

УЧЕБНИК

РУССКИЙ ЯЗЫК

КАК ОСНОВНОЙ
ИНОСТРАННЫЙ



6



ГЕЙДАР АЛИЕВ
ОБЩЕНАЦИОНАЛЬНЫЙ ЛИДЕР
АЗЕРБАЙДЖАНСКОГО НАРОДА

LAYİNE

LAYIHO

ДИЛЬБАР МАМЕДОВА,
НАИБА КЕРИМЛИ,
МЕХРИБАН ЗЕЙНАЛОВА

УЧЕБНИК

по предмету

РУССКИЙ ЯЗЫК

(ОСНОВНОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК)

для **6**-го класса общеобразовательных школ

Замечания и предложения, связанные с этим изданием,
просим отправлять на электронные адреса:

info@eastwest.az и derslik@edu.gov.az

Заранее благодарим за сотрудничество!



LAUINƏ

Содержание

01

Раздел I. Учение – свет, а неучение – тьма

Урок 1. Пора в школу!	7
Урок 2. Наше «маленькое общество»	11
Урок 3. Мой любимый кабинет	15
Урок 4. Этот удивительный мир!	18
Урок 5. День расписан по часам	22
Урок 6. Человек без друзей, что дерево без корней	26
Урок 7. «Бородатый ребёнок» (По Дж.Мамедгулузаде)	30

02

Раздел II. В здоровом теле – здоровый дух!

Урок 8. Личная гигиена	32
Урок 9. Невидимый враг	36
Урок 10. У врача	41
Урок 11. Спорт – залог здоровья	45
Урок 12. Мой любимый вид спорта	49
Урок 13. Спортивное наследие	54
Урок 14. Спортивные соревнования в Азербайджане	58
Урок 15. Известный арбитр	62
Урок 16. В любом деле нужно уметь работать (По В.Голявкину)	65

Урóк 17. В теáтре	67
Урóк 18. В кино	70
Урóк 19. В цýрке	73
Урóк 20. В зоопáрке	77
Урóк 21. На пóчте	80
Урóк 22. В кнýжном магазíне	83
Урóк 23. В музе́е	86
Урóк 24. В обсерватории	89
Урóк 25. «Почтóвый ящик» (По Дж.Мамедгулузаде́)	92

Урóк 26. Вме́сте мы – си́ла!	94
Урóк 27. Быть шехíдом почётно!	97
Урóк 28. День незавísимости	101
Урóк 29. Под зна́менем Рóдины	104
Урóк 30. День воору́женных сил Азербайджáна	107
Урóк 31. Пóдвиг геро́ев	111
Урóк 32. Караба́х – это Азербайджáн!	114
Урóк 33. «Дедé Коркúт» (отры́вок)	117

Урок 34. Страна огней	119
Урок 35. Атешгях	122
Урок 36. Мавзолей Моминё-хатун	125
Урок 37. Родина Низамы	128
Урок 38. Дворец шекинских ханов	131
Урок 39. Великий композитор	134
Урок 40. Лагич	137
Урок 41. С.Вургун. «Азербайджан»	140

Урок 42. Голубь – птица мира	142
Урок 43. Дельфины	145
Урок 44. «Джуджаларим»	148
Урок 45. Пчёлы	151
Урок 46. Почему дует ветер?	154
Урок 47. Красивое явление природы	157
Урок 48. Хары-бюльбюль	160
Урок 49. Б.Вагабзаде. «Карабахский конь»	162

Условные обозначения



– Обратите внимание!



– Вопрос



– Аудирование (trims.edu.az)



– Диалог

*

– Словарные слова



– Дополните



– Обратившись к QR-кодам в учебнике, вы сможете получить больше интересной информации, связанной с темой.

1

УРОК

Пора в школу!

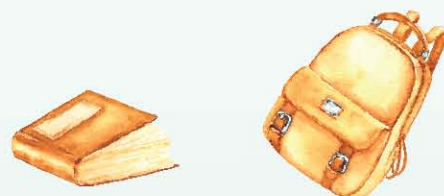
Чем мы учимся в школе?

01 Прочитайте текст и озаглавьте его.

Школа – это целый мир, полный радости, эмоций и чувств. Она объединяет нас желанием учиться и познавать* что-то новое и формирует нас как личность.

Наша школа самая замечательная*. Она четырёхэтажная. На первом этаже школы библиотека, большой спортивный зал, уютная* столовая и кабинеты начальных классов. На втором и третьем этажах расположены* кабинеты иностранных языков, математики, химии, физики, информатики. Во многих кабинетах имеются электронные доски, компьютеры и проекторы. Актовый зал школы находится на четвертом этаже. Он очень красивый и большой. Там мы проводим различные мероприятия, концерты и конкурсы.

Мы всегда с радостью идём в школу.



02 Ответьте на вопросы к тексту.

?

1. Как выглядит наша школа?
2. Как школа объединяет нас?
3. Что находится на каждом этаже школы?



03



Прослушайте текст и назовите имена существительные множественного числа.



- Орха́н, как дела́?
- Приве́т, Айдáн! Спа́сибо, хорошо́!
- Не подсказа́ешь, на како́м эта́же нахо́дится ка́бинет фи́зики?
- На тре́тьем эта́же, в три́дцать второ́м ка́бинете́.
- Спа́сибо за по́мощь!
- Пожа́луйста. Же́лаю успе́хов в уче́бе!
- Спа́сибо. Пока́.

УРО́КИ РЕЧЕВО́ГО ЭТИКЕ́ТА



СКАНИ́РУЙТЕ



ДОБРО́
ПОЖА́ЛОВАТЬ!

РА́Д ВИ́ДЕТЬ
ВАС (ТЕБЯ́)!

ЧТО
НО́ВОГО?

ПЕРЕДАВА́Й
(ПЕРЕДАВА́ЙТЕ)
ВСЕМ ПРИВЕ́Т!

КАК
ДЕЛА́?

ВСЁ
ХОРОШО́.

ВСЕГО́
ДОБРО́ГО!

ДО СКО́РОЙ
ВСТРЕ́ЧИ!

ЖЕ́ЛАЮ ВАМ ХОРОШО́
ПРОВЕ́СТИ ВРЕ́МЯ!

СЧАСТЛИ́ВОГО
ПУТЯ́!

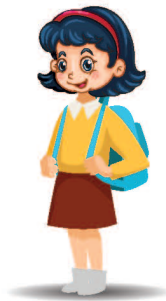


1. – Добро́ пожа́ловать, Аки́ф!

- ★.
- Как дела́?
- ★.
- Что но́вого?
- ★.

2. – ★?

- Да, Махму́д, мы е́дем к де́душке.
- ★?
- Мой де́душка живёт в дере́вне.
- ★.
- Спа́сибо.



06

Найдите соответствие между собственными и нарицательными существительными.

Ученик	Гянджа
Город	Азербайджан
Страна	Куря
Река	Африка
Озеро	Азад
Материк	Гейгель

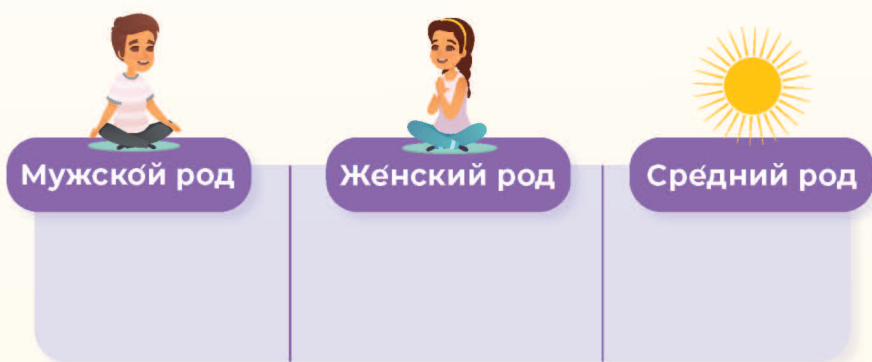
07

Укажите лишнее слово в каждом ряду.

1. Ручка, учебник, точилка, ластик, циркуль, телефон.
2. Физика, волейбол, математика, русский язык, информатика.
3. Библиотека, спортивный зал, медпункт, актовый зал, гостиная.
4. Вагиф, Руфат, Аслан, Фидан, Эльвин.
5. Ученик, учительница, директор, библиотекарь, программист.

08

Распределите слова по родам.



школа ● мир ● радость ● эмоция ● чувство ● человек ● библиотека
зал ● класс ● этаж ● язык ● математика ● химия ● физика
информатика ● комната ● доска ● компьютер ● мероприятие
концерт ● конкурс ● уважение ● знание ● урок



09

Выпишите слова, состоящие из трёх слогов.

целый ● учебник ● люди ● желание ● учиться ● телефон
 новые ● волейбол ● первый ● этаж ● директор ● богатая
 большой ● спортивный ● кабинет ● иностранный
 электронный ● физика ● проводить ● стараться

10

Выберите верный признак имени существительного.

Карандаш – худой, тонкий
 Тетрадь – чистая, свежая
 Линейка – длинная, высокая
 Парты – низкая, нижняя
 Доска – электронная, электрическая
 Окно – чистое, чистоплотное
 Знания – глубокие, сильные



11

Составьте кластер.

ИМЯ
СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ

12

Опишите свою школу.



10

Наше «маленькое общество»

Что объединяет учеников?

Что есть в каждом классе?



СКАНИРУЙТЕ

01 Прочитайте текст и разделите его на части.

Я учусь в шестом классе. Все учащиеся нашего класса хорошо учатся. В этом нам помогают учителя и новейшие* технологии. Во время занятий мы используем компьютер, проектор, электронную доску. Это делает наши уроки интереснее и нагляднее. Учащиеся нашего класса с удовольствием участвуют в различных конкурсах, соревнованиях и городских олимпиадах. Наш класс очень дружный. В конце недели мы ходим с одноклассниками в музей, в кино, в театр или просто гуляем по городу. Иногда по вечерам общаемся в социальных сетях. Все мы разные, и у нас разные интересы и характеры. Несмотря на это, мы очень дружные. Ведь класс – это «маленькое общество». Я очень дорожу* своими одноклассниками*. Все они замечательные ребята!



02 Составьте вопросы к тексту.

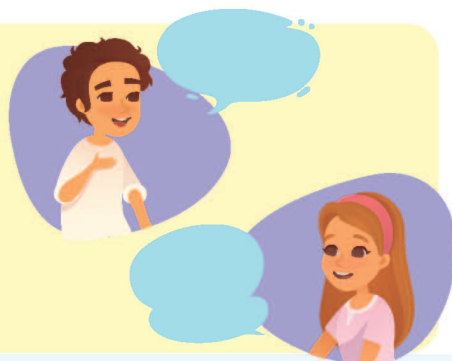
03



Прослушайте текст и назовите одушевлённые имена существительные.



- Привёт, Илькин!
- Добрый день, Айла!
- Как прошёл твой первый день в новом классе?
- Хорошо. Мне понравились ребята этого класса.
- А сколько всего учеников в вашем классе?
- Двадцать пять.
- Я верю, что ты подружишься с ними.
- Спасибо. Я тоже надеюсь на это.



УРОКИ РЕЧЕВОГО ЭТИКЕТА



РАЗРЕШИ(ТЕ)
ПРЕДСТАВИТЬСЯ! (МОЁ ИМЯ,
МОЯ ФАМИЛИЯ)

РАД(-А) С ВАМИ
ПОЗНАКОМИТЬСЯ!

РАД(А)
ЗНАКОМСТВУ!

ОЧЕНЬ
ПРИЯТНО!

ВЫ НЕ МОГЛИ
БЫ МНЕ ПОМОЧЬ?

ВЫ НЕ
ПОДСКАЖЕТЕ МНЕ?

НЕ ЗА ЧТО.

СПАСИБО,
НЕ БЕСПОКОЙТЕСЬ.

ВСЕГДА РАД(А)
ПОМОЧЬ!

НЕ СТОИТ
БЛАГОДАРНОСТИ!

1. **-ы:** журнал, комната, университет, стадион, игра;
2. **-и:** девочка, мальчик, парк, врач, гараж;
3. **-и:** консерватория, аудитория, обсерватория, лекция, симфония;
4. **-а:** дом, профессор, город, глаз, яйцо;
5. **-ья:** брат, стул, платье, дерево, лист;
6. человек, ребёнок

06

Дополните диалог и составьте новый по образцу.



- | | |
|--|------------------------------|
| – Разрешите представиться. Меня зовут Азиза. | – А вы из какой школы? |
| – Очень приятно! | – ★. |
| – Вы тоже участвуете в олимпиаде? | – В каком классе вы учитесь? |
| – ★. | – ★. |
| – По какому предмету? | – Была рада знакомству. |
| – ★. | – ★. |

07

Выпишите слова мужского рода.

привычка ● проектор ● представление ● музей ● общество ● ситуация
доска ● неделя ● кино ● театр ● город ● урок ● группа
одноклассник ● соревнование ● фотография ● олимпиада
видео ● ребёнок ● конкурс

08

Заполните таблицу.

			
ОН (мужской род)	ОНА́ (женский род)	ОНО́ (средний род)	ОНИ́ (множественное число)

фотоаппарат ● слова ● автомобиль ● машина ● шоколад ● дерево
математика ● кино ● биология ● окно ● география
месяцы ● девочки ● яблоко ● люди

09

Выберите правильный вариант:

Это твой (сестры́, небе́, город)
Это твой (журна́л, метро́, кни́ги)
Это моё (ча́шка, пальто́, журна́лы)
Это мой (де́душка, кварта́ра, со́лнце)
Это мой (ма́ма, биле́ты, мо́ре)

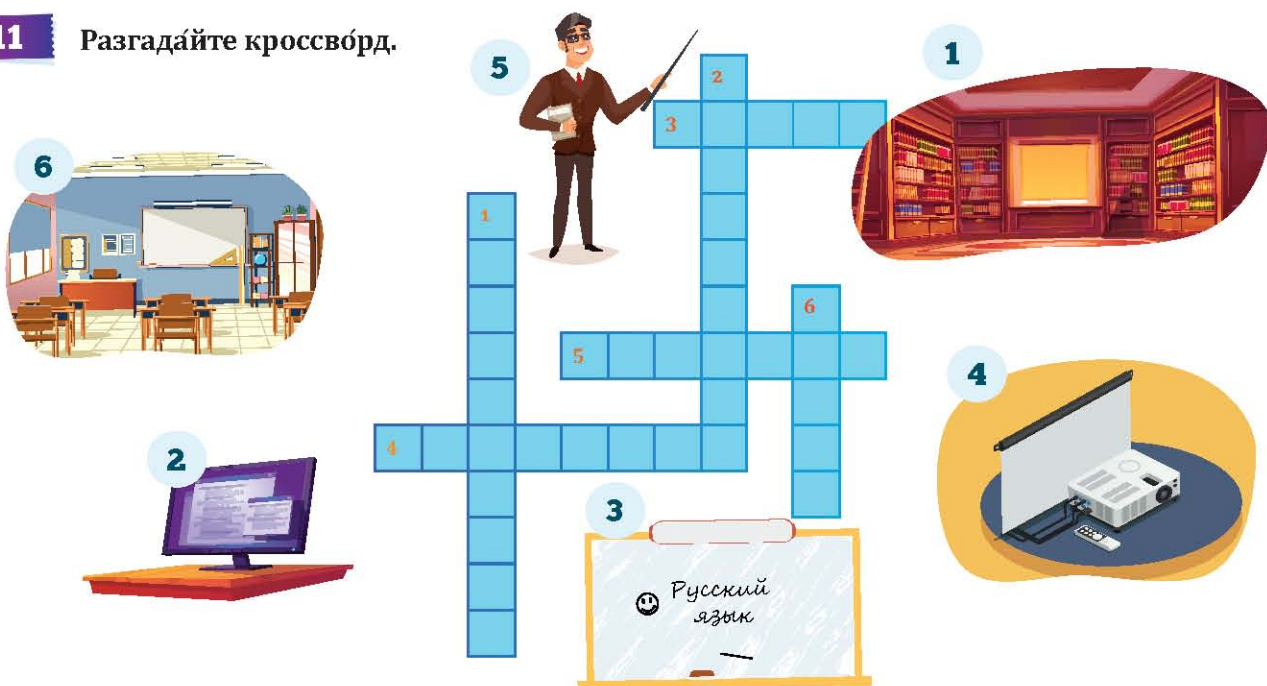
Это ва́ше (но́мер, окно́, профе́ссора)
Это ва́ш (друг, аудито́рия, задáние)
Это ва́ши (кни́га, де́ти, сто́л)
Это на́ш (поликли́ника, ле́кции, а́дрес)
Это на́ше (апте́ка, письмо́, зда́ния)

10 Допишите окончания слов.

Эт ★ книга интересн ★
 Эт ★ чай горяч ★
 Эт ★ площади больш ★
 Эт ★ предложение прост ★
 Эт ★ пальто стар ★

Эт ★ торт вишнёв ★
 Эт ★ здания низк ★
 Эт ★ небо син ★
 Эт ★ музыка громк ★
 Эт ★ цвет жёлт ★

11 Разгадайте кроссворд.



12 Напишите небольшой рассказ о своих одноклассниках.



Мой любимый кабинет

Важно ли изучать иностранные языки?

Имена существительные
отвечают на вопросы
Кто? Что?

С, птицы, предметы, юга.
Птицы прилетели с юга.



СКАНИРУЙТЕ

01 Прочитайте текст.

В нашей школе много различных* кабинетов. Это кабинеты физики, химии, информатики, математики, истории и русского языка. Они оснащены* современным оборудованием.

Мне очень нравится кабинет русского языка, в котором наш класс занимается три раза в неделю. Это просторная и светлая комната с большими окнами и светло-зелёными стенами. В кабинете стоят новые столы и стулья, красивые шкафы светлого оттенка*. От светлой мебели вся классная комната кажется ещё светлее.

На электронной доске мы выполняем задания. Аудиотексты помогают нам правильно произносить слова.

Изучение русского языка поможет нам в общении* с людьми разных стран.



02 Составьте план текста.

03



Прослушайте текст и озаглавьте его.

УРОКИ РЕЧЕВОГО ЭТИКЕТА



СКАНИРУЙТЕ



- ДÓБРОЕ УТРО!

- ДÓБРЫЙ ДЕНЬ!

- СПАСÍБО!

- ПОЖÁЛУЙСТА!

- РАЗРЕШÍТЕ
МНЕ!

- МÓЖНО
СПРОСИТЬ?

- ПРИЯТНОГО
АППЕТИТА!

- ДО СВИДÁНИЯ!

- СПОКÓЙНОЙ
НÓЧИ!

04

Составьте диалоги по образцу.



- Дóброе ўтро, Чина́ра!
- Здра́вствуй, Яша́р!
- Како́й у тебя́ уро́к?
- Ру́сский язы́к.
- Мо́жно спроси́ть, где он прохо́дит?
- В ка́бинете́ ру́сского язы́ка.
- А како́й он? Я не был в э́том ка́бинете́.
- Он большо́й и све́тлый. Там но́вая ме́бель и элеќтронная до́ска.
- Я хо́чү уви́деть э́тот ка́бинет.
- Приходи́ на пере́мене. Мне пора́ на уро́к. По́ка.
- Спаси́бо. До свидáния.



05

Напишите слова в единственном числе.

шко́лы ● ка́бинеты ● язы́ки ● кла́ссы ● неде́ли
о́кна ● па́рты ● сту́лья ● сте́ны ● шка́фы ● по́лки ● учени́ки
учите́ля ● презентáции ● ко́нкурсы ● до́ски
зада́ния ● те́ксты ● слова́

06 Подберите антонимы к выделенным словам.



высо́кий потоло́к ● **до́брая** соба́ка ● **гро́мкий** звоно́к
внима́тельный учени́к ● **но́вая** кни́га ● **интересный** уро́к ● **большо́е** окно́

07 Составьте предложения из данных слов.

1. Любимая, моя, бабушка, в деревне, живёт.
2. Родители, мой, работают, в больнице.
3. Мой, в Турции, старший, учится, брат.
4. Дядя, мой, в театре, работает.
5. Сосед, учится, мой, в университете.
6. Наши, ученики, новом, собираются, в кабинете.
7. Мой, друг, новый, в, центре, живёт, города.

08 Составьте словосочетания по образцу.

Свет (ко́мната) – **све́тлая ко́мната**, осень (пора́), город (шко́ла), кни́га (шкаф), культу́ра (центр), шко́ла (библиоте́ка), де́ти (меропри́ятие), карти́на (галере́я), де́рево (па́рта).

09 Выберите правильные варианты и составьте с ними предложения.

- | | |
|--------------------------|----------------------------|
| (Мой; мой) одноклассник. | (На́ше, на́ша) портфо́лио. |
| (Мой, моя) доска́. | (Наш, на́ши) класс. |
| (Мой, моё) меропри́ятие. | (На́ше, наш) кабинет. |

10 Определите род имён существительных.

Вчера́ была́ суббо́та. Ре́на це́лый день за-
нима́лась. Она́ выполнила уро́ки и по-
шла в магази́н. Ре́на хоте́ла купи́ть тетра́ди и
кни́гу. Но в магази́не не было́ кни́ги, кото́рую
она́ иска́ла. Ре́на реши́ла взять кни́гу у
одноклассника.



11 Из данных слов выберите слова-синонимы.

чуде́сно ● хорошо́ ● разгово́ривать ● холо́дно ● ску́чно ● де́ло ● непло́хо
прекра́сно ● моро́зно ● гру́стно ● обща́ться ● рабо́та

12 Опишите свою́ клáссную ко́мнату.

4

УРОК

ЭТОТ
УДИВИТЕЛЬНЫЙ МИР

Какую роль играют книги в нашей жизни?
Что даёт нам чтение книг?

01 Прочитайте текст и озаглавьте его.



СКАНИРУЙТЕ

С самого раннего детства я люблю читать. Любовь к чтению мне привила моя бабушка, которая работает библиотекарем. Она познакомила меня с чудесным миром книг, и именно с ней я впервые* пошла в библиотеку.

Для того чтобы не заблудиться* в этом большом мире книг, я иногда прошу помощи у библиотекарей. Они помогают мне в выборе нужной книги. Обычно я беру дополнительную литературу по школьным предметам и художественную литературу.

В библиотеке есть читальный зал, где можно почитать книгу, сделать заметки*. Здесь особая* атмосфера. Все говорят тихо, чтобы не мешать другим.

Конечно же, в наше время можно не ходить в библиотеку, потому что любую книгу можно прочитать в электронном варианте. Но когда берёшь в руки книгу и перелистываешь* её страницы, то получаешь особое удовольствие. Такого никогда не ощутишь*, «листая» книгу в интернете.

Библиотека – это удивительный мир, куда мы идём с особым чувством.



02 Ответьте на вопросы.



1. Кто привил девочке любовь к чтению?
2. Как мы выбираем книги?
3. Почему в библиотеке тихо?
4. Почему библиотека считается удивительным миром?

03



Прослушайте текст и выберите для него заглавие.

А) Книжный магазин

В) Мои книги

С) В библиотеке

УРОКИ РЕЧЕВОГО ЭТИКЕТА

- ВОЗЬМИТЕ,
ПОЖАЛУЙСТА!

- РАЗРЕШИТЕ,

- Я ДУМАЮ,
ЧТО

- МНЕ ЖАЛЬ

- ПОЗВОЛЬТЕ МНЕ

- МОЖНО У ВАС
СПРОСИТЬ?

- Я ВАМ НЕ
ПОМЕШАЮ?

- НЕ МОГЛИ
БЫ ВЫ ...

- Я СОЖАЛЕЮ

- Я УБЕЖДЕН(А),
ЧТО

04

Выпишите слова мужского рода.

дѣтство ● чтѣние ● бабушка ● библиотѣкарь ● мир ● кнѣга
атмосфѣра ● выѣбор ● литературѣра ● предмет ● зал ● замѣтка
выѣставка ● собыѣтие ● вариант ● рука ● страницѣа
автор ● интернет ● чѣувство

05

Составьте диалоги по образцу.



- Добрый день! Не могли бы вы мне помочь?
- Здравствуйте! Чем могу помочь?
- Мне нужна книга об истории Карабаха.
- Я сожалею, но в данный момент все книги у читателей.
- А когда мне подойти?
- Подойдите через неделю.
- Спасибо. Я приду через неделю.



06

Выберите слова-антонимы.

вёсело	пóздно
ра́но	хóлодно
жа́рко	ску́чно
дёшево	до́рого
шу́мно	ма́ло
мнóго	ти́хо

07

Выберите правильный вариант.

- | | |
|-------------------------------------|-----------------------------------|
| 1. Это (твой, твои) друг. | 4. Это (ва́ше, ва́ша) библиотéка. |
| 2. Это (твой, тво́я) кни́га. | 5. Это (ваш, ва́ши) журна́лы. |
| 3. Это (твоё, твои́) произведе́ние. | 6. Это (ва́ше, ваш) геро́й. |

08

Выпишите слова, в которых буквы **е, ё, ю, я** произносятся как два звука.

са́мая ● моё ● меня́ ● о́собая ● гово́рят ● вре́мя ● язы́к
 неде́ля ● сту́лья ● зада́ние ● пони́ть ● учи́теля ● гуля́ть
 фотогра́фия ● бога́тая ● собы́тие ● своё
 её ● э́хать ● де́тство





09 Напишите, как называют человека, который:



1. Водит самолёт – ★
2. Тушит пожар – ★
3. Работает в больнице – ★

4. Преподаёт в школе – ★
5. Рисует картины – ★
6. Строит дома – ★



10 Составьте словосочетания и напишите с ними предложения.

удивительный

книга

интересное

литература

нужная

мир

школьный

предмет

художественная

событие

11 Допишите окончания слов.

книга нужн ★

-ое -ая

чувство особ ★

-ая -ое

зал читальн ★

-ая -ый

шкаф книжн ★

-ая -ый

выставка интересн ★

-ая -ый

мир удивительн ★

-ое -ый

книги нужн ★

-ая -ые

чувства особ ★

-ое -ые

залы читальн ★

-ые -ый

шкафы книжн ★

-ая -ые

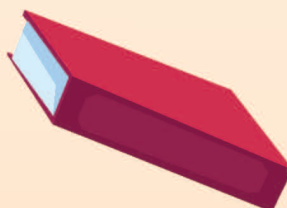
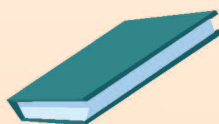
выставки интересн ★

-ые -ый

миры удивительн ★

-ые -ый

12 Напишите о вашем посещении библиотеки.



5

УРОК

сегодня

Режим дня

День расписан по часам

Какую роль играет время в вашей жизни?



СКАНИРУЙТЕ

01

Используйте данные слова и составьте рассказ. Озаглавьте его.

просыпаюсь ● умываюсь ● мою ● чищу ● завтракаю* ● иду
занимаюсь ● отвечаю ● возвращаюсь ● обедаю* ● гуляю ● отдыхаю
ужинаю* ● ложусь спать

02

Дополните предложения.

1. Я гуляю в парке утром, а мой друг ★.
2. Моя мама занимается гимнастикой, а папа ★.
3. Твой брат ежедневно* играет в футбол, а его брат ★.
4. Наша семья обедает в час дня, а семья моей подруги ★.
5. Мы каждое воскресенье отдыхаем на даче, а семья моей подруги ★.
6. Я иду гулять в 15:00, а сестра ★.

03



Прослушайте текст и составьте к нему вопросы.

УРОКИ РЕЧЕВОГО ЭТИКЕТА



– Я ХОТЕЛ (ХОТЕЛА) БЫ
УЗНАТЬ ТВОЁ МНЕНИЕ.

– ЧТО ВЫ ОБ
ЭТОМ ДУМАЕТЕ?

– Я
ИНТЕРЕСУЮСЬ ...

– ВЫ ПРАВЫ.

– ИЗВИНИ (ИЗВИНИТЕ),
Я ТЕБЯ ПЕРЕБИЛ(А).

– ЭТО МЕНЯ
ЗАИНТЕРЕСОВАЛО.

– Я ПОЛНОСТЬЮ С ВАМИ
СОГЛАСЕН (СОГЛАСНА).

– ВЫ МОЖЕТЕ
УТОЧНИТЬ?

– ДО ВСТРЕЧИ!

– ВСЕГО
ДОБРОГО!

04

Прочитайте диалог и составьте новый по образцу.



- Сабір, ты любишь спорт?
- Конечно. Я занимаюсь плаванием.
- Я хотел бы узнать, куда ты ходишь на занятия?
- В спортивный клуб с бассейном около нашего дома.
- Мне интересно, а сколько раз в неделю там проводятся занятия?
- Два раза: во вторник и в субботу.
- А ты успеваешь с уроками?
- Да. Я стараюсь правильно распределять* своё время.
- Я тоже хочу заниматься плаванием.
- Приходи к нам в клуб завтра и запишись.
- Обязательно придё. До встречи!
- Всего доброго, Алтай!



05

Составьте кластер.

РЕЖИМ
ДНЯ

06

Составьте словосочетания и запишите с ними предложения.

режим	здоровья
физическое	зарядка
утренняя	развитие
состояние	дня
виды	спорта



07

Дополните диалог.



- Аслán, с чего начина́ется твой день?
- ★ .
- В кото́ром часу́ ты де́лаешь за́рядку?
- ★ .
- И ско́лько мину́т ты занима́ешься за́рядкой?
- ★ .



08

Используйте нужные местоимения (его, её, их).

*Образец: Сестра́ убира́ет ко́мнату.
Это её ко́мната.*

1. Ма́льчик чи́стит зу́бы. Это ★ щётка.
2. Де́вочка заправляет крова́ть. Это ★ кровáть.
3. Компози́тор пи́шет му́зыку. Это ★ му́зыка.
4. Брат рису́ет в альбо́ме. Это ★ альбо́м.
5. Де́ти игра́ют в саду́. Это ★ игру́шки.
6. Ученики́ пи́шут эссе́. Это ★ тетра́ди.



09

Используйте данные слова с местоимениями этот, эта, это, эти.

лицо ● зу́бы ● за́втрак ● доро́га ● за́нятия ● учи́тель
библиоте́ка ● парк ● не́бо ● ве́тка ● клуб
вре́мя ● стадио́н ● у́жин ● сон



10

Составьте вопросы к картинкам и запишите в тетради.



11

Напишите 10 слов мужского рода, которые состоят из трёх слогов.

12

Опишите свой режим дня.





Человек без друзей, что дерево без корней

Настоящий друг – это человек, который выскажет тебе в глаза всё, что о тебе думает, а всем скажет, что ты – замечательный человек.

Омар Хайям

01 Прочитайте текст.

Синие листья

У Кати было два зелёных карандаша. А у Лёны ни одного. Вот и просит Лёна Катью:

- Дай мне зелёный карандаш. А Катя и говорит:
- Спрошу у мамы.

Приходят на другой день обе* девочки в школу. Спрашивает Лёна:

– Позволила мама?

А Катя вздохнула и говорит:

– Мама-то позволила*, да я боюсь, сломаешь ты карандаш.

– Я осторожненько*, мне, – говорит Лёна, – только листочки на деревьях нарисовать надо да травку зелёную.

– Это много, – говорит Катя, а сама брови хмурит*. И лицо недовольное сделала. Посмотрела на неё Лёна и отошла*. Не взяла карандаш. Удивилась Катя, побежала за ней:

– Ну, что ж ты? Бери!

– Не надо, – отвечает Лёна.

На уроке учитель спрашивает:

- Отчего у тебя, Лёночка, листья на деревьях синие?
- Карандаша зелёного нет.
- А почему же ты у своей подружки не взяла?

Молчит Лёна. А Катя покраснела и говорит:

– Я ей давала, а она не берёт.

Посмотрел учитель на обеих:

– Надо так давать, чтобы можно было взять.



СКАНИРУЙТЕ



(По Валентине Осеевой)

02

Составьте вопросы к тексту.

03



Прослушайте текст и назовите одушевлённые имена существительные.

УРОКИ РЕЧЕВОГО ЭТИКЕТА



– ВСЕГО ХОРОШЕГО
(ВСЕГО ДОБРОГО)!

– ПРИЯТНО
ПОЗНАКОМИТЬСЯ!

– НЕ МОГ (МОГЛА)
БЫ ТЫ СКАЗАТЬ?

– ВСЕХ БЛАГ!

– ПРОСТІ (ПРОСТІТЕ),
ЧТО ВЫ СКАЗАЛИ?

– ЗНАЕТЕ ЛИ ВЫ,
ЧТО ...

– ПРОСТІ (ПРОСТІТЕ),
ПОЖАЛУЙСТА.

– Я ВАМ СООБЩАЮ,
ЧТО ...

– НЕ МОГЛИ БЫ
ВЫ СКАЗАТЬ?

– ИЗВИНИТЕ ЗА
БЕСПОКОЙСТВО.

04

Прочитайте диалог и составьте новый по образцу.



- Закир, у тебя есть друг за рубежом?
- Да, есть
- Где он живёт?
- В Тбилиси.
- Прості, пожалуйста, а на каком языке вы общаетесь?
- Мы общаемся на русском языке.
- Где вы познакомились?
- На спортивных соревнованиях в Баку.
- А каким видом спорта он занимается?
- Он занимается футболом.
- Здорово! Вы играли друг против друга?
- Да.
- Хорошо. Вижу ты куда-то торопишься, не буду задерживать!
- До свидания. Поговорим позже.



05

Найдите слово, опираясь на алфавит.

– Первая буква этого слова стоит за буквой **р**, вторая – за буквой **д**, третья – за **м**, четвёртая – за **с**, пятая – за **ю**, шестая – за **а**, седьмая – за **п**, а последняя – за буквой **ы**.

(чддгшинэс)

– Первая буква этого слова стоит перед **п**, вторая – перед **т**, третья – перед **ё**, четвёртая – перед **о**, пятая – перед **э**.

(чнэор)

– Первая буква этого слова стоит за буквой **г**, вторая – за буквой **п**, третья – перед **ф**, четвёртая – за **ё**, пятая – перед **в**, шестая – перед **б**.

(вдгжфдф)

06

Впишите в таблицу.

слова, которые
состоят из одного
слога

слова, которые
состоят из двух
слогов

слова, которые
состоят из трёх
слогов

слова, которые
состоят из четырёх
слогов

07

Впишите в таблицу.

собственные одушевлённые
существительные

нарицательные одушевлённые
существительные

08

Употребите словосочетания во множественном числе.

верный друг ● отзывчивый товарищ ● надёжный человек ● честный мальчик
добрая девочка ● бесстрашный воин ● осенний день
справедливый учитель ● любящий брат ● заботливая мама

09

Подберите слова-синонимы.

друг ● удивительный ● знаменитый ● смеяться ● известный ● злой
враг ● товарищ ● чудесный ● неприятель ● бессердечный ● хохотать



10

Прослушайте и скажите, какие качества должен иметь настоящий друг.

Друг в беде не бросит

Дружба крепкая не сломается,
Не расклеится от дождей и вьюг.
Друг в беде не бросит,
Лишнего не спросит,
Вот что значит настоящий, верный
друг!

Мы поссоримся – и помиримся,
Не разлить водой* – шутят все вокруг.

В полдень или в полночь
Друг придёт на помощь,
Вот что значит настоящий, верный
друг!

Друг всегда меня сможет выручить,
Если что-нибудь приключится вдруг.
Нужным быть кому-то
В трудную минуту
Вот что значит настоящий, верный
друг!

(Борис Савельев)

11

Дополните предложения и напишите небольшой рассказ о своём друге.

Моего друга ★.
Моему другу ★.
Мой друг любит ★.

Мой друг занимается ★.
Я с моим другом обычно ★.
Я верю, что мой друг ★.

12

Разгадайте ребус.





Борода́тый ребёнок

Что можно понять по этим рисункам?

СКАНИРУЙТЕ



Неда́вно я заме́тил, что за две́рью, на стене́, нарисовано́ что-то, напоми́нающее* живо́тное. Пони́же изображе́но не́сколько па́лочек и пять-шесть кружко́в. То́лько де́ти мо́гли бы так нарисова́ть. Но мо́й сыновья́ сказа́ли, что э́то не о́ни нарисова́ли. Прошло́ вре́мя. И всё ста́ло я́сно.

У нас был поставщи́к* Кербала́й-Ази́м, мужчи́на высо́кого ро́ста, лет сорока́ пяти́. Он в ме́сяц один раз приноси́л нам проду́кты на прода́жу.

Вчера́ Кербала́й-Ази́м сно́ва принёс нам ма́сло и яи́ца. Мы оста́лись должны́ ему́ каку́ю-то су́мму*.

Кербала́й-Ази́м вы́шел. Вдруг я вспо́мнил, что хоте́л ко́е-что спроси́ть у него́. Я поспеши́л за ним и заста́л* его́ за две́рью. Су́нув ко́нчик огры́зка* карандаша́ в рот, он о чём-то ду́мал. На стене́ бы́ли нарисованы́ те же рисунки́.

