

УЧЕБНИК

# РУССКИЙ ЯЗЫК

7

ОСНОВНОЙ  
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

ЛАЙН



**ГЕЙДАР АЛИЕВ**  
**ОБЩЕНАЦИОНАЛЬНЫЙ ЛИДЕР**  
**АЗЕРБАЙДЖАНСКОГО НАРОДА**

LAUINHO



LAYIHƏ

ДИЛЬБАР МАМЕДОВА  
НАИБА КЕРИМЛИ

УЧЕБНИК

*по предмету*

# РУССКИЙ ЯЗЫК

(ОСНОВНОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК)

для **7**-х классов общеобразовательных заведений

© “Şərq-Qərb” Открытое Акционерное Общество

Замечания и предложения, связанные с этим изданием,  
просим отправлять на электронные адреса:

**[info@eastwest.az](mailto:info@eastwest.az)** и **[derslik@edu.gov.az](mailto:derslik@edu.gov.az)**

Заранее благодарим за сотрудничество!



ŞƏRQ-QƏRB

LAUİNƏ

# Содержание

Раздél	Тéмы	Граммáтика	стр.
<b>1</b>	<b>Дорóга к знáниям</b>	Фонéтика Лексиколóгия Ча́сти сло́ва	6
			11
			17
			23
<b>2</b>	<b>Мир прекра́сного</b>	И́мя сущестvíтельное И́мя прилагáтельное	28
			33
			38
			43
<b>3</b>	<b>Извéстные ли́чности</b>	Местоимéние И́мя числи́тельное	48
			54
			59
			65
<b>4</b>	<b>Кем быть?</b>	Глаго́л	70
			76
			81
			86
<b>5</b>	<b>Люблю тебя́, мой край родно́й!</b>	Глаго́л	91
			95
			99
			103



Раздёл	Тэмы	Грамматика	стр.
<b>6</b> Природа	21. Море-озеро	Наречие	107
	22. Туфандаг		112
	23. Водопад Илису		117
	24. Топхана		121
<b>7</b> Интересные факты	25. Губинские захоронения	Предлог Союз	125
	26. Бермудский треугольник		130
	27. Робототехника		135
	28. Музеи		139
<b>8</b> Путешествие	29. Каппадокия	Частица Междометие	144
	30. Эрмитаж		149
	31. Ниагарский водопад		153
	32. Виртуальные путешествия		156

### Условные обозначения



Задания для развития устной речи



Задания для развития навыков чтения



Задания для прослушивания



Задания для письменного выполнения



Новые слова и словосочетания



Обратившись к QR-кодам в учебнике, вы сможете получить больше интересной информации, связанной с темой.

ЛАЙФ



# ШКОЛА – ЭТО ИНТЕРЕСНЫЙ МИР



присутствует

начальный

знаменитая личность

досуг

обязательный

происхождение

погодные условия



1

Прочитайте предложения и определите новые слова.

1. Мой брат получил свидетельство об окончании начальной школы.
2. На Северном полюсе тяжёлые погодные условия.
3. На семейном празднике присутствовали многие родственники.
4. На досуге можно заниматься любимым делом.
5. Учёных всегда интересовало происхождение человека.
6. Обязательный человек всегда выполняет свои обещания.
7. Знаменитые личности часто бывают гостями телепередач.

ЛАКИН



Куда ведёт нас  
эта дорога?

**2** Составьте вопросы к предложениям.

1 В актовом зале присутствовали  
ученики из соседних школ.

Кто присутствовал в  
актовом зале?

- 2 В начальных классах мне  
очень нравилось заниматься  
математикой.
- 3 Он стал знаменитой личностью.
- 4 Математика является  
обязательным предметом в  
школе.
- 5 Погодные условия влияют на  
урожай фруктов.
- 6 Летом они проводят свой досуг  
на воздухе.
- 7 Происхождение многих слов мы  
знаем.

**3** Составьте предложения из данных слов.

**Образец:** В, присутствуют, классе, ученики, все.  
*В классе присутствуют все ученики.*

1. Мой, начальной, школе, брат, в, учиться.
2. Она, очень, личность, известная.
3. Сестра, составлять, список, дел, обязательных, моя, любит,
4. Большое, человека, влияние, на настроение, погодные, оказывают, условия.
5. В, часы, человек, досуга, может, отдыхать.

**4** Составьте и запишите предложения с новыми словами.



**5**

Установите соответствие реплик и прочитайте диалог с соседом по парте. Составьте новый диалог по образцу.

Образец: 1 - с. 2 - ? 3 - ? 4 - ?



1. – Привёт, Фидан! Почему тебя сегодня не было в школе?

2. – И что сказал врач?

3. – На химии прошли новую тему.

А по математике выполняли тестовые задания. На уроке русского языка мы писали эссе на свободную тему.

4. – Да, конечно. Не переживай, ты у нас очень сильная.

5. – Обязательно. Выздоравливай, встретимся в школе. Пока!

А. – У меня простуда, придётся посидеть дома несколько дней. Что вы сегодня проходили на уроках?

В. – Пока, ещё раз спасибо!

С. – Привёт, Орхан! Да, я немного приболела. У меня температура и кашель. Мама вызвала врача.

Д. – Благодарю. Не хочется отставать в школе, поэтому я буду стараться заниматься.

Е. – Спасибо. Ты можешь переслать мне все задания по электронной почте?

**6**

Прослушайте текст и назовите использованные в нём новые слова.

**6.1**

Озаглавьте прослушанный текст.

**А.**

Поведение в школе

**С.**

Знаменитая личность

**В.**

Интересные факты

**Д.**

Школа

**Е.**

Начальная школа

**6.2** Дополните предложения по прослушанному тексту.

1. Слово «школа» имеет греческое ...
2. К тому же каждая ... тоже была когда-то учеником.
3. У нас была только ... школа.
4. В финской школе на уроке ... не только преподаватель, но и его помощник.
5. Перед уроками в школах Китая ... является зарядка.
6. После окончания каждого урока в Финляндии школьники выходят на улицу, несмотря на ...

**Слова для справок:**

досуг, знаменитая личность, происхождение, присутствует, обязательной, начальная, погодные условия

**6.3** Укажите верные и неверные утверждения.

1. Во многих странах учёба начинается 1-го сентября.
2. Марк Твен и Чарльз Диккенс учились в начальной школе.
3. В школах Китая для учеников утренняя зарядка является обязательной.
4. В Финляндии школьники никогда не выходят на улицу во время занятий.

Да Нет

Да Нет

Да Нет

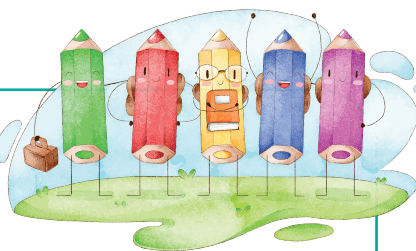
Да Нет



**7** Прочитайте текст и озаглавьте его.

Школа – это маленькая жизнь, которую в своё время проживает каждый взрослый. Это один из основных этапов нашей жизни. Дорога в мир знаний открывает перед человеком большие возможности.

Школа превращает человека в личность. Школа – это первый шаг к самостоятельной жизни. Учителя учат нас не только читать и писать, но и дружить, понимать, что такое родина, с чего она начинается. В школе мы учимся важному: быть честными, отзывчивыми, целеустремлёнными, уметь жить в коллективе. В школе мы проводим большую часть своего времени. Дома мы разговариваем в основном о школе. Важность школы в том, что она во многом определяет судьбу человека.



**8** Укажите верную последовательность в соответствии с текстом.

- A. В школе мы учимся важному.
- B. Школа – это маленькая жизнь.
- C. Школа – это первый шаг к жизни.
- D. В школе мы проводим большую часть времени.
- E. Школа превращает человека в личность.

**9** Разделите текст на части и составьте его план.

ЛАКИНЭ

**10** Ответьте на вопросы.

1. Что открывает перед вами дорога в мир знаний?
2. Чем вы учитесь в школе?
3. В чём важность школы?
4. Как школа определяет судьбу человека?



**11** Напишите вопросы в нужной форме и ответьте на них.

**Образец:** Что, понравилось, в школе, тебе больше, сегодня, всего?  
Что тебе сегодня больше всего понравилось в школе?

1. Какое, чаще, сегодня, учитель, повторял, слово, других?
2. О, чём, хотел(а), бы, ещё, узнать, ты?
3. Как, не, хватает думаете, чего, в, школе, вы?
4. Чем, бы, поменьше, хотелось, заниматься, вам?
5. Чем, вы, на, переменах, чаще, занимаетесь, всего?
6. Когда, вы, в, школе, для, чего, использовали, ручку, и, сегодня?

**12** Представьте себе, что вы хотите провести в вашем классе мероприятие «Наш дружный коллектив» и пригласить на него своих учителей и родителей. Напишите приглашение своим родителям, используя в качестве следующий образец:

**Письмо-приглашение** – это официальное письмо, которое отправляют, чтобы пригласить человека на какое-либо мероприятие, концерт, встречу.

Содержание приглашения

Уважаемый заведущий Нигяр ханым!

Приглашаем Вас на мероприятие «Наш дружный коллектив».

Мероприятие состоится

28 ноября 20... года

в 12.00

в кабинете русского языка.

С уважением: ученики 7 Б класса.

Лицо, приглашаемое на мероприятие

Дата проведения мероприятия

Место проведения мероприятия

Кто приглашает на мероприятие

Время проведения мероприятия



2

УРОК

# НАУКА И ЖИЗНЬ

Какие науки изучают природу?

Какие науки изучают отношения в обществе?

Какие науки направлены на развитие техники?

Как по-вашему, о чём говорит этот рисунок?



современный

важный

систематизация

удобный

гуманитарный

естественный

технический

происходить

деятельность

окрылять

LAYING

**1**

Прочита́йте предложéния, найдите нóвые слова́ и определите их значéния.

1. На́ука – óбласть челове́ческой де́ятельности, кото́рая напра́влена на вы́работку и систематиза́цию знáний об окружа́ющем ми́ре.
2. Техни́ческие нау́ки изуча́ют ва́жные для создáния и разв́ития тéхники явлéния.
3. Гуманита́рные нау́ки изуча́ют жизнь и де́ятельность челове́ка.
4. В современ́ном ми́ре осóбое значéние приобрета́ют такие нау́ки, как геогра́фия, геоло́гия, энергéтика и почвовéдение.
5. Онí отнóсятся к естéственным нау́кам.
6. Э́то óчень ва́жные нау́ки.
7. О́ни изуча́ют изменéния, кото́рые происхóдят на планéте Земля́.
8. Удóбные современ́ные технолóгии помога́ют занима́ться нау́ками и изуча́ть э́ти изменéния.
9. Откры́тия в нау́ке окрыля́ют учёных.

**2**

Зада́йте вопро́сы к вы́деленным в предложéниях слова́м. Какие́ из них означа́ют при́знак, а какие́ – де́йствие?

1. **Современ́ный** мир óчень измени́лся благода́ря разв́итию нау́к.
2. Мой па́па получи́л **ва́жное** письмо́.
3. Мне купи́ли **удóбную** óбувь.
4. Его́ **окрыли́ла** мечта́ стать врачóм.
5. Я люблю́ **занима́ться** фíзикой.
6. Результа́том **де́ятельности** учёных явля́ются нóвые откры́тия.
7. Я стара́юсь **систематизи́ровать** свой знáния.
8. Мы любим изуча́ть **естéственные** нау́ки.
9. Меха́ника отнóсится к **техни́ческим**, а исто́рия – к **гуманита́рным** нау́кам.
10. Э́ти изменéния в нау́ке **происхóдят** давно́.

**3**

Прослу́шайте текст и назови́те нóвые слова́.

**3.1**

Отвéьте на вопро́сы по прослу́шанному тéксту.

1. Какова́ роль нау́ки в современ́ном óбществе?
2. Как нау́ка меня́ет жизнь?
3. Что чу́вствуют люди́, кото́рые занима́ются нау́кой?
4. К чему́ ведёт разв́итие нау́ки?

LAYINHO

**4** Дополните диалог и составьте новый по образцу.

- Здравствуй, Вагиф.  
– ... .  
– Сегодня мне подарили очень интересную книгу.  
– ... .  
– Это словарь по биологии.  
– ... .  
– Там очень много интересной информации по различным отраслям биологии.  
– ... .  
– Ботаника, зоология, анатомия.

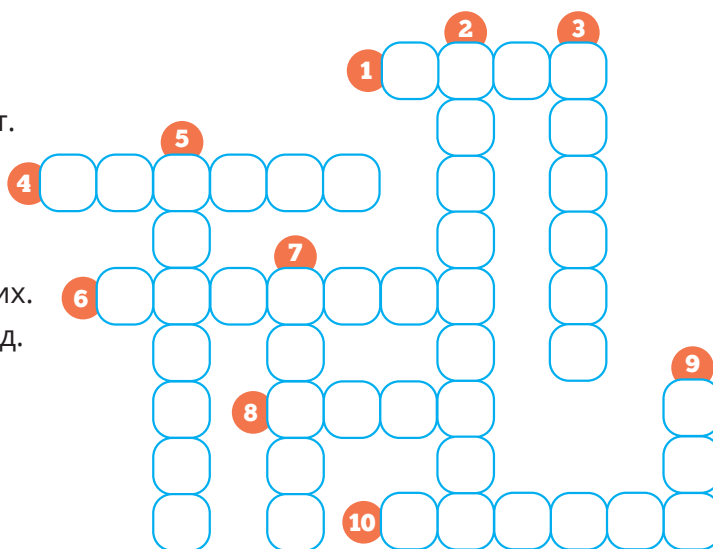
**5** Разгадайте кроссворд.

**По горизонтали:**

- 1.** Всю зиму лежит, а весной убежит.  
**4.** Главный город России.  
**6.** Место, где содержат животных, чтобы люди могли за ними наблюдать и больше узнавать о них.  
**8.** Высушенный на солнце виноград.  
**10.** Из чего пчёлы готовят мёд?

**По вертикали:**

- 2.** У кого шесть ног?  
**3.** Как называется модель Земли?  
**5.** Главный город страны.  
**7.** Чьё тело покрыто перьями?  
**9.** Какую форму имеет наша планета?



**6** Прочитайте текст и найдите слова, которые обозначают науки.

Науки делятся следующим образом.

Естественные – это науки о природе, происходящих в ней процессах, закономерностях. Сюда входят астрономия, биология, физика, химия, анатомия, геология и другие. Эти виды наук занимаются в основном сбором информации.

Технические науки применяют полученные знания с целью развития технологий и техники. Речь идёт об электротехнике, математике, механике, радиотехнике, информатике и других.



Гуманитарные и общественные науки изучают человека и его взаимоотношения в обществе. Например, философия, история, психология и т.д.

Конечно же, один человек не может знать полностью все науки. У каждого есть свои интересы. Но знать основы наук важно для каждого.

**7** Укажите верную последовательность плана текста.

**A.**

Деление наук

**B.**

Гуманитарные науки

**C.**

Естественные науки

**D.**

Технические науки

**E.**

Интересы каждого

**8** Как вы думаете, какой наукой занимаются эти люди?



**9** Распределите слова в таблице, определив, к какой науке относятся эти понятия.

Фонетика, лист, звезда, буква, пульс, элемент, планета,  
валентность, суффикс, газ, цветок, созвездие, семя, давление.

филология

химия

ботаника

медицина

астрономия

**10** Ответьте на вопросы по тексту.

1. Какие науки относятся к естественным?
2. Что изучают естественные науки?
3. Какие науки относятся к техническим?
4. Где применяются технические науки?
5. Какие науки относятся к гуманитарным?
6. Что изучают гуманитарные науки?

LAYINHO

**11** Докóнчите предложéния в соответствии с тéкстом.

1. К естéственным нау́кам отнóсятся ... .
2. К техн́ическим нау́кам отнóсятся ... .
3. К гуманитáрным нау́кам отнóсятся ... .
4. Конéчно же, од́ин человек не мóжет знать ... .

**12** Определ́ите соответс́твие.

Зоолóгия    Геолóгия    Ф́изика    Истóрия    Географ́ия    Психолóгия    Педиатр́ия

*- éто нау́ка, котóрая изучáет*

заболева́ния  
де́тского  
возра́ста.

процéссы и зако́но-  
ме́рности психи́ческой  
де́ятельности.

приро́дные  
усло́вия.

про́шлое,  
реальны́е  
фа́кты.

живо́тный  
мир.

земну́ю  
кору́.

общи́е  
зако́ны  
приро́ды.

**Обрати́те  
внима́ние!**

Слова́ состоя́т из частéй – éто ко́рень, пристáвка, су́ффикс и оконча́-  
ние.

Ко́рень – éто о́бщая часть однокоренны́х слов.

*Мечта́-мечта́ть-мечта́тель-мечта́тельный-замечта́лся-помечта́ть*

Что́бы най́ти ко́рень, необходи́мо  
подобра́ть однокоренны́е слова́, то есть  
слова́ у кото́рых одина́ковый ко́рень.

Оконча́ние – éто изменя́емая часть  
сло́ва (меня́ется род, число́, паде́ж и  
др.). оконча́ние помога́ет измен́ять сло-  
ва́, что́бы составля́ть с ними словосоче-  
та́ния предложéния.

Зада́ча-зада́че-зада́чей-зада́чи

Ко́рень  
выделя́ется та́ким зна́ком:

*мечта́ть*

Оконча́ние  
выделя́ется та́ким зна́ком:

*зада́ч<sup>а</sup>*



**13** Найдите в тексте однокоренные слова. Выпишите их и выделите корень.

Так же, как и у кустов,  
Корень слова есть у слов.  
Будь внимателен к словам,  
Отыщи в них корень сам:  
Лес, лесок, лесной, лесник.  
Цвет, цветок, цветной, цветник.

Лётчик, самолёт, полёт.  
Ледяной, ледовый, лёд.  
Сад, посадка, посадил.  
Род, родители, родил.  
Ходит, выходка, ходы.  
Трудовой, трудись, труды.

(Надежда Бетенькова)

**14** Найдите корни выделенных слов.  
Подберите к ним однокоренные слова.

Как и все вещества, **вода** состоит из **молекул**.  
Молекулы так малы, что в мельчайшей **капле** их  
**миллиарды**. Каждая молекула воды состоит из двух  
**атомов водорода** и одного атома **кислорода**.  
Учёные обозначают химическую **формулу**  
воды как  $H_2O$ .

**15** Спишите и отметьте основу и окончание выделенных слов.

**Астрономия** – наука о вселенной, ко-  
торая изучает **расположение**, **движение**,  
строение, **происхождение** и развитие не-  
бесных тел и **образованных** ими систем.

**Экология** – наука, которая изучает **взаи-  
моотношения** между живыми организ-  
мами и **окружающей** средой, в которой  
они живут.



**16** Образуйте прилагательные от существительных. Отметьте общую часть этих слов.

**Образец:** цвет – цветной.

информация

биология

природа

история

анатомия

техника

химия

философия

механика

человек

физика

геология

общество

наука





# СОВРЕМЁННЫЕ ТЕХНОЛО́ГИИ

Почему развитие  
технологий связано с  
развитием наук?

Как мы должны  
использовать  
технологии?

Что положительного  
и отрицательного в  
технологиях?

Что нового внесли  
технологии в нашу жизнь?

Почему наше время  
называется веком  
технологий?



достижение

производство

невозможно

стиральный

посудомоечный

преодолевать

комфортный

усталость

бытовой

функция



**1** Прочита́йте предложéния и найдите нóвые слова́.

1. Фúнкция рóботов – помогáть лýдям.
2. С пóмощью наýки лýди преодолéли трýдности.
3. Мы купили стирáльную и посудомóбечную машíны.
4. Пóсле прогу́лки я совсéм не чýствовал устáлости.
5. На кúхне установили бытовóю тéхнику.
6. Мне купили комфóртный письменный стол.
7. Фíрма приступила к производству нóвых модéлей.
8. Невозмóжно представит жизнь без тéхники.

**2** Составьте предложéния из дáнных слов.

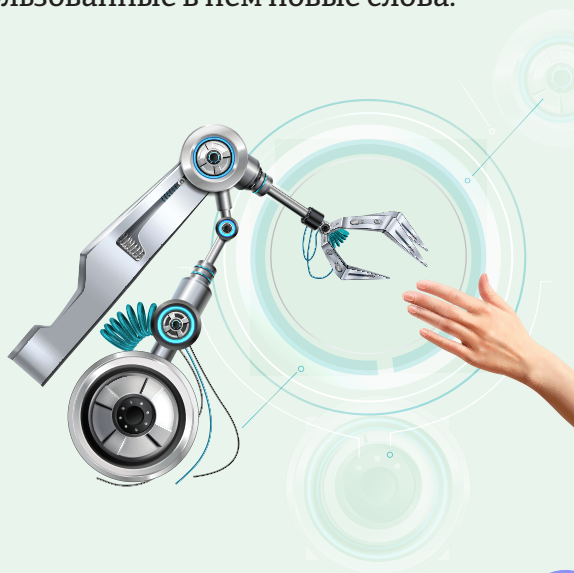
1. Мы, авто́бусе, éхали, в, комфóртном.
2. На, бытовóю, установили, тéхнику, кúхне.
3. Посудомóбечная, врéмя, помогáет, машíна, эконóмить.
4. Невозмóжно, без, жить, Интернéта.
5. У, машíна, не, нас, стирáльная, рабóтает.
6. Достижéния, дéлают, наýки, лýчше, жизнь.



**3** Прослúшайте текст и назовите испóльзованные в нём нóвые слова́.

**3.1** Отвéьте на вопро́сы.

1. Что такое рóбот?
2. Какие фúнкции мóгут выполня́ть рóботы?
3. Каковá глáвная задáча рóботов?
4. О чём мечта́ли лýди с дрéвних времён?
5. Ско́лько мóгут рабóтать рóботы?
6. В каких областя́х жízни челове́ка испóльзуются рóботы?



**3.2** Какóго утверждéния нет в тéксте?

1. Рóботы – éто машíны.
2. Рóботы не мóгут рабóтать крúглые сýтки.
3. Рóботы не зная́т устáлости.
4. Рóботы помогáют в слóжных процéссах.
5. Глáвная задáча рóботов – сдéлать жизнь комфóртнее.

ЛАУИНЭ



**3.3** Соедините начало и конец предложений.

**1** Роботы могут ...

**2** Они не знают усталости ...

**3** Роботы используются во всех ...

**4** О роботах ...

**А** ... областях жизни человека.

**В** ... написано много научных статей.

**С** ... выполнять некоторые функции человека.

**Д** ... и могут работать хоть круглые сутки.



**4** Установите соответствие реплик и прочитайте диалог с соседом по парте. Составьте новый диалог по образцу.

**1.** – Скажи мне, Фуад, ты часто используешь интернет?

**2.** – Какую информацию ты обычно ищешь?

**3.** – Можешь сказать мне, какой твой любимый сайт?

**4.** – Ты бы мог прожить день без интернета?

**5.** – Ясно. Спасибо.

**А)** – Мой любимый сайт – это Википедия. Он отвечает на множество вопросов. Он также помогает мне в учёбе.

**В)** – Думаю, что на сегодняшний день почти каждый человек зависит от Интернета и использует его каждый день. Я тоже не исключение.

**С)** – Не за что!

**Д)** – Очень часто. Я использую его каждый день.

**Е)** – Я ищу всё, что связано с моей учёбой.

**5** Укажите верные и неверные утверждения.

**1.** Интернетом пользуются все люди.

**2.** Интернет содержит много информации.

**3.** В интернете можно найти только интересные игры.

**4.** Википедия отвечает на некоторые вопросы.

Да

Нет

Да

Нет

Да

Нет

Да

Нет

6 Используя кодировочную таблицу, узнайте, какое выражение зашифровано.

<b>А</b> 	<b>Б</b> 	<b>В</b> 	<b>Г</b> 	<b>Д</b> 	<b>Е</b> 	<b>Ё</b> 
<b>Ж</b> 	<b>З</b> 	<b>И</b> 	<b>Й</b> 	<b>К</b> 	<b>Л</b> 	<b>М</b> 
<b>Н</b> 	<b>О</b> 	<b>П</b> 	<b>Р</b> 	<b>С</b> 	<b>Т</b> 	<b>У</b> 
<b>Ф</b> 	<b>Х</b> 	<b>Ц</b> 	<b>Ч</b> 	<b>Ш</b> 	<b>Щ</b> 	<b>Ъ</b> 
<b>Ы</b> 	<b>Ь</b> 	<b>Э</b> 	<b>Ю</b> 	<b>Я</b> 		

































7 Прочитайте текст, разделите его на смысловые части.

Мы живём в мире новых технологий. Новые технологии распространялись в каждой области. Сегодня мы с трудом можем представить нашу жизнь без сотовых телефонов, компьютеров, интернета, бытовой техники. Бытовые приборы (пылесосы, посудомоечные и стиральные машины и другие) помогают нам экономить время и энергию. Благодаря Интернету, пользователи могут мгновенно связываться между собой, находясь в любом месте планеты. Большую роль играют технологии в области об-



разования. С помощью компьютера мы ищем интересную информацию в Интернете, узнаём новое. В классе используем электронные доски, проекторы. Современные технологии в области транспорта позволяют быстро преодолевать большие расстояния. Для этого используют электрички, самолёты, автомобили и даже ракеты. Технологии – это основа нашей современной жизни. Невозможно представить современный мир без технологий. Задача технологий – создать мир, в котором всем было бы лучше и легче жить.

**8** Укажите верную последовательность в соответствии с текстом.

1. Технологии в области образования.
2. Бытовые приборы.
3. Основа современной жизни.
4. Мир новых технологий.
5. Технологии в области транспорта.
6. Интернет и мы.

**9** Ответьте на вопросы к тексту.

1. В каких областях распространились новые технологии?
2. Почему сложно представить нашу жизнь без технологий?
3. Какие приборы и как используются в быту?
4. Какова роль Интернета в нашей жизни?
5. Как используются новые технологии в образовании?
6. В чём помощь технологий в сфере транспорта?



**10** Найдите соответствие. С полученными словосочетаниями составьте предложения.

новые	место
стиральная	приборы
любое	информация
современная	расстояние
современный	машина
интересная	техника
бытовая	мир
бытовые	технологии
умный	робот
большое	жизнь

**11** Напишите несколько предложений на тему «Техника в моём доме».

ЛАКИН

**Обратите  
внимание!**

И приставка, и суффикс – это части слова, которые образуют новые слова. Когда меняются приставка и суффикс, меняется значение слова.

Приставка стоит перед корнем.  
Суффикс стоит после корня.

**Приставка**  
выделяется таким значком:

**от**ходит

**Суффикс**  
выделяется таким значком:

двор**ник**



**12** Образуйте слова с помощью приставок.

**По** + летать,  
**пре** + одолевать,  
**не** + важно,  
**про** + читать,  
**со** + временный,  
**вы** + водить,  
**раз** + делить,  
**пред** + ставить,  
**на** + писать,  
**за** + думать.



Влетать

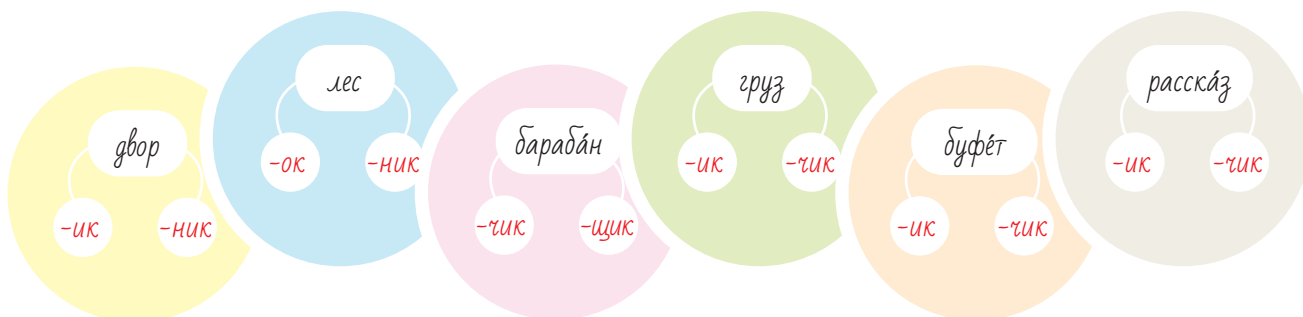


Поглетать



Вылетать

**13** Образуйте слова с помощью суффиксов.



■ Какое значение придаёт всем словам первый суффикс? А второй?

**14** Впишите в таблицу слова, которые состоят из

корня и окончания	корня, суффикса и окончания	корня, приставки и окончания	корня, приставки, суффикса и окончания

дорога

тракторист

прогулка

поезд

поход

работник

погода

стрелок

новый

ракета

**4**  
УРОК

# ЛЮТФІ ЗАДЕ

А вы знаете  
как появились ...







## 1 Прослушайте текст и ответьте на вопросы.

1. Где родился Лютфи Задé?
2. В какой школе он учился?
3. В каком возрасте он переехал в Тегеран?
4. В каком колледже он учился в Тегеране?
5. Куда переехал в 1944 году?

### 1.1 Укажите соответствие.

1. Лютфи Задé родился в Иране.
2. С первого по четвёртый класс учился в Баку.
3. Семья переехала в Америку.
4. В 1944 году Лютфи Задé переехал в Соединённые Штаты.

Да Нет

Да Нет

Да Нет

Да Нет

### 1.2 Озаглавьте текст.

A.

Работа Лютфи Задé

B.

Теория Лютфи Задé

C.

Биография Лютфи Задé

D.

Учёба в университете

E.

Переезд в Тегеран

### 1.3 Прослушайте диалог и воспроизведите его по ролям.

### 1.4 Укажите соответствие.

1. Лютфи Задé изобрёл науку.
2. Лютфи Задé повлиял на высокие технологии.
3. Мировой науке известно много научных теорий Лютфи Задé.
4. Лютфи Задé изобрёл кондиционер, копировальную, посудомоечную, стиральную машины, телевизор и компьютер.

Да Нет

Да Нет

Да Нет

Да Нет



## 2 Прочитайте текст и найдите собственные имена существительные.

Лютфи Задé работал в сфере электрической инженерии. В середине 1960-х годов он создаёт теории, которые делают его известным в мире науки. Такие известные японские компании, как «Mitsubishi», «Toshiba», «Sony», «Canon», «Sanyo», «Nissan», «Honda» широко используют научную теорию Лютфи Задé. Применение этой теории принесло Японии миллиарды долларов. Американцы также стали широко применять теорию Лютфи Задé. Научные открытия

.....

великого учёного сыграли большую роль в создании компьютеров. Его теории использовались в космических программах США. Сегодня во всём мире в управлении бытовой техники, атомных энергоблоков, автомобилей, поездов, метро, вертолётов, роботов применяется его теория. То есть теория Лютфи Задэ присутствует в каждой сфере нашей жизни. И мы гордимся им. Лютфи Задэ никогда не забывал, что он азербайджанец. Он очень любил свою родину. По его желанию после смерти он был похоронен в Баку.

