

УЧЕБНИК

РУССКИЙ ЯЗЫК

7

ОСНОВНОЙ
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

ЛАУЧЭ



ГЕЙДАР АЛИЕВ
ОБЩЕНАЦИОНАЛЬНЫЙ ЛИДЕР
АЗЕРБАЙДЖАНСКОГО НАРОДА

ЛАЙН

LAYİHD

ДИЛЬБАР МАМЕДОВА
НАИБА КЕРИМЛИ

УЧЕБНИК

по предмету

РУССКИЙ ЯЗЫК

(ОСНОВНОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК)

для 7-х классов общеобразовательных заведений

© “Şərq-Qərb” Открытое Акционерное Общество

Замечания и предложения, связанные с этим изданием,
просим отправлять на электронные адреса:

info@eastwest.az и derslik@edu.gov.az

Заранее благодарим за сотрудничество!



ЛАУЧЕНД

Содержание

Раздeл	Тeмы	Граммaтика	стр.
1 Дорoга к знaиям	1. Шкoла – это интересный мир 2. Наука и жизнь 3. Современные технологии 4. Лютфý Задé	Фонéтика Лексиколóгия Чáсти слова	6 11 17 23
2 Мир прекрасного	5. Чудесá семí нот 6. Ковры Азербайджáна 7. Шебекé 8. Рашиd Бéйбутов	Íмя существительное Íмя прилагáтельное	28 33 38 43
3 Извéстные лíчности	9. Гейдáр Алиев 10. Керíм Керíмов 11. Чингíз Абдуллаев 12. Полáд Гашíмов	Местоимéние Íмя числительное	48 54 59 65
4 Кем быть?	13. Программист 14. Пожáрный 15. Твóрческие профессии 16. Врач	Глагóл	70 76 81 86
5 Люблю тебя, мой край роднóй!	17. Лачын 18. Кяльбаджáр 19. Ходжалы 20. Ты всегда прекрасен, мой роднóй Азербайджан!	Глагóл	91 95 99 103

LAYHIE

Раздэл	Тэмы	Граммáтика	стр.
6 Природа	21. Мóре-óзеро 22. Туфандág 23. Водопáд Илисú 24. Топханá	Нарéчие	107 112 117 121
7 Интерéсные фáкты	25. Губíнские захоронéния 26. Бермúдский треугóльник 27. Робототéхника 28. Музéи	Предлóг Сою́з	125 130 135 139
8 Путешéствие	29. Каппадóкия 30. Эрмитáж 31. Ниагáрский водопáд 32. Виртуáльные путешéствия	Частíца Междомéтие	144 149 153 156

Услóвные обозначéния

	Задáния для развития устной речи
	Задáния для развития нáвыков чтéния
	Задáния для прослóши-вания
	Задáния для пíсьменного выполнéния
	Нóвые слова и словосо-четáния



Обрати́вшись к QR-кóдам в учéбнике, вы смóжете получить больше интересной информáции, связáнной с тéмой.

ЛАУЧНЭ



ШКОЛА – ЭТО ИНТЕРЕСНЫЙ МИР



присутствует начальный знаменитая личность досуг
обязательный происхождение погодные условия



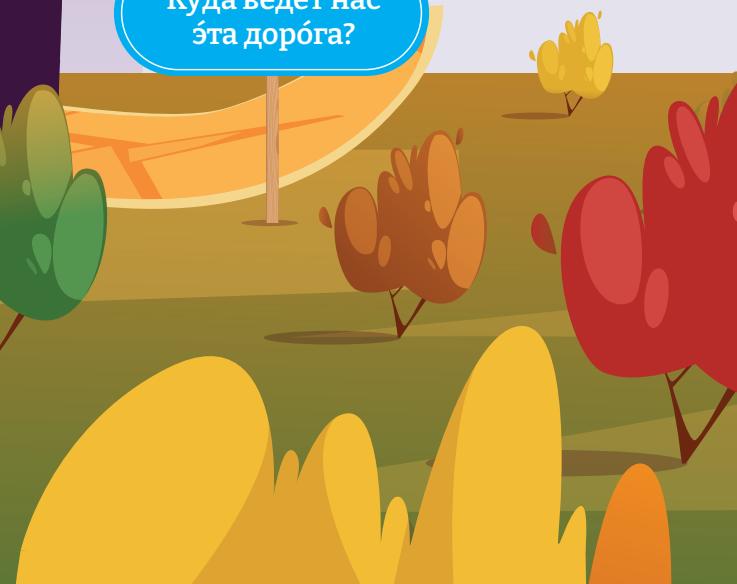
1

Прочитайте предложения и определите новые слова.

1. Мой брат получил свидетельство об окончании начальной школы.
2. На Северном полюсе тяжёлые погодные условия.
3. На семейном празднике присутствовали многие родственники.
4. На досуге можно заниматься любимым делом.
5. Учёных всегда интересовало происхождение человека.
6. Обязательный человек всегда выполняет свои обещания.
7. Знаменитые личности часто являются гостями телепередач.



Кудá ведёт нас
эта дорóга?



2 Состáвьте вопросы к
предложéниям.

1 В áктовом зáле присутствовали

ученикí из соседних школ.

Кто присутствовал в

актovом зáле?

- 2 В начáльных клáссах мне
очень нра́вилось занимáться
матемáтикой.
- 3 Он стал знаменítой лíчностью.
- 4 Матемáтика явláется
обязáтельным предметом в
шкóле.
- 5 Погóдные услóвия влиáют на
урожáй фруктов.
- 6 Лéтом они провóдят свой досúг
на вóздухе.
- 7 Происходéние мнóгих слов мы
знаем.

3 Состáвьте предложéния из дáнных слов.

Образéц: В, присутствуют, клáссе, ученикí, все.

В клáссе присутствуют все ученикí.

1. Мой, начáльной, шкóле, брат, в, úчится.
2. Онá, очень, лíчность, извéстная.
3. Сестrá, составлять, спýсок, дел, обязáтельных, моя, лóбит,
4. Большóе, человéка, влиáние, на настроéние, погóдные, окáзывают, условия.
5. В, часы, человéк, досúга, может, отдыhxáть.

4 Состáвьте и запиšíте предложéния с нóвыми словáми.



5

Установіте соотвéтствие ре́плик и прочитáйте диалóг с сосéдом по пárте.
Состáвьте нóвый диалóг по образцу.

Образéц: 1 - с. 2 - ? 3 - ? 4 - ?



1. – Привéт, Фидáн! Почемú тебá сегóдня не бы́ло в шкóле?
2. – И что сказáл врач?
3. – На хýмии прошлý нóвую téму.
А по матемáтике выполняли тéстовые задáния. На урóке рýсского языка мы писáли эссé на свобóдную téму.
4. – Да, конéчно. Не переживáй, ты у нас óчень сíльная.
5. – Обязáтельно. Выздорáвливай, встрéтимся в шкóле. Покá!

- A. – У менá простúда, придётся посидéть дóма нéсколько дней. Что вы сегóдня проходíли на уróках?
- B. – Покá, ещё раз спасíбо!
- C. – Привéт, Орхáн! Да, я немнóго приболéла. У менá температúра и кáшель. Máма вы́звала врача.
- D. – Благодарю. Не хóчется отставáть в шкóле, поэтому я бýду старáться занимáться.
- E. – Спасíбо. Ты мóжешь переслáть мне все задáния по элекtrónной почте?



6

Прослúшайте текст и назовíте испóльзованные в нём нóвые словá.

6.1 Озагlávьте прослúшанный текст.

A.

Поведéние в шкóле

B.

Интерéсные фáкты

D.

Шкóла

C.

Знаменítая лíчность

E.

Начáльная шkóla

6.2 Дополните предложения по прослушанному тексту.

1. Слово «шкóла» имéет грéческое
2. К тому же кáждая ... тóже была когда-то учеником.
3. У нас былá тóлько ... шкóла.
4. В фíнской шкóле на урóке ... не тóлько преподавáтель, но и егó помóщник.
5. Пéред урóками в шкóлах Китáя ... является зарéдка.
6. Пóсле окончáния кáждого урóка в Финлáндии шкóльники выхóдят на у́лицу, несмотря на

Словá для спрáвок:

досúг, знаменýтая лíчность, происходéние, присúтствует, обязáтельной, начáльная, погóдные условия

6.3 Укажите вéрные и невéрные утверждéния.

1. Во мнóгих стрáнах учёба начинáется 1-го сентября.
2. Марк Твен и Чарльз Дíккенс учíлись в начáльной шкóле.
3. В шкóлах Китáя для учеников утренняя зарéдка является обязáтельной.
4. В Финлáндии шкóльники никогда не выхóдят на у́лицу во врéмя занéтий.

Да Нет

Да Нет

Да Нет

Да Нет

7

Прочитáйте текст и озаглáвьте его.

Шкóла – это мáленькая жизнь, которую в своё врéмя проживáет кáждый взрóсlyй. Это одиn из основных этапов нáшей жýzни. Дорóга в мир знáний открыáет пéред человéком большíе возможности.



Шкóла превращáет человéка в лíчность. Шкóла – это пéрвый шаг к самостоятельной жýzни. Учителý учáт нас не тóлько читáть и писáть, но и дружйтъ, понимáть, что такóе рóдина, с чегó онá начинáется. В шкóле мы учíмся вáжному: быть чéстными, отзíвчивыми, целеустремлёнными, умеТЬ жить в коллективе. В шкóле мы провóдим большую часть своегó врéмени. Дóма мы разговáриваем в основном о шкóле. Вáжность шкóлы в том, что онá во мнóгом определяет судьбú человéка.

8

Укажите вéрную послéдовательность в соотвéтствии с тéкстом.

- A. В шкóле мы учíмся вáжному.
- B. Шкóла – это мáленькая жизнь.
- C. Шкóла – это пéрвый шаг к жýzни.
- D. В шкóле мы провóдим большую часть врéмени.
- E. Шкóла превращáет человéка в лíчность.

9

Разделите текст на части и состáвьте его план.

10

Отвéтьте на вóпросы.

- 1.** Что открыáет пéред вáми дорóга в мир знáний?
- 2.** Чемú вы úчитесь в шкóле?
- 3.** В чём вáжность шкóлы?
- 4.** Как шкóла определяет судьбú человéка?

**11**

Напиши́те вóпросы в нúжной фóрме и отвéтьте на них.

Образéц: Что, понráвилось, в шкóле, тебé бóльше, сегóдня, всегó?
Что тебé сегóдня бóльше всегó понráвилось в шкóле?

- 1.** Какóе, чáще, сегóдня, учítель, повторял, слóво, другíх?
- 2.** О, чём, хотéл(а), бы, ещé, узнáть, ты?
- 3.** Как, не, хватáет дúмаете, чего́, в, шкóле, вы?
- 4.** Чем, бы, помéньше, хотéлось, занимáться, вам?
- 5.** Чем, вы, на, перемéнах, чáще, занимáетесь, всегó?
- 6.** Когда́, вы, в, шкóле, для, чего́, испóльзовали, рúчку, и, сегóдня?

12

Предстáвьте себé, что вы хотíте провести в вáшем клáссе мероприятие «Наш дру́жный коллекти́в» и пригла́сить на него свойх учителéй и родítелей. Напиши́те приглашéние своим родítелям, используя в кáчестве слéдующий образéц:

Письмб-приглашéние – это официáльное письмб, которое отправляют, чтобы пригласить человéка на какбе-либо мероприятие, концéрт, встрéчу.



Уважáемый зáбузг Ниýэр ханýм!

Содержáние
приглашéния

Приглашáем Вас на мероприятие
«Наш дру́жный коллекти́в».

Мероприятие состоится

28 ноябрá 20... года

в 12.00 в кабинéте рúсского языка

Вréмя проведения
мероприятия



Лицó,
приглашáемое
на мероприятие

Дáта проведéния
мероприятия

Мéсто проведения
мероприятия

Кто приглашáет
на мероприятие

2

УРОК

НАУКА И ЖИЗНЬ

Какие науки изучают природу?

Какие науки изучают отношения в обществе?

Какие науки направлены на развитие техники?

Как по-вашему, о чём говорит этот рисунок?



современный важный систематизация удобный гуманитарный
естественный технический происходить деятельность открывать

**1**

Прочитайте предложёния, найдите новые слова и определите их значения.

- 1.** Наука – область человеческой деятельности, которая направлена на выработку и систематизацию знаний об окружающем мире.
- 2.** Технические науки изучают важные для создания и развития техники явления.
- 3.** Гуманитарные науки изучают жизнь и деятельность человека.
- 4.** В современном мире особое значение приобретают такие науки, как география, геология, энергетика и почвоведение.
- 5.** Они относятся к естественным наукам.
- 6.** Это очень важные науки.
- 7.** Они изучают изменения, которые происходят на планете Земля.
- 8.** Удобные современные технологии помогают заниматься науками и изучать эти изменения.
- 9.** Открытия в науке окрыляют учёных.

2

Задайте вопросы к выделенным в предложениях словам. Какие из них означают признак, а какие – действие?

- 1.** Современный мир очень изменился благодаря развитию наук.
- 2.** Мой папа получил важное письмо.
- 3.** Мне купили удобную обувь.
- 4.** Его окрылила мечта стать врачом.
- 5.** Я люблю заниматься физикой.
- 6.** Результатом деятельности учёных являются новые открытия.
- 7.** Я стараюсь систематизировать свои знания.
- 8.** Мы любим изучать естественные науки.
- 9.** Механика относится к техническим, а история – к гуманитарным наукам.
- 10.** Эти изменения в науке происходят давно.

**3**

Прослушайте текст и назовите новые слова.

3.1

Ответьте на вопросы по прослушанному тексту.

- 1.** Какова роль науки в современном обществе?
- 2.** Как наука меняет жизнь?
- 3.** Что чувствуют люди, которые занимаются наукой?
- 4.** К чему ведёт развитие науки?

4 Дополните диалог и составьте новый по образцу.

- Здравствуй, Вагиф.
-
- Сего́дня мне подарили очень интересную книгу.
-
- Это словарь по биологии.
-
- Там очень много интересной информации по различным отраслям биологии.
-
- Ботаника, зоология, анатомия.