Кербала́й-Ази́м заме́тил моё уди́вление и сказа́л:

– Я не учи́лся гра́моте, вот и рису́ю тут э́ти зна́ки, что́бы счёт не спута́ть.

Он объ́ясни́л, что па́лочки обознача́ют, ско́лько рубле́й я оста́лся ему́ до́лжен за ма́сло, а кружо́чки – до́лг за яи́ца.

Я позва́л дете́й. О́ни заме́тили рису́нки на стене́ и о́чень уди́вились.

– Де́ти мо́й, – сказа́л я. – Э́то нарисова́л тако́й же ребёнок, как и вы, то́лько у него́ есть борода́.

(По Джа́лилу Ма́медгу́лузаде́)

01 Вы́берите ве́рный ва́риант.

- A) На стене́ нико́гда не бы́ло рису́нков.
B) На стене́ писа́ли де́ти.

- C) На стене́ рисо́вал Кербала́й-Ази́м.
D) На стене́ был нарисова́н челове́к.

02 Допо́лните предложе́ния.

1. Мо́й сыновья́ сказа́ли, что ★.
2. Кербала́й-Ази́м в ме́сяц о́дин раз приноси́л ★.

3. Э́то нарисова́л тако́й же ребёнок, то́лько ★.
4. Кербала́й-Ази́м заме́тил ★.

03 Выберите неверный вопрос к предложению.

Вчера Кербалай-Азым снова принёс нам масло и яйца.

- A) Почему Кербалай-Азым принёс нам масло и яйца? C) Когда Кербалай-Азым снова принёс нам масло и яйца?
B) Кто принёс нам масло и яйца? D) Что принёс Кербалай-Азым?

04 Составьте предложение.

- 1) сколько рублей я остался ему должен за масло 3) а кружочки – долг за яйца
2) что палочки обозначают 4) он объяснил
A) 3, 2, 1, 4 B) 3, 1, 2, 4 C) 2, 1, 3, 4 D) 4, 2, 1, 3

05 Выпишите из текста пять слов, в которых четыре слога.

06 Выберите антоним к подчёркнутому в тексте слову.

- A) широкого B) низкого C) большого D) узкого

07 Допишите окончания слов.

1. тонк★ полоска 4. сливочн★ масло
2. свеж★ молоко 5. чёрн★ карандаш
3. умн★ ребёнок 6. чист★ стена

08 Заполните таблицу примерами из текста (по три слова).

ОН
(мужской род)

ОНА
(женский род)

ОНО
(средний род)

ОНИ
(множественное
число)

09 Дополните диалог.



- Отец, кто нарисовал на стене?
– ★.

- А что обозначают эти рисунки?
– ★.

10 Напишите ответ на вопрос: Почему рассказ называется «Бородатый ребёнок»?

Личная гигиена



01 Прочитайте текст и разделите его на части.

Каждый человек должен ухаживать* за своим телом, содержать его в чистоте. Для этого нужно использовать личную зубную щётку, мочалку, полотенце. Все должны мыться утром и вечером, чистить зубы два раза в день зубной пастой и щёткой. Обязательно нужно ухаживать за ногтями на руках и ногах, часто мыть руки с мылом. Также очень важно следить за чистотой одежды. Заходя домой с улицы, нужно переодеть обувь и снять верхнюю одежду в прихожей. В пищу необходимо употреблять только свежие продукты. Овощи и фрукты, которые едят в сыром виде, надо хорошо промыть горячей водой. Нужно регулярно убирать и проветривать* свою комнату. Следует часто бывать на свежем воздухе, регулярно заниматься физкультурой, правильно чередовать* учебные занятия с отдыхом, соблюдать жим сна.



ре-

02 Составьте вопросы к тексту.

03



Прослушайте текст и укажите слова-антонимы.



СКАНИРУЙТЕ



- Алло́, Раси́м, я се́годня по́здно приду́ с рабо́ты.
- Хорошо́, ма́ма. Что я до́лжен сде́лать?
- Забе́ри, пожа́луйста, сестре́нку из са́дика.
- Мне её на́кормить?
- Да, но сна́чала переоде́нь её, хороше́нько помо́й ей ру́чки. Пе́ред тем, как да́ть ей фру́кты, промо́й их под горя́чей водо́й.
- Ла́дно, ма́ма, не волну́йся, я всё сде́лаю.
- Спаси́бо, сыно́к, я на тебя́ наде́юсь. Пока́.
- До ве́чера, ма́ма.



По пе́рвым бу́квам прочита́й,
Все ше́сть брати́шек называ́й.
Их имена́ скорей скажи́.
Конечно́, это падежи́.

В ру́сском язы́ке ше́сть падеже́й:

Запо́мнить после́довательность
падеже́й вам помо́жет предложе́ние:
Ива́н руби́л дрова́*, велел тащи́ть* пилу́.*



СКАНИРУЙТЕ

КТО? ЧТО?

ИМЕНІТЕЛЬНЫЙ



КОГО? ЧЕГО?

РОДИТЕЛЬНЫЙ



КОМУ? ЧЕМУ?

ДАТЕЛЬНЫЙ



КОГО? ЧТО?

ВИНИТЕЛЬНЫЙ



КЕМ? ЧЕМ?

ТВОРИТЕЛЬНЫЙ



О КОМ? О ЧЕМ?

ПРЕДЛОЖНЫЙ



06

Определите падеж слова **у́лица** в предложениях.

1. Э́та у́лица располо́жена бли́зко.
2. Я ду́маю, в на́шем го́роде нет тако́й у́лицы.
3. По у́лице гуля́ют лю́ди.
4. Я уви́дела ши́рокую и краси́вую у́лицу.
5. Над на́шей у́лицей пролетела ста́я птиц.
6. Я нико́гда не слы́шала об э́той у́лице.

07

Составьте словосочетания.

1. Уха́живать (за чем?) за (тёло)
2. Испо́льзовать (что?) (щётка)
4. Мыть (с чем?) с (мы́ло)
6. Следить (за чем?) за (чистотá)
7. Быва́ть (на чём?) на (во́здух)
8. Чередова́ть (с чем?) с (о́тдых)

08

Напишите вопросы к выделенным словам.

1. *Челове́к* уха́живает за своим те́лом.
2. О́чень ва́жно сле́дить за чистотой оде́жды.
3. Внима́тельно отно́ситесь к *чистоте́* зубо́в.
4. Мне ну́жно прове́трить *ко́мнату*.
5. Ну́жно регуля́рно занима́ться *физкульту́рой*.
6. Плотене́це висит на *вешалке*.

09

Найдите слова, которые называют предметы личной гигиены, и составьте с ними предложения.

ЩЁТКА МОЧАЛКА ПОЛОТЕНЦА РАСЧЁСКА МЫЛО ПАСТА

10

Составьте предложения с данными словами.

1. Ма́ма, ово́щи, горя́чей, и, мо́ет, водо́й, фру́кты.
2. Щёткой, бра́т, зубно́й, чи́стит, зу́бы.
3. Го́сти, ве́рхнюю, в, сня́ли, прихо́жей, оде́жду.
4. Де́ти, едо́й, вы́мыли, пе́ред, ру́ки, с, мы́лом.
5. Все, и, ве́чером, умы́ваться, у́тром, должны́.
6. Необходи́мо, с, о́тдыхом, чере́довать, уче́бные, пра́вильно, заня́тия.



ГИГИЕНА КОЖИ

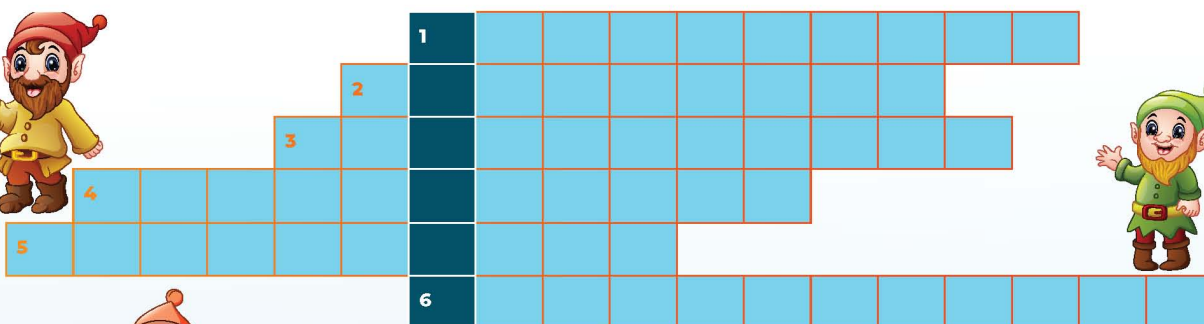


ГИГИЕНА ПИТАНИЯ



ГИГИЕНА ОДЕЖДЫ

1. Отвечает на вопросы о ком? о чём?
2. Отвечает на вопросы кому? чему?
3. Выделенное слово стоит в ★ падеже (У меня нет этой *книги*.)
4. Отвечает на вопрос когó? что?
5. Выделенное слово стоит в ★ падеже (Книга лежит *на полке*.)
6. Отвечает на вопрос кто? что?



Невидимый враг

Почему мы бо́леем?



01 Прочита́йте текст и озаглавьте его́.

COVID-19 — коронав́ирусная инфе́кция, кото́рая представ-
ляет собо́й опа́сное забо́лева́ние*. С нача́ла 2020 го́да э́тот
ви́рус ста́л распро́страня́ться в ра́зных стра́нах ми́ра. Ве́сь ми́р
ста́л боро́ться с о́бщим враго́м – с коронав́ирусом. Ви́рус спосо́бен поража́ть раз-
ли́чные о́рганы и вызы́вать це́лый ря́д забо́лева́ний
у люде́й.

Что́бы не зарази́ться э́тим ви́русом, необхо́димо
носи́ть ма́ску. Ну́жно по́мнить, что ви́рус мо́жет рас-
про́страня́ться че́рез за́грязне́нные по́верхности,
наприме́р, дверны́е ру́чки. Поэ́тому ча́сто на́до мы́ть
ру́ки с мы́лом, протира́ть их спи́ртом.

Э́тот «неви́димый* враг» опа́сен для ка́ждого из
нас. То́лько соблю́дение ли́чной ги́гиены по́мощет
побе́дить ви́рус.



СКАНИРУЙТЕ

02 отве́тите на вопро́сы.

?

1. Почему́ ви́рус называ́ют «неви́димым враго́м»?
2. Когда́ ста́л распро́страня́ться э́тот ви́рус?
3. Как мы́ должны́ защища́ться от э́того врага́?
4. Что по́мощет побе́дить «неви́димого врага́»?



03



Прослу́шайте текст и назови́те имена́ существи́тельные
мно́жественного числа́.



- Привет, Ариф. Ты пойдёшь завтра на день рождения Фуада?
- Добрый день, Эмин. Нет, не пойду.
- Почему? Ведь там будут все наши ребята!
- Эмин, ты ведь знаешь, что сейчас из-за вируса опасно собираться вместе.
- Ты думаешь, лучше отложить это мероприятие?
- Да. Я поздравлю Фуада по телефону.
- Ты прав. Встретиться с ним и поздравить его можно будет и после карантина.
- Верно. Береги себя. До свидания.
- Ты тоже, Ариф. Пока.



Я старший среди братьев и считаю себя главным
в нашей большой семье.
Меня легко все узнают
И в подлежащие зовут.
Предлогов с детства* не люблю,
С собою рядом не терплю*.
Мои вопросы – **кто?** и **что?**
Ни с чем не спутает никто.



СКАНИРУЙТЕ

Привет! Давайте
знакомиться.
Я Ишенильный
надеж.



Значения	Примеры	Вопросы
Название лица, предмета	Это врач . Это маска .	Кто это? Что это?
Субъект* действия	Я гуляю в парке. Вирус быстро распространяется.	Кто гуляет в парке? Что быстро распространяется?
Профессия.	Мама – врач .	Кто мама (по профессии)?
Национальность	Валида – азербайджанка .	Кто Валида (по национальности)?



Имена существительные в именительном падеже:

Род	Одушевлённые имена существительные		Неодушевлённые имена существительные	
	Единственное число	Множественное число	Единственное число	Множественное число
Мужской род	друг	друзья	стол	стола
	дедушка	дедушки	словарь	словари
Женский род	конь	ко́ни	музей	музеи
	ма́ма	ма́мы	ла́мпа	ла́мпы
Средний род	тётя	тёти	кни́га	кни́ги
	ма́ть	ма́тери	тетра́дь	тетра́ди
Средний род	чудо́вище*	чудо́вища	окно́	о́кна
			мо́ре	моря́
			здáние	здáния

05

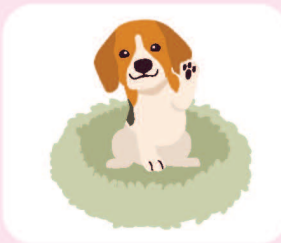
Подчеркните слова, которые стоят в именительном падеже.

1. Это термометр.
2. Самед – азербайджанец.
3. Вирус быстро распространяется.
4. Перчатки стоят один манат.
5. Температура поднимается.
6. Это лекарство.

06

Поставьте вопросы *Кто это?* или *Что это?* к картинкам. В ответах выделите окончания слов.

Образец: *Кто это? – Это врач*



07 Заполните таблицу.

Кто?

Что?

школа ● класс ● дом ● окно ● стул ● лампа ● папа ● Ариф ● сестра
брат ● друг ● доска ● стол ● молоко ● мама ● шкаф ● собака ● кошка

08 Образуйте формы множественного числа от следующих слов.

Образец: стол – Тут стол. Там столы.

книга ● марка ● парк ● сад ● город ● письмо ● задание
сестра ● брат ● кресло ● яблоко ● компьютер ● статья
мать ● поле ● журнал ● газета

09 Закончите предложения. Используйте слова в скобках во множественном числе.

Образец: Здесь учитель, а там ★ (ученик). Здесь учитель, а там ученики.

1. Тут аптека, а там ★ (киоск).
2. Внизу почта и телеграф, а наверху ★ (квартира).
3. Это текст, а вот ★ (слово).
4. Вот газета, а это ★ (журнал).
5. Вот моё окно, а рядом ваши ★ (балкон).
6. Здесь библиотека, а там ★ (магазин).

10 Закончите предложения.

1. Это киоск. Что здесь? Здесь газеты, ★, ★.
2. Это улица. Что там? Там магазин, ★, ★.
3. Это поликлиника. Кто там? Там медсёстры, ★, ★.
4. Это дом. Кто дома? Дома я, ★, ★.
5. Это библиотека. Что там? Там книги, ★, ★.
6. Это зоопарк. Кто там? Там медведи, ★, ★.

11 В каком предложении слово **маска** употреблено в именительном падеже.

- A) Я забыл маску дома.
- B) У меня нет маски.
- C) Маска продаётся в аптеке.
- D) В маске я не заболею.

Когда мы едим – они
работают.
Когда не едим – они
отдыхают.
Не будем их чистить,
они заболеют.



1

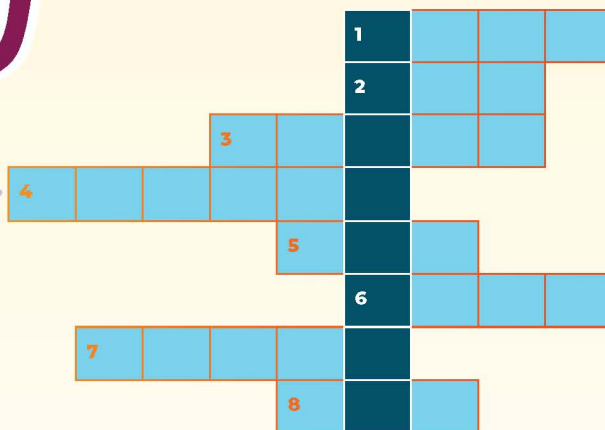
Дождик тёплый и
густой,
Этот дождик не
простой,
Он без туч и облаков
Целый день идти
готов.

2



Не кормит,
не поит,
А здоровье
дарит.

3



Кто в дни болезней
Всех полезней
И лечит нас
От всех болезней.

4



Когда он к нам
приходит,
То в сказку всех
уводит. А солнышко
взойдёт –
Он сразу и уйдёт.

5



Чего в гору не
выкатить,
В решете* не унести
И в руках
не удержать.

6

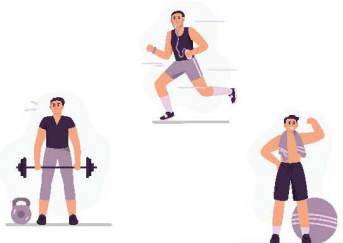


Что за зверь
упрямый* слишком*
Не желает делать
стрижку*?
Ходит он с лохматой*
гривой*
И считает,
что красивый.

8

Что,
дотронувшись едва,
Превращает в дым
дрова?

7





К кому мы обращаемся, когда болеем?

01 Прочитайте текст и разыграйте его по ролям.

- Пациент вошёл в кабинет врача.
- Добрый день, доктор.
 - Добрый день! Пожалуйста, присаживайтесь. Скажите, что вас беспокоит?
 - У меня болит голова и сильная боль в горле.
 - Температура есть?
 - Вчера вечером была.
- Врач встал со своего места. Вымыл руки и приступил к осмотру больного.
- Откройте рот. Горло сильно воспалено. Кашляете?
 - Да, кашляю.
 - Пили холодную воду?
 - Да.
 - Поэтому у вас и заболело горло.
 - И что же следует делать?
 - Оставайтесь дома в течение нескольких дней, принимайте лекарство. Вот рецепт.
 - Спасибо большое, доктор.
 - Пожалуйста. Всего доброго! Не болейте!
 - До свидания!



СКАНИРУЙТЕ



02 Найдите в тексте предложения, в которых говорится о признаках болезни.

03



Прослушайте текст и назовите слова женского рода.



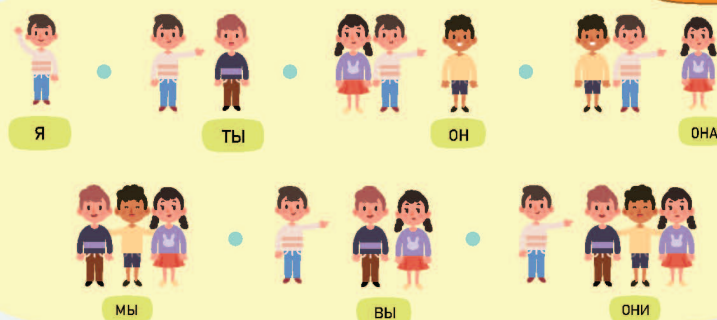
- Алло, добрый вечер. Можно Афэг к телефону?
- Здравствуй. Она не может подойти к телефону.
- Извините. Это её одноклассница Фатима. Я хотела узнать, почему её не было в школе.
- У неё поднялась температура, поэтому она не смогла прийти в школу.
- Как жаль! А завтра она сможет прийти?
- Не знаю. Посмотрим на её состояние*.
- Надеюсь, что завтра ей будет лучше. Передайте ей, пожалуйста, что я звонила.
- Спасибо, Фатима, передам. Спокойной ночи.
- До свидания.



Местоимения в именительном падеже



СКАНИРУЙТЕ



Притяжательные местоимения			
	Мужской род (чей?)	Женский род (чья?)	Средний род (чьё?)
Единственное число	мой твой наш ваш	моя твоя наша ваша	моё твое наше ваше
	его её его		
Множественное число	мои твои наши ваши их		

Указательные местоимения			
	Мужской род (какой?)	Женский род (какая?)	Средний род (какое?)
Единственное число	этот тот	эта та	это то
Множественное число	эти те		

05

Поста́вьте вопро́сы к вы́деленным в предложéниях сло́вам .

Образец: Чья́ это соба́ка? – Это́ моя́ соба́ка.

- | | |
|---|------------------------------------|
| 1. ★★ – Это́ <i>твой</i> па́циент*. | 4. ★★ – Это́ <i>наш</i> реце́пт. |
| 2. ★★ – Это́ <i>на́ша</i> ме́дсестра́. | 5. ★★ – Это́ <i>ваш</i> вра́ч. |
| 3. ★★ – Это́ <i>ва́ша</i> поликли́ника. | 6. ★★ – Это́ <i>их</i> лека́рства. |

06

Соста́вьте фра́зы по образцу́.

Образец: Я → конве́рт, письмо́. – Это́ мой конве́рт и моё́ письмо́.

- | | |
|--------------------------------|-----------------------------|
| 1. Я → костю́м, пальто́. | 4. Мы → го́род, ба́бушка. |
| 2. Ты → су́мка, ко́нь. | 5. Вы → телефо́н, де́душка. |
| 3. Он → пиани́но, парикма́хер. | 6. Они́ → дом, ма́стер. |



07

Выберите из ско́бок ну́жную фо́рму сло́ва.

Это́ (моя́, мой, моё́) бра́т. (Его́, её, их) зову́т Орха́н. Орха́н – о́чень хоро́ший спортсме́н. Орха́н дома́. Это́ (её́, их, его́) ко́мната. Здесь (его́, их, её́) сестра́. (Его́, их, её́) зову́т Фида́н. Фида́н – психоло́г. Это́ (их, его́, её́) фотогра́фия. На фотогра́фии Орха́н, Фида́н и (его́, её́, их) дру́г Пола́д. Пола́д то́же спортсме́н.

08

Вы́полните упражне́ние по образцу́.

Образец: Он не зна́ет, где ★ сумка. Он не зна́ет, где его́ сумка.

- | | |
|-------------------------------------|---|
| 1. Она́ сказа́ла, что это́ ★ дру́г. | 4. Он сказа́л, что это́ ★ однокла́ссники. |
| 2. Они́ не зна́ют, где ★ учи́тель. | 5. Они́ сказа́ли, что это́ ★ кабинéт. |
| 3. Он не зна́ет, где ★ очкí. | 6. Она́ не зна́ет, где ★ гра́дусник*. |



09 Найдите соответствие.

1. Мой
2. Твой
3. Ваше
4. Наши

- рука
нос
плечо
пальцы



10 Допишите окончания по образцу.

Образец: Это витамины. Эти витамины очень полезны.

- | | |
|--|--|
| 1. Это наш учитель. Эт ★ учитель
хороший. | 4. Это кафе. Эт ★ кафе я
очень люблю. |
| 2. Это дерево. Эт ★ дерево очень высокое. | 5. Это платье. Эт ★ платье в шкафу. |
| 3. Это учительница. Эт ★ учительница
любит детей. | 6. Это спортсмены. Эт ★ спортсмены
тренируются. |

11 Запишите предложения, употребите выделенные слова во множественном числе.

- | | |
|--|------------------------------|
| 1. Это лекарство есть в аптеке. | 4. У меня есть этот учебник. |
| 2. У вас есть его письмо? | 5. Этот врач в кабинете. |
| 3. На нашей улице есть школа и библиотека. | 6. Ваш ключ в столе. |

12 Выберите правильный вариант. С получившимися словосочетаниями составьте 2-3 предложения.

- | | | | |
|--|--|---|---|
| 1. мой ★
а) место;
б) площадь;
в) дом | 3. мой ★
а) хлеб;
б) утро;
в) друзья | 5. моя ★
а) сестра;
б) жираф;
в) кошки | 7. твой ★
а) брюки;
б) шкаф;
в) юбка |
| 2. ваше ★
а) дерево;
б) спортсменка;
в) футболист | 4. твоё ★
а) место;
б) лес;
в) собака | 6. твоя ★
а) комната;
б) брюки;
в) кабинет | 8. моё ★
а) пальто;
б) торт;
в) сады |

11

УРОК

Спорт – залог здоровья

Что помогает нам сохранять здоровье?



01

Прочитайте текст и озаглавьте его.

Люди, которые занимаются спортом, меньше болеют. Все виды спорта полезны для здоровья.

Многие доктора считают, что самый полезный вид спорта – это плавание. Занятия плаванием положительно влияют на состояние дыхательной и сердечно-сосудистой* системы.



СКАНИРУЙТЕ

Ещё одним полезным видом спорта является бег*. Во время бега улучшается работа органов дыхания. Организм насыщается* кислородом*. Повышается иммунитет.

Развитию роста помогают такие виды спорта, как баскетбол и волейбол.

Настольные виды спорта развивают логику* и мышление*.

Одним словом, спорт меняет отношение к жизни. Люди, которые занимаются спортом, всегда жизнерадостны*.

02

Ответьте на вопросы.

?

1. Что помогает нам меньше болеть?
2. Какой вид спорта многие доктора считают самым полезным?
3. Какой вид спорта улучшает работу органов дыхания?
4. Что развивает рост?
5. На что влияют настольные виды спорта?

03



Прослушайте текст и озаглавьте его.



- Бахруз, у тебя есть любимый вид спорта?
- Я люблю много видов спорта: плавание, футбол и баскетбол.
- Каким из них ты занимаешься?
- Я смотрю футбол и баскетбол по телевизору. Но люблю плавать и кататься на велосипеде.
- Ты часто ими занимаешься?
- Нет. На велосипеде я катаюсь каждое воскресенье. А в бассейн хожу два раза в неделю.



А сейчас поговорим о том, какие окончания имеют слова, обозначающие признак имени существительного. Вы уже знаете, что окончания прилагательных зависят от имени существительного.

СКАНИРУЙТЕ



Имена прилагательные в именительном падеже

Единственное число		Множественное число (как ие ?)
мужской род (как ой ?)	но вый больш ой си ний	
женский род (как ая ?)	но вая больш ая си няя	
средний род (как ое ?)	но вое больш ое си нее	но вые больш ие си ние

Образец: Это *удобный** стул. – Какой это стул?

1. Это *классическая* музыка.
2. Это *отличный* фильм.
3. Это *новый* мотоцикл.
4. Это *трудное* дело.
5. Это *известные* герои.
6. Это *дыхательная* система.

Образец: *Этот дом большой, а тот маленький.*

- | | |
|--|------------------------------------|
| 1. Этот фотоаппарат дорогой, а тот ★ . | 4. Это упражнение лёгкое, а то ★ . |
| 2. Эта чашка чистая, а та ★ . | 5. Этот чемодан старый, тот ★ . |
| 3. Это здание новое, а то ★ . | 6. Эти улицы широкие, а те ★ . |

Слова для справок: дешёвый*, грязный, трудный, старый, новый, узкий.

Вот интересная ★

А) книга

В) письмо

С) дом

Это большой ★

А) окно

В) парк

С) сумка

Это красивая ★

А) пальто

В) шарф

С) девушка

Это высокое ★

А) девушка

В) дом

С) здание

Это полезный ★

А) лекарство

В) спорт

С) гимнастика

Это дыхательная ★

А) система

В) занятие

С) упражнение

Образец: *Это красивый парк. → Это красивые парки. – Какие это парки?*

- | | |
|------------------------------|-------------------------|
| 1. Это молодой человек. | 4. Это холодное озеро. |
| 2. Это хороший друг. | 5. Это спортивная игра. |
| 3. Это автобусная остановка. | 6. Это футбольное поле. |

09 Выберите из скобок подходящее слово.



Добрый (человек, женщина, сердце, глаза).
 Прекрасный (день, погода, настроение, волосы).
 Хороший (спортсмен, девушка, дело, друзья)
 Светлый (вечер, ночь, утро, улицы)
 Спортивный (костюм, площадка, соревнование, игры)
 Интересный (фильм, информация, сообщение, книги)

10 Найдите соответствие.

старший	чай
интересный	голос
приятный*	рассказ
светлый	брат
холодный	день
веселый	ребёнок

11 Допишите окончания местоимений и прилагательных.

Это мо★ город. Он очень красив★ и больш★. Это мо★ улица. Она широк★. Здесь больш★ кинотеатр и удобн★ кафе. Тут небольш★ стар★ здание. Это нов★ банк. Я думаю, что мо★ улица очень красив★.

12 Напишите, как влияют разные виды спорта на здоровье человека.

12

УРОК

Мой любимый вид спорта

Что помогает сохранить здоровье?

СКАНИРУЙТЕ



01 Прочитайте текст и озаглавьте его.

У каждого человека есть свой любимый вид спорта.

Я очень люблю играть в футбол. Я начал играть в футбол очень рано. Мои родители всегда смотрели эту игру по телевизору. И я вместе с ними просто смотрел игру, но ничего не понимал. Однажды с друзьями со двора мы решили сыграть в футбол. Мы купили мяч. Постепенно у нас появилась команда и болельщики.

Оказалось, что играть в футбол намного интереснее, чем смотреть его по телевизору.

Особенно интересно играть со своими сверстниками* из соседних* дворов. Иногда мы побеждаем, но бывают и поражения*. Но это не смущает нас. Каждое поражение помогает нам исправлять свои ошибки.



02 Дополните предложения.

1. В жизни каждого человека ★.
2. Мы решили сыграть в футбол ★.
3. Мы играем со своими сверстниками ★.
4. Поражение помогает ★.

03



Прослушайте текст и составьте к нему вопросы.



- Саміра, мне ну́жно написа́ть небольшо́е сочи́нение о любі́мом ви́де спо́рта. Мо́жет, ты мне да́шь подска́зку*?
- Без пробле́м, Селі́н.
- Мне нра́вится смотре́ть выступле́ния гимна́сток.
- Ты зна́ешь, что я не́сколько лет занима́юсь э́тим ви́дом спо́рта?
- Да. Мне ка́жется, э́то молодо́й ви́д спо́рта.
- Ве́рно. Он появи́лся в двадца́том ве́ке.
- А в на́шей стране́ он ра́звит?
- Конечно́! У нас мно́го чемпио́нок по худо́жественной гимна́стике.
- Спасибо́, Саміра. Ду́маю, я уже́ зна́ю, о че́м бу́ду писа́ть в сочи́нении.

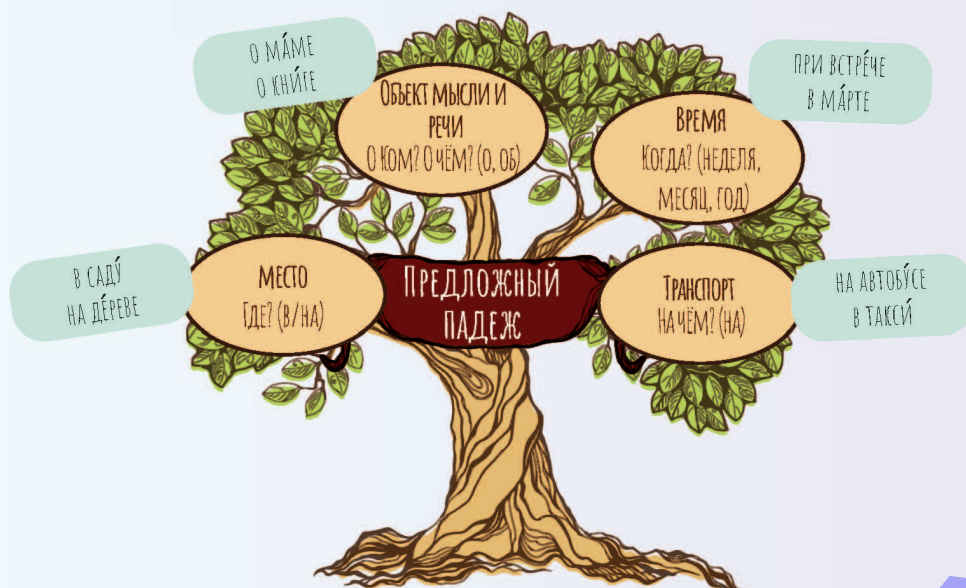


Я паде́ж предло́жный,
Меня́ узна́ть несло́жно.
Ну́жно по́мнить, что в доро́гу
Я беру́ всегда́ предло́ги.

Э́то – О, В, ПРИ и НА
Мне подде́рка* их нужна́.
Тогда́ смогу́ я расска́зать,
О че́м мечта́ть и **в че́м** гуля́ть?

В на́шей семье́ из шести́ братьев я са́мый взро́слый и серье́зный*.
Так как я ста́рший, я слежу́ за поря́дком во все́м до́ме. Я напомина́ю
всем, где должна́ находи́ться ка́ждая вещь!

Разрешите́
предста́виться:
Господи́н
Предло́жный.



05 Ответьте на вопросы **Да** и **Нет**.

Образец: Вы знаете, где сейчас Саида? (магазин)

a) – Да, я знаю. Она сейчас в магазине.

b) – Нет, я не знаю, где она сейчас.

- | | |
|--|--|
| 1. Вы знаете, где сейчас Мелисса и Мурад? – (кинотеатр). | 4. Вы знаете, где сейчас Валида и Васиф? – (концерт). |
| 2. Вы знаете, где сейчас Сеймур и Ильгар? – (школа). | 5. Вы знаете, где сейчас Эльман и Эльнара? – (встреча). |
| 3. Вы знаете, где сейчас Керим и Кямиль? – (тренировка). | 6. Вы знаете, где сейчас Фарид и Севиль? – (соревнование*) |

06 Ответьте на вопросы.

?

- | | |
|--------------------------------------|---|
| 1. Где работает твой отец? (фирма) | 4. Где занимается много детей? (секция) |
| 2. Где работает твоя мама? (магазин) | 5. Где вы были позавчера? (театр) |
| 3. Где можно купить марки? (почта) | 6. Где он был вчера? (футбол) |

07 Ответьте на вопросы.

?

- | | |
|--|---|
| 1. О чём пишут в статье? (спорт, экология) | 4. О чём можно узнать из газет и журналов? (погода*, экономика) |
| 2. О чём вы говорили вчера? (спектакль, опера) | 5. О чём этот фильм? (истории, родине) |
| 3. О чём она долго рассказывала? (путешествие*, отдых) | 6. О чём они говорят? (балет, артист) |

08 Составьте словосочетания.

- | | |
|-------------------------|----------------------|
| 1. думать (о ком?) | 4. спорить* (о чём?) |
| 2. знать (о чём?) | 5. жить (где?) |
| 3. заботиться* (о ком?) | 6. играть (где?) |

1. Аза́д, в, занима́ется, шко́ле, ша́хматной.
2. Спóрте, ма́ма, чита́ет, в, журна́ле, о.
3. Подру́га, моя́, трениро́вке, на, вчера́, не была́.
4. В, гото́вит, учени́к, библиоте́ке, докла́д.
5. Я, ви́дел, вчера́, стадио́не, Осма́на, на.
6. Э́ти, занима́ются, спортсме́ны, стадио́не, на.

ПО ВОРОТАМ БЬЁТ ЛОВКАЧ*,
ПЛАВАЯ, БРОСАЕТ МЯЧ.
А ВОДА ЗДЕСЬ ВМЕСТО ПОЛА,
ЗНАЧИТ, ЭТО ...



В ЭТОМ СПОРТЕ ИГРОКИ
ВСЕ ЛОВКИ И ВЫСОКИ.
ЛЮБЯТ В МЯЧ ОНИ ИГРАТЬ
И В КОЛЬЦО ЕГО КИДАТЬ.
МЯЧИК ЗВОНКО БЬЁТ ОБ ПОЛ,
ЗНАЧИТ, ЭТО ...



КАК СОЛДАТА НЕТ
БЕЗ ПУШКИ,
ХОККЕИСТА НЕТ БЕЗ ...