**3** Определите верную последовательность.

1. Теория Лютфи Задэ в космических программах США.
  2. Электрическая инженерия и Лютфи Задэ.
  3. Теория Лютфи Задэ и японские компании.
  4. Применение теории Лютфи Задэ.
  5. Любовь к родной земле.
- A)** 1, 2, 5, 4, 3    **B)** 2, 3, 1, 4, 5    **C)** 2, 1, 4, 3, 5    **D)** 2, 5, 1, 4, 3    **E)** 1, 3, 2, 4, 5

**4** Озаглавьте текст.

- A.**    **A.** Образование Лютфи Задэ    **B.**    Теории Лютфи Задэ
- C.**    Космические программы Лютфи Задэ
- D.**    Известные компании Лютфи Задэ

**5** Какого утверждения нет в тексте?

1. Лютфи Задэ работал в сфере электрической инженерии.
2. Теории Лютфи Задэ использовались в космических программах США.
3. Лютфи Задэ работал в Азербайджане.
4. Японские компании использовали теории Лютфи Задэ.
5. Лютфи Задэ был похоронен в Азербайджане.

**6** Составьте предложение.

**1**    сыграли  
большую роль

**2**    великого  
учёного

**3**    научные  
результаты

**4**    компьютеров

**5**    в создании

- A)** 1, 2, 5, 4, 3    **B)** 2, 3, 1, 4, 5    **C)** 2, 1, 4, 3, 5    **D)** 2, 5, 1, 4, 3    **E)** 3, 2, 1, 5, 4

**7** Дополните предложения по тексту.

1. Лютфи Задé работал в сфере ... .
2. Применение теории принесло Япóнии ... .
3. Его теория присутствует ... .
4. Лютфи Задé никогда не забывал ... .
5. Лютфи Задé был похорóнен ... .

**8** Какой вопрос нельзя поставит к данному предложению?



**Сегóдня во всём мíре  
в управлénии бытовóй  
тэхники применя́ется  
теóрия Лютфи́ Задé.**

1. Почему теория Лютфи́ Задé применяется во всём мíре?
2. Чья теория сегóдня применяется во всём мíре?
3. Применяется ли сегóдня во всём мíре теория Лютфи́ Задé?
4. Что применяется сегóдня во всём мíре в управлénии бытовóй тэхники?
5. Где применяется сегóдня теория Лютфи́ Задé?

**9** В каком предложении слово **теория** употребленó в родительном падеже?

1. Лютфи́ Задé создáл теории, котóрые сдéлали его́ извéстным в мíре нау́ки.
2. Применéние этой теории́ принесло́ Япóнии миллиáрды дóлларов.
3. Америкáнцы тáкже стáли широко́ применя́ть теори́ю Лютфи́ Задé.
4. Его́ теории́ испóльзовались в космíческих прогáммах США.
5. Теория́ Лютфи́ Задé присутствуе́т в кáждой сфере́ нашей жи́зни.

LAYHND



**10** С каким словом сочетается в тексте слово **компания**?

- A. электрические      B. известные      C. космические  
D. научные      E. азербайджанские

**11** Укажите синоним подчеркнутого в тексте слова.

- A. работает      B. трудится      C. участвует  
D. действует      E. используется

**12** Выпишите из текста собственные имена существительные.

**13** Найдите в тексте однокоренные слова.

**14** Придумайте однокоренные слова к словам:

наука      программа      теория      земля      Азербайджан

**15** Выделите окончание в словах:

сфера      теория      родина      компьютеры      техника

**16** Составьте слова из частей.

япón    ие    ск      а́том    ых    н      компью́тер    ый    н  
быт    ой    ов      мир    ой    ов

**17** Выделите части в словах **научный**, **теория**, **результаты**, **поездка**, **широкий**.





**5**  
УРОК

# ЧУДЕСА СЕМЬ НОТ

Где мы слышим музыку?

Каких композиторов вы знаете?

Какую музыку вы любите?

Как влияет музыка на человека?

Какие музыкальные инструменты вы знаете?



тайнственный

царить

универсальный язык

общаться

усвоение

побережье

предотвращать

результат

отзывчивый

отдавать предпочтение

популярный певец

удовольствие

исполнитель

договориться

приглашение







**1** Прочита́йте предложе́ния, найдите но́вые слова́ и определите их значе́ние.

**1.** Я стал прислу́шиваться к та́йственным зву́кам, кото́рые слы́шались в но́чном лесу́. **2.** Но́чью в до́ме ца́ри́т тишина́. **3.** Ча́сто матемáтику назывáют универсáльным языко́м нау́ки. **4.** Для усво́ения иностра́нного язы́ка необхо́димо обща́ться как мо́жно бо́льше и ча́ще. **5.** Побере́жье Ка́спия покры́то мя́гким песко́м. **6.** Мы стара́емся предотвращáть наруше́ния пра́вил. **7.** Учи́тельница узна́ла резу́льтат ко́нку́рса и объя́вила победите́лей. **8.** отзы́вчивый челове́к стара́ется помо́чь дру́гу, кото́рый про́сит о по́мощи. **9.** Мой роди́тели отда́ют предпоче́ние наро́дной му́зыке, а я люблю́ эстра́ду. **10.** Мы с удово́льствием слу́шали пе́сни в исполне́нии популя́рных певцо́в. **11.** Уча́щиеся 7-х кла́ссов при́няли уча́стие в ко́нку́рсе «Лу́чший исполнíteль».

**2** Соста́вьте вопро́сы к предложе́ниям.

**Образец:** В ти́шине́ разда́лся та́йственный го́лос.

*Како́й го́лос разда́лся в ти́шине́?*

- 1.** Универсáльный язы́к помо́жет лю́дям поня́ть друг дру́га.
- 2.** Я отда́ю предпоче́ние э́тому формáту.
- 3.** Резу́льтат оце́нивания удиви́л всех нас.
- 4.** К нам в го́род прие́дут мно́гие популя́рные певцы́.
- 5.** По́сле заня́тий я с удово́льствием слу́шаю любíмую му́зыку.
- 6.** Мы посла́ли приглаше́ние всем своим дру́зьям.

**3** Соста́вьте предложе́ния из да́нных слов.

- 1.** Му́зыка, време́на, в дре́вние, дожи́ла, и благополу́чно, появи́лась, до на́ших дней.
- 2.** Когда́, мо́жем, вклю́чить, гру́стно, мы, нам, мелоди́ю, настро́ение, под на́ше.
- 3.** Я, кто, восхища́лся, создава́ть, те́ми, всегда́, мо́жет, му́зыку.
- 4.** Ведь, му́зыку, тако́го, не люби́л, не существу́ет, челове́ка, кото́рый бы.
- 5.** Мой, часáми, му́зыку, па́па, разли́чных, мо́жет прослу́шивать, са́мых, жа́нров.

**4** Допо́лните предложе́ния да́нными слова́ми.

- 1.** Моя ба́бушка ... наро́дной му́зыке.
- 2.** Соблюде́ние пра́вил гигие́ны ... зараже́ние.
- 3.** В на́шей стране́ все с уваже́нием о́тнóсятся к ... мугáма.
- 4.** В áктовом за́ле во вре́мя мероприя́тия ... тишина́.
- 5.** Мы с дру́зьями ... встре́титься пе́ред шко́лой.
- 6.** На уро́ке ру́сского язы́ка мы стара́емся ... то́лько на ру́сском.
- 7.** Выполне́ние задáний помога́ет ... про́йденного на уро́ке.

**Слова́ для  
спра́вок:**

- a. ца́ри́т
- b. обща́ться
- c. усво́ению
- d. предотвращáет
- e. отда́ет
- предпоче́ние
- f. исполнíteлям
- g. догово́рились



**5** Прослушайте текст и назовите использованные в нём новые слова.

**5.1** Определите главную идею прослушанного текста.

**5.2** Выберите название для прослушанного текста.

**A.**

Дверь в другой мир

**B.**

Музыка

**C.**

Универсальный язык

**D.**

Лечение болезней

**E.**

Усвоение информации

**5.3** Укажите выражения, соответствующие прослушанному тексту.

**1.** Музыка открывает человеку дверь в чужой мир.

Да

Нет

**2.** В этом мире царят буквы.

Да

Нет

**3.** Может быть, это и есть универсальный язык, с помощью которого могут без переводчика общаться люди разных национальностей.

Да

Нет

**4.** Учёные установили, что с помощью музыки можно даже лечить некоторые болезни.

Да

Нет

**5.** С помощью музыки можно улучшить усвоение информации.

Да

Нет



**6** Установите соответствие реплик и прочитайте диалог с соседом по парте. Составьте новый диалог по образцу.

**1.** – Жалю, ты любишь музыку?

**2.** – Мой папа дал мне два билета на концерт, и я ищу, с кем бы пойти.

**3.** – Это концерт, на котором выступят несколько исполнителей.

**4.** – Договорились. Встретимся в пять часов около парка и пойдём вместе на концерт.

**5.** – Не за что!

**A)** – Я с удовольствием пойдё с тобой.

**B)** – До встречи.

**C)** – А что это за концерт?

**D)** – Да, Фидан, очень. Почему ты спрашиваешь?

**E)** – Хорошó! Спасибо за приглашение!

- 7** Прочитайте текст и озаглавьте его. Найдите в нём новые слова и выражения и определите их значение.

Мы слышим музыку всюду: на улицах, дома, по радио и по телевидению, в магазинах, в парках, в концертных залах и на побережье, иногда в лесу. По словам психологов, музыка не только улучшает настроение, но также помогает добиться поставленных целей и поверить в себя. Прослушивание музыки во время спортивных тренировок положительно влияет на результат. Музыка делает нас отзывчивыми и добрыми.

Нам нравится слушать музыку. Мы любим танцевать под музыку. Некоторые люди умеют играть на музыкальных инструментах. Одни любят народную музыку, другие любят классику, а молодёжь чаще отдаёт предпочтение современной музыке: рэпу, року и поп-музыке. Мне нравится слушать песни в исполнении наших популярных певцов. Это талантливые певцы и композиторы, и мне нравится ходить на их концерты. Мой друг Руслан любит классическую музыку. Иногда он проводит своё свободное время, слушая музыку Вольфганга Моцарта, Карла Карачева и других композиторов.



- 8** Укажите верную последовательность в соответствии с текстом.

1. Музыку мы слышим везде.
2. Каждый предпочитает свою любимую музыку.
3. Мы танцуем под музыку.
4. Музыка делает нас отзывчивыми и добрыми.

- 9** Разделите текст на части и составьте его план.

- 10** Ответьте на вопросы.

1. Где мы слышим музыку?
2. Чем помогает музыка?
3. Как музыка влияет на нас?
4. Вам нравится слушать музыку?



- 11** Напишите вопросы в нужной форме.

**Образец:** Как, музыкальные, люди, произведения, создающие, называются?

*Как называются люди, создающие музыкальные произведения?*

1. Как, большой, называется, певцов, коллектив?
2. Как, певца, поющего, сопровождении, называют, в, оркестра, или, хора?
3. Чем, пианино, отличаются, друг, и, рояль, от друга?
4. Сколько, клавиш, белых, фортепиано, и, чёрных, у?
5. Какие, народные, инструменты, какие, музыкальные, знаете, вы?

**12** Дополните приглашение.



**Приглашение**

Уважаемые учащиеся 7-х классов школы № ... города (села) ...

Приглашаем вас на концерт, посвященный Дню ...

Концерт будет проводиться в ...

Будут участвовать популярные ...

**Обратите  
внимание!**

**Имя прилагательное** обозначает признак предмета и отвечает на вопросы какой?, чей? Имена прилагательные относятся к имени существительному, стоят в том же роде, числе и падеже, в котором стоит существительное.

Мальчик	Девочка	Море
Какой? Чей?	Какая? Чья?	Какое? Чье?
Какие? Чьи?		

**13** Поставьте вопросы к выделенным словам.

Мой **любимый** предмет – музыка. На этом уроке наш **дружный** класс разучивает **новую** песню, иногда готовит **веселые** сценки или даже мюзиклы. На стенах кабинета музыки висят портреты **великих** композиторов и музыкантов. В шкафчиках лежат **музыкальные** инструменты.

**14** Подберите синонимы к прилагательным.

громкий

веселый

грустный

тихий

красивый

важный

известный

**15** Подберите антонимы к прилагательным.

слабый

больной

высокий

трусливый

шумный

современный

новый

тонкий

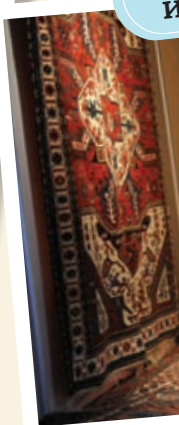


**6**  
УРОК

# КОВРЫ АЗЕРБАЙДЖАНА



Что изображают на коврах?



Какими способами изготавливают ковры?



Из чего изготавливают ковры?



Где хранятся старинные ковры?



Как мы используем ковры?



славиться

ковроделие

отразиться

изготавливаться

выставляться

составлять компанию

знаменитый

повреждать

храниться



**1** Прочита́йте предложéния, найдите нóвые слова́ и определите их значéния.

**1.** Ковродéлие – одíн из старíнных вíдов искúсства Азербáйджáна. **2.** Азербáйджáнские ковры́ слáвятся своим кáчеством в стрáнах Áзии и Еврóпы. **3.** В Музéе коврów хранýтся уника́льные ковры́. **4.** Изготóвленные ковры́ демонстρίруются на вýставках. **5.** Егó мы́сли отразíлись на егó лицé. **6.** Ковёр был сýльно повреждён врéменем. **7.** Кáждый знаменíтый ковёр имéет свою́ истóрию. **8.** Я могу́ состáвить тебе́ компáнию, пока́ ты ждёшь.

**2** Найдите синóнимы слов.

слáвиться

отобразíться

хранíться

создава́ть

отразíться

выдвигáться

изготáвливаться

выделя́ться

выставля́ться

производíться

состáвить

сберега́ться

**3** Зада́йте вопро́сы к вýделенным в предложéниях слова́м.

- 1.** Азербáйджáнское ковродéлие **слáвилось** всегда́.
- 2.** Азербáйджáнские ковры́ **хранýтся** во мнóгих музéях.
- 3.** Мастерствó **ковродéлия** отразíлось в их узóрах.
- 4.** Рáзные ковры́ **изготáвливаются** во мнóгих райóнах нáшей стрáны.
- 5.** Ковры́ с красíвым орна́ментом **выставля́ются** на вýставках.
- 6.** Ёсли неумéло изготáвливать ковёр, мóжно **повредíть** егó узóр.
- 7.** **Знаменíтые** азербáйджáнские ковры́ хранýтся да́же в музéях Амéрики.
- 8.** Я могу́ тебе́ **состáвить компáнию** в посещéнии музéя ковра́.



**4** Прослúшайте и озагла́вьте текст.

**4.1** Отвéьте на вопро́сы по прослúшáнному тéксту.

- 1.** Чем слáвится Азербáйджáн?
- 2.** Когда́ в Азербáйджáне появилóсь ковро́ткáчество?
- 3.** Где хранýтся старíнные азербáйджáнские ковры́?
- 4.** Что описывалось в исторíческих кн́гах?

LAYIHO



**5**

Дополните диалог. Составьте новый диалог по образцу.


1. – Здравствуй, Али!
2. – Я вчера звонил тебе. Твоя мама сказала, что тебя нет дома.
3. – Вы ходили в музей?
4. – Разве есть такой музей?
5. – Представляю, как интересно там было.
6. – Как интересно! Спасибо тебе за информацию. Я обязательно пойду в этот музей.

1. – Здравствуй, Ильгар!
2. – ...
3. – ...
4. – Музей ковра действует с 2014 года. В его фонде хранится более тринадцати тысяч экспонатов.
5. – Конечно. Мы видели копию знаменитого ковра «Шейх Сефй», хранящегося в музее Виктории и Альберта в Лондоне.
6. – Не за что. С удовольствием составлю тебе компанию.

**6**

Рассмотрите афишу и составьте по образцу афишу концерта своего любимого исполнителя.

*Афиша – это одна из форм объявления.*

<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;">Название афиш</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;">Место проведения</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;">Дата</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">Время проведения</div>	<div style="text-align: center; margin-bottom: 20px;">   </div> <div style="margin-bottom: 20px;"> <p>Ковры <b>КАРАБАХА</b></p> </div> <div style="margin-bottom: 20px;"> <p> Азербайджанский Национальный Музей Ковра</p> </div> <div style="margin-bottom: 20px;"> <p> 15.10.20...</p> </div> <div> <p> с 10.00 до 18.00</p> </div> <div style="text-align: center; margin-top: 20px;">  </div>
---	---

LAYKINƏ



- 7** Прочитайте текст, найдите новые слова и определите их значение.

Искусство ковроделия появилось в Азербайджане в древности. И в современном Азербайджане продолжают развивать древние традиции искусства ковроделия.

Азербайджанский ковер описать невозможно. Его нужно увидеть. На нём отразились все краски природы Азербайджана: синее небо и зелёные леса, жёлтый песок морского берега и белые вершины гор.

Для изготовления азербайджанских ковров используются шерстяные нитки, окрашенные натуральными красителями. Эти красители изготавливаются по старинным рецептам. Они не повреждают шерстяные нити, а придают им особый блеск.

Азербайджанские ковры условно делятся на 7 ковродельческих школ: губинская, бакинская или абшеронская, ширванская, гянджинская, газакская, карабахская и тебризская. Ковры этих школ отличаются своим орнаментом, техникой исполнения.



- 8** Укажите верную последовательность в соответствии с текстом.

1. Ковродельческие школы.
2. Появление ковров.
3. Азербайджанские ковры.
4. Ковроделие.

- 9** Ответьте на вопросы по тексту.

1. Когда появилось искусство ковроделия в Азербайджане?
2. Что отражается на азербайджанских коврах?
3. Из чего изготавливаются ковры?
4. Какие ковродельческие школы есть в Азербайджане?
5. Чем отличаются эти школы?

- 10** Дополните предложения в соответствии с текстом.

1. В Азербайджане в древности ... .
2. На ковре отразились ... .
3. Натуральные красители используются ... .
4. Ковры этих школ ... .



- 11** Расскажите о ковре, который есть у вас дома, используя слова: красивый, шерстяной, большой, круглый, прямоугольный.

- 12** Разыграйте сценку «В Музее ковра». Один ученик – «гид», остальные ученики – «туристы» из разных стран.

**Слова для справок:**

Добрó пожаловать, рáзные  
размёры, старíнные,  
вручную, машинная рáбота,  
орна́мент, узóры.



**Обратите  
внимание!**

Если ручка принадлежит папе, то мы можем сказать, что он *папин*. Если у лисы есть хвост, то про него можно сказать – *лисий*.

Прилагательные *тонкий*, *маленький*, *красивый* обозначают качества предмета. Это может быть цвет, размер, форма и так далее.

Прилагательные *деревянный*, *пластмассовый* обозначают материал, из которого сделан предмет. При употреблении таких прилагательных в словосочетаниях мы легко можем заменить их существительными.

*Например:*

Деревянный дом – дом из **дерева**

пластмассовый  
тонкий  
деревянный  
красивый  
маленький



- 13** Укажите сочетания которые можно изменить по образцу.

**Образец:** деревянная ложка – ложка из **дерева**

шёлковый шарф

картофельное пюре

золотое кольцо

морской цвет

хрустальная ваза

вишнёвое варенье

шерстяной ковёр

- 14** Распределите прилагательные в таблице в зависимости от их значения.

весеннее утро, железный гвоздь, стиральная машина, вчерашний концерт,  
городской музей, бархатное платье, шерстяная шапка, кожаное кресло,  
осенний дождь, беговая дорожка, плавательный бассейн

Материал

место

время

действие





# ШЕБЕКЁ

Что вы представили себе, когда увидели эту картинку?

Из чего сделаны эти окна?

Где его используют?

Как называется этот вид искусства?



брусكى

малёйший

развалиться

бёрежно

тюркский

оформленье

терпенье

записаться

ЛАЙКНЁ



**1** Прочитайте предложения, найдите новые слова и определите их значение.

1. Мастер соединил в треугольник три бруска.
2. Малейший шум отвлекает учащихся.
3. Дом такой старый, что может развалиться.
4. Дедушка подарил мне свои часы и велел бережно хранить их.
5. Это слово тюркского происхождения.
6. Мне необходимо оформить документы.
7. Терпение – одно из положительных качеств человека.
8. Мой друг записался в секцию футбола.

**2** Составьте вопросы к предложениям.

**Образец:** Он подошёл к одному из четырёх металлических брусков.  
*К чему он подошёл?*

1. У него не было ни малейшего шанса успеть на самолёт.
2. Разработанный план начал разваливаться уже в самом начале.
3. Тюркские воины всегда славились своей храбростью.
4. Мы закончили оформление актового зала только к вечеру.
5. Мой папа терпеливо слушал меня.

**3** Составьте предложения из данных слов.

**Образец:** Я, баклажаны, и, нарезать, длинными, их, вымыть, брусками, должна.  
*Я должна вымыть баклажаны и нарезать их длинными брусками.*

1. В, звук, лесу, малейший, нарушает, тихом, тишину.
2. Если, расшатать, то, дом, развалится, стены.
3. Он, старой, своей, бережно, относился, к, бабушке.
4. В, тюркские, издавна, живут, Карабахе, племена.
5. Гасан, группу, игры, записался, в, где, интересные, проводятся.

**4** Дополните предложения приведёнными словами для справок.

- А)** Каждый из нас старается ... относиться к своему здоровью.
- В)** Если архитектор допустит ошибку, то дом может ... .
- С)** Любая ... ошибка может изменить судьбу человека.
- Д)** Моя мечта – научиться искусству ... .

**Слова для  
справок:**

шебекé  
малейший  
развалиться  
бережно





**5** Прослушайте текст и назовите использованные в нём новые слова.

**5.1** Озаглавьте прослушанный текст.

**A.** Шебекé

**B.** Сётка

**C.** Стеклó

**D.** Витра́ж

**E.** Иску́ство

**5.2** Укажите выражения, соответствующие прослушанному тексту.

1. Шебекé – это «сётка» узóров, котóрая соста́влена из же-  
лёзных бруско́в и цветных стёкол.
2. Главная о́собенность шебекé заключа́ется в том, что при  
его́ создáнии не испо́лзуются гвóзди или кле́й.
3. При малéйшей ошóбке со́бранная сётка мо́жет развалить-  
ся на кусо́к.
4. Шебекé ча́сто срáвнивают с витражо́м, так как основны́м  
материáлом при их изгото́влении явля́ется дере́во.

Да

Нет

Да

Нет

Да

Нет

Да

Нет



**6** Установите соответствие реплик и прочитайте диалог с соседом по парте. Составьте новый диалог по образцу.

1. – Здравствуйте, ребята!
2. – Хочу вам сообщить, что в  
нашей школе открывается очень  
интересный кружок «Шебекé».
3. – Это направление искусства.
4. – Его изготавливают из стекла и  
деревянных брусков.
5. – Шебекé используется в  
оформлении окон и дверей.
6. – Молодцы, ребята. Я рад, что вы  
хотите изучить этот уникальный  
вид творчества.

- A)** – А из каких материалов делают шебекé?
- B)** – Это очень интересный вид искусства. Мы хотим записаться в кружок и научиться создавать шебекé.
- C)** – А где его используют?
- D)** – Здравствуйте, учитель.
- E)** – Мы тоже рады познакомиться с этим видом искусства.
- F)** – А что такое «шебекé»?

**7** Прочитайте текст и озаглавьте его.

В Азербайджане бережно сохраняется единственное в своём роде искусство шебекё. Это очень своеобразное направление искусства. Шебекё вид искусства занимает особое место в истории тюркской архитектуры. Его используют в оформлении окон и дверей мечетей, особняков, дворцов и придаёт строениям особую эстетику. Шебекё – очень сложный вид искусства, который требует от мастера внимания, терпения и любви к своему делу. Иногда на изготовление шебекё площадью один квадратный метр уходит почти два месяца и около 14 тысяч деревянных деталей. И одна ошибка может привести к разрушению всего орнамента. Традиции шебекё хорошо сохранились в азербайджанском городе Шеки. Шекинские мастера передают своё умение из поколения в поколение. Самым ярким примером искусства шебекё являются окна Дворца Шекинских ханов, который был построен около 250-ти лет назад.

**8** Укажите верную последовательность в соответствии с текстом.

- A)** Использование шебекё. **D)** Шебекё в Шеки.  
**B)** Разрушение из-за ошибки. **E)** Сложность шебекё.  
**C)** Вид искусства в Азербайджане.

**9** Разделите текст на части и составьте его план.

**10** Ответьте на вопросы.

1. Какие традиционные виды искусства сохраняются в Азербайджане?
2. Какое место занимает шебекё в истории тюркской архитектуры?
3. Что требует от мастера искусство шебекё?
4. Сколько деревянных деталей уходит на один квадратный метр?



**11** Напишите вопросы в нужной форме.

**Образец:** Какова, шебекё, создания, цель?

*Какова цель создания шебекё?*

1. Где, Шеки, расположен, город?
2. В, каком, ханов, построен, году, шекинских, Дворец?
3. Какие, в Шеки, сладости, изготавливаются?
4. Где, шебекё, искусства, образцы, создаются, уникальные?

**Обратите  
внимание!**



Али **выше** Орхана.  
Али **более высокий,**  
**чем** Орхан.



Осман **самый сильный**  
в нашей школе. Осман  
**сильнейший** ученик  
нашей школы.



**12** Напишите предложения с этими прилагательными.

Хуже

более дорогой

менее опасный

труднее

самый тонкий

самый яркий

красивейший

интереснейший

**13** Спишите, вставляя пропущенные прилагательные.

1. При ... ошибке шебекé может развалиться на куски.
2. Шебекé – ... вид искусства, чем ковродéлие.
3. ... примéром искусства шебекé являются óкна Дворца шекинских ханов.
4. В школе открылся ... кружок «Шебекé».
5. Ковёр «Шейх Сефí» – ... из сохранившихся до наших дней азербайджанских ковров.
6. Шебекé – ... национальное достояние.

**Слова для справки:**

малéйшей,  
бóлее слóжный,  
сáмым ярким,  
интерéсный,  
сáмый  
знаменíтый,  
уникальнейшее

**14** Закончите предложения.

1. С наступлени́ем весны́ дни стано́вятся ... .
2. При нагрева́нии вода́ стано́вится ... .
3. Там, где использо́вано шебекé, óкна смóтрятся ... .
4. По сравне́нию с шерстяны́ми ковра́ из шёлка быва́ют ... .
5. Челове́к, кото́рый занима́ется нау́кой, быва́ет ... .
6. Рóботы де́лают жизнь люде́й ... .

**15** Выполни́те задáние по образцу́.

**Образец:** слóжный – слóжнée, бóлее слóжный, слóжнéйший, сáмый слóжный

Внима́тельный, я́ркий, краси́вый, трудо́дный, че́стный, серьё́зный, интере́сный,  
бога́тый, у́мный, здоро́вый, си́льный.

**16** Найдите признак, по кото́рому различа́ются да́нные предме́ты. Сравните их. Запишите предложе́ния.

**Образец:** Де́рево и куст. Де́рево вы́ше, чем куст.

Га́зета и журна́л, зóлото и серебро́, геро́й и трус, ка́мень и ва́та, ле́то и зима́,  
желéзо и де́рево.

ЛАКИН



# РАШІД БЕЙБУТОВ



Какіх азербайджанских  
певцѡв вы знаѣте?

А кто мѡжет стать певцѡм?

Что вы знаѣте о Рашіде  
Бейбутове?



Вы любите слѹшать  
мѹзыку?

LAYINƏ



**1** Прослушайте текст и ответьте на вопросы.

1. Что решила Бакинская киностудия?
2. По чьей оперетте был создан фильм «Аршин мал алан»?
3. Кто услышал молодого певца в Доме офицеров?
4. Что сделал постановщик?
5. Чью арию исполнял молодой певец?

**1.1** Укажите соответствие.

1. На концерте пел молодой певец.
2. Концерт проходил в Доме офицеров.
3. Постановщику не понравилось исполнение певца.
4. Молодым певцом был Рашид Бейбутов.

Да Нет

Да Нет

Да Нет

Да Нет

**1.2** Озаглавьте прослушанный текст.

**A.** Фильм «Аршин мал алан»

**B.** Жизнь Рашида Бейбутова

**C.** Дом офицеров в Баку

**D.** Молодой исполнитель



**2** Установите соответствие реплик и прочитайте диалог.

1. – Здравствуй, Зибейда!
2. – Вчера я услышала песню «Зибейда» в исполнении Рашида Бейбутова. Ты знаешь этого певца?
3. – А ты слышала эту песню?
4. – Послушай обязательно. Ты получишь огромное удовольствие.
5. – А какие ещё песни ты слушала в исполнении Рашида Бейбутова?

**A)** – Да, я люблю исполнение Рашида Бейбутова, его артистизм и красивый голос.

**B)** – Нет, я не слышала.

**C)** – Спасибо, обязательно послушаю.

**D)** – «Баку», «Фирюза», «Милый друг».

**E)** – Здравствуй, Азиза.



**3** Дополните предложения.

1. Песню «Зибейда» исполнял ... .
2. Азиза слушала песню ... .
3. Подруга Азизы ... песню Рашида Бейбутова «Зибейда».
4. Зибейде нравится ... Рашида Бейбутова.

**4** Прочитайте текст и определите новые слова.

Рашид Бейбутов, легенда мирового музыкального искусства, родился в 1915 году. Его отец, Меджид Бейбутов, также был певцом. Мать Рашида, Фирюза Векилова, принадлежала к роду известного поэта Самеда Вургунна. Рашид Бейбутов рос весёлым, жизнерадостным, общительным ребёнком. Ни одно событие в школе не проходило без него. Он был солистом школьного хора. В 1933 году Рашид поступил в железнодорожный техникум. Здесь он организовал студенческий оркестр. После техникума Рашид Бейбутов уходит в армию. Здесь он сразу становится солистом армейского ансамбля. В ансамбле начинает складываться репертуар молодого певца. Основное место в его репертуаре занимают азербайджанские народные песни.

**5** Укажите верную последовательность плана текста.

- |                                    |                              |
|------------------------------------|------------------------------|
| 1) Родители Рашида Бейбутова.      | 4) В армии.                  |
| 2) Легенда музыкального искусства. | 5) Репертуар молодого певца. |
| 3) Учёба в техникуме.              | 6) Детство.                  |
| A) 1, 2, 6, 5, 4, 3                | D) 2, 6, 5, 1, 4, 3          |
| B) 2, 1, 6, 3, 4, 5                | E) 1, 3, 2, 6, 4, 5          |
| C) 6, 2, 1, 4, 3, 5                |                              |

**6** Озаглавьте текст.

A.

Школьный хор

B.