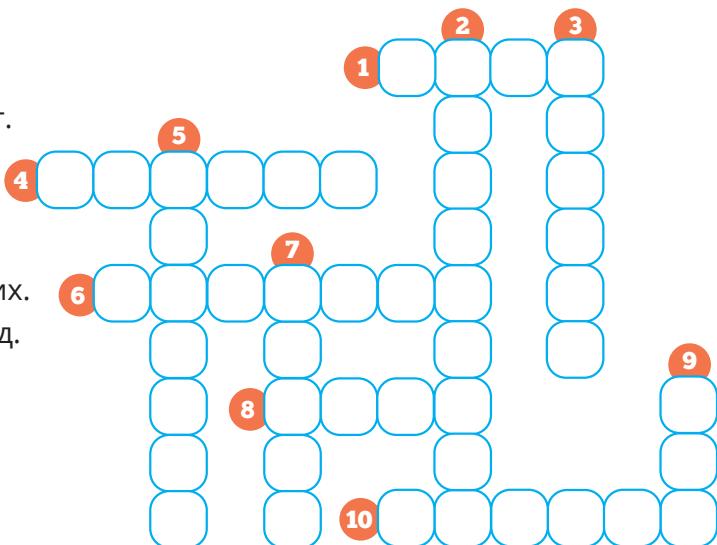
5 Разгадайте кроссворд.

По горизонтали:

1. Всю зиму лежит, а весной убежит.
4. Главный город России.
6. Место, где содержат животных, чтобы люди могли за ними наблюдать и больше узнавать о них.
8. Высущенный на солнце виноград.
10. Из чего пчёлы готовят мёд?

По вертикали:

2. У кого шесть ног?
3. Как называется модель Земли?
5. Главный город страны.
7. Чьё тело покрыто перьями?
9. Какую форму имеет наша планета?



6 Прочитайте текст и найдите слова, которые обозначают науки.

Науки делятся следующим образом.

Естественные – это науки о природе, происходящих в ней процессах, закономерностях. Сюда входят астрономия, биология, физика, химия, анатомия, геология и другие. Эти виды наук занимаются в основном сбором информации.

Технические науки применяют полученные знания с целью развития технологий и техники. Речь идет об электротехнике, математике, механике, радиотехнике, информатике и других.

Гуманитарные и общественные науки изучают человека и его взаимоотношения в обществе. Например, философия, история, психология и т.д.

Конечно же, один человек не может знать полностью все науки. У каждого есть свои интересы. Но знать основы наук важно для каждого.

7 Укажите верную последовательность плана текста.

A.

Деление наук

B.

Гуманитарные науки

C.

Естественные науки

D.

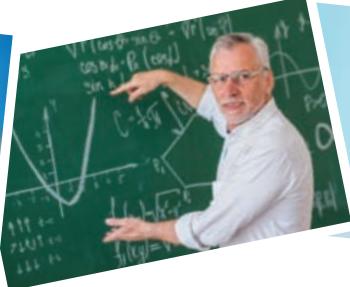
Технические науки

E.

Интересы каждого

8

Как вы думаете, какой наукой занимаются эти люди?



9

Распределите слова в таблице, определив, к какой науке относятся эти понятия.

Фонетика, лист, звезда, буква, пульс, элемент, планета,
валентность, суффикс, газ, цветок, созвездие, семя, давление.

филология

химия

ботаника

медицина

астрономия

10

Ответьте на вопросы по тексту.

1. Какие науки относятся к естественным?
2. Что изучают естественные науки?
3. Какие науки относятся к техническим?
4. Где применяются технические науки?
5. Какие науки относятся к гуманитарным?
6. Что изучают гуманитарные науки?

11 Докончите предложения в соответствии с текстом.

1. К естественным наукам относятся
2. К техническим наукам относятся
3. К гуманитарным наукам относятся
4. Конечно же, один человек не может знать

12 Определите соответствие.

Зоология Геология Физика История География Психология Педиатрия

- это наука, которая изучает

заболевания
детьского
возраста.

процессы и законо-
мерности психической
деятельности.

природные
условия.

прошлое,
реальные
факты.

животный
мир.

земную
кору.

общие
законы
природы.

Обратите
внимание!

Слова состоят из частей – это корень, приставка, суффикс и окончание.

Корень – это общая часть однокоренных слов.

Мечтá-мечтáть-мечтáтель-мечтáтельный-замечтáлся-помечтáть

Чтобы найти корень, необходимо подобрать однокоренные слова, то есть слова у которых одинаковый корень.

Окончание – это изменяющая часть слова (меняется род, число, падеж и др.). Окончание помогает изменять слова, чтобы составлять с ними словосочетания предложения.

Задáча-задáче-задáчей-задáчи

Корень
выделяется таким знаком:

мечтáть

Окончание
выделяется таким знаком:

задáчи



13

Найдите в тексте однокоренные слова. Выпишите их и выделите корень.

Так же, как и у кустов,
Корень слова есть у слов.
Будь внимателен к словам,
Отыщи в них корень сам:
Лес, лесок, лесной, лесник.
Цвет, цветок, цветной, цветник.

Лётчик, самолёт, полёт.
Ледяной, ледовый, лёд.
Сад, посадка, посадил.
Род, родители, родил.
Ходит, выходка, ходы.
Трудовой, трудясь, труды.

(Надежда Бетенькова)

14

Найдите корни выделенных слов.
Подберите к ним однокоренные слова.

Как и все вещества, вода состоит из молекул. Молекулы так малы, что в мельчайшей капле их миллиарды. Каждая молекула воды состоит из двух атомов водорода и одного атома кислорода. Ученые обозначают химическую формулу воды как H_2O .



15

Спишите и отмечьте основу и окончание выделенных слов.

Астрономия – наука о вселенной, которая изучает расположение, движение, строение, происхождение и развитие небесных тел и образованных ими систем.

Экология – наука, которая изучает взаимоотношения между живыми организмами и окружающей средой, в которой они живут.

16

Образуйте прилагательные от существительных. Отмечьте общую часть этих слов.

Образец: цвет – цветной.

информация	биология	природа	история	анатомия
техника	химия	философия	механика	человек
физика	геология	общество	наука	

LATIN

3
УРОК

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Почему развитие технологий связано с развитием наук?

Как мы должны использовать технологии?

Что положительного и отрицательного в технологиях?

Что нового внесли технологии в нашу жизнь?

Почему наше время называется веком технологий?



достижение

производство

невозможно

стиральный

посудомоечный

преодолевать

комфортный

усталость

бытовой

функция

**1**

Прочитáйте предложéния и найдíте нóвые словá.

- 1.** Фúнкция рóботов – помогáть людям.
- 2.** С помошью науки люди преодолéли трúдности.
- 3.** Мы купíли стирáльную и посудомóбечную машíны.
- 4.** Пóсле прогúлки я совсéм не чuvствовал устálosti.
- 5.** На кúхне установíли бытовúю téхнику.
- 6.** Мне купíли комфóртный пíсьменный стол.
- 7.** Фíрма приступíла к произвóдству нóвых модéлей.
- 8.** Невозмóжно предстáвить жизнь без téхники.

2

Состáвьте предложéния из дáнных слов.

- 1.** Мы, автóбусе, éхали, в, комфóртном.
- 2.** На, бытовúю, установíли, téхнику, кúхне.
- 3.** Посудомóбечная, врéмя, помогáет, машíна, эконóмить.
- 4.** Невозмóжно, без, жить, Интернéта.
- 5.** У, машíна, не, нас, стирáльная, рабóтает.
- 6.** Достижéния, дéлают, науки, лúчше, жизнь.

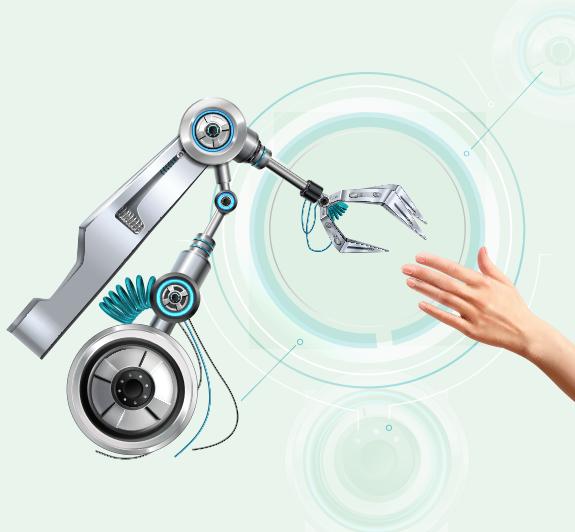
**3**

Прослúшайте текст и назовíте испóльзованные в нём нóвые словá.

3.1

Отвéтьте на вопросы.

- 1.** Что такóе рóбот?
- 2.** Какие фúнкции мóгут выполнять рóботы?
- 3.** Каковá глáвная задáча рóботов?
- 4.** О чём мечтáли люди с дréвних времён?
- 5.** Скóлько мóгут рабóтать рóботы?
- 6.** В каких областяx жýзни человéка испóльзуются рóботы?

**3.2**

Какóго утверждéния нет в тéксте?

- 1.** Рóботы – это машíны.
- 2.** Рóботы не мóгут рабóтать крúглые сútки.
- 3.** Рóботы не знáют устálosti.
- 4.** Рóботы помогáют в слóжных процéссах.
- 5.** Глáвная задáча рóботов – сдéлать жизнь комфóртнее.

ЛАУЧНІ

3.3 Соедините начало и конец предложений.

1 Роботы могут ...

A ... областях жизни человека.

2 Они не знают усталости ...

B ... написано много научных статей.

3 Роботы используются во всех ...

C ... выполнять некоторые функции человека.

4 О роботах ...

D ... и могут работать хоть круглые сутки.

4

Установите соответствие реплик и прочитайте диалог с соседом по парте. Составьте новый диалог по образцу.

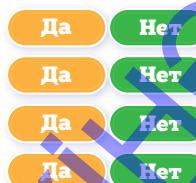
1. – Скажи мне, Фуад, ты часто используешь интернет?
2. – Какую информацию ты обычно ищешь?
3. – Можешь сказать мне, какой твой любимый сайт?
4. – Ты бы мог прожить день без интернета?
5. – Ясно. Спасибо.

- A) – Мой любимый сайт – это Википедия. Он отвечает на множество вопросов. Он также помогает мне в учебе.
- B) – Думаю, что на сегодняшний день почти каждый человек зависит от Интернета и использует его каждый день. Я тоже не исключение.
- C) – Нé за что!
- D) – Очень часто. Я использую его каждый день.
- E) – Я ищу всё, что связано с моей учебой.

5

Укажите верные и неверные утверждения.

1. Интернетом пользуются все люди.
2. Интернет содержит много информации.
3. В интернете можно найти только интересные игры.
4. Википедия отвечает на некоторые вопросы.

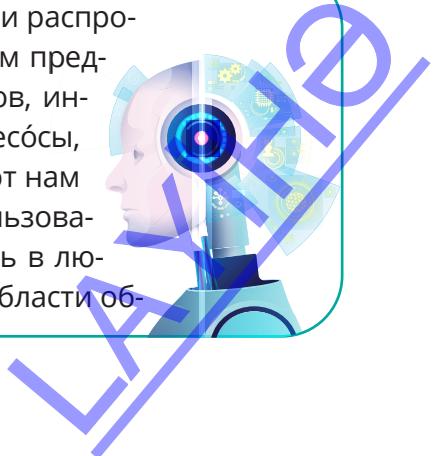


6 Используя кодировочную таблицу, узнайте, какое выражение зашифровано.



7 Прочитайте текст, разделите его на смысловые части.

Мы живём в мире новых технологий. Новые технологии распространились в каждой области. Сегодня мы с трудом можем представить нашу жизнь без сотовых телефонов, компьютеров, интернета, бытовой техники. Бытовые приборы (пылесосы, посудомоечные и стиральные машины и другие) помогают нам экономить время и энергию. Благодаря Интернету, пользователи могут мгновенно связываться между собой, находясь в любом месте планеты. Большую роль играют технологии в области об-



разовáния. С помо́щью компьютера мы ищем интересную информáцию в Интернéте, узнаём новое. В классе используем электронные доски, проекторы. Современные технологии в области транспорта позволяют быстро преодолевать большие расстояния. Для этого используют электрички, самолёты, автомобили и даже ракеты. Технологии – это основа нашей современной жизни. Невозможно представить современный мир без технологий. Задача технологий – создать мир, в котором всем было бы лучше и легче жить.

8

Укажите верную последовательность в соответствии с текстом.

1. Технологии в области образования.
2. Бытовые приборы.
3. Основа современной жизни.
4. Мир новых технологий.
5. Технологии в области транспорта.
6. Интернет и мы.

9

Ответьте на вопросы к тексту.

1. В каких областях распространились новые технологии?
2. Почему сложно представить нашу жизнь без технологий?
3. Какие приборы и как используются в быту?
4. Какова роль Интернета в нашей жизни?
5. Как используются новые технологии в образовании?
6. В чём помощь технологий в сфере транспорта?



10

Найдите соответствие. С полученными словосочетаниями составьте предложения.

новые	место
стиральная	приборы
любое	информация
современная	расстояние
современный	машина
интересная	техника
бытовая	мир
бытовые	технологии
умный	робот
большое	жизнь

11

Напишите несколько предложений на тему «Техника в моём доме».

Обратите внимание!

И приставка, и сuffix – это части слова, которые образуют новые слова. Когда меняются приставка и сuffix, меняется значение слова.

Приставка стоит перед корнем.
Сuffix стоят после корня.

Приставка
выделяется таким знаком:

отходит

Сuffix
выделяется таким знаком:

дворник



12

Образуйте слова с помощью приставок.

По + лета́ть,
пре + одолева́ть,
не + вáжно,
про + гитáть,
со + времéнны́й,

вы + води́ть,
раз + делáть,
пред + стáвить,
на + писáть,
за + думáть.



Влетать



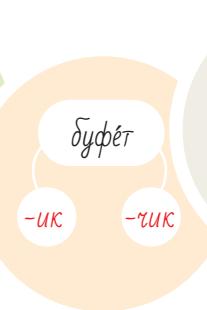
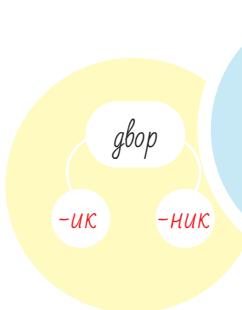
Подлетать



Вылетать

13

Образуйте слова с помощью suffixов.



■ Какое значение придаёт всем словам первый suffix? А второй?

14

Впишите в таблицу слова, которые состоят из

корня и
окончания

корня,
suffixa
и окончания

корня,
приставки и
окончания

корня,
приставки, suffixa
и окончания

дорóга

тракторíст

прогúлка

поéзд

похóд

рабóтник

погóда

стрелóк

но́вый

ракéта

4

УРОК

ЛЮТФИ ЗАДЕ

А вы знаете
как появились ...