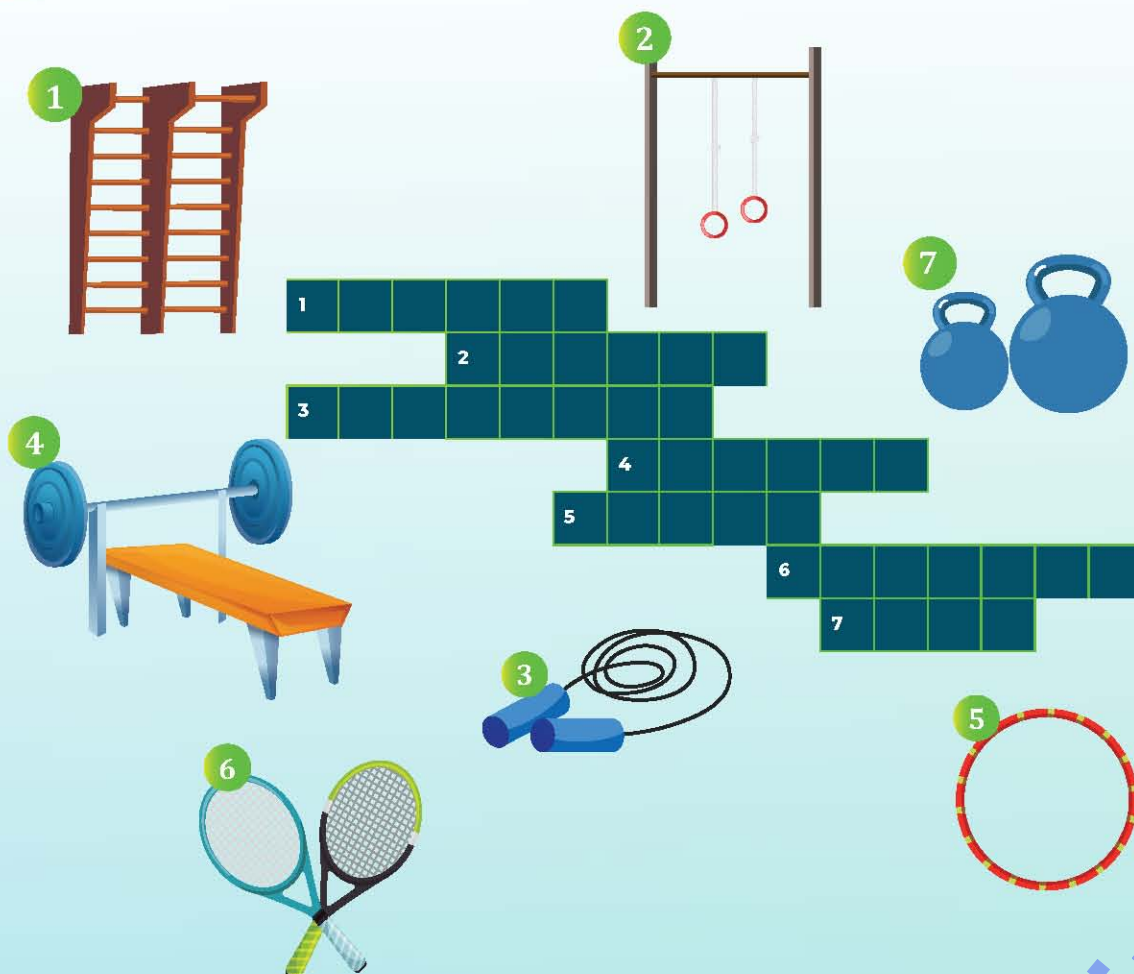


БЕЗ ВЕСЛА НЕ ОБОЙДЕШЬСЯ,
ЕСЛИ СПОРТОМ ТЕМ
ЗАЙМЕШЬСЯ.
А КАК ЗАНЯТИЕ ЗОВУТ,
ГДЕ В ЛОДКЕ К ФИНИШУ
ПЛЫВУТ?





11 Разгадайте кроссворд.



12 Напишите о любимом виде спорта.

13

УРОК

Спортивное наследие

Что вы знаете об азербайджанских спортивных играх?

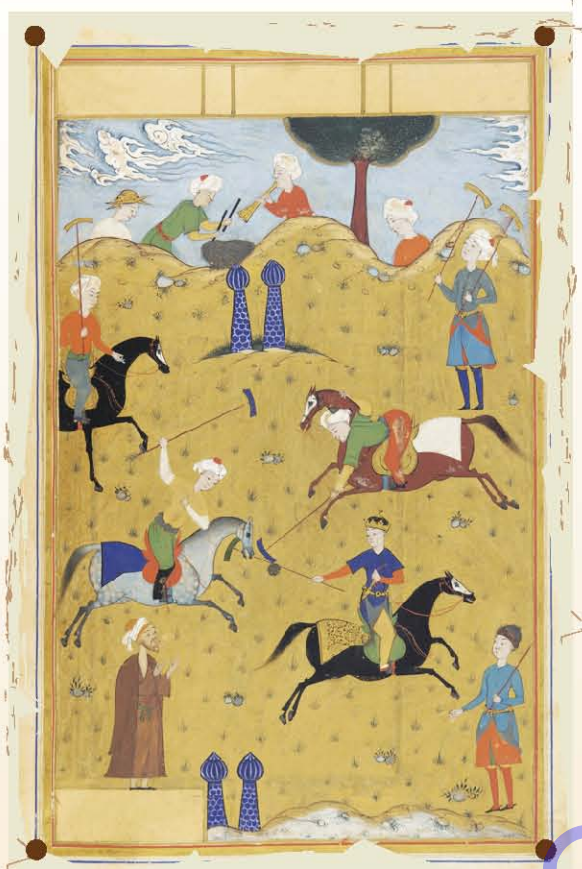
01

Прочитайте текст и разделите его на смысловые части.

СКАНИРУЙТЕ



Многие страны мира знают такую игру, как конное поло. Но мало кому известно, что эта игра своими корнями уходит в древнюю азербайджанскую игру човган. Човган – древняя восточная конно-спортивная игра. В истории Азербайджана можно встретить много фактов и свидетельств* о существовании этой игры ещё в древности*. Фрагменты* игры изображались на старинных миниатюрах. Участники игры верхом на лошадях перемещают мяч по полю с помощью клюшки*. Они стремятся загнать мяч в ворота* соперника*. Игра ведётся резиновым или сплетённым* из кожаных ремней мячом. Каждая команда состоит из шести всадников. Игра делится на периоды и может продолжаться 30 или 40 минут.



02

Составьте вопросы к тексту.

03



Прослушайте текст и выберите имена существительные во множественном числе.



- Видаді, почему ты хочешь записаться в секцию по вольной борьбе?
- Айсель, этот вид спорта укрепляет здоровье.
- Но ведь есть и другие виды спорта.
- Вольная борьба мне нравится больше.
- Да, я понимаю.
- Айсель, ты знаешь, вольной борьбой занимались в Азербайджане ещё в древности.
- Нет, не знала.
- Сейчас вольной борьбой занимаются не только мужчины, но и девушки.



В форме предложного падежа используются предлоги:

- в (спрятался в доме);
- на (ехать на поезде);
- о, об (сообщить о новости, спросить об экскурсии);
- при (при школе).



СКАНИРУЙТЕ

на почте	в столовой
на заводе	в шкафу
на фабрике	в углу
на вокзале	в аэропорту
на уроке	в саду

Имена существительные в предложном падеже

	Единственное число	Множественное число
Мужской род	о друге	о друзьях
	о словарё	о словарях
	о музее	о музеях
Женский род	о лампе	о лампах
	о статье	о статьях
	о тетради	о тетрадях
Средний род	об окне	об окнах
	о море	о морях
	о здании	о зданиях

1. Мы покупаем мяч (магазин).
2. Спортивный снаряд стоит (зал).
3. Я занимаюсь (секции).

4. Она читает (гимнастика).
5. Гимнастка стоит (бревно).
6. Мы встретим вас (стадион).

06 Употребите слова в скобках в нужной форме.

1. В письме брат пишет (баскетбол).
2. На уроке мы говорили (човган).
3. Он любит говорить (борьба).
4. Сейчас спортсмен думает (соревновании).
5. Вчера мы долго спорили (футбол).
6. Журналист пишет (чемпион).

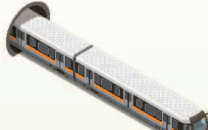
07 Поставьте вопросы к выделенным словам.

1. Мальчики мечтали о **победе**.
2. Папа никогда не рассказывал о **работе**.
3. Она не любит фильмы о **войне**.
4. По вечерам она часто вспоминает об **игре**.
5. Ахмед совсем не думает о **тренировках**.
6. Мой друг любит рассказывать о **баскетболе**.

08 Ответьте на вопросы и поставьте слова в скобках в нужной форме.

1. Когда начинается учебный год? (сентябрь)
2. Когда завершается учебный год? (июнь)
3. Когда у вас будет праздник? (март)
4. Когда у вас будут зимние каникулы? (январь)
5. Когда у вас начнутся летние каникулы? (июль)
6. Когда вы видели этот фильм? (декабрь)

Предложный падеж

			
ехать на машин е	сидеть в автоб усе	сидеть в по езде	лететь на самол ёте
			
плыть на корабл е	кататься на лыж ах	ехать на велосипед е	скакать на лошад и

09 Вместо звездочек поставьте предлоги НА или В.

- 1) Самир и Кямалья ★ школе. Сейчас они ★ кабинете русского языка. У них урок.
- 2) Весь день Айнура ★ работе ★ больнице. Сейчас она ★ кабинете. У неё пациент.
- 3) Ариф работает ★ редакции. Сейчас он ★ кабинете директора. У них совещание*.
- 4) Бабушка и дедушка ★ даче. Сейчас бабушка ★ балконе, а дедушка ★ саду.
- 5) Это друг Заура Нариман. У них есть дом ★ берегу моря. Сейчас Нариман ★ пляже.

10 Составьте словосочетания с предлогом **при**.

- | | |
|--|--|
| 1. стадион (при чём?) при (школа); | 4. медицинский пункт (при чём?) при (санатории); |
| 2. тренажёрный зал (при чём?) при (бассейне); | 5. ледяной каток (при чём?) при (стадионе); |
| 3. плавательный бассейн (при чём?) при (комплекс); | 6. волейбольная площадка (при чём?) при (центр). |

11 Разгадайте ребусы и узнайте, какие качества нужны спортсмену.



12 Опишите картинку, используя слова в предложном падеже.



14

УРОК

Спортивные соревнования в Азербайджане

Какие спортивные соревнования проходили в Азербайджане?

01 Прочитайте текст и озаглавьте его.

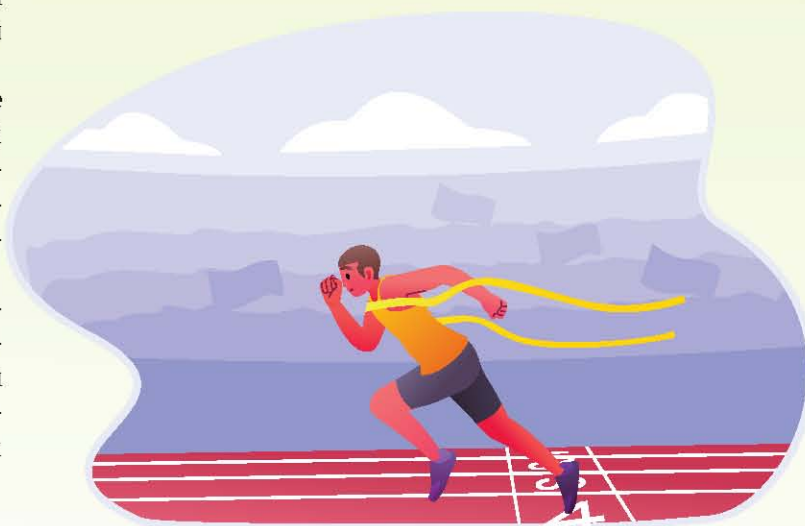
СКАНИРУЙТЕ



Азербайджан признан спортивной державой*. Здесь проводится много международных спортивных соревнований. В нашей стране на высоком уровне были организованы Формула-1, Чемпионат мира по велосипедному спорту и дзюдо, Кубки мира по гимнастике, Лига Европы по футболу и другие.

В Баку были проведены первые в истории Европейские игры. Спустя два года в Баку прошли IV Игры исламской солидарности. В спортивную программу Игр были включены двадцать видов спорта.

В июле 2019 года в Азербайджане прошло ещё одно соревнование – Европейский юношеский олимпийский фестиваль. В нём приняли участие около четырёх тысяч спортсменов из 50 стран Европы.



02 Составьте вопросы к тексту.

03



Прслушайте текст и выберите одушевлённые имена существительные.



- Ребята, вы знаете, что у нас в школе будет проходить набор в спортивную секцию?
- А на какую секцию?
- Секцию по шахматам.
- Мне этот вид спорта не интересен. Целый день сидишь за столом и смотришь на шахматную доску, – сказал Ибрагим.
- Какую пользу могут принести шахматы? – спросил Самед
- Эта игра развивает внимание и память, – ответил учитель
- А я давно хотел научиться играть в шахматы, – сказал Эльдар. – И хочу записаться в шахматную секцию.



Местоимения в предложном падеже

СКАНИРУЙТЕ



Личные местоимения	
Единственное число	Множественное число
Обо мне	О нас
О тебе	О вас
О нём	О них
О ней	
О нём	

Притяжательные местоимения

	Мужской род (о чьём?)	Женский род (о чьей?)	Средний род (о чьём?)
Единственное число	о моём о твоём о нашем о вашем	о моей о твоей о нашей о вашей	о моём о твоём о нашем о вашем
	о его о её о его		
Множествен- ное число	о моих о твоих о наших о ваших об их		



Указательные местоимения			
	Мужской род (о каком?)	Женский род (о какой?)	Средний род (о каком?)
Единственное число	об этом о том	об этой о той	об этом о том
Множествен- ное число	об этих о тех		

05

Составьте кластер.



06

Используйте подсказку в скобках и ответьте на вопросы.



1. О ком ты думаешь? (ты)
2. Это стул. На чём вы сидите? (он)
3. Это плита. На чём стоит чайник? (она)
4. Это река. Где много рыбы? (она)
5. О ком он всегда заботится? (я)
6. Это мои родители. О ком я всегда думаю? (они)

07

Запишите предложения. А где были вы?

Образец: Утром Севда была (работа).
Утром Севда была на работе.

Вечером Зарифа была (тренировка).
Днём Сулейман был (занятие).
Утром сестра была (зал).

Вечером Эльхан был (футбол).
Утром Кёнуль была (тенис).
Днём Лейла была (гимнастика).

08 Заполните таблицу.

Чей? Чья? Чьё?	О чьём? О чьей?	О чьих?
Наш спортсмен	О нашем спортсмене	О наших спортсменах
Ваш чемпионат		
Твоя организация		
Мой мяч		
Наш турнир		
Ваше соревнование		

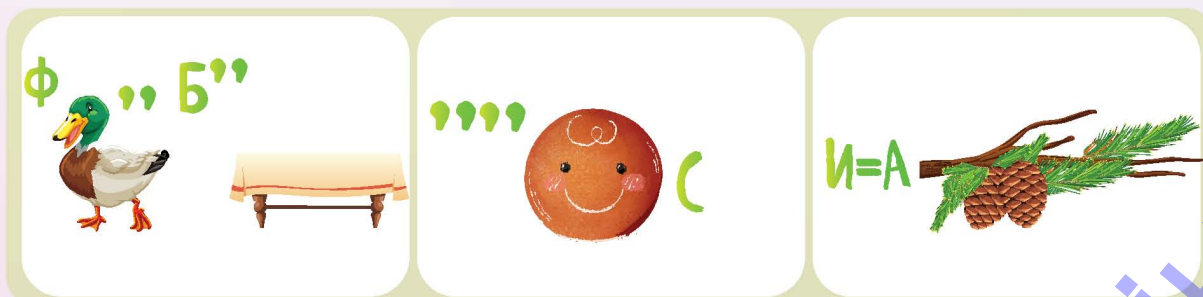
09 Используйте необходимые местоимения.

1. Это наш класс. Мы учимся в ★ классе.
2. Это ваш город. Кто живёт в ★ городе?
3. Вот мой стол. На ★ столе лежат мои вещи.
4. Здесь её сумка. В ★ сумке лежат тетради и книги.
5. Это его друг. Вышла статья о ★ друге.
6. Это их форма. На ★ форме изображена эмблема.

10 Определите вариант, в котором местоимение **этот** употреблён в предложном падеже.

1. *Этот* стадион построен недавно.
2. Я не знаю *этого* спортсмена.
3. Болельщики подбежали к *этим* трибунам.
4. Мы очень любим *эту* игру.
5. Спортсмены выступали *под этим* девизом*.
6. В статье была дана информация *об этом* соревновании.

11 Разгадайте ребусы.



12 Подготовьте презентацию о каком-нибудь спортивном соревновании.



Извѣстный арбитр

Что связывает этого человека с футболом?

AFFA



01 Прочитайте текст.

Тофик Бахрамов – азербайджанский футбольный арбитр*.

Когда он был маленьким, играл за детский клуб «Спартак». Затем он перешёл в «Нефтяник». Выступал лишь на уровне первенства Азербайджана. Карьера игрока не сложилась. Он получил тяжёлую травму ноги, перенёс операцию. Из-за этого он стал спортивным судьёй (арбитром).

Тофик Бахрамов был главным арбитром на чемпионате мира 1970 года.

В последние годы жизни работал на должности генерального секретаря АФФА (Ассоциация футбольных федераций Азербайджана).

В честь азербайджанского арбитра Тофика Бахрамова назван Республиканский стадион в Баку.

СКАНИРУЙТЕ



02 Составьте вопросы к тексту.

03



Прослушайте текст и выберите собственные имена существительные.

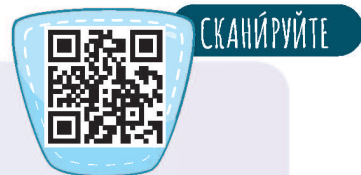
04

Прочитайте диалог и составьте новый по образцу.



- Здравствуй, Айгюн.
- Привет, Айтэн.
- Наша встреча в силе?
- Конечно. Я встречу тебя около стадиона имени Тофика Бахрамова. Мы живём неподалёку*.
- Но я не знаю, где он находится.

- Не волнуйся. Любой человек тебе подскажет* его расположение*.
- И стадион, и человек, имя которого он носит, известны всем.
- Хорошо, встретимся через два часа.
- Буду ждать тебя у входа на стадион.
- До встречи!



Имена прилагательные в предложном падеже

Единственное число		Множественное число (о как ^{их} ?)
мужской род (о как ^{ом} ?)	о но ^{вом} о больш ^{ом} о син ^{ем}	
женский род (о как ^{ой} ?)	о но ^{вой} о больш ^{ой} о син ^{ей}	
средний род (о как ^{ом} ?)	о но ^{вом} о больш ^{ом} о син ^{ем}	о но ^{вых} о больш ^{их} о син ^{их}

05

Выпишите прилагательное с существительным в предложном падеже.

известная личность ● о футбольном арбитре
 большая слава ● наш мир ● важный человек ● в спортивной державе
 на вашем соревновании ● моё желание ● о сильном спортсмене
 о футбольном арбитре ● шахматный турнир

06

Найдите спортивный инвентарь* мальчиков и определите, каким видом спорта занимается каждый из них.



Инвентарь Али лежит на красной табуретке.



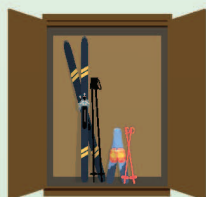
Инвентарь Вагифа можете найти в шкафу.



Инвентарь Гусейна находится на высокой табуретке.



Инвентарь Гасана лежит на столе.



07 Впишите прилагательные в предложном падеже.

Читáть о (како́м?) ★ спортсме́не; смотре́ть информа́цию о (како́м?) ★ сорев-
новáнии; занима́ться в (како́й?) ★ се́кции; находи́ться на (како́м?) ★ ме́сте;
игра́ть на (како́й?) ★ площа́дке; тренирова́ться в (како́м?) ★ клу́бе; бе́гать на
(како́м?) ★ стадио́не; пла́вать в (како́м?) ★ бассе́йне.

08 Поста́вьте словосочета́ния в предло́жном паде́же. Запи́шите их.

стро́гий* вид ● же́нская гимна́стика ● де́тские соревнова́ния
спорти́вная игра́ ● высо́кий результа́т ● же́нский футбо́л
ре́зкий* прыжо́к ● гла́дкий* ле́д

09 Соста́вьте предложе́ния с да́нными словосочета́ниями.

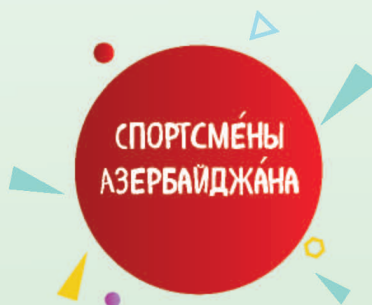
хоро́шая кома́нда ● большо́я игра́ ● настоя́щий спортсме́н ●
спорти́вный костю́м ● футбо́льный мяч
краси́вая ле́нта ● пла́вательный бассе́йн

10 Поста́вьте словосочета́ния в предло́жном паде́же.

Образец: Я учу́сь (шестой класс) – Я учу́сь в шесто́м клáссе.

- | | |
|---|--|
| 1. Семья́ Сахи́ба живёт (но́вый дом). | 4. Фарха́д обе́дает (шко́льный буфе́т). |
| 2. Мой брат сейча́с (де́тский клуб). | 5. Учени́ки собра́лись (спорти́вный зал) |
| 3. Ла́ла занима́ется (ша́хматная шко́ла). | 6. Реба́та пла́вают (большо́й бассе́йн) |

11 Соста́вьте кла́стер.



12 подгото́вьте презента́цию о како́м-нибу́дь изве́стном спортсме́не Азербайджана.



В любом деле нужно уметь работать

Что помогает сохранить здоровье?



У нас в школе открылась секция бокса. Мы с Мишкой тоже записались. Начались занятия. Я думал, нам сразу наденут перчатки, и мы будем драться. Но тренер не дал перчаток. Он выстроил нас по росту. Потом разучивали два удара. Махали руками по воздуху. Иногда тренер нас останавливал. И всё начиналось сначала.

Я перестал ходить в секцию.

Только Мишку спрашивал:

– Все руками машете?

Я смеялся над Мишкой. Дразнил его.

Однажды он мне говорит:

– Завтра учебный бой. Приходи.

Захожу в секцию на другой день. Тренер спрашивает:

– Ты откуда?

– Я, – говорю, – здесь записан. Я в спарринг хочу.

– Все ясно, – говорит тренер. Он надел мне перчатки.

Мы с Мишкой вышли на ринг, я размахнулся, но мимо. Я второй раз размахнулся – и сам упал. Я даже руки опустил. Не пойму, в чём дело.

А тренер говорит:

– Работай, работай!

Мишка говорит тренеру:

– Мне с ним неинтересно работать. Он всё время падает, совсем не может работать.

(По Виктору Голявкину)



01 Выберите верный вариант.

- A) На секции бокса сразу надели перчатки и начали драться.
- B) Я думал, что в секции бокса сразу наденем перчатки и начнём драться.
- C) На секции бокса сразу начали драться.
- D) Я думал, что на секции каратэ сразу наденем перчатки и начнём драться.

02 Дополните предложения.

1. Иногда ★ нас останавливал.
2. Я перестал ходить ★ .

3. У нас ★ открылась
секция бокса.

03 Выберите верный вопрос к предложению.

Захожy в секцию на другой день.

- А) Зачем захожy в секцию на другой день? С) С кем захожy в секцию на другой день?
В) Когда захожy в секцию? D) Что делаем в секции?

04 Составьте предложение.

1. вышли на ринг
2. я размахнулся

3. мы с Мiшкой
4. и как ударю

А) 3, 2, 1, 4

В) 3, 1, 2, 4

С) 2, 1, 3, 4

D) 4, 2, 1, 3

05 Выпишите из текста пять слов, которые стоят в именительном падеже.

06 Выберите антоним подчеркнутого в тексте слова.

А) встаёт

В) останавливает

С) работает

D) начинает

07 Допишите окончания слов в предложном падеже.

1. о мо ★ друг ★
2. в наш ★ школ ★
3. на спортивн ★ матч ★

4. об интересн ★ работ ★
5. о наш ★ тренер ★
6. в тво ★ перчатк ★

08 Определите, в каких падежах употреблено в тексте имя Мiшка.

09 Дополните диалог.

- Мiша, это твой друг? Он записан в нашу секцию? – Хорошо. Работай.
– ★ – ★

10 Напишите ответ на вопрос.

Почему Мiшка не захотел драться с мальчиком?

17

УРОК

В театре

Нравится ли вам выступать на мероприятиях?

01

Прочитайте текст и озаглавьте его.

В театр принято приходить заранее*. Нужно сдать верхнюю одежду в гардероб*, привести себя в порядок. Затем сесть на своё место, которое указано на билете. Если ваше место занято, обратитесь к контролёру*. Главное правило во время спектакля – соблюдение тишины. Необходимо отключить* мобильный телефон. Во время спектакля нежелательно* вставать со своего места без надобности. Сидеть принято прямо, иначе можете мешать тому, кто сидит за вами. Занимать оба подлокотника* кресла тоже не нужно. Нельзя опираться на спинку переднего кресла. Обсуждать игру актёров лучше во время антракта. В антракте нельзя бегать по залу и приносить в зал еду. Если проголодались, вы можете пойти в буфет. В конце спектакля, когда опустится занавес, не рекомендуется сразу бежать в гардероб, чтобы забрать свою одежду. Ведь именно в это время вы можете поблагодарить актёров аплодисментами.

СКАНИРУЙТЕ



02

Разделите текст на части и озаглавьте их.

03



Прослушайте текст и скажите, какие места бывают в театре.

04

Прочитайте диалог и составьте новый по образцу.



- Севдә, папа купил билеты в Театр юного зрителя.
 - Как хорошо! На какой день, мама?
 - Спектакль будет в воскресенье.
 - А что мы будем смотреть?
 - «Чернушку» Абдуллы Шайга.
 - Отлично! Мама ты купишь мне там попкорн?
- Я буду его есть во время спектакля.





- Севд́а, во вре́мя спекта́кля нельз́я ниче́го есть!
- Почему́?
- Во-пе́рвых, э́то некра́сиво. Во-второ́х, так ты сво́им хру́стом бу́дешь меша́ть актёрам и зри́телям.
- Ма́ма, мо́жно я возьму́ с собо́й моби́льный телефо́н?
- До́ченька, я не ду́маю, что во вре́мя спекта́кля он пона́добится тебе́.
- Ты так ду́маешь, ма́ма?
- Я зна́ю, что волшебный мир теа́тра, за́ставит тебя́ забы́ть и о еде́, и о телефо́не.



Приве́т, друз́ья! Я рад ви́деть! Кого́?
Конечно́ же, вас!

Я – Вини́тельный паде́ж,
И я во все́м виню́ неве́жд*.
За́то отли́чников люблю́,
Для них «пяте́рки» я ловлю́.
Кого́ назва́ть, во что игра́ть,

Гото́в ребя́там подсказа́ть.
Не прочь с предло́гами
дружи́ть,
Но и без них могу́ прожи́ть.

Меня́ зову́т
Вини́тельный
паде́ж.



Значение	Примеры	Вопрос
1. Объект Кого́? Что?	Я чита́ю кни́гу . Она́ любит отца́ .	Что вы чита́ете? Кого́ она́ любит?
2. Направление Во что? На что?	Я иду́ в магази́н . Мы положи́ли кни́ги на тумбо́чку .	Куда́ вы иде́те? Куда́ вы положи́ли кни́ги?
3. Вре́мя: А) дни неде́ли В) продо́лжительнос́ть	Я поеду́ в лес в суббо́ту . Она́ боле́ла це́лую неде́лю .	Когда́ вы поедете́ в лес? Ско́лько (вре́мени) она́ боле́ла?

Имена́ существи́тельные в вини́тельном паде́же:

	Одушевлённые имена́ существи́тельные		Неодушевлённые имена́ существи́тельные	
	Еди́нственное число́	Мно́жественное число́	Еди́нственное число́	Мно́жественное число́
Мужской род	дру́га де́душк <u>у</u> коня́	друзе́й де́душек конёй	стол слова́рь музе́й	столы́ слова́ри музе́и
Же́нский род	ма́му тёту ма́ть	ма́м тёть ма́терей	ла́мпу кни́гу тетра́дь	ла́мпы кни́ги тетра́ди
Сре́дний род	чудо́вище	чудо́вищ	окно́ мо́ре зда́ние	о́кна моря́ зда́ния

05

В како́м предложе́нии сло́во **теа́тр** употребле́но в вини́тельном паде́же?

- А) В теа́тре мно́го зри́телей.
В) Я о́чень люблю́ теа́тр.

- С) Теа́тр – э́то вид иску́ства.
D) Я мно́го чита́л о теа́тре.

06 Составьте словосочетания.

- | | |
|---|--|
| 1. Купить (билёт, платье, книга) | 4. Любить (спорт, сцена, представление*) |
| 2. Видеть (друг, одноклассница, окно) | 5. Приглашать (товарищ, друга, актёр) |
| 3. Читать (журнал, программа, объявление) | 6. Получать (подарок, работа, задание) |

07 Найдите соответствие

одеть	газету
мыть	зуб
прочитать	куклу
вырвать*	руки
нарисовать	фильм
посмотреть	дерево

08 Составьте словосочетания.

- | | | |
|---------------------|---------------------|----------------------|
| 1. знать (кого?) ★ | 3. вымыть (что?) ★ | 5. услышать (что?) ★ |
| 2. видеть (кого?) ★ | 4. выучить (что?) ★ | 6. петь (что?) ★ |

09 Поставьте слова в скобках в нужной форме.

- | | |
|--|-----------------------------------|
| 1. Моя бабушка очень любит (театр). | 4. Он купил (билет). |
| 2. Я очень люблю этот (спектакль). | 5. Папа сдал (куртка) в гардероб. |
| 3. В фойе* театра мы увидели (актёры). | 6. Надо послать (письмо). |

10 Вставьте слова в нужной форме.

- | | |
|--------------------------------|------------------------------------|
| 1. Это касса. Здесь продают ★. | 4. Это актёры. Актёрам дают ★. |
| 2. Это театр. Здесь идут ★. | 5. Это контролёр. Он показывает ★. |
| 3. Это гардероб. Сюда сдают ★. | 6. Это фойе. Папа покупает ★. |

Слова для справок: билеты, место, программа, спектакли, одежда, цветы.

11 Выполните задание по образцу.

Образец: А где программа? Ты забыл купить программу?
– Не забыл. Я купил программу.

- | | |
|--------------------|------------------|
| 1. А где цветы? | 3. А где билеты? |
| 2. А где брошюра*? | 4. А где пальто? |

12 Напишите, кого и что можно увидеть в театре.





В кинотеатре

*Чем вы занимаетесь в свободное время?
Любите ли вы смотреть фильмы?*

01 Прочитайте текст и озаглавьте его. Разделите его на части.

На прошлой неделе мы были в торговом центре. На четвертом этаже центра находятся кинозалы. За полчаса до сеанса мы купили билеты в кассе. Затем в буфете мы взяли попкорн и напитки. Перед входом в зал нам дали специальные очки. Мы должны были смотреть фильм 3D про динозавров. Благодаря специальным очкам изображение казалось реальным. Мы смотрели на экран и даже забыли о попкорне. В середине фильма было особенно страшно за судьбу главных героев. Но у фильма был счастливый конец. Мы досмотрели фильм до конца и вышли из кинозала. Обратно домой мы шли пешком*. По дороге мы обсуждали* фильм.

02 Составьте вопросы к тексту.

03  Прослушайте текст и составьте к нему вопросы.

04 Прочитайте диалог и составьте новый по образцу.



- Добрый день!
- Здравствуйте.
- Скажите, пожалуйста, у вас есть билеты на этот сеанс?
- К сожалению, на этот сеанс билеты закончились.
- Мы хотим посмотреть новый фильм в формате 3D.
- Свободные места есть на сеанс в 17:00.
- Нет, это поздно. Есть ли билеты на другое время?
- Есть билеты на 14:45, но на другой фильм.
- Хорошо! Я возьму два билета.



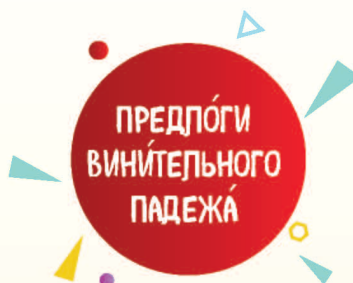
- На какой ряд вы бы хотели сесть?
- На десятый.
- А места?
- Седьмое и восьмое, пожалуйста.
- Хорошо. Возьмите ваши билеты.
- Спасибо. До свидания.
- Пожалуйста. Приятного просмотра!



Винительный падеж может употребляться в речи как без предлогов (*собирать грибы, позвать* соседа*), так и с предлогами. К предлогам винительного падежа относятся – *в, за, на, про, через, под*.

05

Составьте кластер.



06

Какие предлоги употребляются с существительными в винительном падеже?

- A) в, за, на, про, через;
B) у, от, возле, после, для;

- C) для, к, по, у, перед;
D) около, у, про, на, в.

07

Поставьте слова в винительном падеже. Используйте предлоги.

фильм ● зал ● кинозал ● билет ● сценарий ●
актёр ● актриса ● оператор ● ряд
камера ● кинотеатр ● показ*

08

Поставьте слова в скобках в винительном падеже.

1. Спасибо за (внимание).
2. Извините за (беспокойство*).
3. Мне дали эту (книга) всего на одну (неделя).
4. Сначала надо постучать в (дверь).
5. Самолёты летают в любую (погода).
6. Я обожаю своего (племянник*).

09

Ответьте на вопросы.

?

1. Куда можно пойти, чтобы посмотреть фильм?
2. Что надо обязательно купить для просмотра фильма?
3. Что мы любим брать с собой в кинозал?
4. Кого вы давно не видели?
5. Кого можно увидеть на кинофестивале?
6. Куда можно пойти отдохнуть в конце недели?

10

Определите именительный и винительный падежи имён существительных.

1. Компания сняла фильм.
2. Фотография отражает историю.
3. Солнце осветило горы.
4. Дождь смыл грязь.
5. Актёр выучил роль.
6. Фильм поднял мне настроение.

11

Составьте с данными словами предложения. Используйте каждое слово и в именительном, и в винительном падеже по образцу.

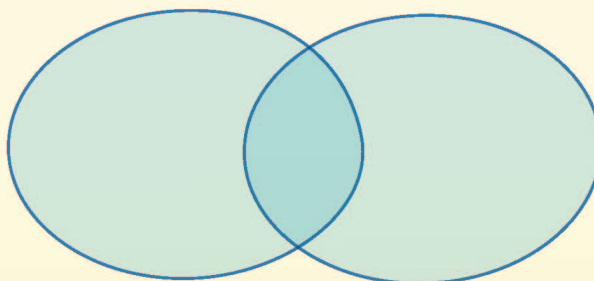
Образец: *Около школы расположен парк (им.пад.).
Я увидел парк (вин.пад.).*

Слова для справок: театр, зритель*, фильм, киножурнал, оператор, съёмка*, экран, кадр.

12

Составьте диаграмму Вённа.

Предлоги винительного падежа Предлоги предложного падежа



19

УРОК

В цирке

Для чего необходимо дрессировать животных?
Любите ли вы цирк?

01 Прочитайте текст и разделите его на части.

СКАНИРУЙТЕ



Однажды мы с друзьями пошли в цирк. Мы сели на свои места. Началось представление. Громко заиграла музыка, и на круглый манеж в блестящих костюмах вышли акробаты. Они бесстрашно ходили по натянутому канату. После них выступали жонглёры, которые подбрасывали и ловили на лету разные предметы. Затем на арену выбежал клоун. Он веселил зрителей своими шутками*. Но самое интересное началось после этого. Конферансье* объявил о выступлении дрессированных* животных. На манеж вышли слоны. Они шли и держали друг друга за хвосты своими хоботами. А потом один слон поднял хоботом маленькую девочку и посадил себе на спину. Он стоял неподвижно, пока девочка выполняла разные акробатические трюки. Но больше всего мне понравились дрессированные собачки. Они ходили на задних лапах, танцевали, лаяли под музыку и даже катались на скейте*. А дрессировщик угощал их за это конфетами. Представление доставило нам огромное удовольствие*.



02 О каких цирковых артистах говорится в тексте? Составьте с этими словами предложения.

03



Прослушайте текст и назовите цирковые профессии.



- Здравствуйте!
- Здравствуй, мальчик!
- Можно у вас спросить?
- Да, конечно.
- Скажите, пожалуйста, можно сфотографироваться с животными?
- С какими животными ты хочешь фотографироваться?
- А с какими можно?
- С верблюдом, лошадками, собачками.
- А со львами?
- Нет, ни в коем случае нельзя подходить к хищникам.
- Как жалко.
- Не расстраивайся, мальчик!



Местоимения в винительном падеже

Личные местоимения:	
Единственное число	Множественное число
Меня	Нас
Тебя	Вас
Его	Их
Её	
Его	

Притяжательные местоимения

	Мужской род (чьего? чей?)		Женский род (чью?)		Средний род (чьё?)	
	Одушевлённые	Неодушевлённые	Одушевлённые	Неодушевлённые	Одушевлённые	Неодушевлённые
Единственное число	моего	мой	мою		моё	
	твоего	твой	твою		твоё	
	нашего	наш	нашу		наше	
	вашего	ваш	вашу		ваше	
	его её его					
Множественное число	Одушевлённые			Неодушевлённые		
	моих	твоих	наших	ваших	их	

Указательные местоимения

	Мужской род (какого? какой?)		Женский род (какую?)		Средний род (какое?)	
	Одушевлённые	Неодушевлённые	Одушевлённые	Неодушевлённые	Одушевлённые	Неодушевлённые
Единственное число	этого	этот	эту		это	
	того	тот	ту		то	
	его её его					
Множественное число	Одушевлённые			Неодушевлённые		
	этих	тех		эти	те	

05 Задайте вопросы по образцу.

Образец: Где моя ручка? Кто-нибудь видел мою ручку?

1. Где мой зонтик? ★.
2. Где мой брат? ★.
3. Где мои очки? ★.
4. Где наш артист? ★.
5. Где его собака? ★.
6. Где их дочь? ★.



06 Закончите предложения по образцу.

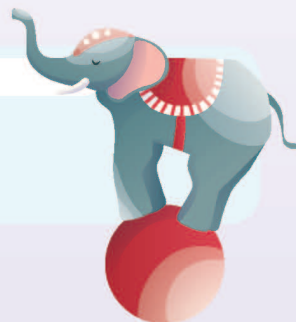
Образец: Я скоро приду, подожди меня.