Армейские годы

C.

Бейбутов – легенда мирового музыкального искусства

D.

Репертуар молодого певца

E.

Студенческий оркестр

**7** Какого утверждения о Бейбутове нет в тексте?

- |                                     |  |
|-------------------------------------|--|
| A) был солистом школьного хора      | D) поступил в железнодорожный техникум |
| B) пел только зарубежные песни      | E) рос весёлым ребёнком                |
| C) организовал студенческий оркестр |  |



**8** Составьте предложение.

- |                            |                           |                          |
|----------------------------|---------------------------|--------------------------|
| <b>1)</b> в его репертуаре | <b>3)</b> азербайджанские | <b>5)</b> народные песни |
| <b>2)</b> занимают         | <b>4)</b> основное место  |                          |
| <b>A)</b> 3, 2, 1, 5, 4    | <b>C)</b> 3, 1, 4, 2, 5   | <b>E)</b> 4, 1, 2, 3, 5  |
| <b>B)</b> 2, 3, 1, 4, 5    | <b>D)</b> 2, 5, 1, 4, 3   |                          |

**9** Дополните предложения по тексту.

- 1.** Рашид Бейбутов – легенда ... .
- 2.** Его отец был ... .
- 3.** Мать принадлежала к роду ... .
- 4.** В школе он был солистом ... .
- 5.** В армейском ансамбле начинает складываться ... .

**10** Какой вопрос нельзя поставить к данному предложению?



**Мать Рашида, Фирюза Векилова,  
принадлежала к роду известного поэта  
Самеда Вургуня.**

- A)** Как звали мать Рашида Бейбутова?
- B)** К какому роду принадлежала мать Рашида Бейбутова?
- C)** Когда родилась мать Рашида Бейбутова?
- D)** Мать Рашида принадлежала к роду известного поэта Самеда Вургуня?
- E)** Чья мать принадлежала к роду известного поэта Самеда Вургуня?

**11** В каком варианте прилагательное обозначает материал, из которого сделан предмет?

- |                            |                                |                         |
|----------------------------|--------------------------------|-------------------------|
| <b>A)</b> весёлый ребёнок; | <b>C)</b> молодой певец;       | <b>E)</b> главная роль; |
| <b>B)</b> золотое кольцо;  | <b>D)</b> общительный человек; |                         |

**12** С каким существительным сочетается в тексте слово *жизнерадостный*?

- |                   |                |                    |
|-------------------|----------------|--------------------|
| <b>A)</b> ребёнок | <b>C)</b> мать | <b>E)</b> ансамбль |
| <b>B)</b> школа   | <b>D)</b> отец |                    |

- 13** Укажіте сино́ним подчёркнутого в те́ксте слова.
- A)** та́йный                      **C)** пе́рвый                      **E)** бога́тый  
**B)** еди́нственный            **D)** знамені́тый
- 14** В́ыпишите из те́кста имена́ прилагáтельные, кото́рые отнóсятся к Раші́ду Бейбутову.
- 15** В́ыпишите из те́кста прилагáтельные, кото́рые употребле́ны в мужско́м ро́де.
- 16** Изме́ните по падежа́м словосочета́ние «молодо́й певе́ц».
- 17** Наи́дите прилагáтельное, кото́рое сочета́ется с существі́тельным *певе́ц*.
- A)** са́мый                      **C)** бы́стрый                      **E)** изве́стнейший  
**B)** тру́дный                      **D)** лёгкий
- 18** Сравні́те при́знаки предме́тов.
- 1.** Кра́сный мяч ..., чем зеле́ный.                      **3.** Чина́р ..., чем ёлка.  
**2.** Зеле́ный мяч ..., чем кра́сный.                      **4.** Ёлка ..., чем чина́р.





# ГЕЙДА́Р АЛІ́ЕВ

Ба́жно ли хорошо́  
учи́ться?

Как мо́жно принести́  
по́льзу Ро́дине?

Как Гейда́р Али́ев стал во  
главе́ страны́?

С кем был подпи́сан  
«Контра́кт ве́ка»?





усердно

биография

месторождение

хранит

признание

служение родине

сбудется



1

Прочитайте предложения и определите новые слова.

1. Эльмир усердно учится, чтобы стать хорошим программистом.
2. Я прочитал биографию Гейдара Алиева.
3. Герои призывают к служению Родине, к борьбе за счастье народа.
4. После первого выступления актёр получил признание зрителей.
5. Каждый из нас хранит в сердце память о погибших героях.
6. В Азербайджане открыты новые месторождения нефти.
7. Герои освободили Карабах, и сбылась заветная мечта нашего народа.

2

Составьте вопросы к предложениям.

**Образец:** Гейдар Алиев усердно добивался развития Азербайджана.

*Чего добивался Гейдар Алиев?*

1. У каждого человека своя биография.
2. Во время Карабахской войны солдаты достойно служили Родине.
3. Политика президента получила общенародное признание.
4. Азербайджанский народ бережно хранит память о Великом лидере.
5. В Гедабеке имеется богатое месторождение меди.
6. Если прогноз синоптиков сбывается, лето в этом году будет очень жарким.

3

Составьте предложения из данных слов.

**Образец:** Хотя, занимался, ученик, усердно, не смог, сдать экзамен, он.

*Хотя ученик усердно занимался, он не смог сдать экзамен.*

1. Биография, президента, всех, интересуют.
2. Победу, смелых героев, благодаря, одержали, служению родине, мы.
3. Солдаты, народа, нашей армии, признание, получили.
4. Каждый из нас, шеихах, память, хранит, в сердце, о.
5. В Азербайджане, месторождений, существует, много, нефти и золота.
6. Если, сбывается, хорошо, я, учиться, мечта, буду, моя, обязательно.





**4** Прочита́йте диало́г по роля́м и соста́вьте но́вый по образцу́.

- Здра́вствуйте, ребята́!
- Здра́вствуйте, учи́тельница!
- Кто из вас поду́мал о том, кем хо́чет ста́ть в бу́дущем?
- Моя́ мечта́ – ста́ть прокуро́ром, – сказа́л Кяна́н.
- А я ста́ну хиру́ргом, – сказа́ла Сельджа́н.
- Я о́чень хочú ста́ть изве́стным худо́жником, – промóлвил Фа́ри́д.
- Я ду́маю, смогу́ рабо́тать психо́логом, – сказа́ла Лейла́.
- А моя́ мечта́ обяза́тельно сбúдется! Ве́дь я о́чень хочú ста́ть генера́лом и служи́ть Ро́дине.
- Ребя́та, са́мое гла́вное – хоро́шо учи́ться. Тогда́ вы все смо́жете дости́чь ва́ших це́лей.
- Спа́сибо, учи́тельница!

**5** Допóлните предложе́ния.

1. Ученики́ на́шего кла́сса ... гото́вятся к олимпиа́де.
2. Ма́льчик надéялся, что его́ заветная мечта́ ... .
3. Я смог найти́ в библиоте́ке ... э́того поэ́та.
4. На уро́ке геогра́фии мы узна́ли о нали́чии ... ме́ди в на́шей стране́.
5. Гла́вной це́лью его́ жи́зни бы́ло ... .
6. Гейда́р Али́ев получи́л ... не то́лько в на́шей стране́, но и в други́х стра́нах.
7. Мы обяза́ны ... па́мять о ка́ждом шехи́де.

**Слова́ для справо́к:**

1. усéрдно
2. биогра́фию
3. служéние Ро́дине
4. призна́ние
5. храни́ть
6. месторожде́ний
7. сбúдется



**6** Прослу́шайте текст и назови́те но́вые слова́.

**6.1** Озагла́вьте текст.

**A.**

Гейда́р Али́ев

**B.**

Контра́кт ве́ка

**C.**

Азе́ри

**D.**

Чыра́г

**E.**

Гюнешли́

## 6.2 Укажите верные и неверные утверждения.

1. 3 октября 1993 года Гейдар Алиев был избран президентом Азербайджанской Республики. Да Нет
2. 20 сентября 1993 года был подписан «Контракт века» – соглашение о совместной разработке месторождения «Азери». Да Нет
3. 20 сентября 1995 года был подписан «Контракт века» – соглашение о совместной разработке месторождения «Чыраг». Да Нет
4. Контракт с Баку подписали компании из шести стран мира, что стало залогом экономического развития Азербайджана. Да Нет



## 7 Прочитайте текст и озаглавьте его.

Я живу в Азербайджане. Моя мечта – принести пользу своей Родине. Я понимаю, что для этого мне нужно усердно учиться и трудиться. Это желание появилось у меня после того, как я познакомился с биографией Гейдара Алиева. Гейдар Алиев родился 10 мая 1923 года в городе Нахчыване. Он посвятил жизнь служению Родине, стране, народу. Ежегодно 10 мая в Азербайджане торжественно отмечают день рождения Общенационального Лидера Азербайджанского народа Гейдара Алиева. Азербайджанский народ счастлив, что у него был такой Общенациональный Лидер, как Гейдар Алиев, который пользовался уважением и признанием во всём мире. Азербайджанский народ вечно хранит в сердце светлую память о своём великом сыне.

## 8 Укажите верную последовательность в соответствии с текстом.

1. Гейдар Алиев посвятил жизнь служению Родине.
2. Гейдар Алиев родился в городе Нахчыване.
3. Чтобы принести пользу Родине, нужно усердно учиться и трудиться.
4. Гейдар Алиев пользовался уважением и признанием во всём мире.
5. Азербайджанский народ вечно хранит в сердце светлую память о Гейдаре Алиеве.

## 9 Разделите текст на части и составьте его план.

## 10 Ответьте на вопросы.

**Образец:** Чему мечтает посвятить жизнь каждый из нас?

*Каждый из нас мечтает посвятить жизнь служению Родине.*

1. Чья биография повлияла на каждого из нас?
2. Чему посвятил свою жизнь Гейдар Алиев?
3. Кто пользовался уважением и признанием народа?

ЛАЙН

**Обратите  
внимание!**

К местоимению можно задать вопросы: **кто? что? какой? чей? как? где? когда?** и др. Местоимения употребляются вместо имён существительных, прилагательных, числительных или наречий. Большинство местоимений в русском языке изменяется по падежам, многие местоимения изменяются по родам и числам.

**кто? что? (я, он, мы, что-то)**  
**какой? чей? (этот, наш)**  
**как? где? когда? (так, там, тогда)**

### Склонение личных местоимений

Именительный	я	ты	он онó	она́	мы	вы	они́
Родительный	меня́	тебя́	его́	её́	нас	вас	их
Дательный	мне	тебе́	ему́	ей	нам	вам	им
Винительный	меня́	тебя́	его́	её́	нас	вас	их
Творительный	мно́й (мно́ю)	тобо́й (тобо́ю)	им	е́ю (е́й)	на́ми	ва́ми	и́ми
Предложный	(обо) мне́	(о) тебе́	(о) нём	(о) ней	(о) нас	(о) вас	(о) них



**11**

Вставьте пропущенные местоимения *он, онí, ему́, ней*.

- Гейда́р Али́ев ро́дился в семье́ железнодоро́жника. ... был четвёртым ребёнком в семье́.
- Семья́ была́ больша́я. В ... было́ четы́ре бра́та и три сестры́.
- ... жи́ли в го́роде Нахчыва́не.
- Гейда́р Али́ев поступи́л в университе́т. ... получи́л вы́сшее образова́ние.
- Гейда́р Али́ев помо́г разви́тию на́шей страны́ во мно́гих сфе́рах.
- ... уда́лось подня́ть произво́дство виногра́да, хло́пка, нефтепро́дуктов.

**12**

Напишите предложения и поставьте слова в скобках в нужной форме.

- (Он) смог вы́вести Азербайджа́н из э́той тяжёлой ситу́ации.
- (Он) избра́ли президе́нтом.
- (Он) предложи́ли подписа́ть «Контра́кт ве́ка».
- (Он) горди́тся наш наро́д.
- О (он) гово́рят взро́слые и де́ти.
- (Мы) повезло́, что у (мы) был та́кой ли́дер.

**13** Укажите падеж местоимений.

**1.** Я вышел погулять в парке имени Гейдара Алиева. **2.** В нашем городе много парков. **3.** Ему было очень больно за наш народ. **4.** 3 сентября 1991 года его избрали председателем Верховного Совета Нахчыванской Автономной Республики. **5.** Азербайджанский народ выступил с требованием возвращения его к власти. **6.** 3 октября 1993 года в результате



всенародного голосования он был избран Президентом Азербайджанской Республики.

**14** Запишите предложения и поставьте местоимения в нужной форме.

- 1.** Он хотел помочь (свой) брату в выборе подарка.
- 2.** Вчера мы беседовали с (твой) мамой о поездке.
- 3.** Автобус приближался к (наш) остановке.
- 4.** В газете напечатали интересную статью о (ваш) классе.
- 5.** Я очень горжусь (свой) отцом.
- 6.** Моя мама часто интересуется моими успехами в школе.

**15** Вставьте нужное местоимение.

**1.** ... пошла с подругой в магазин. **2.** Там был мой друг. ... сказал, что купил ... энциклопедию. **3.** А ... попросили его помочь ... купить толковый словарь. **4.** Тогда ... повёл ... в отдел, где ... продают. **5.** ... выбрали нужный словарь и пошли к кассе. **6.** Там была большая очередь, поэтому ... необходимо было постоять несколько минут. **7.** Когда подошла ... очередь, ... заплатили за книгу и вышли из магазина. **8.** ... поблагодарили друга и вернулись домой.

**16** Подчеркните местоимения, определите их падеж.

Я, ты, он, она –  
Вместе целая страна.  
Вместе дружная семья,  
В слове мы сто тысяч я.  
(Роберт Рождественский)

LAYINƏ





# КЕРІМ КЕРІМОВ



О чём давно мечтали люди?

Как знание иностранных языков помогает людям?

Какую роль сыграла техника в жизни человека?

Кто сыграл важную роль в ракетной технике?



радиоприёмник

устройство

величина

расположен

упорный

определить

индустриальный

отправить

приземление

ЛАЙН





**1** Прочита́йте предложе́ния, найдите но́вые слова́ и определите их значе́ния.

1. По вечера́м мой де́душка лю́бит слу́шать му́зыку по радиоприёмнику.
2. В э́том ма́леньком устро́йстве мо́жет уместиться́ мно́го ва́жной информа́ции.
3. Баку́ располо́жен на бере́гу Каспи́йского мо́ря.
4. Мы должны́ опреде́лить ко́личество госте́й и подгото́виться к их приёму.
5. Я мечта́ю поступи́ть в индустриа́льный университе́т.
6. Уча́щиеся на́шего кла́сса отпра́вили письмо́ друзья́м из Ту́рции.
7. Родите́ли упо́рно стара́лись отпра́вить сы́на учи́ться в Евро́пу.
8. Во вре́мя полёта в самолёте я с нетерпе́нием жду его́ приземле́ния.

**2** Найдите сино́нимы.

устро́йство	разме́р
величина́	найти́
располо́жен	аппара́т
опреде́лить	нахо́дится
индустриа́льный	посла́ть
отпра́вить	промы́шленный
упо́рный	поса́дка
приземле́ние	насто́йчивый

**3** Зада́йте вопро́сы к вы́деленным в предложе́ниях слова́м.

1. В дере́вне у де́душки сохра́нился старинный **радиоприёмник**. Па́па реши́л устано́вить это **устро́йство** в своёй ко́мнате.
2. Вкус арбу́за не зави́сит от его́ **величины́**.
3. Их кабинéт располо́жен **на трéтьем эта́же**.
4. Кла́ссный руководи́тель **опреде́лил** у́ровень успева́емости ученика́.
5. Её сестра́ учи́тся в **индустриа́льном** ко́лледже.
6. Онí **отпра́вили** пи́сьма солда́там.
7. Пе́ред сумматива́ми мы все **упо́рно** занима́емся.
8. Наш самолёт **из-за пого́ды** приземли́лся с опозда́нием.



**4** Дополните диалог и составьте новый по образцу.

- Айсель, ты интересовалась тем, как человек смог полететь в космос?  
– ...  
– А ты знаешь, как всё это происходит? Кто из нашей страны занимался этим делом?  
– ...?  
– Наш земляк Керим Керимов работал в шестидесятые годы прошлого века в центре управления космическими полётами.  
– ...



**5** Прослушайте текст и назовите новые слова.

**5.1** Озаглавьте текст.

**A.**

Место рождения

**B.**

Председатель по полётам

**C.**

Жизненный путь

**E.**

Отчёт о выполнении задания

**D.**

Готовность к полёту

**5.2** Ответьте на вопросы по прослушанному тексту.

1. В какой семье родился Керим Керимов?
2. Как он стал председателем Государственной комиссии по полётам в космос?
3. Когда ему докладывали о готовности к полёту?
4. Когда ему отчитывались о выполнении задания?

**5.3** Укажите верные и неверные утверждения.

1. Керим Керимов вырос в семье космонавта.
2. Упорный труд и высокие профессиональные качества привели его к полёту в космос.
3. Когда отправляли в космос экипажи космических кораблей, ему докладывали о готовности к полёту.
4. Ему же отчитывались о выполнении задания после приземления.

Да

Нет

Да

Нет

Да

Нет

Да

Нет



**6** Прочитайте текст и найдите новые слова.

Кериму Керимову было 5 лет. Он услышал звук радиоприёмника и задумался: как может работать устройство величиной с тарелку, которое расположено на фасаде здания?

Ещё в детстве он умел ремонтировать и собирать радиоаппаратуру. Это хобби определило и выбор профессии. Он окончил школу и решил стать инженером-электромехаником. Он поступил в Азербайджанский индустриальный институт. К.Керимов знал немецкий язык. Поэтому в 1942 году его приняли в Артиллерийскую академию изучать военные дисциплины. В 1946 году его отправили в Германию с целью ознакомления с ракетной техникой.

**7** Укажите верную последовательность в соответствии с текстом.

A.

Знание немецкого языка

B.

Отправление в Германию

C.

Слушание радиоприёмника

D.

Выбор профессии

E.

Поступление в институт

**8** Разделите текст на части и составьте его план.

**9** Ответьте на вопросы.

1. Над чем задумался Керим Керимов в 5 лет?
2. Что повлияло на выбор им профессии?
3. Кем он решил стать?
4. Почему его приняли в Артиллерийскую академию?

**10** Работа в группах. Игра «Интервью». Один ученик задаёт вопросы, остальные отвечают.

1. Чем ты занимаешься в свободное время?
2. Какие фильмы тебя интересуют?
3. Что ты знаешь о полёте человека в космос?
4. Кем бы ты хотел стать и почему?





**11** Напишите вопросы в нужной форме и ответьте на них.

**Образец:** Кто, на, день, мне, рождения, радиоприёмник, мой, купил, маленький?

*Кто на мой день рождения купил мне маленький радиоприёмник?*

1. Как, треугольника, углов, величина, измеряется?
2. Что, людям, расположение, на карте, находить, помогает, объектов?
3. Кто, институт, поступить, в, индустриальный, смог?
4. Кому, письма, отправлять, часто, мы, электронные, любим?
5. Кому, быть, врача, под, необходимо, наблюдением, приземления, после?

**12** Вставьте пропущенные местоимения в нужной форме.

1. Родители показали (он) радиоприёмник. 2. Новое устройство в кабинете физики заинтересовало всех (мы). 3. Город Гянджа является вторым по величине, и (мы) интересно изучать (он) историю. 4. Город Баку расположен на берегу Каспийского моря, что придаёт (он) особую красоту. 5. (Он) необходимо определить точное количество гостей и разместить (они). 6. Керим Керимов учился в индустриальном институте и владел немецким языком, что привело к продолжению (он) учёбы. 7. (Он) отправили учиться в Германию. 8. Упорные занятия и прекрасные способности привели (он) к большим успехам.

**Обратите  
внимание!**

Склонение возвратного местоимения себя		
Именительный падеж	–	–
Родительный падеж	(кого?)	себя
Дательный падеж	(кому?)	себе
Винительный падеж	(кого?)	себя
Творительный падеж	(кем?)	собой
Предложный падеж	(о ком?)	о себе

**13** Вставьте местоимение *себя* в нужной форме.

1. Керим Керимов ещё в детстве нашёл (себя) необычное увлечение. 2. Своим упорным трудом он обеспечил (себя) нелёгкий, но славный жизненный путь. 3. Ещё с молодости он видел (себя) инженером. 4. Керим Керимов не всегда был доволен (себя). 5. Он рассказывал много интересного об испытаниях и о (себя).

**14** Составьте кластер.



**ЗАКОН**



# ЧИНГІЗ АБДУЛЛАЕВ

Любите ли вы детективы?

Кем вы хотіте стать?

Каковá роль родителей  
при вѣборе профессии?

Нужно ли знать  
иностранные языки?



владѣть

правительственные награды

извѣстный писатель

успѣть

обидно

изначáльно

подробная информация





**1** Прочита́йте предложéния и определéйте нóвые слова́ и словосочетáния.

**1.** Кро́ме азербáйджáнского и рúсского языко́в, Чингíз Абдулла́ев свобóдно владéет англéйским и италéйским. **2.** За заслúги в развéтии и пропагáнде азербáйджáнской литерáтуры он получíл мнóго правéтельствéнных нагрáд и одíн-надцáть нагрáд разлíчных республíканских оргáнизáций нáшей стрáны. **3.** Кнéги извéстного писáтеля переведены́ на мнóгие языкí. **4.** Мы успéли прочитáть тóлько однú кнéгу Чингíза Абдулла́ева. **5.** Мне бúдет обíдно, éсли ктó-то не узнáет извéстного писáтеля. **6.** Изначáльно егó произведéния издавáлись тóлько у нас и в Россíи. **7.** Подрóбную информáцию о Чингíзе Абдулла́еве мóжно получíть от негó самогó на встрéчах с ним.

**2** Составьтe вопро́сы к предложéниям.

**Образéц:** Э́сли человек владéет нéсколькими языкáми, то ему́ прóще доно-  
сítь до мíра свой мы́сли.

*Когдá человеку́ прóще доно́сить до мíра свой мы́сли?*

- 1.** Óтзывы и дóбрые пожелáния читáтелей Чингíз Абдулла́ев считаёт осóбой нагрáдой.
- 2.** Кáждая кнéга извéстного писáтеля помогáет человекó в жízни.
- 3.** Он успевáет написáть ромáн за два мéсяца.
- 4.** Чингíз Абдулла́ев побывáл бóлее чем в восьмíдесяти стрáнах мíра на четырёх континéнтах.
- 5.** Изначáльно он писáл лирические рассказы.
- 6.** Егó кнéги издаóтся миллиóнными тиражáми.

**3** Составьтe предложéния из дáнных слов.

**Образéц:** Чингíз, инострáнными, мнóгими, владéет, Абдулла́ев, языкáми.

*Чингíз Абдулла́ев владéет мнóгими инострáнными языками.*

- 1.** За, получíл, в литерáтурной, он, актíвное, нагрáду, учáстие, Азербáйджáнской, правéтельствéнную, жízни, Респúблики.
- 2.** В 2015 годú, языкé, былá, писáтеля, íздана, пёрвая, кнéга, извéстного, на испáнском.
- 3.** Он, языкáх, издáть, на мнóгих, успél, кнéги.
- 4.** Чингíзу, за бéженцев, конфлíкта, домóй, котóрые, бы́ло, всегдá, обíдно, не могли́, вернúться, Абдулла́еву, íз-за нагóрно-карабáхского.
- 5.** Изначáльно, издавáлись, тóлько, егó, в Азербáйджáне, произведéния, и в Россíи.
- 6.** Чтóбы, я, информáцию, получíть, подрóбную, о Чингíзе, слúшаю, Абдулла́еве, егó, высту́пления.

- 4** Установите соответствие реплик и прочитайте диалог с соседом по парте. Составьте новый диалог по образцу.

1. – Привёт, Ильгár!
2. – Я вчера слúшала выступлénие Чингíза Абдулла́ева.
3. – Он рассказывал о своём дётстве. С пяти лет он ёздил в другие страны и посещáл музеи с родителáми.
4. – Изначáльно он ётого не осозна́вал. Постепенно музеи его заинтересовáли. Как то́лько выезжáли из аэропóрта, он проси́л родителей ёхать в музей.
5. – Осóбенно подро́бную информáцию о кáждой странé даёт музей истóрии.

- A)** – Привёт, Гюнэль!
- B)** – О чём он говорíл?
- C)** – Значит, посещénие музéев влия́ет на знáния челове́ка.
- D)** – О́чень интереснó и поу́чительнó. Спасíбо.
- E)** – Ёти посещénия музéев нрави́лись ему́?



- 5** Прослúшайте текст и назовите нóвые слова.

- 5.1** Озаглавьте текст.

**A.** Дом Чингíза Абдулла́ева

**B.** У́лица Чингíза Абдулла́ева

**C.** Дётство Чингíза Абдулла́ева

**D.** Друзья́ Чингíза Абдулла́ева

**E.** Шко́ла Чингíза Абдулла́ева

- 5.2** Допóлните предложénия слова́ми для спра́вок.

- A)** Мой дедушка ... двумя́ язы́ками.
- B)** Мечта́ кáждого писáтеля получи́ть ... .
- C)** Я ... прочита́ть одно́ произведénие Чингíза Абдулла́ева.
- D)** Мне ... за то, что я не знáю нёсколько языко́в.
- E)** ... мы познако́мились с биографией писáтеля.
- F)** Произведénия ... издаются почти́ во всём ми́ре.
- G)** На ётом уро́ке мы получи́ли ... о Чингíзе Абдулла́еве.

**Слова́ для  
спра́вок:**

1. *владéть*
2. *обидно*
3. *правительственная награ́да*
4. *успе́ть*
5. *извёстный писáтель*
6. *подробная информáция*
7. *изначáльно*

**5.3** Укажіте вёрные и невёрные выражéния.

1. Дётство Чингíза Абдуллаева прошлó в гóроде Гянджé, в óчень извёстном дóме на ўлице Гусí Гáджиева.
2. В дётстве он увлека́лся футбóлом.
3. Дом находíлся настóлько далекó от егó шкóлы, что он поч-тí кáждый день опáздывал.
4. Чингíз Абдуллаев был намнóго млáдше Фархáда Бадал-бейли́ и Полáда Бюльбюль оглы́.

Да

Нет

Да

Нет

Да

Нет

Да

Нет



**6** Прочита́йте текст и озаглавьте егó.

Чингíз Абдуллаев родíлся в 1959 годú в Бакú. Он окóнчил срéдную шкóлу № 189 в Бакú и поступíл на юридíческий факультёт Азербайджáнского госу-дáрственного университета, котóрый окóнчил с крáсным диплóмом. Имéет три вýсших образовáния. Владéет нéсколькими инострáнными языкáми: крóме азербайджáнского и рýсского – англíйским, италýйским, турéцким и фарсí. Он рабóтал в Бéльгии, Гермáнии, Пóльше, Румы́нии, Ангóле, Афганистáне. Имéет ряд правíтельственных нагрáд. Чингíз Абдуллаев явлýется извёстным писáтелем. Егó кнíги издаются в США, Фрáнции, Болгáрии, Итáлии.

**7** Укажіте вёрную послéдовательность.

1. Он окóнчил срéдную шкóлу № 189 в Бакú.
2. Он рабóтал в Бéльгии, Гермáнии, Пóльше, Румы́нии, Ангóле, Афганистáне.
3. Чингíз Абдуллаев родíлся в 1959 годú в Бакú.
4. Имéет ряд правíтельственных нагрáд.
5. Имéет три вýсших образовáния.

**8** Разделíте текст на чáсти и составьте егó план.

**9** Отвéьте на вопро́сы к тéксту.

1. Где и когдá родíлся Чингíз Абдуллаев?
2. Какúю шкóлу он окóнчил и кудá поступíл?
3. Какíми языкáми он владéет?
4. Где издаются егó кнíги?

LAUINHO

**10** Игра «Интервью». Первый ученик задаёт вопросы, второй отвечает.

1. Ты читаешь книги?
2. Чему помогает чтение книг?
3. Нравится ли тебе смотреть фильмы?
4. Как ты относишься к детективам и фантастическим фильмам?
5. Ты будешь читать произведения Чингиза Абдуллаева?
6. Как может человек стать известным?



**Обратите  
внимание!**

**Имя числительное** обозначает количество предметов, число, а также порядок предметов при счёте:

Школьники посадили *двадцать* яблонь и *одиннадцать* вишен.

Дважды *два* – *четыре*.

Я родился **5** января **2009** года.

*Пятое* июня – Всемирный день окружающей среды.

По значению и грамматическим признакам имена числительные делятся на количественные и порядковые.

**Количественные числительные** обозначают количество или число и отвечают на вопрос *сколько?*

*Один, пять, двенадцать, двадцать семь, пятьдесят*

**Порядковые числительные** обозначают порядок предметов при счёте и отвечают на вопрос *какой? (какая? какое? какие?), который?*

*Первый день, пятый класс, двенадцатая ночь, двадцать седьмое число, пятидесятые годы.*

**Простые числительные** состоят из одного слова:

*семь, двадцать, сто, тысяча.*

**Составные числительные** состоят из двух и более слов:

*двадцать пять, сорок четыре, триста пятьдесят семь, восемьсот девяносто один*

В числительных от **5** до **10** в конце слова пишется **ь**.

В числительных от **11** до **20**, а также **30** в конце слова пишется **ь**.

В числительных от **50** до **80** в середине слова пишется **ь**.

В числительных от **500** до **900** в середине слова пишется **ь**.



**11** Вставьте пропущенные числительные: *одиннадцать, два, три, пяти, тридцати, на десятках, одну, четырёх.*

**1.** С ... лет Чингиз Абдуллаев ездил в другие страны. **2.** Он имеет ... высших образований. **3.** Он успевает написать роман за ... месяца. **4.** За заслуги в развитии и пропаганде азербайджанской литературы он получил много правительственных наград и ... наград различных республиканских организаций. **5.** Книги известного писателя переведены на более ... языков. **6.** Мы успели прочитать только ... кни-

гу Чингиза Абдуллаева. **7.** Чингиз Абдуллаев побывал более чем в восьмидесяти странах мира, на ... континентах. **8.** Его книги издаются миллионными тиражами ... иностранных языков.

**12** Напишите предложения и поставьте слова в скобках в нужной форме.

**1.** Мы учимся в (семь) классе. **2.** Учащиеся нашего класса владеют (три) языками. **3.** Изначально мы говорили на (один) языке. **4.** Теперь мы можем получать информацию на (три) языках. **5.** (Один) наша одноклассница мечтает стать известным писателем. **6.** Она успевает ежедневно выполнять все задания по всем (шесть) или (семь) предметам в школе.

**13** Спишите предложения, данные в скобках, числительные напишите словами.

**1.** Чингиз Абдуллаев родился в (1959) году в Баку. **2.** В (1976) году Чингиз Абдуллаев окончил среднюю школу № (189) в Баку. **3.** Первое крупное произведение писателя «Голубые ангелы» было издано в (1988) году в Баку. **4.** Роман Чингиза Абдуллаева «Оппоненты Европы» был издан в (2015) году в Боснии и Герцеговине. **5.** В Сирии и Иордании вышли (3) книги писателя на арабском языке. **6.** В (2016) году в Турции было издано (5) романов Чингиза Абдуллаева.

