поддержку.



Куда вы обратитесь для защиты ребёнка, в случае если станете свидетелем постоянных его истязаний?



#### Как охраняются права детей в современную эпоху?

Будущее каждого государства зависит от благосостояния детей и возможностей их развития. Для того, чтобы дети росли как всесторонне развитые личности, их права должны быть обеспечены. С этой целью в нашей стране действуют министерства образования, здравоохранения, Государственный Комитет по проблемам семьи, женщин и детей и другие государственные организации.

В Азербайджанской Республике принятые законы, направленные на защиту прав человека: «Закон о питании младенцев и детей раннего возраста», «О защите детей от вредной информации», «О социальной защите детей, потерявших родителей и лицейных родительской опеки», «Об обеспечении гендерного (мужского и женского) равенства», «О предотвращении бытового насилия» и др.

С целью восстановления прав и свобод человека, нарушенных государственными и местными органами самоуправления Азербайджанской Республики, должностными лицами, предупреждения правонарушений была учреждена должность уполномоченного по правам человека Азербайджанской Республики (Омбудсман).

52

- Государственный Комитет по проблемам семьи, женщин и детей
- Омбудсман
- UNICEF

#### ПРАВА И СВОБОДЫ ЧЕЛОВЕКА

Не во всех странах права человека охраняются на должном уровне. Миллионы детей во всём мире лишены возможности стать полноценными членами общества. Ницета оказывает на развитие детей в высшей степени отрицательное влияние. Каждый пятый ребёнок в мире живёт в крайней нищете. Сотни миллионов детей во многих странах не получают начального и дошкольного образования. Организация UNICEF, руководствуясь Конвенцией о правах ребёнка, стремится обеспечить права каждого ребёнка в мире. Представители этой организации действуют в разных странах мира. Посредством этих представительств UNICEF, осуществляя совместную деятельность в странах мира с организациями, занимающимися вопросами условий жизни детей, образования и здравоохранения, даёт им рекомендации.



Как вы думаете, что выражает понятие «качество образование»?

Приведём один пример: Посредством добавки в муку питательных веществ ежегодно можно улучшить, и даже спасти жизни сотен детей. UNICEF даёт советы об этом правительствам стран. Действующие в стране представительства этой организации проводят работу для получения поддержки этой инициативы со стороны специалистов в области питания, производителей мучной продукции, депутатов и других ответственных организаций.

UNICEF также путём разработки учебных программ для работников здравоохранения, оказывает им поддержку в деле раннего выявления у детей инвалидности и отставаний в развитии.

UNICEF сотрудничает также и с Азербайджанской Республикой.



53

**Интеграция:** Р.-я.: 3.1.3.; Мат.: 5.1.4.

**Мотивация:**

В разделе «Подумаем!» учащимся представлены краткая информация об официальном документе и вопросы к нему.

**Исследовательский вопрос:**

- ✓ Как защищаются права детей на национальном и международном уровнях?

Учащиеся выдвигают свои предложения и версии на основе вопроса учителя.

Используя учебник (Исследуем!) и другие источники информации, учащиеся изучают новую информацию о роли образования в жизни человека и государства. Работа выполняется парами. Для выполнения работы применяется метод парного чтения / попарного обобщения. Попарно один читает абзац 1 и резюмирует его 1–2 предложениеми, а другой задает дополнительные вопросы по этому абзацу. В следующем абзаце роли меняются.

Следующие вопросы обсуждаются всем классом:

- ✓ Каково влияние образования на человеческое развитие?
- ✓ Почему так много интереса проявляется к образованию детей?

Чтение продолжается. Учащиеся знакомятся с информацией о Малале Юсуфзай. Затем обсуждаются следующие вопросы:

- ✓ Как вы думаете, может ли один человек, благодаря полученному образованию и саморазвитию, повлиять на историю своей страны?
- ✓ Как уровень образования человека может повлиять на его или ее личные качества?

После ознакомления с разделом «Для дополнительного чтения» учащиеся отвечают на следующие вопросы:

Следующий вопрос обсуждается всем классом:

- ✓ Что мы узнали сегодня?

**ПРАВА И СВОБОДЫ ЧЕЛОВЕКА**

**Вопросы по теме**

1. Какие организации в Азербайджане осуществляют деятельность по защите прав человека?  
2. С какой целью была создана организация UNICEF?  
3. Какая деятельность осуществляется в странах мира при поддержке UNICEF?  
4. В каких сферах Азербайджанская Республика сотрудничает с UNICEF?

**Соберите информацию о проектах и мероприятиях, проводимых со стороны UNICEF в Азербайджане.**

**ЗНАЕТЕ ЛИ ВЫ?**

Среди азербайджанских женщин было много учёных, деятелей культуры. Сона ханым Велихан – первая азербайджанская женщина, получившая диплом врача. Она была глазным врачом – офтальмологом. За свои ценные научные исследования Сона ханым стала первым кандидатом от Азербайджана на получение Нобелевской премии. В связи с началом Второй мировой войны, представление на Нобелевскую премию было простоянено и Сона ханым лишилась шанса получить эту премию.

Нигяр Шихлинская стала первой азербайджанкой-медицинской сестрой, Шафига Ахундова – первая женщина-композитор, написавшая оперу. А Лейла Мамедбекова была первой женской-пилотом не только в Азербайджане, но и на всём Ближнем Востоке и в Южной Европе.

**ПОНАБЛЮДАЕМ**

Какой вклад вносят азербайджанские женщины в развитие нашей страны? (Наши женщины, занятые на производстве, в сфере культуры, политики, в том числе работающие на руководящих должностях.)

54

**ПРАВА И СВОБОДЫ ЧЕЛОВЕКА**

**для дополнительного чтения**

11-летняя Малала Юсуфзай под чужим именем писала **блог**\* о своей жизни на известной интернет-странице. В то время провинция, где она проживала, находилась под контролем вооружённых группировок, запрещавших девочкамходить в школу. Они ранили Малалу огнестрельным оружием, когда она находилась в школьном автобусе. Полученное ранение было настолько тяжёлым, что ей исцеление стало настоящим чудом.

После этого один американский журналист снял документальный фильм о жизни этой школьницы. За короткое время Малала стала известной, она давала интервью телевизионным каналам, газетам и журналам и была награждена Международной детской премией мира. Когда Малала Юсуфзай исполнилось 17 лет, она стала самой юной обладательницей Нобелевской премии «за борьбу за право всех детей на образование».

В 2017 году Малала была назначена посланцем мира Организации Объединённых Наций, чтобы помочь расширить осведомлённость о важности образования для девочек.

Качественное образование – ключ к улучшению условий жизни людей и устойчивому развитию. Вместе с тем, лишь несколько стран в мире смогли добиться высшей цели на всех уровнях образования.

На заседании ООН были приняты семнадцать целей. Эти цели направлены на мобилизацию всех усилий для устранения всех видов нищеты, борьбы с неравенством и решением проблем в области климатических изменений. Четвёртая из этих целей нацелена на обеспечение всестороннего и качественного образования и поощрение возможности обучения на протяжении всей жизни для всех. В четвёртую цель также входит ликвидация до 2030-го года гендерного неравенства в образовании.

\* Блог – это интернет-дневник, где ведутся записи

55

Учащиеся делают выводы, координируя свою работу во время урока.

*На основании высказанных мнений проводится следующее обобщение:*

Образование играет важную роль в развитии как личности, так и государства. Поэтому важно обеспечить право на образование. Государство заинтересовано в улучшении здоровья и образования своих граждан. Международные правозащитные организации также стремятся к тому, чтобы люди были здоровы и получали образование. Одна из таких организаций – UNICEF. Азербайджанское государство реализует совместные проекты с UNICEF.

**Творческое применение:**

- ✓ Предлагается в течение 10 минут написать в индивидуальном порядке сочинение на тему «Как в нашей стране защищаются права человека?».
- ✓ Какая опасность может возникнуть для общества, если права человека не защищены?

**Домашнее задание:**

- ✓ «Как защита моих прав влияет на мое развитие?» – напишите свои мысли.

**Рефлексия и оценивание: пояснение, презентация**

I	II	III	IV
Перечисляет некоторые государственные органы, связанные с защитой прав ребёнка.	Поясняет роль государства в защите прав ребёнка.	Поясняет один пример относительно деятельности государства по защите прав ребёнка	Поясняет на основе примеров деятельность государства в защите прав ребёнка.
Перечисляет некоторые международные организации по защите прав ребёнка.	Представляет в простой форме организации по защите прав ребёнка.	Представляет один пример относительно защиты прав ребёнка на международном уровне.	Представляет собранную информацию о защите прав ребёнка на международном уровне.

## 14. ПРАВО НА ОХРАНУ ЗДОРОВЬЯ

### Стандарт:

- 2.1.2. Поясняет функции государства в управлении обществом.
- 2.2.1. Описывает в простой форме деятельность организаций по защите прав человека.

### Цель:

- ✓ Поясняет функции государства в области здоровья (2.1.2.);
- ✓ Комментирует проводимые государством меры по защите здоровья людей и их значение (2.1.2.);
- ✓ Описывает в простой форме деятельность организаций по защите права человека на охрану здоровья (2.2.1.).

**Интеграция:** Р.-я.: 4.1.4.; Ф.-в.: 2.1.2.

### Мотивация:

В разделе «Подумаем!» в учебнике представлена ситуация с прививками и задаются вопросы:

- ✓ Чему служит эта мера, проводимая государством?

### Исследовательский вопрос:

- ✓ Что означает государственная забота о здоровье человека?
- ✓ Что может сделать человек, чтобы защитить свое здоровье?

Учащиеся выдвигают свои предложения и версии на основе вопросов учителя.

Учащиеся изучают новую информацию о государственной деятельности в области здравоохранения, используя учебник (Исследуем!) и другие источники информации. Работа выполняется парами.

Используя учебник (Исследуем!) и другие источники информации, учащиеся изучают новую информацию о роли образования в жизни человека и государства. Работа выполняется парами. Для выполнения работы применяется метод парного чтения / попарного обобщения. Попарно один читает абзац 1 и резюмирует его в 1–2 предложениях, а другой задает дополнительные вопросы по этому абзацу. Роли меняются в следующем абзаце.

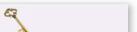
Следующие вопросы обсуждаются всем классом:

- ✓ Зачем организму нужно нормальное питание?

**ПРАВА И СВОБОДЫ ЧЕЛОВЕКА**

**14. ПРАВО НА ОХРАНУ ЗДОРОВЬЯ**

 Был один из обычных учебных дней. Неожиданно в дверь постучали. Взошёл врач в белом халате. Он сказал, что завтра будут делать прививки детям и попросил, чтобы об этом сообщили родителям. Я очень удивился. На перемене я подошёл к учителю и спросил, кто из ребят болеет. Учитель сказал, что никто не болеет. Он объяснил, что прививка – это такая мера, которая принимается против распространения инфекционных болезней.

 • уровень бедности  
• пищевая безопасность  
• обязательное медицинское страхование  
• Всемирная Организация Здравоохранения

 Чему служит отмеченная выше мера?

 Какие меры принимаются для охраны здоровья граждан?

Прочитайте текст и заполните таблицу об охране здоровья людей.

## ПРАВА И СВОБОДЫ ЧЕЛОВЕКА

Качество принимаемой человеком пищи также влияет на его здоровье. Каждый потребитель должен быть уверен в качестве покупаемого продукта питания.



С целью предохранения людей от причиняющих им вред продуктов питания, государством создано Агентство продовольственной безопасности. Эта государственная организация контролирует качество производимых в Азербайджане и ввозимых в республику из зарубежных стран продуктов питания, периодически проводит проверки в магазинах.

Для охраны здоровья также важна доступность медицинского обслуживания. В нашей стране, для обеспечения права на получение людьми медицинской помощи осуществляется обязательное медицинское страхование.

Азербайджанское государство в связи с охраной здоровья людей, также тесно сотрудничает с международными организациями. Основной международной организацией, с которой Азербайджанская Республика сотрудничает в сфере здравоохранения, является Всемирная Организация здравоохранения (ВОЗ). Всемирная Организация

## ПРАВА И СВОБОДЫ ЧЕЛОВЕКА



Лого Всемирной Организации Здравоохранения

Здравоохранения готовит рекомендации относительно охраны здоровья людей в странах мира, путей борьбы с инфекционными болезнями. Страны-члены этой организации берут на себя обязательства по выполнению этих рекомендаций. Всемирная Организация Здравоохранения особенно близкое участие принимает в проведении прививок детей против различных болезней.