1. Она ★.
2. Мы ★.
3. Он ★.
4. Он ★.

07 Ответьте на вопросы по образцу.

Образец: Где он? Мы его ждём.

1. Где ты? Он ★.
2. Где она? Я ★.
3. Где вы? Она ★.
4. Где он? Мы ★.
5. Где подруги? Я ★.
6. Где цирк? Мы ★.



08 Задайте вопросы по образцу.

Образец: Кто эта молодая женщина? Как зовут эту молодую женщину?

1. Кто этот молодой человек? – ★.
2. Кто этот высокий парень? – ★.
3. Кто эти ребята? – ★.
4. Кто этот артист? – ★.
5. Кто этот дрессировщик? – ★.
6. Кто эта актриса? – ★.

09 Найдите соответствие.

Я пойду на эту	клоунов
Я видел тех	оперу
Я люблю этот	номер
Я слушал ту	артиста
Я знаю этого	выставку

10 Дополните текст.

В цирке

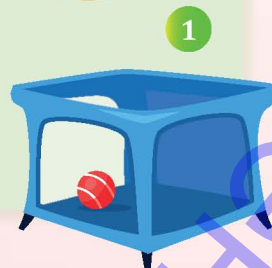
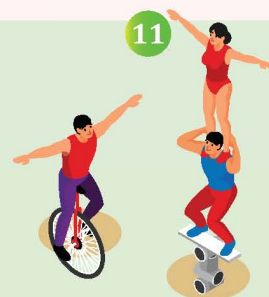
Мы всей семьёй ходили в . Там выступали смешные . Один  держал в руках большое .  уронил его,  разбилось, и из него выбежал . Другой  стал догонять , но наступил на  и упал.  убежал, а  плакал. Выступали в  весёлые . Они прыгали через .  катался на . Ещё мы видели    . В  нам очень понравилось.

11 Разгадайте кроссворд.

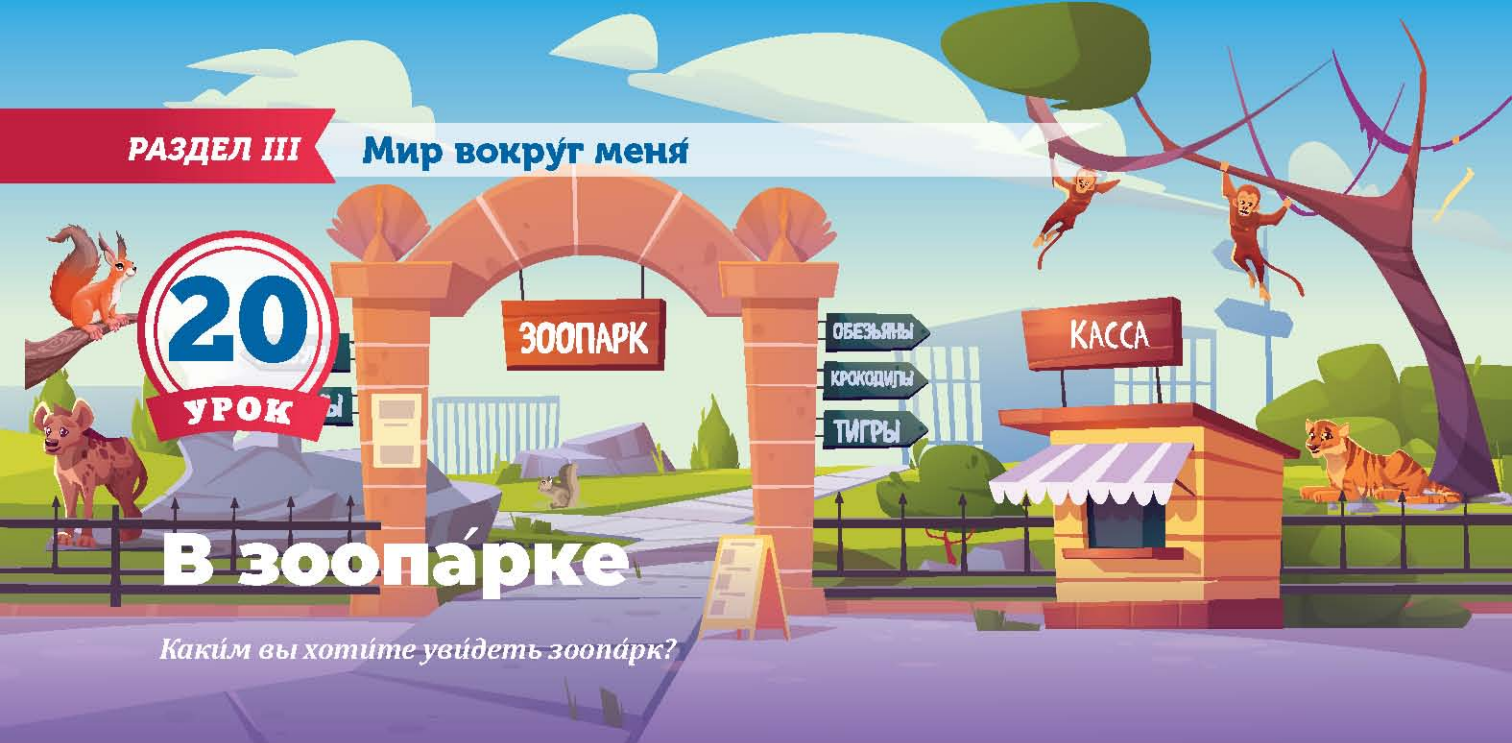


?

1. Как называется цирковая сцена?
2. Что фокусник носит на головѣ?
3. Кидает он шары над головой.
4. Самый смешной артист цирка.
5. Палочкой машет, хищные звери пляшут*.
6. Там собачки танцевали. Вы, конечно, там бывали.
7. Артист, который показывает фокусы.
8. Зимой спит, летом ест мѣд.
9. Больше всех радуются приходу клоуна.
10. Человек, который ведѣт цирковое представлѣние.
11. Смѣло кувыркаются*, на турниках* катаются.
12. Они бесстрашны* и прекрасны, ѣти воздушные...



12 Напишите небольшой рассказ о вашем любимом цирковом номере.



01 Прочитайте текст и озаглавьте его.

Бакінский зоопарк займаєт більше чотирьох гектарів. Тут обитает* більше 160 видів живітних. Там єть млекопитающие*, птіці, риби, земноводные*. Сегоднє в зоопаркє мѳжно увїдеть тїгров, львов, бұрых* медвєдей, попугаєв, страусов, волків, верблюдів, макак и мнѳгих другїх живітних. В зоопарк таьке бїли привезенї нїльський крокодїл, чєрнє лєбєдї, золотїстє фазанї, леопард, ягуар, кєнгурў и олєнї.

Сїмволем* бакїнского зоопарка счїтаєтьсє рѳзовий фламїнго. Появїлїсь онї в зоопаркє в 1990-м годў. Сегоднє в зоопаркє насчїтївается ѳколо трїдцатї ѳсобей* фламїнго.



СКАНИРУЙТЕ



02 Ответьте на вопросы.



1. Какую площадь занимает Бакінский зоопарк?
2. Какие виды живітних проживают в зоопарке?
3. Кто является сїмволем Бакїнского зоопарка?

03



Прослушайте текст и укажіте названїя живітних.



- Ахмéd, ты был в зоопáрке?
- Нет, Ара́з, не был.
- Мы вчeра́ с клáссом там б́ыли.
- Интeрeсно б́ыло?
- Конeчнó. Мы пoчт́и цeл́ый дeнь там прoвeл́и.
- А мнóго там звeрeй?
- Да, там eсть и д́икие звeри, и пт́ицы, и дáжe рýбы.
- А крoкoд́илы б́ыли?
- Да, их зaвeзл́и нeдáвнó.
- Кáких звeрeй вы кoрм́или?
- Мы кoрм́или oбeзья́н кoнфéтами и бaнáнами. Тaк смeшнó б́ыло нa них смoтрéть, кoгдá oн́и eли.
- А вы сдeлaли кáкие-ниб́удь фoтoгрáфии?
- Пoсмoт́ри, oн́и у мeня в тeлeфóнe.
- Прeкрáсные фoтoгрáфии! Я пoпрoш́у рoд́итeлeй oтвeзт́и в вoскрeсéньe мeня в зoопáрк.
- Óчeнь coвeт́ую. Тeбe пoнрáвится.



Прилагательные в винительном падеже

СКАНИРУЙТЕ



Единственное число		Множественное число		
	С одушевлёнными именами существительными	С неодушевлёнными именами существительными	С одушевлёнными именами существительными	С неодушевлёнными именами существительными
Мужской род	(как ^о го?) но ^в ого больш ^о го син ^е го	(как ^о й?) но ^в ый больш ^о й син ^и й	(как ^и х?) но ^в ых больш ^и х син ^и х	(как ^и е?) но ^в ые больш ^и е син ^и е
Жёнский род	(как ^у ю?) но ^в ую, больш ^у ю, син ^ю ю			
Средний род	(как ^е ?) но ^в ое, больш ^е е, син ^е е			

Выпишите из первого абзаца текста «В зоопáрке» имена существительные множественного числа.

Задайте вопросы к выделенным в тексте словам.

Допишите окончания прилагательных.

Ученики нашего класса ходили в нóв ★ зоопáрк. Он́и видeли рáзн ★ звeрeй. На сол́нце грeлась лъв́ица с мáленьким лъвeн́ком. Зáяц и зайч́иха грýзли зeлeн ★ кáпyсту. Волч́ица спaлá с волч́атами. Дeвoчкaм oчeнь пoнрáвилась пуш́ист ★ лис́ица.

Подберите подходящие прилагательные к именам существительным.

1. Павл́ин рaспуш́ил cвoй ★ хвoст.
2. Ктó-тo из тол́пы ќинул oбeзья́нкe ★ кoнфéту.
3. Из пт́иц мнe бoльшe вcex нрáвятся ★ oрл́ы.
4. В зoопáркe мы ув́идeли ★ oлeнeй.
5. Зáйцы eли ★ мoркóвь.
6. Мы кoрм́или ★ лoшáдoк.

09

Употребите словосочетания в винительном падеже и составьте с ними предложения.

огромная горилла ● бурый медведь ● красивый лев ● пушистая белка
громадный верблюд ● одинокий волк ● серые слоны ● голодные* зайцы

10

Составьте кластер.

ЗООПАРК

11

Разгадайте кроссворд



12

Напишите небольшой рассказ на тему «Зоопарк моей мечты».

21

УРОК

На почте

Как вы посылаете письма?

ПОЧТА



01 Прочитайте текст и озаглавьте его.

СКАНИРУЙТЕ



Все дальние путешествия вещей начинаются в почтовом отделении. Там трудятся операторы связи. Они готовят почтовые отправления к предстоящей дороге, наклеивают штрихкод на посылку или марку на письмо. Затем операторы-сортировщики* распределяют* все письма и посылки по контейнерам, которые поедут в разные города. Иногда их доставляют на почтовом самолёте. На них пилоты отвзят письма и посылки в города, до которых не добраться по суше*. На почтовом поезде машинист развезит тысячи писем и посылок. Поезд идёт и останавливается в больших городах. После этого письма и посылки загружают в специальную машину и везут в почтовые отделения. Почтальоны доставляют адресатам* извещения* о том, что им пришла посылка. А заодно разносят по почтовым ящикам письма.



02 Дополните предложения.

1. Они наклеивают штрихкод ★.
2. Все письма и посылки распределяют ★.
3. На самолётах отвзят ★.
4. Письма и посылки загружаются в ★.
5. Почтальоны доставляют адресатам извещения ★.

03 Прослушайте текст и составьте к нему вопросы.

04 Составьте диалог по образцу.

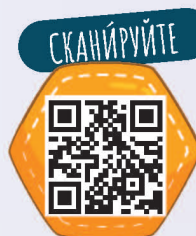


- Добрый день. Я могу послать посылку?
- Здравствуйте. Можете.
- Что я могу положить туда?
- Всё, кроме лекарств и продуктов.
- Коробку для посылки я должна купить у вас или взять свою?

- Не имеет значения.
- А сколько стоит отправка посылки?
- Это зависит от веса и от того, куда вы её посылаете.
- Спасибо за информацию. Я на днях принесу вам посылку. До свидания.
- Пожалуйста. Всего доброго!



Самый общительный* и щедрый* член нашей большой и дружной семьи падежей. Если вы хотите позвонить кому-то, рассказать кому-нибудь что-то интересное, отправить друзьям открытку или поздравление с праздником, написать письмо родителям, или просто вы хотите помочь кому-то – я, Дательный падеж, тут как тут!



Привет!
Я – Дательный падеж.



Я называюсь Дательным,
Работаю старательно*.

КОМУ́ отдать? К ЧЕМУ́ призвать*?
Лишь только я могу́ сказать.

Значения	Примеры	Вопросы
1. Адресат кому́?	Я подарил книгу ма́ме . Я звоню дру́гу .	Кому́ вы подарили кни́гу? Кому́ вы звони́те?
2. Возраст кому́? чему́?	Мне 10 лет. Моему́ дру́гу 8 лет. Этому па́мятнику 200 лет.	Кому́ 10 лет? Кому́ 8 лет? Чему́ 200 лет?
3. Направление к кому́?(к чему́?)	Я ходил к до́ктору . Мы подошли к по́чте .	К кому́ вы ходи́ли? К чему́ мы подошли́?
4. Движение по поверхности по чему́? (где?)	Я гуляю по па́рку . Автобус едет по этой у́лице .	Где вы гуля́ете? Где едет этот автобус?
5. Средство передачи информации как?	Я обща́лся с дру́гом по ча́ту . Я посла́л письмо́ по по́чте .	Как вы обща́лись с дру́гом? Как вы посла́ли письмо́?

05 Найдите соответствие.

1. Отец подарил ★ велосипед	родителям
2. Маленькой ★ папа купил куклу.	сыну
3. Мать поёт ★ колыбельную песню.	ребёнку
4. Бабушка рассказывает ★ сказку.	дочке
5. Я написала письмо ★ .	внуку
6. Тренер позвал ★ на тренировку.	спортсменов

06 Найдите в предложении «Вечером к брату приехали в гости родственники из Гянджи» существительное в дательном падеже с предлогом.

А) к брату;

В) в гости;

С) из Гянджи;

07 Ответьте на вопросы.

?

1. Кому она вчера звонила? (мама)
2. Кому он послал письмо? (мать и отец)
3. Кому она помогает? (дедушка)
4. Кому вы рассказывали об этом? (друга)
5. Кому вы обещали помочь? (друг)
6. Кому эта посылка? (бабушка)

08 Поставьте вопрос к выделенным словам.

1. Ламия дала словарь *подруге*.
2. Сестра купила тетради *брата*.
3. Кямалия подарила цветы *маме*.
4. Дети купили подарок *отцу*.
5. Мать читала детскую книгу *сыну*.
6. Халид позвонил по телефону *дедушке*.

09 Помогите выбрать подарки этим людям.

Образец: *Венера любит фотографировать. – Подарите Венере фотоаппарат или фотоальбом.*

1. Анар любит смотреть фильмы.
2. Зулейха любит играть в волейбол.
3. Тамилла любит животных.
4. Диляра любит живопись.
5. Азиз любит играть в теннис.
6. Мехти любит сладкое.

Слова для справки: конфеты, ракетка, котёнок или щенок, волейбольный мяч, диск, краски.

10 Составьте предложения из данных слов.

1. Тогрул, книгу, своему, другу, дал.
2. Отец, сыну, подарил, новый, телефон.
3. Магомед, Мадине, помог, задачу, трудную, решить.
4. Другам, пишу, часто, письма, я.
5. Подарил, подруге, Галиб, день, на, рождения, цветы.
6. Я, моему, обещал, другу, музей, в, пойти.

11 Разыграйте ситуации.

я посылаю письмо другу ● телеграмму отцу ● посылку сёстрам
открытку бабушке ● бандероль* друзьям

12 Напишите письмо другу или подруге.



22

УРОК

В книжном магазине

Что нам даёт чтение книг?

01 Прочитайте текст и разделите его на части.

В книжном магазине

Мы с друзьями любим ходить в книжный магазин. Нам нравится рассматривать книги и вдыхать их запахи. Они ещё такие новенькие и ждут своего читателя. Некоторые из них купят кому-нибудь в подарок, другие будут стоять в чьей-нибудь библиотеке. Но всех их объединяет то, что их купят и будут читать с интересом. Как-то раз мы с друзьями пошли в книжный магазин. Он находится недалеко от нашей школы. Мы часто ходим туда после занятий. Продавец нас хорошо знает и встречает дружелюбно. В этом магазине особый порядок. Для каждого раздела литературы есть свой стеллаж*. Слева стоят стеллажи с учебниками, а справа – другие книги. Меня привлек раздел с книгами о путешествиях. Я решил купить себе книгу, прочитать и узнать о разных странах. Мои друзья тоже выбрали себе книги. Посещение этого магазина доставило всем нам удовольствие.



СКАНИРУЙТЕ



02 Составьте вопросы к тексту.

03



Прослушайте текст и выберите одушевлённые имена существительные.

04

Прочитайте диалог и составьте новый по образцу.



- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> – Дóбрый день. Магази́н рабóтает? – Да, заходи́те, пожа́луйста. Что вас интере́сует? – Я собира́юсь изуча́ть ру́сский язы́к. У вас есть кни́ги по грамма́тике? – У нас есть мно́го ра́зных уче́бников по ру́сскому языку́. Како́й вам ну́жен? – Я не зна́ю а́второв. Вы могли́ бы мне ко́го-то посоветова́ть*? | <ul style="list-style-type: none"> – Покупáтели о́чень хва́лят вот э́тот уче́бник. – Хорошо́, спасибо́, я беру́ его́. – Вы хоте́те ещё что́-нибудь? – Да, мне ну́жен ещё сло́варь ру́сского язы́ка. – Я могу́ предло́жить э́тот сло́варь. – Спасибо́ за по́мощь, я беру́ обе́ книги. – Пожа́луйста. |
|--|--|



Имена существительные в дательном падеже

	Единственное число	Множественное число
Мужской род	дру́г <u>у</u> словар <u>ю</u> музе́ <u>ю</u>	дру́зья <u>м</u> словар <u>я</u> м музе́ <u>я</u> м
Жё́нский род	ла́мп <u>е</u> ста́ть <u>е</u> тетра́д <u>и</u>	ла́мп <u>а</u> м ста́ть <u>я</u> м тетра́д <u>я</u> м
Сре́дний род	окн <u>у</u> мо́р <u>ю</u> зда́ни <u>ю</u>	о́кн <u>а</u> м мо́р <u>я</u> м зда́ни <u>я</u> м

05

Употребите слова в дательном падеже с предлогом **к**.

по́лка ● кни́га ● продаве́ц ● чита́тель ● а́втор ● том ● обло́жка
перепле́т* ● бума́га ● брошу́ра

06

В каком из словосочетаний употреблено существительное в дательном падеже с предлогом?

- А) Положи́ть на стол;
В) Приступи́ть* к рабо́те;

- С) Сиде́ть на сту́ле;
D) Мечта́ть о мо́ре.

07

Найдите соответствие.

1. До́чь помога́ет ★ гото́вить обе́д
2. Шу́м меша́ет ★ занима́ться.
3. Я обеща́л ★ прине́сти кни́гу.
4. Ба́бушка поёт ★ колы́бельную.
5. Я написа́л письмо́ ★.
6. Библиотека́рь дал ★ кни́гу.

вну́чке

ма́тери

де́тям

роди́телям

подру́ге

чита́телю

Ёсли б я назва́ния
Падежа́м дава́л,
Я б тогда́ дари́тельным
Да́тельный назва́л!

А ещё как размечта́юсь,
Дед Морозом наряжа́юсь
И пода́рки всем несú:
Бра́тику, сестри́чке, псу.

А ещё КОМУ? ЧÉМУ?
Птёнкику, коню́, сомú,
Кошке, зайцу, бегемо́ту,
Крокоди́лу и слону́!

К паровóзу тороплю́сь,
По земле́ лечу́, несúсь!
Всем пода́рки развезу́ я
И тогда́ домо́й верну́сь!

(Татья́на Рик)

- ★ интересно учё́ться в шко́ле.
- ★ ну́жно позвони́ть дру́гу.
- ★ мо́жно посла́ть письмо́.

- ★ нельзя́ гуля́ть на у́лице.
- ★ трудо́ писа́ть эссе́.
- ★ ну́жно прочита́ть рассказ.

Образец: У Саби́ра и Солма́з есть ба́бушка. –
Саби́р и Солма́з е́дут к ба́бушке.

1. Сарда́р уви́дел изве́стного писа́теля и хо́чет взять авто́граф*.
2. В кни́жном магази́не прода́вцы помога́ют поку́пателям.
3. Друг Руслáна живё́т в Анкаре́ и приглаша́ет его́ в го́сти.
4. Зау́р нашёл ну́жную кни́гу на по́лке магази́на и хо́чет её купи́ть. Вот ка́сса.

В воскресе́нье Эльчи́н позвони́л (товари́щ) и пригласи́л его́ погуля́ть. Друзья́ пошли́ по (проспéкт) Азадлы́г к (вокза́л). По доро́ге Эльчи́н рассказа́ывал (друг) о достопримеча́тельностях* городá. У па́мятника (Самед Вургúн) друзья́ уви́дели пёрвые весённые цветы́. Это чита́тели принесли́ (вели́кий азербайджáнский писа́тель) в знак своёй любви́ и благода́рности. По (доро́га) друзья́ зашли́ в магази́н. Там Эльчи́н купи́л (сестра́) небольшо́й подаро́к. (Сестра́) Эльчи́на ско́ро испо́лнится 10 лет.



В музее

Где можно получить интересную информацию?

01 Прочитайте текст и озаглавьте его.

Недавно мы с классом посетили Музей миниатюрной книги. Этот музей единственный в мире. Находится он в Баку, в Ичери-шехер. Музей открылся в апреле 2002 года. Экспозиция* музея представляет собой миниатюрные книги различных эпох*. Здесь есть и произведения азербайджанских авторов. Экспонаты музея являются личной коллекцией заслуженного работника культуры Азербайджана Зарифы Салаховой.

Там представлены книги, которые возможно читать лишь через сильное увеличительное стекло или через микроскоп. Такие книги выпускаются единичными экземплярами или в малом количестве.

Больше всего меня удивил размер книг. Некоторые из них были меньше одного сантиметра. А на каждой странице размещалось около ста знаков. А в некоторых книгах даже имелись цветные иллюстрации*.

Для меня поход в музей стал очень познавательным. Теперь я буду часто посещать музеи.

СКАНИРУЙТЕ



02 Составьте вопросы к тексту.

03 Прослушайте текст и укажите имена существительные среднего рода.

04 Прочитайте диалог и составьте новый по образцу.



- Привет!
- Привет, откуда ты идёшь?
- Я иду из музея.
- А в каком музее ты был?
- В Музее истории.
- Правда? И что там было?
- Там было оружие древних людей и даже челюсть древнего человека.

- Что ещё интересного там было?
- Много экспонатов, которые относятся к разным историческим периодам.
- Как интересно! Я тоже пойду туда с друзьями.
- Думаю, вам понравится.



Местоимения в дательном падеже

Личные местоимения	
Единственное число	Множественное число
мне	нам
тебе	вам
ему	им
ей	
ему	

Притяжательные местоимения			
	Мужской род (чьему?)	Женский род (чей?)	Средний род (чьему?)
Единственное число	моему твоему нашему вашему	моей твоей нашей вашей	моему твоему нашему вашему
	его её его		
Множествен- ное число	моим твоим нашим вашим их		

Указательные местоимения			
	Мужской род (какому?)	Женский род (какой?)	Средний род (какому?)
Единственное число	этому тому	этой той	этому тому
Множествен- ное число	этим тем		

05 Выполните упражнение по образцу.

Образец: Об этом мне сказа́л мой друг. – Об этом я сказа́л моему́ другу.

- Об этом сказа́ла мне моя́ те́тя.
- Об этом мне сказа́ли мои́ друзы́я.
- Об этом мне сказа́л мой учи́тель.
- Об этом мне сказа́ла твоя́ сестра́.
- Об этом мне сказа́ли на́ши това́рищи.
- Об этом мне сказа́л наш тре́нер.

06 Ответьте на вопросы.



- Кому́ вы помога́ете? (он)
- Кому́ вы переда́ли приве́т? (она́)
- Кому́ учи́тель объясня́ет но́вую те́му? (они́)
- Кому́ он показáл фотогра́фии? (мы)
- Кому́ идёт си́ний цвет? (вы)
- Кому́ хоро́шо здесь? (я)

07 Дополните словосочетания местоимениями.

уделять внимание (кому?), уделяет внимание (чему?), приносить пользу (кому?), приносит пользу (чему?), давать возможность (кому?), даёт возможность (чему?).

08 Допишите словосочетания.

Ходить (по чему?) ★, бегать (по чему?) ★,
прикоснуться (к чему?) ★, подбежать (к кому?) ★,
скупать (по чему?) ★, подойти (к кому?) ★

09 Напишите, куда или к кому вы пойдёте (поёдете), если:

- | | |
|-----------------------------------|-------------------------------------|
| 1. Вы больны. | 4. Вы не понимаете новую тему. |
| 2. Ваш друг лежит в больнице. | 5. У вас будет свободное время. |
| 3. У вашей подруги день рождения. | 6. Он хочет посмотреть новый фильм. |

10 Поставьте словосочетания справа в дательном падеже. Используйте нужный предлог.

- | | | |
|-------------------------------|--------------------|------------------|
| 1. Вышел из печати учебник ★ | (к, по, благодаря) | русский язык |
| 2. Я закончил работу быстро ★ | (к, по, благодаря) | помощь товарищей |
| 3. Мы привыкли ★ | (к, по, благодаря) | климат севера |
| 4. Мы долго гуляли ★ | (к, по, благодаря) | площади и улицы |

11 Раскройте скобки и запишите слова в нужной форме.

1. Я обещал (моя мама) приехать через час.
2. Офелия не сказала (эти люди), куда она идёт.
3. Мы подарил цветы (наша учительница).
4. Он каждый вечер звонит (наши родители).
5. Как ты думаешь, сколько лет (этот певец)?
6. На экскурсию по (наш город) приглашаются все желающие.

12 Составьте кластер.

МУЗЕИ



24

УРОК

В обсерватории

Как мы узнаём прогноз погоды?

01 Прочитайте текст и озаглавьте его.

СКАНИРУЙТЕ



В древние времена астрономы в основном использовали телескоп. Сейчас у учёных множество самых разных приборов. Эти приборы помогают изучать Вселенную. Они размещаются* в большом научном учреждении, которое называется обсерваторией. Обсерватория – это несколько зданий и башен с круглыми куполами*. Эти башни поворачиваются вслед за движением светил* на небосводе*. Кроме обычных телескопов, учёные используют и особые радиотелескопы. Работники обсерватории ведут сложные и разнообразные наблюдения за Солнцем и звёздами. Особая служба следит за изменением положения земной оси. Служба времени определяет точное время. Огромные телескопы не нужно вращать* руками. Их приводит в движение особый механизм.

02 Составьте вопросы к тексту.

03



Прослушайте текст и назовите собственные имена существительные.

04

Прочитайте диалог и составьте новый по образцу.



- Папа, мы уже доехали до обсерватории?
- Да, уже приехали.
- Мы сразу пойдём к телескопу?
- Нет, сначала зайдём в музей.
- Папа, зачем нам музей? Может сначала посмотрим на звёзды?
- Нариман, в музее нам расскажут об истории обсерватории, о звёздах.

- А потом?
- А потом мы зайдём в обсерваторию.
- Папа, а там интересно будет?
- Да. Ты увидишь Марс, кольца Сатурна и другие планеты!
- Мне не терпится попасть туда!
- Скоро ты всё увидишь.





Прилагательные в дательном падеже

Единственное число		Множественное число (как им ?)
мужской род (как ому ?)	но́вому большо́му си́нему	
же́нский род (как ой ?)	но́вой большо́й си́ней	
сре́дний род (как ому ?)	но́вому большо́му си́нему	но́вы м большо́ м си́ни м

05 Заполните таблицу.

Какóй? (Какáя? Какóе?) Кто?	Какóму? (Какóй? Какóму?) Ко́му?
Образец: Блízкая подру́га Стáрый друг Азербáйджа́нская актри́са Хоро́ший специа́лист Ва́жный гость Люби́мая ба́бушка	Образец: Блízкой подру́ге Стáрому дру́гу

06 Ответьте на вопросы.



1. Каким людям обычно ставят памятники? (известные)
2. По каким улицам вы любите гулять? (самые красивые)
3. По каким морям он плавал? (северные)
4. По каким дням не работает библиотека? (выходные и праздничные)
5. Каким людям можно доверять? (честные)
6. К каким наукам у него есть способности*? (точные)

07

От данных словосочетаний образуйте форму множественного числа именительного и дательного падежей.

Образец: ста́рый го́род – ста́рые города́ – ста́рым города́м.

небе́сное те́ло ● я́ркая зве́зда ●молодо́й врач ● изве́стный писа́тель
краси́вое зда́ние ● хоро́ший друг.

08

Допишите окончания имён существительных и прилагательных во множественном числе.

1. Экскурсия по городу понравилась всем иностранн★ турист★.
2. Я люблю гулять по прекрасн★ улиц★, площад★, парк★ и алле★.
3. Эти учащиеся всегда серьёзно готовятся к контрольн★ работ★.
4. Восьмого марта мужчины обычно дарят цветы дорог★ матер★ и сёстр★.
5. Я путешествовал по разн★ интересн★ местам.
6. Эти здания можно узнать по кругл★ купол★.

09

Напишите, кому вы дадите эти подарки.

Образец: Большую кружку я подарю папе.

игрушечный мишка ● воздушный шарик ● красивые цветы ● синяя ваза
футбольный мяч ● необычный сувенир

10

Допишите окончания имён прилагательных в дательном падеже.

- | | |
|--|---|
| 1. Молод★ человеку, молод★ женщине. | 4. Интересн★ тексту, интересн★ картине. |
| 2. Серьёзн★ ученику, серьёзн★ девочке. | 5. Следующ★ письму, следующ★ группе. |
| 3. Талантлив★ врачу, талантлив★ художнице. | 6. Точн★ времени, точн★ информации |

11

Составьте кластер на тему:

ПЛАНЕТЫ

12

Подготовьте презентацию о какой-нибудь планете.



ПОЧТОВЫЙ ЯЩИК

Для чего нам нужна почта?



Прочитайте текст и выполните задания.

Женá хана Велихана дóлго болéла. Наконéц, пóздней óсенью, он хотéл увезти жену в бóлее тéплый климат* и написáл своему дрúгу письмо с прóсьбой подготóвить кварти́ру к их приéзду. Хан спроси́л Новрузали́, мо́жет ли он отне́сти его́ письмо́ на по́чту. Оказáлось, что он не знаéт, что такоé по́чта и почтóвый ящик. Хан объясни́л ему́, что на́до добежа́ть до по́чты, подня́ть крýшку почтóвого ящика, опу́стить туда́ письмо́ и бы́стро верну́ться.

Новрузали́ бы́стро дошéл до по́чты и брóсил письмо́ в ящик. Он хотéл уйти́, но в это́ время подошéл к ящику́ како́й-то челове́к, достáл все пи́сьма и хотéл зайти́ в здáние по́чты. Новрузали́ реши́л, что это́т челове́к хóчет укра́сть* письмо́ его́ хана. Он брóсился на него́. Из канцеля́рии* нача́льника ви́бежали люди́ и повели́ Новрузали́ в тюрму́. Оказáлось, что это́т челове́к был почтóвым чинóвником, кото́рый достáл из ящика́ пи́сьма, чтóбы отпра́вить их да́льше.

Вот к чему́ привело́ неве́жество* Новрузали́.

(По Джали́лу Мамедгулузаде́)

СКАНИРУЙТЕ



01 Дополните предложения.

1. Хан спроси́л Новрузали́ ★.
2. Новрузали́ бы́стро ★ брóсил письмо́ в ящик.
3. Из канцеля́рии нача́льника ви́бежали люди́ и ★.

02 С каким словом в тексте сочетается слово **кли́мат**?

03 Вы́берите анто́ним подчёркнутого в тексте слова́.

А) о́сенней

В) ра́нней

С) прóшлой

Д) дóлгой



04 Ответьте на вопрос:



Почему Новрузали ударил почтового чиновника?

05 Выберите вариант соответствующий тексту.

- | | |
|---------------------------------------|---|
| A) Велихан решил поехать на прогулку. | C) Невежество привело Новрузали в тюрьму. |
| B) Новрузали долго шёл до почты. | D) Чиновник ударил Новрузали. |

06 Выберите правильный вопрос к предложению.

Новрузали решил, что этот человек хочет украсть письмо его хана.

- | | |
|-----------------------------------|---------------------------------------|
| A) Что решил Велихан? | C) К какому решению пришёл Новрузали? |
| B) Почему Новрузали украл письмо? | D) Какое письмо украл этот человек? |

07 Составьте предложение.

- | | | | |
|-----------------------------------|--|---------------|---------------|
| 1. опустить туда письмо | 3. Новрузали надо было добежать до почты | | |
| 2. поднять крышку почтового ящика | 4. и быстро вернуться | | |
| A) 3, 2, 1, 4 | B) 3, 1, 2, 4 | C) 2, 1, 3, 4 | D) 4, 2, 1, 3 |

08 Дополните диалог по тексту.

- | | |
|--|-------------------------|
| – Почему Новрузали ударил чиновника? | – В чём вина Новрузали? |
| – Он подумал, что чиновник украл письмо. | – ★. |

09 Укажите основную мысль текста.

- | | |
|---------------------|--------------------------|
| A) Ящик Новрузали. | C) Невежество Новрузали. |
| B) Интересный ящик. | D) Письмо чиновнику. |

10 Напишите письмо дедушке или бабушке.





АЗЕРБАЙДЖАН

Вместе мы – сила

Когда мы сильны?



01

Прочитайте текст и озаглавьте его.

Моя Родина – страна с богатой, интересной, древней историей. В нашей стране проживают представители более ста национальностей. У каждой из них свои обычаи и традиции.

Наш народ всегда вставал на защиту* своих земель от врагов.

Это наглядно доказала сорокачетырёхдневная Отчечественная война, которая началась 27 сентября и закончилась 10 ноября 2020 года.

Представители всех национальностей поднялись на защиту Азербайджана – своей Родины. Они смело шли в бой, потому что защищали родную землю. Именно благодаря сплочённости* нашего народа, мы победили врага. Эта Отчечественная война доказала всем, что вместе мы – сила!

СКАНИРУЙТЕ



02

Составьте вопросы к тексту.

03



Прослушайте текст и составьте к нему вопросы.

04

Прочитайте диалог и составьте новый по образцу.



- Мама, у нас в школе пишут письма на фронт солдатам.
- Это хорошее дело. Им будет приятно получать эти письма.
- А что я могу им написать?
- Ты можешь написать им свои пожелания.

- Но я же не знаю, как зовут этих солдат.
- Назови их защитниками отечества.
- Хорошо! Знаешь, что я им пожелаю?
- И что же?
- Чтобы они вернулись домой победителями.





Очень рад встрече с вами! Должен сказать, что у меня очень сложный характер. Я очень люблю слово «Нет»! У меня всегда очень МНОГО ДЕЛ и очень МАЛО ВРЕМЕНИ!

Я падеж Родительный,
Характер мой общительный*.
КОГО? ЧЕГО? И вот он я!
Предлоги часто мне друзья.

Похож я на винительный
Бываю иногда,
Но в тексте различите вы
Два падежа всегда.



СКАНИРУЙТЕ

Привет!
Меня зовут...
Родительный
Падеж

РОДИТЕЛЬНЫЙ



Значения	Примеры	Вопросы
1. Отсутствие У меня нет (не было, не будет) ... + <i>кого?</i> <i>чего?</i> В городе нет (не было, не будет) ... + <i>кого?</i> <i>чего?</i>	У меня нет брата . В городе нет парка .	Кого у вас нет? Чего нет в городе?
2. Направление	Она идёт из библиотеки . Я получил письмо от солдата .	Откуда она идёт? От кого вы получили письмо?
3. Место <i>около, недалеко от, далеко от, напротив, сзади, впереди</i>	Библиотека находится недалеко от моего дома . Я был у врача .	Где находится библиотека? Где (у кого) вы были?
4. После слов много, немного, мало, сколько, несколько	Здесь лежат три книги , пять учебников и много тетрадей . Здесь несколько столов .	Сколько книг, учебников и тетрадей здесь лежит? Сколько здесь столов?
5. Принадлежность	Это книга моего друга . Я читаю журнал сестры .	Чья это книга? Чей журнал вы читаете?
6. Количество	Мне нужна половина яблока . Я купил килограмм лука .	Сколько яблок вам нужно? Сколько лука ты купил?
7. Дата	Я родился одиннадцатого февраля две тысячи девятого года (11.02.2009)	Когда вы родились?