**14** Запишите предложения и задайте вопросы к числительным.

**1.** Сотни людей стояли в очереди за билетами на фильм. **2.** Билет стоил двадцать манат. **3.** Через пять дней у нас в школе состоится встреча с автором книги. **4.** К восьмому ноября мы подготовили презентацию о победе в Отечественной войне. **5.** Каждый второй ученик читал книгу Чингиза Абдуллаева. **6.** Хотя для учеников седьмого класса его книги немного сложные, но нам интересно прочитать хотя бы одно произведение.

**15** Дополните кластер.



**16** Представьте себе, что вы хотите провести в вашем классе мероприятие, посвященное «Встрече с Чингизом Абдуллаевым» и пригласить на него своих учителей и родителей. Напишите приглашение своим родителям, используя следующий образец:



**Уважаемый директор Хураман ханым!**

Приглашаем Вас на мероприятие  
«Встреча с Чингизом Абдуллаевым».

Мероприятие состоится 28 ноября 202..  
года в 12.00 в кабинете русского языка.

С уважением: ученику 7 а класса.





# ГЕНЕРАЛ ПОЛА́Д ГАШІ́МОВ



Где и когда погиб Полад  
Гашимов?

В каких боевых действиях  
он участвовал?

Каких национальных  
героев вы знаете?

Кем был  
Полад Гашимов?



## 1 Прослушайте текст и ответьте на вопросы.

1. Где и когда родился Полад Гашимов?
2. Когда их семья переехала в Сумгайыт?
3. Что произошло, когда он учился в восьмом классе?
4. Каким видом спорта занимался Полад Гашимов?

### 1.1 Укажите соответствие.

1. Полад Гашимов родился в Сумгайыте.
2. Полад Гашимов был пассивным учеником.
3. В 8-м классе он занял 2-е место по математике.
4. Он занимался каратэ.

Да

Нет

Да

Нет

Да

Нет

Да

Нет

### 1.2 Озаглавьте текст.

A.

Вандам

B.

Сумгайыт

C.

Полад Гашимов

D.

Известный спортсмен

### 1.3 Дополните предложения.

1. Полад Гашимов родился в 1975 году в селе ... .
2. Когда Поладу было шесть месяцев, семья ... .
3. В 8-м классе занял второе место ... .
4. Полад Гашимов имел белый ... .



## 2 Установите соответствие реплик и прочитайте диалог.

1. – Здравствуй, Рафик. Я очень хотела бы узнать о героях Азербайджана.
2. – Расскажи, пожалуйста, немного о Поладе Гашимове.
3. – Где и когда он стал шехидом?
4. – Мы должны вечно помнить о тех, кто отдал жизнь за нашу Родину.

- A) – Он погиб 14 июля 2020 года в ходе боёв между вооружёнными силами Азербайджана и Армении на линии фронта в Товузском районе.
- B) – Да, главное, чтобы не было войн, но если враг нападёт, мы должны быть готовы защитить свою страну.
- C) – Привет, Самира. Их много. О ком именно ты хочешь узнать?
- D) – Он участвовал в 1-й Карабахской войне и боевых действиях в апреле 2016 года.

### 3 Прочитайте текст и выполните задания.

Полад Гашимов окончил Бакинское высшее общекомандное училище в Азербайджане и Военную академию в Турции.

В 18 лет **он** отправился добровольцем воевать в Карабах. В 1996 году Гашимов был командиром подразделения одной из воинских частей близ Муровдага. Полад Гашимов участвовал в вооружённых столкновениях в Нагорном Карабахе в апреле 2016 года. Находился на передней линии фронта, был ранен в ногу. Участвовал во взятии одной из высот близ села Талыш, которая была названа в его честь «Пост Полада». За особые заслуги при защите территориальной целостности Азербайджанской Республики Полад Гашимов был награждён орденом «За службу Отечеству» II степени. 24 июня 2019 года распоряжением Президента Азербайджана Ильхама Алиева Поладу Гашимову было присвоено звание генерал-майора. Генерал-майор Полад Гашимов погиб 14 июля 2020 года в ходе боёв на армяно-азербайджанской границе в Товузском направлении. Полад Гашимов – Национальный герой Азербайджана. Азербайджанский народ будет вечно чтить память Полада Гашимова и всех сыновей, которые отдали свою жизнь за территориальную целостность Азербайджана.

### 4 Укажите верную последовательность плана текста.

1. Присвоение звания генерал-майора.
2. Командир подразделения близ Муровдага.
3. Гибель героя.
4. Образование в Баку и в Турции.
5. Участие в столкновениях в апреле 2016 года.
6. Герои в памяти народа.

**A)** 3, 2, 6, 5, 4, 1

**B)** 2, 1, 6, 3, 4, 5

**C)** 6, 2, 1, 4, 3, 5

**D)** 4, 2, 5, 1, 3, 6

**E)** 1, 3, 2, 6, 4, 5

### 5 Озаглавьте текст.

**A.** Пост Полада

**B.** Полад Гашимов

**C.** Служба Отечеству

**D.** Образование и служба

**E.** Подвиг Полада

### 6 Какого утверждения о Поладе Гашимове нет в тексте?

**A)** Учился в Баку и в Турции.

**B)** Служил в Карабахе.

**C)** Участвовал во взятии одной из высот близ села Талыш.

**D)** Национальный герой Азербайджана.

**E)** Никогда не был ранен.



**7** Составьте предложение.

**1**

будет вечно  
читать

**2**

которые  
отдали свою  
жизнь

**3**

Азербайджанский  
народ

**4**

память Полада  
Гашимова и всех  
сыновей,

**5**

за территориальную  
целостность  
Азербайджана

**A)** 3, 2, 1, 5, 4

**D)** 2, 5, 1, 4, 3

**B)** 2, 3, 1, 4, 5

**E)** 4, 1, 2, 3, 5

**C)** 3, 1, 4, 2, 5

**8** Дополните предложения по тексту.

**A)** Он отправился добровольцем воевать в Карабах ... .

**B)** Полад Гашимов участвовал в вооружённых столкновениях ... .

**C)** Участвовал во взятии одной из высот близ села Талыш, которая ... .

**D)** Полад Гашимов был награждён орденом «За службу Отечеству»  
II степени ... .

**E)** 14 июля 2020 года в ходе боёв на армяно-азербайджанской границе в  
Товузском направлении ... .

**9**

Какой вопрос нельзя поставить к  
данному предложению?

**24 июня 2019 года распоряжением  
Президента Азербайджана Ильхама  
Алиева Поладу Гашимову было  
присвоено звание генерал-майора.**

**A)** Когда Поладу Гашимову было присвоено  
звание генерал-майора?

**B)** Кто присвоил Поладу Гашимову звание  
генерал-майора?

**C)** Почему Поладу Гашимову было присвоено  
звание генерал-майора?

**D)** Какое звание было присвоено Поладу Гашимову?

**E)** Кому было присвоено звание генерал-  
майора?



**10**

Каким словом можно заменить выделенное в тексте местоимение?

**A)** Полад

**B)** орден

**C)** генерал

**D)** народ

**E)** майор



**11** С каким существительным сочетается в тексте слово *территориальная*?

- A)** часть                      **C)** целостность                      **E)** граница  
**B)** линия                      **D)** служба

**12** Укажите синоним подчеркнутого в тексте слова.

- A)** оборона                      **C)** нападение                      **E)** наступление  
**B)** поражение                      **D)** атака

**13** Измените по падежам слово «генерал».

**14** Напишите числительные из текста словами.

18 лет

24 июня

14 июля

**15** Найдите количественное числительное.

- A)** в 1996 году                      **C)** с 2019 года                      **E)** 2000 лет  
**B)** до 2016 года                      **D)** в 2019 году

**16** Найдите порядковое числительное.

- A)** 1996 дней                      **C)** 2019 часов                      **E)** 2021 минута  
**B)** 2016 лет                      **D)** в 2019 году

**17** Дополните диалог.

- В вашей школе есть класс, который носит имя Полада Гашимова?  
– Да. Есть.  
– Какой класс носит его имя?  
– ... .

**18** Дополните афишу.



... января в ... часов  
в актовом зале нашей  
школы номер ... будет  
проводиться мероприя-  
тие, посвященное  
Толладу Гашимову.



Сканируйте





13

УРОК

# ПРОГРАММИСТ

Для чего нужны  
компьютерные программы?

Как вы думаете, трудна ли  
работа программиста?

Какие возможности открывает  
перед нами знание компьютер-  
ных программ?

Есть ли в вашем  
окружении  
программисты?



проходить	приносить удовольствие	предоставлять	обладать
принадлежать	разрабатывать	разбираться	меняться



**1** Прочитайте предложения и определите новые слова.

1. Соревнования по настольному теннису проходят в спортивном зале.
2. Работа за компьютером приносит мне удовольствие.
3. Мои родители предоставили мне право выбирать будущую профессию самому.
4. Моё мнение по этому вопросу может меняться в соответствии с ситуацией.
5. Будущее принадлежит молодым.
6. Учёные разрабатывают новые системы контроля.
7. Я не разбираюсь в этой сфере науки.
8. Каждый должен обладать определёнными навыками.

**2** Определите антонимы.

входить	уносить
приносить	лишать
брать	ненавидеть
находить	выходить
существует	терять
любить	отсутствует
предоставлять	давать

**3** Задайте вопросы к выделенным словам.

1. Когда человек занимается любимым делом, время **проходит** быстро.
2. Будущая профессия должна **приносить** удовольствие.
3. Нужно **предоставлять** детям свободу выбора профессии.
4. Характер человека может **меняться**.
5. Программист **разработал** новую программу.
6. Я совсем **не разбираюсь** в программировании.

**4** Составьте словосочетания.

Предоставлять (право, выбор, шанс), обмениваться (подарками, идеями, мыслями), принадлежать (брата, школе, человеку), разрабатывать (план, программу, систему), разбираться (в математике, в физике, в программировании), обладать (характером, правом, силой).

**5** Прочита́йте диало́г и разыгра́йте его по роля́м.

- Приве́т, За́рина.
- Здравствуй, Са́мира.
- Хо́чешь, се́годня погуля́ем по магази́нам. Хо́чу купи́ть не́сколько книг.
- Бою́сь, что у меня́ не полу́чится. У меня́ се́годня ку́рсы по программи́рованию.
- А что за ку́рсы?
- Я хо́чу стать программистом. Но э́то о́чень тру́дная рабо́та. По́тому я уже́ сейча́с нача́ла гото́виться к сво́ей бу́дущей профе́ссии.
- Обы́чно программистами мечта́ют стать мужчи́ны.
- Не согла́сна с тобо́й. Пе́рвым программистом была́ же́нщина.
- Я не зна́ла об э́том.
- Э́то дочь знамени́того англи́йского по́эта Ба́йрона – А́да Ла́влейс. И́менно благода́ря ей появи́лись пе́рвые приёмы управле́ния вычисле́ниями. Э́ти вычисле́ния до сих пор испо́лзуются в современно́м программи́ровании.
- Ну что ж. Желáю тебе́ дости́чь сво́ей мечты́ и стать программистом.
- Спасибо!



**6** Прослу́шайте текст и назови́те но́вые слова́.

**6.1** Озагла́вьте текст.

**A.** Известный программист

**B.** Значение слова программист

**C.** Я стану программистом.

**D.** Профессия программиста

**E.** Программирование – профессия будущего

**6.2** Ответьте на вопро́сы к те́ксту.

- 1.** Какие програ́ммы разрабаты́вает программист?
- 2.** В како́й о́бласти программист до́лжен постоянно́ развива́ть свои́ знания́?
- 3.** Каки́ми ка́чествами до́лжен облада́ть программист?
- 4.** Каки́ми спосо́бностями до́лжен облада́ть программист?

### 6.3 Дополните предложения.

1. Программист разрабатывает ... .
2. Программисту необходимо успевать следить за изменениями в сфере ... .
3. Хороший программист должен отлично разбираться в ... .
4. Любый программист должен знать принципы работы ... .
5. Опытный программист обладает техникой быстрого ... .
6. Программисту нужно постоянно развивать ... .



### 7 Прочитайте текст и найдите новые слова и словосочетания.

Половина нашей жизни будет проходить на работе. Она должна нам нравиться. Если работа не будет нам нравиться, она не принесёт удовольствия. Жизнь будет скучной. Существует очень много профессий. Каждая из них по-своему нужна и важна. Я хочу стать программистом. Основной причиной такого выбора стало то, что эта профессия мне по душе. Программист – очень творческий человек. Ему необходимо быстро находить правильное и кратчайшее решение, определять и исправлять допущенные ошибки. Кроме того, создатели программного обеспечения для персональных компьютеров, планшетов, сотовых телефонов и прочих устройств должны сделать свою продукцию не только правильно работающей, но и привлекательной. Я думаю, что профессия программиста предоставляет много возможностей. Компьютеры являются самой быстро меняющейся сферой современной технологии. И я думаю, что будущее принадлежит компьютерам.

### 8 Определите правильную последовательность.

1. Качества программиста.
2. Компьютерам принадлежит будущее.
3. Наша будущая работа.
4. Мой выбор.

### 9 Составьте кластер «Качества программиста».

Обратите  
внимание!

**Глагол** – это самостоятельная часть речи.

Обозначает **действие**. Архитектор *рисует*. Здание *строится*.

Отвечает на вопросы: **что делать?** (*идти, писать, рисовать*), **что сделать?** (*прийти, написать, нарисовать*).

Неопределённая форма глагола (**инфинитив**) заканчивается на *-ть* (строить, придумать), *-ти* (нести, вести), *-чь* (беречь, стеречь).

**Обратите  
внимание!**

Глаголы **несо-  
вершённого** вида  
указывают на то,  
что действие ещё  
не закончилось.

*Программист писал программу  
(Мы узнаём, что программа ещё не  
готова).*

Глаголы **совершённого** вида указывают на то, что действие совершилось.  
*Программист написал программу (Мы узнаём, что программа готова).*

### Виды глагола

**Несовершенный вид**

*Что делать?*

*читать*

*петь*

**Совершенный вид**

*Что сделать?*

*прочитать*

*спеть*



**10** Напишите предложения по образцу.

*Али читал книгу. – Али прочитал книгу.*

- 1.** Вагиф играл в компьютерную игру.
- 2.** Самир чинил планшет.
- 3.** Азад шёл в школу.
- 4.** Валида гуляла в парке.
- 5.** Алиа писала письмо.
- 6.** Парвана шила платье.

**11** Определите глагол **несовершённого** вида:

- А)** Думаем над задачей.    **С)** Заметил человека.    **Е)** Проедет мимо дома.  
**В)** Засверкал вдали.    **Д)** Выехал из-за угла.

**12** Составьте предложения со словосочетаниями.

Используется в программировании

использовал в работе

выбирать профессию

придумал выход

выбрал свой путь

думать о будущем

**13** Вставьте необходимые слова.

- 1.** Программист ... допущенную в программе ошибку.
- 2.** Работа должна ... удовольствие.
- 3.** Создатели сотовых телефонов должны ... их привлекательными.
- 4.** Профессия программиста ... много возможностей.

**Слова для  
справок:**

*исправил  
предоставляет  
приносить  
сделать*



- 14** Вста́вьте в предложéния необходи́мые глаго́лы. Обратите внимáние, что нéкоторые па́ры глаго́лов несовершённого и совершённого ви́дов – это раз-ные слова́.

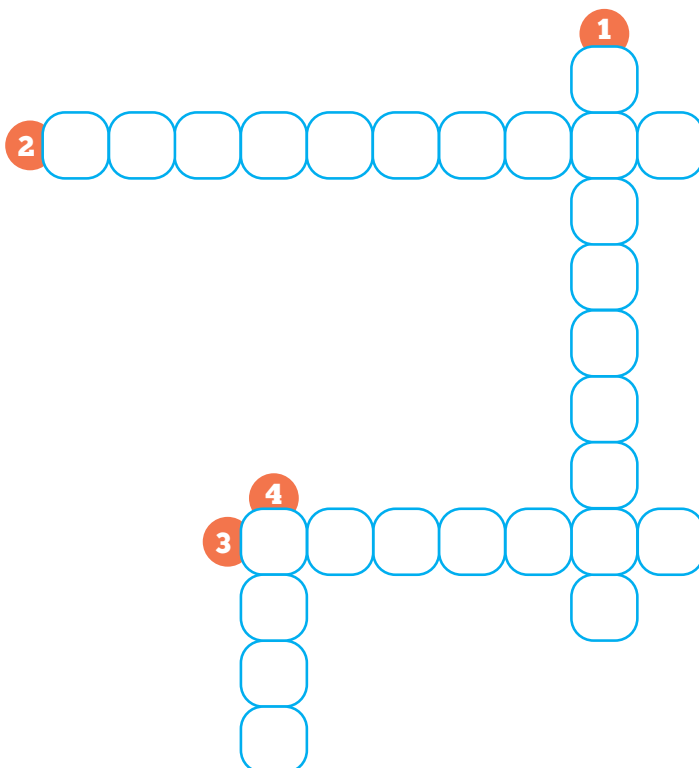
1. Цéлую недéлю моё сестра́ иска́ла свои́ та́почки и не могла́ найти́.  
Вчера́ она́ наконец-то ... их под дивáном.
2. Я не покупа́ю молоко́ в éтом магази́не.  
Оди́н раз я ... тут молоко́, и оно́ оказа́лось несве́жим.
3. Я всегда́ кладу́ ключи́ на éтот стол.  
Вчера́ я случайно́ ... ключи́ в сýмку и у́тром не мог их найти́.
4. Ты ра́ньше брал интервью́ у éтого арти́ста?  
Ты уже́ ... интервью́ у представите́ля компáнии?
5. Он говори́л об éтом ка́ждый день.  
Он то́лько что ... нам об éтом.

**Слова́ для  
спра́вок:**

купíл  
взял  
сказа́л  
положи́л  
нашла́

- 15** Разгада́йте кроссво́рд.

1. Ум компью́тера.
2. Устрóйство, с по́мощью кото́рого вво́дится информа́ция в компью́тер.
3. Как назывáется устрóйство, на кото́рое проце́ссор выдаёт информа́цию
4. С по́мощью ещё́ одно́го устрóйства вво́да информа́ции мы мо́жем лёгко́ перемещáть стрéлку на экра́не монито́ра.



LAYINHO

**14**  
УРОК

# ПОЖАРНЫЙ



Рассмотрите картинки и определите, о какой профессии пойдёт речь.

Насколько важна эта профессия?

Чем занимаются люди этой профессии?

Какими качествами должен обладать пожарный?



тушение

спасатель

ежедневно

ответственный

противопожарный

потушить

совершать

прилагать



**1** Определите значение глаголов и прилагательных в предложениях.

1. В школе установили противопожарную систему.
2. Необходимо быстро потушить пожар.
3. Пожарным может стать только очень ответственный человек.
4. Чтобы достичь своих целей, необходимо прилагать много усилий.
5. Только смелый может совершить подвиг.
6. Работа пожарного – это ежедневный риск.

**2** Задайте вопросы к выделенным в предложениях словам.

1. На картине был изображён процесс **тушения** пожара.
2. Несмотря на сложные погодные условия, пожарные **потушили** пожар.
3. **Спасатель** – очень почётная профессия.
4. **Ежедневно** мы встречаем десятки людей, которые могут нуждаться в нашей помощи.
5. Все очень уважают **ответственных** людей.
6. Внезапно заработала **противопожарная** система здания.
7. Люди не планируют **совершить** подвиг.
8. Нужно было **прилагать** все усилия для достижения своей цели.

**3** Определите соответствие и составьте словосочетания.

**Образец:** Спасение человека – *спасать человека*

спасение	друзей	тушить
тушение	человека	проверить
проверка	оборудования	встретить
встреча	системы	установить
установка	пожара	спасать

**4** Образуйте глаголы от существительных и составьте с ними предложения.

тушение	спасение	дыхание
работа	ответ	достижение



**5** Определите соответствие реплик и прочитайте диалог по ролям.

1. – Скажи, Халид, кем ты хочешь стать?
2. – Ты же хотел быть полицейским?
3. – Ты не боишься огня?
4. – Ты любишь спорт? Пожарный должен быть всегда в форме!
5. – Ты можешь без труда проснуться среди ночи?
6. – Пожарные должны спасать людей днём и ночью.
7. – Ну, если ты так хочешь спасать людей, то пожарный самая подходящая профессия.

- A)** – Для того, чтобы спасти человека, я даже согласен не спать.
- B)** – Это так и есть. Конечно, пусть не будет пожаров в домах. Но если будет пожар, у них будет такой спасатель, как я!
- C)** – Могут! Но зачем?
- D)** – Нет, я передумал. Я бы хотел выбрать профессию, в которой я спасал бы людей! Я хочу стать пожарным. Но не знаю, получится у меня или нет.
- E)** – Нет, совсем не боюсь!
- F)** – Я думаю ещё.
- G)** – Да, я очень люблю заниматься спортом!



**6** Прослушайте текст и определите, есть ли в тексте глаголы совершенного вида.

**6.1** Озаглавьте текст.

**6.2** Ответьте на вопросы к тексту.

1. Какие черты присущи пожарному?
2. Какой характер у пожарного?
3. Долг пожарного – это ...?
4. Ради чего подвергают себя риску пожарные?

**6.3** Дополните предложения.

1. Есть люди, которые совершают подвиг ... .
2. Они постоянно подвергают себя риску ради ... .
3. Пожарные не знают ... .
4. Они прилагают при этом все ... .

LAYINHO

**7**

Прочитайте текст и найдите новые слова и словосочетания.

Пожарный – это сотрудник пожарной охраны. Он занимается тушением пожаров, спасением людей из огня. Для меня большим авторитетом является мой отец. Он пожарный. Рабочий день пожарного начинается рано утром. Ежедневно все сотрудники проходят медицинский осмотр, так как впереди их ждут сутки ответственной работы. Дальше начинается проверка дыхательных аппаратов. После проверки дыхательных аппаратов начинается проверка пожарно-технического оборудования. Когда звучит сигнал тревоги, все спасатели бегут в гараж, надевают противопожарную форму. Пожарные садятся в пожарный автомобиль и едут на вызов. Спасатель должен обладать смелостью, ловкостью и быстротой реакции. Должен уметь оказывать первую помощь. Если у него не будет смелости, то он не сможет войти в огонь. Если у него не будет быстроты реакции, то он не сможет правильно и быстро потушить пожар. Если он не будет знать правил оказания первой помощи, то не сможет спасти попавших в беду людей до приезда скорой помощи! Пожарные каждый день спасают множество людей. Мы им за это очень благодарны.

**8**

Разделите текст на части и озаглавьте каждую часть.

**9**

Составьте вопросы к тексту.

**10**

Какого утверждения нет в тексте?

- A)** Пожарный должен уметь оказывать первую помощь.
- B)** Спасатель должен быть ловким.
- C)** Спасатель должен знать компьютер.
- D)** Спасатель должен обладать смелостью.
- E)** Пожарный должен обладать быстротой реакции.

**Обратите  
внимание!**

### Спряжение

**Спряжение глагола** – это изменение глагола по лицам и числам.

Глаголы относятся к первому и второму спряжениям. Для того, чтобы определить окончания или тип спряжения глаголов, нужно посмотреть на неопределённую форму. Если глагол оканчивается на *-ить*, то это глагол 2-го спряжения. **Исключение:** *брить, стелить*.

Также ко 2-му спряжению относятся:

**7 глаголов-исключений на -еть:** *вертеть, терпеть, обидеть, зависеть, ненавидеть, видеть и смотреть*;

**4 глагола-исключения на -ать:** *знать, держать, слышать, дышать*.

Остальные глаголы с безударными окончаниями относятся к 1-му спряжению.



**11** Найдите предложения, в которых употреблены глаголы 1-го спряжения.

1. Пожарный занимается тушением пожаров.
2. Врачи помогают людям вылечиться.
3. Для меня авторитетом является мой отец.
4. Я часто наблюдаю за работой моего дёда.
5. Ежедневно все сотрудники проходят медицинский осмотр.
6. Пожарные надевают противопожарную форму.

**12** Выберите необходимый глагол.

1. Пожарные (сел, садятся) в пожарный автомобиль и едут на вызов.
2. Спасатель должен уметь (оказывать, оказывает) первую помощь.
3. Он не (смог, могу) войти в огонь.
4. Мы смогли быстро (потушить, потушили) пожар.
5. Люди (попали, попадёт) в беду.
6. Пожарные каждый день (совершим, совершают) подвиг.

**13** Найдите глаголы, которые спрятаны среди букв.

лобидетьбритьодержатьхастелитьв



**14** Составьте предложения с данными глаголами.

приготовить

ходить

положить

побежать

встретить

решить

подшутить

назвать

забрать

тронуть

заплакать

жалеть

оставить

**15** Выпишите глаголы. Определите их вид.

Потушить костёр или даже загоревшееся полотенце на кухне может любой из нас. Но когда случается беда – настоящий пожар, кто поможет? Конечно же, пожарные. Только они могут быстро и правильно потушить пожар! А ты помнишь, по какому телефону нужно звонить при пожаре? Правильно, 101! А ты знаешь, что пожар легче предупредить, чем потушить? Пожарные занимаются не только тушением пожаров, но ещё и их предупреждением. Без разрешения пожарных, без их тщательного осмотра не строится ни один дом. Пожарные участвуют в осмотре магазинов, школ, детских садов, кафе и ресторанов перед их открытием.



# ТВО́РЧЕСКИЕ ПРОФЕ́ССИИ



Что объединяет эти профессии?

Как творчество влияет на формирование характера человека?

Какие виды творчества вы знаете?

Занимаетесь ли вы каким-либо видом творчества?



проявить

креативность

творец

внешний

направление

ландшафтный

LAYKHO



**1** Определите значение глаголов и прилагательных в предложениях.

1. Я хочу стать ландшафтным дизайнером.
2. Креативность – редкое качество.
3. Творец всего красивого – это природа.
4. Внешняя сторона здания мне очень понравилась.
5. Есть несколько направлений в музыке.
6. В сложной ситуации я могу проявить смелость.

**2** Задайте вопросы к выделенным в предложениях словам.

1. Он **проявил** себя с хорошей стороны.
2. Мне нравится **креативность** его взглядов.
3. Благодаря своей креативности он стал **творцом** настоящих шедевров.
4. У него был аккуратный **внешний** вид.
5. Это **направление** в науке возникло совсем недавно.
6. **Ландшафт** за окном напоминал пейзаж на картине.

**3** Напишите антонимы к словам.

внешний

видимый

давний

постоянный

талантливый

счастливый

будущее

**4** Составьте предложения с данными словами.

Проявить

креативность

творец

внешний

направление

ландшафтный



**5** Прочитайте диалог, разыграйте его по ролям.

- Здравствуй!
- Привет!
- А куда ты идёшь? Что это у тебя в руках?
- Вот, видишь, папка. Там мой рисунок. Но не обычный, а сделанный на компьютере с помощью специальной программы.
- Ты станешь дизайнером?
- Да, но не просто, а веб-дизайнером. Ты знаешь, ведь это моё увлечение уже давно. И теперь я решил сделать его своей профессией.
- Я думаю, у тебя есть талант. Для меня это — тёмный лес. Зато, я считаю, что мой талант – музыка.
- А кем ты хочешь стать?

- Ты же зна́ешь, я люблю́ играть на скри́пке. Моя́ мечта́ – играть в оркэ́стре, выступáть на сцéне.
- Как б́удет интере́сно одна́жды прийти́ на кон́це́рт и уви́деть на сцéне теб́я. Пусть на́ши мечты́ сб́удутся.
- Они́ обяза́тельно сб́удутся. На́до то́лько учи́ться и развива́ться в твóрческом отноше́нии!



**6** Прослушайте текст и назовите новые слова.

**6.1** Озаглавьте текст.

**6.2** Ответьте на вопросы.

1. О какой работе мечтает современный человек?
2. От чего зависит то, какую профессию выберет творческий человек?
3. Какие творческие профессии существуют?
4. Каким бы творчеством хотели заниматься вы?

**6.3** Дополните предложения.

1. Современный человек хочет, чтобы работа его была ... .
2. Какую профессию выберет творческий человек, зависит от того ... .
3. Существуют такие творческие профессии, в которых ... .
4. Эти специалисты работают творчески и добиваются результата, которого ... .



**7** Прочитайте текст и найдите новые слова и словосочетания.

Многие люди с детства мечтают о своей будущей профессии. Кто-то хочет стать врачом, кто-то – учителем, кто-то – инженером. Меня интересуют профессии, которые связаны с творчеством. К таким профессиям относятся профессии актёра, стилиста, художника, танцора, флориста и другие.

Кто хоть раз в жизни не мечтал об актёрской славе! Актёр занят в театре, снимается в кино. Он должен играть на сцене так, чтобы после того, как опустится занавес, зрители аплодировали стоя.

Быть художником значит находиться в постоянном поиске вдохновения, идей, техник и мотивов для создания уникальных сюжетов изобразительного искусства. Художники ежедневно работают над собой и своим уникальным стилем.

Флорист – тот же художник, только вместо красок и кисти у него цветы и различный природный материал. Он создаёт красивейшие композиции. Ра-

бóта флорíста позволяет проявить свой вкус, фанта́зию и креатíвность мышлénия.

Дизáйнер, образно говоря, – творéц окружающего мíра. Его́ интересúет не только́ внеш́ний вид предме́тов, но и их суть и фу́нкция. Суще́ствует о́коло 10 напра́влений диза́йна: графíческий, ландша́фтный, архитекту́рный, оде́жды, о́буви и други́е.

**8** Составьте план к тексту.

**9** Ответьте на вопросы к тексту.

1. О чём мечта́ют мно́гие люди́?
2. Ка́кие профе́ссии мо́жно назва́ть творческими́?
3. Как вы ду́маете, ка́кому актёру зрители́ бу́дут аплоди́ровать сто́я?
4. Почему́ диза́йнера, образно говоря́, называ́ют творцо́м окружающего мíра?