**1**

Прослушайте текст и отвёьте на вопросы.

- 1.** Где родился Лютфí Задé?
- 2.** В какой школе он учился?
- 3.** В каком возрасте он переехал в Тегерáн?
- 4.** В каком колледже он учился в Тегерáне?
- 5.** Кудá переехал в 1944 годú?

1.1

Укажите соответствие.

- 1.** Лютфí Задé родился в Иráне.
- 2.** С первого по четвёртый класс учился в Бакú.
- 3.** Семья́ переехала в Америку.
- 4.** В 1944 годú Лютфí Задé переехал в Соединённые Штáты.

Да	Нет

1.2

Озаглáвьте текст.

A.

Работа Лютфí Задé

B.

Теóрия Лютфí Задé

D.

Учёба в университáте

C.

Биогráфия Лютфí Задé

E.

Переéзд в Тегерáн

1.3

Прослушайте диалóг и воспроизведите его по роли́м.

1.4

Укажите соответствие.

- 1.** Лютфí Задé изобрёл нау́ку.
- 2.** Лютфí Задé повлиял на высокие технологии.
- 3.** Мировой нау́ке известно много научных теóрий Лютфí Задé.
- 4.** Лютфí Задé изобрёл кондиционéр, копировальную, посудомоечную, стиральную машины, телевизор и компьютер.

Да	Нет

2

Прочитáйте текст и найдите собственные имена существительные.

Лютфí Задé работал в сфере электрической инженéрии. В середíне 1960-х годóв он создаёт теóрии, которые дёлают его известным в мýре науки. Такие известные японские компáнии, как «Mitsubishi», «Toshiba», «Sony», «Canon», «Sanyo», «Nissan», «Honda» широко используют научную теóрию Лютфí Задé. Применение этой теóрии принесло Японии миллиáрды долларов. Америкáнцы также стали широко применять теóрию Лютфí Задé. Научные открытия

.....

великого учёного сыграли большую роль в создании компьютеров. Его теории использовались в космических программах США. Сегодня во всём мире в управлении бытовой техники, атомных энергоблоков, автомобилей, поездов, метро, вертолётов, роботов применяется его теория. То есть теория Лютфия Заде присутствует в каждой сфере нашей жизни. И мы гордимся им. Лютфий Заде никогда не забывал, что он азербайджанец. Он очень любил свою родину. По его желанию после смерти он был похоронен в Баку.

3 Определите вёрную последовательность.

1. Теория Лютфия Заде в космических программах США.
 2. Электрическая инженерия и Лютфий Заде.
 3. Теория Лютфия Заде и японские компании.
 4. Применение теории Лютфия Заде.
 5. Любовь к родной земле.
- A)** 1, 2, 5, 4, 3 **B)** 2, 3, 1, 4, 5 **C)** 2, 1, 4, 3, 5 **D)** 2, 5, 1, 4, 3 **E)** 1, 3, 2, 4, 5

4 Озаглавьте текст.

A.

А. Образование Лютфия Заде

B.

Теории Лютфия Заде

C.

Космические программы Лютфия Заде

D.

Известные компании Лютфия Заде

5 Какого утверждения нет в тексте?

1. Лютфий Заде работал в сфере электрической инженерии.
2. Теории Лютфия Заде использовались в космических программах США.
3. Лютфий Заде работал в Азербайджане.
4. Японские компании использовали теории Лютфия Заде.
5. Лютфий Заде был похоронен в Азербайджане.

6 Составьте предложение.

1

сыграли
большую роль

2

великого
учёного

3

научные
результаты

4

компьютеров

5

в создании

- A)** 1, 2, 5, 4, 3 **B)** 2, 3, 1, 4, 5 **C)** 2, 1, 4, 3, 5 **D)** 2, 5, 1, 4, 3 **E)** 3, 2, 1, 5, 4

7

Дополните предложения по тексту.

1. Лютфí Задé работал в сферé
2. Применéние теóрии принеслó Японии
3. Егó теóрия присútствует
4. Лютфí Задé никогда не забывáл
5. Лютфí Задé был похоронен

8

Какóй вопрос нельзя постáвить к дáнному предложéнию?



Сегóдня во всём мíре
в управлéнии бытовой
тéхники применяется
теóрия Лютфí Задé.

1. Почемú теóрия Лютфí Задé применяется во всём мíре?
2. Чья теóрия сегóдня применяется во всём мíре?
3. Применяется ли сегóдня во всём мíре теóрия Лютфí Задé?
4. Что применяется сегóдня во всём мíре в управлении бытовой тéхники?
5. Где применяется сегóдня теóрия Лютфí Задé?

9

В каком предложении слово **теóрия** употреблено в родítельном падежé?

1. Лютфí Задé создáл теóрии, которые сдéлали егó извéстным в мíре науки.
2. Применéние этой теóрии принеслó Японии миллиáрды дóлларов.
3. Америкáнцы тákже стáли широкó применять теóрию Лютфí Задé.
4. Егó теóрии испóльзовались в космíческих прогráммах США.
5. Теóрия Лютфí Задé присútствует в кáждой сферé нашей жýзни.



10

С какýм слóвам сочетáется в тéксте слóво **компáнии**?

A.

электрические

B.

извéстные

C.

космíческие

D.

наúчные

E.

азербайджáнские

11

Укажите синóним подчёркнутого в тéксте слóва.

A.

рабóтает

B.

трудится

C.

участвует

D.

дéйствует

E.

испóльзуется

12

Выпишите из тéкста сóбственные именá существítельные.

13

Найдите в тéксте однокоренныé словá.

14

Придумайте однокоренныé словá к словáм:

наúка

прогráмма

теóрия

землá

Азербайджáн

15

Выделите окончáние в словáх:

сфéра

теóрия

róдина

компьюóтеры

téхника

16

Состáвьте словá из частей.

япóн

ие

ск

áтом

ых

н

компьюóтер

ый

н

быт

óй

ов

мир

óй

ов

17

Выделите ча́сти в словáх **наúчный**,
теóрия, **результаты**, **поéздка**,
широкий.

Сканируйте



5

УРОК

ЧУДЕСÁ СЕМÍЙ НОТ

Где мы слышишь музыку?

Как влияет музыка на
человека?

Каких композиторов вы
знаете?

Какую музыку вы
любите?

Какие музыкальные
инструменты вы знаете?



тайнственный	царить	универсальный язык	общаться
--------------	--------	--------------------	----------

усвоение	побережье	предотвращать	результат
----------	-----------	---------------	-----------

отзывчивый	отдавать	предпочтение	популярный певец
------------	----------	--------------	------------------

удовольствие	исполнитель	договориться	приглашение
--------------	-------------	--------------	-------------



**1**

Прочитайте предложёния, найдите новые слова и определите их значение.

1. Я стал прислуживаться к тайнственным звукам, которые слышались в ночном лесу. **2.** Ночью в доме царят тишина. **3.** Часто математику называют универсальным языком науки. **4.** Для усвоения иностранного языка необходимо общаться как можно больше и чаще. **5.** Побережье Каспия покрыто мягким песком. **6.** Мы стараемся предотвращать нарушения правил. **7.** Учительница узнала результат конкурса и объявила победителей. **8.** Отзывчивый человек старается помочь другу, который просит о помощи. **9.** Мои родители отдают предпочтение народной музыке, а я люблю эстраду. **10.** Мы с удовольствием слушали песни в исполнении популярных певцов. **11.** Учащиеся 7-х классов приняли участие в конкурсе «Лучший исполнитель».

2

Составьте вопросы к предложениям.

Образец: В тишине раздался тайнственный голос.

Какой голос раздался в тишине?

- 1.** Универсальный язык поможет людям понять друг друга.
- 2.** Я отдаю предпочтение этому формату.
- 3.** Результат оценивания удивил всех нас.
- 4.** К нам в город приедут многие популярные певцы.
- 5.** После занятий я с удовольствием слушаю любимую музыку.
- 6.** Мы послали приглашение всем своим друзьям.

3

Составьте предложения из данных слов.

- 1.** Музыка, временами, в древние, дожила, и благополучно, появилась, до наших дней.
- 2.** Когда, можем, включить, грустно, мы, нам, мелодию, настроение, под наше.
- 3.** Я, кто, восхищался, создавать, теми, всегда, может, музыку.
- 4.** Ведь, музыку, такого, не любил, не существует, человека, который бы.
- 5.** Мой, часами, музыку, папа, различных, может прослушивать, самых, жанров.

4

Дополните предложения данными словами.

- 1.** Моя бабушка ... народной музыке.
- 2.** Соблюдение правил гигиены ... заражение.
- 3.** В нашей стране все с уважением относятся к ... мугама.
- 4.** В актовом зале во время мероприятия ... тишина.
- 5.** Мы с друзьями ... встретиться перед школой.
- 6.** На уроке русского языка мы стараемся ... только на русском.
- 7.** Выполнение заданий помогает ... пройденного на уроке.

Слова для справок:

- a. царят
- b. общаться
- c. усвоению
- d. предотвращает
- e. отдаёт
- предпочтение
- f. исполнителям
- g. договорились



5

Прослушайте текст и назовите использованные в нём новые слова.

5.1 Определите главную идею прослушанного текста.

5.2 Выберите название для прослушанного текста.

A.

Дверь в другой мир

B.

Музыка

C.

Универсальный язык

D.

Лечение болезней

E.

Усвоение информации

5.3

Укажите выражения, соответствующие прослушанному тексту.

1. Музыка открывает дверь в чужой мир.
2. В этом мире царят буквы.
3. Может быть, это и есть универсальный язык, с помощью которого могут без переводчика общаться люди разных национальностей.
4. Ученые установили, что с помощью музыки можно даже лечить некоторые болезни.
5. С помощью музыки можно улучшить усвоение информации.

Да

Нет

Да

Нет

Да

Нет

Да

Нет

Да

Нет



6

Установите соответствие реплик и прочитайте диалог с соседом по парте. Составьте новый диалог по образцу.

1. – Жаль, ты любишь музыку?
2. – Мой папа дал мне два билета на концерт, и я ищу, с кем бы пойти.
3. – Это концерт, на котором выступают несколько исполнителей.
4. – Договорились. Встречимся в пять часов около парка и пойдем вместе на концерт.
5. – Нé за что!

A) – Я с удовольствием пойду с тобой.

B) – До встречи.

C) – А что это за концерт?

D) – Да, Фидан, очень. Почему ты спрашиваешь?

E) – Хорошо! Спасибо за приглашение!

ЛАУЧЕНД

7

Прочитайте текст и озаглавьте его. Найдите в нём новые слова и выражения и определите их значение.

Мы слышим музыку всюду: на улицах, дома, по радио и по телевидению, в магазинах, в парках, в концертных залах и на побережье, иногда в лесу. По словам психологов, музыка не только улучшает настроение, но также помогает добиться поставленных целей и поверить в себя. Прослушивание музыки во время спортивных тренировок положительно влияет на результат. Музыка делает нас отзывчивыми и добрыми.

Нам нравится слушать музыку. Мы любим танцевать под музыку. Некоторые люди умеют играть на музыкальных инструментах. Одни любят народную музыку, другие любят классику, а молодежь чаще отдаёт предпочтение современной музыке: рэпу, року и поп-музыке. Мне нравится слушать песни в исполнении наших популярных певцов. Это талантливые певцы и композиторы, и мне нравится ходить на их концерты. Мой друг Руслан любит классическую музыку. Иногда он проводит своё свободное время, слушая музыку Вольфганга Моцарта, Карла Карлова и других композиторов.

**8**

Укажите верную последовательность в соответствии с текстом.

- | | |
|---|---|
| 1. Музыку мы слышим везде. | 3. Мы танцуем под музыку. |
| 2. Каждый предпочитает свою любимую музыку. | 4. Музыка делает нас отзывчивыми и добрыми. |

9

Разделите текст на части и составьте его план.

10

Ответьте на вопросы.

- | | |
|--------------------------|---------------------------------|
| 1. Где мы слышим музыку? | 3. Как музыка влияет на нас? |
| 2. Чему помогает музыка? | 4. Вам нравится слушать музыку? |

**11**

Напишите вопросы в нужной форме.

Образец: Как, музыкальные, люди, произведения, создающие, называются?

Как называются люди, создающие музыкальные произведения?

1. Как, большой, называется, певцов, коллектив?
2. Как, певца,ющего, сопровождении, называют, в, оркестра, или, хора?
3. Чем, пианино, отличаются, друг, и, рояль, от друга?
4. Сколько, клавиш, белых, фортепиано, и, чёрных, у?
5. Какие, народные, инструменты, какие, музыкальные, знаете, вы?

12 Дополните приглашение.



Приглашение

Уважаемые учáщиеся 7-х клáссов шкóлы № ... гóрода (селá)

Приглашáем вас на концéрт, посвящеýный Дню

Концéрт бúдет проводýться в

Бýдут уча́ствовать популярные

*Обратите
внимáние!*

**Имя прилагá-
тельное** обозначáет
признакоп предмéта и
отвечáет на вопросы
какóй?, чей? Имена
прилагáтельные от-
носятся к именам суще-
ствительному, стоят в том же рóде, числé и паде-
жé, в котóром стоит существительное.

<input type="radio"/>	Мáльчик	Дéвочка	Мóре
<input type="radio"/>	Какóй? Чей?	Какáя? Чья?	Какóе? Чьё?
Какáе? Чьи?			

13 Постáвьте вопросы к выíделенным словáм.

Мой **любíмый** предмет – мúзыка. На этом ýроке наш **дрúжныý** класс разучивает **нóвую** пéсню, иногда готовит **весёлыé** сцéнки или даже мóзиклы. На стéнах кабинéта мúзыки висят портрéты **великíх** композíторов и музыкáнтов. В шкáфчиках лежат **музыкальные** инструмéнты.

14 Подберйтe синонимы к прилагáтельным.

грóмкий

весёлый

грустный

тихий

красíвый

вáжный

извéстный

15 Подберйтe антóнимы к прилагáтельным.

слáбый

больнóй

высóкий

трусливый

шúмный

совремéнный

нóвый

тонкий

ЛЯЧИЧЕ

6

УРОК

КОВРЫ АЗЕРБАЙДЖАНА



Что изображают на коврах?



Какими способами изготавливают ковры?



Из чего изготавливают ковры?



Где хранятся старинные ковры?



Как мы используем ковры?