05

Напишите, чего много, а чего мало в вашем учебном кабинете.

Образец: У нас много тетрадей.

06

Задайте вопросы к выделенным словам.

В нашей стране проживают представители более *ста национальностей*.

Многое объединяет народы *Азербайджана*.

Одна из типичных черт нашего *народа* – это любовь к Родине.

У нашей *страны* есть самое главное – люди, которые сильно любят Родину.

07 В каком варианте слово **страна́** дано в родительном падеже?

- А) Это моя́ *страна́*.
В) В нашей *стране́* живёт много национальностей.
С) Наш народ любит свою́ *страну́*.
D) Во всём мире нет *страны́* красивее нашей.

08 Напишите, чего не бывает?

Сту́ла без ★.

Телеви́зора без ★.

Компью́тера без ★.

Ру́чки без ★.

Слова́ для справок: програ́ммы, экра́на, спя́нки, стёржня

09 Определите значение родительного падежа́.

1. Это костю́м моего́ *папы́*.
2. Я хорошо́ знаю́ исто́рию своей *страны́*.
3. Музе́й находится́ недалекó от нашей *шко́лы*.
4. У Азербайджа́на дре́вняя исто́рия.
5. Никто́ не мо́жет жить без *ро́дины*.
6. Бо́льшую часть *страны́* занима́ют го́ры.

10 Напишите, что около́ чего находится́?

Образец: Кто около́ де́рева? – Около́ де́рева ко́шка.

1.



2.



3.



4.



11 Работайте по образцу́.

У меня́ больша́я ко́мната. В моей ко́мнате одно́ большо́е окно́. У  сто́ит небольшо́й пи́сьменный стол. О́коло пи́сьменного  сто́ит кресло́. Спра́ва от пи́сьменного  , у стено́й, сто́ит кни́жный шкаф. Посре́ди ко́мнаты сто́ит кру́глый стол. Вокру́г кру́глого  сто́ят сту́лья. Мой компью́тер сто́ит на сто́лике о́коло кни́жного  . На пра́вой стено́е, напра́отив  , висит небольшо́я карти́на.

12 Напишите письмо́ солдату́.



Быть шехидом почётно!

Кого считают примером героизма?

01 Прочитайте текст и озаглавьте его.

Шехидом является человек, который погиб за Родину. Эта гибель вызывает в нас боль и печаль*. Но шехиды – это пример героизма и наша национальная гордость. Они вписали героические страницы в историю нашего народа. Шехиды являются доблестным* примером защиты нашей страны от врагов.

В 44-дневной Отечественной войне азербайджанская армия* разбила врага и вернула наши родные земли. К сожалению, войны без потерь не бывает. Но не зря сказано: «Земля становится родиной, если за неё пролита кровь». Мы склоняем головы перед памятью всех шехидов, которые погибли за Отечество.

Шехиды не умирают, память о них вечно живёт в наших сердцах! Быть шехидом почётно!



СКАНИРУЙТЕ

02 Ответьте на вопросы.



1. Кого называют шехидом?
2. Почему почётно быть шехидом?
3. Сколько дней длилась Отечественная война?
4. Кто вечно будет жить в памяти народа?

03



Прослушайте текст и составьте вопросы.



- Добрый день, ребята!
- Здравствуйте, учительница!
- К сегодняшнему уроку вы должны были подготовить сообщение о шехидах.
- Мы подготовили презентации и доклады к уроку.
- Скажите, ребята, как наш народ относится к шехидам?
- Весь наш народ с почтением относится к шехидам и их семьям. Они наша гордость. Они пример для подражания.
- Верно, ребята. Если бы не было людей, которые жертвуют собой ради Родины, не было бы тогда земли, ради которой можно было бы умереть.



Имена существительные в родительном падеже

Единственное число		
Мужской род	Женский род	Средний род
дру́га словаря́ музея́	ла́мпы статья́ тетради́	окна́ моря́ здания́

Множественное число				
-ов	-ов/-ев	-ев	-ей	-я
Имена существительные мужского рода с основой на согласный: студе́нт – студе́нты – студе́нтов; Имена существительные среднего рода о́блако – облака́ – облако́в	Имена существительные с основой на -ц -о́в (под ударением) бегле́ц* – бегле́цы – беглецо́в; -ев (без ударения) ме́сяц – ме́сяцы – ме́сяцев У имён существительных не́мец, ита́льянец, европе́ец, та́нец, о́тец, огу́рец, ко́нec, певе́ц и др. выпадает бе́глое -е– (не́мец-не́мцы-не́мцев).	Имена существительные мужского рода с основой на -й: трамва́й – трамва́и – трамва́ев	Имена существительные мужского и женского рода на -ь гос́ть – го́сти – госте́й; косты́ – ко́сти – косте́й Имена существительные мужского рода с основой на шипящий: ключ – ключи́ – ключе́й	Имена существительные среднего рода и имена существительные женского рода на -а/-я: сло́во – слова́ – слов; ры́ба – ры́бы – рыб; пу́ля – пу́ли – пуль



Родительный падеж часто используется с предлогами *до, после, для, около, без, от, из*.

05 Образуйте родительный падеж от данных существительных.

шехид ● человек ● борьба ● родина ● народ ● пример ● героизм
богатство ● гордость ● страница ● история ● защита ● земля ● враг
война ● армия ● действие ● отечество ● память ● сердце

06 Выполните задание по образцу.

Образец: Чашка фарфоровая. – Она сделана из фарфора.

- | | |
|---|---|
| 1. Стакан пластмассовый. – Он сделан из (пластмасса). | 4. Ложка деревянная. – Она сделана из (дерево). |
| 2. Тарелка бумажная. – Она сделана из (бумага). | 5. Ваза хрустальная. – Она сделана из (хрусталь). |
| 3. Бокал стеклянный. – Он сделан из (стекло). | 6. Шляпа соломенная. – Она сделана из (солома). |

07 Составьте предложения по образцу.

Образец: Азиза + нет + машина – У Азизы нет машины.

Книга	НЕТ	ручка
Спортсмен		полка
Самир		обложка
Ученик		тренировка
Трус		смелость
Шкаф		друг

08 Прочитайте. Найдите слова в родительном падеже.

Маленькая девочка спрашивает у мамы:

– Мама, почему у меня две руки, две ноги, два глаза, два уха и только один язык?

Мама отвечает:

– Это чтобы ты больше работала, больше ходила, больше видела, больше слышала и меньше говорила.

Образец: У меня есть учебник. – У него нет учебников.

- | | |
|--------------------------|-------------------------|
| 1. У меня есть телефон. | 5. У меня есть словарь. |
| 2. У меня есть карта. | 6. У меня есть урок. |
| 3. У меня есть карандаш. | 7. У меня есть билет. |
| 4. У меня есть книга. | 8. У меня есть комната. |

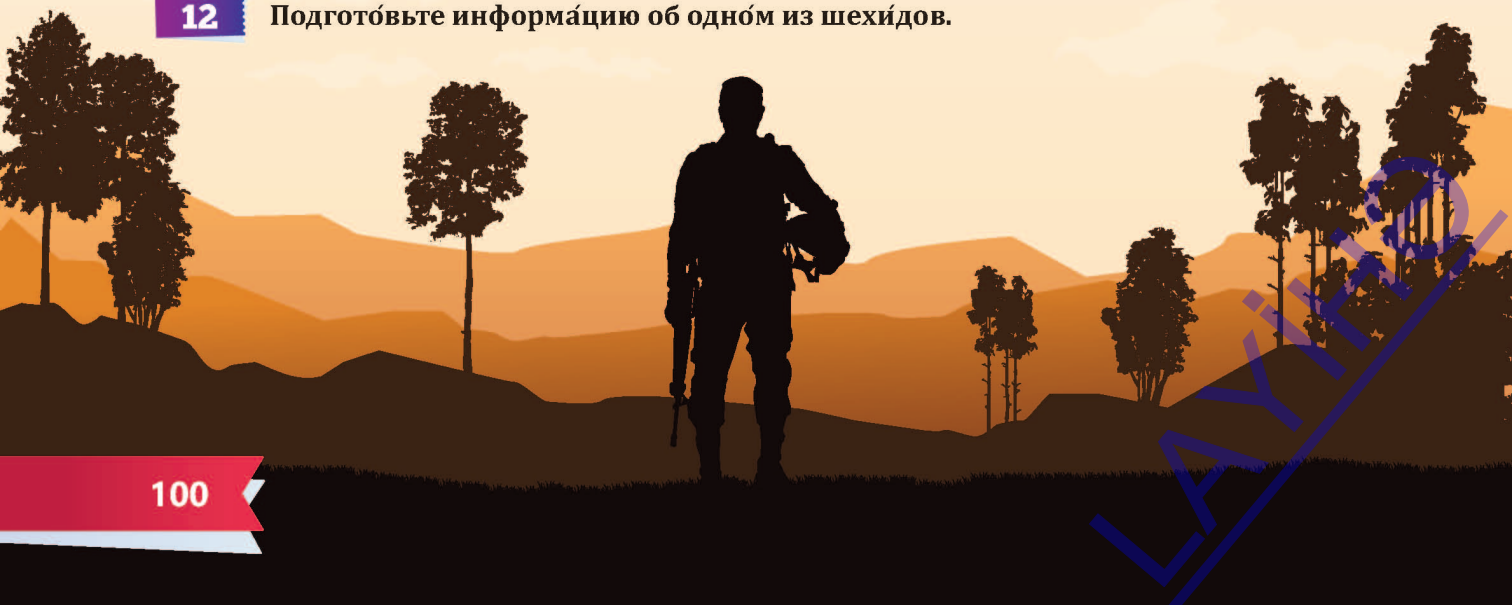
Образец: Мальчик был на тренировке. – Мальчик пришёл с тренировки.

- | | |
|---|--|
| 1. Дети были на экскурсии.
Они приехали ★. | 5. Директор был на собрании.
Он пришёл ★. |
| 2. Родители были в театре.
Они пришли ★. | 6. Брат был на работе.
Он пришёл ★. |
| 3. Учитель был в школе.
Он пришёл ★. | 7. Журналист был в редакции.
Он пришёл ★. |
| 4. Бабушка была в деревне.
Она приехала ★. | 8. Мама была в больнице.
Она пришла ★. |

Образец: Кому ты купил этот торт? – Брату. (Дат.пад.)

Для кого ты купил этот торт? – Для брата (Род.пад)

- | | |
|---|---|
| 1. Кому папа купил эти цветы? – Маме. | 3. Кому нужны билеты? – Родителям. |
| 2. Кому вы привезли этот сувенир*? – Другу. | 4. Кому ты берёшь энциклопедию? – Сестре. |





18 октября
День независимости
Азербайджана

День независимости

Что значит быть независимым?



01 Прочитайте текст и озаглавьте его.

В конце XX века азербайджанский народ второй раз поднял знамя независимости. 18 октября 1991 года был принят акт «О государственной независимости Азербайджанской Республики». Независимость является одним из самых больших достижений и завоеваний* нашего народа.



СКАНИРУЙТЕ

Слово «независимость» стоит в одном ряду со словами «свобода», «справедливость», «развитие».

Что дала независимость Азербайджану? Нашу страну признали на международной арене. Наше государство имеет свою армию, свой государственный язык, гимн, флаг и герб. Граждане Азербайджана дорожат независимостью своей страны. Каждый год 18 октября наш народ с гордостью отмечает День независимости.

02 Составьте вопросы к тексту.

03 Прослушайте и составьте план текста.

04 Составьте диалог по образцу.



- Фариз, ты знаешь, какой сегодня день?
- Конечно, знаю. Сегодня День независимости Азербайджана.
- А ты знаешь, почему этот день мы отмечаем 18 октября?
- Да, нам в школе рассказывали об этом.

- Что ты узнал?
- Нам рассказали, что ради независимости нашего государства погибло много людей и что мы должны ценить и беречь нашу независимость.



Местоимения в родительном падеже

Личные местоимения	
Единственное число	Множественное число
меня	нас
тебя	вас
его	их
её	
его	

Притяжательные местоимения			
	Мужской род (чьего?)	Женский род (чьей?)	Средний род (чьего?)
Единственное число	моего твоего нашего вашего	моёй твоёй нашей вашей	моего твоего нашего вашего
	его её его		
Множествен- ное число	моих твоих наших ваших их		

Указательные местоимения			
	Мужской род (какого?)	Женский род (какой?)	Средний род (какого?)
Единственное число	этого того	этой той	этого того
Множествен- ное число	этих тех		

05 В каком варианте местоимение употреблено в родительном падеже?

- А) *Этот* праздник наступит скоро. С) *Этого* цвета нет на флаге.
 В) *Ту* книгу я прочитала два раза. D) В *этой* стране много туристических зон.

06 Установите соответствие. С получившимися словосочетаниями составьте предложения.

моёй	друга
нашего	интересов
твоих	республика
ваш	гимн
твоя	сестры

07 Поставьте словосочетания в родительном падеже.

мой народ ● наш флаг ● твоё государство ● ваша независимость ● его цвет
 её ценность ● их праздник



08 Составьте предложения со словосочетаниями.

это столетие* ● эта страна ● та республика ● то государство ● та звезда
эти люди ● этот гимн ● те дни

09 Поставьте местоимения в скобках в нужном падеже.

- 1) У кого нет ручки? У ★ (она).
- 2) Он живёт недалеко от ★ (мы).
- 3) Это подарок для ★ (ты).
- 4) До ★ (вы) можно доехать на автобусе.
- 5) Он был против ★ (вы).
- 6) Скучно без ★ (он).
- 7) Кто жил в этой квартире до ★ (я)?
- 8) Берите пример с ★ (она).

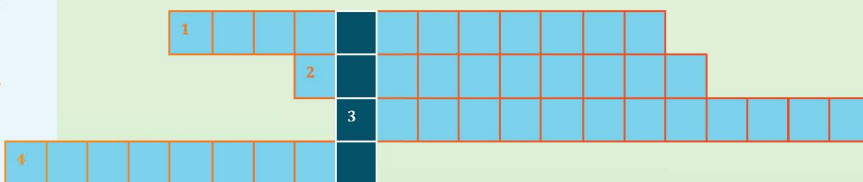
10 Раскройте скобки.

Образец: (Я) есть словарь. – У меня есть словарь.

1. (Он) есть машина.
2. (Ты) есть книги.
3. (Мы) есть компьютер.
4. (Он) есть телефон.
5. (Вы) нет работы.
6. (Я) есть билеты на концерт.

11 Разгадайте кроссворд.

1. 31 Декабря – День ★
2. 28 Мая – День ★
3. 18 Октября – День ★
4. ★ – отражает в себе все праздники Азербайджана.



12 Подготовьте презентацию о Дне независимости.



Под знаменем Родины

Какие чувства вызывает флаг родной страны?

9 ноября

День государственного флага
Азербайджанской Республики

01 Прочитайте текст и озаглавьте его.

СКАНИРУЙТЕ



9 ноября – День государственного флага Азербайджанской Республики. Он является символом суверенитета нашей страны. Наш флаг – наша гордость. Флаг отражает такие национальные ценности, как вековые традиции предков*, желания и надежды, миролюбие нашего народа.

Голубой цвет на Государственном флаге Азербайджанской Республики означает тюркское происхождение азербайджанского народа. Красный цвет отражает желание построить современное общество, развивать демократию. Зеленый цвет указывает на принадлежность к исламской цивилизации. В середине красной полосы красуется полумесяц с восьмиконечной звездой, что символизирует ислам и 8 ветвей тюркских народов.

Каждый азербайджанец с большим почтением относится к государственному знамени*. И эта любовь к трехцветному флагу растет и крепнет с каждым днем.

02 Составьте план текста.

03



Прослушайте текст и скажите, что обозначают цвета государственного флага Азербайджана.

04

Составьте диалог по образцу.



– Здравствуй, Эфё!
– Привет, Чингиз!
– Как твой дела? Как прошёл твой сегодняшний день в школе?
– Спасибо, хорошо. В школе нам сегодня рассказывали об образовании нашего турецкого

государства. А у вас что нового было на уроке?

– Мы на уроке истории говорили о нашем флаге, о значении его цветов и полумесяца со звездой на нём.
– А что означают эти цвета?



- Голубой цвет означает тюркское происхождение азербайджанского народа, красный цвет – демократию, а зелёный – ислам.
- А что означают полумесяц и звезда?
- Полумесяц – это символ ислама, а

восьмиконечная звезда – 8 ветвей тюркских народов.
– Это очень интересно. В следующий раз я расскажу тебе о нашем флаге Турции.



Имена прилагательные в родительном падеже



05

В каком варианте словосочетание **государственный флаг** употреблено в родительном падеже.

- A) Государственный флаг гордо развевается на площади.
- B) Мы учили стихотворение о государственном флаге.
- C) Каждый знает цвета государственного флага.
- D) Воины присягнули государственному флагу.

06

Измените словосочетания по образцу.

Образец: деревянный дом – дом из дерева

- | | |
|-----------------------|------------------------|
| 1. Каменный дом. | 5. Золотое кольцо. |
| 2. Картофельное пюре. | 6. Серебряная ложка. |
| 3. Шерстяной свитер. | 7. Хрустальная ваза. |
| 4. Шёлковое платье. | 8. Жемчужное ожерелье. |

07

Составьте диалоги по образцу. Выделите окончания.

Образец: – У тебя есть старший брат? – Нет, у меня нет старшего брата.

1. У тебя есть младший брат?
2. У тебя есть простой карандаш?
3. У Мадины есть чёрный фломастер?
4. У него есть англо-русский словарь?
5. У Назима есть костюм?
6. У вас есть лишний билет в театр?
7. У меня есть новое расписание?
8. У Натаван есть маленькое зеркало?

08

Допишите предложения.

1. На соседней улице есть ★, а на нашей улице нет ★ (книжный магазин).
2. У меня есть ★, а у него нет ★ (любимый фильм).
3. У Инары есть ★, а у Севиль не было ★ (белое платье).
4. В нашем городе есть ★, а в их городе нет ★ (большой стадион).

09

Выполните упражнения по образцу.

Образец: На площади много ★ (высокие здания).
 На площади много высоких зданий.

1. Нам известно много ★ (национальные герои).
2. В городе развесили много ★ (государственные флаги).
3. Произошло много (исторические события).
4. В этой части города много ★ (старинные дома).
5. На проспекте много ★ (большие магазины).
6. В саду растёт много ★ (фруктовые деревья).

10

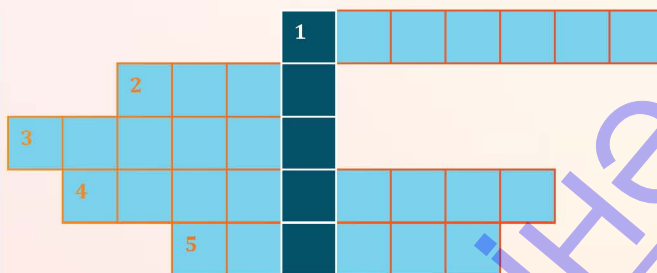
Составьте предложения с данными словосочетаниями.

красивого дома ● новой рубашки ● много учеников ● хороших книг
 младшего брата ● сложной проблемы ● интересного человека

11

Разгадайте кроссворд.

1. Один из цветов флага нашей страны
2. Государственный символ
3. Изображена на государственном гербе Азербайджанской Республики
4. Изображён на красной полосе флага нашей страны
5. Месяц, в который отмечают день флага Азербайджанской Республики



12

Подготовьте презентацию на тему «Наш флаг – наша гордость».



День вооружённых сил Азербайджана

Для чего нужна армия стране?

01 Прочитайте текст и озаглавьте его.

Армия – это сила государства. Мощная армия – это непобедимое* государство. Азербайджан обладает сильной армией.

Наши вооружённые силы делятся на три главных войска. Это сухопутные* войска, которые действуют на суше. Военно-воздушные* силы защищают Родину в воздухе. Военно-морские* – несут службу на море.

26 июня в Азербайджане отмечается день образования национальной армии. В этот день в столице страны проводится военный парад. Во многих городах республики проходят праздничные концерты. В этот день возлагают цветы на могилы защитников страны.

СКАНИРУЙТЕ



02 Дополните предложения.

- | | |
|-----------------------------|---------------------------|
| 1. Сухопутные войска ★. | 4. 26 июня празднуется ★. |
| 2. Военно-воздушные силы ★. | 5. Во многих городах ★. |
| 3. Военно-морские войска ★. | |

03



Прослушайте текст и назовите основные даты образования азербайджанской армии.

04

Прочитайте диалог и составьте новый по образцу.



– Сыно́к, кем ты ду́маешь стать?
– Как и ты, военным, папа.
– Это очень почётное и трудо́ное де́ло.
– Знаю. Я хочу защища́ть нашу Ро́дину.
– Для того́ что́бы с досто́инством защища́ть наши зе́мли,

ну́жно хорошо́ учи́ться.
– Ра́зве для это́го не доста́точно быть то́лько хра́брым и си́льным?
– Конёчно же, нет, сыно́к. Нужно знать и математику, и географию, и иностранные языки.



- А зачём нужны эти предметы?
- Математика поможет тебе рассчитать расстояние до позиции врага. География даст знания о местности.



Не очень трудный, но необходимый. Вы вспомните обо мне, если пойдёте гулять с другом, захотите выпить воду с газом, кофе с молоком. Как же меня узнать среди столько падежей? Если вы слышите или видите вопрос **Чем? Кем?** или **С чем? С кем?**, то это я.

Я творительный падеж
Исполнен всяких я надежд.
Творите! – Чем?
Творите! – С кем?
Я подскажу вам – нет проблем!

Привет.
Я Творительный падеж.



Используют творительный падеж для того, чтобы:

1. Выразить совместное действие
Я живу **с родителями**.
Я говорю **с учителем**.
2. Со словами **быть, стать, работать, увлекаться, интересоваться, заниматься**.
Я всегда мечтала стать **врачом**.
Моя семья интересуется **литературой**.
3. Обозначить инструмент, которым выполнено действие.
Я ем рыбу **ножом** и **вилкой**.
Дедушка копал землю **лопатой**.

Творительный падеж используется с предлогами **над, под, за, с, перед, между, рядом с**.
Этот офис находится рядом **с магазином**.
Кошка сидит **под столом**.

05

В каком варианте существительное употреблено в творительном падеже?

- A) В Баку проходит парад.
- B) Мы гордимся азербайджанской армией.
- C) Мы никогда не забудем наших героев.
- D) Во многих городах проходят праздничные концерты

06

Поставьте слова в творительном падеже.

указ ● республика ● день ● сила ● праздник ● житель ● столица ● улица
город ● парад ● участие ● армия ● страна ● демонстрация ● защитник



Имена существительные в творительном падеже

	Единственное число	Множественное число
Мужской род	стол ^{ом} словар ^{ём} музе ^{ем}	стол ^{ами} словар ^{ями} музе ^{ями}
Женский род	лам ^{пой} статья ^{ей} тетрадь ^ю	лам ^{пами} статья ^{ями} тетрадь ^{ями}
Средний род	окн ^{ом} мор ^{ем} здани ^{ем}	окн ^{ами} мор ^{ями} здани ^{ями}

07 Составьте словосочетания со словами.

- | | |
|---------------------------------------|-------------------------------|
| 1. Почистить чем? (щётка). | 5. Руководить чем? (парад) |
| 2. Пахнет чем? (цветы) | 6. Гулять с кем? (родители) |
| 3. Стыдно перед кем? (товарищ) | 7. Выступить с чем? (концерт) |
| 4. Преклоняться* перед чем? (героизм) | 8. Является чем? (зрелище) |

08 Составьте предложения по образцу.

Образец: *утром – папа – сын – парад – Утром папа с сыном были на параде.*

- | | |
|---|---|
| 1. Вчера – солдаты – техника – площадь. | 4. В воскресенье – Самира – подруга – филармония. |
| 2. Летом – бабушка – внучка – дача. | 5. Сегодня – мама – сын – гости. |
| 3. Вечером – Айхан – сосед – двор. | 6. Утром – дедушка – внук – море. |

09 Раскройте скобки.

- | | |
|--|--------------------------------------|
| 1. Я пишу в тетради (карандаш), а не (ручка). | 4. В теннисе по мячу бьют (ракетка). |
| 2. Она рисует (фломастер). | 5. Гвоздь можно забить (молоток). |
| 3. Преподаватель пишет на доске (фломастер), а не (мел). | 6. Мы режем хлеб (нож). |
| | 7. Ну что ты машешь (рука)? |
| | 8. Дверь можно открыть (ключ). |

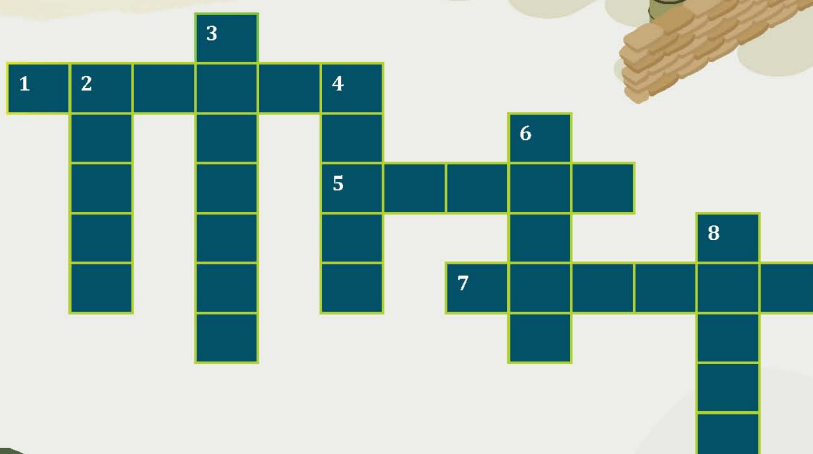
10 Напишите предложения, подобрав подходящие слова.

Халида любит кино. Она мечтает познакомиться (с кем?) ★.
Фарида хорошо говорит по-русски. Она работает (кем?) ★.
Заур очень любит теннис. Он мечтает сыграть матч (с кем?) ★.
Наргиз не поняла задачу. Она хочет посоветоваться (с кем?) ★.
Вюсал нашёл нового врача. Вчера он встречался (с кем?) ★.
Тельман не любит спорить. Но вчера он сильно поспорил (с кем?) ★.

11 Разгадайте кроссворд. Со словами-отгадками составьте предложения.

По горизонтали:

1. Боевой успех*.
5. Войско государства.
7. Самое младшее воинское звание.



По вертикали:

2. Его дадут за бесстрашие в бою.
3. Высший чин армии.
4. Синоним слова *нападение*.
6. Синоним слова *лётчик*.
8. Приветствие в честь победы.

12 Подготовьте презентацию о героях Отечественной войны 2020 года.



Подвиг героев

Чем для нас является Шуша?

01 Прочитайте текст и разделите его на части.

Шуша располагается* в гористой* местности*. Освободить её было очень сложно. Наши солдаты без тяжёлой техники по горам дошли до сердца Карабаха. После кровопролитных боёв 8 ноября Шуша была освобождена, и город оказался под контролем азербайджанских воинов. Это стало решающим событием в Отечественной войне. Это событие подняло дух всего азербайджанского народа. В результате война закончилась, и Азербайджан одержал победу. 3 декабря 2020 года Президент Азербайджанской Республики Ильхам Алиев подписал распоряжение об учреждении Дня Победы в Азербайджанской Республике. Ежегодно 8 ноября будет отмечаться в Азербайджане как День Победы.



СКАНИРУЙТЕ

02 Составьте вопросы к тексту.

03 Прослушайте текст и составьте к нему вопросы.

04 Прочитайте диалог и составьте новый по образцу.



- Ребята, сегодня мы с вами поговорим о том, как была освобождена Шуша.
- Гюльшан ханым, мы смотрели видео об этом.
- Ребята, вы знаете, что Шуша – это неприступная* крепость.
- Наши войска это не остановило.

- Вражеская армия была разбита.
- Конечно! Ведь наши солдаты сражались за родную землю.
- Гюльшан ханым, мы никогда не забудем наших героев, которые отдали свой жизни за освобождение наших земель.





Местоимения в творительном падеже

Личные местоимения	
Единственное число	Множественное число
мной	на́ми
тобо́й	ва́ми
им (с ним)	и́ми (с ними)
е́ю (с ней, с не́ю)	
им	

Притяжательные местоимения			
	Мужско́й род (чьим?)	Же́нский род (чьей?)	Сре́дний род (чьим?)
Единственное число́	мои́м твои́м на́шим ва́шим	моёй твоёй на́шей ва́шей	мои́м твои́м на́шим ва́шим
	его́ её его́		
Множествен- ное число́	мои́ми твои́ми на́шими ва́шими их		

Указательные местоимения			
	Мужско́й род (каким?)	Же́нский род (какой?)	Сре́дний род (каким?)
Единственное число́	э́тим те́м	э́той то́й	э́тим те́м
Множествен- ное число́	э́тими те́ми		

05 Определите падеж слова **го́род** в предложениях.

1. Го́род распола́гается в го́ристой ме́стности.
2. Освобо́ждение го́рода ста́ло реша́ющим собы́тием в войне́.
3. Го́род освободи́ли 8 нояб́ря.
4. На́ша а́рмия подошла́ к го́роду.
5. Мы горди́мся э́тим го́родом.
6. Напи́сано мно́го стихо́в о го́роде.

06 Выполни́те задáние по образцу́.

Образец: *Зайди́те за кем? (я) у́тром! – Зайди́те за мной у́тром.*

1. С кем? (о́н) мы встре́тились в па́рке.
2. О́на хо́чет поде́литься с кем? (ты) секре́том.
3. Мы горди́мся кем? (о́н).
4. Ты обяза́тельно до́лжен познако́миться с кем? (о́на)
5. Над кем? (мы) лета́ли ба́бочки.
6. Пе́ред кем? (вы) стои́т ва́жная зада́ча.

07 Раскройте скобки и дополните предложения.

1. Вчера я познакомился ★ (твоя учительница).
2. Сегодня я встретила ★ (мой тренер).
3. Завтра я поговорю ★ (ваш врач).
4. Днём я договорился ★ (наш мастер).
5. Утром я занималась ★ (мой брат).
6. Вчера я поговорила ★ (ваш друг).

08 Заполните таблицу по образцу.

Образец: *Мой друг Кянан – С моим другом Кянаном.*

Мой переводчик Рамиз	
Твой защитник Полад	
Наш воин Нияз	
Ваш друг Эльшан	
Моя подруга Сабина	
Твоя сестра Ирада	

09 Выполните задание по образцу.

Это твой тренер. – Я хочу посоветоваться с этим твоим тренером.

1. Это твой новый сосед. Я хочу поговорить ★.
2. Это моя тётя. Мне нужно встретиться ★.
3. Это мой друг. Они хотят увидеться ★.
4. Это её друг. Она хочет встретиться ★.
5. Это старшие сестры Алмаз. Она никогда не соберётся ★.

10 Выразите своё отношение к человеку.

Образец: *У неё хороший характер. (легко) – Мне с ней легко.*

1. У него прекрасное чувство юмора. (весело)
2. Она слишком капризная. (трудно)
3. Мой друг очень много знает. (интересно)
4. Мои родители такие добрые. (хорошо)
5. Мой друг очень ответственный человек. (повезло)
6. У моей младшей сестры тяжёлый характер. (нелегко)

11 Составьте кластер на тему

ОСВОБОЖДЁННЫЕ
ЗЕМЛИ
АЗЕРБАЙДЖАНА

12 Напишите 2-3 предложения на тему «Ты свободна, Шуша!».



Карабах – это Азербайджан!

Что для нас значит Карабах?

01 Прочитайте текст и озаглавьте его.

Карабах является одной из древнейших исторических областей Азербайджана. Название Карабаха произошло от азербайджанских слов «гара» (большой, чёрный) и «баг» (сад). Это слово упоминалось ещё в древних книгах. Про Карабах написано много песен, произведений. Своей красотой и богатством Карабах всегда привлекал внимание захватчиков*. К сожалению, с 1992 по 2020 год Карабах находился под оккупацией* армян. 10 ноября 2020 года территория Карабаха была освобождена от захватчиков. Азербайджан восстановил свою территориальную целостность. Фраза «Карабах – это Азербайджан!» стала лозунгом Отечественной войны.



02 Составьте вопросы к тексту.

03



Прослушайте текст, назовите собственные имена существительные.

04

Прочитайте диалог и составьте новый по образцу.



- Мама, расскажи мне про Карабах.
- Карабах – это один из древнейших и живописных уголков Азербайджана. Его столица Шуша расположена среди зелёных лесов и чистых родников.
- Мама, а ты была там?
- Да, я родилась в этом городе, но

- выросла в Баку.
- Ты помнишь эти места?
- Нет, я была очень маленькой, когда мои родители покинули родные места. Но я помню высокое голубое небо, прозрачный воздух моей родины.



- Ма́ма, ты скуча́ла по э́тим ме́стам?
- Да, о́чень. Ве́дь я та́м роди́лась, та́м мой ко́рни.
- Я о́чень хо́чу ту́да по́ехать! Хо́чу, что́бы мы та́м жи́ли.
- Мы ве́рнёмся ту́да, до́ченька.

- На́ши бесстра́шные солда́ты
освободи́ли от армя́нских
агрессо́ров зе́мли Караба́ха.
- Ко́гда мы ту́да ве́рнёмся?
 - Ско́ро, о́чень ско́ро, до́ченька!



Имена прилагательные в творительном падеже

	Единственное число	
мужской род (каки́м?)	но́вы м больш и м си́н и м	Множественное число (каки́ми?)
же́нский род (како́й?)	но́во й больш о й си́не й	
сре́дний род (каки́м?)	но́вы м больш и м си́н и м	
		но́вы ми больш и ми си́н и ми

05 В каком варианте даны предлоги творительного падежа.

- А) к, по В) над, с С) в, на D) о(об), че́рез

06 Поставьте словосочетания в творительном падеже.

древне́йшая о́бласть ● тюркское сло́во ● большо́й сад ● конкре́тная террито́рия
азербайджáнский наро́д ● родна́я зе́мля ● Оте́чественная война́

07 Ответьте на вопросы и определите падеж прилагательных.

1. С ка́ким вра́гом мы столкну́лись в Караба́хе? С жесто́ким и́ли человеколю́бвым?
2. С ка́кими веща́ми вам трудне́е всего́ расста́ться? С лю́бимыми и́ли ну́жными?
3. С ка́ким тре́нером вы лю́бите занима́ться? С до́брым и́ли стро́гим?
4. С ка́ким бра́том Самир игра́л в ша́хматы? С мла́дшим и́ли со ста́ршим?
5. С ка́ким дру́гом Али́ был в теа́тре? Со ста́рым и́ли с но́вым?
6. С како́й сосе́дкой вы все́гда́ обща́етесь? С но́вой и́ли со ста́рой?

08

Составьте предложения с данными словосочетаниями.

Образец: Я увлёкся красочной интересной книгой.

- | | |
|--|------------------------------|
| 1) старая любимая сказка; | 5) трудная военная операция; |
| 2) хороший опытный мастер; | 6) красивый нежный цветок; |
| 3) известный азербайджанский композитор; | 7) новый неопытный машинист; |
| 4) способный начитанный ученик; | 8) сильный смелый солдат. |

09

Ответьте на вопросы.

?

- | | |
|---|--|
| 1. Какой ручкой вы пишете? <i>(синяя)</i> | 4. Какой атлетикой он занимается? <i>(лёгкая)</i> |
| 2. Каким карандашом он рисует? <i>(красный)</i> | 5. Какой гимнастикой она занимается? <i>(художественная)</i> |
| 3. Какой рукой ты пишешь? <i>(правая)</i> | 6. За каким столом удобнее работать? <i>(письменный)</i> |

10

Поставьте словосочетания в творительном падеже и составьте с ними предложения.

Нагорный Карабах ● музыкальное произведение ● азербайджанская армия
военное действие ● родная земля

11

Составьте кластер на тему

КАРАБАХ

12

Подготовьте информацию о Карабахе.





Дедё Коркут

Что мы знаем о наших предках?



Прочитайте текст и разделите его на части.

Дедё Коркут молвил: – Чабан, за свободу этой земли погибло много воинов, джигитов. Но мы ещё живы и будем жить. Сын у тебя, как львёнок, он станет тебе опорой*, защитой! На этом поле большая рать* полегла, малая рать уцелела. И видишь, оставшиеся борются! Среди них твой сын. Я даю ему имя Азёр – «малая рать». Пусть будет больше Азёров, пусть дадут они жизнь этой земле! Дедё Коркут взглянул на Азёра и добавил. – Сыно́к, Азёр, знай: чтобы земля стала отчизной, стала отечеством, нужны два дела. Первое: в эту землю надо сеять, с этой земли собирать; и второе: надо её защищать от врагов. Землю, которую ты не смог защитить, не стоит засеивать. А землю, которую ты не засеивал, не стоит защищать. Гараджа Чабан молвил: – Сын мой, запомни эти слова! Дедё Коркут продолжал: – Чабан, ты затеял большое дело, хорошо за него взялся. Поднимись на гору, разведи на вершине три костра. Когда горит один костёр, на пир народ собирается; когда два костра – защищаться от врага собирается. Пусть теперь увидят три костра, все соберутся. Пусть знают, что время идти работать!