**10** Соедините нача́ло и ко́нec̣ предложения́й.

- |   |  |
|---|--|
| <b>1</b> Кто хоть раз в жи́зни не мечта́л ...                   | <b>A</b> собо́й и своим уника́льным сти́лем.                                   |
| <b>2</b> Быть худо́жником, знач́ит ...                          | <b>B</b> но и их суть и фу́нкция.  |
| <b>3</b> Худо́жники ежеднёвно рабо́тают над ...                 | <b>C</b> цветы́ и разли́чный приро́дный материáл.                              |
| <b>4</b> Рабо́та флорíста позволяет проявить ...                | <b>D</b> об актёрской сла́ве!  |
| <b>5</b> Вме́сто кра́сок и кисти́ у флорíста ...                | <b>E</b> свой вкус, фанта́зию и креатíвность мышлénия.                         |
| <b>6</b> Суще́ствует о́коло 10 напра́влений диза́йна ...        | <b>F</b> находíться в постоя́нном по́иске вдохнове́ния.                        |
| <b>7</b> Его́ интересúет не то́лько внеш́ний вид предме́тов ... | <b>G</b> графíческий, ландша́фтный, архитекту́рный, оде́жды, о́буви и други́е. |

**Обрати́те  
внима́ние!**

## Спряже́ние

Лицо́	Местоимéние	1 спряже́ние		2 спряже́ние	
		Еди́нственное число́	Мно́жественное число́	Еди́нственное число́	Мно́жественное число́
1	<b>я -мы</b>	зна́ю	зна́ем	сплю́	спим
2	<b>ты-вы</b>	зна́ешь	зна́ете	спи́шь	спи́те
3	<b>он, она́, оно́, они́</b>	зна́ет	зна́ют	спит	спят



**11** Найдите и исправьте ошибки.

<b>я</b>	<i>мечтаете</i>	<i>играете</i>	<i>смотрите</i>	<i>купите</i>
<b>мы</b>	<i>мечтаешь</i>	<i>играешь</i>	<i>смотришь</i>	<i>купишь</i>
<b>ты</b>	<i>мечтаем</i>	<i>играем</i>	<i>смотрим</i>	<i>купим</i>
<b>вы</b>	<i>мечтаю</i>	<i>играю</i>	<i>смотрю</i>	<i>куплю</i>
<b>он, она, оно</b>	<i>мечтают</i>	<i>играют</i>	<i>смотрят</i>	<i>купят</i>
<b>они</b>	<i>мечтает</i>	<i>играет</i>	<i>смотрит</i>	<i>купит</i>



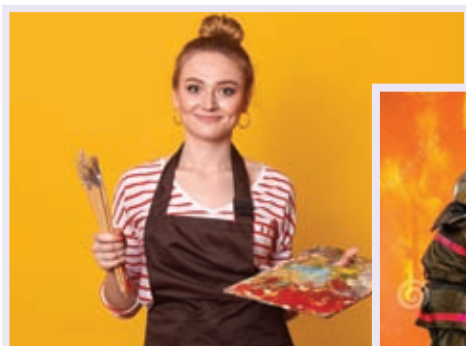
**12** Спишите, подчеркните глаголы, определите их спряжение.

Кто же такой повар? Повар – это человек, профессией которого является приготовление пищи. Кто может работать поваром? Поваром может работать любой человек, который любит готовить. На самом деле, готовить – это непростое занятие! Сварить две-три тарелки супа, поджарить немного картофеля несложно. Но сделать так, чтобы вкусными оказались 100 порций супа, сваренного в огромной кастрюле, приготовить по-настоящему вкусный обед для нескольких сотен людей – это очень сложно. Недаром, чтобы хорошо готовить, повара долго учатся.

**13** Допишите окончания глаголов.

1. Художник рису...т картину.
2. Писатель пиш...т роман.
3. Флорист – созда...т композицию.
4. Актёр выступá...т на сцене.
5. Пожарный спаса...т людей.
6. Врач осматрива...т больного.

**14** Опишите картинки используя глаголы-исключения.



ЛАЙКНЕ

**16**  
УРОК

# ВРАЧ



Знаете ли вы человека,  
изображённого на картине?

Какой профессиональной дея-  
тельностью она занималась?

Какие врачебные специаль-  
ности вы знаете?

Какие учреждения носят  
имя Зарифы Алиевой?



**1** Прослушайте текст и ответьте на вопросы.

1. Является ли профессия врача древней?
2. Какую клятву приносят врачи?
3. Каков долг врача?
4. Почему врач не имеет права на ошибку?

**1.1** Укажите верные и неверные выражения.

1. Профессия врача – одна из самых уважаемых профессий.
2. Врач входит в любой дом для пользы больного.
3. Работа врача тяжёлая, но интересная.
4. Врач имеет право ошибаться.

Да Нет

Да Нет

Да Нет

Да Нет

**1.2** Озаглавьте текст.

A.

Известный врач

B.

Гиппократ

C.

Долг врача

D.

Ошибки врача



**2** Установите соответствие реплик и прочитайте диалог по ролям.

1. – Здравствуй, Мурад!
2. – Бегу на урок химии!
3. – Почему ужасный? Мне интересно заниматься химией. Она мне нужна при поступлении в медицинский университет.
4. – Да. Я считаю, что моё призвание – лечить людей.
5. – Я хочу стать офтальмологом. Хочу лечить глаза. Ведь это один из важных органов для человека. Буду офтальмологом, как наш известный врач Зарифа Алиева.
6. – Да. Даже есть глазная клиника, которая названа в её честь.
7. – Они тоже этого хотят. Но говорят, что это слишком тяжёлая работа.
8. – И тебе удачи!

- A) – Ты хочешь стать врачом?
- B) – Да. Но, я думаю, это как раз твоё. Ты любишь трудности. Желаю тебе удачи в твоей трудной учёбе!
- C) – Привет, Тамилла! Куда ты так спешишь?
- D) – Она была врачом-офтальмологом?
- E) – А что родители думают о твоём выборе?
- F) – Это ужасный предмет.
- G) – А каким именно доктором ты хочешь стать?
- H) – Пока!

**3** Задайте вопросы к выделенным словам.

1. Врачи дают клятву Гипократа.
2. Больному поставили неправильный диагноз.
3. Мы пошли к офтальмологу.
4. Равнодушие врача вредит больному.

**4** Прочитайте текст и выполните задания.

Люди доверяют врачу жизнь свою и своих близких. Поэтому врачу необходимо чувство сопереживания, умение ощущать чужую боль как свою. Также врачу необходимы глубокие знания, большой опыт и умение поставить больному диагноз, правильно определить методы его лечения. Именно такими качествами обладал известный офтальмолог, академик Зарифа ханым Алиева. Выдающийся учёный впервые в мире создала научно-исследовательскую лабораторию, в которой изучали профессиональную патологию органов зрения. Метод, открытый Зарифой Алиевой, прославил азербайджанскую офтальмологическую науку в мире. Она стала первой женщиной-учёным, удостоенной высокой награды имени академика Михаил Иосифович Авербаха. Азербайджанские офтальмологи в своей каждодневной деятельности следуют принципам врачебной этики и высокого профессионализма видного учёного, академика Зарифы ханым Алиевой.

**5** Укажите верную последовательность плана текста.

1. Качества настоящего врача.
2. Доверие людей.
3. Известный академик.
4. Принципы, которые стали примером.
5. Награда имени Михаил Иосифович Авербаха.

**A)** 3, 2, 5, 4, 1

**B)** 2, 1, 3, 4, 5

**C)** 2, 1, 4, 3, 5

**D)** 4, 2, 5, 1, 3

**E)** 1, 3, 2, 4, 5

**6** Озаглавьте текст.

**A.** Награды Зарифы Алиевой

**B.** Академик Михаил Иосифович Авербах

**C.** Учёба Зарифы Алиевой

**D.** Академик Зарифа ханым Алиева

**E.** Жизнь и деятельность Зарифы Алиевой

**7** Какого утверждения нет в тексте?

- A)** Врачу необходимы глубокие знания.
- B)** Зарифа Алиева впервые в мире создала научно-исследовательскую лабораторию.
- C)** Азербайджанские офтальмологи в своей каждодневной деятельности следуют принципам врачебной этики.
- D)** Легко быть врачом.
- E)** Люди доверяют врачу жизнь.

**8** Составьте предложение.



- A)** 3, 1, 4, 2, 5   **B)** 2, 3, 1, 4, 5   **C)** 3, 4, 2, 1, 5   **D)** 2, 5, 1, 4, 3   **E)** 4, 1, 2, 3, 5

**9** Дополните предложения по тексту.

- A)** Врачу необходимо чувство сопереживания, умение ... .
- B)** Врачу необходимы глубокие знания, большой ... .
- C)** Выдающийся учёный создал лабораторию, в которой ... .
- D)** Метод, открытый Зарифой Алиевой, прославил ... .
- E)** Она стала первой женщиной-учёным, удостоенной ... .

**10** Какой вопрос нельзя поставить к данному предложению?

**Также врачу необходимы глубокие знания, большой опыт и умение поставить больному диагноз, правильно определить методы его лечения.**

- A)** Какие знания необходимы врачу?
- B)** Какой опыт необходим врачу?
- C)** Что должен уметь врач?
- D)** Когда становятся врачом?
- E)** Какие методы определяет врач?







- 11** Укажите предложение, в котором глагол употреблён в совершенном виде.
- A)** Я буду учиться на врача. **D)** Врач разговаривает с пациентом.  
**B)** Сегодня я ходил к врачу. **E)** Офтальмолог изучает патологию глаза.  
**C)** Врач написал рецепт.
- 12** Укажите словосочетание с глаголом несовершенного вида.
- A)** создать лабораторию; **D)** определить болезнь;  
**B)** изучать патологию; **E)** поставить диагноз.  
**C)** открыть метод;
- 13** Укажите предложение с возвратным глаголом.
- A)** Люди доверяют врачу свою жизнь.  
**B)** Выдающийся учёный впервые в мире создала научно-исследовательскую лабораторию.  
**C)** Этот метод прославил азербайджанскую офтальмологическую науку в мире.  
**D)** Академик Зарифа ханым Алиева прославилась в офтальмологии.  
**E)** Азербайджанские офтальмологи следуют принципам видного учёного Зарифы Алиевой.
- 14** Напишите синонимы к подчёркнутому в тексте глаголу.
- 15** Напишите данные глаголы в совершенном виде.

учить

читать

лечить

узнавать

- 16** Выпишите из текста по два глагола 1-го и 2-го спряжения.
- 17** Дополните диалог по тексту.

- Какими качествами врача обладала известный офтальмолог, академик Зарифа ханым Алиева?
- Она имела глубокие знания, умела поставить больному диагноз, правильно определить методы его лечения.
- Что изучала научно-исследовательская лаборатория, созданная Зарифой Алиевой?
- ...

- 18** Напишите небольшой текст на тему «Врач – благородная профессия».

Сканируйте



**17**  
УРОК

# ЛАЧЫН



Развалины мавзолея  
Сары Ашига

Какие земли Азербайджана  
были освобождены в результате  
44 дневной войны?

Какие города расположены  
на освобождённых терри-  
ториях?

В какой части Азербайджана  
расположены эти города?

Что вы знаете  
о городе Лачине?



захватить

нанести ущерб

уничтожить

пёстрый

поражать

волноваться

разорить

ЛАЧИНӘ



**1** Прочита́йте предложéния и определéте нóвые слова́.

1. Враги́ захватили́ и разорили́ на́ши зéмли.
2. Землетрясéние нанесло́ ущёрб большóму количéству здáний.
3. На́ша áрмия уничтóжила врага́.
4. На лугу́ росли́ пёстрые цветы́.
5. Красотá Азербáйджана поража́ет всех гостéй страны́.
6. Пéред выступлéнием я óчень волновáлся.

**2** Определéте соотвётствие.

захватить	за детéй
разорить	ущёрб
разграбить	зéмли
нанести́	врага́
уничтóжить	красотóй
поража́ть	магазин
волновáться	гнездó

**3** Зада́йте вопро́сы к вь́деленным слова́м.

1. Я купила́ пёстры́й шарф.
2. В игрэ́ на́до бы́ло уничтóжить корáбль протівника.
3. Э́тот учени́к поража́л всех свои́ми знáниями.
4. Пожа́р нанёс серьё́зный ущёрб.
5. Пéред соревновáнием он волновáлся.
6. Кóшка разорила́ птíчье гнездó.

**4** Определéте соотвётствие ре́плик и прочита́йте диалóг по ролям.

1. – Здравствуй, Сельджáн!
2. – Почему́ ты так взволнована?
3. – А что за мероприя́тие?
4. – Как интерéсно! Я бы то́же хотéл посмотре́ть ва́ше выступлéние.
5. – Да, я зна́ю, Лачы́н был óчень краси́вым до тогó, как был захвачен армя́нами. И я зна́ю, что враги́ разорили́ Лачы́н то́чно так же, как и остальны́е захваченные террито́рии.
6. – Ты ещё́ бо́льше меня́ заинтересо́вала. Я обяза́тельно приду́.

- A. – Сего́дня я выступа́ю на мероприя́тии. Óчень волнóюсь!
- B. – Ты прав. Но мы расска́жем и о том, какие́ рабóты веду́тся по восстано́влению э́тих земéль.
- C. – Приходи́! Бúдем жда́ть!
- D. – Здравствуй, Ильга́р!
- E. – Приходи́ обяза́тельно. Мы предста́вим мно́го информа́ции об исто́рии и природе́ Лачы́на.
- F. – Мы с клáссом подгото́вили компози́цию, посвящё́нную освобождéнию Лачы́на от армянских захватчиков. Бúдем выступа́ть в áктовом за́ле шко́лы.



**5** Прослушайте текст и назовите новые слова.

**5.1** Озаглавьте текст.

**А.**

Освобождение Лачына

**В.**

Природа Лачына

**С.**

Красивые цветы

**Д.**

Самый древний город

**Е.**

Расположение Лачына

**5.2** Ответьте на вопросы к тексту.

1. Какое редкое дерево растёт в Лачыне?
2. Растут ли в Лачыне лекарственные растения?
3. Какие месторождения есть в Лачыне?
4. Можно ли сказать, что земля Лачына богата?

**5.3** Дополните предложения.

1. В лесах Лачына ... железное дерево.
2. Это дерево ... самым редким видом.
3. Пёстрые цветы ... своим разнообразием.
4. На территории Лачына ... много источников минеральных вод.

**5.4** Укажите верные и неверные утверждения.

1. Железное дерево считается самым редким видом дерева.
2. На территории Лачынского района нет месторождений ртуть.
3. В Лачыне растут разнообразные цветы.
4. В Лачыне не растут лекарственные травы.

Да

Нет

Да

Нет

Да

Нет

Да

Нет



**6** Прочитайте текст и найдите новые слова и словосочетания.

Лачын – город, расположенный на юго-западных склонах Карабахского хребта. Он является одним из древнейших поселений человека. Территория Лачына раньше называлась Абдаллар. В 1924 году Лачын получил статус города. В 1930 году был образован самостоятельный административный округ. Лачын стал районным центром. Слово Лачын означает «сокол».

За годы, пока Лачынский район был оккупирован Арменией, ему был нанесён сильный ущерб. Были уничтожены культурные и образовательные учреждения, больницы, объекты торговли, связи и другие учреждения. За годы оккупации уничтожены более двухсот исторических памятников местного и мирового значения. В Лачынском районе зарегистрированы такие памятники истории и культуры, как албанский монастырь «Агоглан» VI века, усыпальница

Маліка Аждара XIV вэка, мечэць в селé Гарагышлág, дрэўнее клáдбище в селé Забұх, мемориáльный музей Сары Ашыга, дворéц Хамзá Солтáн и храм Дами-ровлұ Пир. Э́ти пáмятники имéют о́собое значéние сред́и истор́ических и куль-турных пáмятников Азербáйджáнской Респу́блики.

**7** Озаглавьте текст.

**A.** Прирóда Лачы́на

**B.** Истор́ические пáмятники Лачы́на

**C.** Дерёвни Лачы́на

**D.** Сражéние за Лачы́н

**E.** Пра́здник Лачы́на

**8** Отвéьте на вопро́сы к тéксту.

1. Где располо́жен Лачы́н?
2. Как ра́ньше назывáлась террито́рия Лачы́на?
3. Когда́ Лачы́н стал райо́нным це́нтром?
4. Ско́лько истор́ических пáмятников бы́ло уничтóжено за го́ды войны́?



**9** Соедините нача́ло и конéц предложéний.

1 Лачы́н явля́ется одни́м из древне́йших ...

2 Сло́во Лачы́н означа́ет ...

3 Лачы́нскому райо́ну был нанесе́н ...

4 В Лачы́нском райо́не зарегистри́рованы пáмятники ...

5 В Лачы́нском райо́не есть алба́нский монасты́рь ...

6 В Лачы́не имéется мемориáльный музей ...

**A** си́льный ущéрб.

**B** исто́рии и культу́ры.

**C** «со́кол».

**D** Сары́ Ашы́га.

**E** поселе́ний челове́ка.

**F** «Агогла́н».

**10** Составьте кла́стер «Истор́ические пáмятники Лачы́на».

**11** Запо́лните табли́цу.

Знал	Хотéл знать	Узна́л

**12** подгото́вьте информáцию о Лачы́не.



**14**  
УРОК

# КЯЛЬБАДЖАР

Развалины  
в Кяльбаджаре

Какие города расположены  
на юго-западе Азербайджана?

Какие природные богатства  
имеются на территории  
Карабаха?

Что вы знаете о  
Кяльбаджаре?

Какие природные  
богатства есть в  
Кяльбаджаре?



оккупировать

освободить

составлять

признать

вылечить

заинтересовать

полезные ископаемые



**1** Прочита́йте предложе́ния и определите но́вые слова́.

1. Враг оккупиро́вал террито́рию.
2. Мы освободи́ли пти́цу, кото́рая запута́лась в се́тях.
3. На́до уме́ть признава́ть свои́ оши́бки.
4. Врач стара́ется вы́лечить больно́го.
5. Меня́ заинтересо́вала геогра́фия мое́й страны́.
6. Рассто́яние от до́ма до шко́лы составля́ет четы́ре киломе́тра.

**2** Дополни́те диало́г.

– Ма́ма, здра́вствуй.

– ...

– Все́ хорошо́! Сего́дня на уро́ке

геогра́фии учи́тельница расска́зала нам о по́лезных ископа́емых Азерба́йджа́на.

– ...

– Конечно́. Интере́снее всего́ бы́ло услы́шать о подзе́мных бога́тствах Кя́льбаджа́ра. Ока́зывается, в Кя́льбаджа́ре есть месторожде́ния зо́лота и рту́ти.

– ...

– Зна́ешь, ма́ма, меня́ о́чень заинтересо́вали по́лезные ископа́емые. Я да́же подумал о том, что в бу́дущем могу́ стать геоло́гом.

– Э́то хоро́шая профе́ссия. Изуча́й геогра́фию. Мо́жет, в бу́дущем ты дей-  
ствительно́ ста́нешь геоло́гом и бу́дешь изуча́ть бога́тства Земли́.

**Для справо́к:**

– Здра́вствуй, сыно́чек! Как сего́дня проше́ли уро́ки?

– Много́ но́вого узна́л?

– Да, конечно́, сыно́к. Не то́лько Кя́льбаджа́р, но и  
вся азербайджа́нская земля́ бога́та по́лезными  
ископа́емыми



**3** Прослу́шайте текст и назови́те но́вые слова́.

**3.1** Озагла́вьте текст.

**A.**

Акаде́мик

**B.**

Кя́льбаджа́р – дре́вний го́род

**C.**

Жива́я вода́ Истису́

**D.**

Расте́ния Кя́льбаджа́ра

**E.**

Ре́ки Кя́льбаджа́ра

**3.2** Ответьте на вопро́сы к те́ксту.

1. Почему́ вода́ Истису́ просла́вилась на весь мир?
2. Где нахо́дится Истису́?
3. Кто тако́й Мирали́ Гашга́й?
4. Что он писа́л об Истису́?

### 3.3 Дополните предложения.

1. Одной из известных достопримечательностей Кяльбаджара является живая ... .
2. Эта вода вылечила и вернула к жизни миллионы людей ... .
3. Расстояние между Кяльбаджаром и ... .
4. Эта вода не имеет аналогов ... .

### 3.4 Укажите верные и неверные утверждения.

1. Живая вода Истису прославилась во всём мире.
2. Источник Истису находится в лесу.
3. Вода Истису может вылечить от болезней.
4. Такую воду, как в Истису, можно встретить во многих странах.

Да Нет

Да Нет

Да Нет

Да Нет



### 4 Прочитайте текст и найдите новые слова и словосочетания.

Кяльбаджар расположен на западе Азербайджана. Он находится на вершине горы Джамышдаг. Кяльбаджар обладает красивой природой, а также подземными богатствами. Большая часть Кяльбаджара – это горы и леса. Общая площадь района составляет около двух тысяч квадратных километров.

В 1993 году Кяльбаджар был оккупирован армянами. За годы оккупации Армения незаконно эксплуатировала богатые месторождения золота и ртути в районе.

После того, как во время Отечественной войны азербайджанская армия освободила от оккупации 5 городов, 4 посёлка и 286 сёл, Армения признала своё поражение и вернула Азербайджану Кяльбаджарский район.

Кяльбаджар с его прекрасной природной красотой, лечебными минеральными водами и множеством исторических памятников в будущем превратится в один из туристических центров Азербайджана.

### 5 Определите правильную последовательность.

1. Будущий туристический центр.
2. Красивый и богатый Кяльбаджар.
3. Освобождение Кяльбаджара.
4. Оккупация.

### 6 Ответьте на вопросы к тексту.

1. На какой горе расположен Кяльбаджар?
2. Какова природа Кяльбаджара?
3. Как освободили Кяльбаджар от оккупации?
4. Почему Кяльбаджар может стать туристическим центром?

LAUINƏ

**7** Дополните предложения.

1. Большая часть Кяльбаджара – это ... .
2. Враг эксплуатировал богатые месторождения ... .
3. Азербайджанская армия освободила ... .
4. Кяльбаджар имеет ... природу, ... воды и ... памятники.

**8** Заполните таблицу.

Знал	Хотел знать	Узнал

Обратите  
внимание!

Времена глагола

Прошедшее

светил  
светила  
светило  
светили

кто  
делал?

вчера

Настоящее

светит

сегодня

кто  
делает?

Будущее

будет светить  
засветит

завтра

кто  
сделает?

кто  
будет  
делать?



**9** Глаголы прошедшего времени поставьте в форме настоящего времени.

1. Кяльбаджар располагался на западе Азербайджана.
2. Он находился на вершине горы Джамышдаг.
3. Кяльбаджар обладал богатой природой.
4. Большую часть Кяльбаджара составляли горы и леса.
5. Общая площадь района составляла около двух тысяч квадратных километров.
6. Кяльбаджар превратился в туристический центр Азербайджана.

**10** Найдите в тексте глаголы и определите их время.

Существует несколько версий происхождения названия города. По одной из версий, город изначально назывался Кевличер. Это означало на тюркском «крепость у верховья реки». По другой версии, название города означает «овраг с пещерами».

**11** Составьте кластер на тему «Времена глагола».

**12** Составьте рассказ о красоте Кяльбаджара, используя глаголы в настоящем времени.



**19**  
УРОК

# ХОДЖАЛЫ́



Как вы понима́ете сло́во  
геноци́д?

Какую трагеди́ю мы вспоми-  
на́ем в конце́ февраля́?

Что вам извёстно  
о Ходжа́лы?

Каким вы представля́ете  
себе́ Ходжа́лы?



помина́ть жертв

нападе́ние

оста́вшийся

попыта́ться

подверга́ться

день па́мяти

побе́да доста́лась

беспоща́дный

штурм

ЛАКІНЭ





**1** Определите значение незнакомых слов.

1. Каждый год мы поминáем жертв трагéдии в Ходжалы́.
2. Враг совершил нападéние на мирных жителéй селá.
3. Вои́ны приступи́ли к штурму.
4. Я попыта́юсь помо́чь чем могу́.
5. Мне не нра́вится подверга́ть крítiке когó-то.
6. 26 февраля́ – день па́мяти жертв Ходжалы́.
7. Нельзя́ забыва́ть, что побе́да достáлась нам тяжёлой ценóй.
8. Шёл беспоща́дный бой за го́род.

**2** Зада́йте вопро́сы к вы́деленным в предложéниях слова́м.

1. Все в школе гото́вились **помина́ть** жéртвы трагéдии в Ходжалы́.
2. **Нападéние** бы́ло неожíданным.
3. **Побе́да** достáлась высóкой ценóй.
4. Враг был **беспоща́дным**.
5. Лю́ди **подвэрглись** унижéнию.
6. 26 февраля́ – День **па́мяти** жертв трагéдии в Ходжалы́.

**3** Определите антóнимы.

нападéние	поражéние
побе́да	по́мнить
день	защíта
забы́ть	дóбрый
беспоща́дный	уйтí
оста́ться	ночь

**4** Определите соотвётствие ре́плик и прочита́йте диалóг по роля́м.

1. – Здравствуйте, ребята!
2. – Ребята, вы знаёте, какой сего́дня день? Сего́дня день па́мяти жертв Ходжали́нской трагéдии.
3. – Молодцы́, ребята. Ну́жно всегда́ по́мнить, какой ценóй достáлась побе́да. Ходжали́нская трагéдия показáла, насколько жесто́к враг, как он беспоща́ден.
4. – Ходжалы́ бу́дет возрождён.

- A. – Но мы победи́ли врага́ и верну́ли Ходжалы́. Мы горди́мся на́шей побе́дой, си́лой на́шей а́рмии.
- B. – Здравствуйте, учíteльница!
- C. – Да, учíteльница, мы подгото́вили вы́ставку плака́тов, посвящённых éтому дню.
- D. – Мы все в это ве́рим



## 5 Прослушайте текст и назовите новые слова.

### 5.1 Озаглавьте текст.

### 5.2 Ответьте на вопросы к тексту.

1. Из скольких частей состоял Ходжалы?
2. Где располагалась старинная часть?
3. Когда был основан второй Ходжалы?
4. Какая часть располагалась на территории старой почтовой станции?

### 5.3 Дополните предложения.

1. Ходжалы состоял из трёх частей, согласно ... .
2. Старинная часть была расположена на пересечении рек ... .
3. Второй Ходжалы был расположен на правом берегу реки ... .
4. Третий же Ходжалы был расположен на месте пересечения рек ... .



## 6 Прочитайте текст и найдите новые слова и словосочетания.

Во всём мире в конце февраля поминуют жертв трагедии, которая произошла в 1992 году в городе Ходжалы, где погибли сотни мирных жителей. Этот городок для азербайджанского народа превратился в символ трагической памяти, напоминание о жестокости врага. Ходжалы был важным транспортным пунктом. Через город Ходжалы проходили сразу несколько дорог. Тут же был расположен единственный в Карабахе аэропорт, который мог принимать крупные самолёты. Это и стало основной причиной нападения врага. После начала штурма оставшиеся в городе мирные жители попытались покинуть его. Однако они оказались под обстрелом, были убиты и взяты в плен, подверглись жестокому обращению. Некоторые женщины и дети, спасаясь, хотели уйти через горы, но замёрзли по дороге. Карабахская война завершилась победой Азербайджанской армии. Мы вернули наши родные земли, которые долгое время находились во власти врага. Но мы помним жертвы, которые отдал Азербайджан в этой войне. Мы помним каждого героя, который погиб в борьбе за освобождение азербайджанских земель. Пусть враг знает: Карабах – это Азербайджан!

### 7 Разделите текст на части и озаглавьте каждую часть.

LAYIHTƏ

**8** Ответьте на вопросы к тексту.

1. Почему Ходжалы стал символом памяти?
2. Какова была основная причина нападения врага на Ходжалы?
3. Что случилось с жителями Ходжалы?
4. Чем завершилась Карабахская война?



**9** Дополните предложения.

1. Во всём мире в конце февраля поминают ... .
2. В 1992 году в городе Ходжалы погибли ... .
3. Этот городок для азербайджанского народа превратился в ... .
4. Единственный в Карабахе аэропорт мог принимать ... .
5. Некоторые женщины и дети хотели уйти через горы, но ... .
6. Пусть враг знает ... !

**10** Укажите верные и неверные утверждения.

1. Во всём мире в конце мая поминают жертв трагедии.
2. Люди оказались под обстрелом.
3. В Карабахе нет аэропорта.
4. Карабахская война завершилась победой Азербайджанской армии.

Да Нет

Да Нет

Да Нет

Да Нет

**11** Выберите и вставьте нужный глагол.

1. Мы ... жертвы, которые отдал Азербайджан в этой войне.
2. Это ... основной причиной нападения врага.
3. Мирные жители ... под обстрелом.
4. Некоторые женщины и дети ... уйти через горы.
5. Карабахская война ... победой Азербайджана.
6. Этот городок ... в символ памяти.

**Слова для справок:**

стало, помним,  
хотели,  
превратился,  
оказались,  
завершилась

**12** Выберите верную форму глагола.

1. Этот город (*расположился/расположилась*) в горах.
2. Армия (*освободил/освободила*) захваченные земли.
3. Трагедия (*произошёл/произошла*) в 1992 году.
4. Люди (*спаслась/спаслись*) в горах.
5. Он (*запомнил/запомнила*) все события.
6. Герои (*погиб/погибли*) в борьбе за родные земли.

**13** Напишите приглашение на мероприятие в честь памяти жертв трагедии в Ходжалы.

20

УРОК

# ТЫ ВСЕГДА ПРЕКРАСЕН, МОЙ РОДНОЙ АЗЕРБАЙДЖАН!

Что вам известно об  
истории Азербайджана?

Как называется наша  
Родина?

Какие богатства хранит  
земля нашей страны?

Чем примечательна при-  
рода Азербайджана?



**1** Прослушайте текст и ответьте на вопросы.

1. Что значит слово «родина»?
2. Что является нашей обязанностью?
3. Какие права своих граждан защищает государство?
4. Что охраняет наше государство?

**1.1** Определите верные и неверные утверждения.

1. Каждый человек обязан жить в мире.
2. Государство защищает права своих граждан.
3. Каждый из нас обязан любить и защищать нашу Родину.
4. Никто не обязан любить свою Родину.

Да

Нет

Да

Нет

Да

Нет

Да

Нет

**1.2** Озаглавьте текст.

A.

История страны

B.

Родина

C.

История родного края

D.

Азербайджан – страна огней



**2** Установите соответствие реплик и прочитайте диалог по ролям.

1. – Здравствуй, Рамин!
2. – Вижу, у тебя книга в руках. Ты идёшь из библиотеки?
3. – Наверное, эта книга о живописных красотах Азербайджана – горах, лесах, реках, полях?
4. – Отлично, Рамин. Я тоже потом возьму эту книгу и подробно её изучу.
5. – Да, я считаю, что в нашей стране много красивых мест. А различные исторические памятники, жемчужины архитектуры, которые существуют в гармонии с природными пейзажами, придадут нашей земле особую красоту.
6. – Спасибо.

**A)** – Да. Это книга-альбом «Чудеса природы и архитектуры Азербайджана». Она подготовлена сотрудниками Национальной Академии Наук Азербайджана.

**B)** – Я знаю, ты же говорил, что в будущем хочешь заниматься туризмом. Будешь рассказывать гостям нашей страны о красоте Азербайджана.

**C)** – Удачи тебе.

**D)** – Ты угадал. Главное, что в книге размещены яркие фотографии красочных пейзажей нашей страны. Я готовлю презентацию о природе Азербайджана. И эта книга мне очень поможет.