### Вопросы по теме

1. Для чего организму необходимо нормально питаться?
2. Какие организации и как защищают право человека на здоровье?
3. Как Азербайджанское государство обеспечивает право граждан на охрану здоровья?
4. Какие международные организации проявляют деятельность в направлении охраны здоровья людей?



Подготовьте плакат, отражающий рекомендации Всемирной Организации Здравоохранения населению. Поясните предохранительную значимость этих рекомендаций.

Рекомендация	Её значимость для здоровья

### ОПРЕДЕЛИМ

*В каких предложениях нашла отражение охрана со стороны государства здоровья граждан?*

- В школах должны действовать медицинские пункты.
- Качество продуктов питания должно проверяться только в магазинах.
- При неправильном оказании лицу медицинской помощи он имеет право обращаться в суд.
- Профилактические работы должны проводиться только для предупреждения эпидемий.

58

- ✓ Что еще входит в понятие здоровья человека?
- ✓ Какие организации и как защищают право человека на охрану здоровья?
- ✓ Как происходящие в обществе события влияют на здоровье человека?
- ✓ Как Азербайджанское государство обеспечивает право граждан на охрану здоровья?

Факторы, влияющие на человеческое здоровье	Меры, принимаемые государством для охраны здоровья людей

Учащиеся делают выводы, координируя свою работу во время урока.

*На основании высказанных мнений проводится следующее обобщение:*

Здоровье человека зависит как от него самого, так и от проявляемой со стороны государства заботы. Государство несет ответственность за то, чтобы граждане могли нормально питаться. Здоровье человека зависит не только от того, как он питается. Качество пищи, которой вы питаетесь, также важно для вашего здоровья. Для контроля за качеством пищевых продуктов, государством создан орган под названием «Агентство пищевой безопасности».

Каждому гражданину также важно получать качественную медицинскую помощь для сохранения здоровья. Политика Азербайджанского государства в этом направлении реализуется Министерством здравоохранения Азербайджанской Республики. В Азербайджанской Республике осуществляется обязательное медицинское страхование населения.

## **Информация для учителя!**

Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ) была создана в 1948 году в составе Организации Объединенных Наций. Эта организация занимается проблемами здоровья населения мира. Согласно Уставу ВОЗ, здоровье определяется не только отсутствием болезней и физических недостатков, но и уровнем физического, духовного и социального благополучия человека.

В качестве продолжения работы ученики выполняют следующие задания в парах.

- ✓ Как вы думаете, что должно быть в вашей потребительской корзине для вашего здоровья? Почему?

Какую пищу должны принимать?	Что содержится в её составе?	Какова польза для организма?

- ✓ Индивидуальное задание из учебника: Какие предложения отражают охрану здоровья граждан государством? – Выберите и произнесите эти предложения.
- ✓ Какие оздоровительные средства вы используете для укрепления организма? Напишите.
- ✓ Напишите письмо в Агентство пищевой безопасности и отметьте в нём своё мнение о качестве продуктов питания. Начните письмо так:

Председателю Государственного Агентства пищевой безопасности Азербайджана \_\_\_\_\_

От учащихся 6 класса \_\_\_\_\_ школы \_\_\_\_\_  
города (района) \_\_\_\_\_

Письмо с обращением

Уважаемый, \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

С уважением, учащиеся 6-го класса \_\_\_\_\_ (подписи)

Дата: \_\_\_\_\_

**Домашнее задание:**

- ✓ Соберите информацию и подготовьте презентацию о государственных и неправительственных организациях, защищающих право человека на здоровье.
- ✓ Какая польза от моего здоровья для меня, моей семьи и моей Родины? Напишите.

**Рефлексия и оценивание: пояснение, описание**

I	II	III	IV
Поясняет здравые как право человека.	Поясняет роль государства в области здравья.	Поясняет функции государства в области здравья.	На основе примеров поясняет функции государства в области здравья.
Перечисляет организации, служащие охране здоровья.	С трудом описывает деятельность, осуществляющую государством для охраны здоровья людей.	Описывает деятельность, осуществляемую государством для охраны здоровья людей, пользуясь помощью.	Описывает на основе примеров деятельность, осуществляемую государством для охраны здоровья людей, и их значение.
Описывает ВОЗ как организацию, занятую охраной здоровья на международном уровне.	С трудом описывает деятельность международных организаций, защищающих право человека на охрану здоровья.	Описывает деятельность международных организаций, защищающих право человека на охрану здоровья, пользуясь помощью.	Описывает свободно, в простой форме деятельность международных организаций, защищающих право человека на охрану здоровья.

ЛЯІНЕ

## РАЗДЕЛ 4. ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА

## 15. ЧАСТИЦЫ

## **Стандарт:**

- 1.1.1. Увязывает свойства веществ с их внутренним строением.

## Цель:

- ✓ Увязывает свойство вещества с его внутренним строением (1.1.1.).

**Интеграция:** Лит.: 3.1.3.; Физ.: 2.1.1., 2.1.2., 2.1.3.

## *Мотивация:*

## *Бутылки с подсолнечным маслом и водой*

Учитель предлагает некоторым учащимся поднять бутылки одинакового размера с подсолнечным маслом и водой и сравнить их вес. Затем он обращается к учащимся со следующими вопросами:

- ✓ Что легче – вода или подсолнечное масло?
  - ✓ Почему это так?

Выслушиваются версии учащихся.

### *Исследовательский вопрос:*

- ✓ Почему свойства веществ разные? Обоснуйте свое мнение.

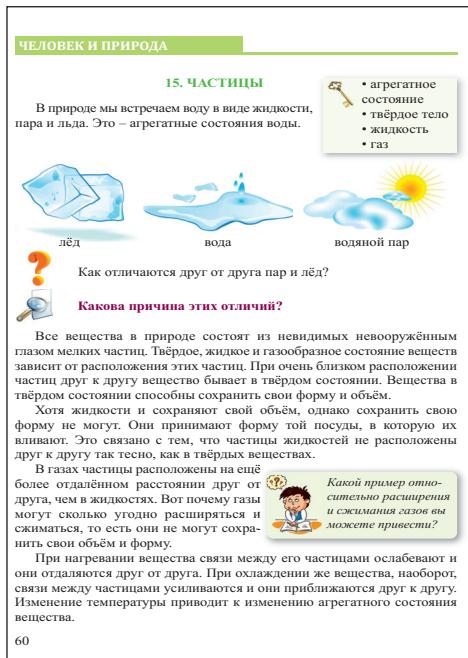
Используя учебник и другие источники информации, учащиеся ставят опыты в классе, связывающие свойства веществ с их внутренним строением. Учащиеся

на основе вопросов учителя высказывают версии о внутренней структуре веществ.

Затем учитель может поручить учащимся ознакомиться с первым текстом (Исследуем!) в парах, используя метод ИСЗ (интерактивная система записи).

В таблице делаются записи:

«V» известная информация	«+» новая информация	«?» возник вопрос	«-» противоречит имеющимся знаниям



**ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА**

**ОСОБЕННОСТИ ВЕЩЕСТВ**

№	Название	Строение	Особенности	Образец
1	Твёрдое тело		1. Сохраняет форму. 2. Сохраняет объём.	
2	Жидкость		1. Легко меняет форму. 2. Сохраняет объём. 3. Бывает текучей.	
3	Газ		1. Не обладает постоянным объёмом. 2. Не имеет формы. 3. Рассекивается во все стороны.	

**Вопросы по теме**

- Каковы основные особенности твёрдых тел?
- По каким особенностям жидкости и твёрдые тела имеют сходство между собой?
- Поясните смысл событий, о которых повествуется в стихотворении М. А. Сабира «Дитя и лёд».

61

- ✓ Может ли быть одинаковым вес одного и того же количества меда и масла? Как они различаются?

Учащиеся делают выводы, координируя свою работу в классе.

- ✓ Что мы узнали на сегодняшнем уроке?

**ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА**

Впишите названия известных вам веществ в соответствующие колонки. В соответствии с количеством найденных вами примеров, увеличивайте число строк в таблице.

Твёрдое тело	Жидкость	Газ

**ОПРЕДЕЛИМ**

**В каких предположениях выраженные мысли верные?**

- Вещество имеет три агрегатных состояния.
- В твёрдых веществах связи между частинами, по сравнению с жидкостями, более слабые.
- Жидкости принимают форму той посуды, в которую вливаются.
- Газы могут сколько угодно расширяться и сжиматься.
- Нагревание или охлаждение вещества не оказывает влияния на движение его частиц.

**ЭТО ИНТЕРЕСНО**

Живший до нашей эры древнегреческий философ Демокрит пришёл к такому выводу: нам кажется, что тела цельные. В действительности же, они состоят из множества частиц. Поскольку они очень мелкие, их невозможно увидеть. Эти частицы Демокрит называл «атомами». В переводе с греческого «атом» означает «неделимый». Демокрит говорил, что в природе существует неисчислимое количество атомов. Они находятся в непрерывном движении, и таким образом образуются огни, вода, воздух, земля и все сложные вещества.

Демокрит

62

На основе заполненной парами таблицы учитель просматривает каждый столбец и кратко обсуждает со всем классом.

По завершении этой работы индивидуально выполняется задание из раздела «Исследуем!» и после исследования знакомится с кратким текстом. Учитель обсуждает со всем классом следующие вопросы:

- ✓ Как внутренняя структура твердых тел, жидкостей и газов отличается друг от друга?
- ✓ Газы могут превратиться в жидкости, а жидкости – в твёрдое тело. Что, в таком случае, происходит в их внутренней структуре?

**ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА**

Однажды во время завтрака, когда я, опустив сахар в чай, начал размешивать его, в моей голове возник вопрос: хотя сахар и соль внешне похожи, и оба легко растворяются в воде, но вместе с тем, сильно различаются по вкусу. Почему так происходит? С этим вопросом я обратился к учителянине.

Она объяснила мне, что агрегатное состояние – лишь одно из свойств вещества. Кроме него вещество обладает также такими свойствами как цвет, запах, вкус и другие качества. Эти свойства зависят от вида частиц, из которых состоит вещество, их количества, а также от той связи, которую они образуют между собой. Хотя сахар и поваренная соль имеют внешнее сходство, строение каждого из них отличается как по своему виду, так и количеству частиц.

После этого учителянна показала мне рисунки с изображениями внутреннего строения сахара и соли. Внимательно посмотрев на рисунки, я увидел, что эти два внешне похожих вещества в действительности сильно различаются.

Строение сахара

Строение поваренной соли

**ПОНАБЛЮДАЕМ**

Постарайтесь дома почистить масляную краску вначале водой, а затем керосином и проследите за разницей.

**ЗНАЕТЕ ЛИ ВЫ?**

Обычно во время перевозки и продажи мороженого широко используется сухой лёд. Этот лёд испаряется без превращения в жидкость.

63

Учитель вместе с учащимися возвращается к исследовательскому вопросу и гипотезам.

*На основании высказанных мнений проводится следующее обобщение:*

Свойства разных веществ различаются. Причина этих различий связана с внутренним строением веществ. Вещества состоят из мельчайших частиц, то есть молекул. В свою очередь, молекулы состоят из ещё более мелких частиц, называемых атомами. Молекулы и атомы составляют «внутреннюю структуру вещества». Свойства веществ зависят от того, какие атомы присутствуют в их молекуле, их количества и расположения. Вещества с разной молекулярной структурой отличаются друг от друга по своим свойствам. Они различаются вкусом, цветом, запахом, растворимостью, температурой плавления, соединением с другими веществами и другими свойствами.

**Творческое применение:**

- ✓ От имени «атома» расскажите о том, что с ним происходит. (Например: о влиянии температуры на вещество и т. д.)
- ✓ Составьте фантастический рассказ под названием «Путешествие внутрь тела» или «Путешествие внутрь кита».
- ✓ Работа с новыми словами: напишите в тетради синонимы или словосочетания для слов «свойство», «атом». Установите связи между этими понятиями. Нарисуйте схему или картинку.