слáвиться

ковродéлие

отразítся

изготáливаться

выставляться

составлять компáнию

знаменýтый

повреждáть

хранитьcя



1

Прочитайте предложения, найдите новые слова и определите их значения.

1. Ковродéлие – оди́н из стары́х вíдов иску́ства Азербайджáна. **2.** Азербайджáнские ковры́ слáвятся своим кáчеством в стра́нах Áзии и Еврóпы. **3.** В Музе́е ковróв храня́тся уникальные ковры́. **4.** Изготóвленные ковры́ демонстриру-ю́тся на вы́ставках. **5.** Его́ мысли отразíлись на его́ лицé. **6.** Ковёр был сильнo повреждён врёменем. **7.** Каждый знаменитый ковёр имéет свою истóрию. **8.** Я могú состáвить тебе́ компáнию, покá ты ждёшь.

2

Найдите синонимы слов.

слáвиться

отобразíться

храня́ться

создавáть

отразíться

выдигáться

изготáвливаться

выделáться

выставля́ться

производйтýся

состáвить

сберегáться

3

Зада́йте вопросы к вы́деленным в предложéниях словáм.

- 1.** Азербайджáнское ковродéлие слáвилось всегдá.
- 2.** Азербайджáнские ковры́ храня́тся во мнóгих музéях.
- 3.** Мастерство ковродéлия отразíлось в их узóрах.
- 4.** Рáзные ковры́ изготáвливаются во мнóгих райóнах нашей страны́.
- 5.** Ковры́ с краси́вым орнáментом выставля́ются на вы́ставках.
- 6.** Если неумéло изготáвливать ковёр, мόжно повредíть его́ узóр.
- 7.** Знаменитые азербайджáнские ковры́ храня́тся дáже в музéях Америки.
- 8.** Я могú тебе́ состáвить компáнию в посещéнии музéя ковrá.



4

Прослушайте и озаглáвьте текст.

4.1

Отвéтьте на вопросы по прослúшанному тéксту.

- 1.** Чем слáвится Азербайджáн?
- 2.** Когдá в Азербайджáне появíлось ковроткачество?
- 3.** Где храня́тся стары́е азербайджáнские ковры́?
- 4.** Что опи́сывалось в истори́ческих кни́гах?

ЛАУІНЕ



5

Дополните диалог. Составьте новый диалог по образцу.

1. – Здравствуй, Али!
2. – Я вчера звонил тебе. Твоя мама сказала, что тебя нет дома.
3. – Вы ходили в музей?
4. – Разве есть такой музей?
5. – Представляю, как интересно там было.
6. – Как интересно! Спасибо тебе за информацию. Я обязательно пойду в этот музей.

1. – Здравствуй, Ильгár!
2. –
3. –
4. – Музей ковра действует с 2014 года. В его фонде хранится более тридцати тысяч экспонатов.
5. – Конечно. Мы видели копию знаменитого ковра «Шейх Сефий», хранящегося в музее Виктории и Альберта в Лондоне.
6. – Не за что. С удовольствием составлю тебе компанию.



6

Рассмотрите афишу и составьте по образцу афишу концерта своего любимого исполнителя.

Афиша – это одна из форм объявления.



Название афиши

Ковры КАРАБАХА

Место проведения

Азербайджанский Национальный Музей Ковра

Дата

15.10.20...

Время проведения

с 10.00 до 18.00



LAYIHE



7

Прочитайте текст, найдите новые слова и определите их значение.

Искусство ковроделия появилось в Азербайджане в древности. И в современном Азербайджане продолжают развивать древние традиции искусства ковроделия.

Азербайджанский ковёр описать невозможно. Его нужно увидеть. На нём отразились все краски природы Азербайджана: синее небо и зелёные леса, жёлтый песок морского берега и белые вершины гор.

Для изготовления азербайджанских ковров используются шерстяные нитки, окрашенные натуральными красителями. Эти красители изготавливаются по старинным рецептам. Они не повреждают шерстяные нити, а придают им особый блеск.

Азербайджанские ковры условно делятся на 7 ковродельческих школ: губинская, бакинская или ашхабадская, ширванская, гянджинская, газахская, карабахская и тебризская. Ковры этих школ отличаются своим орнаментом, техникой исполнения.



8

Укажите верную последовательность в соответствии с текстом.

1. Ковродельческие школы.
2. Появление ковров.
3. Азербайджанские ковры.
4. Ковроделие.

9

Ответьте на вопросы по тексту.

1. Когда появилось искусство ковроделия в Азербайджане?
2. Что отражается на азербайджанских коврах?
3. Из чего изготавливаются ковры?
4. Какие ковродельческие школы есть в Азербайджане?
5. Чем отличаются эти школы?

10

Дополните предложения в соответствии с текстом.

1. В Азербайджане в древности
2. На ковре отразились
3. Натуральные красители используются
4. Ковры этих школ



11

Расскажите о ковре, который есть у вас дома, используя слова: красивый, шерстяной, большой, круглый, прямоугольный.

ЛАУЧЕНД

12

Разыграйте сценку «В Музее ковра». Один ученик – «гид», остальные ученики – «туристы» из разных стран.



Словá для спрáвок:

Добрó пожáловать, разные размéры, старíные, вручнúю, машíнная рабóта, орнáмент, узбры.

Обратите внимание!

Если ручка принадлежит пáпе, то мы мóжем сказать, что он пáтин. Если у лисы есть хвост, то про него мóжно сказать – лýсий.

Прилагательные тóнкий, мáлеңкýй, красíвый обозначают каcства предмета. Это мóжет быть цвет, размéр, фóрма и так далее.

Прилагательные деревáнный, пластмáссовый обозначают материál, из которого сдéлан предмет. При употреблении таких прилагательных в словосочетаниях мы легко мóжем заменить их существительными.

Напримéр:

Деревáнный дом – дом из дéрева

пластмáссовый

тóнкий

красíвый

деревáнный

мáлеңкýй

**13**

Укажите сочетания которые мóжно изменить по образцу.

Образéц: деревáнная лóжка – лóжка из дéрева

шёлковый шарф

картóфельное пурé

золóтое кольцо

морской цвет

хрустáльная вáза

вишнёвое варéнье

шерстяной ковёр

14

Распределите прилагательные в таблице в зависимости от их значения.

весéннее úтро, желéзный гвóздь, стирáльная машíна, вчерашний концéрт,
городскóй музéй, бáрхатное плáтье, шерстяная шáпка, кóжаное кréсло,
осéнний дождь, беговáя дорóжка, пláвательный бассéйн

Материál

мéсто

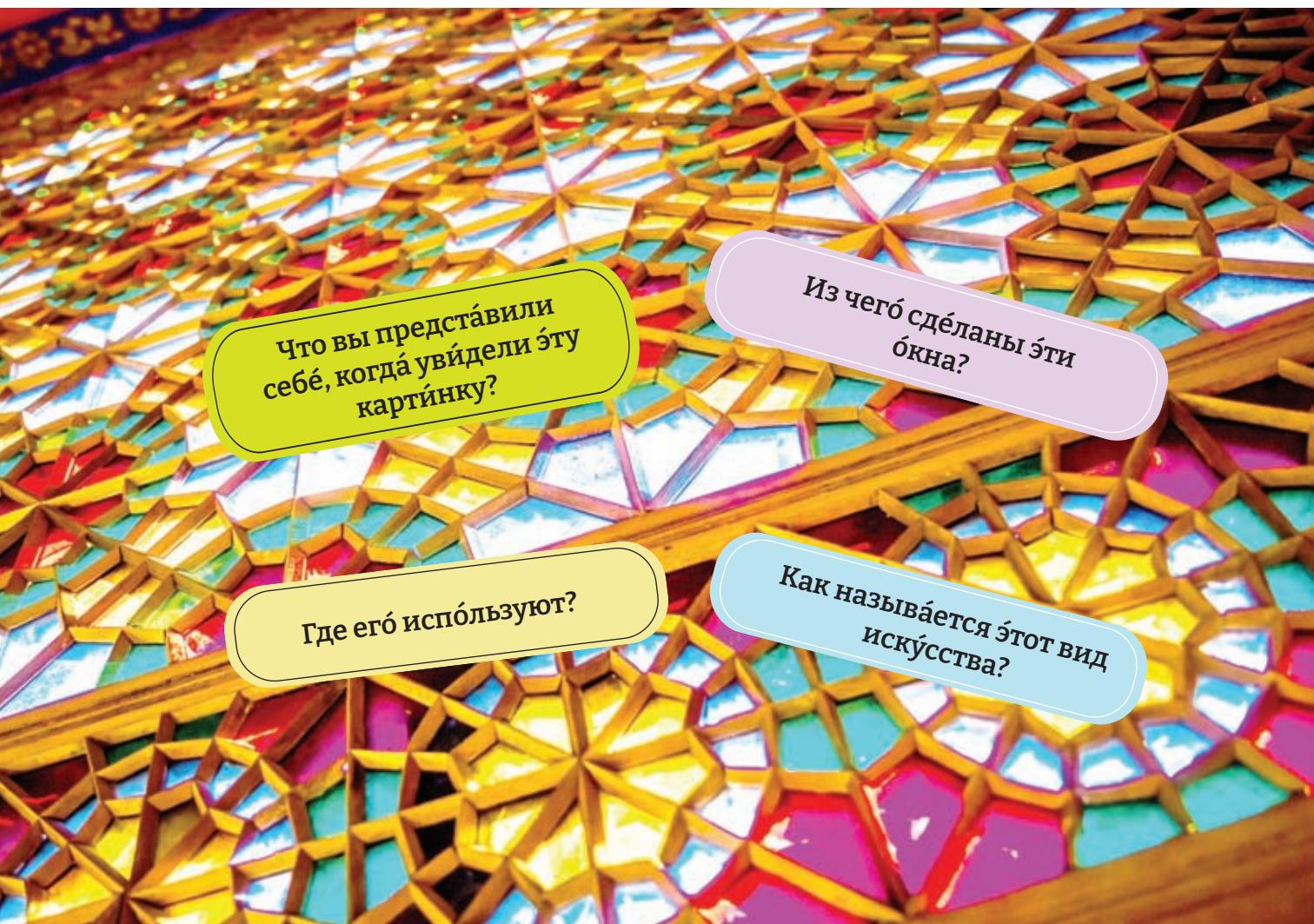
врéмя

дéйствие

7

УРОК

ШЕБЕКÉ



брускý

малéйшиy

развалýться

бéрежно

тýркский

оформлéние

терпéние

записáться



1

Прочитайте предложёния, найдите новые слова и определите их значение.

1. Мáстер соединил в треугóльник три брускá.
2. Малéйший шум отвлекáет учáщихся.
3. Дом такóй стáрый, что мóжет развалиться.
4. Дéдушка подарил мне свой часы и велéл бéрежно хранить их.
5. Это слóво тýркского происхождéния.
6. Мне необходíмо оформить докумéнты.
7. Терпéние – однó из положительных кáчеств человéка.
8. Мой друг записáлся в сéкцию футбóла.

2

Состáвьте вопросы к предложёниям.

Образéц: Он подошёл к одному из четырёх металлических брускóв.
К чёмú он подошёл?

1. У негó нé было ни малéйшего шáнса успéть на самолёт.
2. Разрабóтанный план начáл развáливаться ужé в сáмом начáле.
3. Тýркские воины всегдá слáвились своéй хрáбростью.
4. Мы закónчили оформléние áктового зáла тóлько к вéчеру.
5. Мой пáпа терпелíво слúшал менá.

3

Состáвьте предложения из дáнных слов.

Образéц: Я, баклажáны, и, нарéзать, длíнными, их, вýмыть, брускáми, должна.
Я должна вýмыть баклажáны и нарéзать их длíнными брускáми.

1. В, звук, лесú, малéйший, нарушáет, тíхом, тишину.
2. Если, расшатáть, то, дом, развáлится, стéны.
3. Он, стáрой, своéй, бéрежно, относíлся, к, бáбушке.
4. В, тýркские, издавна, живут, Карабáхе, племенá.
5. Гасáн, грúппу, íгры, записáлся, в, где, интересные, провóдятся.

4

Допóлните предложения приведёнными словáми для спрáвок.

- A) Кáждый из нас старáется ... относítся к своему здорóвью.
- B) Если архитéктор допóстит ошибку, то дом мóжет
- C) Любáя ... ошибка мóжет изменить судьбу человéка.
- D) Моя мечtá – научиться иску́сству





5

Прослушайте текст и назовите использованные в нём новые слова.

5.1

Озаглавьте прослушанный текст.

A.

Шебекé

B.

Сётка

C.

Стекло

D.

Витráж

E.

Искúсство

5.2

Укажите выражения, соответствующие прослушанному тексту.

1. Шебекé – это «сётка» узбров, которая составлена из же-лезных брусков и цветных стёкол.
2. Главная особенность шебекé заключается в том, что при его создании не используются гвозди или клей.
3. При малейшей ошибке собранная сётка может развалиться на куски.
4. Шебекé часто сравнивают с витражом, так как основным материалом при их изготовлении является дерево.

Да

Нет

Да

Нет

Да

Нет

Да

Нет



6

Установите соответствие реплик и прочитайте диалог с соседом по парте. Составьте новый диалог по образцу.

1. – Здравствуйте, ребята!
2. – Хочу вам сообщить, что в нашей школе открывается очень интересный кружок «Шебекé».
3. – Это направление искусства.
4. – Его изготавливают из стекла и деревянных брусков.
5. – Шебекé используется в оформлении окон и дверей.
6. – Молодцы, ребята. Я рад, что вы хотите изучить этот уникальный вид творчества.

A) – А из каких материалов делают шебекé?

B) – Это очень интересный вид искусства. Мы хотим записаться в кружок и научиться создавать шебекé.

C) – А где его используют?

D) – Здравствуйте, учитель.

E) – Мы тоже рады познакомиться с этим видом искусства.

F) – А что такое «шебекé»?

7 Прочитáйте текст и озаглáвьте его.

.....

В Азербайджáне бéрежно сохраняется единственное в своём роде искусство шебекé. Это очень своеобразное направление искусства. Шебекé вид искусства занимает особое место в истории тюркской архитектуры. Его используют в оформлении окон и дверей мечетей, особняков, дворцов и придают строениям особую эстетику. Шебекé – очень сложный вид искусства, который требует от мастера внимания, терпения и любви к своему делу. Иногда на изготовление шебекé площадью один квадратный метр уходит почти два месяца и около 14 тысяч деревянных деталей. И одна ошибка может привести к разрушению всего орнамента. Традиции шебекé хорошо сохранились в азербайджанском городе Шеки. Шекинские мастера передают свое умение из поколения в поколение. Самым ярким примером искусства шебекé являются окна Дворца Шекинских ханов, который был построен около 250-ти лет назад.