**E)** – Здравствуй, Шахин!

**F)** – До свидания!



**3** Задайте вопросы к выделенным словам.

1. Каждый из нас обязан **любить и защищать** нашу Родину.
2. Государство защищает **права** своих граждан.
3. **Государство** делает всё необходимое для своих граждан.
4. Государство оказывает помощь в **развитии** нашей культуры.

**4** Прочитайте текст и выполните задания.

Наша Родина прекрасна. Её природа очень разнообразна. В Азербайджане есть и горы, вершины которых покрыты снегом, и зелёные равнины. В нашей стране наблюдается 9 из 11 типов климата, существующих на Земле. Климат Азербайджана создаёт благоприятные условия для выращивания здесь различных видов растений. Растительный мир Азербайджана очень богат. В нашей стране растут такие редкие и ценные виды деревьев, как железное дерево и эльдарская сосна. Азербайджан обладает и богатой фауной. В нашей стране обитает свыше 30000 видов животных. В Азербайджане имеется свыше 8300 рек, более 250 озёр и водохранилищ. Кура и Араз – самые большие реки Азербайджана. Эти реки начинаются в горах Турции, соединяются на территории Азербайджана и впадают в Каспий. Каспий – крупнейшее озеро в мире. Из-за его огромной площади Каспий называют морем. Прекрасная и богатая природа нашей Родины – наше достояние. Охранять эту красоту – долг каждого из нас.

**5** Укажите верную последовательность плана текста.

- |                                |                                 |
|--------------------------------|---------------------------------|
| 1. Флора и фауна нашей страны. | 4. Наш долг.                    |
| 2. Климат Азербайджана.        | 5. Водные ресурсы Азербайджана. |
| 3. Разнообразие природы.       |                                 |
- A)** 3, 2, 5, 4, 1                      **B)** 3, 2, 1, 5, 4                      **C)** 2, 1, 4, 3, 5  
**D)** 4, 2, 5, 1, 3,                      **E)** 1, 3, 2, 4, 5

**6** Озаглавьте текст.

A.

Прекрасная страна

B.

Исторические лица

D.

Наша армия

C.

Я люблю свою страну.

E.

Полезные ископаемые нашей страны.

**7** Какого утверждения нет в тексте?

- A)** В нашей стране растут редкие и ценные виды деревьев.
- B)** В нашей стране наблюдается 9 из 11 типов климата.
- C)** Растительный мир Азербайджана очень богат.
- D)** Каспий называют озером.
- E)** Кура и Араз – самые большие реки Азербайджана.



**8** Составьте предложение.

- 1.** для выращивания здесь
- 2.** Климат Азербайджана
- 3.** создаёт благоприятные условия
- 4.** растений
- 5.** различных видов

- A)** 3, 1, 4, 2, 5
- B)** 2, 3, 1, 5, 4
- C)** 3, 4, 2, 1, 5
- D)** 2, 5, 1, 4, 3
- E)** 4, 1, 2, 3, 5

**9** Дополните предложения по тексту.

- A)** Растительный мир Азербайджана ... .
- B)** В нашей стране растут такие редкие и ценные виды деревьев ... .
- C)** Кура и Араз – самые большие ... .
- D)** Каспий – крупнейшее озеро ... .
- E)** Охранять эту красоту – ... .

**10** Какой вопрос нельзя поставить к данному предложению?



**Из-за его огромной площади  
Каспий называют морем.**

- A)** Как называют Каспий?
- B)** Почему Каспий называют морем?
- C)** Кто называет Каспий морем?
- D)** Каспий называют морем или озером?
- E)** Из-за чего Каспий называют морем?

**11** Составьте кластер на тему «Растения Азербайджана».

**12** Подготовить презентацию на тему «Природа Азербайджана».

LAYIHO

**21**  
УРОК

# МÓРЕ-ÓЗЕРО



Какие моря вам  
известны?

Что больше:  
море или озеро?

Какое море является одно-  
временным и озером?

Какие озёра  
вы знаете?



омывает

племена

коневоды-каспии

побережье

месторождение

сооружения

остров

удовольствие

ЛАЙН





**1** Прочита́йте предложе́ния и определите но́вые слова́.

**1.** Во́лны мо́ря омы́вают бе́рег. **2.** В дре́вности у о́зера У́рмия жи́ли племена́ ку́тиев и луллу́биев. **3.** В пе́рвом тысяче́лети до на́шей э́ры на побере́жье Каспийского мо́ря жи́ли коневóды-ка́спии. **4.** На побере́жье мо́ря веде́тся добы́ча ка́мня, гли́ны, со́ли и песка́. **5.** В Каспийском мо́ре нахо́дятся круп́ные месторожде́ния не́фти и га́за. **6.** В са́мом це́нтре поля́ны вы́силось дере́вянное сооруже́ние. **7.** На о́строве была́ чуде́сная приро́да, а ры́ба плеска́лась прямо́ у бе́рега. **8.** В э́том во́зрасте ребёнок с о́громным удо́вольствием слу́шает де́тские пе́сенки.

**2** Составьте вопро́сы к предложе́ниям.

**Образец:** Весе́нный дождь омы́л все дере́вья и доро́жки в саду́.

*Что омы́л весе́нный дождь?*

- 1.** Вои́ны пле́мени реши́ли захвати́ть но́вую террито́рию.
- 2.** Ба́за нахо́дится на побере́жье о́строва.
- 3.** Тако́е сло́жное сооруже́ние действи́тельно мо́жно назва́ть лабирин́том.
- 4.** Э́тот о́стров про́сто поража́л свои́ми разме́рами.
- 5.** Я с большо́м удо́льствием взял свои́х друзе́й на экску́рсию.

**3** Составьте предложе́ния из да́нных слов.

**Образец:** Ти́хим, о́стров, омы́вается, океа́ном.

*О́стров омы́вается Ти́хим океа́ном.*

- 1.** Вождь, оте́ц, его́, пле́мени.
- 2.** Фотографи́ровать, лоша́дьми́, коневóд, стал, нас, с.
- 3.** От, о́строва, побере́жья, востóчного, до го́рода, бы́ло ме́тров, двести́.
- 4.** Пе́рвое, не́фти, здесь, откры́то, месторожде́ние, бы́ло, в 1938 году́.
- 5.** Здесь, порто́вые, нахо́дились, сооруже́ния.
- 6.** Э́тот, поража́л, разме́рами, о́стров, про́сто, свои́ми.
- 7.** Они́, дни, друг, с удо́льствием, отмеча́ли, рожде́ния, дру́га.



**4** Прочита́йте диало́г по роля́м и составьте но́вый по образцу́.

- Приве́т, Орха́н!
- Здравствуй, Нарги́з!
- Ты, наве́рное, люби́шь геогра́фию и интере́суешься моря́ми, озёрами, ре́ками?
- Ты зна́ешь, мне о́чень интере́сно то, что наш люби́мый Ка́спий явля́ется и мо́рем, и о́зером.



ЛАЙК

- Это чудо природы. Ведь у нас много чудес природы, каких нет в соседних странах.
- Мне очень хотелось бы побывать в посёлке Нефтяные Камни. Увидеть всё своими глазами.
- Да, интересное желание. Но туда нужно лететь на вертолёте и иметь специальный пропуск. Мы можем поплыть с учителем географии на остров Артём или Наргин.
- Это отличная идея. Давай организуем экскурсию и получим огромное удовольствие.



**5** Прослушайте текст и назовите новые слова.

**5.1** Озаглавьте текст.

**В.**

Городы Азербайджана

**А.**

Реки Азербайджана

**С.**

Каспийское море

**Д.**

Нефтяные Камни

**Е.**

Острова Азербайджана

**5.2** Укажите верные и неверные утверждения.

1. Каспийское море содержит 50 % всех озёрных вод планеты.
2. В нём расположено около 40 крупных и средних островов.
3. Самой большой рекой, которая впадает в Каспийское море, является река Волга.
4. Крупные прикаспийские города Азербайджана – Баку, Сумгайыт и Лянкяран.

Да

Нет

Да

Нет

Да

Нет

Да

Нет



**6** Дополните предложения словами и словосочетаниями для справок.

1. Набережную Бакинского бульвара ... волны Каспийского моря.
2. Люди из этого ... рассказывали о том, как их предки впервые овладели огнём.
3. Он много рассказывал нам о блестящем прошлом конного спорта и отечественного ...
4. Подобными значками обозначаются на картах ... или газа.
5. ... моста через реку заняло почти полгода.
6. Огромные волны разрушили несколько городов вдоль южного ... острова.
7. Капитан вдруг увидел на горизонте долгожданный ...
8. Она крошила хлеб на землю и ... стала смотреть, как голуби его клюют.

**Слова для справок:**

1. плёмени
2. с удовольствием
3. коневодства
4. сооружение
5. остров
6. месторождения нефти
7. омывают
8. побережья





## 7 Прочитайте текст и озаглавьте его.

С востока нашу страну омывает Каспийское море. Оно находится на стыке Европы и Азии. В древности Каспийское море получило своё название в честь древних племён коневодов-каспиев, которые жили в I тысячелетии до нашей эры на его северо-западном побережье. Каспий – самое большое озеро в мире. Морья имеют связь с океаном, а озёра – нет. Каспийское море не является частью мирового океана, так как замкнуто и не имеет никакого с ним сообщения. Его называют морем из-за большой площади и глубины. В озере вода бывает пресной или солёной, а в море – только солёной. Вода Каспийского моря на севере почти пресная, а к югу становится более солёной. Каспий обладает богатой фауной. Здесь водятся многие виды рыб, характерные для рек и озёр и не встречающиеся в морях. В Каспийском море много островов. Самый большой из них – остров Пираллахи. Дно Каспийского моря богато месторождениями нефти и газа.

## 8 Укажите верную последовательность.

1. Каспий – самое большое озеро в мире.
2. Морья имеют связь с океаном.
3. Каспий обладает богатой фауной.
4. Каспий называют морем из-за большой площади и глубины.
5. В Каспийском море много островов.

## 9 Разделите текст на части и составьте его план.

## 10 Ответьте на вопросы по тексту.

1. Что омывает нашу страну с востока?
2. Откуда получило своё название Каспийское море?
3. Чем является Каспий?
4. Чем богато Каспийское море?

**Обратите  
внимание!**

**Наречия** – неизменяемые слова: не склоняются, не имеют окончаний, не изменяются по родам и числам. Наречие может обозначать три вида признаков в зависимости от того, к какой части речи относится в предложении или словосочетании.

1. Признак действия – наречие **относится** к **глаголу**: запомнить (как?) **наизусть**, стремиться (куда?) **вверх**.

2. Признак предмета – наречие **относится** к **существительному**: путь (какой?) **напрямую**, платье (какое?) **наизнанку**.

3. Признак другого признака – наречие **относится** к **прилагательному** или другому наречию: **потрясающе** яркий, **очень** хорошо.

Разряды	Вопросы	Примеры
1. <i>образа действия</i>	как? каким образом?	быстро, вдруг, по-весёленному
2. <i>меры и степени</i>	сколько? во сколько? насколько? в какой степени?	чуть-чуть, немного, очень
3. <i>места</i>	где? куда? откуда?	вдалеке, куда-то, издали
4. <i>времени</i>	когда? как долго?	сейчас, завтра, всегда
5. <i>причины</i>	почему? по какой причине? отчего?	потому, сгорая, поневоле
6. <i>цели</i>	зачем? для чего? с какой целью?	нарочно, назло, умышленно

### 11 Прочитайте текст и найдите наречия.

На улице было холодно. Я медленно шёл по улице. Вдруг позади меня неожиданно вспыхнул яркий свет и раздался визг тормозов. Я мгновенно прыгнул в сторону, чтобы не попасть под колёса машины. «Улица полна неожиданностей», – вспомнил я слова моей бабушки. Нужно всегда помнить об этом.

### 12 Прочитайте предложения и задайте вопросы к наречиям.

1. Окна вагона были наглухо закрыты. 2. На выходе из школы направо и налево открываются двери. 3. У нас мало времени для раздумья. 4. Я заново переписал текст. 5. Изредка из леса доносится пение птиц. 6. По дороге домой я читал вывески справа и слева.

### 13 Спишите предложения и вставьте пропущенные наречия.

1. ... мы шли лесом, потом вдоль реки. 2. Жить в чужом городе ... нам было трудно и непривычно. 3. ... они вернулись из похода. 4. ... мне бежали люди. 5. Туристы поднялись ... 6. ... шумит река.

#### Слова для справок:

вначале  
навёрх  
сначала  
внизу  
наутро  
навстречу



### 14 Напишите предложения и определите антонимы выделенных слов.

1. Племя живёт рядом с лесом. 2. Волны сильно ударились о скалы. 3. Геологи точно находили месторождения нефти. 4. На побережье было холодно. 5. На фотографии остров выглядел чудесно. 6. Хотя было трудно, но мы с удовольствием поднимались на вершину горы.

#### Слова для справок:

тепло  
далеко  
слабо  
приблизительно  
легко  
ужасно

22

УРОК

# ТУФАНДАГ



Знакома ли вам эта картина?

Какое время года здесь изображено?

Хотелось бы вам побывать там, или вы уже побывали там?

Где ещё в Азербайджане есть такие горы?



горнолыжный

эксплуатация

запущен

представитель

неподалёку

посетители

ураганы

стык

бураны

ЛАЙН



**1** Прочита́йте предложéния, найдите нóвые слова́ и определите их значéния.

**1.** Мне нужна́ нóвая горнолы́жная кúртка. **2.** Цех был запúщен в эксплуатáцию чéрез шесть мéсяцев. **3.** Эксплуатáция автомобилéя шла успéшно. **4.** Она́ жила́ в квартирé неподалёку от нáшего дóма. **5.** Посетитэли вы́ставки стоя́ли у стéнда с фотографéями. **6.** Завы́л вéтер, неожиданно началсé урагáн. **7.** Во врéмя сýльного бурáна у здáния снесло́ кры́шу. **8.** На сты́ке рáзных наúк мóжно сдéлать мнóго интересных откры́тий. **9.** Большинствó представителéй прéссы не знáли рúсского языка́.

**2** Найдите сино́нимы слов.

запúщен	блúзно
эксплуатáция	торна́до
неподалёку	метéль
посетитэль	сотрудник
урагáн	откры́т
бурáн	испóльзование
стык	гостé
представитэль	граница

**3** Зада́йте вопро́сы к вы́деленным в предложéниях слова́м.

**1.** Недáвно мы бýли на горнолы́жном курóрте Туфанда́г. **2.** Пёрвый электрýческий трамва́й был запúщен ещё в 1892 г. **3.** Этóт пылесóс очéнь простóй в эксплуатáции. **4.** Бóмба упáла неподалёку от горы́. **5.** Вдруг дверь откры́лась, и вошёл пёрвый посетитэль. **6.** Чéрез нéсколько секунд урагáн стих. **7.** Пока́ я ждал друзéй, вéтер усýлился, дождé превратýлся в снегопáд и началсé настоящий бурáн. **8.** На сты́ке пёрвого и вторóго тысячелéтия произошло́ солнечное затмéние.



**4** Прочита́йте диалóг и составьте нóвый по образцú.

- Здравствуйте, ребята!
- Здравствуйте, учётельница!
- Кто из вас бывáл зимóй в Габалé?
- Я была́ с родитэлями в прóшлом годú зимóй.
- Что ты мóжешь рассказáть нам?
- Мы бýли в Туфанда́ге. Этó очéнь интересное мéсто. Вeдь у нас рéдко выпадáет снег. Но там мóжно покатáться на лы́жах, получитьé удовóльствие от зимы́.
- Ребáта, а вы хотíte поéхать в этó чудéсное мéсто?
- Конéчно. Но нам нáдо посоветóваться с родитэлями. Поговорим с родитэлями и решим.



**5** Прослушайте текст и назовите новые слова.

**5.1** Озаглавьте текст.

**A.**

Ураганы

**B.**

Бураны

**C.**

Горы

**D.**

Хыналыг

**E.**

Гора Туфандаг

**5.2** Ответьте на вопросы по прослушанному тексту.

1. Что является причиной интересного названия горы?
2. Где расположен Туфандаг?
3. Что расположено недалеко от горы?
4. Кто проживает в селе Хыналыг?

**5.3** Укажите верные и неверные утверждения.

1. Частые ураганы и бураны стали причиной интересного названия реки.
2. Туфандаг расположен на стыке Губинского и Гедабекского районов.
3. В селе Хыналыг проживают хыналыгцы.
4. Ежегодно эту деревню посещает огромное количество туристов.

Да

Нет

Да

Нет

Да

Нет

Да

Нет



**6** Прочитайте текст и найдите новые слова.

Горнолыжный курорт Азербайджана – Туфандаг запущен в эксплуатацию в 2014 году. На курорте предусмотрены размещение в современных отелях, аренда, хранение и продажа горных лыж и оборудования, кафе и места для отдыха, а также экскурсии в город Габала и другие интересные места неподалёку. На горнолыжном курорте имеются четыре новые канатные дороги и установка для искусственного снега. Канатная дорога поднимает посетителей на разные уровни, самый высокий из которых достигает около двух тысяч метров над уровнем моря. С такой высоты открывается неповторимая панорама на гору Туфандаг. Уникальность местной природы и обилие горных рек и озёр способствовали выбору этого места для строительства горнолыжного курорта и проведения канатной дороги.

**7** Укажите верную последовательность.

1. Канатные дороги.
2. Открытие курорта Туфандаг.
3. Неповторимая панорама.
4. Современные отели.
5. Уникальная природа.

**A)** 3, 2, 5, 4, 1

**B)** 2, 4, 1, 3, 5

**C)** 2, 1, 4, 3, 5

**D)** 4, 2, 5, 1, 3,

**E)** 1, 3, 2, 4, 5



**8** Разделите текст на части и составьте его план.

**9** Ответьте на вопросы.

1. Когда запущен в эксплуатацию курорт Туфандаг?
2. Что предусмотрено на курорте?
3. Сколько канатных дорог на курорте?
4. Куда поднимает канатная дорога?
5. Что открывается с высоты?
6. Что способствовало выбору этого места?

**10** Работа в группах. Игра «Любимое место для отдыха». Каждая группа демонстрирует в каком месте и как они проводят отдых.

«Отдых в деревне»

«Отдых на берегу моря»

«Отдых в лесу»

«Отдых в горах»



**11** Напишите вопросы в нужной форме и подберите к ним подходящие ответы.

**Образец:** Что, туризма, горнолыжного, необходимо, для?

Что необходимо для горнолыжного туризма? Для горнолыжного туризма необходимо наличие гор.

1. Земли, запущен, искусственный, был, когда, первый, спутник?
2. Купили, дом, двухэтажный, мы, где, новый?
3. Сорвал, что, в саду, ураган, сильный, с деревьев?
4. Когда, в родные, птицы, края, возвращались?
5. Встреча, чья, организуется?

**Слова для справок:**

наличие гор, неподалёку от леса, в 1957 году, представителей двух государств, листья, наступила весна

**12** Задайте вопросы к выделенным словам и запишите в тетрадь.

1. Мы выбрали **горнолыжные (какие?)** костюмы и ботинки для поездки.
2. Человек нещадно **эксплуатирует (...)** этот ценный ресурс, что приводит к сокращению лесного покрова Земли.
3. **Посетитель (...)** встал и молча вышел.
4. Снежный **буран (...)** усиливается, и у вертолётов не хватает мощности выбираться из воздушных ям.
5. После сильного **урагана (...)** с деревьев опали все листья.
6. Сегодня мы с другом зашли в **представительство** Японии в нашей стране (...).

**13** Спишите предложения и подчеркните наречия.

**1.** В саду весело chirькали птички. **2.** Дети радостно катались на канатной дорожке в Туфандаге. **3.** Рядом с их домом растут красивые розы и тюльпаны. **4.** Чудеса на свете рассеяны повсюду. **5.** День сегодня выдался не по-весеннему тёплый. **6.** Слева от школы протекает небольшая речка. **7.** Учитель объяснял новый материал не громко, а тихо. **8.** Мальчик испуганно смотрел на медведя.

**14** Составьте предложения, используя наречия:

быстро

оттуда

завтра

умышленно

потому

много

**15** Вставьте пропущенные слова.

- 1.** Мой дедушка едет (откуда?) ...
- 2.** (Где?) ... было много цветов.
- 3.** Мы (когда?) ... вернулись из Туфандага.
- 4.** Учащиеся нашего класса учатся (как?) ...
- 5.** Этот ученик (в какой мере?) ... старательный.
- 6.** Здесь нужно повернуть (куда?) ...

**Слова для справок:**

во дворе  
налево  
хорошо  
из города  
очень, вечером

**16** Выпишите предложения, в которых есть наречия.

- 1.** В нашем номере на полу лежит ковёр.
- 2.** Ариф быстро спустился вниз, надел горнолыжный костюм и медленно поднялся на гору.
- 3.** Фидан спустилась с горы и поднялась в свой номер.
- 4.** Мы радостно сели в кабины канатной дороги и с удовольствием прокатились на ней.
- 5.** Во время нашей поездки был ураган, но отдых удался.

**17** Запишите предложения и определите разряды наречий.

- 1.** Помещение проката горнолыжных костюмов находится (где?) справа, а ресторан – слева.
- 2.** Кабины (как?) медленно поднялись по канатной дорожке.
- 3.** Голоса представителей туристической команды доносились (откуда?) снизу.
- 4.** Весенний лес виднелся (где?) впереди.
- 5.** В номере (как?) тепло, но на горе – (как?) прохладно.
- 6.** Наш автобус приехал (когда?) поздно и остановился у отеля.



# ВОДОПА́Д илису́



Вы зна́ете, что такое  
водопа́д?

Как появля́ется  
водопа́д?

Какие водопа́ды вам  
изве́стны?

Вам знако́м э́тот водопа́д?



водопа́д

добра́ться

неверо́ятный

бры́зги

опреде́лённое

перелива́ться

великоле́пие

LAYINƏ



**1** Прочитайте предложения и определите новые слова и словосочетания.

**1.** Там, где вода падает с высоты, образуется водопад. **2.** Солдат добрался до дома пешком через два часа. **3.** Когда мы ехали в Илис, у нас было с собой невероятное количество вещей. **4.** Учитель назначил нам определённые дни и часы для тренировок. **5.** Холодные брызги воды долетали до стоявших на мосту людей. **6.** Камень переливался всеми цветами радуги. **7.** Архитектурное величие города привлекает внимание туристов.

**2** Найдите синонимы слов.

водопад	красота
добраться	предназначенный
невероятный	перетекать
определённый	достигнуть
брызги	поток
переливаться	удивительный
величие	капли

**3** Задайте вопросы к выделенным в предложениях словам.

**1.** В последнее время в Африке из-за сильной засухи уменьшился водопад Виктория. **2.** Отсюда до берега надо было ещё добираться на лодке. **3.** У моего друга невероятные музыкальные способности. **4.** Такие экскурсии в музеи дают определённые результаты в развитии знаний. **5.** Ветер задувает брызги воды в лицо, когда гуляешь по берегу моря. **6.** Можно перелить эту воду в другую посуду. **7.** Наши гости поражены величием водопада Рам-Рам.

**4** Дополните диалог и составьте новый по образцу.

- Вы можете нам сказать, какое расстояние отсюда до водопада?
- Два или три километра.
- А пешком можно туда пройти?
- Можно. Но будет очень сложно и долго.
- ...
- ...



**5** Прослушайте текст и назовите новые слова.

**5.1** Озаглавьте текст.

A.

Место расположения Рам-Рам

B.

Водопад в Азербайджане

C.

Густые леса

D.

Село Илис

E.

Водопад Рам-Рам



**5.2** Ответьте на вопросы по прослушанному тексту.

1. Какой водопад считается самым высоким в Азербайджане?
2. Откуда спускается водопад Рам-Рамá?
3. Что вызывает интерес к водопаду?
4. Что окружает водопад Рам-Рамá?

**5.3** Укажите верные и неверные утверждения.

1. Водопад Рам-Рамá считается самым высоким водопадом в Азербайджане.
2. Водопад Рам-Рамá спускается с высокой горы.
3. Место расположения Рам-Рамá не вызывает интерес.
4. По своему великолепию водопад Рам-Рамá по праву можно считать одним из самых красивых природных явлений Азербайджана.

Да

Нет

Да

Нет

Да

Нет

Да

Нет



**6** Прочитайте текст и найдите новые слова.

Сегодня мы с вами отправимся в село Илисú, которое расположено в Гáхском районе нашей страны. Там находится самый высокий водопад страны – Рам-Рамá. Добраться до этого невероятного по своей красоте природного чуда не так легко.

До определённого места можно доехать на машине. А дальше нужно идти пешком. Несмотря на жару, когда подходишь к водопаду Рам-Рамá, ощущается невероятная прохлада. Водопад образуют горные реки данного региона. Поэтому вода в нём ледяная даже летом. Наблюдать за ним одно удовольствие. Особенно красиво падение воды с большой высоты. Брызги кристально чистой горной воды переливаются в ярких солнечных лучах. Водопад Рам-Рамá в селе Илисú находится под охраной государства.



**7** Укажите верную последовательность.

1. Невероятная прохлада.
2. Падение воды с высоты.
3. Поездка в село Илисú.
4. Поездка на машине.
5. Горные реки.

**A)** 3, 2, 5, 4, 1

**B)** 3, 2, 1, 5, 4

**C)** 3, 4, 1, 5, 2

**D)** 4, 2, 5, 1, 3,

**E)** 1, 3, 2, 4, 5

**8** Разделите текст на части и составьте его план.

LAYKINƏ



**9** Ответьте на вопросы.

1. Где находится водопад Рам-Рамá?
2. Как можно добраться до водопада?
3. Как образуется этот водопад?
4. Какая бывает вода в водопаде даже летом?

**10** Ролевая игра «Экскурсия». Один ученик задаёт вопросы, остальные отвечают.

1. Куда вы любите ходить или ездить?
2. Вам нравится посещать музеи или гулять на природе?
3. Какие места вам больше нравятся?
4. Какая разница между рекой и водопадом?
5. Вы знали о водопаде Рам-Рамá?
6. А ещё о каком водопаде у вас есть информация?



**11** Напишите вопросы в нужной форме и ответьте на них.

**Образец:** Находится, водопад, Ниагарский, где?

Где находится Ниагарский водопад?

Ниагарский водопад находится на реке Ниагара.



1. Добираться, решил, на чём, он?
2. Истории, происходят, в нашем, какие, классе?
3. Эмину, в одной, удалось, что, из игр, в ворота, забить?
4. На птицу, попадало, что, и, её, пугало?
5. Туристов, в нашей, удивляет, что, стране?

**Слова для справок:**

на метр, брызги, величие, природы, невероятные, невероятный гол

**12** Задайте вопросы к выделенным словам.

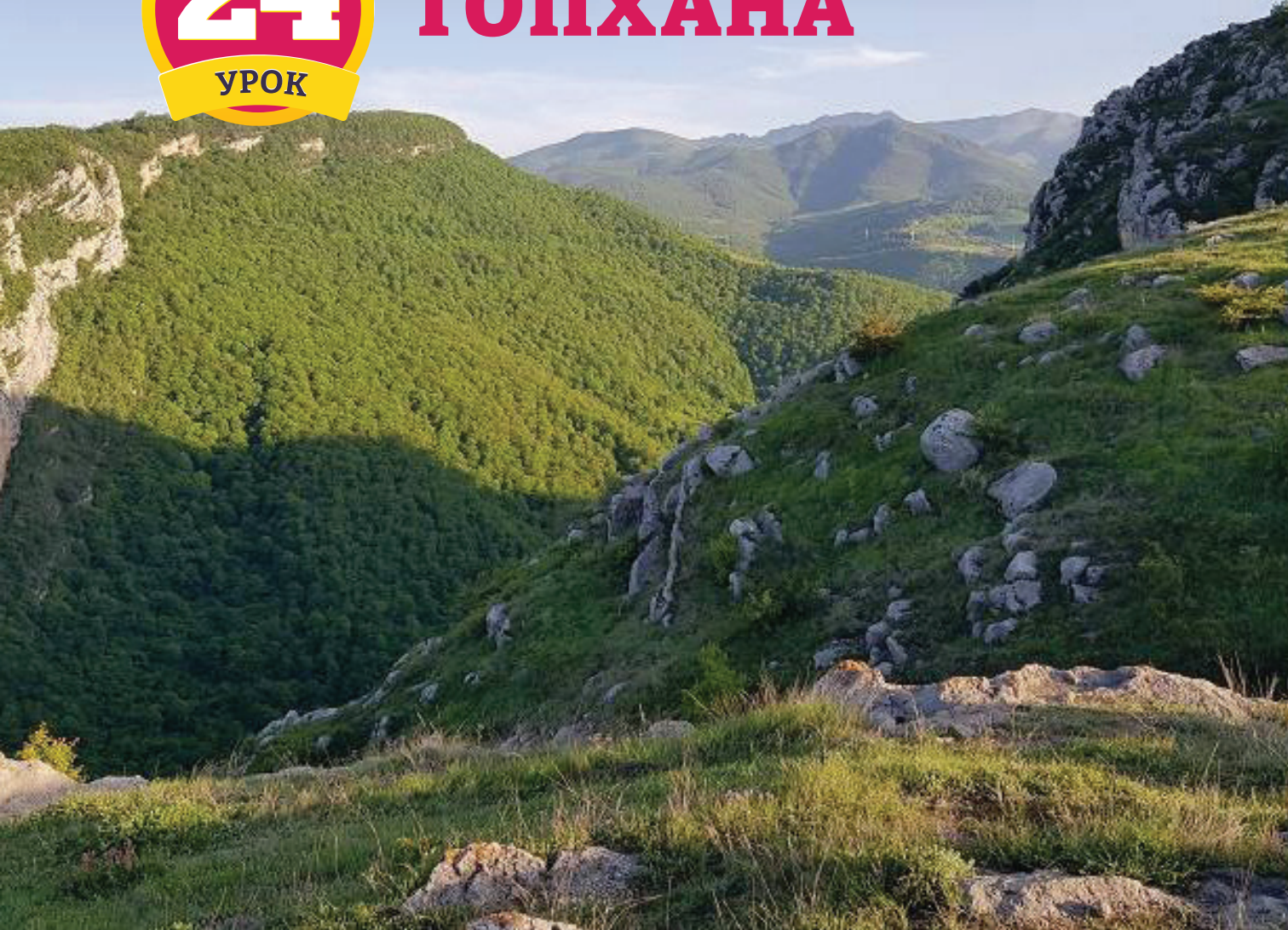
1. Обычно **водопады** образуются в гористой местности по течению рек.
2. До вершины горы альпинисты **добирались** почти целые сутки.
3. Поезд ехал просто с **невероятной** скоростью.
4. Компания уступает **определённое** место успешному конкуренту.
5. Врачи сделали срочное **переливание** крови.
6. Ветер разносит **брызги** в разные стороны.