СКАНИРУЙТЕ



(По Анару)

01

Какого утверждения нет в тексте?

- A) За свободу этой земли погибло много наших воинов, джигитов.
- B) Землю, которую ты не смог защитить, не стоит засеивать.
- C) Когда горит один костёр, на пир народ собирается.
- D) Когда два костра – народ работать собирается.

02 Дополните предложения.

1. Сын у тебя ★. 2. Я даю ему имя Азёр ★. 3. Но мы ещё живы и ★.

03 Выберите неверный вопрос к предложению «Нужно подняться на гору и развести на вершине три костра».

- A) Куда нужно подняться?
B) Когда надо подняться на гору?
C) Что необходимо развести?
D) Сколько костров нужно развести?

04 Составьте предложение.

- | | |
|-----------------------------------|----------------------------|
| 1. когда горит один костёр | 3. на пир народ собирается |
| 2. защищаться от врага собирается | 4. когда два костра |
| A) 3, 2, 1, 4 | B) 1, 3, 4, 2 |
| C) 2, 1, 3, 4 | D) 4, 2, 1, 3 |

05 Выпишите из текста пять слов, которые стоят в творительном падеже.

06 Выберите синоним подчёркнутого в тексте слова.

- A) мир B) родина C) жизнь D) дом

07 Допишите окончания слов в родительном падеже единственного числа.

- | | |
|-------------------|-----------------------|
| 1. наш ★ воин ★ | 4. от больш ★ войск ★ |
| 2. от зл ★ враг ★ | 5. у тво ★ отечеств ★ |
| 3. с эт ★ земл ★ | 6. от родн ★ отчизн ★ |

08 Определите, в каких падежах употреблено слово *земля* в тексте.

09 Дополните диалог.



- Что значит один костёр?
– ★

- А что значит два костра?
– ★

10 Напишите ответ на вопрос: «Какое значение имеет имя Азёр?»



34 УРОК

Страна огня

Чем славится наша страна?

01 Прочитайте текст и озаглавьте его.

Азербайджан – это страна с уникальной природой, древней культурой и историей.

Это щедрая земля. Она ещё с древности славится своими огнями, которые выходят из-под земли. На Абшероне несколько таких мест. Это гора Янардаг и Атешгях в Сураханах. Кроме языков пламени, которые выходят из-под земли, в Нахчыване, Кяльбаджаре, Лянкяране и других местах есть горячие источники. Горячие воды этих источников выходят на поверхность земли.

Главным же богатством Азербайджана является нефть и газ. Благодаря этому богатству Азербайджан называют «Страной огня».

СКАНИРУЙТЕ



02 Составьте вопросы к тексту.

03 Прослушайте текст и назовите имена существительные мужского рода.

04 Прочитайте диалог.



Здравствуйте. Откуда вы приехали?

– Я приехал из Азербайджана.

– О, я слышала о вашей стране.

– Моя страна очень красива и известна.

– Я знаю, что её называют «Страной огня».

– Да. Так её называют из-за нефти и газа.

– Но нефть и газ есть и в других странах.

– У нас они находятся на небольшой глубине и вырываются горящим пламенем из-под земли.

– Поэтому вашу страну называют «Страной огня»?

– Да!



Падежи	Слова-помощники	Вопросы
Именительный падеж	есть	кто? что?
Родительный падеж	нет	кого? чего?
Дательный падеж	даю	кому? чему?
Винительный падеж	вижу	кого? что?
Творительный падеж	горжусь	кем? чем?
Предложный падеж	думаю	о ком? о чём?

05 Подберите нужную форму слова.

- Мой брат работает ★ (врач, врача, врачом).
- Я иду ★ (магазин, магазину, из магазина).
- Летом хорошо жить ★ (в деревне, деревня, деревню).
- Марьям очень любит ★ (музыка, музыку, музыкой).
- Я забыла журнал ★ (на столе, со стола, столу).
- Вчера мы долго говорили ★ (музыка, о музыке, музыки).

06 Выберите правильный ответ.

- | | | | |
|--------------------------------------|---------------|----------------|----------------|
| 1. Конечно, это ★ пальто. | а) новая | б) новый | в) новое |
| 2. Я живу в ★ районе города. | а) старый | б) старом | в) старым |
| 3. Недавно я читала ★ книгу. | а) интересная | б) интересной | в) интересную |
| 4. В баскетбол играют только ★ люди. | а) высокий | б) высокое | в) высокие |
| 5. В парке растут ★ деревья. | а) хвойный* | б) хвойное | в) хвойные |
| 6. Недавно я посмотрела ★ детектив. | а) английский | б) английского | в) английскому |

07 Выберите нужное местоимение.

- | | | | |
|----------------------------------|---------|-----------|-----------|
| 1. ★ часто гуляете в парке? | а) мы | б) вы | в) они |
| 2. Завтра ★ день рождения. | а) я | б) у меня | в) мне |
| 3. ★ ты поедешь на экскурсию? | а) кто | б) кому | в) с кем |
| 4. Вчера я встретил ★ друга. | а) твой | б) твоего | в) твоему |
| 5. Я уже фотографировал ★ улицу. | а) ваша | б) вашей | в) вашу |
| 6. Всем понравилась ★ экскурсия. | а) наша | б) нашей | в) нашу |

08**Спишите словосочетания и укажите падежи в скобках.**

- | | |
|--------------------------------------|--------------------------------------|
| 1. появил́ся (на чём?) на вётках (★) | 4. летит́ (с чего́?) с вётки (★) |
| 2. покрыва́ют (что?) зёмлю (★) | 5. бежа́л (по чему́?) по сне́гу (★) |
| 3. па́дает (на что?) на зёмлю (★) | 6. услы́шал (о ком?) о писа́теле (★) |

09**Поставьте вопросы к выделенным в предложениях словам.**

Вот появил́лись но́вые *дома́*. *Жи́тели* но́вых домо́в при́нялись за де́ло. Он́и копа́ли зёмлю, сажали *деревья́*. *Деревья́* пока́ молоды́е. Но ско́ро он́и вы́растут. Жи́тели бу́дут отды́хатъ в их *тени́*.

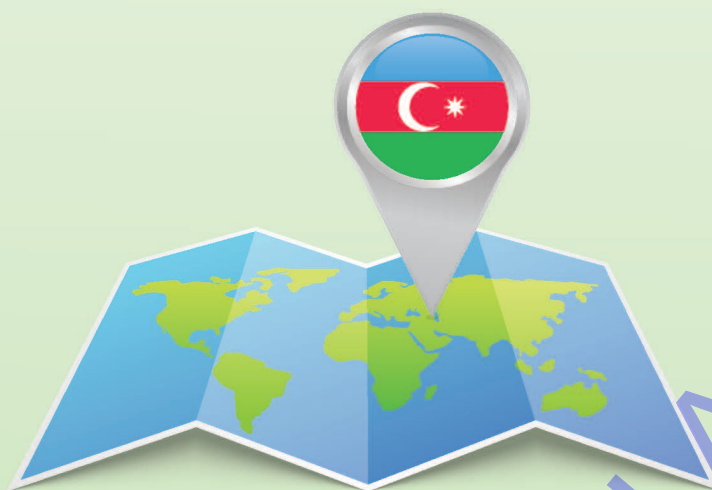
10**Дополните предложения по образцу. Используйте местоимение *э́тот*.**

Образец: Мне *понра́вилось* ★ – Мне *понра́вилось* *э́то* *пла́тье*.

- | | |
|--|---|
| 1. В сентяб́ре я прие́хал из ★. | 4. Я написа́л <i>расска́з</i> ★. |
| 2. Вот <i>откры́тки</i> с ви́дами ★. | 5. Он́и <i>знако́мятся</i> ★. |
| 3. Я хоро́шо <i>знаю́</i> и <i>люблю́</i> ★. | 6. Он́и <i>мно́го</i> <i>е́здят</i> по ★. |

11**Используйте личные местоимения в нужном падеже.**

У меня́ есть хоро́ший друг. (Он) *зову́т* Окта́й. Я *учу́сь* вме́сте (он) в *шко́ле*. Мы вме́сте (он) *игра́ем* в *ша́хматы*, *слу́шаем* *му́зыку*, *дела́ем* *дома́шнее* *зада́ние*. Он *ча́сто* *прихо́дит* (я) *домо́й*. Мы *смо́трим* *телеви́зор*, *игра́ем* в *ша́хматы*. (Мы) *интересно́* *вме́сте*.

12**Подготовьте презентацию на тему «Моя́ ро́дина – Азербайджа́н».**



Атешгях

Как рождается природный огонь?

01 Прочитайте текст и озаглавьте его.

Атешгях – это храм* огня. Он находится на Абшеронском полуострове*, недалеко от центра Баку. Время строительства комплекса относится к восемнадцатому веку. Сам храм существовал издавна*, но не дошёл до нас в первоначальном виде.

Архитектурный комплекс представляет собой шестиугольник*. В центре двора возвышается четырёхугольный главный храм – алтарь*. Распоряжением* Президента Азербайджанской Республики музей под открытым небом объявлен Государственным историко-архитектурным заповедником*.

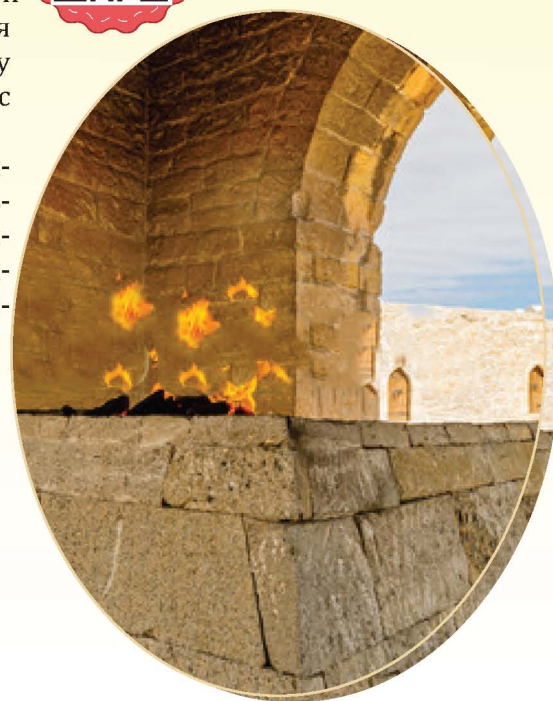


СКАНИРУЙТЕ

02 Составьте вопросы к тексту.

03 Прослушайте текст и составьте к нему вопросы.

04 Прочитайте диалог и составьте новый по образцу.



– Бабушка, мы вчера с классом ездили в Сурахань.
– Почему, внучек?
– Мы посетили там Атешгях – храм огнепоклонников. А ты была там когда-нибудь?
– Это было очень давно, ещё в моём детстве.

– Ты видела там маленькие комнатки с фигурами людей в древней одежде? А помнишь двор с круглым камнем, из которого выходит огонь.
– Я этого не помню.
– Тогда тебе нужно съездить туда ещё раз, бабушка.



Падежі	Слова-помощники	Вопросы	Предлоги
Именительный падеж	есть	кто? что?	
Родительный падеж	нет	кого? чего?	от, до, из, у, с, для, около, возле
Дательный падеж	даю	кому? чему?	к, по
Винительный падеж	вижу	кого? что?	в, во, на, под, про, через, за
Творительный падеж	горжусь	кем? чем?	с, со, за, под, над, между, перед
Предложный падеж	думаю	о ком? о чём?	о, об, в, на, при

05 Используйте нужный предлог и составьте словосочетания.

смотреть	в, из, на	друзей
подружиться	к, с, при	ребятами
рассказывать	о, на, из	событиях
работать	в, на, при	школе
любовь	о, к, за	родине
разговор	у, с, при	учителем

06 Перепишите и вставьте соответствующие предлоги **в, на, за, через**.

- Моя сестра ходит ★ музыкальную школу.
- Вчера я ходил ★ интересную выставку.
- Занятия начинаются ★ восемь часов утра.
- Все люди борются ★ мир.
- Каникулы начнутся ★ неделю.
- Рамиз пригласил друга ★ праздник.

07 Перепишите и вставьте соответствующие предлоги **без, с, около, во время, у, для**.

- Я люблю чай ★ сахаром.
- ★ урока мы внимательно слушаем учителя.
- Вчера я был в гостях ★ друга.
- Сабир купил эту книгу ★ брата.
- Вчера отец рано пришёл ★ работы.
- Я ждал сестру ★ парка.

08**Перепишите и вставьте соответствующие предлоги по, благодаря, к.**

1. Лётом Сарда́р э́здил ★ роди́телям.
2. Вче́ра мы до́лго гуля́ли ★ па́рку.
3. Я купи́л уче́бник ★ ру́сскому язы́ку.
4. ★ на́шему учи́телю мы хорошо́ говори́м по-ру́сски.
5. Сего́дня мне ну́жно пойти́ ★ врачу́.
6. Я поте́рял тетра́дь ★ матема́тике.

09**Перепишите и вставьте соответствующие предлоги в, рядом с, под, с, за.**

1. Вче́ра я был ★ кино́.
2. Я люблю́ чай ★ молоко́м.
3. Па́па поше́л в апте́ку ★ лека́рством.
4. Мы живём ★ па́рком.
5. Я поздра́вил подро́гу ★ днём ро́ждения.
6. Метро́ нахо́дится ★ земле́й.

10**Перепишите и вставьте соответствующие предлоги в, о (об), на.**

1. На уро́ке учи́тель расска́зывал ★ Караба́хе.
2. Я ча́сто ду́маю ★ ба́бушке.
3. Мой брат зако́нчил шко́лу ★ про́шлом году́.
4. Ва́за стои́т ★ столе́.
5. Мы познако́мились с э́тими экспона́тами ★ музе́е.
6. Я э́зжу в шко́лу ★ авто́бусе.

11**Слова́ из ско́бок поста́вьте в ну́жном паде́же.**

1. Рядо́м с ★ (высо́кий дом) нахо́дится торго́вый центр.
2. До ★ (те́плая весна́) в лесу́ бы́ло ма́ло птиц.
3. Недалеко́ от ★ (горо́дской парк) е́сть ста́нция метро́.
4. Во вре́мя экску́рсии мы познако́мились с ★ (интересная ви́ставка).
5. Вче́ра мой друг хо́дил в ★ (но́вая поликлини́ка).
6. Мы пере́ехали в Баку́ в ★ (про́шлый год).

12**Подгото́вьте презента́цию об Ате́шгя́хе.**



Мавзолей Моминё хатун

Что вы знаете о Нахчыване?

Какие архитектурные памятники есть в этом городе?



01 Прочитайте текст и разделите его на части.

Мавзолей Моминё хатун находится в городе Нахчыван. Его построил в двенадцатом веке архитектор Аджемй ибн Абубекры Нахчывани. Высота Мавзолея была тридцать четыре метра. Сегодня его высота составляет всего 25 метров. Мавзолей построен и назван в честь матери одного из правителей Азербайджана атабека Джахана Пехлевана. Первоначально мавзолей выглядел скромно. Лишь незадолго до смерти атабек решил увековечить* память матери. Он приказал построить новый мавзолей. Его проект состоял из нескольких сооружений. Внутренняя часть мавзолея имеет круглую форму. Её украшают четыре круглых медальона. На них имеются надписи и орнаменты.



СКАНИРУЙТЕ

02 Составьте план текста.

03  Прослушайте текст и определите падеж имён существительных, которые употреблены с предлогом **в**.

04 Дополните диалог.



- Ты знаешь, где находится мавзолей Моминё хатун?
- ★
- А ты была там?
- ★
- Ты знаешь, кто его приказал построить?
- ★



– Для ко́го был пострóен э́тот мавзоле́й?



– А кто́ был его́ архите́ктором?



Имена́ существительные в ру́сском языке́ изменяются по падежа́м и числам. Это называ́ется **скло́нением**. В ру́сском языке́ три скло́нения.

К пе́рвому скло́нению о́тносятся имена́ существительные мужско́го и же́нского ро́да с оконча́нием **-а/-я** (мужчи́на, доро́га, дере́вня, ста́нция).

И. п.	(кто? что?)	па́па	травá	ста́нция
Р. п.	(кого? чего?)	па́пы	травы́	ста́нции
Д. п.	(кому? чему?)	па́пе	траве́	ста́нции
В. п.	(кого? что?)	па́пу	траву́	ста́нцию
Т. п.	(кем? чем?)	па́пой	травой	ста́нцией
П. п.	(о ком? о чём?)	о па́пе	о траве́	о ста́нции

05

Найдите имена существительные же́нского ро́да, кото́рые о́тносятся к 1-му скло́нению.

мавзоле́й ● го́род ● кры́ша ● век ● архите́ктор ●
высота́ ● метр ● правите́ль ● дина́стия ● орна́мент ● атабе́к
па́мять ● ма́ма ● ко́мплекс ● фо́рма

06

Найдите в ка́ждой стро́ке **ли́шнее** сло́во.

1. Доска́, стена́, окно́, па́рта.
2. Столи́ца, страна́, ро́дина, край.
3. Ма́ма, сестра́, ба́бушка, дядя.
4. Учени́ца, учи́тельница, медсестра́, больни́ца.
5. Му́зыка, певи́ца, пе́сня, гита́ра.
6. Па́па, сестра́, де́душка, ю́ноша.

07 Определите падеж и напишите в скобках вопросы.

- | | |
|-------------------------------------|-------------------------------------|
| 1. гулял (★) по площадке (★ падеж); | 4. платье (★) для сестры (★ падеж); |
| 2. рисовал (★) на бумаге (★ падеж); | 5. доволен (★) работой (★ падеж); |
| 3. слушал (★) оперу (★ падеж); | 6. рассказal (★) о тётё (★ падеж). |

08 Найдите имена существительные 1-го склонения и просклоняйте их.

В городе Нахичыван располагаются уникальные соляные пещеры. Пещеры Дуздаг находятся на высоте более 1173 метров. Здесь успешно лечатся больные с заболеваниями органов дыхания. Курс лечения длится около двух недель. Также соляные пещеры оказывают удивительное воздействие на кожу.

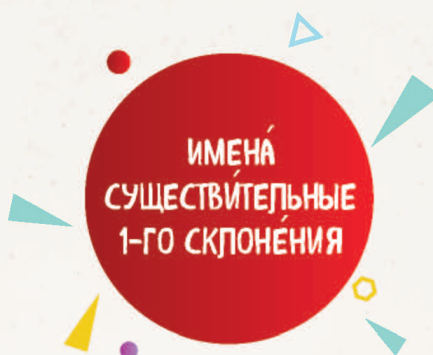
09 Измените по падежам имена существительные.

родина ● земля ● столица ● природа
юноша ● красота ● сторона

10 Определите падеж выделенных слов.

Иландаг, а в переводе «Змеиная Гора», находится в районе Нахчывана. По одной из легенд, гора получила такое название из-за огромного количества змей.

11 Составьте кластер



12 Подготовьте презентацию об одной из достопримечательностей Нахчывана.



Родина Низами

Что вы знаете о Низами Гянджеви?

01 Прочитайте и составьте план текста.

Родина Низами

Гянджа – один из красивых городов Азербайджана.

Это древнейший культурный центр. Здесь с давних времён были развиты разные ремёсла* и ковроткачество*.

Сегодня Гянджа – это современный зелёный город. Здесь много фонтанов, гордых чинар, множество парков, величественный «хан багы» – ханский сад.

Гянджа – это родина великого Низами Гянджеви. В городе стоит памятник поэту и героям его поэм. Здесь, в северо-восточной части города, на могиле поэта построен мавзолей.

02 Составьте вопросы к тексту.

03



Прослушайте текст и назовите имена существительные 1-го склонения.



СКАНИРУЙТЕ



04 Дополните диалог.



- Привёт, завтра мы едем в Гянджу.
- ★ ?
- Мы едем к родственникам.
- ★ ?
- Они нас повезут на озеро Гейгёль.
- ★ ?
- Нет, я никогда там не был.
- ★ ?
- Да, мы собираемся также посетить мавзолей Низами Гянджеви.
- ★ .
- Спасибо. Я тоже надеюсь на это.

**ОБРАТИТЕ
ВНИМАНИЕ!**

К первому склонению относятся также существительные *общего рода*, которые могут называть лиц и мужского, и женского пола, например: *трудяга**, *плакса**, *молодчина**, *непоседа**, *неряха**.

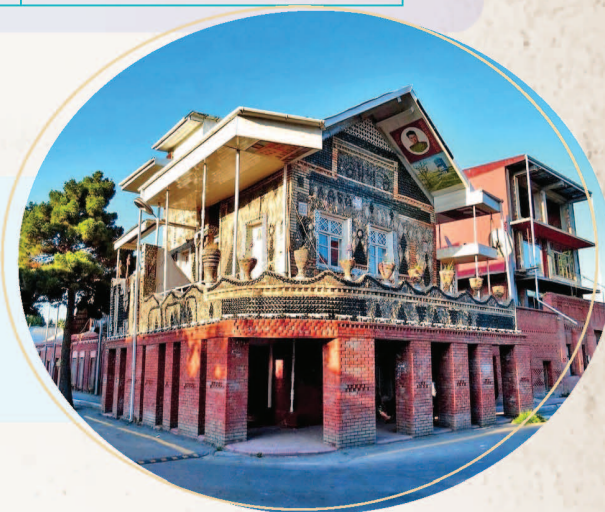
Если слово общего рода обозначает лицо мужского пола, то прилагательное согласуется с этим существительным в мужском роде, а если слово общего рода обозначает лицо женского пола, то прилагательное согласуется с этим существительным в женском роде

Наргиз – больша́я умница. Ариф – большо́й умница.

И. п.	(кто?)	плакса
Р. п.	(кого?)	плаксы
Д. п.	(кому?)	плаксе
В. п.	(кого?)	плаксу
Т. п.	(кем?)	плаксой
П. п.	(о ком?)	о плаксе

05 Найдите имена существительные женского рода, которые относятся к 1-му склонению.

Одним из необычных строений в Гяндже является Бутылочный дом. Это двухэтажное здание. Оно построено в 1967 году Ибрагимом Джафаровым. Стены дома выложены из сорока восьми тысяч бутылок. Они разного размера и цвета.



06 Найдите соответствие.

самоучка

тот, кто неаккуратен, неряшлив

левша*

тот, кто много работает

работяга

тот, кто имеет одинаковое с кем-то имя

тёзка

тот, кто пользуется левой рукой вместо правой

неряха

тот, кто выучился чему-нибудь самостоятельно

07

Распределите имена существительные в два столбика:

1. с отрицательной оценкой

2. без отрицательной оценки

тёзка ● зазнайка* ● разиня* ● левшá ● ўмница ● сóня* ● неряха ● сиротá
работяга ● малю́тка ● вь́скачка ● симпатя́га

08

Найдите имена существительные 1-го склонения и просклоняйте их.

Гейгёль – это жемчужина Азербайджана. В переводе с азербайджанского языка Гейгёль означает «Синее озеро». Вода его необыкновенного цвета. Максимальная глубина составляет 95 метров. Вокруг озера обитают такие звери, как кавказский марал, горный козёл, косуля, медведь, кабан, волк, лисица и другие.

СКАНИРУЙТЕ



09

Измените имена существительные по падежам.

Гянджа́ ● сокровищница ● чина́ра
скульпту́ра ● душа́ ● ўлица

10

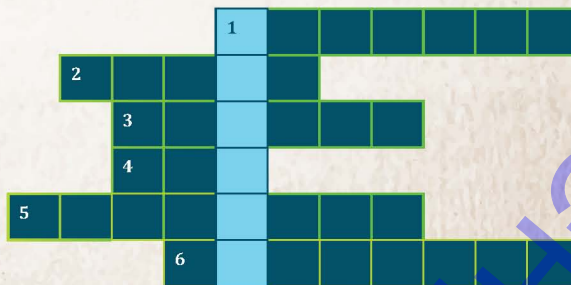
Определите падеж выделенных слов в высказываниях Низами.

Жáлости *душа́* досто́йна, у кото́рой дру́га нет.
Му́дрый сове́тник доро́же *держа́вы*.
Сме́лость – залóг *побе́ды*.
Лу́чше *на ро́дине* жить жа́лкой ни́щенской жи́знью, чем ца́рствовать *на чужби́не*.
Ско́рбно се́рдце без *дру́жбы* томи́тся в груди́.
Пусть *пра́вда* сла́вится тобо́й любо́ым собла́знам вопреки́.

11

Разгадайте кроссворд.

1. Озеро около Гянджи́.
2. Настоящее имя Низами́
3. Этих деревьев много в Гяндже́.
4. «Хан багы́» – ханский ★.
5. Низами́ ★.
6. На могиле Низами построен ★.



12

Составьте презентацию на тему «Низами Гянджеви́».

38

УРОК

Дворец Шекинских ханов

Какие исторические памятники вам известны?

01 Прочитайте текст и озаглавьте его.

Шеки называют архитектурным заповедником. Здесь сохранилось множество исторических памятников. Одним из таких памятников является Дворец шекинских ханов. Он расположен в северной части города. Здание ограждено крепостными стенами. Дворец состоит из двух этажей. Он имеет шесть комнат, четыре коридора и два зеркальных балкона. Фасад* дворца расписан рисунками. Они отображают сцены охоты и войны. Окна дворца собраны из кусочков цветного стекла. Узоры на стенах и потолках выполнены золотистым, бирюзовым, синим, красным, фиолетовым и желтым цветами.

У дворца есть свой сад, где растут две высокие старые чинары. Местные жители говорят, что эти деревья старше самого дворца. Они как бы являются его сторожами.

СКАНИРУЙТЕ



02 Составьте план текста.

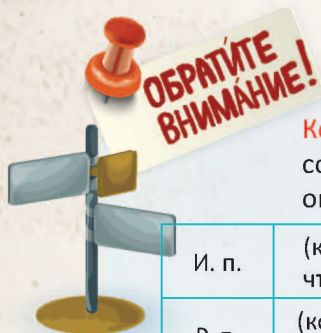
03



Прослушайте текст и назовите имена существительные 1-го склонения.



- Уважа́емые го́сти, мы проведе́м с ва́ми экску́рсию по Дворцу́ Шеки́нских ха́нов.
- Скажи́те, пожа́луйста, ско́лько лет дере́вьям вокру́г дворца́?
- Мнóгим из них бо́лее пятисо́т лет. А сам дворе́ц постро́ен в XVIII ве́ке.
- Ка́кие краси́вые узóры и рису́нки на сте́нах и потоло́ках!
- Обрати́те внима́ние на о́кна. О́ни сде́ланы из цветно́го стекла́ и кусо́чков дере́ва и называ́ются шебекé.
- А как соеди́нили деревя́нные дета́ли?
- О́ни соеди́нены без кле́я и гвозде́й.
- Неужéли! Ско́лько в одно́м окне́ стёкол?
- На одно́ окно́ уходило́ о́коло двадца́ти ты́сяч кусо́чков стекла́ раз́ного цве́та.



Ко второ́му склоне́нию о́тносятся существи́тельные мужско́го ро́да с согласо́нным зву́ком на конце́ (нуле́вым оконча́нием) и сре́днего ро́да с оконча́нием **-о/-е** (ге́ний*, а́втор, врач, дом, сло́во, по́ле, мо́ре, зада́ние).

И. п.	(кто? что?)	а́втор	де́нь	о́зеро	мо́ре	ге́ний	указа́ние
Р. п.	(кого́? чего́?)	а́втора	дне́я	о́зера	мо́ря	ге́ния	указа́ния
Д. п.	(кому́? чему́?)	а́втору	дне́ю	о́зеру	мо́рю	ге́нию	указа́нию
В. п.	(кого́? что?)	а́втора	де́нь	о́зеро	мо́ре	ге́ния	указа́ние
Т. п.	(кем? чем?)	а́втором	дне́м	о́зером	мо́рем	ге́нием	указа́нием
П. п.	(о ком? о чём?)	об а́вторе	о дне́	об о́зере	о мо́ре	о ге́нии	об указа́нии

- | | |
|-------------------------------------|--|
| 1. Доро́га, столб, музе́й, отря́д. | 4. Со́лнце, чу́вство, по́ле, во́здух. |
| 2. Оте́ц, друг, дядя́, хозя́ин. | 5. У́мница, пла́кса, трудо́га, това́рищ. |
| 3. Ма́ма, сестра́, ба́бушка, дядя́. | 6. Строи́, па́мятники, ге́ний, бой. |

дворе́ц ● хан ● го́род ● исто́рия ● музе́й ● па́мятник ● культу́ра ● значе́ние
зда́ние ● террито́рия ● сте́на ● эта́ж ● окно́ ● моза́ика ● стекло́
решётка ● освеще́ние ● зал

07 Напишите в скобках вопросы к словам, определите падеж.

- | | |
|---|--------------------------------------|
| 1. сидел (★) в парке (★ падеж); | 4. греться (★) на солнце (★ падеж). |
| 2. смотрел (★) спектакль (★ падеж); | 5. бегать (★) по берегу (★ падеж); |
| 3. расположен (★) около дворца (★ падеж); | 6. сидеть (★) под деревом (★ падеж); |

08 Выпишите имена существительные множественного числа.

Больше всего Шекі известен своим шёлком. Из шёлка здесь делают платки, ткани, ковры, подушки, одеяла. Самый популярный шекінский сувенир – это «келагай», шелковые платки ручной работы.

СКАНИРУЙТЕ



09 Измените имена существительные по падежам.

двор ● карниз ● поле ● цвет ● украшение ● потолок ● одеяло ● узор

10 Определите падеж выделенных слов.

Шекі – столица юмора и улыбок. Местных жителей любят из-за их особого чувства юмора. Они считаются лучшими рассказчиками анекдотов и смешных историй.

11 Составьте кластер.

ИМЕНА
СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ
2-ГО СКЛОНЕНИЯ

12 Составьте несколько предложений со словами 2-го склонения.



Великий композитор

Каких известных азербайджанских композиторов вы знаете?

01 Прочитайте текст и озаглавьте его.

Узе́йр Га́джибейли – великий композитор, автор музыки Государственного гимна Азербайджанской Республики. Он открыл первую музыкальную школу и консерваторию.

Узе́йр Га́джибейли с раннего детства узнал и полюбил народную музыку. К двенадцати годам он прекрасно пел мугамы, играл на таре и скрипке.

Узе́йр Га́джибейли является автором большого количества музыкальных произведений. Опера У.Га́джибейли «Лейли и Меджнун» была первой на всём Востоке. Композитор написал также оперы «Шейх Санан», «Рустам и Зохраб», «Шах Аббас и Хуршуд Бану», «Асли и Керем» и другие. Кроме этого У.Га́джибейли написал музыкальные комедии: «Не та, так эта», «Аршин мал алан».



СКАНИРУЙТЕ

02 Составьте вопросы к тексту.

03



Прослушайте текст и назовите имена существительные 2-го склонения.

04

Прочитайте диалог и составьте новый по образцу.



- Почему Шуша называется храмом музыки?
- Разве ты не знаешь, что многие известные певцы родились там?
- А кто они?
- Бюльбюль, Меджид Бейбутов, многие известные мугамисты.
- Какие ещё известные люди жили в Шуше?





- Здесь жили и творили композиторы Узеир Гаджибейли, Зульфугар Гаджибеков, Ашраф Аббасов, Сулейман Алескеров.
- Знаешь ли ты песни и музыку этих певцов и композиторов?
- Кто не знает Узеира Гаджибейли?! Он написал первую на Востоке оперу. Кроме того он написал музыку нашего гимна.

**ОБРАТИТЕ
ВНИМАНИЕ!**

К **третьему склонению** относятся имена существительные женского рода с **ь** на конце (радость, сирень, молодёжь, ночь, мыш, вещь).

Запомните склонение слов **мать** и **дочь**.

И. п.	(кто? что?)	ночь	тень	мать	дочь
Р. п.	(кого? чего?)	ночи	тени	матери	дочери
Д. п.	(кому? чему?)	ночи	тени	матери	дочери
В. п.	(кого? что?)	ночь	тень	мать	дочь
Т. п.	(кем? чем?)	ночью	тенью	матерью	дочерью
П. п.	(о ком? о чём?)	о ночи	о тени	о матери	о дочери

05 Найдите **лишнее** слово в каждой строчке.

1. Поле, небо, море, боль.
2. Бабушка, подруга, дочь, дедушка.
3. Восток, север, ночь, запад.
4. Дерево, зелень, куст, лист.
5. Левша, работяга, неряха, лень.
6. Конь, мыш, жизнь, печь.

06 Выпишите имена существительные 3-го склонения.

храм ● колыбель ● любовь ● гора ● скала ● покров ● пейзаж ● вещь
путьник ● осень ● тень ● район ● песня ● танец ● центр
боль ● талант ● тишь ● история

07 Исправьте ошибки, которые сделал ученик при склонении имён существительных 3-го склонения.

И. п.	(кто? что?)	печь	мать	мышь	дочь
Р. п.	(кого? чего?)	печи	матери	мышы	дочери
Д. п.	(кому? чему?)	печью	матери	мышы	дочи
В. п.	(кого? что?)	печь	мать	мышы	дочь
Т. п.	(кем? чем?)	печи	матери	мышью	дочерью
П. п.	(о ком? о чём?)	о печи	о матери	о мышы	о дочери

08

Выпишите названия национальных музыкальных инструментов.

17 февраля 2014 года почта Азербайджана в рамках международной программы «EUROPA» выпустила в обращение* почтовый блок и две марки. Темой совместного* выпуска этого года стали «Национальные музыкальные инструменты». На марках изображены азербайджанские народные инструменты: зурна, тар, балабан, кеманча, тутек и гавал. На блоке изображено традиционное азербайджанское трио музыкантов, исполняющее национальную музыку – мугам. Один из музыкантов играет на гавале.

СКАНИРУЙТЕ



09

Измените по падежам имена существительные.

дочь ● брошь ● вещь ● тишь*
рожь ● любовь ● соль

10

Измените слова по образцу.

Образец: помощник – помощь

мама ● дочка ● вещьца ● мышка
брошка ● печка ● ночка

11

Составьте кластер.

**ИМЕНА
СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ
3-ГО СКЛОНЕНИЯ**

12

Подготовьте презентацию об одном из известных шушинцев.



Лагич

О чём нам может «рассказать» древнее изделие?

01 Прочитайте текст.

Город мастеров

Лагич – это посёлок городского типа. Он расположен у самых истоков* реки Гирдыманчай. Посёлок этот небольшой, но очень живописный*. Территория Лагича является культурным заповедником. Это оригинальный памятник средневековой архитектуры, центр прикладного искусства.

Здесь можно встретить уникальные предметы из меди*. Они изготовлены вручную и украшены гравировкой*. Но в Лагиче можно встретить не только медные изделия. Местные жители изготавливают предметы из дерева и кожи.



02 Составьте план текста.

03 Прослушайте текст и составьте к нему вопросы.

04 Прочитайте диалог и составьте новый по образцу.



- Вчера мы были в Лагиче.
- А я там никогда не был.
- Тебе надо будет туда поехать.
- Где он находится?
- В горной местности, на юго-восточных склонах Кавказа.
- А чем он интересен?
- Это старинный центр ручного производства медной посуды.
- Вы видели, как её изготавливают?
- Да, там вдоль улиц расположены мастерские. В них изготавливают различные предметы из меди и дерева.
- Вы привезли оттуда что-нибудь?
- Да, мы купили медный кувшин.



Имена существительные, на конце которых пишется **ь**, могут относиться и к мужскому, и к женскому роду. Слова, которые оканчиваются на **-арь, -тель, -иль**, а также названия месяцев относятся к мужскому роду. Слова на **-ость, -есть, -овь, -ать, -адь** относятся к женскому роду.

И. п.	(что?)	январь (м.р.)	тетрадь (ж.р.)
Р. п.	(чего?)	января	тетради
Д. п.	(чему?)	январю	тетради
В. п.	(что?)	январь	тетрадь
Т. п.	(чем?)	январём	тетрадью
П. п.	(о чём?)	о январё	о тетради

05

Напишите данные имена существительные в единственном числе и выберите к ним подходящие по смыслу прилагательные.

броши ● мыши ● тетради ● печи ● площади ● области
ночи ● дочери ● тени ● вещи

Слова для справок: серая, горячая, тонкая, большая, звёздная, младшая, ночная, старая, далёкая, золотая.

06

Распределите слова по родам и запишите их.

Мужской род	Женский род

соль ● корабль ● пыль ● голубь ● помощь ● честь ●
король ● мелочь ● ложь ● стиль ● жизнь
декабрь ● словарь ● автомобиль

07

Просклоняйте имена существительные.