8 Укажите верную последовательность в соответствии с текстом.

- A) Использование шебекé.
B) Разрушение из-за ошибки.
C) Вид искусства в Азербайджане.
D) Шебекé в Шеки.
E) Сложность шебекé.

9 Разделите текст на части и составьте его план.

10 Ответьте на вопросы.

- Какие традиционные виды искусства сохраняются в Азербайджане?
- Какое место занимает шебекé в истории тюркской архитектуры?
- Что требует от мастера искусство шебекé?
- Сколько деревянных деталей уходит на один квадратный метр?



11 Напишите вопросы в нужной форме.

Образец: Какова, шебекé, создания, цель?

Каковая цель создания шебекé?

- Где, Шеки, расположен, город?
- В, каком, ханов, построен, году, шекинских, Дворец?
- Какие, в Шеки, сладости, изготавливаются?
- Где, шебекé, искусства, образцы, создаются, уникальные?

Обратите внимание!



Али выше Орхана.
Али более высокий,
чем Орхан.



Осман самый сильный
в нашей школе. Осман
сильнейший ученик
нашей школы.



12

Напишите предложе́ния с этими прилагательными.

Хуже

бóлее дорого́й

мéнее опасны́й

трудне́е

сáмый тóнкий

сáмый яркий

краси́вейший

инте́реснейший

13

Спиши́те, вставляя пропу́щенные прилагательные.

1. При ... оши́бке шебекé мо́жет развали́ться на куски́.
2. Шебекé – ... вид иску́сства, чем ковроде́лие.
3. ... примéром иску́сства шебекé явли́ются óкна Дворцá шеки́нских хáнов.
4. В шко́ле откры́лся ... кружо́к «Шебекé».
5. Ковёр «Шейх Сефíй» – ... из сохра́нившихся до на́ших дней азербайджáнских ковро́в.
6. Шебекé – ... национальное достоя́ние.

Словá для спрáвок:

малéйшeй,
бóлее слóжный,
сáмым ярким,
инте́ресный,
сáмый знаменитый,
уникальнейшее

14

Закончите предложе́ния.

1. С наступлéнием весны́ дни станóвятся
2. При нагревáнии водá становится
3. Там, где исполь́зовано шебекé, óкна смо́трятся
4. По сравне́нию с шерстяны́ми ковры́ из шёлка быва́ют
5. Человéк, который занима́ется нау́кой, быва́ет
6. Рóботы дéлают жизнь людéй

15

Выполните зада́ние по образцу́.

Образéц: слóжный – сложнéе, бóлее слóжны́й, сложнéйши́й, сáмый слóжны́й

Внимáтельный, яркий, краси́вый, трóудный, чéстный, серьёзный, инте́ресный, богáты́й, умный, здорóвый, сильный.

16

Найдите при́знак, по которому различа́ются да́нные предметы. Сравните их. Запиши́те предложе́ния.

Образéц: Дéрево и куст. Дéрево вы́ше, чем куст.

Газéта и журнáл, зблото и серебро́, герóй и трус, кáмень и вáта, лéто и зимá, желéзо и дéрево.

8

УРОК

РАШИД БЕЙБУТОВ



Каких азербайджанских
певцов вы знаете?



А кто может стать певцом?

Что вы знаете о Рашиде
Бейбутове?

Вы любите слушать
музыку?

ЛАУИНГ



1 Прослушайте текст и отвёьте на вопросы.

1. Что решила Бакынская киностудия?
2. По чьей оперётте был создан фильм «Аршин мал алан»?
3. Кто услышал молодого певца в Доме офицеров?
4. Что сделал постановщик?
5. Чью арию исполнил молодой певец?

1.1 Укажите соответствие.

1. На концерте пел молодой певец.
2. Концерт проходил в Доме офицеров.
3. Постановщику не понравилось исполнение певца.
4. Молодым певцом был Рашид Бейбутов.

Да	Нет

1.2 Озаглавьте прослушанный текст.

A.

Фильм «Аршин мал алан»

B.

Жизнь Рашида Бейбутова

C.

Дом офицеров в Баку

D.

Молодой исполнитель



2

Установите соответствие реплик и прочитайте диалог.

1. – Здравствуй, Зибайдя!
2. – Вчера я услышала песню «Зибайдя» в исполнении Рашида Бейбутова. Ты знаешь этого певца?
3. – А ты слышала эту песню?
4. – Послушай обязательно. Ты получишь огромное удовольствие.
5. – А какие еще песни ты слышала в исполнении Рашида Бейбутова?

A) – Да, я люблю исполнение Рашида Бейбутова, его артистизм и красивый голос.

B) – Нет, я не слышала.

C) – Спасибо, обязательно послушаю.

D) – «Баку», «Фируза», «Милый друг».

E) – Здравствуй, Азиза.

3 Дополните предложения.

1. Песню «Зибейдá» исполнял
2. Азýза слушала песню
3. Подруга Азýзы ... песню Рашида Бéйбутова «Зибейдá».
4. Зибейдé нráвится ... Рашида Бéйбутова.

4 Прочитайте текст и определите новые слова.

.....

Рашид Бéйбутов, легéнда мировóго музыкального иску́ства, родился в 1915 годú. Его отéц, Меджид Бéйбутов, тákже был певцóм. Мать Рашида, Фирúза Векíлова, принадлежала к рóду известного поэта Самéда Вургúна. Рашид Бéйбутов рос весёлым, жизнерáдостным, общительным ребёнком. Ни однó со-бытие в школе не проходило без него. Он был солíстом школьного хóра. В 1933 годú Рашид поступил в железнодорожный тéхникум. Здесь он организо-вал студéнческий оркéстр. Пóсле тéхникума Рашид Бéйбутов уходит в армию. Здесь он сразу становится солíстом армéйского ансáмбля. В ансáмбле начи-нает складываться репертуár молодóго певца. Основное ме́сто в его реперту-áре занимают азербайджáнские народные песни.

5 Укажите вéрную послéдовательность плана тéкста.

- | | |
|------------------------------------|------------------------------|
| 1) Родители Рашида Бéйбутова. | 4) В армии. |
| 2) Легéнда музыкального иску́ства. | 5) Репертуár молодóго певца. |
| 3) Учёба в тéхникуме. | 6) Дeтство. |
-
- | | |
|---------------------|---------------------|
| A) 1, 2, 6, 5, 4, 3 | D) 2, 6, 5, 1, 4, 3 |
| B) 2, 1, 6, 3, 4, 5 | E) 1, 3, 2, 6, 4, 5 |
| C) 6, 2, 1, 4, 3, 5 | |

6 Озаглáвьте текст.

A. Школьный хор

B. Армéйские гóды

C. Бéйбутов – легéнда мировóго музыкального иску́ства

D. Репертуár молодóго певца

E. Студéнческий оркéстр

7 Какого утверждения о Бéйбутове нет в тéксте?

- | | |
|--------------------------------------|--|
| A) был солíстом школьного хóра | D) поступил в железнодорожный тéхникум |
| B) пел только зарубéжные песни | E) рос весёлым ребёнком |
| C) организо-вал студéнческий оркéстр | |



8

Состáвьте предложéние.

- | | | |
|----------------------------|---------------------------|--------------------------|
| 1) в егó репертуáре | 3) азербайджáнские | 5) наróдные пéсни |
| 2) занимáют | 4) основнóе място | |
| A) 3, 2, 1, 5, 4 | C) 3, 1, 4, 2, 5 | E) 4, 1, 2, 3, 5 |
| B) 2, 3, 1, 4, 5 | D) 2, 5, 1, 4, 3 | |

9

Допóлните предложéния по тéксту.

- 1.** Раши́д Бéйбутов – легéнда
- 2.** Егó отéц был
- 3.** Мать принадлежáла к рóду
- 4.** В шкóле он был солíстом
- 5.** В армéйском ансáмбле начинáет склáдываться

10

Какóй вопрос нельзя постáвить к дáнному предложéнию?



**Мать Раши́да, Фирúза Векíлова,
принадлежáла к рóду извéстного поéта
Самéда Вургúна.**

- A)** Как звáли мать Раши́да Бéйбутова?
- B)** К какóму рóду принадлежáла мать Раши́да Бéйбутова?
- C)** Когдá родилáсь мать Раши́да Бéйбутова?
- D)** Мать Раши́да принадлежáла к рóду извéстного поéта Самéда Вургúна?
- E)** Чья мать принадлежáла к рóду извéстного поéта Самéда Вургúна?

11

В какóм вариáнте прилагáтельное обозначáет материál, из которого сдéлан предмет?

- | | | |
|----------------------------|--------------------------------|------------------------|
| A) весёлый ребёнок; | C) молодоý певéц; | E) глаvная роль |
| B) золотоé кольцó; | D) общítельный человéк; | |

12

С какýм существítельным сочетáется в тéксте слóво жизнерáдостныí?

- | | | |
|-------------------|----------------|--------------------|
| A) ребёнок | C) мать | E) ансáмбль |
| B) шкóла | D) отéц | |

13

Укажите синоним подчёркнутого в тексте слова.

A) та́йный

C) пе́рвый

E) бо́гатый

B) еди́нственный

D) знаме́нитый

14

Выпишите из текста имена прилагательные, которые относятся к Раши́ду Бéйбутову.

15

Выпишите из текста прилагательные, которые употреблены в мужском роде.

16

Измените по падежам словосочетание «молодо́й певе́ц».

17

Найдите прилагательное, которое сочетается с существительным *певе́ц*.

A) сáмый

C) бы́стрый

E) изве́стнейший

B) трóдный

D) лёгкий

18

Сравните признаки предметов.

1. Кра́сный мяч ..., чем зелёный.

3. Чинáр ..., чем ёлка.

2. Зелёный мяч ..., чем кра́сный.

4. Ёлка ..., чем чинáр.





ГЕЙДÁР АЛИЕВ

Вáжно ли хорошó
учýться?

Как можно принести́
пóльзу Рóдине?

Как Гейдáр Алиéв стал во
главé страны́?

С кем был подпíсан
«Контráкт вéка»?





усéрдно

биогráфия

месторождéние

хранít

признáние

служéние рóдине

сбúдется

**1**

Прочитáйте предложéния и определíте нóвые слова.

1. Эльмир усéрдно úчится, чтобы стать хорóшим программíстом.
2. Я прочитál биогráфию Гейдáра Алиева.
3. Герóи призывают к служéнию Рóдине, к борьбé за счастье нарóда.
4. Пóсле пéрвого выступлéния актёр получил признáние зрителей.
5. Кáждый из нас хранít в сéрдце пáмять о погибших герóях.
6. В Азербайджáне открыты нóвые месторождéния нéфти.
7. Герóи освободíли Карабáх, и сбылась завéтная мечтá нашего нарóда.

2

Состáвьте вопросы к предложéниям.

Образéц: Гейдáр Алиев усéрдно добива́лся разви́тия Азербайджáна.

Чегó добива́лся Гейдáр Алиев?

1. У кáждого человéка своё биогráфия.
2. Во врéмя Карабáхской войны солдáты достóйно служíли Рóдине.
3. Полýтика президéнта получíла общенародное признáние.
4. Азербайджáнский нарóд бéрежно хранít пáмять о Великом лíдере.
5. В Гедабéке имéется богáтое месторождéние мéди.
6. Если прогнóз синóптиков сбúдется, лéто в этом годú бúдет óчень жárким.

3

Состáвьте предложения из дáнных слов.

Образéц: Хотя, занимáлся, ученик, усéрдно, не смог, сдать экzáмен, он.

Хотá ученик усéрдно занимáлся, он не смог сдать экzáмен.

1. Биогráфия, президéнта, всех, интересу́ет.
2. Побéду, смéлых герóев, благодарý, одержáли, служéнию рóдине, мы.
3. Солдáты, нарóда, нашей а́рмии, признáние, получíли.
4. Кáждый из нас, шехíдах, пáмять, хранít, в сéрдце, о.
5. В Азербайджáне, месторождéний, существует, много, нéфти и золота.
6. Если, сбúдется, хорошо, я, учýться, мечтá, бúду, моя, обязáтельно.

**4**

Прочитáйте диалóг по ролям и состáвьте нóвый по образцú.

- Здрáвствуйте, ребята!
- Здрáвствуйте, учíтельница!
- Кто из вас подумал о том, кем хóчет стать в бúдущем?
- Моя мечтá – стать прокурóром, – сказáл Кянáн.
- А я стáну хирúргом, – сказáла Сельджáн.
- Я óчень хочú стать извéстным худóжником, – промóлвил Фарíд.
- Я дúмаю, смогú работать психóлогом, – сказáла Лейлá.
- А моя мечтá обязáтельно сбúдется! Ведь я óчень хочú стать генерáлом и служить Рóдине.
- Ребята, сáмое глáвное – хорошо учíться. Тогда вы все смóжете достíчь вáших цéлей.
- Спасибо, учíтельница!

5

Допóлните предложéния.

1. Ученикý нашего клáсса ... готовятся к олимпиáде.
2. Мáльчик надéялся, что егó завéтная мечтá
3. Я смог найти в библиотéке ... этого поéта.
4. На уро́ке геогráфии мы узнали о нали́чии ... мéди в нашой странé.
5. Глáвной цéлью егó жíзни было
6. Гейдáр Алиев получил ... не тóлько в нашой странé, но и в других stráнах.
7. Мы обýзаны ... память о кáждом шехíде.

Словá для спрáвок:

1. усéрдно
2. биогráфию
3. служéние Róдине
4. признáние
5. хранить
6. месторождéний
7. сбúдется

**6**

Прослúшайте текст и назовítе нóвые словá.

6.1

Озаглáвьте текст.

A.

Гейдáр Алиев

B.

Контráкт вéка

C.

Азерí

D.

Чыrapг

E.

Гюнешли

6.2

Укажите вéрные и невéрные утверждёния.

1. З октября 1993 гóда Гейдáр Алиев был избран президентом Азербайджанской Республики.

Да

Нет

2. 20 сентября 1993 гóда был подпíсан «Контракт вéка» – соглашение о совместной разработке месторождения «Азери».

Да

Нет

3. 20 сентября 1995 гóда был подпíсан «Контракт вéка» – соглашение о совместной разработке месторождения «Чырág».