**13** Игра «Кто больше?». Найдите среди букв наречия.

навсегдавовекисверхусадиподрядвнизувначале  
навсегдавовремянавечнопослезавтравничьювдоволь



# ТОПХАНА́



Какие леса́ Азербайджа́на  
вы знаёте?

Что вы знаёте о  
лесе́ Топхана́?

Вы любите гулять в лесу́?

Где располо́жен э́тот лес?

ЛАЙКНЕ



**1** Прослушайте текст и ответьте на вопросы.

1. Сколько процентов Шушинского района занимает лес?
2. Чторосло в этом лесу?
3. Какие деревья посажены на территории площадью 3 гектара?
4. Сколько килограммов семян дуба посажено в лесу?

**1.1** Определите верные и неверные выражения.

1. Этот лес занимает 30 процентов территории Шушинского района.
2. За почти 30 лет оккупации в Топхане были вырублены и уничтожены тысячи ценных деревьев.
3. Сегодня во время кампании по посадке деревьев на территории площадью 3 гектара было высажено много деревьев.
4. На территории было посеяно 200 кг семян дуба.

Да

Нет

Да

Нет

Да

Нет

Да

Нет

**1.2** Озаглавьте текст.

A.

Лес Топханэ

B.

Город Шушэ

C.

Оккупация леса

D.

Посадка деревьев

E.

Семена дуба

**1.3** Дополните предложения.

1. Одно из редких сокровищ города Шушэ – ... .
2. Этот лес занимает ... .
3. Здесь росли различные виды ... .
4. В Топхане были вырублены и уничтожены тысячи ценных деревьев ... .



**2** Установите соответствие реплик и прочитайте диалог.

1. – Ребята, давайте подготовим презентацию про лес Топханэ.
2. – Нам необходимо дать информацию с картинками до оккупации, во время оккупации и современный вид леса.
3. – К празднику Новруз. Мы подготовим интересное мероприятие про Карабах.
4. – Да, конечно. Для этого мы подготовим приглаательные открытки с изображением леса.

- A) – Можно пригласить на мероприятие местных жителей из города Шушэ?
- B) – К какому времени мы должны быть готовы?
- C) – Мы постараемся всё сделать на высоком уровне.
- D) – Фуад, в каком формате подготовить?



### 3 Прочитайте текст и выполните задания

Древний лес Топханá является одним из редких сокровищ азербайджанского города Шушá. Топханá находится в юго-восточной части шушинского платó. Ущелье Дашалты́ разделяет шушинское платó и лес Топханá. Раньше этот лес был истинным чудом природы. Здесь росли реликтовые растения, обитали медведи, волки, кабаны, лисы, зайцы, олени, куропатки, голуби, множество других животных и птиц. Вдоль леса простирались субальпийские и альпийские луга, поражали воображение глубокие ущелья и родники.

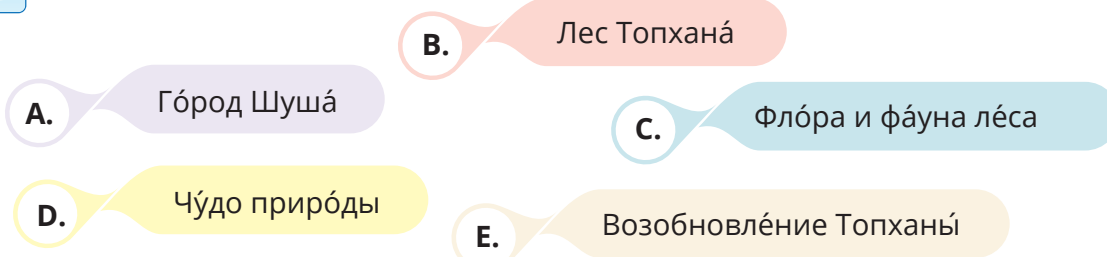
Осенью 1988 года армяне начали незаконную вырубку леса Топханá.

Сегодня лес Топханá совсем не тот, каким был до оккупации армянскими захватчиками. По оценкам, более 2000 дубов и других редчайших видов деревьев Топханý были вырублены и перевезены в Армению. После освобождения от захватчиков богатая флора и фауна Топханý возобновляется. Топханá заново становится чудом природы.

### 4 Укажите верную последовательность плана текста.

- |                                 |                              |                     |
|---------------------------------|------------------------------|---------------------|
| 1. Незаконная вырубка леса.     | 4. Возобновление Топханý.    |                     |
| 2. Местоположение леса Топханá. | 5. Истинное чудо природы.    |                     |
| 3. Ущелье Дашалты́.             | 6. Перевозка леса в Армению. |                     |
| A) 3, 2, 6, 5, 4, 1             | B) 2, 1, 6, 3, 4, 5          | C) 6, 2, 1, 4, 3, 5 |
| D) 4, 2, 5, 1, 3, 6             | E) 2, 3, 5, 1, 6, 4          |                     |

### 5 Озаглавьте текст.



### 6 Какое утверждение о лесе есть в тексте?

- A) Топханá находится в северо-западной части шушинского платó.
- B) Осенью 1987 года армяне начали незаконную вырубку леса Топханá.
- C) Ущелье Дашалты́ разделяет шушинское платó и лес Топханá.
- D) Сегодня лес Топханá такой же, каким был раньше.
- E) По оценкам, менее 3000 дубов и других видов деревьев Топханý были вырублены и перевезены в Армению.



### 7 Составьте предложение.

- |                              |                                      |
|------------------------------|--------------------------------------|
| 1. кабаны, лисы, зайцы,      | 4. множество других животных и птиц. |
| 2. олени, куропатки, голуби, | 5. Здесь росли реликтовые растения,  |
| 3. обитали медведи, волки,   |                                      |

**A)** 3, 2, 1, 5, 4

**D)** 2, 5, 1, 4, 3

**B)** 2, 3, 1, 4, 5

**E)** 4, 1, 2, 3, 5

**C)** 5, 3, 1, 2, 4

**8** Допóлните предложéния по тéксту.

**A)** Дрéвний лес Топханá является óдним из рéдких сокровищ ... .

**B)** Топханá находится в юго-востóчной чáсти ... .

**C)** Рáньше Топханá ... .

**D)** Вдóль лéса простирались субальпéйские и альпéйские лугá ... .

**E)** Сегóдня лес Топханá совсéм не тот, какéм был ... .



**9** Какóй вопрóс нельзя пóстáвить к дáнному предложéнию?

**Вдóль лéса простирались субальпéйские и альпéйские лугá, поража́ли воображéние глубóкие ущéлья и родникí.**

**A)** Что простира́лось вдóль лéса?

**B)** Где простира́лись субальпéйские и альпéйские лугá?

**C)** Пóчему поража́ли воображéние глубóкие ущéлья и родникí?

**D)** Что поража́ло воображéние?

**E)** Какéе ущéлья поража́ли воображéние?

**10** Вб́пишите нарéчия из тéкста.

**11** Допóлните диалóг по тéксту.

– У вас была́ информáция о лéсе Топханá?

– Да. Мы проходíли о нём в пýтом клáссе.

– Какóй ущéрб нанесли́ врагí Топханé?

– ... .

– ... .

**12** Допóлните афíшу.



... ма́я в ... часóв в  
на́шей шкóле б́дет прово-  
д́ться мероп́риятие, посвя-  
щéнное гóроду Шушá.  
Приглаша́ем ... .



Сканируйте







# ГУБЫ́НСКИЕ ЗАХОРОНѐНИЯ



Что вам известно о  
геноциде?

Какие примеры геноцида в  
истории вам известны?

Что вы знаете о Губинском  
мемориальном комплексе?

Какие следы геноцида со-  
хранились на территории  
нашей страны?



земляной	земельный	геноцид	останки
массовый	обнаружить	захоронение	
мемориальный комплекс	поддержка		

ЛАКІНЭ



**1** Прочитайте предложения и определите новые слова.

1. Мы купили небольшой земельный участок.
2. Я обнаружил пропажу некоторых своих вещей.
3. Вблизи села обнаружены неизвестные захоронения.
4. Во время праздников в городе проводятся массовые мероприятия.
5. Геноцид – это преступление против нации.
6. Учёные обнаружили останки динозавров.
7. Мемориальный комплекс Аллея Шехидов расположен в городе Баку.
8. Музей создан при поддержке Министерства культуры.

**2** Составьте вопросы к предложениям.

1. Земляные работы начнутся с февраля.
2. Медики вовремя обнаружили начало болезни.
3. На полях сражений осталось много безымянных захоронений.
4. В истории известно немало случаев геноцида.
5. Термин «геноцид» был впервые введён польским юристом Рафаэлем Лёмкиным.
6. Помимо орудий труда, созданных руками человека, учёные нашли останки животных.
7. Ученики посетили мемориальный комплекс.
8. Мы долгое время оказывали поддержку друг другу.

**3** Определите соответствие.

земельный	останки
массовое	комплекс
древнее	участок
человеческие	поддержка
мемориальный	захоронение
дружеская	истребление

LAYIHƏ

**4**

Определите соответствие реплик и прочитайте диалог по ролям.

1. – Здравствуй, Руслан!
2. – Я вчера звонил тебе домой. Твоя мама сказала, что тебя нет.
3. – Где вы были?
4. – Да, я знаю об этом месте. На прошлой неделе наш класс тоже ездил туда.
5. – Напомни мне, в какой деревне обнаружены эти захоронения.
6. – Спасибо!

- A)** – Да, меня не было. Мы с классом ездили на экскурсию.
- B)** – Нам рассказала об этом учительница истории. О том, как были обнаружены эти захоронения. И нам стало интересно.
- C)** – Они обнаружены в лесу около села Икинджи Нугеди.
- D)** – Не стоит благодарности.
- E)** – Наш класс хотел увидеть Губинские захоронения в Губе.
- F)** – Здравствуй, Рамин!

**5**

Прослушайте текст и назовите новые слова.

**5.1**

Озаглавьте текст.

**A.**

Жители села

**B.**

Враги

**C.**

Неизвестное захоронение

**D.**

Исследования учёных

**E.**

Семена дуба

**5.2**

Ответьте на вопросы к тексту.

1. Что делали жители?
2. Что они обнаружили?
3. Кто начал исследовать местность?
4. Что стало ясно в результате исследований?

**5.3**

Дополните предложения.

1. Жители села собирали ... песок.
2. Они использовали его ...
3. Об этом сразу же сообщили ...
4. Стало ясно, что эти захоронения – ...



**5.4** Укажите верные и неверные утверждения.

1. Жители селá хотели найти захоронение.
2. О находке сообщили руководству селá.
3. Специалистам ничего не удалось выяснить.
4. Геноцид совершили враги азербайджанского народа.

Да Нет

Да Нет

Да Нет

Да Нет



**6** Прочитайте текст и найдите новые слова и словосочетания.

1 апреля 2007 года жители селá Икинджи Нугеди Губинского района проводили земляные работы. Во время этих работ они обнаружили массовое захоронение. После этого азербайджанские учёные провели исследования. В результате исследований было выявлено, что захоронение связано с геноцидом, который совершили наши враги армяне против местного мирного населения в 1918 году. В захоронении обнаружены останки более четырёхсот человек. Наряду с азербайджанцами здесь похоронены жестоко убитые представители лезгинской, еврейской, татской и других этнических групп. По распоряжению Президента Ильхама Алиева началось создание Губинского мемориального комплекса геноцида. 18 сентября 2013 года состоялось открытие Губинского мемориального комплекса. Он был создан при поддержке Фонда Гейдара Алиева. Комплекс состоит из трёх частей – вход, выход и основной зал с чёрным памятным камнем в центре. Этот камень посвящён тем жертвам, которых по определённым причинам невозможно было похоронить. В музейной части комплекса показаны экспонаты, отражающие историю Баку, Шемахи, Губы и Гейчая. Музейная экспозиция состоит из девятнадцати частей. В музее хранятся важные документы, карта Азербайджанской Демократической Республики. В комплекс входит также библиотека.

**7** Разделите текст на части и определите правильную последовательность.

1. Комплекс геноцида.
2. Неизвестная находка.
3. Захоронения.
4. Состав комплекса.

**8** Ответьте на вопросы к тексту.

1. Когда жители селá обнаружили массовое захоронение?
2. Как вы понимаете слово «геноцид»?
3. Что было определено в результате исследований?
4. Как вы думаете, почему был создан Губинский комплекс?

ЛАЙН





9

Дополните предложения.

1. В захоронении обнаружены останки ... .
2. Комплекс был создан при поддержке ... .
3. Комплекс состоит ... .
4. В музее хранятся ... .

10

Заполните таблицу.

Знал	Хотел знать	Узнал
...	...	...

**Обратите  
внимание!**

**Предлог** – это служебная часть речи, которая служит для выражения отношений между предметами.

**У** коробки**За** коробкой**Около** коробки**На** коробке**С** коробкой**Над** коробкой**Под** коробкой**Из** коробки**В** коробке**По** коробке**Через** коробку**Вокруг** коробки**К** коробке**От** коробки

11

Употребите слово **музей** с разными предлогами и составьте предложения со словосочетаниями.

Вошёл ... музей, вышел ... музея, стоял ... музея, отошёл ... музея, подошёл ... музею, говорил ... музею.

12

Составьте кластер на тему «Предлоги».

LAYKIN





# БЕРМУДСКИЙ ТРЕУГОЛЬНИК



Что вам известно о Бермудском  
треугольнике?

О каких таинственных ис-  
чезновениях вы слышали?

Что вы думаете об этих та-  
инственных явлениях?

Почему эта террито́рия  
получила название Берму́д-  
ского треуго́льника?



исчезнове́ние

аномáльный

упомяну́ть

разруши́тельный

опублико́вать

затопи́ть

утвержда́ть

порожда́ть

неиспра́вность

LAYINER



**1** Прочита́йте предложéния и определите нóвые слова́.

1. Мы обнару́жили исчезно́вание на́шей ко́шки.
2. Я смотре́л фильм об анома́льных явлéниях.
3. Друг проси́л упомяну́ть о нём в письме́.
4. В газéте опубликовáли стáтью о тайнственном исчезно́вании.
5. Все знáют о разрушительной силе воды́.
6. Во́лны затопи́ли корáбль.
7. Неизвéстность порождáет страх.
8. Мáльчик дóлго утверждáл, что он прав.
9. Давно́ извéстно о неисправности́ этого́ аппара́та.

**2** Допишите вопро́сы к предложéниям.

1. Учёные ча́сто явля́ются свиде́телями исчезно́вания кораблéй в Бермудском треуго́льнике. – Свидетелем чего́ ... ?
2. На уро́ке мы чита́ли текст об анома́льных явлéниях. – О каких явлéниях ... ?
3. В стáтье упомина́ется о разрушительном урага́не. – О каком ... ?
4. Мой брат утверждáл, что он не вино́вен. – Что де́лал ... ?
5. Но́чью они́ реши́ли затопи́ть корáбль. – Когда́ они́ реши́ли ... ?
6. Нам сообщи́ли о неисправности́ автомоби́ля. – О чём ... ?

**3** Найдите антóнимы.

исчезно́вание	обы́чный
неиспра́вность	убива́ть
разрушительный	отрица́ть
порождáть	возникно́вание
утверждáть	испра́вность
аномáльный	восстанáвливающий

**4** Составьте и запишите предложéния с нóвыми слова́ми.



**5** Прослу́шайте текст и назовите нóвые слова́.

**5.1** Озаглавьте текст.

**A.** Исчезно́вание кораблéй

**D.** Слúчай в мо́ре

**B.** Объяснения учёных

**C.** Морские суда́

**E.** Тайнственные события́

**5.2** Дополните предложения.

1. Учёные по-разному объясняют ... .
2. Некоторые учёные считают, что исчезновения связаны ... .
3. Другие утверждают, что сообщения о тайнственных событиях ... .
4. Неожданная катастрофа может ... .

**5.3** Укажите верные и неверные утверждения.

- |   |                                   |                                    |
|---|-----------------------------------|------------------------------------|
| 1. Учёные по-разному объясняют тайнственные явления.  | <input type="button" value="Да"/> | <input type="button" value="Нет"/> |
| 2. Исчезновения связаны с расположением местности.  | <input type="button" value="Да"/> | <input type="button" value="Нет"/> |
| 3. Некоторые утверждают, что сообщения о тайнственных событиях в Бермудском треугольнике сильно преувеличены. | <input type="button" value="Да"/> | <input type="button" value="Нет"/> |
| 4. Морские и воздушные суда не пропадают в других районах земного шара.                                       | <input type="button" value="Да"/> | <input type="button" value="Нет"/> |
| 5. Суда пропадают иногда бесследно.   | <input type="button" value="Да"/> | <input type="button" value="Нет"/> |
| 6. Неисправность радио может помешать передать сигнал бедствия.   | <input type="button" value="Да"/> | <input type="button" value="Нет"/> |



**6** Установите соответствие реплик и прочитайте с соседом по парте. Составьте новый диалог по образцу.

1. – Привет, Лала!
2. – Что это ты так увлечённо читаешь?
3. – Да, я знаю о таком явлении в Атлантическом океане. Там пропадают корабли, самолёты.
4. – Насчёт этого существует много теорий. Но, к сожалению, ни одна из этих теорий не точна. И ни одну из этих теорий научно не доказали.
5. – Да, существуют даже некоторые мнения о том, что в этом районе есть какая-то связь с внеземными цивилизациями.
6. – Мир полон тайн.

- A. – Однако и это всего лишь предположения.
- B. – Странно, что всё исчезает бесследно.
- C. – Здравствуй, Захра.
- D. – И чтобы разгадать эти тайны нужно всё больше и больше учиться.
- E. – Учёные до сих пор не могут разгадать эти тайнственные явления.
- F. – Это информация о Бермудском треугольнике.

ЛАЙН

**7** Прочитайте текст и найдите новые слова и словосочетания.

Есть такой район в Атлантическом океане, в котором происходят таинственные исчезновения морских и воздушных судов и прочие аномальные явления. Этот район называют Бермудским треугольником. За последние 200 лет в этом регионе исчезли около пятидесяти кораблей и двадцати самолётов, погибли сотни людей.

О «таинственных исчезновениях» в этом районе мира впервые упомянуто в 1951 году. И с того времени этот район называют «морем Тайн».

В 1974 году американский учёный Берлиц опубликовал книгу «Бермудский треугольник», в которой были описаны таинственные исчезновения в этом районе. Книга вызвала огромный интерес. Так сведения о необычных свойствах Бермудского треугольника стали распространяться во всём мире.

Некоторые учёные уверены, что причина массовой гибели кораблей кроется в очень высоких океанических «волнах-убийцах». Исследователи заявили, что эти волны имеют разрушительную силу. Они могут потопить даже самые большие суда.

Тайна Бермудского треугольника ещё не разгадана, и это таинственное место в Атлантическом океане всё ещё порождает интерес и разные объяснения.

**8** Укажите верную последовательность.

1. «Волны-убийцы»

4. Море Тайн

2. Таинственный район

5. Вечный интерес

3. Книга «Бермудский треугольник»

A) 3, 2, 1, 5, 4

B) 2, 4, 3, 1, 5

C) 5, 3, 1, 2, 4

D) 2, 5, 1, 4, 3

E) 4, 1, 2, 3, 5

**9** Ответьте на вопросы.

1. Какие таинственные явления происходят в Бермудском треугольнике?

2. В каком океане находится Бермудский треугольник?

3. Когда впервые упомянуто о таинственных исчезновениях?

4. Кто является автором книги о Бермудском треугольнике?

5. Какова одна из версий учёных о Бермудском треугольнике?

6. Как вы думаете, почему Бермудский треугольник назван таинственным местом?



**10** Дополните предложения по тексту.

1. Есть такой район в Атлантическом океане, в котором ... .

2. За последние 200 лет в этом регионе исчезли ....

3. Американский учёный опубликовал книгу, в которой ....

4. Некоторые учёные уверены, что ... .

ЛАЙН

**Обратите  
внимание!**

**Союз** – служебная часть речи. Союзы связывают между собой простые предложения в составе сложного или однородные члены предложения.

В этом регионе исчезли около пятидесяти кораблей

**и** двадцати самолётов.

В таинственном районе исчезают корабли, **и** погибают люди.

Исследователи заявили, **что** эти волны разрушают корабли.

и, а, но, да, если,  
кто, когда и др.;  
потому что, так  
как, как будто, для  
того чтобы и др.; ни  
– ни, то – то, не то –  
не то, то ли – то ли  
и др.; а, но, зато, да  
(в значении но),  
однако  
(в значении но) и др.

**11** Найдите союзы в предложениях.

1. Учёные по-разному объясняют явления, которые происходят в Бермудском треугольнике.
2. Некоторые учёные считают, что сообщения сильно преувеличены.
3. Морские и воздушные суда иногда пропадают бесследно.
4. Неисправность радио или неожиданная катастрофа могут помешать передать сигнал бедствия.

**12** Найдите союзы в предложениях и определите их значение.

Учёные предполагают, что в море может образовываться инфразвук, который оказывает воздействие на членов экипажа. Этот звук вызывает панику и галлюцинации, в результате которой они покидают судно.

**13** Составьте предложения с данными сочетаниями слов.

морской и воздушный

не знали, но выяснили

искали, но не находили

страх или интерес

корабли и самолёты

не таинственный, а обычный

**14** Найдите в интернете информацию и подготовьте короткое сообщение о событии, которое произошло в Бермудском треугольнике.



27

УРОК

# РОБОТОТЭХНИКА



Какáя тэхника мóжет  
помóчь чelовéку в  
оргaнизáции трудá?

Какíе дoстижéния нaу́ки помо-  
гáют чelовéку?

Что вы знáете  
o рoбототэхнике?

Какíм вíдом дéятельности  
интересúются éти дéти?



манипулятор

оператор

возмóжность

сознáние

всeвозмóжный

потенциál

душéвный



**1** Прочитайте предложения и определите новые слова.

1. На заводах используются различные манипуляторы.
2. Мой дядя работает оператором компьютерной системы.
3. У нашей страны есть потенциал и возможности для разработки различных роботов.
4. Мы использовали всевозможные способы для осуществления этой программы.
5. Сознание человека развивается всю его жизнь.



**2** Определите соответствие реплик и прочитайте диалог по ролям.

1. – Добрый день, Сеймур!
2. – Как твои дела? Давно тебя не видно. Даже во двор не выходишь.
3. – Как интересно! А кружок действует в вашей школе?
4. – Если честно, я давно слышала о робототехнике. У робототехники есть будущее. И я тоже хочу записаться в ваш кружок.

- A.** – Приходи. Тебе будет очень интересно!
- B.** – Нет, я хожу в специальный Центр детского творчества. Хочешь, приходи. Там много разных кружков. Думаю, ты там тоже найдёшь что-то, что заинтересует тебя.
- C.** – Здравствуй, Айтэн!
- D.** – Да. Сейчас я бываю почти всегда занят. Я записался на кружок робототехники. Это так интересно, что я постоянно что-то изучаю, мастерю, настраиваю.



**3** Прослушайте текст и назовите новые слова.

**3.1** Ответьте на вопросы к тексту.

1. Какие возможности появились у детей в XXI веке?
2. Что любят дети?
3. Какие сферы сочетает в себе робототехника?
4. Кто может заниматься робототехникой?

**3.2** Дополните предложения.

1. Возможность заниматься робототехникой появилась не только у учёных, но и ... .
2. Робототехника сочетает в себе такие сферы, как ... .
3. Робототехника развивает как ..., так и ... способности.
4. Если вас интересуют технологии ... .

LAYHIN



#### 4 Прочитайте текст и найдите новые слова и словосочетания.

**Робототехника** – это наука о роботах. Она становится всё более и более популярной. На заводах трудятся руки-манипуляторы, профессиональным операторам и любителям на помощь пришли летающие дроны. Появились бытовые роботы-пылесосы и мойщики окон. Они помогают в хозяйстве. Есть специальные роботы, которые исследуют космос. А для того, чтобы помочь людям с ограниченными возможностями, появляются современные роботы-протезы. Век накопления знаний и теоретической науки сменяется новой эпохой, когда всевозможные роботы и механизмы заполняют мир. По последним данным сегодня в мире работают около двух миллионов самых различных роботов – промышленных, домашних, роботов-игрушек. Что же такое робот?

Робот построен по компьютерной технологии. Сознание робота – это вычислительная машина.

У робота отсутствует мышление. У него есть лишь программа по накоплению информации, которая ему необходима. Робот все понимает умом, душевные качества ему не присущи.

Выделяют строительную, промышленную, бытовую, медицинскую, авиационную, военную, космическую, подводную робототехнику.

Каждая из этих сфер очень важна для государства. Профессия робототехника входит в список 50 самых востребованных профессий.

#### 5 Составьте план текста.

#### 6 Из данных слов составьте вопросы к тексту и ответьте на них.

1. Как, в, используются, хозяйстве, роботы?
2. По какой, робот, технологии, построен?
3. Для, нужны, чего, роботы-протезы?
4. Какие, существуют, роботов, виды?

#### 7 Дополните предложения по тексту.

1. Сознание робота – это ... .
2. Профессия робототехника входит ... .
3. У него есть лишь программа по ... .
4. Каждая из сфер робототехники ... .



#### 8 Заполните таблицу.

Знал	Хотел знать	Узнал
...	...	...

ЛАЙН

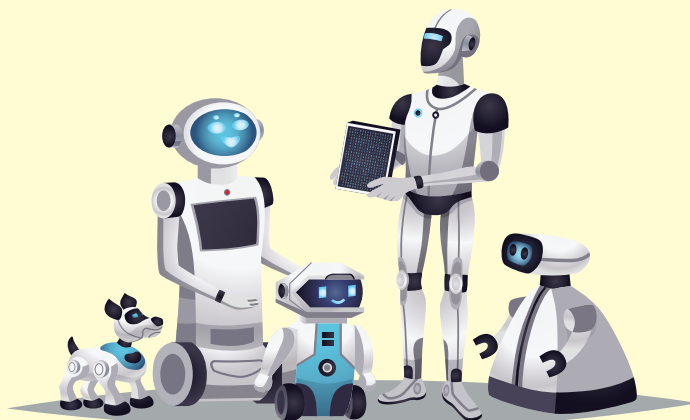
**9** Составьте кластер на тему «Роботы».

**10** Найдите и подчеркните в предложениях предлоги и союзы.

1. Робототехника – это наука о роботах.
2. Появились бытовые роботы-пылесосы и мойщики окон.
3. Сегодня в мире работают около двух миллионов самых различных роботов.
4. Робот построен по компьютерной технологии.
5. Робот не лечится, а ремонтируется.
6. Профессия робототехника входит в список пятидесяти самых востребованных профессий.

**11** Выпишите из текста существительные с предлогами, определите их падеж.

Сегодня большим спросом в мире пользуются роботы-игрушки. Со временем их число будет расти. Они в основном представлены электронными домашними животными. С ними дети могут обращаться как с живыми – дрессировать, кормить. Роботы будут расти вместе с маленькими хозяевами на протяжении шести лет, и их возможности будут постепенно расширяться.



**12** Найдите и подчеркните в тексте союзы.



Существует 3 правила робототехники:

Робот не может навредить человеку или, бездействуя, допустить, чтобы человеку был нанесен вред.

Робот должен подчиняться приказам, которые даёт ему человек, за исключением случаев, когда такие приказы противоречат первому правилу.

Робот должен защищать своё существование, если эта защита не противоречит первому или второму правилу.

**13** Составьте небольшой рассказ о роботах. В написанном тексте подчеркните предлоги и союзы.



28

УРОК

# МУЗЕИ



Где можно узнать об истории  
своей страны?

Для чего нужны музеи?

Какие необычные музеи  
вы знаете?

Какие музеи вам известны?



снежинка

наблюдать

подобный

погрузиться

экспозиция

экзотический

пополняться

экспонат

ЛАЙН





**1** Прослушайте текст и ответьте на вопросы.

1. Что размещено на дне Карибского моря?
2. Какие рыбы плавают вокруг скульптур?
3. Как можно увидеть экспонаты музея под водой?
4. Сколько экспонатов можно увидеть под водой?

**1.1** Укажите соответствие.

1. В музее более 400 скульптур.
2. Скульптуры находятся на глубине 100 метров.
3. Посмотреть на эти фигуры можно только на лодке со стеклянным дном.
4. Необычная коллекция подводных памятников ежегодно пополняется.

Да Нет

Да Нет

Да Нет

Да Нет

**1.2** Озаглавьте текст.

**В.**

Поход в музей

**А.**

Музей под водой

**С.**

Экспонаты музея

**Д.**

История музея



**2** Определите соответствие реплик и прочитайте диалог по ролям.

1. – Валида! Этот музей такой большой! Мы можем даже заблудиться во всех этих галереях. Ты знаешь, что в музее хранится более 100 тысяч экспонатов?
2. – Нам нужно смотреть на план этажей возле лестницы у каждого входа.
3. – Меня очень интересуют доисторические предметы и археологические артефакты древних времён.
4. – А тебе что интересно?
5. – Что ж! Тогда пойдём!

- А.** – И у нас есть буклет-путеводитель по музею.
- В.** – Согласно нашим картам, древние коллекции находятся на втором этаже. Там есть галереи египетского, греческого и римского искусства.
- С.** – Да, согласна с тобой. Боюсь, что нам понадобится несколько недель, чтобы рассмотреть все предметы и прочитать все надписи.
- Д.** – Уверена, наше посещение будет очень познавательным.
- Е.** – Я бы предпочла посмотреть на средневековые костюмы, мебель, скульптуры и полотна. Мне они очень нравятся.

**3** Задайте вопросы к выделенным словам.

1. Мы рассматривали интересные экспонаты музея.
2. Наш класс был на выставке экзотических растений.
3. Люди погрузились под воду.
4. Я стоял и наблюдал, как падают снежинки.

**4** Прочитайте текст и выполните задания.

Зима – красивая пора. Вокруг всё белым-белым, и падает снег. Частичкой всей этой красоты является снежинка. Как же всё-таки интересно и весело наблюдать за тем, как падают снежинки с неба. Снежинка на 95 % состоит из воздуха. Именно поэтому она падает очень медленно. Все снежинки без исключения имеют шестиугольную форму. Но самое главное то, что ни одна снежинка не повторяет другую.

Это настоящее чудо природы, которое нашло своё отражение в японском музее снежинок. Это единственный в мире музей подобного рода, поэтому он ещё более интересен. Он находится в Японии на острове Хоккайдо. Основатель музея снежинок – Накая Укитиро.

На протяжении очень долгого времени учёные не могли ни сфотографировать снежинку, ни рассмотреть её под микроскопом. Теперь благодаря развитию науки и техники можно сделать очень качественные фото. Поэтому в музее снежинок можно найти огромное количество фотографий снежинок, которые удивят своей красотой. Экспозиция музея очень разнообразна.

Сам музей находится в снежных пещерах. В музее немножко веет прохладой, но так и должно быть в музее снежинок!