**Домашнее задание:**

- ✓ Придумайте кроссворд по внутренней структуре вещества.
- ✓ Подготовьте слайд-презентацию о внутренней структуре различных веществ.
- ✓ Напишите статью о внутренней структуре веществ для журнала «Молодой ученый», используя ключевые слова, представленные в начале темы в учебнике. Сопровождайте текст рисунками и схемами.

**Рефлексия и оценивание: согласование**

I	II	III	IV
Может различить 1–2 свойства вещества.	С трудом увязывает внутреннюю структуру вещества с его свойством.	Поясняет связь между внутренней структурой вещества и его свойством пользуясь помощью.	Поясняет связь между внутренней структурой вещества и его свойством с приведением примеров.

## 16. ЗДОРОВАЯ СРЕДА – ЗДОРОВЫЙ ЧЕЛОВЕК

### Стандарт:

1.2.1. Характеризует человека как часть природы.

### Цель:

- ✓ Характеризует человека как неотъемлемую часть природы и на основе примеров комментирует его как самое совершенное создание среди живых существ (1.2.1.).

**ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА**

**16. ЗДОРОВАЯ СРЕДА – ЗДОРОВЫЙ ЧЕЛОВЕК**

• человек  
• окружающая среда  
• чистый воздух  
• питьевая вода  
• почва

**ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА**

Почему так следует поступать?  
Воздух, в составе которого содержится и важный для жизни кислород, это смесь нескольких газов. В этой смеси очень важное значение для человека и других живых существ имеет количество кислорода. Чистый воздух является одним из основных условий здоровья. При загрязнении воздуха количество вредных газов, пыли в его составе увеличивается. В организме живых существ, в том числе человека, дышавших таким воздухом, происходят негативные изменения, вызывающие различные болезни. Если человек в своей хозяйственной деятельности будет продолжать выбрасывать в воздух вредные вещества, в таком случае, возникнут новые болезни и еще больше людей заболеют.

Вода является одним из главных факторов жизни. Большая часть тела человека состоит из воды. Если не будет воды, то погибнут не только люди, но и весь живой мир в окружающей среде. Загрязнение воды также оказывает отрицательное влияние на здоровье. В настоящее время в большинстве стран мира питьевая вода превратилась в проблему. Многие развитые страны Европы получают питьевую воду из других стран. Постройством различных транспортных средств питьевая вода доставляется в дальние страны. На сегодняшний день количество пресной

65

**Интеграция:** Ис.-Аз.:2.1.1.;

Био.: 3.1.2.

### Мотивация:

Учебник содержит изображения живых существ природы и вопросы по ним.

- ✓ Как существа, изображенные на картинке, отличаются друг от друга? Что их объединяет?
- ✓ Какова роль разных видов живых существ в продолжении жизни на Земле?

### Исследовательский вопрос:

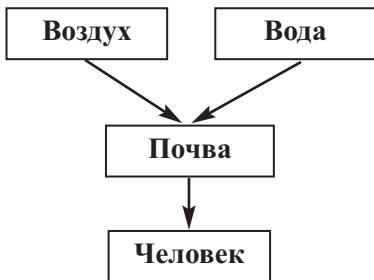
- ✓ Можно ли считать человека властьелином природы?

Учащиеся выдвигают свои предположения и версии на основе вопроса учителя.

Учащиеся изучают новую информацию о взаимоотношениях человека с природой, используя учебник и другие источники информации.

Учащиеся выполняют в малых группах следующие задания.

1. Определите особенности жизненных факторов и их роль в жизни человека. Запишите ответы в таблице.



Свойства воздуха	Роль воздуха в жизни человека
Свойства воды	Роль воды в жизни человека

2. Где в древности больше всего поселялись люди? Чем это можно объяснить?

	Благоприятные природные факторы	Места поселений	Причины этого
Древний человек и общество			
Современный человек и общество			

3. Учащимся поручается разделить живые существа на разные группы, назвать и кратко охарактеризовать каждую группу, а также на основе классификации определить место человека в природе.

4. Напишите текст-рассуждение из 4–5 предложений под названием «Земля и человек».

Учащиеся делают выводы, координируя свою работу в классе.

- ✓ Что объединяет всех живых существ?
- ✓ Какими своими особенностями живой мир на Земле напоминает единый организм?

Учитель вместе с учащимися возвращается к исследовательскому вопросу и гипотезам.

*На основании высказанных мнений проводится следующее обобщение:*

Все живые существа, простые или сложные, наряду с факторами окружающей среды, играют большую роль в жизни человека. Каждый живой организм играет важную роль в поддержании жизни. Человек, как неотъемлемая часть природы, зависит от природы. Он отличается от других живых организмов



питьевой воды также продолжает сокращаться. Если человек не предотвратит потери пресной питьевой воды, то несложно представить, какие бедствия могут ожидать нас в будущем.

Загрязнение воздуха, воды также приводит к загрязнению почвы, являющейся основным источником питания человека. Если почва загрязнится, это обязательно окажет влияние на качество растений. Выращенные на такой почве растения вызывают в организме живых существ различные болезни. Для того, чтобы человек мог собирать здоровый урожай, он должен предохранять почву от загрязнения.

Как видим, человек является не властелином природы, а лишь её частью. Если окружающая нас среда будет здоровой, то человек тоже будет здоровым. При загрязнении же среды человек заболевает. Охранять природу – это значит охранять самих себя.

#### Вопросы по теме

1. В чём заключается отрицательное воздействие на здоровье человека загрязнения воздуха и воды?
2. Каким образом хозяйственная деятельность человека загрязняет почву?
3. Как можно увязать с темой пословицу «Рубить сук, на котором сидишь»?



#### I. Дополните предложения.

1. В отличие от других живых существ, человек ...
2. Живой и неживой мир ..... человеку.
3. Чистота окружающей среды означает .....

#### II. Подготовьте плакат, на котором человек представлен как часть природы.

66

ЛЯЧНЕ

своим разумом, речью, работоспособностью и т.д. Как бы человек ни развивался, он всегда остается частью природы. Он должен защищать природу для продолжения жизни.

**Творческое применение:**

- ✓ Предлагается дополнить предложения, приведенные в учебнике. Работа ведется индивидуально.

**Домашнее задание:**

- ✓ Попытайтесь уточнить, в чём заключаются связи в таблице.

Человек – хозяин на Земле	Человек – часть природы
✓	✓
✓	✓
✓	✓

Заключение: Человек \_\_\_\_\_, поэтому он \_\_\_\_\_

**Рефлексия и оценивание: характеристика**

I	II	III	IV
Характеризует человека как живое существо.	Характеризует человека как разумное существо.	Характеризует человека как неотъемлемую часть природы.	На основе примеров характеризует человека как неотъемлемую часть природы и как самое совершенное создание среди живых существ.

## 17. ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ

### Стандарт:

4.1.1. Различает основные условия здорового образа жизни.

### Цель:

✓ Различает основные факторы, обуславливающие здоровье (4.1.1.).

**Интеграция:** Лит.: 3.1.3.; Из.-и.: 2.1.1., 2.1.2.; Ф.-в.: 2.1.2.

**Мотивация:**

В учебнике представлена схема: на схеме обозначены виды деятельности, отражающие здоровый образ жизни.

Учитель задает учащимся следующие вопросы:

- ✓ Для чего они нужны людям?
- ✓ Какие проблемы со здоровьем могут возникнуть у человека при несоблюдении этих условий?
- ✓ Что такое «здоровый образ жизни»?

**Исследовательский вопрос:**

✓ Какие факторы и как влияют на здоровье человека?

Учащиеся на основе вопросов учителя высказывают предположения и версии о факторах, влияющих на здоровье.

Учащиеся изучают новую информацию о здоровом образе жизни, используя учебник (Исследуем!) и другие источники информации.

Учащиеся объединяются в 5 малых группах.

1. Какие факторы могут положительно и какие отрицательно повлиять на здоровье человека? – Перечертите таблицу из учебника и заполните.
2. Нужен ли фастфуд? Оцените ситуацию с разных точек зрения (продавец еды, врач, ребенок, учитель, спортсмен).
3. Создайте сцену от имени различных продуктов (зелень, фрукты, чистая вода, пирожное, сок, донер), связанных со здоровым образом жизни.

**ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА**

**17. ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ**

Положительные факторы	Отрицательные факторы
-----------------------	-----------------------

В Древней Греции бытовала такая поговорка: «Если хочешь быть сильным – бегай, хочешь быть красивым – бегай, хочешь быть умным – бегай». Почему же древние греки считали движение настолько важным для жизни человека? Потому что во время активного движения сердце часто сокращается, то есть сжимается и разжимается. При этом усиливается кровообращение – кровь начинает быстрее двигаться по венам. При активном движении дыхание человека учащается и поэтому в организме поступает большое количество кислорода. Органы получают больше кислорода, процесс очистки организма от углекислого газа и вредных веществ усиливается.

При малом движении человека эти процессы ослабевают. Нарушается деятельность органов. А при длительной неподвижности в организме человека происходят изменения, приводящие к различным болезням.

67

73

## ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА



Каково ваше отношение к образу жизни и питанию этого мальчика?

«Я хочу, чтобы каждый день у меня на завтрак было много сладостей, колбасы. На обед мне хочется съесть различные сэндвичи, жареную картошку с кетчупом, запивая газированной сладкой водой. А по вечерам я бы хотел, чай сидя перед телевизором, есть чипсы. В такие моменты я чувствую себя очень счастливым.»

Важным условием для предохрания здоровья также является правильное питание здоровой пищей. Следует помнить, что продающиеся на улице в открытом виде продукты питания, изготовленные в неизвестных условиях, могут быть опасными для здоровья. Некачественные продукты питания вызывают желудочные и кишечные заболевания. А это, в свою очередь, постепенно приво-

Постоянно питаться продуктами, содержащими вредные вещества

Такие продукты не сразу, а постепенно на носят вред организму

Ослабляют иммунитет, открывая дорогу инфекциям, аллергическим заболеваниям



Каковы польза и вред этих продуктов питания для организма?

68

## ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА

дит к заболеванию всего организма. То, как человек будет чувствовать себя в течение дня, какими будут его настроение и работоспособность, очень зависит от его нормального сна. Работать, заниматься деятельностью в дневное время и отдыхать вечером – это потребность организма, потому что сон обеспечивает отдых организма, восстанавливает его работоспособность и предотвращает ослабление нервной системы.

Отсутствие режима сна может оказывать отрицательное влияние на здоровье человека.

Прогулки в свежем воздухе перед сном хорошо воздействуют на сон.

### Вопросы по теме

1. Какова польза движения для здоровья?
2. Как вы можете объяснить выражение «здоровая пища, правильное питание»?
3. Какова роль правил личной гигиены в охране здоровья?
4. Что относится к вредным привычкам, наносящим ущерб здоровью человека?



### ОПРЕДЕЛИМ

Определите полезные и вредные для здоровья человека привычки.

- Сидеть длительное время за компьютером;
- В течение дня 1-2 часа ходить пешком;
- Питаться свежими фруктами и овощами;
- Курить сигарету или сидеть рядом с курящим человеком;
- Питаться чрезмерно жирной и солёной пищей;
- Приходя домой с улицы мыть руки;
- Часто проветривать комнату;
- Пить газированные напитки.

### ПОНАБЛЮДАЕМ

Создавайте комиксы или карикатуры в поддержку здорового образа жизни.

- ✓ Как вы можете помочь детям быть здоровыми? Напишите рекомендацию родителям.

4. Разработайте комплекс действий под названием «Движение – условие здоровья» и проведите со всем классом.

5. Какую пользу может принести здоровый образ жизни человеку и обществу? Обоснуйте свое мнение.

Учащиеся делают выводы, координируя свою работу во время урока.

- ✓ Что мы узнали об условиях сохранения здоровья?

Учитель вместе с учащимися возвращается к исследовательскому вопросу и гипотезам.

На основании высказанных мнений проводится следующее обобщение:

Существуют физическая, эмоциональная и моральная составляющие здоровья. Физическое здоровье отражает его материальную, эмоциональную и моральное здоровье – духовную сторону. Материальное здоровье связано с телом, моральное здоровье – с духом человека. Здоровый образ жизни – часть физического здоровья. Способы ведения здорового образа жизни включают: правильное питание, соблюдение режима сна, частые прогулки пешком, занятие спортом и так далее. Здоровый человек может дать больше пользы как себе, так и обществу, и он, и его окружение могут быть счастливы.