печаль ● картофель ● морковь ● лошадь
конь ● сентябрь

08 Найдите неверный вариант.

- А) день – мужской род
В) календарь – женский род

- С) ложь – женский род
D) учитель – мужской род

09 Распределите слова по склонениям.

1-ое склонение

2-ое склонение

3-е склонение

Зверь ● море ● ночь ● дорога ● вещь ● победа ● гость
отряд ● сеть ● компас ● ракета ● площадь ● морковь
посуда ● архитектура ● грамота ● медведь ● болото
защита ● творог ● область ● кровать ● дерево

10 Заполните таблицу относительно склонения имён существительных.

знал

хочу знать

узнал

11 Найдите в таблице названия городов Азербайджана.

Ж	Н	Г	Е	Д	А	Б	Е	К	Н
В	А	И	Е	Г	А	Б	А	Л	А
Ш	Ф	Ш	А	М	К	И	Р	Л	Х
Е	Т	А	У	З	Г	У	Б	А	Ч
М	А	Г	Я	Н	Д	Ж	А	Ч	Ы
А	Л	А	И	Н	Ш	Е	К	И	В
Х	А	С	Т	А	Р	А	У	Н	А
А	Н	А	Г	Д	А	М	Х	О	Н
П	Т	С	У	М	Г	А	И	Т	Т
С	Г	Д	З	К	Е	В	Л	А	Х

12 Подготовьте презентацию о Лагиче.





«Азербайджан»



СКАНИРУЙТЕ



Можно ль душу из сердца украсть? – Никогда!
Ты – дыханье моё, ты – мой хлеб и вода!
Предо мной распахнулись* твой городá.
Весь я твой. Навсегда в сыновья тебе дан,
Азербайджан, Азербайджан!

На горáх твоих кудри* белёй молока,
Как чадра, укрывáют* тебя облака,
Над тобою без счёта промчались* века,
От невзгод* поседёла твоя голова...
Как ты много терпела – и снова жива.

О странá моя, рóдина мýзыки – ты!
Твой пёсни, как лётom плоды, налиты*!
Ты – серебряная колыбель красоты!
Сгýстки мýзыки – тýсячи нáших сердец,
В кáждом мáлом селé есть любímый певец.

Можно ль пёсню из гóрла украсть? – Никогда!
Ты – дыханье моё, ты – мой хлеб и вода!
Предо мной распахнулись твой городá...
Весь я твой. Навсегда в сыновья тебе дан,
Азербайджан, Азербайджан!

(Самед Вургун)

01 Какого утверждения нет в стихотворении?

- | | |
|------------------------------------|------------------------------------|
| A) Моя странá – рóдина мýзыки. | C) Азербайджан – это страна огнёй. |
| B) Нáша рóдина – колыбель красоты. | D) Моя рóдина – это моё дыханье. |

02 Дополните предложения.

1. На горах твоих ★. 2. Над тобою без счёта ★. 3. Как ты много терпела ★.

03 Выберите верный вопрос к предложению *Предо мной распахнулись твои города́.*

- А) Когда распахнулись предо мной города́? С) Почему предо мной распахнулись твой города́?
В) Как распахнулись предо мной города́? D) Что предо мной распахнулось?

04 Выпишите из стихотворения одушевлённые имена существительные.

05 Выпишите из стихотворения по одному слову 1-го, 2-го, 3-го склонения и составьте с ними предложения.

06 Выберите слово, которое не является синонимом подчёркнутого в тексте слова.

- А) родина В) край С) город D) отчизна

07 Допишите окончания слов.

1. в вашей колыбél ★ 4. о твоёй истóри ★
2. о твоём дыха́ни ★ 5. про мою́ стран ★
3. из нашего го́род ★ 6. в твоих песн ★

08 Определите падеж и склонение имён существительных в предложении *«В каждом малом селе́ есть любимый певе́ц».*

09 Распределите слова по колонкам таблицы.

пе́рвое склонение	второ́е склонение	тре́тье склонение

Азербайджан ● душа ● сердце ● честь ● дыхание ● печаль ● гора ● любовь
чадра ● облако ● век ● страна ● песня ● колыбель ● горло ● гордость

10 Напишите несколько предложений на тему *«Я люблю свою родину!»*.



Гóлубь – птíца мíра

Знаете ли вы таких птиц, которые что-то символизируют?

01 Прочитайте текст и озаглавьте его.

Удивительные это птицы – голуби. С давних пор именно они считаются символом мира. Началось всё это ещё с древних времён. Люди считали, что голуби являются чистыми и добрыми птицами. Многие народности почитали их как священных* птиц. Можно часами наблюдать за голубями. Эти птицы привязаны к людям и являются их помощниками. Голубей считают воплощением* всего доброго и светлого на Земле. Это качество и сделало их символом мира.

СКАНИРУЙТЕ



02 Составьте вопросы к тексту.

03



Прослушайте текст и назовите имена существительные 3-го склонения.

04

Прочитайте диалог и составьте новый по образцу.



- У тебя есть хобби?
- Нет. А у тебя?
- У меня есть. Я собираю фигурки, значки, разные предметы с изображениями птиц.
- Почему ты решил этим заняться?
- Однажды мой прадедушка подарил мне значок с изображением белого голубя. Он мне так понравился, что я решил собирать значки с изображением птиц.
- Ты можешь мне показать этот значок?
- Да. Вот он.
- Какбй он нежный и красивый!
- Ты знаешь, что голубь является символом мира?
- Нет, я этого не знал. Я хотел бы посмотреть на твою коллекцию.
- Идём, я тебе покажу её.





Склонение	Род	Окончание	Примеры
Первое	мужской	-а, -я	юноша, дядя
	женский		птица, земля
Второе	мужской	– на согласный (нулевое окончание), -ь	отец, день
	средний	-о, -е	зерно, счастье
Третье	женский	-ь	дочь, рожь

05 Определите склонение данных существительных.

птица ● голубь ● символ ● мир ● час ● круг ● жизнь ● качество
 воплощение ● любовь ● дружба ● гордость ● земля ● ворона
 смелость ● сила ● планета

06 От данных слов образуйте существительные третьего склонения.

Образец: мышка – мышь.

брошка ● морковка ● но́чка ● пёчка
 кисточка ● тетра́дочка ● дóчка

07 Подберите и запишите к словам синонимы. Определите склонение всех имён существительных.

доро́га ● отец ● мать ● деревня
 отече́ство ● ту́ча ● луна́

08 Определите склонение и падеж имён существительных.

по ка́пле ● с не́ба ● о ре́чке ● по́сле дождя́ ● над ле́сом ● у го́ры
 под землёй ● над мо́рем ● с тиши́ной ● об о́блаке ● по ле́су

09 Найдите и исправьте ошибки.

Подсказка: в этом тексте 6 ошибок!

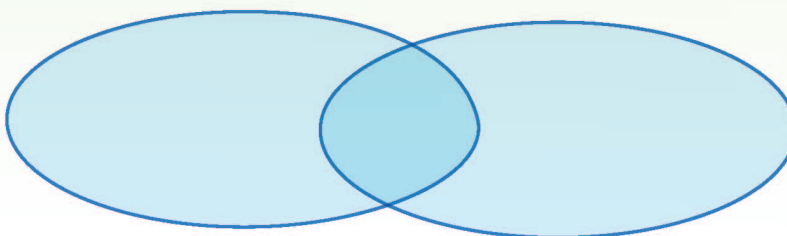
Сѣрые зѧяц сидѧл на стѧрам пенькѧ. По лесной дорѧжки пробежал вѧлки.
Из тѧне дѧрѧвьев выглядывали рыжие лисѧчки.

10 Прочитайте предложения, вставьте подходящие по смыслу слова.

1. В ночном ★ ярко сверкают звѣзды.
2. Стѧя журавлѧй пронеслась над ★.
3. Осенью на ★ собрали хороший урожай.
4. Я с ★ прочитал интересныи детектив.
5. На ★ русского языка мы писали сочинѧние.

Слова для справок: урок, небо, участок, поле, друг.

11 Составьте диаграмму Венна по первому склонению.



12 Впишите в таблицу по пять слов.

первое склонѧние	второе склонѧние	трѧтье склонѧние

43

УРОК

Дельфины

Что вы знаете об обитателях подводного мира?

01 Прочитайте текст и озаглавьте его.



Дельфины внешне похожи на рыб, но у них нет чешуи*. Некоторые учёные считают, что в далёкие времена предки дельфинов жили на суше.

Дельфины – очень умные существа. У них высокий уровень интеллекта*. Поэтому дельфины, когда видят тонущего человека или животное, пытаются вытолкнуть его на поверхность. Они никогда не нападают на человека. Наоборот, они спасают людей от нападения морских хищников. Поэтому они считаются другом человека.



СКАНИРУЙТЕ

02 Ответьте на вопросы.

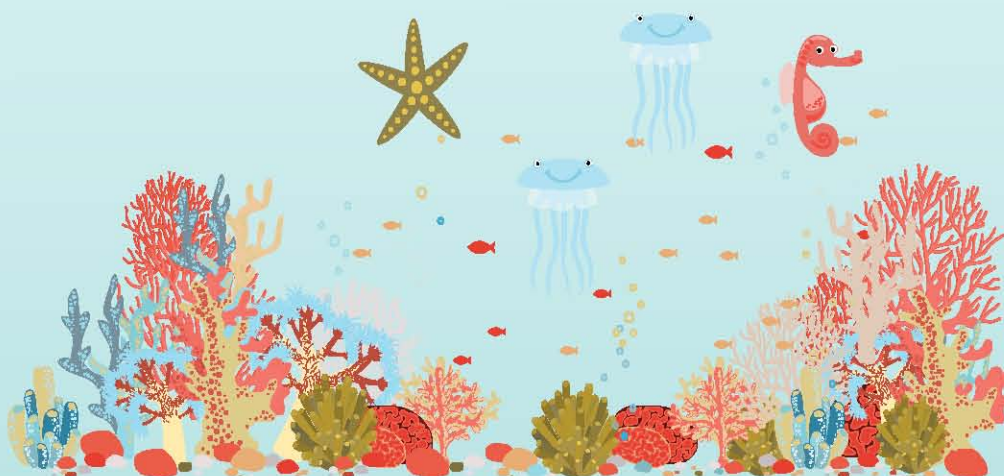
?

1. Чем отличаются дельфины от рыб?
2. Что думают некоторые учёные о происхождении дельфинов?
3. Почему считают, что у дельфинов высокий интеллект?
4. Почему дельфинов считают другом человека?

03



Прослушайте текст и озаглавьте его.



04

Прочитайте диалог и составьте новый по образцу.



- Ты знаешь, у нас открылся дельфинарий.
- Ты был там?
- Вчера мы с родителями туда ходили.
- Ты видел дельфинов?
- Конечно! Мы видели не только дельфинов, но и морских котиков и львов.
- Львов?
- Да, морских львов. Они показывали разные трюки. А дрессировщики после каждого номера давали им рыбу.
- Ты смог подойти близко к дельфинам?
- Я не только к ним подошёл, но и плавал с ними в бассейне.
- Вот здорово! Я тоже пойду туда с родителями.



В отдельную группу выделяются **разносклоняемые существительные**. К ним относятся десять существительных среднего рода на -мя (пламя, время, знамя, имя, племя и другие), дитя и одно существительное мужского рода путь.

И.п.	пламя	дитя	путь
Р.п.	пламени	дитяти	пути
Д.п.	пламени	дитяти	пути
В.п.	пламя	дитя	путь
Т.п.	пламенем	дитятей (-ею)	путём
П.п.	о пламени	о дитяти	о пути

05

В каком варианте дано разносклоняемое существительное?

А) башня

В) стрёма*

С) июнь

D) лень

06

Составьте предложения со словами **имя, знамя, время, племя**.

07

Найдите **лишнее** слово в каждом ряду.

1. Время, имя, знамя, тема.

2. Имя, стрёма, тьма, семья.

3. Море, поле, племя, земля.

4. Ночь, рожь, речь, путь.

08 Определите падеж разносклоняемых существительных.

- | | |
|-------------------------------|--------------------------|
| 1. разма́хивать зна́менем; | 4. отпра́виться в пу́ть; |
| 2. разбра́сывать семенá; | 5. греться у пла́мени; |
| 3. согну́ться под бре́менем*; | 6. скажи́те своё́ и́мя. |

09 Вставьте на место пропусков подходящие по смыслу слова в нужных падежах.

- | | | |
|-----------------------|-------------------|-----------------|
| 1. Занима́ть мно́го ★ | 3. Выращи́вание ★ | 5. Поднима́ть ★ |
| 2. В ★ ко́стра | 4. Звать по ★ | |

Слова́ для справок: пла́мя, се́мя, зна́мя, вре́мя, и́мя.

10 Допишите разносклоняемые существительные в стихотворении.

В старода́внее дре́внее ★
В шалаша́х без о́кон и дверёй
Жило-бы́ло лохма́тое ★
Первобы́тных люде́й-дикаре́й.

Они́ не зна́ли, как написа́ть своё́ ★,
Никто́ не знал, как развева́ет ве́тер ★,
Что кислоро́д всегда́ поддержа́вает ★
Необразова́нное бы́ло это́ ★.

11 Составьте кластер.

РА́ЗНО-
СКЛОНЯЕМОЕ
СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ

12 Дополните объявление об открытии дельфинария.



«Джуджалярим»

Как вы думаете, почему здесь даны нотные знаки?

01 Прочитайте текст и разделите его на части.

«Джуджалярим» – детская песня. Название переводится как «Мой цыплята». Музыку песни написал Гамбар Гусейнли, а слова – Тóфик Муталлибов. Эта песня стала известной после того, как спела её Сугра Багирзаде в составе ансамбля «Джуджалярим» в Москве. Сугре в то время было десять лет. После этого песня стала известна во всём мире. Её перевели более чем на 100 языков мира. Песня была включена в пластинку «Лучшие детские голоса мира». Она использовалась и в известном мультфильме «Ну, погоди!». Есть интересная информация об этой песне. Группа представителей азербайджанского киноискусства была во Франции. Там они встретили известного актёра Чарли Чаплина. Когда он узнал, что группа из Азербайджана, он сел за пианино и сыграл музыку «Джуджалярим». Потом он сказал: «Передайте от меня наилучшие пожелания этому счастливому композитору».

СКАНИРУЙТЕ



02 Составьте план текста.

03 Прослушайте текст и составьте к нему вопросы.

04 Составьте диалог по образцу.

- Через неделю у нас концерт, и я должна там спеть песню «Джуджалярим».
- Этой песне много лет, но её до сих пор поют с любовью.
- Я знаю, мама. Поэтому мне немного страшно.
- Почему? Ведь ты пела очень сложные песни.
- Я боюсь, что у меня не получится спеть её, как первая исполнительница.
- Солнышко моё, не волнуйся. Я думаю, что ты споёшь её прекрасно.
- Спасибо, мама. Я постараюсь хорошо выступить.



Существительные, которые не изменяются по падежам, называются **несклоняемыми**. Эти слова обозначают:

- *животных* (фламинго, колибри, кенгурú, какадú, шимпанзé, пóни);
- *одежду* (пальтó, мантó);
- *еду* (суфлé, какáо, кóфе, пюре, рагú, филé, желé, эскимó);
- *вещи* (пенснé, кашнé, портмонé, пиани́но, фортепья́но, бра*, таблó, трюмó);
- *спортивные игры* (доминó, рáлли*, рéгби);
- *людей* (мада́м, мисс, фра́у, ле́ди, месéе);
- *фамилии* (Дюма́, Ибрагимли́, Ализаде́), а также слова: метрó, кинó, ра́дио, таксú, депó, та́нго, хóбби, купé и др.

05 Вставьте вместо звёздочек слова **кинó, пальтó, кафé, метрó, фламинго**.

- | | |
|------------------------------|---------------------------------|
| 1. В ★ было много наро́ду. | 4. Мы рассказа́ли друзья́м о ★. |
| 2. Из ★ мы пришл́и пóздно. | 5. На вéшалке висéло нóвое ★. |
| 3. Нам понрав́илось нóвое ★. | 6. К ★ приш́или нóвую пúговицу. |

06 Найдите несклоняемое имя существительное.

Морж спроси́л у кенгурú:
«Как выно́сишь ты жарú?»

«Я от хóлода дрожú!» –
Кенгурú сказа́л моржú.

07 Установите соответствие.

мантó	вид моро́женого
хóбби	пассажи́рский ваго́н
жалюзи́	выдаю́щийся музыкант или композито́р
купé	же́нское пальтó
маэстро	увлече́ние
эскимó	занаве́ски

08

Составьте предложения со словами
домино, леди, кино, шимпанзе, пюре, салями*.



09

Определите падеж выделенных слов.

Играть на **пианино** ● войти в **фойе** ● пить по утрам **кофе** ● выйти из **метро**
победить в **рэлли** ● слушать по **радио**

10

Заполните таблицу о несклоняемых именах существительных.

Знал	Хотел знать	Узнал

11

Дополните словосочетания подходящими словами.

- выйти из ★
- гулять без ★
- приехать на ★
- слушать по ★

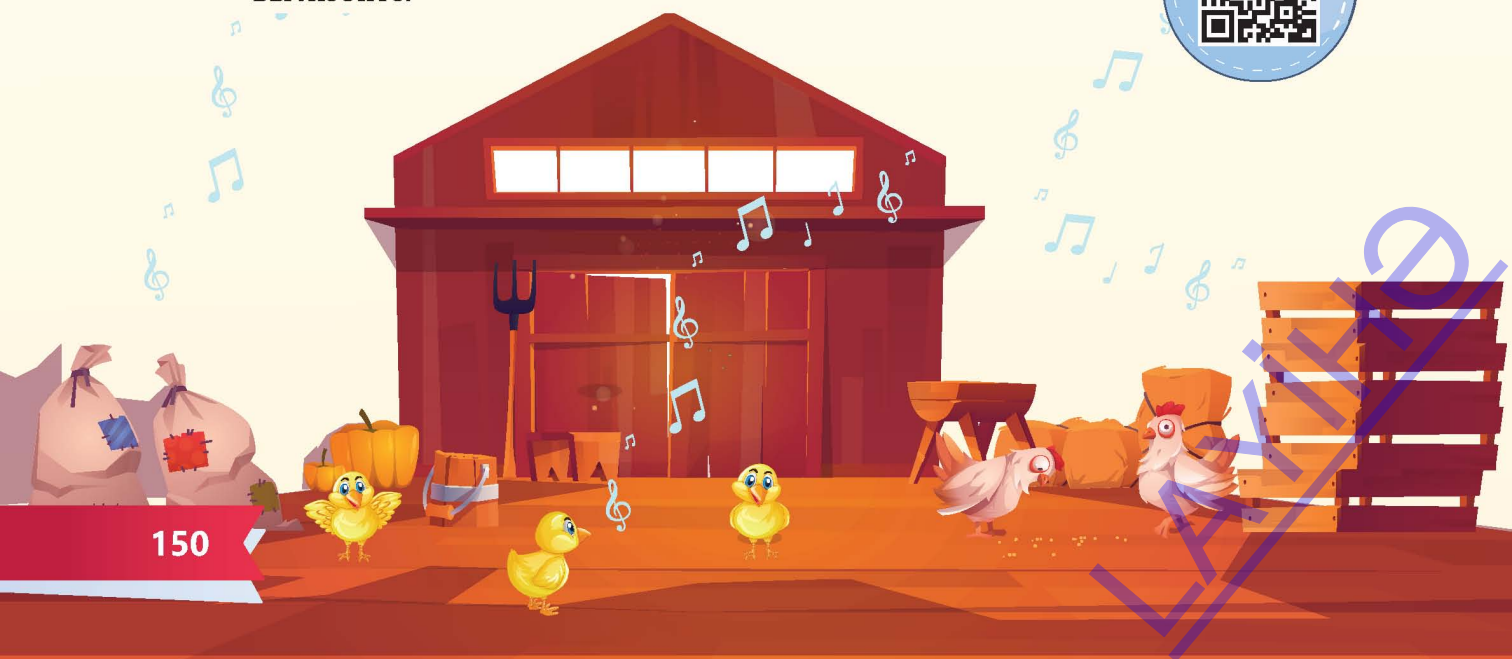
- пойти в ★
- работать в ★
- играть на ★
- кормить ★

Слова для справок: **такси, метро, пальто, фортепиано, радио, кино, ателье, пони**

12

Прослушайте песню «**Джуджелярим**» и напишите, каких птиц вы любите.

СКАНИРУЙТЕ



45

УРОК

Пчёлы

Что вы знаете о насекомых, которые строят себе домики?

01 Прочитайте текст и озаглавьте его.

Пчёлы являются самыми полезными насекомыми во всём мире. Их основная задача – опыление растений. Без пчёл наша природа, наша жизнь и существование растений и животных будет под угрозой.

Пчёлы приносят жизнь в наши сады. Их яд используется в медицине. Их мёд сладкий и вкусный. Он укрепляет нашу иммунную систему. Пчёлы бесценны для людей. Это очень трудолюбивые насекомые. Даже существует выражение: «Трудиться как пчела».



СКАНИРУЙТЕ

02 Составьте вопросы к тексту.

03 Прослушайте текст и озаглавьте его.

04 Составьте диалог по образцу.



- Бабушка, что у нас на завтрак?
- Бану, я приготовила тебе блинчики с мёдом.
- Я не хочу с мёдом! Хочу с вареньем.
- Мёд очень полезен для здоровья.
- В чём его отличие от варенья? Они оба сладкие. Хочу варенье вместо мёда.
- Ты с утра кашляешь. Если поешь мёда, тогда всё пройдет.
- Разве мёд является лекарством?
- Конечно. Он вылечит не только твой кашель, но и даст тебе бодрость* на весь день. В школе на занятиях ты не будешь быстро уставать.
- Хорошо, бабушка. Давай есть блинчики с мёдом.



Мужской род	Женский род	Средний род
маэстро, пони, кофе, пенальти, фламинго, кенгуру, какаду, месье, конференсье, шимпанзе	леди, мадам, ханум, салями, авеню	пальто, метро, депо шоссе, какао, купе, фойе, интервью, жюри, такси

05 Составьте предложения со словами **ханум, фламинго, какао, купе**.

06 Впишите слова в таблицу.

Мужской род	Женский род

мадам ● маэстро ● месье ● ханум ● Наргиз ● Али

07 Укажите несклоняемое существительное среднего рода.

- А) яркое солнце С) уютное кафе
В) лёд растаял D) пролетела бабочка

08 Выберите несклоняемые имена существительные.

жюри ● пюре ● платье ● пальто ● жакет ● манти ● колибри ● поле
филе ● тире ● облако ● фламинго ● гнездо

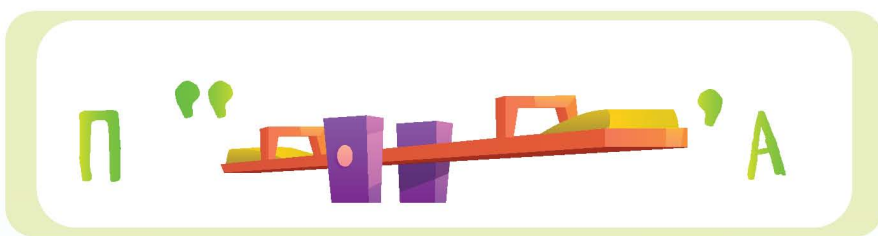
09 Допишите окончания слов.

- Театральн★ фойе заполнили зрители.
- Взросл★ кенгуру отличается быстрым бегом.
- Приятель был в нов★ пальто.
- Интересн★ интервью* опубликовано в газете.
- Трамвайн★ депо расположено недалеко от дома.
- Авторитетн★ жюри долго совещалось.

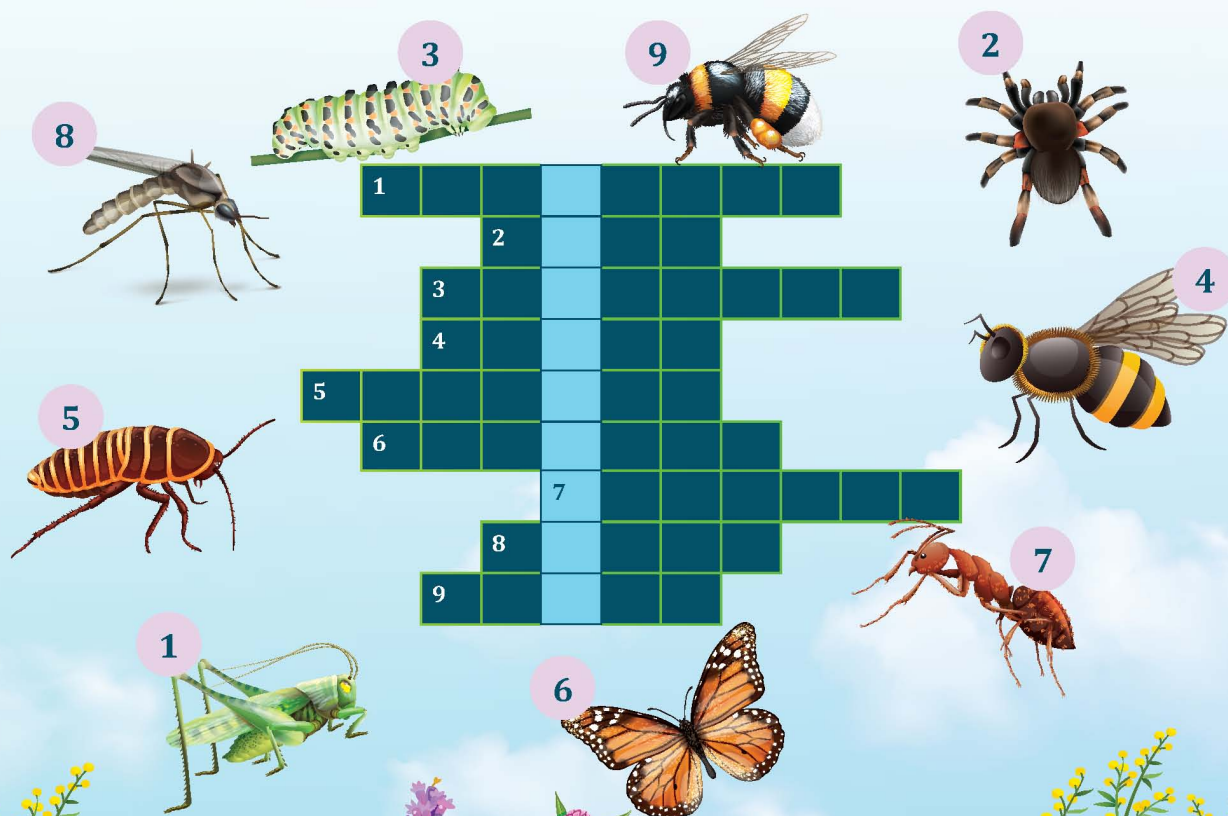
10 Определите род выделенных имён существительных.

1. Забавно* скака́л кенгуру́.
2. Ма́ленький по́ни де́лал пе́рвые ша́ги.
3. Журнали́ст взял у знамени́того арти́ста интере́сное интервьё́.
4. Я пью то́лько чёрный ко́фе без са́хара.
5. По́езд отпра́вился в депо́.
6. Мне пона́вилось изображе́ние изве́стной ле́ди.

11 Разгадайте ребус.



12 Разгадайте кроссворд.



46

УРОК

Почему дует ветер?

Какие природные явления вам известны?

01 Прочитайте текст и озаглавьте его.

СКАНИРУЙТЕ



Ветер – это природное явление в виде воздушного потока*. Ветер может быть как очень сильным, так и совсем слабым. Сила ветра напрямую зависит от температуры. Чем больше разница температуры, тем выше скорость воздуха, а тем самым и сила ветра. Как мы уже выяснили, ветер может дуть с разной силой. Для каждого вида ветра существует своё название.

Бриз – слабый ветер, который дует с моря.

Буря – один из самых сильных видов ветра. Она часто сопровождается переносом песка, пыли или снега.

Ураган – это буря, которая имеет самую большую скорость.

Тайфун – это ураган. Он может разрушить всё на своём пути. Обычно тайфун возникает в океане.

А самый сильный и разрушительный ветер – это торнадо.

02 Найдите соответствие.

Бриз	часто сопровождается переносом песка, пыли или снега.
Буря	обычно возникает в океане.
Ураган	самый сильный и разрушительный ветер.
Тайфун	слабый ветер, который дует с моря.
Торнадо	буря, которая имеет самую большую скорость.

03



Прослушайте текст и составьте к нему вопросы.

04

Прочитайте диалог и составьте новый по образцу.



- Папа, что такое ветер? Как он возникает?
- Ветер возникает от движения воздуха, Ибрагим.
- Как это?
- Тёплый воздух бывает лёгким, а холодный – тяжёлым.
- Да, папа. Я знаю. Мы это проходили по географии.
- Ну, тогда ты должен знать, что лёгкий тёплый воздух поднимается вверх. Тяжёлый холодный воздух опускается вниз.
- Думаю, что так.
- Вот от этого движения воздуха и возникает ветер.



К несклоняемым собственным существительным относятся некоторые географические названия (городов, рек, озёр, гор и т. д.) и названия газет и журналов. Род таких существительных определяют по нарицательному существительному, которое они обозначают:

Миссисипи (ж.р.) – река, *Дели* (м.р.) – город, *Капри* (м.р.) – остров.

05

Найдите и определите род несклоняемых имён существительных.

Абшерон немислим без ветров. Гилавар – южный ветер, который смягчает зимние холода. Хазри – северный ветер, который приносит прохладу* в летнюю жару.

06

Напишите названия городов Азербайджана, которые не склоняются. Составьте с ними предложения.

07

Допишите окончания слов.

1. Бурн(-ый, -ая, -ое)* Араз впадает в Куру.
2. Дре́вн(-ий, -ая, -ее) Баку – столица Азербайджана.
3. Краси́в(-ый, -ая, -ое) Шеки – город мастеров.
4. Пресно́водн(-ый, -ая, -ое)* Онта́рио – озеро в Америке.
5. Си́льн(-ый, -ая, -ое) хазри дует с моря.
6. Су́ров(-ый, -ая, -ое)* Го́би – пустыня в Монголии.

08**Составьте словосочетания с данными существительными.**

Баку ● Тбилиси ● Сомали ● Миссисипи
Сочи ● Имишли

09**Исправьте ошибки в словосочетаниях.**

талантливая конференсье ● забавное пони ● красивое Шеки
серая кенгуре ● веселая шимпанзе ● горькая кофе

10**Найдите правильный ответ:**

- А) Несклоняемые имена существительные имеют разные окончания в разных падежах.
- В) Несклоняемые имена существительные для всех падежей имеют одну и ту же форму.
- С) Несклоняемые имена существительные относятся только к среднему роду.
- Д) Несклоняемые имена существительные относятся только к мужскому роду.

11**Определите падеж имён существительных.**

в ателье ● без пальто ● по радио ● у табло

12**Составьте предложения с данными названиями городов.**

Имишли ● Физули ● Ходжалы ● Масаллы





Красивое явление природы

Какие природные явления вам нравятся?

01 Прочитайте текст и разделите его на части.

Радуга



СКАНИРУЙТЕ

Природа дарит людям множество чудес. Многие к ним привыкли и не замечают их. Но стоит лишь посмотреть вокруг, то можно увидеть много необычного и прекрасного. Одним из чудес природы является радуга. Это удивительно красивое, сказочное явление. Радуга – это дуга, которая состоит из красного, оранжевого, желтого, зеленого, голубого, синего и фиолетового цветов. Радугу можно увидеть только тогда, когда встречаются вместе дождик и солнце. Размер радуги зависит от положения солнца на небе. Чем выше солнце, тем меньше радуга. Радуга несёт положительные* эмоции и вызывает радость и улыбку не только у детей, но и у взрослых.

02 Составьте вопросы к тексту.

03 Прослушайте текст и озаглавьте его.

04 Прочитайте диалог и составьте новый по образцу.



- Всё ещё идёт дождь. Пропал наш поход за город.
- Да, Нигяр. Уже несколько часов мы не можем выйти из палатки из-за него.
- Надеюсь, он скоро закончится.
- Смотри, солнце выходит из-за туч.
- Лейла, посмотри на небо! Радуга!
- Какая она красивая! Какие красивые цвета!



- Ты зна́ешь, Нигя́р, я ника́к не запо́мню поря́док цвето́в ра́дуги.
- Э́то же так легко́. Запо́мни предложе́ние: «Ка́ждый охотник жела́ет знать, где сиди́т фаза́н*».
- А как э́то мне помо́жет?
- Пе́рвая бу́ква ка́ждого сло́ва – э́то пе́рвая бу́ква назва́ния цвето́в. Кра́сный, ора́нжевый, же́лтый, зеле́ный, голу́бой, си́ний, фиоле́товый.



Несклоняемые существительные не изменяются по числам.
 зелён**ОЕ** авока́до – зелён**ЫЕ** авока́до
ОДНО́ авока́до – **ЧЕТЫ́РЕ** авока́до

05 Укажите несклоняемое существительное множественного числа.

- | | |
|-------------------|------------------------|
| А) до́брая ле́ди | С) ма́ленькие кали́бри |
| В) кра́сивая мисс | Д) но́вое фортепиано́ |

06 Найдите и исправьте ошибки в словосочетаниях.

же́лтый такси́ ● се́рое кенгуру́ ● баки́нское метро́ ● вку́сный сала́ми
 те́плый пальто́ ● горя́чее какао́

07 Впишите словосочетания в таблицу.

Мужско́й род

Же́нский род

Све́ж★ сала́ми ● забавн★ кенгуру́ ● авторите́тн★ жури́
 широ́к★ Миссисипи ● пе́стр★ какаду́ ● со́лнечн★ Суху́ми ● краси́в★ Нигя́р
 до́бр★ хану́м ● маршру́тн★ такси́ ● целе́бн★ алóз ● дре́вн★ Баку́

08 Найдите имена существительные 1-го склонения. Измените их по падежам.

Во время сильного дождя сверкает молния* и гремит гром*. Такое явление природы называют грозой. От грозы лучше прятаться в укрытии*.

09 Найдите имена существительные 2-го склонения. Определите их падеж.

Деревья готовятся к зиме и сбрасывают жёлтые и красные листья. В лесу возникает ощущение дождя из разноцветных листьев. Такое явление называется листопад.

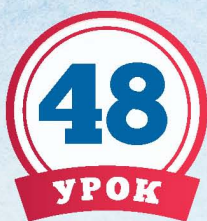
10 Напишите пять имён существительных 3-го склонения и измените их по падежам.

11 Напишите, какие явления природы наблюдаются осенью, зимой, весной, летом.

12 Составьте кластер

ЯВЛЕНИЯ
ПРИРОДЫ





Хары-бюльбюль

Что вы знаете об этом цветке?

01 Прочитайте текст и разделите его на части.

СКАНИРУЙТЕ



По одной легенде, давным-давно соловей подружился с красивой розой. Птица целый день летала над дикой розой и пела песни. Однако, как и в любой сказке, был один злодей*. Звали его Хар. Хар завидовал* соловью и смеялся над ним. Злодей решил разлучить соловья с прекрасной розой. Но у него ничего не получалось. Поэтому Хар рассердился и напал на прекрасный цветок. Чтобы спасти розу, соловей начал петь и звать все цветы на помощь. Молитва цветов сотворила* чудо*. Роза, соловей и Хар превратились в один прекрасный цветок. Так появился хары-бюльбюль.

02 Составьте вопросы к тексту.

03 Прослушайте текст и назовите собственные имена существительные.

04 Прочитайте диалог и составьте новый по образцу.



– Сайда, что это за цветок?
– Это хары-бюльбюль.
– Какой он необычный!
– Да, он очень необычный. Растёт он только у нас, в Карабахе.

– А разве нельзя его посадить в другом городе или стране?
– Можно, но говорят, что этот цветок, кроме Карабаха, нигде не цветёт.

05 Найдите имя существительное 1-го склонения.

A) цветок

B) птица

C) чувство

D) соловей

06 Просклоняйте имена существительные.

чу́вство ● ску́ка ● любви́ть ● вре́мя

07 Найдите словосочетание с разносклоняемым существительным.

A) в старинной легенде
B) прекрасный цветок

C) в любой сказке
D) об известном имени

08 Найдите несклоняемое существительное множественного числа.

A) добрая леди
B) красивая мисс

C) весёлые пони
D) новое фортепиано

09 Определите род и склонение имён существительных.

легенда ● соловей ● роза ● птица ● день ● песня ● сказка ● злодей
бешенство ● молитва ● цветок ● чудо

10 Определите падеж выделенных слов.

1. Соловей подружился с красивой розой
2. Птица летала над цветком.
3. Птица пела песни.

4. Хар завидовал птице.
5. Молитва цветов сотворила чудо.
6. Хар узнал о дружбе соловья и розы.