Да

Нет

4. Контракт с Бакú подписали компании из шести стран мира, что стало залогом экономического развития Азербайджана.

Да

Нет

7

Прочитáйте текст и озаглáвьте его.

Я живú в Азербайджáне. Моя мечtá – принести пользу своéй Рóдине. Я понимáю, что для этого мне нúжно усéрдно учítся и трудйтся. Эto желáние появилось у менá пóсле тогó, как я познакомился с биографией Гейдáра Алиева. Гейдáр Алиев родíлся 10 мая 1923 гóда в городе Нахчывáне. Он посвятíл жизнь служéнию Рóдине, странé, нарóду. Ежегóдно 10 мая в Азербайджáне торжéственно отмечáют день рождéния Общениационáльного Лíдера Азербайджáнского нарóда Гейдáра Алиева. Азербайджáнский нарóд счáстлив, что у него был такóй Общениационáльный Лíдер, как Гейдáр Алиев, который пóльзовался уважéнием и признáнием во всём мýре. Азербайджáнский нарóд вéчно хранít в сéрдце свéтлую пámять о своём великом сýне.

8

Укажите вéрную послéдовательность в соотвéтствии с тéкстом.

1. Гейдáр Алиев посвятíл жизнь служéнию Рóдине.
2. Гейдáр Алиев родíлся в городе Нахчывáне.
3. Чтобы принести пользу Рóдине, нúжно усéрдно учítся и трудйтся.
4. Гейдáр Алиев пóльзовался уважéнием и признáнием во всём мýре.
5. Азербайджáнский нарóд вéчно хранít в сéрдце свéтлую пámять о Гейдáре Алиеве.

9

Разделите текст на чáсти и состáвьте его план.

10

Отвéтьте на вопросы.

Образéц: Чему мечтáет посвятить жизнь кáждый из нас?

Кáждый из нас мечтáет посвятить жизнь служéнию Рóдине.

1. Чья биография повлияла на кáждого из нас?
2. Чему посвятíл свою жизнь Гейдáр Алиев?
3. Кто пóльзовался уважéнием и признáнием нарóда?

**Обратите
внимание!**

К местоимению можно задать вопросы: кто? что? какой? чей?
как? где? когда? и др. Местоимения употребляются вместо имён
существительных, прилагательных, числительных или наречий.
Большинство местоимений в русском языке изменяется по паде-
жам, многие местоимения изменяются по родам и числам.

кто? что? (я, он, мы, что-то)

какой? чей? (этот, наш)

как? где? когда? (так, там, тогда)

Склонение личных местоимений

Именительный	я	ты	он оно	она	мы	вы	они
Родительный	меня	тебя	его	её	нас	вас	их
Дательный	мне	тебе	ему	ей	нам	вам	им
Винительный	меня	тебя	его	её	нас	вас	их
Творительный	мной (мною)	тобой (тобою)	им	ёю (ей)	нами	вами	ими
Предложный	(обо) мнё	(о) тебé	(о) нём(о) ней	(о) нас	(о) вас	(о) них	



11

Вставьте пропущенные местоимения он, ону, ему,ней.

- Гейдар Алиев родился в семье железнодорожника. ... был четвёртым ребёнком в семье.
- Семья была большая. В ... было четыре брата и три сестры.
- ... жили в городе Нахчыване.
- Гейдар Алиев поступил в университет. ... получил высшее образование.
- Гейдар Алиев помог развитию нашей страны во многих сферах.
- ... удалось поднять производство винограда, хлопка, нефтепродуктов.

12

Напишите предложения и поставьте слова в скобках в нужной форме.

- (Он) смог вывести Азербайджан из этой тяжёлой ситуации.
- (Он) избрали президентом.
- (Он) предложили подписать «Контракт века».
- (Он) гордится наш народ.
- О (он) говорят взрослые и дети.
- (Мы) повезло, что у (мы) был такой лидер.

13

Укажите падéж местоимéний.

1. Я вы́шел погулять в пárке и́мени Гейдáра Али́ева.
2. В на́шем гóроде мнóго пárков.
3. Ему́ бы́ло óчень бóльно за наш нарóд.
4. З сентября 1991 гóда его избрáли председáтелем Верхóвного Совéта Нахчывáнской Автонóмной Респúблики.
5. Азербайджáнский нарóд вы́ступил с трéбованием возвраќения егó к влáсти.
6. З октября 1993 гóда в результа́те всенарóдного голосовáния он был и́збран Президéнтом Азербайджáнской Респúблики.



14

Запиши́те предложéния и постáвьте местоимéния в нúжной фóрме.

1. Он хотéл помóчь (свой) бráту в выíборе подárка.
2. Вчерá мы бесéдовали с (твой) мáмой о поéздке.
3. Автóbus приближáлся к (наш) останóвке.
4. В газéте напечáтали интерéсную статью о (ваш) клáссе.
5. Я óчень горжúсь (свой) отцóм.
6. Мо́я мáма чáсто интересу́ется моýми успéхами в шкóле.

15

Встáвьте нúжное местоимéние.

1. ... пошлá с подrúгой в магазíн.
2. Там был мой друг. ... сказáл, что купíл ... энцикlopéдию.
3. А ... попросíли егó помóчь ... купítъ толкóвый словáрь.
4. Тогда ... повёл ... в отdéл, где ... продаóт.
5. ... выíбрали нúжный словáрь и пошли к кáссе.
6. Там былá большáя óчередь, поэому ... необходимо бы́ло постоять нéсколько минут.
7. Когда подошлá ... óчередь, ... заплатíли за книгу и выíшли из магазíна.
8. ... поблагодарíли дру́га и вернúлись домóй.

16

Подчérкните местоимéния, определíте их падéж.

Я, ты, он, онá –
Вмéсте цéляя странá.
Вмéсте дру́жная семья́,
В слóве мы сто ты́сяч я.

(Рóберт Рождéственский)

10

УРОК

КЕРÝМ КЕРÝМОВ



О чём давнó мечтáли
люди?

Как знáние инострáнных
языкóв помогáет людям?

Какúю роль сыгрáла тéх-
ника в жíзни человéка?

Кто сыгрáл вáжную роль
в ракéтной тéхнике?



радиоприёмник устройство величинá расположén упóрный
определýть индустрíальный отправить приземléние



1 Прочитайте предложения, найдите новые слова и определите их значения.

1. По вечерам мой дедушка любит слушать музыку по радиоприёмнику.
2. В этом маленьком устройстве может уместиться много важной информации.
3. Баку расположен на берегу Каспийского моря.
4. Мы должны определить количество гостей и подготовиться к их приёму.
5. Я мечтаю поступить в индустриальный университет.
6. Учащиеся нашего класса отправили письмо друзьям из Турции.
7. Родители упорно старались отправить сына учиться в Европу.
8. Во время полёта в самолёте я с нетерпением жду его приземления.

2 Найдите синонимы.

устройство	размер
величина	найти
расположен	аппарат
определить	находится
индустриальный	послать
отправить	промышленный
упорный	посадка
приземление	настойчивый

3 Задайте вопросы к выделенным в предложениях словам.

1. В деревне у дедушки сохранился старинный радиоприёмник. Папа решил установить это **устройство** в своей комнате.
2. Вкус арбуза не зависит от его **величины**.
3. Их кабинет расположен на третьем этаже.
4. Классный руководитель определил уровень успеваемости ученика.
5. Её сестра учится в индустриальном колледже.
6. Они **отправили** письма солдатам.
7. Перед сдачей экзаменов мы все упорно занимаемся.
8. Наш самолёт из-за погоды приземлился с опозданием.



ЛАУЧНІР

4 Дополните диалог и составьте новый по образцу.

- Айсель, ты интересовалась тем, как человéк смог полетéть в кóмос?

-

- А ты знаешь, как всё это происходит? Кто из нашей страны занимáлся этим дéлом?

- ... ?

- Наш земляк Керим Керимов работал в шестидесятые гóды прошлого вéка в цéнtre управлéния космíческими полётами.

-



5 Прослушайте текст и назовите новые слова.

5.1 Озаглавьте текст.

A.

Мéсто рождéния

B.

Председáтель по полётам

C.

Жíзненный путь

E.

Отчёт о выполнении задáния

D.

Готóвность к полёту

5.2

Отвéтьте на вопросы по прослушанному тéксту.

1. В какóй семье родíлся Керим Керимов?
2. Как он стал председáтелем Госудárственной комíссии по полётам в кóмос?
3. Когда ему докладывали о готовности к полёту?
4. Когда ему отчитывались о выполнении задáния?

5.3

Укажите вéрные и невéрные утверждéния.

1. Керим Керимов вырос в семье космонáвта.
2. Упорный труд и высокие профессиональные качества привели его к полёту в кóмос.
3. Когда отправляли в кóмос экипáжи космíческих кораблéй, ему докладывали о готовности к полёту.
4. Ему же отчитывались о выполнении задáния после приземления.

Да	Нет



6 Прочитайте текст и найдите новые слова.

Керіму Керімову было 5 лет. Он услышал звук радиоприёмника и задумался: как может работать устройство величиной с тарелку, которое расположено на фасаде здания?

Ещё в детстве он умел ремонтировать и собирать радиоаппаратуру. Это хобби определило и выбор профессии. Он окончил школу и решил стать инженером-электромехаником. Он поступил в Азербайджанский индустриальный институт. К.Керимов знал немецкий язык. Поэтому в 1942 году его приняли в Артиллерийскую академию изучать военные дисциплины. В 1946 году его отправили в Германию с целью ознакомления с ракетной техникой.

7 Укажите верную последовательность в соответствии с текстом.

A.

Знание немецкого языка

B.

Отправление в Германию

C.

Слушание радиоприёмника

D.

Выбор профессии

E.

Поступление в институт

8

Разделите текст на части и составьте его план.

9

Ответьте на вопросы.

1. Над чем задумался Керим Керимов в 5 лет?
2. Что повлияло на выбор им профессии?
3. Кем он решил стать?
4. Почему его приняли в Артиллерийскую академию?

10

Работа в группах. Игра «Интервью». Один ученик задаёт вопросы, остальные отвечают.

1. Чем ты занимаешься в свободное время?
2. Какие фильмы тебе интересуют?
3. Что ты знаешь о полёте человека в космос?
4. Кем бы ты хотел стать и почему?



**11**

Напишите вопросы в нужной форме и отвёьте на них.

Образец: Кто, на, день, мне, рождёния, радиоприёмник, мой, купил, маленький?

Кто на мой день рождения купил мне маленький радиоприёмник?

1. Как, треугольника, углов, величину, измеряется?
2. Что, людям, расположение, на карте, находить, помогает, объектов?
3. Кто, институт, поступить, в, промышленный, смог?
4. Кому, письма, отправлять, часто, мы, электронные, любим?
5. Кому, быть, врача, под, необходимо, наблюдением, приземления, после?

12

Вставьте пропущенные местоимения в нужной форме.

1. Родители показали (он) радиоприёмник. 2. Новое устройство в кабинете физики заинтересовало всех (мы). 3. Город Гянджя является вторым по величине, и (мы) интересно изучать (он) историю. 4. Город Баку расположен на берегу Каспийского моря, что придаёт (он) особую красоту. 5. (Он) необходимо определить точное количество гостей и разместить (они). 6. Керим Керимов учился в промышленном институте и владел немецким языком, что привело к продолжению (он) учёбы. 7. (Он) отправили учиться в Германию. 8. Упорные занятия и прекрасные способности привели (он) к большим успехам.

Обратите внимание!

Склонение возвратного местоимения себя		
Именительный падеж	-	-
Родительный падеж	(кого?)	себя
Дательный падеж	(кому?)	себе
Винительный падеж	(кого?)	себя
Творительный падеж	(кем?)	собой
Предложный падеж	(о ком?)	о себе

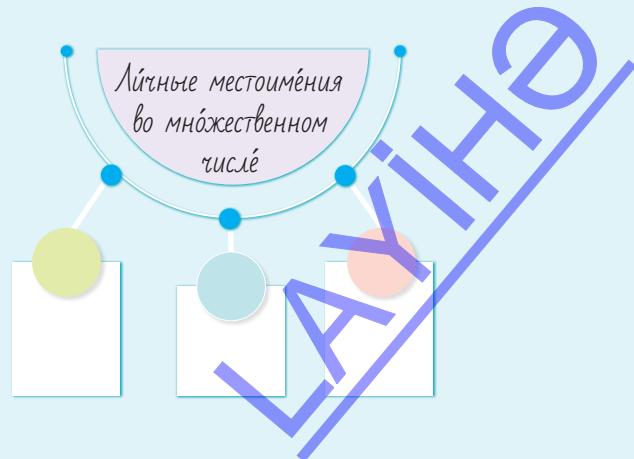
13

Вставьте местоимение *себя* в нужной форме.

1. Керим Керимов ещё в детстве нашёл (себя) необычное увлечение. 2. Своим упорным трудом он обеспечил (себя) нелёгкий, но славный жизненный путь. 3. Еще с молодости он видел (себя) инженером. 4. Керим Керимов не всегда был доволен (себя). 5. Он рассказывал много интересного об испытаниях и о (себя).

14

Составьте кластер.



11

УРОК

ЧИНГÝЗ АБДУЛЛАЕВ

Любите ли вы детективы?

Каковá роль родítелей
при выíборе профéсии?

Кем вы хотýте стать?

Нужно ли знать
иностранные языки?



владéть	правýтельственные нагráды	извéстный писатель
успéть	обýдно	изначáльно
		подробная информáция



**1**

Прочитáйте предложéния и определíте нóвые слова и словосочетáния.

1. Крóме азербайджáнского и rússкого языкоў, Чингíз Абдуллаев свободно владéет англíйским и итальянским. **2.** За заслúги в разvítии и пропагáнде азербайджáнской литератúры он получíл много правýтельственных нагráд и одиnнадцать нагrád разлíчных республикáнских организáций нашей страны. **3.** Книги извéстного писáтеля переведены на многое языки. **4.** Мы успéли прочитáть тóлько однú книгу Чингíза Абдуллаева. **5.** Мне бúдет обýдно, если кто-то не узнаёт извéстного писáтеля. **6.** Изначáльно егó произведéния издавáлись тóлько у нас и в Россíи. **7.** Подробную информáцию о Чингíзе Абдуллаеве можно получить от него самогó на встрéчах с ним.

2

Состáвьте вопросы к предложéниям.

Образéц: Если человéк владéет нéсколькими языкáми, то ему проще доносítь до мýра свой мысли.