### Творческое применение:

- ✓ Напишите и инсценируйте рассказ под названием «3 ночи принца» (спать мало, много и 8–9 часов).

**Домашнее задание:**

- ✓ Подумайте и напишите опросные вопросы о здоровом образе жизни. Проведите данный опрос с окружающими людьми и поделитесь результатами опроса с классом.
- ✓ Напишите статью для журнала «Здоровье» о пользе здорового образа жизни для человека и общества.

**Рефлексия и оценивание: различие**

I	II	III	IV
Приводит несколько примеров относительно здорового образа жизни.	Различает влияние здорового образа жизни на человека.	Различает факты здорового образа жизни.	Различает факты здорового образа жизни и их влияние на человеческий организм.

## 18. ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

**Интеграция:** Из.-и.: 2.1.2.;

**Стандарт:**

3.2.1. Поясняет роль и значение норм нравственности и поведения в жизни общества.

Ис.-Аз.: 2.1.1.; Гео.: 3.2.3.

**Цель:**

- ✓ Поясняет роль норм нравственности и поведения в отношении природы в жизни общества (3.2.1.).

**Мотивация:**

- ✓ «Не плюй в колодец: придётся воды напиться»; «Не руби сук, на котором сидишь».

Что означают эти пословицы?

- ✓ Какое отношение имеют эти пословицы к отношению человека к природе? В разделах учебника «Подумаем!» и «Исследуем!» описываются краткие ситуации, связанные с охраной природы, и задаются вопросы.

## ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА

### 18. ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА



Что вы понимаете под выражением «здоровая окружающая среда»?



- экология
- природа
- экологическая культура



Чтобы вы сделали для охраны чистоты окружающей среды?

Прочитайте текст. На основе текста заполните таблицу.

Отрицательное воздействие человека на природу	Последствия отрицательного воздействия	Положительное воздействие человека на природу	Последствия положительного воздействия
---	--	---	--

Численность населения мира растёт. Это приводит к увеличению использования природных ресурсов Земли. Применение во всех сферах жизни новых технологий также усиливает воздействие на природу. В большинстве случаев деятельность человека наносит вред природе. Всё большее расширение этой деятельности, незаконное пользование ресурсами Земли могут привести в будущем к нежелательным последствиям. Вот почему в современную эпоху на повестке дня встал вопрос охраны окружающей среды. Каждый человек должен осознать свою ответственность и активно участвовать в этом важном деле. А путь к этому лежит через экологическое образование и просвещение населения, привлечение людей к экологической культуре.

Экологическая культура заключается не только в том, чтобы не бросать мусор на землю. Это также означает экономное, бережливое использование энергии, воды, газа, в том числе природных ресурсов, проявление заботы о других живых существах, организмах в природе.

Азербайджанское государство принимает меры для повышения экологической культуры населения. С этой целью был принят закон Азербайджанской Республики «Об экологическом образовании и просвещении населения». В нашей стране постоянно принимаются и реализуются государственные программы по этой теме.

70



Что ещё можно включить в понятие экологической культуры?

- Вопросы по теме
1. Почему важно приобщение людей к экологической культуре?
  2. Что бы вы сделали для того, чтобы приобщиться к экологической культуре?
  3. Как вы выражаете своё отношение к тем, кто равнодушно относится к природе?

2. Определите место человека в живом мире. Выясните сходства и различия между ними. Оцените особенности, которые отличают человека от них.
3. Ознакомившись с текстом из «Дневника ученика», определите нормы нравственности и поведение, связанные с природой. Напишите свои собственные дополнения. Объясните роль и важность этих нравственных и поведенческих норм в обществе. К чему может привести безразличие к природе?
4. Какие внутренние и внешние функции выполняет государство в связи с охраной природы и экологического баланса? Что делается в этих направлениях? Напишите примеры.
5. Напишите свои предложения по проектам «Час Земли» и «Умный город (деревня)».

Учащиеся делают выводы, координируя свою работу во время урока.

- ✓ Благодаря технике, технологиям и науке, человек очень отдался от природы. Почему же он должен защищать природу?

Учитель задает ученикам следующие вопросы:

- ✓ Что вы понимаете под выражением здоровая окружающая среда?
- ✓ Что нужно делать, чтобы сохранить чистоту природы?
- ✓ Какие проблемы со здоровьем могут возникнуть при несоблюдении этих условий?

#### Исследовательский вопрос:

- ✓ Что мы можем сделать, чтобы сохранить окружающую среду в чистоте?

Учащиеся выдвигают свои предположения и версии на основе вопроса учителя. Используя учебник и другие источники, учащиеся изучают новую информацию о взаимоотношениях человека с природой.

Учащиеся делятся на 5 малых групп.

1. Перечертите и заполните таблицу, приведенную в учебнике.

Выходной день мы вместе с семьёй провели на лоне природы. Чуть подальше от нас одна многодетная семья расположилась лагерем. Среди детей была и моя ровесница. Я подошла и познакомилась с ней. Узнала, что её зовут Аргу и она учится в 6-ом классе. Во время беседы я вытащила из кармана печенье и протянула ей. Она взяла печенье, развернула обёртку и бросила на землю. Я ничего не сказала, подобрав с земли бумажку, опустила в предназначенный для мусора кулёк.

Вечером мы собирались к отъезду. Когда члены семьи собирали вещи, я увидела, что Аргу, подобрав с земли использованные бумажные салфетки, бросила их в кулёк с мусором. Я очень обрадовалась. Я показала ей пример, и она сделала из этого вывод для себя. Я верю, что она больше никогда не будет бросать мусор на землю.



### ЭТО ИНТЕРЕСНО

По инициативе Всемирного Фонда дикой природы (WWF) ежегодно в последнюю субботу в марте в мире проводится экологическая акция «Час Земли». В рамках акции, в целях привлечения внимания к климатическим изменениям и экологическим проблемам, фасадное освещение зданий начинает с 20:30 до 21:30 по местному времени временно отключается. Впервые акция «Час Земли» была проведена в 2007-ом году в Австралии. Азербайджан присоединился к кампании «Час Земли» в 2011-ом году и во время первой проведённой акции было отключено освещение Девичьей башни.



### ДЛЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ЧТЕНИЯ

#### *Как может облегчить нашу жизнь «умный город»?*

В «умном городе» используются источники альтернативной энергии. Для предотвращения пробок на дорогах, умная система регулирует рабочий режим светофоров на определённых направлениях и снижает на дорогах плотность движения.

В «умном городе» Wi-Fi распространяется по обширные территории с многократно повышенной скоростью. Жители «умного города» могут более удобно и качественно пользоваться коммунальными услугами.

Работающие на солнечной энергии «умные автобусные остановки» города, опрыскивая через каждые 10 минут в течение 10 секунд дезинфицирующими средствами ожидающих на остановке людей, предохраняют их от заражения вирусом. «Умный город» работает с умными приборами. Этими умными приборами могут стать даже смартфоны. «Умный город» обладает большими преимуществами.

Можно создать не только «умные города», но и «умные селения».

**Вспомним:**  
Что относится к источникам альтернативной энергии?



**Что ещё может быть в «умном городе»?**



- ✓ Что мы узнали о важности охраны природы?

Учитель вместе с учащимися возвращается к исследовательскому вопросу и гипотезам.

*На основе высказанных идей проводится обобщение:*

Человек – самое совершенное создание из всех живых существ. Человек изменяет природу. Он должен нести ответственность за свои действия, чтобы его действия не вызывали осложнений в природе. Нормы поведения, связанные с природой, играют важную роль в охране природы. Каждый несет ответственность за будущее. Человек – это часть природы. Если природа уничтожится, человек исчезнет с лица Земли.

#### **Творческое применение:**

- ✓ Учащимся предлагается выполнить задания, приведенные в учебнике.

- ✓ Создайте социальную рекламу в малых группах под названием «Заштитить природу – значит защитить себя». Вы можете выбрать такие формы презентации, как видеоролик, плакат и т. д.

#### **Домашнее задание:**

- ✓ Наблюдайте за людьми вокруг вас. Каким своим поведением они вредят природе?
- ✓ Что делается в вашей семье, чтобы заботиться о природе? Запишите свои наблюдения.

#### **Рефлексия и оценивание: пояснение**

I	II	III	IV
Поясняет влияние хозяйственной деятельности человека на природу.	Поясняет человеческую деятельность, влияющую на природу.	Поясняет влияние всех видов человеческой деятельности на природу.	Поясняет последствия положительного и негативного влияния человеческой деятельности на природу.

## 19. ВО ИМЯ ЖИЗНИ

### Стандарт:

2.1.2. Поясняет функции государства в управлении обществом.

### Цель:

- ✓ Поясняет функции государства относительно охраны биологического разнообразия (2.1.2.);
- ✓ Поясняет деятельность ООН, направления её деятельности в целях сохранения биологического разнообразия (2.2.1.).

**Интеграция:** Био.: 3.1.2.

### Мотивация:

В учебнике даются информация о мертвых зонах и вопросы по ним.

✓ Неужели существование этого прекрасного Каспийского моря действительно находится под угрозой?

### Исследовательский вопрос:

✓ Что такое биоразнообразие и почему люди должны его защищать?

Вчера мы вместе с дедушкой прогуливались по побережью Каспийского моря. Вокруг нас встречались люди, которые, закинув в воду удочку, ждали, когда выпловится рыба. Мой дедушка, покачав головой, сказал:  
— Зря утруждает себя, на этом побережье Каспия рыб нет, эти места — мёртвая зона.

— Это значит, что в этих местах вода загрязнена сверх нормы. Вот почему здесь не обитают организмы. Рыбы не приплывают сюда.

— Мёртвая зона! Это значит, что если число мёртвых зон увеличится, то Каспийское море может превратиться в мёртвое море?

— Конечно! — сказал дедушка. — Все государства вокруг Каспия стараются предотвратить его загрязнение. Если эти проблемы не найдут своего решения, то весь живой мир Каспия может исчезнуть.

Слова дедушки меня сильно извиновали. Действительно ли наш прекрасный Каспий находится под угрозой?

Что можно сделать для того, чтобы предотвратить эту катаклизму?

### 19. ВО ИМЯ ЖИЗНИ



- биологическое разнообразие
- UNEP
- заповедник
- заказник
- национальный парк

ООН приняла Международную Конвенцию о биологическом разнообразии и объявила дату 22 мая «Международным Днём Биологического разнообразия».

Как вы понимаете выражение **биологическое разнообразие**?  
С чем связано принятие Международной Конвенции и проведение «Международного Дня биологического разнообразия»?

Живые существа, их образ жизни, повадки, среда обитания очень разнообразны. Охрана и сохранение этого разнообразия являются одной из проблем, беспокоющих людей в современную эпоху.

Несмотря на важную роль заповедников, заказников и национальных парков в охране биологического разнообразия, они проблему до конца не решают. Ежедневно в мире незаметно погибают около ста видов живых существ. Природное богатство земного шара с каждым днем уменьшается. Вот почему страны мира ищут пути охраны и сохранения биологического разнообразия, объединив в этом деле свои усилия.

В целях охраны окружающей среды ООН принял Программу под названием UNEP. Эта программа направлена на решение в регионах и во всём мире экологических проблем. В рамках Программы осуществляются проекты, связанные с охраной земной атмосферы, водоёмов, наземных экологических систем. В этом деле мировые государства и неправитель-

### ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА



ственные организации сотрудничают между собой.

Азербайджанская Республика — одна из стран, обладающих богатым биоразнообразием. Многие виды животных и растений, кроме Азербайджана, нигде в мире не встречаются. В этом отношении, в Азербайджане охрана биоразнообразия имеет как национальное, так и глобальное значение. Вот почему Азербайджанское государство принимает меры как по обеспечению экологической безопасности, так и рациональному использованию природных ресурсов. В нашей стране принято множество законов по экологии. Азербайджанская Республика присоединилась к международным документам, в том числе к Конвенции ООН «О биологическом разнообразии», принятых в связи с окружающей средой и природопользованием.

### Вопросы по теме

1. Почему важно охранять биологическое разнообразие?
2. Какие меры были приняты в Азербайджанской Республике в целях охраны биологического разнообразия?
3. Какие работы проводятся для охраны биоразнообразия на международном уровне?