11 Составьте кластер

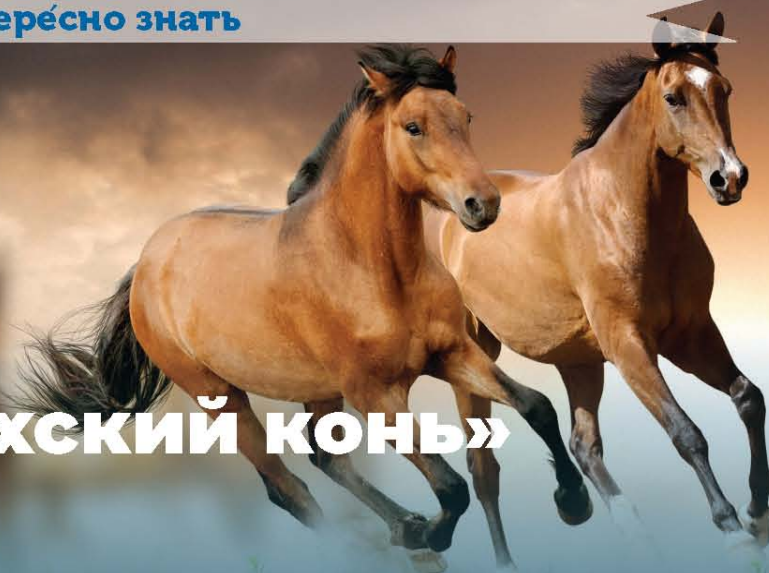


12 Подготовьте презентацию на тему «Хары-бюльбюль»





«Караба́хский ко́нь»



Он х́очет чу́ять* зéмлю под собо́й,
Ту са́мую, кото́рая возра́стила*,
Кото́рая е́му дава́ла си́лы,
Что́бы джиги́т на нё́м умча́лся* в бо́й!

.....

Нет, принесённый короле́ве в дар,
Он не дойде́т, Зама́н, до униже́нья*.
Он х́очет ви́деть сме́лую Хаджа́р
И уно́сить, бесстра́шную, в сраже́нья*.

.....

И он поги́б, нево́льник* го́рдый, вско́ре...
И пото́му не бу́дет он за́быт,
Что́ доказа́л: кто ро́диною вско́рмлен,
Тот ли́шь себé и ей прина́длежит!

(Бахти́яр Вагабзаде́)



01 Выберите неверный вариант.

- А) Он х́очет чу́ять зéмлю, кото́рая егó
взра́стила.
- В) Он не дойде́т до униже́нья.

- С) Он х́очет прина́длежать
короле́ве.
- Д) Он х́очет ви́деть сме́лую Хаджа́р.

02 Дополните предложения.

- 1. Что́бы джиги́т на нё́м
умча́лся в ★.

- 2. И уно́сить бесстра́шную ★.
- 3. И он поги́б ★.

03

Выберите верный вопрос к предложению.

*Он хочет чують зёмлю под собой.*А) Что он хóчет чують
под собой?В) Почему он хóчет чують зёмлю под
собо́й?С) Когда он хóчет чують зёмлю
под собой?D) Какую зёмлю он хóчет чують
под собой?

04

Составьте предложение.

1. что доказáл

2. тот лишь себе́

3. и ей принадле́жит

А) 3, 5, 2, 1, 4

В) 3, 1, 2, 5, 4

4. и потому́ не бу́дет
он забы́т

5. кто ро́диною вскóрмлен

С) 4, 1, 5, 2, 3

D) 4, 2, 1, 3, 5

05

Определите склонение выделенных в
стихотворении слов.

06

Найдите в стихотворении синоним слова **сражение**.

07

Допишите окончания слов.

1. сме́л ★ джиги́т ★

2. бесстра́шн ★ Хаджа́р

3. го́рд ★ нево́льник

08

Определите, в каких падежах употреблены в стихотворении
слова́ Зама́н и Хаджа́р.

09

Дополните диалог.

– ★?

– Караба́хский ко́нь.

– ★?

– Зама́н.

10

Просклоняйте существительные **нево́льник**, **ро́дина**, **короле́ва**.

ОТВЕТЫ

Урoк 2.

Задáние 11.

1. Библиотéка
2. Компьютер
3. Доскá
4. Прое́ктор
5. Учи́тель
6. Класс

Урoк 6.

Задáние 12.

Дру́жба

Урoк 8.

Задáние 9.

Щётка
Мочáлка
Полотéнце
Расчёска
Мыло
Па́ста

Задáние 12.

1. Предлoжный
2. Дáтельный
3. Роди́тельный
4. Вини́тельный
5. Предлoжный
6. Имени́тельный

Сло́во в вы́деленной графё – наде́жи

Урoк 9.

Задáние 12.

1. Зу́бы
2. Душ
3. Спорт
4. До́ктор
5. Сон
6. Вода́
7. Ого́нь
8. Лев

Сло́во в вы́деленной графё – здоро́вье

Урoк 12.

Задáние 10.

1. Ватерпóло
2. Баскетбóл
3. Ключи́
4. Гре́бля
5. О́бруч
6. Бату́т

Задáние 11.

1. Стéнка
2. Кольца
3. Скака́лка
4. Шта́нга
5. О́бруч
6. Ракéтка
7. Ги́ря

Урoк 13.

Задáние 11.

Си́ла
Лoвкость
Быстротá
Смелoсть.

Урoк 14.

Задáние 11.

Футбóл
Бокс
Ша́шки.

Урoк 15.

Задáние 6.

Али́ – футбóльный мяч
Ваги́ф – лыжи
Гусей́н – коньки́
Гасáн – шахмáты

Урoк 19.

Задáние 11.

1. Манéж
2. Шля́па

3. Жонглёр
4. Клоун
5. Дрессировщик
6. Цирк
7. Фокусник
8. Медведь
9. Дети
10. Конферансье
11. Акробаты
12. Гимнасты

Слово в выделенной графе – аплодисменты.

Урок 20.

Задание 11.

1. Жираф
2. Фламинго
3. Панда
4. Пингвин
5. Носорог
6. Верблюд
7. Кенгуру
8. Обезьяна
9. Тигр

Урок 28.

Задание 11.

1. Солидарность
2. Республика
3. Независимость
4. Календарь

Слово в выделенной графе – день.

Урок 29.

Задание 11.

1. Зелёный
2. Гимн
3. Звезда
4. Полумесяц
5. Ноябрь

Слово в выделенной графе – зная.

Урок 30.

Задание 11.

1. Победа
2. Орден

3. Генерал
4. Атака
5. Армия
6. Пилот
7. Солдат
8. Салют

Урок 37.

Задание 11.

1. Гейгель
2. Ильяс
3. Чинара
4. Сад
5. Гянджеви
6. Мавзолей

Слово в выделенной графе – Гянджа

Урок 40.

Задание 11.

- Гедабек
Габала
Шамкир
Тауз
Гянджа
Шеки
Астар
Агдам
Сумгаит
Евлах

Урок 45.

Задание 11.

- Пчела

Задание 12.

1. Кузнечик
2. Паук
3. Гусеница
4. Пчела
5. Таракан
6. Бабочка
7. Муравей
8. Комар
9. Шмель

Слово в выделенной графе – насекомое

РАЗДЕЛ I.

Урoк 1. Порá в шкóлу!

Замечáтельный – -ая, -ое; Исключíteльный по своим достóинствам, выдающийся.

Уютный – -ая, -ое; Обладающий уютoм, удобнýй и приятный, дающий уют.

Расположíteся – -ожусь, -ожíшься, -ожíteся; Разместíteся, занять мéсто.

Познавáть – -наюсь, -наёшься, -наётся; Становíteся извёстным, пóзнанным.

Урoк 2. Нáше «мáленькое óбщество»

Новéйший – -ая, -ее; Совсём нóвый, появившийся недáвно.

Дорожíte – -жу, -жишь, -ит; Беречь, не желáть терять, высокó ценíte.

Урoк 3. Мой любíмый кабинéт

Разлíчный – -ая, -ое; 1. Содержáщий разлíчия, непохóжий, 2. Разнообráзный.

Оснащённый – -ая, -ое; имéть обору́дование.

Оттéнок – м.р., 2-е скл.; цвет.

Общéние – ср.р., 2-е скл.; бесéда, разгово́р.

Урoк 4. Э́тот удивíteльный мир

Впервы́е – В пёрвый раз.

Осóбый – -ая, -ое. 1. Осóбенный. 2. Отдéльный, незавíсимый от другíх.

Заблудíteся – -ужусь, -удишься, -íteся; Потеря́ть доро́гу.

Замётка – ж.р., 1-е скл.; 1. Знак, сде́ланный на чём-нибúдь. 2. Кра́ткая за́пись.

3. Кра́ткое сообщéние в печа́ти.

Перелистывать, листáть – -áю, -áешь, -áет; Перебирáть листы́ кнíги, тетра́ди.

Ощутíte – -ущú, -úтишь, -úтит. 1. Узнать путём ощущéния. 2. Почувствовать.

Урoк 5. День расписáн по часáм

Зáвтракать – -аю, -аешь, -ает; Есть зáвтрак, принимáть пíщу úтром.

Обéдать – -аю, -аешь, -ает; Есть обéд, принимáть пíщу днём.

Úжинать – -аю, -аешь, -ает; Есть úжин, принимáть пíщу вéчером.

Ежеднёвно – кáждый день.

Распределя́ть – -ляю, -ляешь, -ляет; 1. Разделíte мéжду кем-нибúдь, 2. Разместíte, расположíte в определённом порядке.

Урок 6. Человек без друзей, что дерево без корней

Обе – две, и тот, и другой.

Позво́лить – -лю, -лишь, -лит; 1. Разреши́ть. 2. Дать возмо́жность, допу́стить.

Осто́рожно – о́чень осто́рожно

Хму́рить – -рю, -ришь, -рит; Угру́мо или задум́чиво мо́рщить ли́цо, бро́ви.

Отойти́ – -йду́, -йдёшь, -йдёт; Уда́литься от како́го-нибу́дь ме́ста.

Не разли́ть водо́й – фразеологизм; о́чень дру́жные, всегда́ вме́сте.

Уро́к 7. Учё́нье – свет, а неуче́нье – тьма

Напомина́ющий – -ая, -ее; тот, кото́рый напомина́ет.

Поставщи́к – м., 2-е скл.; Ли́цо, организа́ция, кото́рые поставля́ют како́й-нибу́дь матери́ал, това́р.

Су́мма – ж.р., 3-е скл.; Резу́льтат, и́тог сло́жения.

Заста́ть – -áну, -áнешь, -áнет; Найти́, уви́деть в како́м-нибу́дь ме́сте.

Огры́зок – м.р., 2-е скл.; Ма́ленький оста́ток чего́-нибу́дь.

РАЗДЕЛ 2

Урок 8. Ли́чная гиги́ена

Уха́живать, -аю, -аешь. – Забо́титься

Прове́тривать, -аю, -аешь. – Венти́лировать

Руби́ть, рублю́, ру́бишь. – Ударя́ть чем-нибу́дь о́стрым, разделя́ть на ча́сти.

Дрова́, дров, -ам. – Распи́ленные дере́вья для разжигáния пе́чи, ко́стра.

Тащи́ть, тащу́, та́щишь. – Нести́, дви́гать.

Чередова́ть, -дую, -дуешь. – Сменя́ть одно́ друго́м.

Урок 9. Невиди́мый враг

Невиди́мый, -ая, -ое. – Неза́метный, недо́ступный зре́нию.

Заболева́ние, -я – Боле́знь.

Прови́нция, -и, ж.р. – Ме́сто, далёкое от крúпных це́нтров.

Де́тство, -а, ср.р. – Де́тский во́зраст, де́тские го́ды.

Терпе́ть, терплю́, те́рпишь. – Мо́лча переноси́ть боль, неприя́тности.

Субъе́кт, -а, м.р. – Челове́к.

Чудо́вище, -а, ср.р. – Сказочное уро́дливое существо́.

Решето́, -а, ср.р. – Предме́т для просе́ивания чего́-нибу́дь.

Упря́мый, -ая, -ое, -ые. – Неусту́пчивый, насто́йчивый.

Сли́шком, - Чересчу́р, о́чень.

Стри́жка, -и, ж.р. - Подре́зание volóс.

Лохма́тый, -ая, -ое, -ые. – Непричёсанны́й.

Гри́ва, -ы, ж.р. – Дли́нные volóсы на шее́ не́которых живóтных.

Урок 10. У врача́

Приса́живаться, -аюсь, -аешься. – Сесть на короткое время.

Состоя́ние, -я, ср.р. – Физи́ческое самочу́вствие.

Пацие́нт, -а, м.р. – Больно́й, кото́рый ле́чится у врача́.

Однокла́сник, -а, м.р. – Учени́к того́ же кла́сса.

Гра́дусник, -а, м.р. – Термо́метр

Урок 11. Спорт – залóг здоро́вья

Сердечно-сосу́дистый, -ая, -ое, -ые. – Относя́щийся к се́рдцу и сосу́дам.

Бег, -а, м.р. – Бы́строе движе́ние, при кото́ром ре́зко отта́лкиваются нога́ми от земли́.

Насыща́ться, -ыщаюсь, -ыщаешься. – Наеда́ться; стано́виться сы́тым.

Кислоро́д, -а, м.р. – Газ, кото́рый вхо́дит в соста́в во́здуха и необходи́м для дыха́ния.

Лóгика, -и, ж.р. – Послéдовательность

Мышле́ние, -ия, ср.р. – Мысль.

Жизнера́достный, -ая, -ое, -ые. – Тот, кто никогда́ не уныва́ет.

Ска́терть, -и, ж.р. – Ткань, кото́рой покрыва́ют стол.

Удо́бный, -ая, ое, ые. – Тако́й, кото́рым хорошо́, приятно́ по́льзоваться.

Дешё́вый, -ая, -ое, -ые. – Недорого́й

При́ятный, -ая, ое, -ые. – Нра́вящийся, привлека́ющий.

Урок 12. Мой люби́мый вид спо́рта

Све́рстник, -а, м.р. – Челове́к одина́кового с кéм-то во́зраста.

Сосе́дний, -ая, -ее, -ие. – Находя́щийся ря́дом с кéм-нибу́дь или с чéм-нибу́дь.

Пораже́ние, -я, ср.р. – Неуда́ча в войне́, борьбе́.

Подска́зка, -и, ж.р. – Слова́, помога́ющие вспо́мнить что-либо.

Подде́ржка, -и, ж.р. – По́мощь

Серьё́зный, -ая, -ое, -ые. – 1. Не легкомы́сленный. 2. Ва́жный

Соревно́вание, -я, ср.р. – Ко́нкурс, турни́р.

Пого́да, -е, ж.р. – Состоя́ние атмосфе́ры в да́нном ме́сте, в да́нное вре́мя.

Путеше́ствие, -я, ср.р. – Поéздка или передви́жение по стра́нам, ме́стностям.

Забóтиться, -очусь, -отишься. – Проявля́ть забóту о ко́м-то или о чéм-то.

Спо́рить, -рю, -ришь. – Возража́ть.

Ловка́ч, -а, м.р. – Челове́к, кото́рый хорошо́ устраи́вает свои́ дела́.

Крути́ть, -чу, -тишь. – Верте́ть круга́ми.

Прыжо́к, -а, м.р. – Небольшо́й скачо́к вверх.

Урок 13. Спортíвное насле́дие

Свидете́льство, -а, ср.р. – 1. Утвержде́ние како́го-нибу́дь собы́тия. 2. Докуме́нт.

Дре́вность, -и, ж.р. – Дале́кое про́шлое.

Фрагме́нт, -а, м.р. – Часть чего́-то; отрыво́к те́кста

Клю́шка, -и, ж.р. – Крива́я, с за́гнутым концо́м, па́лка для игры́ в хокке́й или го́льф.

Воро́та, мн.ч. – 1. Проё́зд внут́ри стро́ения с дверя́ми. 2. Место, куда забива́ют мяч.

Сопёрник, -а, м.р. – Человек, который соперничает с кем-то. Противник.
Сплетённый, -ая, -ое, -ые. – Соединённый.
Совещание, -я, ср.р. – Собрание.
Держава, -ы, ж.р. – Государство.

Урок 14. Спортивные соревнования в Азербайджане

Девиз, -а, м.р. – Лозунг

Урок 15. Известный арбитр

Арбитр, -а, м.р. – Судья в спортивных играх.
Неподалёку – Рядом с чем-то, близко от чего-то.
Расположение, -ия, ср.р. – 1. Место чего-нибудь. 2. Порядок чего-нибудь.
Подсказать, -ажу, -ажешь. – Намекнуть кому-нибудь на что-то.
Инвентарь, -я, м.р. – Предметы, которые являются собственностью какой-либо организации.
Строгий, -ая, -ое, -ие. – 1. Очень требовательный. 2. Очень серьёзный.
Резкий, -ая, -ое, -ие. – 1. То, что проявляется с большой силой. 2. Слишком яркий, очень сильный.
Гладкий, -ая, -ое, -ие. – Ровный, без выступов.

Урок 16. В любом деле нужно уметь работать

Спарринг, -а, м.р. – Тренировочный бой.

РАЗДЕЛ 3

Урок 17. В театре

Заранее – За некоторое время до чего-нибудь, раньше.
Контролёр, -а, м.р. – Работник, который проверяет кого-нибудь или что-нибудь.
Отключить, -чу, -чишь. – Выключить.
Нежелательно – То, чего не хотелось бы.
Подлокотник, -а, м.р. – Ручка у кресла, на которую опираются локтем.
Гардероб, -а, м.р. – 1. Шкаф для одежды. 2. Помещение для хранения верхней одежды в общественном здании.
Невежда, -ы, общий род – Малообразованный человек.
Представление, -ия, ср.р. – Спектакль
Вывести, -ву, -вешь. – Резким движением удалить, взять.
Фойе, нескл., ср.р. – Зал в театре, кино для пребывания зрителей во время антракта, перед началом спектакля.
Брошюра, -ы, ж.р. – Небольшая книжка.

Урок 18. В кино

Пешком – На своих ногах.
Обсуждать, -даю, -даешь. – Высказывать мнение по поводу чего-нибудь.

Позва́ть, -ову, -овёшь. – Пригласи́ть куда́-нибудь.
Пока́з, -а, м.р. – Демонстра́ция чего́-нибудь.
Беспоко́йство, -а, ср.р. – Трево́га, волне́ние.
Племя́нник, -а, м.р. – Сын бра́та или сестры́.
Зри́тель, -я, м.р. – Тот, кто наблюда́ет за чем-нибудь.
Съёмка, -и, ж.р. – Киносъёмка.

Уро́к 19. В цирке

Дресси́рованный, -ая, -ое, -ые. – Обу́ченный (зверь).
Шу́тка, -и, ж.р. – Всё, что говоря́т и де́лают ра́ди веселья́.
Конфе́рансё, нескл., м.р. – Арти́ст, объявля́ющий но́мер програ́ммы на концерте.
Скей́т, -а, м.р. – Доска́ на ро́ликах.
Удово́льствие, -я, ср.р. – 1. Чувство ра́дости. 2. Развлече́ние.
Пляса́ть, пляшу́, пля́шешь. – Танцева́ть.
Кувырка́ться, -аюсь, -аешься. – Перева́ливаться че́рез го́лову.
Турни́к, -а, м.р. – Гимнасти́ческий сна́ряд.
Бесстра́шный, -ая, -ое, -ые. – Хра́брый, сме́лый.

Уро́к 20. В зоопарке

Обита́ть, -аю, -аешь. – Жить где́-нибудь.
Млекопита́ющее, -его. – Животное, кото́рое ко́рмит дете́нышей моло́ком.
Земноводный, -ая, -ое, -ые. – Живу́щий в воде́ и на су́ше.
Бу́рый, -ая, -ое, -ые. – Серова́то-кори́чневый цвет.
Симво́л, -а, м.р. – Усло́вный зна́к.
Осо́бь, -и, ж.р. – Самостоя́тельно существующий органи́зм.
Гре́ться, грею́сь, гре́ешься. – 1. Греть себя́. 2. Станови́ться тёплым.
Голо́дный, -ая, -ое, -ые. – Чувствую́щий го́лод.
Завора́живать, -живаю, -живаешь. – Заколдова́ть.
За́водь, -и, ж.р. – небольшо́й зали́в в реке́.

Урок 21. На почте

Сортиро́вщик, -а, м.р. – Рабо́чий, кото́рый сортиру́ет что́-нибудь.
Распреде́лять, -ляю, -ляешь. – Размеща́ть в опреде́ленной посло́довательности, по́рядке.
Су́ша, -и, ж.р. – Земля́, бе́рег.
Извеще́ние, -я, ср.р. – Сообще́ние.
Общи́тельный, -ая, -ое, -ые. – Легко́ входя́щий в обще́ние с други́ми.
Ще́дрый, -ая, -ое, -ые. – Не скупой.
Стара́тельно – Усе́рдно, с жела́нием.
Призва́ть, -зову́, -зовёшь. – Позва́ть, пригласи́ть.
Адреса́т, -а, м.р. – Тот, кому́ адре́совано письмо́, телегра́мма, посы́лка.

Урок 22. В книжном магазине

Стелла́ж, -а, м.р. – Ряд по́лок.

Посовето́вать, -тую, -туешь. – Дать совет, научи́ть.

А́рмия, -ии, ж.р. – Вооружённые си́лы госуда́рства.

Переплёт, -а, м.р. – Твёрдая обло́жка кни́ги.

Приступи́ть, -плю, -пишь. – Нача́ть.

Авто́граф, -а, м.р. – Па́мятная на́дпись или по́дпись.

Достопримеча́тельность, -и, ж.р. – Ме́сто, кото́рое по своим ка́чествам заслу́живает о́собое внима́ние.

Урок 23. В музее

Экспози́ция, -ии, ж.р. – Предме́ты, кото́рые ви́ставлены для просмо́тра.

Эпо́ха, -и, ж.р. – Длительный промежу́ток вре́мени, кото́рый отнóсится к како́му-нибу́дь собы́тию.

Иллюстра́ция, -ии, ж.р. – Рису́нок, кото́рый поясня́ет что-нибу́дь.

Урок 24. В обсерватории

Размеща́ться, -аюсь, -аешься. – Находи́ться, располага́ться.

Небосво́д, -а, м.р. – Не́бо.

Враща́ть, -аю, -аешь. – Крути́ть.

Способно́сть, -и, ж.р. – Уме́ние.

Ку́пол, -а, м.р. – Выпуклая кры́ша в ви́де полуша́рия.

Урок 25. «Почтовый ящик»

Укра́сть, украду́, украдёшь. – Присво́ить (взять) чужо́е, ворова́ть.

Канцеля́рия, -ии, ж.р. – О́фис, департа́мент.

Неве́жество, -а, ср.р. – Отсу́тствие зна́ний, некульту́рность.

Кли́мат, -а, м.р. – Пого́да.

РАЗДЕЛ 4

Уро́к 26. Вме́сте мы – си́ла

Уника́льный, -ая, -ое, -ые. – Необы́чный.

Нагла́дно – Убеди́тельно; показате́льно.

Сплоче́нность, -и, ж.р. – Организо́ванность, дру́жность.

Защи́тник, -а, м.р. – Тот, кто защища́ет, оборо́няет, охраня́ет кого́-то или что́-то.

Уро́к 27. Быть шехи́дом поче́тно!

Печа́ль, -и, ж.р. – Грусть, го́ре, боль.

До́блесть, -и, ж.р. – Му́жество, отва́га, хра́брость.

Бегле́ц, -а, м.р. – Тот, кто убежа́л, спа́сся бе́гством.

Образец, -а, м.р. – То, чему нужно следовать, подражать.
Сувенир, -а, м.р. – Подарок на память.

Урок 28. День независимости

Завоевание, -ия, ср.р. – То, что завоёвано, достижение, приобретение.
Столетие, -ия, ср.р. – Срок в сто лет.

Урок 29. Под знаменем Родины

Предок, -а, м.р. – Древний предшественник по роду, а также соотечественник из прежних поколений.
Знамя, -ени, ср.р. – Флаг.

Урок 30. День вооружённых сил Азербайджана

Непобедимый, -ая, -ое, -ые. – Такой, который не может быть побеждён.
Сухопутный, -ая, -ое, -ые. – Относящийся к действиям на суше.
Воздушный, -ая, -ое, -ые. – Относящийся к авиации.
Морской, -ая, -ое, -ые. – Относящийся к морю.
Преклоняться, -няюсь, -няешься. – Чувствовать глубокое уважение, восхищение.
Высший, -ая, -ое, -ые. – Самый высокий.
Успех, -а, м.р. – Достижение, завоевание, победа, признание.

Урок 31. Подвиг героев в шухе

Располагаться, -аюсь, -аешься. – Разместиться, занять место.
Гористый, -ая, -ое, -ые. – Покрытый горами, горный.
Местность, -и, ж.р. – Какое-нибудь определённое место на земной поверхности.
Неприступный, -ая, -ое, -ые. – Такой, к которому невозможно приблизиться, которым нельзя овладеть.

Урок 32. Карабах – это Азербайджан!

Захватчик, -а, м.р. – Тот, кто захватил чужую территорию, ведёт захватническую политику, агрессор.
Оккупация, -ии, ж.р. – Насильственное занятие чужой территории военной силой.
Человеколюбивый, -ая, -ое, -ые. – Обладающий человеколюбием, гуманный.

Урок 33. Дедэ Коркút

Вынести, -несу, -несешь. – 1. Вытерпеть. 2. Доставить наружу.
Опора, -ы, ж.р. – 1. Место, где можно укрепить что-нибудь. 2. Сила, которая поддерживает кого-нибудь, помощь, поддержка.
Рать, -и, ж.р. – То же, что войско.

РАЗДЕЛ 5

Урок 34. Странá огнѣй

Хвóйный, -ая, -ое, -ые. – Дерѣвья с úзкими, в вѣде иглы, лѣсьями.

Урок 35. Атешгя́х

Храм, -а, м.р. – Здáние для религиóзных обря́дов.

Полуóстров, -а, м.р. – Часть сýши, с трёх сторóн омывáемая мóрем, а четвёртой примыкáющая к материкú.

Йздавна – С дáвних пор.

Шестиугóльник, -а, м.р. – Состоящий из шести углóв.

Алтáрь, -я, м.р. – 1. Глáвная, востóчная часть цѣркви 2. В старинú: то же, что жѣртвенник.

Распоряжéние, -ия, ср.р. – Прикáз, постановлéние.

Заповѣдник, -а, м.р. – Охраняемый учáсток, где оберегáются и размножáются рѣдкие и цѣнные растéния, живóтные.

Урок 36. Мавзолéй Моминé Хатún

Архите́ктор, -а, м.р. – Специали́ст по сооруже́нию здáний, по архитекту́ре, зóдчий.

Увековѣ́чить, -чу, -чишь. – Сдѣлать навѣ́чно па́мятным, прослáвить.

Урок 37. Рóдина Низамí

Ремеслó, -а, ср.р. – Профессиона́льное занáтие – изгото́вление издѣлий ручным спóсобом.

Ковроткáчество, -а, ср.р. – изгото́вление декоративных покрýтий (коврóв) для полóв, стѣн и мягкой мэбели.

Трудя́га, -и, общ.р. – Óчень трудолюбíвый, старáтельный человек.

Пла́кса, -ы, общ.р. – Тот, кто мнóго и чáсто пла́чет.

Молодч́ина, -ы, общ.р. – То же, что молодѣ́ц.

Непосѣ́да, -ы, общ.р. – Подви́жный, активный человек.

Неря́ха, -и, общ.р. – Неаккура́тный человек.

Зазна́йка, -и, общ.р. – Человек, котóрый зазнаѣ́тся, горди́тся, ва́жнича́ет.

Левша́, -и, общ.р. – Человек, предпочтíтельно по́льзующийся лѣвой руко́й вмѣ́сто пра́вой.

Сóня, -и, общ.р. – Сонли́вый, любя́щий мнóго спать человек.

Намѣ́стник, -а, м.р. – Правíтель како́й-нибудь óбла́сти с особ́ыми полномо́чиями.

Урок 38. Дворе́ц шеки́нских ха́нов

Фаса́д, -а, м.р. – Передняя сторо́на здáния.

Шебекé, ср.р. – Óкна с заполня́ющими их разноцвѣ́тными стѣ́клами.

Гéний, -ия, м.р. – Человек, котóрый облада́ет вы́сшей творческой спосо́бностью.

Уро́к 39. Шуша́ – храм му́зыки

Песчи́нка, -и, ж.р. – Зе́рнышко, крупинка песка́.

Панора́ма, -ы, ж.р. – Вид ме́стности, открыва́ющийся с возвы́шенного ме́ста.

Сире́нь, -и, ж.р. – Кру́пный садо́вый кустарник с лило́выми или бе́лыми души́стыми цветка́ми.

Тишь, -и, ж.р. – То же, что тишина́.

Уро́к 40. Лаги́ч

Исто́к, -а, м.р. – Ме́сто, где начина́ется во́дный исто́чник (река́, руче́й).

Живопи́сный, -ая, -ое, -ые. – Краси́вый, досто́йный изображе́ния в живописи.

Медь, -и, ж.р. – Ме́талл золоти́сто-ро́зового цве́та.

Гравиро́вка, -и, ж.р. – Те́хника нанесе́ния изображе́ния, орна́мента, на́дписи на пове́рхность твёрдых матери́алов.

Уро́к 41. Саме́д Вургун. «Азербайджан»

Ку́дри, -ей, мн.ч. – Вью́щиеся или за́витые во́лосы.

РАЗДЕЛ 6

Уро́к 42. Го́лубь – пти́ца ми́ра

Свяще́нный, -ая, -ое, -ые. – Чрезвычайно почётный и исклю́чительный по ва́жности, свято́й.

Воплоще́ние, -я, ср.р. – Суще́ствовани́е чего́-ли́бо в веще́ственных о́бразах, фо́рмах, олице́творе́ние.

Урок 43. Дельфи́ны

Чешу́я, -и, ж.р. – Ме́лкие пласти́нки, кото́рые распо́ложены по пове́рхности тела́ рыб.

Интелле́кт, -а, м.р. – Ум, умственны́е спосо́бности.

Пле́мя, -ени, ср.р. – Объедине́ние люде́й, кото́рые связа́ны родо́выми отноше́ниями, о́бщим языко́м и террито́рией.

Дитя́, дитя́ти, ср.р. – Ма́ленький ребёнок.

Стре́мя, -ени, ср.р. – Желе́зная ду́жка с у́шком, подве́шивается на реме́не к седлу́ для упо́ра ног вса́дника.

Уро́к 44. «Джуджеля́рим»

Исполни́тельница, -ы, ж.р. – Певи́ца.

Бра, нескл., ср.р. – Подсве́чник или держа́тель для ла́мпы, прикре́пляемый к стене́.

Ра́лли, нескл., ср.р. – Спортíвные го́нки по за́данным маршру́там на специ́альных автомоби́лях и мотоци́клах.

Уро́к 45. Пчёлы

Бо́дрость, -и, ж.р. – Све́жесть, прили́в сил.

Пена́льти, нескл., м.р. – В футбо́ле: штрафно́й одиннадцатиметро́вый уда́р в воро́та сопе́рника.

Хи́нди, нескл., м.р. – Распро́стране́нный в Инди́и язы́к.

Заба́вно – Смешно́, интере́сно, коми́чно.

Интервью́, нескл., ср.р. – предназна́ченная для печа́ти бесе́да журна́листа с ка́ким-нибу́дь обще́ственным де́ятелем.

Уро́к 46. Почему́ ду́ет ве́тер?

Пото́к, -а, м.р. – Бы́стро теку́щая возду́шная или во́дная ма́сса.

Прохла́да, -ы, ж.р. – При́ятный холодо́к, све́жесть.

Бу́рный, -ая, -ое, -ые. – Ре́зкий, стремите́льный.

Пресноводо́дный, -ая, -ое, -ые. – Водя́щийся в пресно́й (несоле́ной) воде́, относя́щийся к пресно́й воде́.

Су́ровый, -ая, -ое, -ые. – Холо́дный, неблагоприя́тный для жи́зни, существова́ния.

Уро́к 47. Краси́вое явле́ние приро́ды

Положи́тельный, -ая, -ое, -ые. – Хоро́ший, прекра́сный.

Фаза́н, -а, м.р. – Кру́пная пти́ца из семе́йства кури́ных с я́рким опере́нием.

Сала́ми, нескл., ж.р. – Сорт колбасы́.

Мо́лния, -ии, ж.р. – Мгнове́нный разря́д скопи́вшегося атмосфе́рного электри́чества в во́здухе.

Гром, -а, м.р. – Гро́хот, сопровожда́ющий мо́лнию во вре́мя грозы́.

Укры́тие, -ия, ср.р. – То, что укрыва́ет, где укрыва́ются; ме́сто, кото́рое укрыва́ет или защища́ет.

Уро́к 48. Хары́-бюльбю́ль

Злоде́й, -я, м.р. – Тот, кто соверша́ет злы́е дела́ или спосо́бен на них, престу́пник.

Зави́довать, -дую, -дуешь. – Испы́ывать чу́вство за́висти к кому́-нибу́дь или чему́-нибу́дь.

Сотвори́ть, -ю, -ишь. – Созда́ть, построи́ть.

Чу́до, -а, ср.р. – Что́-то сверхъесте́ственное, порази́тельное, выда́ющееся, удиви́ющее своёй необыча́йностью.

Урок 49. Б.Вагабзаде́ «Караба́хский ко́нь»

Чу́ять, чу́ю, чу́ешь. – Уга́дывать, ощу́щать что-нибу́дь.

Взрасти́ть, -ращу, -растишь. – Вы́растить, вы́кормить, воспита́ть, поста́вить на но́ги.

Сраже́нье, -ья, ср.р. – Кру́пное боево́е столкнове́ние войск; би́тва.

Нево́льник, -а, м.р. – Раб, плённик.

ЛИТЕРАТУРА

1. Kərimov Y.Ş. Təlim metodları: dərs vəsaiti. Bakı, 2009.
2. Бедалов Ч.А. Актуальные проблемы теории и практики развития речевой деятельности учащихся азербайджанской школы на русском языке. Русский язык и литература в азербайджанской школе, №4, 1998.
3. Гусейнова Р.А. Коммуникативные ситуации как условие обучения русскому речевому общению. Русский язык и литература в азербайджанской школе, №12, 1990.
4. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам. Москва, Академия, 2006.
5. Лебединский С.И., Гербис Л.Ф. Методика преподавания русского языка как иностранного. Минск, 2011.
6. Учебное пособие. Гуськова Е.В. «По русски – легко!» Методист, преподаватель русского языка как иностранного в Институте русского языка и культуры МГУ имени М.В.Ломоносова.
7. Бреусенко Л.М. Матокина Т.А. Русский язык Киргизия.
8. <http://rus.lang-study.com/dialogi-all/medicina/na-prieme/>
9. <http://krdgp25.ru/novosti/sport--zalog-zdorovya/>
10. <https://info-shkola.ru/moj-lyubimyj-vid-sporta-futbol/>
11. <https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A7%D0%BE%D0%B2%D0%B3%D0%B0%D0%12.%B>
12. <https://olympdeka.ru/olymp/country/profile/aze.html>
13. <http://www.mir-teatra.org/index/teatralnyj-etiket/0-4>
14. <https://goodetiket.ru/prazdnichnyj-etiket/kinoteatr>
15. <https://www.kritika24.ru/page.php?id=5791>
16. <https://4kids.az/ru/news/read/821-bakinskij-zoopark-v-novom-oblike>
17. <https://www.classmag.ru/news/20099113>
18. <https://otvet.mail.ru/question/65761069>
19. <http://sochinite.ru/sochineniya/sochineniya-na-svobodnuyu-temu/sport>
20. <http://www.rusnauka.com/NIO/Philologia/ognjova%20k.v.doc.htm>
21. https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%D1%83%D0%B7%D0%B5%D0%B9_%D0%BC%D0%B8%D0%BD%D0%B8%D0%B0%D1%82%D1%8E%D1%80%D0%BD%D0%BE%D0%B9_%D0%BA%D0%BD%D0%B8%D0%B3%D0%B8
22. https://portal.tpu.ru/files/departments/publish/INOYAK_MihalevaMajerFricler.pdf
23. <http://vjanetta.narod.ru/upraj.html>
24. http://www.unn.ru/books/met_files/Complex.pdf
25. http://www.urya.ru/catalog_theme/77-tablicy/
26. <https://lang-8.com/1194615/journals/159235178337895580971229795000927125653>
27. <http://window.edu.ru/resource/140/38140/files/tstu2005-191.pdf>
28. <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2012/08/02/odushevlyonnye-i-neodushevlyonnye-predmety>
29. <https://infourok.ru/trenirovochnie-uprazhneniya-po-teme-soglasovanie-prilagatel'nogo-suschestvitel'nim-klass-1298680.html>
30. <http://window.edu.ru/resource/374/68374/files/Shahova-l.pdf>
31. https://detskiychas.ru/sochinyaem-skazki/skazka_o_gigiene/
32. https://mehriban-aliyeva.az/ru/kids_oxu/846270