Когдá человéку проще доносítь до мýра свой мысли?

- 1.** Отзыvы и дóбрые пожелáния читáтелей Чингíз Абдуллаев считáет осóбой нагráдой.
- 2.** Кáждая книга извéстного писáтеля помогáет человéку в жýзни.
- 3.** Он успевáет написáть ромáн за два месяца.
- 4.** Чингíз Абдуллаев побывáл более чем в восьмидесяти stráнах мýра на четырёх континéнтах.
- 5.** Изначáльно он писáл лирические рассказы.
- 6.** Егó книgi издаóтся миллионы тиражáми.

3

Состáвьте предложения из дáнных слов.

Образéц: Чингíз, инострáнными, мнóгими, владéет, Абдуллаев, языкáми.

Чингíз Абдуллаев владéет мнóгими инострáнными языками.

- 1.** За, получíл, в литератúрной, он, актíвное, нагráду, учáстие, Азербайджáнской, правýтельственную, жýзни, Респúблики.
- 2.** В 2015 годú, языкé, былá, писáтеля, йздана, пéрвая, книга, извéстного, на испáнском.
- 3.** Он, языкáх, издáть, на мнóгих, успéл, книgi.
- 4.** Чингíзу, за бéженцев, конфлíкта, домóй, которые, быlo, всегдá, обýдно, не моглí, вернúться, Абдуллаеву, йз-за нагóрно-карабáхского.
- 5.** Изначáльно, издавáлись, тóлько, егó, в Азербайджáне, произведéния, и в Россíи.
- 6.** Чтóбы, я, информáцию, получить, подробную, о Чингíзе, слúшаю, Абдуллаеве, егó, выступлéния.

4

Установите соотвéтствие ре́плик и прочитáйте диалóг с сосéдом по пárте.
Состáвьте нóвый диалóг по образцу.

1. – Привéт, Ильгáр!
2. – Я вчера слúшала выступлéние Чингíза Абдуллáева.
3. – Он рассkáзыval о своём дéтстве. С пятí лет он éздил в другиé стрáны и посещáл музéи с родítелями.
4. – Изначáльно он éтого не осознáвал. Постепéнно музéи егó заинтересовáли. Как тóлько выезжáли из аэропóрта, он просíл родítелей éхать в музéй.
5. – Особенno подróbnую информáцию o кáждой странé даёт музéй истории.

A) – Привéт, Гюнéль!

B) – О чём он говорíл?

C) – Зnáчит, посещéние музéев вли-яет на знáния человéка.

D) – Óчень интересно и поучитель-но. Спасíбо.

E) – Эти посещéния музéев нráвились емý?

**5**

Прослúшайте текст и назовíте нóвые слова.

5.1 Озаглáвьте текст.

A.

Дом Чингíза Абдуллáева

B.

Улица Чингíза Абдуллáева

C.

Дéтство Чингíза Абдуллáева

D.

Друзъя Чингíза Абдуллáева

E.

Шкóла Чингíза Абдуллáева

5.2

Допóлните предложéния словáми для спáровок.

- A)** Мой дéдушка ... двумá языkáми.
- B)** Мечtá кáждого писáтеля получить
- C)** Я ... прочитáть однó произведéние Чингíза Абдуллáева.
- D)** Мне ... за то, что я не знаю нéсколько языkóв.
- E)** ... мы познакомились с биогráфией писáтеля.
- F)** Произведéния ... издаóтся почтí во всём мíре.
- G)** На этом уróке мы получíли ... о Чингíзе Аб-дуллáеве.

Словá для спáровок:

1. владéть
2. обýдно
3. правýтельственная нагráда
4. успéть
5. извéстный писáтель
6. подróbnaya информáция
7. изначáльно

5.3

Укажите вéрные и невéрные выражéния.

- 1.** Дéтство Чингíза Абдуллáева прошлó в гóроде Гяндже, в
очень извéстном дóме на улице Гусý Гáджиева. Да
- 2.** В дéтстве он увлекáлся футбóлом. Да
- 3.** Дом находíлся настóлько далекó от егó шкóлы, что он поч-
ти кáждый день опáзывал. Да
- 4.** Чингíз Абдуллáев был намнóго младше Фархáда Бадал-
бейлý и Полáда Бюльбюоль оглы. Да

**6**

Прочитáйте текст и озаглáвьте его.

Чингíз Абдуллáев родíлся в 1959 годú в Бакú. Он окончил сréднюю шkóлу № 189 в Бакú и поступíл на юридíческий факультéт Азербайджáнского госудárственного университета, который окончил с кра́сным диплóмом. Имеет три вы́сших образовáния. Владéет нéсколькими инострáнными языкáми: крóме азербайджáнского и рúсского – английским, итальянским, турéцким и фарсý. Он работал в Бéльгии, Гермáнии, Пóльше, Румынии, Ангóле, Афганистáне. Имеет ряд правýтельственных нагráд. Чингíз Абдуллáев является извéстным писáтелем. Егó кни́ги издаóтся в США, Франции, Болгáрии, Италии.

7

Укажите вéрную послéдовательность.

- 1.** Он окончил сréднюю шkóлу № 189 в Бакú.
- 2.** Он работал в Бéльгии, Гермáнии, Пóльше, Румынии, Ангóле, Афганистáне.
- 3.** Чингíз Абдуллáев родíлся в 1959 годú в Бакú.
- 4.** Имеет ряд правýтельственных нагráд.
- 5.** Имеет три вы́сших образовáния.

8

Разделíте текст на чáсти и состáвьте егó план.

9

Отвéтьте на вопросы к téксту.

- 1.** Где и когдá родíлся Чингíз Абдуллáев?
- 2.** Какýю шkóлу он окончил и кудá поступíл?
- 3.** Какýми языкáми он владéет?
- 4.** Где издаóтся егó кни́ги?

10

Игра «Интервью». Первый ученик задаёт вопросы, второй отвечает.

1. Ты читашь книги?
2. Чему помогает чтение книг?
3. Нравится ли тебе смотреть фильмы?
4. Как ты относишься к детективам и фантастическим фильмам?
5. Ты будешь читать произведения Чингиза Абдуллаева?
6. Как может человек стать известным?



Обратите внимание!

Имя числительное обозначает количество предметов, число, а также порядок предметов при счёте:

Школьники посадили двадцать яблонь и одиннадцать вишен.

Дважды два – четыре.

Я родился 5 января 2009 года.

Пятое июня – Всемирный день окружающей среды.

По значению и грамматическим признакам имениа числительные делятся на количественные и порядковые.

Количественные числительные обозначают количество или число и отвечают на вопрос сколько?

Один, пять, двенадцать, двадцать семь, пятьдесят

Порядковые числительные обозначают порядок предметов при счёте и отвечают на вопрос какои? (какая? какое? какое?), который?

Первый день, пятый класс, двенадцатая ночь, двадцать седьмое число, пятидесятые годы.

Простые числительные состоят из одного слова:

семь, двадцать, сто, тысяча.

Составные числительные состоят из двух и более слов:

двадцать пять, сорок четыре, триста пятьдесят семь, восемьсот девяносто один

В числительных от 5 до 10 в конце слова пишется Ъ.

В числительных от 11 до 20, а также 30 в конце слова пишется Ъ.

В числительных от 50 до 80 в середине слова пишется Ъ.

В числительных от 500 до 900 в середине слова пишется Ъ.

**11**

Вставьте пропущенные числительные: одиннадцать, два, три, пятый, тридцатый, на десятках, одну, четырёх.

1. С ... лет Чингиз Абдуллаев ездил в другие страны. 2. Он имеет ... высших образований. 3. Он успевает написать роман за ... месяца. 4. За заслуги в развитии и пропаганде азербайджанской литературы он получил много правительственные наград и ... наград различных республиканских организаций. 5. Книги известного писателя переведены на более ... языков. 6. Мы успели прочитать только ... кни-

гу Чингиза Абдуллаева. **7.** Чингиз Абдуллаев побывал более чем в восьмидесяти странах мира, на ... континентах. **8.** Его книги издаются миллионными тиражами ... иностранных языков.

12 Напишите предложения и поставьте слова в скобках в нужной форме.

1. Мы учимся в (семь) классе. **2.** Учащиеся нашего класса владеют (три) языками. **3.** Изначально мы говорили на (один) языке. **4.** Теперь мы можем получать информацию на (три) языках. **5.** (Один) наша одноклассница мечтает стать известным писателем. **6.** Она успевает ежедневно выполнять все задания по всем (шесть) или (семь) предметам в школе.

13 Спишите предложения, данные в скобках, числительные напишите словами.

1. Чингиз Абдуллаев родился в (1959) году в Баку. **2.** В (1976) году Чингиз Абдуллаев окончил среднюю школу № (189) в Баку. **3.** Первое крупное произведение писателя «Голубые ангелы» было издано в (1988) году в Баку. **4.** Роман Чингиза Абдуллаева «Оппоненты Европы» был издан в (2015) году в Боснии и Герцеговине. **5.** В Сирии и Иордании вышли (3) книги писателя на арабском языке. **6.** В (2016) году в Турции было издано (5) романов Чингиза Абдуллаева.

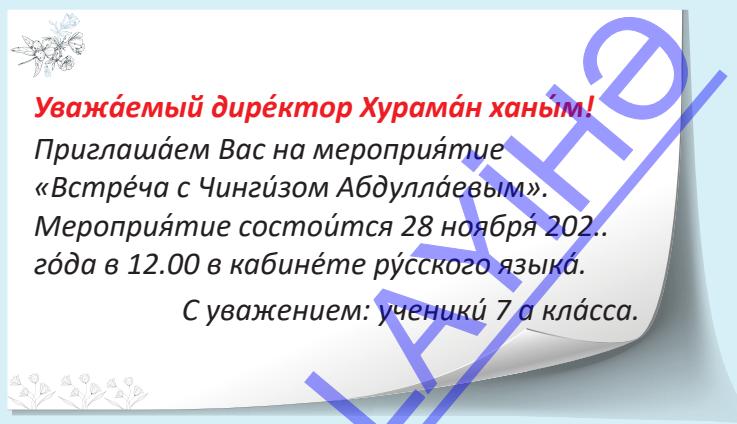
14 Запишите предложения и задайте вопросы к числительным.

1. Сотни людей стояли в очереди за билетами на фильм. **2.** Билет стоил двадцать манат. **3.** Через пять дней у нас в школе состоится встреча с автором книги. **4.** К восьмому ноября мы подготовили презентацию о победе в Отечественной войне. **5.** Каждый второй ученик читал книгу Чингиза Абдуллаева. **6.** Хотя для учеников седьмого класса его книги немножко сложные, но нам интересно прочитать хотя бы одно произведение.

15 Дополните класстер.



16 Представьте себе, что вы хотите провести в вашем классе мероприятие, посвященное «Встрече с Чингизом Абдуллаевым» и пригласить на него своих учителей и родителей. Напишите приглашение своим родителям, используя следующий образец:



12

УРОК

ГЕНЕРАЛ ПОЛАД ГАШИМОВ



Где и когда погиб Полад
Гашимов?

Каких национальных
героев вы знаете?

В каких боевых действиях
он участвовал?

Кем был
Полад Гашимов?



1

Прослушайте текст и отвёьте на вопросы.

1. Где и когда родился Полад Гашимов?
2. Когда их семья переехала в Сумгайыт?
3. Что произошло, когда он учился в восьмом классе?
4. Каким видом спорта занимался Полад Гашимов?

1.1

Укажите соответствие.

1. Полад Гашимов родился в Сумгайыте.
2. Полад Гашимов был пассивным учеником.
3. В 8-м классе он занял 2-е место по математике.
4. Он занимался каратé.

Да	Нет

1.2

Озаглавьте текст.

A.

Вандам

B.

Сумгайыт

D.

Известный спортсмен

C.

Полад Гашимов

1.3

Дополните предложения.

1. Полад Гашимов родился в 1975 году в селе
2. Когда Поладу было шесть месяцев, семья
3. В 8-м классе занял второе место
4. Полад Гашимов имел белый



2

Установите соответствие реплик и прочитайте диалог.

1. – Здравствуй, Рафик. Я очень хотела бы узнать о героях Азербайджана.
2. – Расскажи, пожалуйста, немножко о Поладе Гашимове.
3. – Где и когда он стал шехидом?
4. – Мы должны вечно помнить о тех, кто отдал жизнь за нашу Родину.

- A)** – Он погиб 14 июня 2020 года в ходе боёв между вооружёнными силами Азербайджана и Армении на линии фронта в Товузском районе.
- B)** – Да, главное, чтобы не было войны, но если враг нападёт, мы должны быть готовы защитить свою страну.
- C)** – Привёт, Самира. Их много. О ком именно ты хочешь узнать?
- D)** – Он участвовал в 1-й Карабахской войне и боевых действиях в апреле 2016 года.

3 Прочитайте текст и выполните задания.

Полáд Гашýмов окончил Бакинское высшее общекомандное училище в Азербайджане и Военную академию в Турции.

В 18 лет он отправился добровольцем воевать в Карабах. В 1996 году Гашýмов был командиром подразделения одной из воинских частей близ Муровдага. Полáд Гашýмов участвовал в вооруженных столкновениях в Нагорном Карабахе в апреле 2016 года. Находился на передней линии фронта, был ранен в ногу. Участвовал во взятии одной из высот близ села Талыш, которая была названа в его честь «Пост Полáда». За особые заслуги при защите территории целостности Азербайджанской Республики Полáд Гашýмов был награжден орденом «За службу Отечеству» II степени. 24 июня 2019 года распоряжением Президента Азербайджана Ильхама Алиева Полáду Гашýмову было присвоено звание генерал-майора. Генерал-майор Полáд Гашýмов погиб 14 июля 2020 года в ходе боёв на армяно-азербайджанской границе в Товузском направлении. Полáд Гашýмов – Национальный герой Азербайджана. Азербайджанский народ будет вечно чтить память Полáда Гашýмова и всех сыновей, которые отдали свою жизнь за территориальную целостность Азербайджана.

4 Укажите верную последовательность плана текста.

1. Присвоение звания генерал-майора.
2. Командир подразделения близ Муровдага.
3. Гибель героя.
4. Образование в Баку и в Турции.
5. Участие в столкновениях в апреле 2016 года.
6. Герои в памяти народа.

A) 3, 2, 6, 5, 4, 1

B) 2, 1, 6, 3, 4, 5

C) 6, 2, 1, 4, 3, 5

D) 4, 2, 5, 1, 3, 6

E) 1, 3, 2, 6, 4, 5

5 Озаглавьте текст.