Учащиеся выдвигают свои предположения и версии на основе вопроса учителя.

Учащиеся изучают новую информацию об охране природы человеком, используя учебник и другие источники информации.

Учащиеся выполняют следующие задания в 4 малых группах:

1. Составьте список индивидуальных правил поведения для защиты биоразнообразия. Почему необходимо следовать этим правилам? – Объясните.
  2. Как Азербайджанское государство выполняет свои функции по защите биологического разнообразия? Заполните таблицу:

Причина деятельности	Название деятельности	Какие государственные органы участвуют	Какая функция государства осуществляется

3. Заполните таблицу деятельности ООН по защите биоразнообразия:

Международная организация	Название направления, программы	Организация, цель её программы	Информация о формах деятельности

4. Ознакомьтесь с разделом «Для дополнительного чтения». Охарактеризуйте ситуацию на основе представленной там информации. Представьте свои идеи в форме эссе.

Вокруг нижеприведенных вопросов организуется обсуждение в большой группе.

- ✓ В чём причина воздействия человека на природу?
  - ✓ Какая необходимость была в создании UNEP?

Учитель вместе с учащимися возвращается к исследовательскому вопросу и гипотезам.

*На основании высказанных мнений проводится следующее обобщение:*

Человек нарушает биологическое разнообразие и экологическое равновесие из-за некоторых своих действий и особенностей характера (алчность и т. д.). Тем самым он вредит как окружающей среде, так и самому себе. Человек должен охранять экологическое равновесие. В этом деле как сам человек, так и государство и его институты, а также международные организации должны



 ДЛЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ЧТЕНИЯ

На наших территориях, около тридцати лет находившихся под оккупацией со стороны Армении, оккупантами были совершены экологические преступления. Было уничтожено биоразнообразие региона, вырублены леса, разработаны залики полезных ископаемых, умышленно загрязнены вододоемы и окружающая среда. На лесных территориях такие типичные породы деревьев, как бук, листв. граб, дуб, были вырублены и перевезены в Армению в качестве строительного материала и для изготавливания мебели, а отличающиеся высокой теплоизделия берёзовые рощи — для использования в качестве топлива. Лесные и садовые участки были неоднократно сожжены. В результате уничтожения берёзовых рощ обитатели этих мест — Кавказская тетра и *Каспийский глухарь*\* были лишены своих мест обитания.



 Соберите информацию о биологическом разнообразии в своей местности (район, город, селение). Подготовьте проект, посвящённый охране биоразнообразия.

\*Каспийский глухарь – вид пернатых, в основном обитающих в скальных местностях.

75



работать вместе. Человек может внести здесь свой вклад через экологическую нравственность.

#### **Творческое применение:**

- В чём вы видите самую большую экологическую проблему в вашей местности (район, город, село)? Разработайте проект для решения этой проблемы.

#### **Домашнее задание:**

- Объясните идею, изложенную в плакате. Напишите текст под названием «Леса и биоразнообразие».

#### **Рефлексия и оценивание: пояснение**

I	II	III	IV
Поясняет важность охраны биоразнообразия.	С трудом поясняет роль государства в деле охраны биоразнообразия.	Поясняет роль государства в охране биоразнообразия, пользуясь помощью.	Свободно поясняет функции государства по охране биоразнообразия.
Поясняет, что охрана биоразнообразия является общим делом.	С трудом поясняет роль международных организаций, охраняющих биоразнообразие.	Поясняет роль международных организаций в охране биоразнообразия, пользуясь помощью.	Свободно поясняет роль международных организаций в охране биоразнообразия.

## РАЗДЕЛ 5. БЕЗОПАСНАЯ ЖИЗНЬ

### 20. БУДЕМ ВНИМАТЕЛЬНЫ!

#### Стандарт:

4.2.1. Различает правила безопасного поведения в быту и в общественных местах.

#### Цель:

- ✓ Различает правила безопасного поведения в быту и в общественных местах (4.2.1.);
- ✓ Поясняет важность и необходимость применения правил техники безопасности в быту и в общественных местах (4.2.1.);
- ✓ Перечисляет и поясняет потенциально опасные объекты в быту и в общественных местах (4.2.1.).

**БЕЗОПАСНАЯ ЖИЗНЬ**

**20. БУДЕМ ВНИМАТЕЛЬНЫ!**

Как можно объяснить эти символы?

Какие действия в быту и в общественных местах могут создавать опасность для жизни?

**Соблюдая правила санитарии-гигиены:**

- При наполнении ванны вначале откроите холдинную, а затем горячую воду;
- Если сушилка для волос, фен промокли, то их нельзя использовать;
- После использования прибора отключите его от электрической сети. При падении подключённого к току прибора в воду, это может привести к тяжёлым последствиям;
- Не проверяйте степень нагревости утюга руками;
- Прежде чем наливать воду в паровую камеру утюга, выключите его из розетки.

Какие ещё правила вы считаете необходимыми для включения в этот список?

**БЕЗОПАСНАЯ ЖИЗНЬ**

**Во время работы на кухне:**

- Стойте подальше от кастрюль с горячей водой;
- Прежде чем разрезать замороженные продукты, подождите, чтобы они немного разморозились;
- Будьте осторожны с моющими и чистящими средствами;
- При мытье посуды пользуйтесь специальными перчатками;
- Осторожно обращайтесь со стеклянными предметами и посудой, чтобы не порезать руку.

**Правила безопасного обращения с газовыми приборами:**

- Почувствовав в квартире запах газа, немедленно следует открыть окна и двери;
- Почувствовав запах газа, нельзя пользоваться никакими электрическими устройствами и приборами;
- Нельзя тушить газ, дуя на него. В таких случаях, хотя газ и будет потушен, однако он будет продолжать выходить из горелки;
- Сушка одежды и других вещей над газовой плитой может вызвать пожар.

Следует быть осторожными в отношении вредных веб-сайтов при пользовании Интернетом и опасностей, исходящих от людей со злонамеренными умыслами, соблюдать правила безопасности.

**Правила безопасного пользования Интернетом:**

- Пользуйтесь фильтрующими программами, отфильтровывающими вредное содержание и препятствующими проникновению опасных сайтов.

78

79

**Интеграция:** Ф.-в.: 1.2.1.

**Мотивация:**

В разделе «Подумаем!» в учебнике представлены картинки и вопросы, связанные с правилами безопасности в быту и в общественных местах:

- ✓ Что сообщают нам изображения на картинках?

### **Исследовательский вопрос:**

- ✓ Что входит в правила безопасного поведения в общественных местах и в быту?

Учащиеся выдвигают свои предположения и версии на основе вопроса учителя.

Учащиеся изучают новую информацию о правилах безопасности в общественных местах и в быту, используя учебник и другие источники информации.

Учащиеся делятся на 5 малых групп:

1. Какие правила безопасности нужно соблюдать при приготовлении пищи на кухне?

Опасные предметы, объекты	Почему этот предмет, объект может быть опасен для здоровья и жизни?	Поведение, создающее опасность	Правила безопасности

2. Какие правила безопасности нужно соблюдать при работе в мастерской?

Опасные предметы, объекты	Почему этот предмет, объект может быть опасен для здоровья и жизни?	Поведение, создающее опасность	Правила безопасности

3. Какие правила безопасности нужно соблюдать в местах строительства или при ремонте на улице?

Опасные предметы, объекты	Почему этот предмет, объект может быть опасен для здоровья и жизни?	Поведение, создающее опасность	Правила безопасности

4. С какими опасными ситуациями вы можете столкнуться по дороге из школы домой? Как их избежать? Что следует делать, если они неизбежны?

В результате чего и как происходит?	Опасности	Правила

5. Какие правила безопасности нужно соблюдать при работе в саду, в огороде?

В результате чего и как происходит?	Опасности	Правила

В большой группе организуется обсуждение вокруг следующих вопросов:

- ✓ Как можно сгруппировать правила безопасности? (по характеристикам объекта, предмета – режущий, сверлильный т. д.; по месту – в быту, в общественных местах и т. д.);
- ✓ Какие бытовые аварии могут произойти, если вы не будете уделять достаточно внимания простым правилам безопасности?

**БЕЗОПАСНАЯ ЖИЗНЬ**

• Создайте условия для подключения ваших родителей к вашему общению по Интернету, чтобы они знали, с кем вы общаетесь, дружите.

• Не делитесь своей личной информацией в социальных сетях или чатах.

**КАК МЫ ДОЛЖНЫ ПРЕДОХРАНЯТЬ СВОЮ БЕЗОПАСНОСТЬ В ОБЩЕСТВЕННЫХ МЕСТАХ?**

Двигаясь пешком	Находясь в автобусе	На что ещё надо обращать внимание при пользовании Интернетом?
• Не ходите вблизи строящихся зданий;	• Входя в автобус, обратите внимание на место расположения балона с огнетушителем;	 На что ещё надо обращать внимание при пользовании Интернетом?
• Не присажайтесь к обрыванным электрическим проводам;	• Не подходите к подозрительным предметам;	
• Не ходите по дорогам, где ведутся ремонтно-строительные работы;	• Если случится взрыв газа, ложитесь на пол в салоне, прикрывте рот и нос рукой.	
• Не носите зимой скользящую обувь;		
• Будьте осторожны с бездомными собаками.		

**НА ТЕРРИТОРИЯХ, ГДЕ ВОРЕМ ВОЙНЫ ПРОВОДИЛИСЬ БОЕВЫЕ ОПЕРАЦИИ**

На таких территориях могут быть не разорвавшиеся мины. В большинстве заминированных мест предупреждающих знаков не имеется. Вот почему не следует заходить на неизвестные вам территории! Так как обычно мины бывают скрыты под листьями или среди кустов, заметить их очень сложно. При прикосновении к минам и незаразившимся боеприпасам происходит сильный взрыв. При взрыве люди погибают или получают серьёзные травмы. Мины и снаряды можно встретить везде:

- В местах бывших сражений (на полях и в садах);
- В развалинах (в покинутых и разрушенных зданиях);
- Внутри брошенной военной техники и вокруг них.

80

**БЕЗОПАСНАЯ ЖИЗНЬ**

При обнаружении мин и их остатков не прикасайтесь к ним!

   102  
НЕ ПОДХОДИТЕ НЕ ПРИКАСАЙТЕСЬ ПОЗВОНИТЕ

**Вопросы по теме**

1. Какие бытовые аварии могут произойти при несоблюдении правил безопасности?  
2. Какие повреждения можно получить во время бытовых аварий?  
3. Какой из бытовых приборов вы считаете наиболее опасным?  
4. Какие рекомендации вы выполняете при пользовании Интернетом?  
5. Как следует вести себя в местах бывших боевых операций?

**Дополните предложения:**

1. Сушить одежду ..... может вызвать пожар.  
2. Присаживаться к ..... во время прогулки пешком может быть опасным.  
3. Во время прогулки пешком зимой ..... .  
4. Для того, чтобы наполнить ванну, вначале надо открыть ..... .  
5. Нельзя гасить газ ..... .  
6. Понюхавшая запах газа, надо позвонить ..... .  
7. Не оставляйте ..... утюг без надзора.  
8. Замороженные продукты ..... .  
9. Не делитесь своей личной информацией ..... .

**II. Подготовьте рекламный плакат, посвящённый минной безопасности.**

**ОПРЕДЕЛИМ**  
**II. Какие из действий относятся к бытовым опасностям, а какие – к опасностям в общественных местах?**

1. Сильно наклоняться вниз с балкона; 2. Засунуть пальчик в розетку; 3. Прерывать путь через открытый лок на дороже; 4. Играет вокруг здания, где идут ремонтные работы; 5. Подходить близко к месту автомобильной аварии; 6. Выходить из дома, оставив свет включенным; 7. Заходить на незнакомые территории.

- ✓ Какой вред могут нанести людям бытовые аварии?
- ✓ Какие правила следует соблюдать при использовании электрических приборов?
- ✓ Что входит в правила безопасного поведения в общественных местах?

Учитель вместе с учащимися возвращается к исследовательскому вопросу и гипотезам.

*На основании высказанных мнений проводится следующее обобщение:*

В быту и в общественных местах люди сталкиваются с различными опасными предметами. Этими объектами могут быть электроприборы, газовые приборы, режущие, сверлильные и т. д. инструменты. Эти предметы и объекты необходимы для жизни человека. При их использовании или столкновении с опасными ситуациями и предметами человек должен соблюдать правила безопасности. Существуют особые правила безопасности для всех типов опасных инструментов, приборов, объектов и ситуаций.