**5** Укажите верную последовательность плана текста.

- |                                |                      |                      |
|--------------------------------|----------------------|----------------------|
| 1. Необычный музей.            | 3. Снежинка.         |                      |
| 2. Достижение науки и техники. | 4. Снежные пещеры.   |                      |
| <b>A)</b> 3, 2, 4, 1           | <b>B)</b> 3, 1, 2, 4 | <b>C)</b> 2, 1, 4, 3 |
| <b>D)</b> 4, 2, 1, 3           | <b>E)</b> 1, 3, 2, 4 |                      |

**6** Озаглавьте текст.

**A.** Музеи мира      **B.** Остров Хоккайдо      **C.** Музей снежинок

**D.** Накая Укитиро      **E.** Пещеры Японии

ЛАКИНТО

**7** Какого утверждения нет в тексте?

- A)** Снежинка на 95 % состоит из воздуха.
- B)** Не все снежинки имеют шестиугольную форму.
- C)** Музей снежинок находится в Японии на острове Хоккайдо.
- D)** Это единственный в мире музей снежинок.
- E)** Основатель музея снежинок – Накая Укитиро.



**8** Составьте предложение.

- 1.** Поэтому в музее снежинок
- 2.** фотографий снежинок
- 3.** можно найти огромное количество
- 4.** которые удивят своей красотой

- A)** 3, 1, 4, 2
- B)** 2, 3, 1, 4
- C)** 1, 3, 2, 4
- D)** 2, 1, 4, 3
- E)** 4, 1, 2, 3

**9** Дополните предложения по тексту.

- A)** Частичкой красоты зимы является ... .
- B)** Это чудо природы нашло своё отражение ... .
- C)** Учёные не могли ... .
- D)** Музей снежинок находится ... .
- E)** В музее снежинок можно найти огромное количество ... .

**10** Какой вопрос нельзя поставить к данному предложению?



**Теперь благодаря развитию науки и техники можно сделать очень качественные фото.**

- A)** Благодаря чему можно сделать очень качественные фото?
- B)** Что можно сделать благодаря развитию науки и техники?
- C)** Что теперь можно сделать?
- D)** Какие фото можно сделать благодаря развитию науки и техники?
- E)** Когда сделали фото?

**11** Укажите предложение, в котором есть предлог.

- A)** Зима – красивая пора.
- B)** Музей снежинок находится на острове Хоккайдо.
- C)** Учёные не могли сфотографировать снежинку.
- D)** Пещеры очень холодные.
- E)** Можно увидеть фотографии снежинок.

LAYINHO

**12** Укажите предложение с союзом.

- A)** В музее немножко веет прохладой.
- B)** Учёные могут сделать очень качественные фото.
- C)** Вокруг всё белым-белое, и падает снег.
- D)** Снежинки удивляют своей красотой.
- E)** Экспозиция музея очень разнообразна.

**13** Укажите предложение с существительным в творительном падеже.

- A)** Снежинка на 95 % состоит из воздуха.
- B)** Все снежинки без исключения имеют шестиугольную форму.
- C)** Но самое главное то, что ни одна снежинка не повторяет другую.
- D)** Интересно наблюдать за снежинкой.
- E)** Теперь благодаря развитию науки и техники можно сделать очень качественные фото.

**14** Допишите предлоги в предложениях.

- 1.** Учитель ждал нас ... музея.
- 2.** Нельзя себе представить музей ... экспонатов.
- 3.** Они не могли рассмотреть снежинку ... микроскопом.
- 4.** Огромное количество фотографий снежинок можно найти ... музее снежинок.

**15** С каким падежом употреблён предлог в данном предложении?

Это настоящее чудо природы, которое нашло своё отражение в японском музее снежинок.

**16** Дополните диалог по тексту.

- Какие интересные музеи ты знаешь?
- Музей снежинок, Музей скульптур под водой.
- А где они расположены?
- ...



**17** Напишите синонимы к подчеркнутому в тексте слову.



**29**  
УРОК

# КАППАДО́КИЯ



Вы любите  
путешествовать?

Где бы вы хотели  
побывать?

Вы были в Турции?

Вам знакома эта картинка?



уникальный

равнина

глина

каньон

любоваться

водоросли

парение

ЛАЙН





**1** Прочита́йте предложéния и определите нóвые слова́.

**1.** Уника́льная приро́да э́того ме́ста привлека́ет со́тни тури́стов. **2.** Зелёную равни́ну пересека́ет споко́йная река́. **3.** Земля́ на бере́гу вздро́гнула, и покати́лись ко́мья гли́ны. **4.** Мой брат мог часáми любова́ться красото́й са́да. **5.** Лётом водо́росли быва́ют зелёные, а о́сенью он́и стано́вятся кра́сными. **6.** О́чень интере́сно наблюда́ть парéние гимна́стов в во́здухе. **7.** Каньо́н – э́то глубо́кое ущё́лье, по ко́торому протека́ет река́. **8.** Ландша́фт за окно́м напомина́л пейза́ж на карти́не.

**2** Составьте вопро́сы к предложéниям.

**Образéц:** Вчера́ в шко́ле произошёл уника́льный слúчай.

*Где вчера́ произошёл уника́льный слúчай?*

- 1.** Обши́рная равни́на нача́ла постепéнно покрыва́ться песко́м.
- 2.** Ма́стер де́лал из вла́жной гли́ны горшќи и скла́дывал их под горя́чим со́лнцем.
- 3.** Мы дúмали, что бúдем любова́ться пейза́жем о́чень до́лго.
- 4.** Кра́сные водо́росли с да́вних пор испо́льзуются в медици́не.
- 5.** Ощути́ть ра́дость э́того парéния, ра́дость тишины́ приятно́ ка́ждому.

**3** Составьте предложéния из да́нных слов.

**Образéц:** Её́, что, це́нят, уника́льный, за то, уч́ителя, она́, о́пыт, объеди́нила, и психóлога.

*Её́ це́нят за то, что она́ объеди́нила уника́льный о́пыт уч́ителя и психóлога.*

- 1.** Метéль, беско́нечной, равни́ной, неслáсь, над.
- 2.** Благодаря́, гли́на, стано́вится, воде́, мягко́й.
- 3.** Мы, ландша́фтом, под на́ми, раски́нувшимся, любова́лись.
- 4.** На, о́чень, дне, мно́го, океáна, водо́рослей.
- 5.** Орёл, над, парíл, каньо́ном, высоко́.



**4** Прочита́йте диалóг по роля́м и допóлните его́.

- Азёр, ты был в Тúrции?  
– Нет, но я о́чень хочу́ поéхать в Тúrцию.  
– А ты чита́л про Каппадо́кию и́ли смотре́л передáчу?  
– Нет, не чита́л и не смотре́л. Но я зна́ю, что в Тúrции есть тако́е уника́льное ме́сто. А ты éздил в Каппадо́кию?  
– ...





**5** Прослушайте текст и назовите новые слова.

**5.1** Озаглавьте текст.

**A.**

Каппадокия

**B.**

Озеро Туз

**C.**

Воздушные шары

**D.**

Анкара

**E.**

Птичий полёт

**5.2** Укажите верные и неверные утверждения.

1. По дороге из Анкары в Каппадокию находится первое по величине озеро в Турции.
2. В южной части озера Туз можно полюбоваться популяцией розовых фламинго.
3. В этот период создаётся весьма необычное зрелище, когда можно наблюдать чёрных фламинго в розовой воде.
4. С высоты птичьего полёта открывается вид, от которого захватывает дух.

Да

Нет

Да

Нет

Да

Нет

Да

Нет

**6** Дополните предложения словами для справок.

1. В южной части озера Туз можно ... красотой волн.
2. Часто озеро также окрашивается в зелёный цвет из-за ... .
3. ... на воздушном шаре доставляет огромное удовольствие.
4. Азербайджан – это ... место на нашей планете.
5. На территории нашей страны много ... .
6. Не каждый сможет слепить кушину из ... .

**Слова для справок:**

полюбоваться  
парение  
равнин  
водорослей  
глины  
уникальное



**7** Прочитайте текст и озаглавьте его.

На территории современной Турции находится одно из уникальных мест на Земле. Это исторический край, который образовался в первом тысячелетии до нашей эры. Он носит название Каппадокия. Расположена она в восточной части Малой Азии и является частью современной Турции. Большая часть – это равнина на высоте тысяча метров над уровнем моря. Область не имеет выхода к морю, но омывается реками Кызыл-Ирмак и Ешил-Ирмак. Кызыл-Ирмак является самой длинной рекой Турции. Её называют «Красной рекой» из-за цвета воды, который образовался благодаря окраске глины на дне. Также на территории расположено солёное озеро Туз.

Уникальный ландшафт Каппадокии был создан природой. Такие необычные столбы, пирамиды, каньоны образовались в результате естественных процессов, когда вода и ветер долгий период вытачивали камень.

Лето в Каппадокии жаркое и сухое, зима холодная. Весна в Каппадокии дождливая, особенно в апреле-мае. Самые жаркие и сухие месяцы в году – с июня по сентябрь. В этот период температура может достигать 30 градусов в дневное время и около 20 градусов – в ночное. Одним из главных и самых знаменитых мест региона считается Национальный парк Гёреме. Это музей под открытым небом. Туризм в Каппадокии развит так же, как и в других курортных турецких городах.

**8** Укажите верную последовательность.

1. Самая длинная река Турции.
2. Туризм в Каппадокии.
3. Национальный парк Гёреме.
4. Восточная часть Малой Азии.
5. Исторический край.

**A)** 3, 1, 4, 5, 2

**B)** 5, 2, 3, 1, 4

**C)** 1, 3, 5, 2, 4

**D)** 2, 1, 5, 4, 3

**E)** 5, 4, 1, 3, 2

**9** Разделите текст на части и составьте его план.

**10** Ответьте на вопросы.

**Образец:** Что находится на территории Турции?

*На территории современной Турции находится одно из уникальных мест на Земле.*

1. Какими реками омывается Каппадокия?
2. Какое озеро расположено на территории Каппадокии?
3. Какая погода бывает в разные времена года?
4. Какой музей под открытым небом расположен в Каппадокии?

**Обратите  
внимание!**

**Частица** – это служебная часть речи, которая придаёт различные оттенки значения отдельным словам или всему предложению.

**Как** красиво в весеннем лесу! **Вот** прилетел жаворонок. Откуда **же** он взялся? **Ведь** кругом только густой лес. **Неужели** он заблудился? Нет, вон подальше остальные жаворонки. **Значит**, они прилетели вместе. Если уберём из текста выделенные слова, то текст потеряет свою выразительность и эмоциональность. Эту эмоциональную окраску речи придают частицы.



# 11 Спишіте текст и найдіте частіцы.

Как красіва весénняя порá! Вот вся приро́да ожила́. Все зве́ри уже́ вы́лезли из своїх нор и гре́ются на со́лнышке. Ведь весно́й со́лнечный свет поднима́ет настро́ение ещё́ бо́льше, чем в любо́е друго́е вре́мя. Та́ют снега́, повсю́ду бегу́т ручьи́. На дере́вьях появля́ются пе́рвые по́чки, цвето́чки и ли́стики. Весно́й мо́жно уже́ не так тепло́ одева́ться. С наступле́нием весны́ мы чу́ствуем себя́ бо́лее позити́вно.

# 12 Спишіте текст и найдіте частіцы.

Зима́ тяну́лась беско́нечно до́лго. Каза́лось, что не бу́дет конца́ снегопа́дам. Ура́! Уже́ весна́. Вон появи́лись подсне́жники, на дере́вьях набу́хли по́чки. Те́плые лучи́ со́лнца разбуді́ли всё круго́м. Как красіва весна́!

# 13 Спишіте предложéния и вста́вьте пропу́щенные слова́.

Пого́да ле́том ... тёплая и со́лнечная. ... сходи́ть на ре́чку, отдохну́ть на мо́ре и попла́вать. ... иногда́ ле́том быва́ют и дожди́. Во вре́мя си́льного дождя́ быва́ет ... стра́шно. ... е́сли греми́т гром. ... ле́том ду́ет ве́тер, ... тог-да́ быва́ет прохла́днее.

## Слова́ для справо́к:

конéчно, о́чень, вот, е́сли, мо́жно, да́же, о́собенно

# 14 Спишіте предложéния и вста́вьте пропу́щенные слова́.

Продóлжим чуде́сное путеше́ствие по Ту́рции. Мы рас-ска́жем вам о красівых места́х, кото́рые распо́ложены в Каппадо́кии. ... путеше́ствие в страну́ фантасти́ческих скал. Ка́ждая ме́лочь даё́т почу́вствовать, что вы нахо́дитесь в глубі́нке Ту́рции. Ковры́, сунду́ки из дере́ва вме́сто шка́фа, стари́нные кровáти и ками́н в востóчном сти́ле. ... так вы́глядит стандáртный но́мер в ска́льном оте́ле Каппадо́кии. Доли́на Ге́реме распо́ложена ... городáми Невшехи́р и Ургю́п и счита́ется музе́ем под откры́тым не́бом. Здесь нахо́дится ... одно́ ущéлье, но на него́ сто́ит посмот-ре́ть.

## Слова́ для справо́к:

ме́жду, все́го, э́то, приме́рно

# 15 Составьте не́сколько предложéний о Каппадо́кии.

# 16 Запо́лните табли́цу.

Знал	Хотéл знать	Узна́л
...	...	...

ЛАКУН





**30**  
УРОК

# ЭРМИТАЖ

Вам нравятся музеи?

Вам знакома эта картина?

В каком городе расположен  
этот музей?

Вы хотите побывать  
в Эрмитаже?



экспозиция	Главный штаб	испортить
прикладное искусство	археологические находки	

ЛАКИН





**1** Прочита́йте предложéния и определите нóвые слова́.

**1.** С экспози́цией Эрмита́жа мо́жно ознако́миться на са́йте музе́я. **2.** В Гла́вном шта́бе мо́жно купи́ть билéт и в основнóе здáние Эрмита́жа. **3.** Прикладнóе иску́ство – éто твóрчество по создáнию худо́жественных издéлий, предназнáченных для бы́та. **4.** Археологические находки показáли, что сáмые пёрвые люди́ испóльзовали кáменные ору́дия. **5.** Пого́да не мо́гла испóртить нам настроéние, когдá мы хотéли пойти́ в Эрмита́ж.

**2** Составьте вопро́сы к предложéниям.

**Образéц:** Основная экспози́ция располо́жена в музе́е под откры́тым не́бом.

*Что располо́жено в музе́е под откры́тым не́бом?*

- 1.** Нóвые ча́сти экспози́ции испóльзуются при по́иске нóвых идéй и демонстра́руются на са́йтах.
- 2.** Э́тот редкий экспонáт нахо́дится в храни́лище музе́я.
- 3.** К произведéниям прикладнóго иску́ства отнóсится ме́бель, посу́да, ору́дия и т.д.
- 4.** Археологические находки свиде́тельствуют о нали́чии здесь дрéвних поселéний.
- 5.** Сла́дости пéред обе́дом мо́гут испóртить аппети́т.

**3** Составьте предложéния из да́нных слов.

**Образéц:** Нам, óчень, бы́ло, интере́сно, уви́деть, музе́я, экспози́цию.

*Нам бы́ло óчень интере́сно уви́деть экспози́цию музе́я.*

- 1.** Мой, побывáть, в здáнии, Гла́вного, роди́тели, не смо́гли, шта́ба.
- 2.** Учёные, нۇ́жный, музе́я, показáть, экспонáт, попроси́ли, им, руководи́теля, из храни́лища.
- 3.** Уча́щимся, о прикладнóм, нáшего, нужна́, клáсса, информáция, иску́стве.
- 4.** Учи́тель, рассказáл, исто́рии, находках, на уро́ке, об археологических.
- 5.** Дéвочка, испóртила, карти́ну, нóвую, неча́янно.



**4** Прочита́йте диалóг и составьте нóвый по образцú.

- Алло́! Привéт, Ири́на!
- Привéт, Ила́ха!
- Я сейча́с в Баку́. Хочу́ тебя́ поблагода́рить за прогу́лку по Эрмита́жу. Я получи́ла огро́мное удовóльствие.
- Ила́ха, а мне приятно́ гуля́ть по у́лицам Баку́. Ве́дь у вас там то́же замеча́тельно.
- Я с тобо́й согла́сна. Тепéрь я переда́м свои́ впечатле́ния одноклáсникам.
- Я ра́да, что наш Санкт-Петербу́рг тебе́ по душе́. До встре́чи в Баку́.
- Пока́.



**5** Прослушайте текст и назовите новые слова.

**5.1** Озаглавьте текст.

**В.**

День эрмитажного котá

**А.**

Чердак Эрмитажа

**С.**

Игры и конкурсы для детей

**Д.**

Выставки картин

**Е.**

Эрмитаж

**5.2** Укажите верные и неверные утверждения.

1. Интересно побывать в Эрмитаже в «День эрмитажного котá».
2. В Эрмитаже живёт большое количество котóв.
3. Каждую осень в Эрмитаже празднуется «День эрмитажного котá».
4. Картины находятся на чердаке, где обитают мыши.

Да

Нет

Да

Нет

Да

Нет

Да

Нет



**6** Прочитайте текст и озаглавьте его.

Современный Государственный Эрмитаж представляет собой сложный музейный комплекс. Экспозиция музея занимает пять зданий, которые расположены вдоль набережной реки Невы. Главным из зданий принято считать Зимний дворец. Также музею принадлежат Восточное крыло Главного штаба на Дворцовой площади, Меншиковский дворец на другой стороне Невы и другие здания.

Коллекция музея насчитывает около трёх миллионов произведений искусства и памятников мировой культуры, которые охватывают период с каменного века и до нашего столетия. В составе коллекции – живопись, графика, скульптура, предметы прикладного искусства и археологические находки. Если осматривать каждый экспонат музея хотя бы по одной минуте, потребуется восемь лет.

**7** Укажите верную последовательность.

1. Зимний дворец
2. Коллекция музея
3. Музейный комплекс

4. Главный штаб
5. Экспозиция

**А)** 3, 1, 4, 5, 2

**В)** 5, 2, 3, 1, 4

**С)** 3, 5, 1, 4, 2

**Д)** 2, 1, 5, 4, 3

**Е)** 5, 4, 1, 3, 2

ЛАЙН

**8** Разделите текст на части и составьте его план.

**9** Ответьте на вопросы.

1. Что представляет собой современный Государственный Эрмитаж?
2. Где расположены пять зданий музея?
3. Сколько произведений в коллекции музея?
4. Сколько времени необходимо для осмотра музея?

**10** Дополните предложения словами для справок.

1. ... музея расположена в пяти зданиях.
2. ... расположен на Дворцовой площади.
3. В коллекции музея есть предметы ...
4. В составе коллекции можно найти и ...
5. Если осматривать каждый ... музея хотя бы по одной минуте, потребуется восемь лет.

**Слова для справок:**

экспонат, Главный штаб, археологические находки, прикладного искусства, экспозиционная часть

**Обратите  
внимание!**

**Междометие** – это особая часть речи, которая служит для выражения различных чувств и волевых побуждений: **ай!, ах!, ой!, увы!, ну!, вот ещё!**

**Ах!** Как прекрасно он поёт!

**Ой!** Кто же тебя так разукрасил?

**Ура!** Мы победили!

**Айда́,** ребята! Бежим на пляж!

ай!  
ах!  
ой!  
увы!  
ну!  
вот ещё!

**11** Прочитайте предложения и найдите междометия.

1. Привёт, ты где?
2. Ах, какой красивый вид!
3. О, как ты меня обрадовал!
4. Здравствуй, давно вас не видел!
5. Ого, какая прелесть!
6. «Ау!» – кричат далеко в лесу.

**12** Прочитайте предложения и найдите междометия.

1. Ах, как жарко!
2. Ох, какой дождь!
3. Чу! Ночная птица кричит.
4. Нет, я тебя не вижу.
5. Да! Скоро каникулы.
6. Ой, вызовите скорую помощь!



**13** Составьте предложения с междометиями: **ах, ого, эх, увы, ну, эй, вон.**

31

УРОК

# НИАГА́РСКИЙ ВОДОПА́Д



Что изображено́ на  
картинке?

Что такое водопа́д?

Какие водопа́ды вам  
изве́стны?

Что вы зна́ете о Ниага́рском  
водопа́де?



убежда́ться

счастли́вчик

низверга́ющийся

олицетво́рение

мо́щь

живопи́сный

свиса́ть



**1** Прочита́йте предложéния и определéйте нóвые слова́.

1. Мы всё бо́льше убежда́емся, что Азербайджа́н – краси́вая страна́.
2. Мой брат – счастли́вчик, ему́ всегдá везёт.
3. Низверга́ющийся с горы́ водопа́д удивля́ет всех своéй красото́й.
4. Цвето́к Харь-бюльбю́ль – это олицетворéние приро́ды Караба́ха.
5. Мо́щь азербайджа́нской а́рмии непобеди́ма.
6. Мы зна́ем мно́го живопи́сных уголко́в на́шей страны́.
7. С кры́ши свиса́ли ледяные сосу́льки.

**2** Составь́те вопро́сы к предложéниям.

1. Я убедился́, что водопа́д – это чу́до приро́ды.
2. Моегó дру́га мо́жно назва́ть счастли́вчиком.
3. Мо́щь на́шей а́рмии гаранту́ет це́лостность на́шей страны́.
4. Низверга́ющаяся ма́сса воды́ рожда́ет необъясни́мый страх.
5. Желе́зный кула́к – это олицетворéние побéды в Оте́чественной войнé.
6. Мы посмотре́ли филь́м о живопи́сных места́х ми́ра.

**3** Определе́йте соответст́вие.

убежда́ться	с вéток
свиса́ть	водá
живопи́сная	красоты́
низверга́ющаяся	в правотé
олицетворéние	а́рмии
мо́щь	приро́да



**4** Определе́йте соответст́вие ре́плик и прочита́йте диало́г по ролям.

1. – Мы ско́ро должны́ заверши́ть наш проéкт. Кто о чём гото́вит презентáцию?
2. – Да, тепéрь нам стал ясен зáмысел áвторов.
3. – Да, дава́йте на последующих уро́ках подве́дем проéкт к концú.
4. – Согла́сны.

- A. – Это на́ша доро́га, котóрая привелá нас к знáниям. Мы в éтом годú узна́ли óчень мно́го интерéсного.
- B. – Уда́чи всем!
- C. – Во всех раздéлах учебника́ было́ мно́го интерéсного.
- D. – Мы все подгото́вим презентáцию по вы́бору.





**5** Прослушайте текст и назовите новые слова.

**5.1** Дополните предложения.

1. Своё начало Ниагара берёт ... .
2. В солнечную погоду лучи в облаке водяных брызг ... .
3. Ниагарский водопад в разное время года выглядит ... .
4. Весной срываются вниз и пропадают в глубинах водопада громадные ... .



**6** Прочитайте текст и найдите новые слова и словосочетания.

В том, что Ниагарский водопад является одним из чудес света, убеждается каждый счастливчик, который почувствовал на своей коже прохладу брызг гигантских потоков, низвергающихся со скал в живописном местечке на границе США и Канады. Каждый год миллионы туристов приезжают в Северную Америку, чтобы увидеть это олицетворение силы и мощи природы. Ниагару видно и слышно задолго до её появления: перед вами появляется облако водяного пара и слышен шум разбивающейся воды. Несмотря на то, что Ниагарский водопад находится примерно в 130 км от города Торонто, он считается его главной природной достопримечательностью.

**7** Укажите верную последовательность.

- |                         |   |                      |
|-------------------------|---|----------------------|
| 1. Интерес туристов.    | 3. Главная достопримечательность Торонто. |                      |
| 2. Одно из чудес света. | 4. Облако водяного пара.                  |                      |
| <b>A)</b> 3, 1, 4, 2    | <b>B)</b> 2, 3, 1, 4                      | <b>C)</b> 3, 1, 4, 2 |
| <b>D)</b> 2, 1, 4, 3    | <b>E)</b> 4, 1, 3, 2                      |                      |

**8** Разделите текст на части и составьте его план.

**9** Ответьте на вопросы.

1. Почему того, кто увидел Ниагарский водопад, называют счастливчиком?
2. Где находится Ниагарский водопад?
3. Что олицетворяет Ниагарский водопад?
4. Как вы думаете, почему Ниагарский водопад считается природной достопримечательностью?

**10** Составьте предложения с междометиями *ох, а, у, ух, э, эгэ, тсс, кыш*.



**11** Найдите среди букв междометия.

Ох ах эх ге о го у вы уф ба гм бра во ал ло эй в он мар ш бры сь кыш при вет.

**12** Составьте презентацию об одном из водопадов Азербайджана.

ЛАЙН



# ВИРТУАЛЬНЫЕ ПУТЕШЕСТВИЯ



Как вы можете объединить  
технологии и музеи?

Как можно познакомиться с  
экспонатами музея?

Как можно посетить  
музей?

Считаете ли вы, что вирту-  
альные музеи могут заме-  
нить реальные?



бродить

закоулки

виртуальный

увлекательный

предел

заранее

ЛАЙН



**1** Прослушайте текст, назовите новые слова и ответьте на вопросы.

1. Какую возможность даёт нам современная техника?
2. Могут ли виртуальные путешествия заменить нам настоящие?
3. Чем помогают виртуальные путешествия?
4. В чём состоит удобство виртуальных музеев?

**1.1** Укажите верные и неверные утверждения.

1. Виртуальные путешествия позволяют посетить любые места мира, даже не выходя из дома.
2. Виртуальные путешествия могут заменить настоящие путешествия.
3. Виртуальные путешествия помогают бесплатно увидеть любой уголок земли.
4. Виртуальное путешествие помогает планировать свои будущие путешествия.

Да Нет

Да Нет

Да Нет

Да Нет

**1.2** Озаглавьте текст.

**В.**

Музеи мира

**А.**

Любимый музей

**С.**

Польза виртуальных музеев

**Д.**

Лучший музей



**2** Определите соответствие реплик и прочитайте диалог по ролям.

1. – Ребята, вы, наверное, подготовили интересные презентации.
2. – Вы можете сделать презентацию по-разному.
3. – Тогда мы сможем поочередно просмотреть и прослушать ваши выступления.
4. – Конечно. Это ваше право.

- А.** – Спасибо вам, учительница. Мы благодарны вам за всё.
- В.** – Да, учительница, мы все с удовольствием готовимся к завершению проекта.
- С.** – У нас всё на слайдах.
- Д.** – А можно устно высказать своё мнение об учебнике?

**3** Задайте вопросы к выделенным словам.

1. Мы долго **бродили** по улицам города.
2. Мне известен каждый **закоулок** города, в котором я живу.
3. **Виртуальные** игры привлекают современную молодёжь.
4. Экскурсия была очень **увлекательной**.
5. **Пределы** возможностей человеческого мозга далеко не изучены.
6. Мероприятие прошло по **заранее** составленному сценарию.

**4** Прочитайте текст и выполните задания.

Одно дело – бродить по коридорам музеев, и совсем другое – по закоулкам различных населённых пунктов и за их пределами. Такую возможность предоставляют виртуальные путешествия. С их помощью можно совершить восхождение на Эверест и путешествие по тропическим лесам Амазонки, прогуляться по узким тропинкам Гранд-Каньона в США, взглянуть на панорамы заповедников, национальных парков и просто красивых мест Северного Кавказа, Горного Алтая и Байкала. Вы можете полетать в стратосфере над всей планетой или над крышами Парижа и Санкт-Петербурга. Можно заглянуть в залы Британского музея или сокровищницу Кремля, оказаться среди гор и водопадов Исландии или в удивительном подводном мире на Галапагосских островах. Наверное, тех, кто всегда стремится к новым свершениям, с детства манит романтика космоса. Такие увлечённые люди могут совершить виртуальные экскурсии по Музею космонавтики, центру подготовки космонавтов в Звёздном городке. А благодаря виртуальным путешествиям можно отправиться на увлекательную экскурсию по Международной космической станции. Открывайте для себя новый, удивительный, огромный мир.

**5** Составьте план текста.

**6** Озаглавьте текст.

**В.**

Возможности виртуальных путешествий

**А.**

Поход в музей

**С.**

Интересная экскурсия

**Д.**

Британский музей

**Е.**

История одного музея

**7** Какого утверждения нет в тексте? С помощью виртуальных путешествий можно ...

- А)** совершить восхождение на Эверест.
- В)** взглянуть на панорамы заповедников.
- С)** полетать в стратосфере над всей планетой.

- D)** не получить никакой информации.  
**E)** отправиться на увлекательную экскурсию.

**8** Составьте предложение.

- 1)** можно отправиться  
**2)** А благодаря виртуальным путешествиям  
**3)** на увлекательную экскурсию  
**4)** по Международной космической станции

**A)** 3, 1, 4, 2

**B)** 2, 3, 1, 4

**C)** 3, 4, 2, 1

**D)** 2, 1, 3, 4

**E)** 4, 1, 2, 3

**9** Определите соответствие.

узкие	места
красивые	станции
увлечённые	парки
национальные	экскурсии
виртуальные	тропинки
космические	люди

**10** Какой вопрос нельзя поставить к данному предложению?

**Некоторых с детства манит романтика космоса.**

- A)** Кого манит романтика космоса?  
**B)** Что манит некоторых людей с детства?  
**C)** Почему некоторые не интересуются космосом?  
**D)** С какого возраста людей манит космос?  
**E)** Манит ли некоторых космос?



**11** Укажите предложение без предлога.

- A)** Он бродил по коридорам музея.  
**B)** Завод построили за пределами населённых пунктов.  
**C)** Такие увлечённые люди могут совершить виртуальные экскурсии.  
**D)** Ты можешь отправиться в увлекательное путешествие.  
**E)** Некоторых с детства манит романтика космоса.

ЛАЙН





**12** Укажите предложение, в котором междометие употреблено **неверно**.

- А)** Ах, в каком красивом музее я сегодня была!
- В)** Ой, я не знаю, когда откроется музей.
- С)** Эх, как бы я хотел погулять по старым улочкам города.
- Д)** Вон, запрещено трогать экспонаты музея.
- Е)** Ох, как же я устала от вопросов.

**13** Какой союз должен стоять на месте пропусков в предложении?  
Вы можете полетать в стратосфере над всей планетой ... над крышами Парижа.

- А)** но                      **В)** если                      **С)** а                      **Д)** или                      **Е)** потому

**14** Напишите синоним и антоним к подчёркнутому в тексте слову.

**15** Определите антонимы.

любить	бедный
победить	маленький
искать	ненавидеть
богатый	уродливый
большой	проиграть
красивый	найти

**16** Составьте диаграмму Эйлера-Венна на тему «Плюсы и минусы виртуального путешествия».

**17** Дополните диалог по тексту.

- Любишь ли ты виртуальные путешествия?  
– Да, конечно!  
– А какой бы ты музей посетил виртуально?  
– ... .



**18** Составьте кластер на тему «Возможности виртуального музея».

**19** Напишите несколько предложений авторам учебника о том, какие темы вы хотели бы изучать в восьмом классе.