Затем учащимся предлагается выполнить различные типы заданий, приведенных в учебнике:

1. Демонстрируются картинки: на каких из картинок может быть создана угроза жизни детей? Каковы последствия этих опасностей?

ЛАЧНЕ

**БЕЗОПАСНАЯ ЖИЗНЬ**

**ОПРЕДЕЛИМ**

I. Какие опасности могут возникнуть для жизни детей, изображённых на картинках? Какими последствиями чреваты эти опасности?

82

**2.** Завершите предложения.

**3.** В разделе «Определим»: Какие из поведений относятся к бытовой опасности, а какие – к общественной опасности?

**Творческое применение:**

- ✓ Создайте рекламный плакат о правилах безопасного поведения в общественных местах.

**Домашнее задание:**

- ✓ Проведите небольшую тренировку дома со взрослыми по выключению (условно) телевизора и света на новогодней елке. Пусть сначала покажут, что делать, а потом сделайте сами.

**Рефлексия и оценивание: различие**

I	II	III	IV
Обладает общими знаниями об опасностях в быту и в общественных местах.	Перечисляет правила безопасного поведения в быту и в общественных местах.	Поясняет безопасное поведение в быту и в общественных местах.	Различает безопасное поведение в быту и в общественных местах.
Обладает общими знаниями о потенциально опасных объектах.	Перечисляет потенциально опасные объекты в быту и в общественных местах.	Поясняет потенциальные опасности в быту и в общественных местах.	Различает объекты и поведение, создающие опасность для населения и окружающей среды.

## 21. БЕЗОПАСНОСТЬ НА ДОРОГЕ

### Стандарт:

4.2.2. Демонстрирует навыки в соответствии с назначениями дорожных знаков.

### Цель:

- ✓ Демонстрирует знание назначений дорожных знаков (4.2.2.).

**Интеграция:** Ф.-в.: 1.2.1.; Инф.: 3.3.1., 1.2.2.

**Мотивация:**

На доске вывешиваются картинки с изображениями 3–4 дорожных знаков.

Учащимся задаются следующие вопросы:

- ✓ Что вы видите на доске?
- ✓ Вследствие какой потребности людей были созданы дорожные знаки, светофоры?
- ✓ С какими дорожными знаками вы сталкиваетесь по дороге в школу?

**Исследовательский вопрос:**

- ✓ Как можно сгруппировать дорожные знаки?

Учащиеся на основе вопроса учителя выдвигают свои версии.

Учащиеся изучают дорожные знаки, используя источники информации.

Учащиеся делятся на 4 малые группы:

1. Этой группедается 6 картинок 3-х типов дорожных знаков (предупреждающий, запрещающий, направление обязательного движения). Инструкция: раскройте значение каждого дорожного знака. Разделите дорожные знаки на 2–3 группы в разных вариантах. Укажите название каждой группы. Обоснуйте свой выбор.

2. Этой группедается 6 картинок 2-х типов дорожных знаков (информацион-

**БЕЗОПАСНАЯ ЖИЗНЬ**

**21. БЕЗОПАСНОСТЬ НА ДОРОГЕ**

• дорожные знаки  
• государственная дорожная полиция

О чём сообщают нам эти знаки, установленные на дороге?

На сколько групп делятся знаки дорожного движения?

В далёком прошлом люди тоже, для передачи путникам определённой информации, устанавливали на дорогах некоторые приметы. Это были самые древние дорожные знаки. Конечно, эти приметы были не такими, как современные дорожные знаки. Создание автомобилей и стремительный рост их числа стали причиной появления множественных дорожных знаков и правил дорожного движения. В начале XX века из существующих современных знаков были созданы лишь четыре дорожных знака. Все они были предупреждающими знаками. Для появления знаков, отличных от предупреждающих знаков, дополнительные попадались около тридцати лет. В последующие годы правила дорожного движения и сами дорожные знаки усовершенствовались, увеличилось их число. В результате сегодня во всех уголках мира, в том числе и в нашей стране, стали применяться целый набор дорожных знаков. Дорожные знаки были составлены таким образом, что их значение легко

По каким признакам современные дорожные знаки отличаются друг от друга?

83

## БЕЗОПАСНАЯ ЖИЗНЬ

понимается всеми людьми, проживающими в различных странах мира и говорящих на разных языках.

В современную эпоху дорожные знаки являются наиболее широко распространённым средством для регулирования дорожного движения. Вот почему каждый водитель, пешеход и другие участники дорожного движения должны знать и соблюдать эти дорожные знаки.

В настоящее время, согласно действующему в нашей стране закону «О дорожном движении», дорожные знаки делятся на 7 групп.

### Знаки дорожного движения

#### Предупреждающие знаки



Дают информацию участникам дорожного движения о приближении к опасному участку дороги или характере опасности.

#### Знаки приоритета



Эти знаки объясняют, кто первым должен проехать пересечение дорог или другие узкие участки.

#### Запрещающие знаки



Эти знаки вводят определённые ограничения на движение участников дорожного движения.

84

## БЕЗОПАСНАЯ ЖИЗНЬ

#### Предписывающие знаки



Эти знаки указывают водителям направление движения, разрешённую скорость, а также дороги, предусмотренные для движения пешеходов.

#### Информационные знаки



Эти знаки дают информацию о расположении населённых пунктов и других объектов и введённой там режиме движения.

#### Сервисные знаки



Эти знаки сообщают о расположении на дорогах соответствующих объектов. Сервисные знаки имеют прямоугольную форму с широкой голубой каймой по краям.

#### Знаки с дополнительной информацией



Эти знаки уточняют или ограничивают предписания применяемых вместе знаков.

85

ные указатели и знаки, используемые на дороге). Инструкция: раскройте значение каждого дорожного знака. Разделите дорожные знаки на 2–3 группы в разных вариантах. Укажите название каждой группы. Обоснуйте свой выбор.

3. Группе представлены картинки 6 дорожных знаков. Напишите о важности этих дорожных знаков.

4. Какие функции выполняют государственные органы и организации в связи с дорожным движением? Почему государство обращает внимание на дорожное движение?

Обсуждение в большой группе организовано вокруг следующих вопросов:

- ✓ На какие группы можно подразделить дорожные знаки? На каком основании?
- ✓ Какое значение имеют дорожные знаки?

Учитель вместе с учащимися возвращается к исследовательскому вопросу и гипотезам.

*На основании высказанных мнений проводится следующее обобщение:*

Дорожные знаки предназначены для регулирования дорожного движения.

По своему назначению дорожные знаки подразделяются на следующие группы: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационные, дорожные знаки, используемые на дороге, и т. д.

Ответьте на вопросы из учебника и выполните задания.

### Творческое применение:

- ✓ Придумайте и продемонстрируйте комплекс оздоровительных упражнений для водителей и пассажиров, длительное время находящихся в сидячем положении.
- ✓ Со временем меняется и транспорт. Придумайте дорожные знаки для автомобилей, летящих на высоте 15-20 метров. Нарисуйте их и отметьте назначение.
- ✓ Учащийся-доброволец выходит к доске. Ему дают изображение дорожного знака. Он описывает этот дорожный знак посредством пантомимы. Учащиеся в классе должны найти этот знак и объяснить его назначение. Затем дорожный знак проецируется через проектор.

### БЕЗОПАСНАЯ ЖИЗНЬ

#### Вопросы по теме

1. Какая необходимость была в создании правил дорожного движения?
2. Чем отличаются дорожные знаки друг от друга?
3. Как оформлены дорожные знаки?
4. На основе какого закона регулируется дорожное движение?
5. Почему всем необходимо знать дорожные знаки?

#### ОПРЕДЕЛИМ

Какие из нижеприведённых выражений о дорожных знаках являются верными?

1. Запрещающие знаки указывают водителям направление движения, разрешённую скорость, а также дороги, предусмотренные для движения пешеходов.
2. Информационные знаки дают информацию о расположении населённых пунктов и других объектов и введённом там режиме движения.
3. Предписывающие знаки сообщают о расположении на дорогах соответствующих объектов.
4. Согласно действующему в нашей стране закону «О дорожном движении», дорожные знаки делятся на 4 группы.
5. Сервисные знаки имеют прямоугольную форму с широкой голубой каймой по краям.
6. Предупреждающие знаки дают информацию участнику дорожного движения о приближении к опасному участку дороги и характера опасности.
7. Знаки приоритета уточняют или ограничивают предписания применяемых вместе знаков.
8. Сервисные знаки сообщают о расположении на дорогах соответствующих объектов.
9. Запрещающие знаки вводят определённые ограничения на движение участников дорожного движения.

86

### Домашнее задание:

Какие дорожные знаки требуются в вашей местности (городе, районе)? Нарисуйте эти дорожные знаки и обоснуйте причины необходимости.

### Рефлексия и оценивание: демонстрация

I	II	III	IV
Отличает дорожные знаки от других знаков.	Знает некоторые дорожные знаки.	Называет дорожные знаки по их назначению.	Демонстрирует знание дорожных знаков, группируя их по назначению.

## 22. КОГДА ПРИРОДА ВОЗМУЩЕНА

### Стандарт:

4.3.1. Поясняет правила поведения, необходимые во время чрезвычайных ситуаций.

### Цель:

- ✓ Поясняет, какие правила поведения должны соблюдаться во время стихийных чрезвычайных ситуаций (4.3.1.).

**БЕЗОПАСНАЯ ЖИЗНЬ**

**22. КОГДА ПРИРОДА РАЗГНЕВАНА**



Какие природные чрезвычайные явления вы наблюдали в вашей местности?

Как следует вести себя, если в вашей местности произойдёт природное стихийное бедствие?

Обычно люди, не подготовленные к землетрясению, при его возникновении иногда принимают опасные решения: выбегают на лестницу, выбрасываются из окна или балкона многоэтажного здания, садятся в лифт.

Если во время землетрясения вы находитесь в здании:

- Если вы находитесь в многоэтажном здании, то нельзя пользоваться лифтом и бежать по лестнице.
- Следует немедленно бежать в безопасные места внутри здания, укрываться под столом или под кроватью.
- С точки зрения безопасности, будет более правильным стоять в проёме внутренних дверей или во внутреннем углу комнаты.
- Если место, где вы стоите, не представляет опасности или непрочно, то его можно поменять только после окончания толчка.
- Рекомендуется быть подальше от окон, печки, тяжёлых предметов – книжного шкафа, холодильника, полки для посуды.



87

**Интеграция:** Инф.: 3.3.1.; Гео.: 2.1.1.,

2.1.2.

### Мотивация:

В разделе «Подумаем!» даются слова ураган, дорожно-транспортная авария, землетрясение, взрыв газа, наводнение и связанные с ними вопросы:

- ✓ Как можно сгруппировать эти слова?
- ✓ Что означает стихийное бедствие?

### Исследовательский вопрос:

- ✓ Как следует вести себя во время стихийных бедствий?

Учащиеся на основе вопроса учителя выдвигают свои версии.

Учащиеся, используя учебник, Интернет и другие источники информации, изучают новую информацию о правилах поведения во время стихийных бедствий.

Учащиеся делятся на 3 малые группы («землетрясение», «наводнение», «оползень»).

✓ Ознакомьтесь с материалом, соответствующим названию группы. Выполните задание в учебнике по правилам поведения при соответствующих стихийных бедствиях. Обоснуйте свой выбор.

Обсуждение в большой группе организовано вокруг следующих вопросов:

- ✓ Что значит быть «психологически подготовленным к стихийной чрезвычайной ситуации»? Объясните свою мысль.
- ✓ Почему нельзя выходить на балкон во время землетрясения? Что может случиться в это время?
- ✓ Какие процессы в связи с землетрясением происходят на земле?
- ✓ Какие еще стихийные бедствия могут нанести вред людям и окружающей среде?
- ✓ Если на территории одного государства происходит стихийное бедствие, то как другие страны помогают ему? Каким соседним странам Азербайджансое государство оказалось помочь при стихийных бедствиях?
- ✓ Функцией какого государственного органа является ликвидация последствий стихийных бедствий в Азербайджане?
- ✓ Найдите на карте зоны с частыми наводнениями и затоплениями (землетрясениями, оползнями).

Учитель вместе с учащимися возвращается к исследовательскому вопросу и гипотезам.

*На основании высказанных мнений проводится следующее обобщение:*

Землетрясения, наводнения, затопления, оползни – это стихийные бедствия. Чтобы выжить и помочь окружающим во время таких ситуаций, необходимо соблюдать определенные правила поведения.

#### БЕЗОПАСНАЯ ЖИЗНЬ

##### Если находитесь вне здания:

– Не приближайтесь к зданию. Наоборот, нужно бежать на середину улицы, пустыри, в сады, открытые местности, отдаляться от электрической сети.

– Проходя рядом с повреждёнными зданиями, надо быть очень внимательными.

Сели и наводнения по причиненному обществу ущербу и числу жертв являются наиболее широко распространённым видом стихийных природных бедствий. В связи с происходящими в мире глобальными климатическими изменениями, число селей и наводнений стремительно растёт. Учитывая это, население, проживающее вокруг водных объектов, должно строго соблюдать ряд правил.

Если местность, в которой вы проживаете, часто подвергается наводнениям, запомните воззванные территории, куда в предыдущие годы вода во время разлива не добиралась. Соберите все свои ценные предметы, необходимую тёплую одежду, продукты питания, воду и медицинские принадлежности в отдельный чемодан или сумку. Храните документы в непромокаемых пакетах.

##### Правила поведения во время селей и наводнения (паводков)

Регулярно следите по радио и телевидению за ходом событий. При распространении информации об опасности и срочной эвакуации\*, спрошу сообщите об этом членам своей семьи и соседям. В первую очередь, окажите помощь инвалидам и пожилым людям. Разместитесь на более воззванных территориях, куда вода не может добраться. При этом не забудьте взять с собой документы, ценные и необходимые вещи, запасы еды из нескоропортящихся продуктов питания и воду на несколько дней.



**Эвакуация** – переселение людей из мест, опасных для жизни

88

#### БЕЗОПАСНАЯ ЖИЗНЬ

##### Запомните!

Прежде чем покинуть квартиру, отсоедините электрический ток от сети, закройте все газовые краны, выключите обогревательные печи. До прибытия помощи или спада воды оставайтесь на верхних этажах, чердаке, крыше зданий и других высоких конструкций, забирайтесь на дерево. При этом постепенно подавайте сигнал бедствия: в светлое время суток вывешивайте или размахивайте хорошо видимым полотенцем, прибитым к пальке, а в ночное время – пользуйтесь в этих целях светом от фонари или же, издавая разные звуки, давайте информацию о месте своего пребывания.

##### Это очень опасно!

Попав в воду, немедленно сбросьте с себя обувь и одежду, ограничивающие ваши действия. Плыните по течению воды под углом в сторону берега!

При виде тонущего в воде человека, тут же подбросьте ему какой-либо предмет, способный оставаться на поверхности воды, и зовите людей на помощь!

##### Как следует вести себя после селей и наводнения (паводков)?

По возвращению домой после спада воды не входите внутрь, не уединившись в его прочности!

В результате проносящегося стихийного бедствия в квартире может быть утечка газа. Вот почему обязательно следует проверять комнаты! Не пользуйтесь газом и электричеством без разрешения!

Нельзя пользоваться колодезной или водопроводной водой, смешанной с селевыми и паводковыми водами, а также промокшими в такой водой продуктами питания.



Что может произойти при несоблюдении этих правил?

##### Как следует вести себя во время оползня?

Сразу после получения сообщения об угрозе оползня отключите электрические и газовые приборы и водопроводную сеть.

Во время эвакуации возьмите с собой свои личные документы, ценные предметы, тёплую одежду и продукты питания. Немедленно покиньте опасную территорию.

89

ЛЯЧНЕ

## БЕЗОПАСНАЯ ЖИЗНЬ

Если у вас нет времени для того, чтобы покинуть здание и отдалиться от зоны оползня, тогда оставайтесь внутри.

Не старайтесь освещать пространство вокруг себя зажжённой спичкой или другими осветительными веществами.

Не ходите около опасных стен, крыши и дымоходов.

Слушайте переданное по радио и другим средствам информации оповещение населения о предстоящей чрезвычайной ситуации и соблюдайте все требования.

Природные стихийные явления происходят независимо от воли людей и ни одна страна не застрахована от них. Вот почему надо быть готовым ко всем непредвиденным явлениям.



### Вопросы по теме

1. Что значит «психологически быть готовым к природному стихийному явлению»?
2. Что может произойти, если во время землетрясения выйти на балкон?
3. Какие еще природные стихийные явления могут причинить вред людям и окружающей среде?
4. Функцией какого государственного учреждения является устранение последствий стихийного явления в Азербайджане?

90

## БЕЗОПАСНАЯ ЖИЗНЬ

### ОПРЕДЕЛИМ

**Какие из нижеприведенных выражений не соответствуют правилам поведения во время землетрясения?**

1. Пользоваться лифтом и бежать по лестнице;
2. Стоять у наружных стен здания;
3. Стоять подальше от книжных полок, холодильника, полок для посуды;
4. Быстро побежать и укрыться внутри здания;
5. Стоять в проёмах внутренних дверей или во внутренних углах комнатах.

**Что соответствует правилам поведения во время наводнения (оползня)?**

1. Сразу же после распространения информации об опасности и срочной эвакуации, сообщить об этом членам семьи и соседям;
2. Разместиться в объявленных безопасными местах или на более воззвышенных территориях, куда не добирается вода;
3. Попав в воду, сбросить с себя обувь и одежду;
4. Часто пользоваться телефоном;
5. По возвращении домой после окончания чрезвычайной ситуации сразу же пользоваться газом и электричеством.

**Что не соответствует правилам поведения во время оползня?**

1. Сразу же после получения сообщения об угрозе оползня, немедленно включить электричество и газовые приборы;
2. Входить в повреждённые здания, чтобы забрать вещи;
3. Постарайтесь сразу осветить место, куда вы вошли, зажжённой спичкой или другими осветительными средствами.
4. Постарайтесь немедленно покинуть здание и отдалиться от зоны оползня.

91

## Творческое применение:

- ✓ Какие правила поведения важно соблюдать после стихийного бедствия?  
Почему?

- a) После падения уровня воды
- b) После землетрясения
- c) После оползня

## Домашнее задание:

- ✓ Составьте вопросы по правилам поведения во время стихийных бедствий. Найдите ответ на них в литературе, в Интернете.
- ✓ Какое стихийное бедствие более опасно в вашей местности? Напишите небольшую статью для местной газеты о правилах поведения, связанных с этим стихийным бедствием.

## Рефлексия и оценивание: пояснение

I	II	III	IV
Поясняет, какие правила поведения должны соблюдаться во время стихийных чрезвычайных ситуаций.	Приводит 1–2 примера относительно правила поведения во время стихийных чрезвычайных ситуаций.	Перечисляет правила поведения, которые должны соблюдаться во время стихийных чрезвычайных ситуаций.	На основе примеров поясняет, какие правила поведения следует соблюдать во время стихийных чрезвычайных ситуаций.

90

## 23. ТЕХНОГЕННЫЕ АВАРИИ

### Стандарт:

4.3.1. Поясняет правила поведения, необходимые во время чрезвычайных ситуаций.

### Цель:

- ✓ Поясняет, какие правила должны соблюдаться во время техногенных чрезвычайных ситуаций (4.3.1.).

**Интеграция:** Инф.: 3.3.1., 3.2.3;

Лит.: 3.1.3.

### Мотивация:

В учебнике в разделе «Подумаем!» представлены текст об опасности техногенных катастроф и связанные с этим вопросы:

- ✓ Почему радиационные и химические аварии опасны?
- ✓ Как можно назвать эти аварии?

### Исследовательский вопрос:

- ✓ Как следует вести себя при техногенных авариях?

Учащиеся на основе вопроса учителя выдвигают свои версии.

Учащиеся изучают новую информацию о правилах поведения во время техногенных аварий, используя учебник, Интернет и другие источники информации.

Учащиеся объединяются в малые группы:

1. Составьте и заполните таблицу правил поведения при радиационной аварии.
2. Составьте и заполните таблицу правил поведения при химической аварии.
3. Напишите сценарий к фильму о техногенной аварии, используя слова: техногенная авария, поведение, правила, убежище, спасатель, противогаз.

**БЕЗОПАСНАЯ ЖИЗНЬ**

### 23. ТЕХНОГЕННЫЕ АВАРИИ

• радиация  
• укрытие  
• химическая авария  
• противогаз

Почему происходят техногенные аварии?

Как следует вести себя во время радиационных и химических аварий?

Чрезвычайные ситуации техногенного характера – это аварии и катастрофы, в целом связанные с производственной и хозяйственной деятельностью человека.

Происходящие на производственных и энергетических объектах крупномасштабные пожары и техногенные катастрофы другого происхождения являются чрезвычайно опасными. Радиационные и химические аварии, распространяясь за пределы того места, где они возникают, наносят вред окружающей среде на более обширной территории.

**Радиационная авария**

Радиационные аварии происходят в результате нарушения правил безопасности эксплуатации ядерно-энергетических установок или приборов. Радиационное воздействие вызывает у человека различные лучевые болезни.

Как следует действовать при оповещении о радиационной аварии?

- Закройте двери и окна. Включите телевизор и радио для получения подробной информации об аварии и указаний местных органов власти.
- Открытые продукты питания заверните в полиэтиленовую пленку и поместите в холодильник.
- Для защиты органов дыхания пользуйтесь респиратором, ватно-марлевой повязкой или смоченной водой обычной тканью.
- Находясь на улице, для защиты органов дыхания пользуйтесь платком (шарфом) и срочно ищите укрытие.

**Вспомним:**  
Ключевые признаки радиационных повреждений?

**БЕЗОПАСНАЯ ЖИЗНЬ**

**Как следует вести себя в зоне радиоактивного загрязнения?**

- Выходить из укрытия можно только в случае необходимости, на короткое время, используя при этом респиратор, плащ, резиновые сапоги и перчатки;
- На открытой местности не снимайте верхнюю одежду, не садитесь на землю, не купайтесь в открытых водоёмах;
- Используйте воду только из проверенных источников;
- Тщательно мойте руки перед едой и прополощите рот раствором питьевой воды.

**Как следует вести себя во время эвакуации?**

- Готовясь к эвакуации необходимо быстро подготовить индивидуальные средства защиты. Одежда и обувь, запасы еды на один день, документы, деньги и другие необходимые вещи должны быть упакованы в сумку. После этого оберните эту сумку полиэтиленовой пленкой.
- Выходя из дома во время эвакуации, выключите газ и электрические приборы, выбрасывая скопортиющиеся продукты.
- Прибытие на безопасное место, смените одежду и обувь.

**Химическая авария**

Эти аварии происходят при нарушении технологических процессов на производстве, во время аварий транспортных средств, перевозящих химическое вещество. В это время предные для человека и окружающей среды вещества выбрасываются в атмосферу и загрязняют окружающую среду. Ядовитые химические вещества попадают в организм через дыхательные пути, кожу, повреждения на коже и вместе с пищей. В результате таких событий в организме человека и животных нарушается нормальная жизнедеятельность, живые существа погибают, также возникают другие отрицательные воздействия.

93

**БЕЗОПАСНАЯ ЖИЗНЬ**

**Как следует вести себя во время химической аварии?**

Надо срочно закрыть плотно окна и форточки, отключить электроаппаратуру и газ. Надените резиновые сапоги, плащ и, взяв с собой документы, тёплую одежду и запасы непортящихся продуктов питания, быстро покиньте зону аварии. Для защиты дыхательных путей пользуйтесь противогазом.

Если из зоны заражения выйти невозможно, плотно закройте окна и двери. Заклейте щели и трещины на них лейкопластырем или обычной бумагой. Плотно закройте дымоходы и вентиляционные люки. Укрывайтесь на первых этажах и в подвалах зданий не следует.

**Как следует вести себя после аварии?**

Если есть подозрение на отравление химическими веществами, принесите обычное питие – молоко, чай, немедленно обратитесь к врачу. Входить внутрь здания можно только после получения разрешения. Снимите с себя верхнюю одежду. Прогрейте комнаты влажной тряпкой. Нельзя пользоваться проточной водой из водопроводной трубы, овощами и фруктами из садов и огородов.

Вопросы по теме

1. Какие аварии называются техногенными авариями?
2. В чём заключается опасность радиационных аварий?
3. В результате чего происходят химические аварии?
4. На какой номер телефона следует позвонить при возникновении аварии?

**Дополните предложения:**

1. Если во время радиационной аварии вы находитесь на улице, .....
2. Открытые продукты питания .....
3. Пользуйтесь ..... источниками питания.
4. ..... руки перед едой, прополощите .....
5. Соберите достаточное количество .....
6. Ядовитые химические вещества попадают в организм через .....
7. Не укрывайтесь ..... зданий.
8. Возьмите с собой .....
9. Учитывая особые чрезвычайные ситуации, подготовьте заранее ..... и храните их в доступном месте.

94

**4.** Этой группе выдается противогаз. Соберите информацию из Интернета и продемонстрируйте, как им пользоваться. В каких случаях техногенных аварий он может быть более полезным?

Весь класс обсуждает следующие вопросы:

- ✓ Какие аварии называются техногенными авариями?
- ✓ В чем опасность радиационных аварий?
- ✓ В результате чего происходят химические аварии?
- ✓ Какова польза изучения правил поведения во время чрезвычайных ситуаций?
- ✓ Какой исполнительный орган государства занимается ликвидацией последствий техногенных аварий?
- ✓ На какой номер телефона следует позвонить в случае аварии?

Учитель вместе с учащимися возвращается к исследовательскому вопросу и гипотезам.

*На основании высказанных мнений проводится следующее обобщение:*

Техногенные чрезвычайные ситуации – это, как правило, аварии и бедствия, связанные с производственной и хозяйственной деятельностью человека. Более половины чрезвычайных ситуаций техногенного характера в мире вызваны дорожно-транспортными происшествиями. Другую часть составляют крупномасштабные пожары и другие техногенные аварии на промышленных

и энергетических объектах. Из них радиационные и химические аварии, выходя за границы места происшествия, наносят значительный ущерб окружающей среде на обширной территории.

Для каждой техногенной аварии существуют свои правила поведения.

**Творческое применение:**

- ✓ Какие функции выполняют государственные органы в связи с техногенными авариями? Найдите информацию в Интернете и подготовьте презентацию.

**Домашнее задание:**

- ✓ Проверьте дома аптечку: обратите внимание на срок годности лекарств там. Поместите в аптечную коробку самые важные медицинские принадлежности, необходимые во время техногенных аварий.

**Рефлексия и оценивание: пояснение**

I	II	III	IV
Поясняет, какие правила поведения должны соблюдаться во время техногенных чрезвычайных ситуаций.	Перечисляет, какие правила поведения должны соблюдаться во время техногенных чрезвычайных ситуаций.	Поясняет, какие правила поведения должны соблюдаться во время техногенных чрезвычайных ситуаций.	На основе примеров поясняет, какие правила поведения должны соблюдаться во время техногенных чрезвычайных ситуаций.

## ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Azərbaycan Respublikasının Konstitusiyası. Bakı, 2003.
2. İnsan hüquqlarının tədrisi. Müəllimlər üçün vəsait. Bakı, 2003.
3. Məktəbdə vətəndaş təhsili. Metodik vəsait. Bakı, 2002.
4. Həyati bacarıqlara əsaslanan təhsil. Orta ümumtəhsil məktəblərinin ibtidai sinif müəllimləri üçün tədris vəsaiti. Bakı, 2006.
5. "Azərbaycan Respublikasının Hökuməti və Birleşmiş Millətlər Təşkilatının Uşaq Fondu (UNICEF) arasında əməkdaşlıq dair Əsas Saziş" in təsdiq edilməsi barədə AZƏRBAYCAN RESPUBLİKASININ QANUNU. Bakı, 2004.
6. Əmirov M. İnsan və cəmiyyət. Ali məktəblərin tarix fakültəsi tələbələri üçün dərs vəsaiti. Bakı, ADPU-nun nəşriyyatı, 2010.
7. Azərbaycan-Tolerantlıq məkanı. Bakı, 2011.
8. Xəlilov T., Zeynalova M. Qlobal ekoloji problemlər (Ali məktəblər üçün dərs vəsaiti). Bakı, 2014.
9. Məmmədov Q., Xəlilov M. Ekologiya, ətraf mühit və insan (Ali məktəblər üçün dərslik). Bakı, "Elm", 2006.
10. Əliyeva İ. Azərbaycanda ekoloji problemlərin bibliografiq informasiya tərəfləri. Elmi məqalələr toplusu. Bakı, YYSQ, 2014.
11. Ağayev T.D., Əhmədov Ş.Ə., Xəlilov T.A.. Ekoloji təhlükəsizlik. Dərs vəsaiti. Sumqayıt Dövlət Universiteti. Sumqayıt, 2013.
12. Nəbibəyli Z. Ekologiya və fövqəladə hallar. Azərbaycan Respublikası Ekologiya və Təbii Sərvətlər Nazirliyi. Bakı, 2012.
13. Bəkirov B., Ocaqov H. Fövqəladə hallara dair termin və anlayışlar. Bakı, "Çaşioğlu", 2002.
14. Ocaqov H.O., Bəkirov B.T., Səbzəliyev S.A. Əhalinin fövqəladə hadisələrdən mühafizəsi. Bakı, 2003.
15. Məcidov Ə. Yol hərəkəti qaydaları. Ümumtəhsil məktəblərinin müəllimləri üçün metodik vəsait. Bakı, 2001.
16. Sağlam olaq. "Buta Design", 2012.
17. Hüseynov R. Tərbiyə işinin metodikası (program). Azərbaycan Müəllimlər İnstitutu. Bakı, 2010.
18. Problemlərin həllində uşaq kitabxanalarının iş təcrübəsi (elmi-metodik vəsait). Bakı, 2013.
19. TGC Təlim və İnkışaf Mərkəzi: Ümumi orta təhsil kurikulumu üzrə təlimin paylama materialları. Bakı, 2013.
20. Mina təhlükəsizliyi. UNICEF, ANAMA. Buklet. Çaşioğlu Eİ-MMC.

LAYİHE

## ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

- 1 [http://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/hr.shtml](http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/hr.shtml)
- 2 <http://www.dumrf.ru/islam/dialog/1846>
- 3 <http://www.anl.az/el/a/arotihi.pdf>
- 4 <http://anl.az/down/meqale/adalet/2010/oktyabr/135565.htm>
- 5 <https://un.mfa.gov.az/az/content/43/azerbaycan-respublikasi-ve-umumdunya-sehiyye-teskilati>
- 6 <https://www.youtube.com/watch?v=xNCtYLg2ZNU>
- 7 [http://www.celilabad-adpu.az/dosyalar/movzu\\_13\(1\).pdf](http://www.celilabad-adpu.az/dosyalar/movzu_13(1).pdf)
- 8 [https://az.wikipedia.org/wiki/Mirz%C9%99\\_F%C9%99t%C9%99li\\_Axundov](https://az.wikipedia.org/wiki/Mirz%C9%99_F%C9%99t%C9%99li_Axundov)
- 9 [https://az.wikipedia.org/wiki/Hac%C4%B1\\_Zeynalabdin\\_Ta%C4%9F%C4%B1yev](https://az.wikipedia.org/wiki/Hac%C4%B1_Zeynalabdin_Ta%C4%9F%C4%B1yev)
- 10 <https://medeniyyet.weebly.com/>
- 11 <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/39141623-5991-11da-8314-0800200c9a66/index.htm>
- 12 [https://files.preslib.az › remz › pdf › atr\\_din](https://files.preslib.az › remz › pdf › atr_din)
- 13 <https://azerbaijan.az/information/301>
- 14 <http://vxsida.gov.az/az/page/qanunlar>
- 15 <http://www.e-qanun.az/framework/897>
- 16 [http://tedris.taxes.gov.az/assets/upload/files/T%C9%99lim%20materiallar%C4%B1/i\\_qtisadimovzular/1.pdf](http://tedris.taxes.gov.az/assets/upload/files/T%C9%99lim%20materiallar%C4%B1/i_qtisadimovzular/1.pdf)
- 17 <https://www.oilfund.az/>
- 18 <http://anl.az/el/Kitab/2016/Azf-289009.pdf>
- 19 <https://www.taxes.gov.az/az/page/ar-vergi-mecellesi>
- 20 <https://www.coe.int/az/web/compass/what-are-human-rights>
- 21 <https://www.coe.int/az/web/compass/convention-on-the-rights-of-the-child>
- 22 [http://sehiyye.gov.az/ehalinin\\_saqlamliqi\\_qorunmasi\\_haqqinda\\_qanun.html](http://sehiyye.gov.az/ehalinin_saqlamliqi_qorunmasi_haqqinda_qanun.html)
- 23 <https://mttm.edu.az/az/qanunvericilik>
- 24 <https://www.youtube.com/watch?v=OCInhp3wHdI>
- 25 <http://magas.su/base/nauchnye-fenomeny-korana>
- 26 <https://news.milli.az/interest/771084.html>
- 27 <https://www.bizimyol.info/az/news/51947.html>
- 28 <http://eco.gov.az/ekoloji-siyaset/azerbaycan-respublikasinin-ekoloji-siyaseti>
- 29 <https://www.youtube.com/watch?v=k9l7IMby5gI&list=SP18DF4994312E23C1>
- 30 <https://www.youtube.com/watch?v=E1QKAOJi55c>
- 31 <https://www.youtube.com/watch?v=RlmCNPeImYk>
- 32 <https://helpsophia.ru/az/semya/zdorovyj-obraz-zhizni-kak-faktor-ekologicheskoi-kul-tury-formy-i-metody.html>
- 33 <https://azerbaijan.az/related-information/32>
- 34 <https://www.youtube.com/watch?v=BKCZgwALcQM>
- 35 <https://www.facebook.com/Sevdikl%C9%99rimiz-295225897240325/videos/m%C9%99i%C5%9F%C9%99td%C9%99-yan%C4%9F%C4%B1n-t%C9%99hl%C3%BCck%C9%99sizliyi/968316466597928/>
- 36 <https://dyp.gov.az/?/az/roadsign/>
- 37 <https://www.fhn.gov.az/?aze/menu/26/355>
- 38 <https://www.fhn.gov.az/?aze/menu/28/124>

## BURAXILIŞ MƏLUMATI

### HƏYAT BİLGİSİ 6

Ümumi təhsil müəssisələrinin 6-cı sinfi üçün  
Həyat bilgisi fənni üzrə dərsliyin (qrif nömrəsi: 2021-070)  
**METODİK VƏSAITİ**

(Rus dilində)

Tərtibçi heyət:

Müəlliflər

*Bahar Əşrəf qızı Kərimova*  
*Gülər Ələkbər qızı Mehdiyeva*  
*Gülnarə Şahin qızı Şahmuradova*

Tərcüməçi

*Elşadə Əzizova*

Redaktor

*Elşadə Əzizova*

Bədii və texniki redaktor

*Abdulla Ələkbərov*

Dizayner

*Təhmasib Mehdiyev*

Səhifələyici

*Ayşən Əsgərzadə*

Korrektor

*Pərvin Quliyeva*

Müəlliflik hüquqları qorunur. Xüsusi icazə olmadan bu nəşri və yaxud onun hər hansı hissəsini yenidən çap etdirmək, surətini çıxarmaq, elektron informasiya vasitələri ilə yaymaq qanuna ziddir.

Hesab-nəşriyyat həcmi 5,4. Fiziki çap vərəqi 6,0. Formatı 70x100<sup>1/16</sup>.

Kəsimdən sonra ölçüsü: 165x240. Səhifə sayı 96.

Şriftin adı və ölçüsü: jurnal qarnituru: 11-12 pt. Ofset kağızı. Ofset çapı.

Sifariş . Tirajı . Pulsuz. Bakı – 2021.

Əlyazmanın yiğimə verildiyi və çapa imzalandığı tarix: \_\_. \_\_. 2021

Çap məhsulunu nəşr edən:

**"Aspoliqraf LTD" MMC**

(Bakı, AZ 1052, F.Xoyski küç., 151)

Çap məhsulunu istehsal edən:

LAYİHE

PULSUZ

LAYİHƏ