A.

Пост Полада

B.

Полад Гашимов

C.

Служба Отечеству

E.

Подвиг Полада

D.

Образование и служба

6 Какого утверждения о Поладе Гашимове нет в тексте?

A) Учился в Баку и в Турции.

D) Национальный герой Азербайджана.

B) Служил в Карабахе.

E) Никогда не был ранен.

C) Участвовал во взятии одной из высот близ села Талыш.



7

Состáвьте предложéние.

1 бúдет вéчно
чтить

2 которые
отдали свою
жизнь

3 Азербайджáнский
нарóд

4 пámять Полáда
Гашíмова и всех
сыновéй,

5 за территоriáльную
цéлостность
Азербайджáна

A) 3, 2, 1, 5, 4

B) 2, 3, 1, 4, 5

C) 3, 1, 4, 2, 5

D) 2, 5, 1, 4, 3

E) 4, 1, 2, 3, 5

8

Допóлните предложéния по тéксту.

A) Он отпáвился добровóльцем воевáть в Карабáх

B) Полáд Гашíмов учáствовал в вооружённых столкновéниях

C) Участвовал во взя́тии однóй из высót близ селá Талы́ш, которая

D) Полáд Гашíмов был награждён орденом «За слúжбу Отéчеству»
II стéпени

E) 14 ию́ля 2020 гóда в хóде боёв на армáно-азербайджáнской гранíце в
Товúзском направлéнии



9

Какóй вопрос нельзя́ постáвить к
дáнному предложéнию?

**24 июня 2019 гóда распоряжéнием
Президéнта Азербайджáна Ильхáма
Алиéва Полáду Гашíмову бы́ло
присвóено зváние генерál-майóра.**

A) Когдá Полáду Гашíмову бы́ло присвóено
звáние генерál-майóра?

B) Кто присвóил Полáду Гашíмову зváние
генерál-майóра?

C) Почему Полáду Гашíмову бы́ло присвóено
звáние генерál-майóра?

D) Какóе зváние бы́ло присвóено Полáду Гашí-
мову?

E) Кому бы́ло присвóено зváние генерál-
майóра?

10

Какýм слóвом мóжно заменýть выéделенное в тéксте местоимéние?

A) Полáд

C) генерál

E) майóр

B) орден

D) нарóд

11 С какýм существítельным сочетáется в тéксте слóво *территориáльная*?

- A)** часть **C)** цéлостность **E)** гранíца
B) лíния **D)** слúжба

12 Укажíте синóним подчёркнутого в тéксте слóва.

- A)** оборона **C)** нападéние **E)** наступléние
B) поражéние **D)** атáка

13 Изменíте по падежам слóво «генераí».

14 Напишíте числítельные из тéкста словáми.

18 лет

24 июня

14 июля

15 Найдíте колíчествоное числítельное.

- A)** в 1996 годý **C)** с 2019 góда **E)** 2000 лет
B) до 2016 góда **D)** в 2019 годý

16 Найдíте порядковое числítельное.

- A)** 1996 дней **C)** 2019 часóв **E)** 2021 минúта
B) 2016 лет **D)** в 2019 годý

17 Допóлните диалóг.

18 Допóлните афíшу.

- В вáшей шкóле есть
класс, котóрый нóсит
íмя Полáда Гашíмова?
- Да. Есть.
- Какóй класс нóсит егó
íмя?
-

... января в ... часóв
в актóвом зáле нашеj
шкóлы нóмер ... бýдет
проводиться мероприя-
тие, посвящеñное
Полáду Гашíмову.

Сканируйте



13

УРОК

ПРОГРАММИСТ

Для чéго нужны
компьютерные программы?

Как вы думаете, трудна ли
работа программиста?

Какие возможности открывает
перед нами знание компьютер-
ных программ?

Есть ли в вашем
окружении
программисты?



проходить приносить удовольствие предоставлять обладать
принадлежать разрабатывать разбираться меняться

**1**

Прочитáйте предложéния и определíте нóвые слова.

1. Соревновáния по настóльному тénнису прохóдят в спорти́вном зáле.
2. Рабóта за компьúтером принóсит мне удовóльствие.
3. Мой родíteli предоставáвили мне прáво выбирáть бúдущую профéссию са-
мому.
4. Моё мнéние по этому вопросу мóжет поменя́ться в соотвéтствии с ситуá-
цией.
5. Бúдущее принадлежít молоды́м.
6. Учёные разрабáтывают нóвые систéмы контрóля.
7. Я не разбиráюсь в этой сферé науки.
8. Кáждый дóлжен обладáть определёнными нáвыками.

2

Определíте антóнимы.

входить	уносíть
приносíть	лишáть
брать	ненавíдеть
находíть	выходíть
существúет	терять
любíть	отсутствует
предоставлять	давáть

3

Задáйте вопросы к выíделенным словам.

1. Когда́ человéк занимáется любíмым дéлом, врéмя прохóдит быстро.
2. Бúдущая профéсия должна́ приносíть удовóльствие.
3. Нúжно предоставлять дéтям свобóду выíбора профéссии.
4. Харáктер человéка мóжет менéться.
5. Программíст разрабóтал нóвую прогráмму.
6. Я совсéм не разбиráюсь в программировании.

4

Состáвьте словосочетáния.

Предоставлять (прáво, выíбор, шанс), обмéниваться (подárками, идéями, мýслями), принадлежáть (брáту, шкóле, человéку), разрабáтывать (план, прогráмму, систéму), разбиráться (в матемáтике, в фíзики, в программировании), обладáть (харáктером, прáвом, сíлой).

5 Прочитайте диалог и разыграйте его по ролям.

- Привéт, Зарíна.
- Здравствуй, Самíра.
- Хóчешь, сегóдня погуляем по магазíнам. Хочú купить нéсколько книг.
- Боюсь, что у менá не полúчится. У менá сегóдня кúрсы по программированию.
- А что за кúрсы?
- Я хочу стать программíстом. Но это очень тру́дная рабо́та. Поэ́тому я ужé сейчáс началá готовиться к своéй бúдущей профéсии.
- Обычно программíстами мечтáют стать мужчины.
- Не согла́сна с тобóй. Пéрвым программíстом былá жéнщина.
- Я не знáла об э́том.
- Э́то дочь знаменítого английского поэта Байрона - Ада Лáвлейс. Именно благодаря́ ей появились пéрвые приёмы управлéния вычислéниями. Э́ти вычислeния до сих пор испóльзуются в совремéнном программировании.
- Ну что ж. Желáю тебé достичь своéй мечты и стать программíстом.
- Спасибо!



6 Прослушайте текст и назовите новые слова.

6.1 Озаглавьте текст.

A.

Извéстный программíст

B.

Значéние слóва программíст

C.

Я стáну программíстом.

D.

Профéсия программíста

E.

Программíрование – профéсия бúдущего

6.2

Отвéтьте на вопросы к тéксту.

1. Какие прогráммы разрабáтывает программíст?
2. В какой области программíст должен постоянно развивáть свой знáния?
3. Какими кáчествами должен обладáть программíст?
4. Какими способностями должен обладáть программíст?

6.3 Дополните предложения.

1. Программист разрабатывает
2. Программисту необходимо успевать следить за изменениями в сфере
3. Хороший программист должен отлично разбираться в
4. Любой программист должен знать принципы работы
5. Опытный программист обладает техникой быстрого
6. Программисту нужно постоянно развивать



7

Прочитайте текст и найдите новые слова и словосочетания.

Половина нашей жизни будет проходить на работе. Она должна нам нравиться. Если работа не будет нам нравиться, она не принесёт удовольствия. Жизнь будет скучной. Существует очень много профессий. Каждая из них по-своему нужна и важна. Я хочу стать программистом. Основной причиной такого выбора стало то, что эта профессия мне по душё. Программист – очень творческий человечек. Ему необходимо быстро находить правильное и кратчайшее решение, определять и исправлять допущенные ошибки. Кроме того, создатели программного обеспечения для персональных компьютеров, планшётов, сотовых телефонов и прочих устройств должны сделать свою продукцию не только правильно работающей, но и привлекательной. Я думаю, что профессия программиста предоставляет много возможностей. Компьютеры являются самой быстро меняющейся сферой современной технологии. И я думаю, что будущее принадлежит компьютерам.

8

Определите правильную последовательность.

1. Качества программиста.
2. Компьютерам принадлежит будущее.
3. Наша будущая работа.
4. Мой выбор.

9

Составьте класстер «Качества программиста».

Обратите внимание!

Глагол – это самостоятельная часть речи.

Обозначает действие. Архитектор рисует. Здание строится.

Отвечает на вопросы: что делать? (идти, писать, рисовать), что сдёлать? (прийти, написать, нарисовать).

Неопределенная форма глагола (инфinitив) заканчивается на -ть (строить, придумать), -ти (нести, вести), -чь (беречь, стеречь).



Глагóлы несо-
вершённого вíда
ука́зывают на то,
что дéйствие ещё
не закончилось.

Программíст писáл прогráмму
(Мы узнаём, что прогráмма еще не
готóва).

Глагóлы совершённого вíда ука́зывают на то, что дéйствие совершилось.
Программíст написáл прогráмму (Мы узнаём, что прогráмма готóва).

Виды глагóла

Несовершённый вид

Что дéлать?
читáть
петь

Совершённый вид

Что сде́лать?
прогитáть
спеть



10 Напиши́те предложéния по образцú.

Алý читáл кни́гу. – Алý прочитáл кни́гу.

1. Вагíф игрáл в компьютерную игрú.
2. Самíр чинíл планшéт.
3. Азáд шёл в школу.
4. Валида гуляла в парке.
5. Алия писáла письмо.
6. Парвáна ши́ла плáтье.

11

Определíте глагóл несовершённого вíда:

- A)** Дúмаem над задáчей. **C)** Замéтил человéка. **E)** Проéдет мýмо дóма.
B) Засверкáл вдалí. **D)** Выéхал из-зá углá.

12

Состáвьте предложéния со словосочетáниями.

испóльзуется в программíровании

испóльзовал в работе

выбирáть профéссию

придúмал выíход

выíбрал свой путь

дúмать о бúдущем

13

Встáвьте необходимые слова.

1. Программíст ... допúщенную в прогráмме ошибку.
2. Рабóта должна ... удовóльствие.
3. Создáтели сотовых телефонов должны ... их привлекательными.
4. Профéсия программíста ... много возможностей.

Словá для
спráвок:

испра́вил
предоставляе́т
приноси́ть
сде́лать

14

Встáвьте в предложéния необходíмые глагóлы.
Обратíте внимáние, что нéкоторые пárы глагóлов
несовершéнного и совершéнного вíдов – éто rás-
ные слова.

- 1.** Цéлую недéлю моя сестrá искала свой тáпочки и не моглá найтý.

Вчera я наkонéц-то ... их под дивáном.

- 2.** Я не покупáю молокó в éтом магазíне.

Одíн раз я ... тут молокó, и онó окаzáлось несвéжим.

- 3.** Я всегdá кладú ключí на éтот стол.

Вчera я случáйно ... ключí в сúмку и úтром не мог их найтý.

- 4.** Ты ráньше брал интервью у éтого артиста?

Ты ужé ... интервью у представítеля компáнии?

- 5.** Он говорíл об éтом кáждый день.

Он тóлько что ... нам об éтом.

Словá для спráвок:

купýл

взял

сказáл

положýл

нашla

15

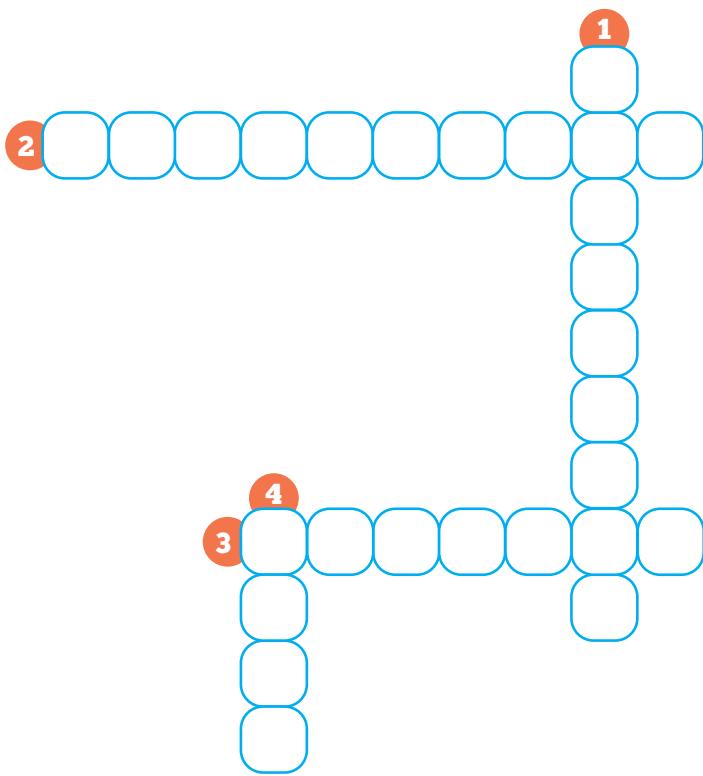
Разгадáйте кроссвóрд.

- 1.** Ум компьюóтера.

- 2.** Устрóйство, с пóмощью котóрого ввóдится информáция в компьюóтер.

- 3.** Как называéтся устрóйство, на котóрое процéссор выдаёт информáцию

- 4.** С пóмощью ещё одногó устрóйства ввóда информáции мы мóжем легко перемещáть стрéлку на экране монитóра.



ЛАУЧЕ

14

УРОК

пожáрный

Рассмотрите картинки и определите, о какой профессии пойдёт речь.

Насколько важна эта профессия?

Чем занимаются люди этой профессии?

Какими качествами должен обладать пожарный?



тушёние

спасатель

ежедневно

ответственный

противопожарный

потушить

совершать

прилагать



1

Определите значение глаголов и прилагательных в предложении.

1. В школе установили противопожарную систему.
2. Необходимо быстро потушить пожар.
3. Пожарным может стать только очень ответственный человек.
4. Чтобы достичь своих целей, необходимо прилагать много усилий.
5. Только смелый может совершить подвиг.
6. Работа пожарного – это ежедневный риск.

2

Задайте вопросы к выделенным в предложении словам.

1. На картине был изображен процесс **тушения** пожара.
2. Несмотря на сложные погодные условия, пожарные **потушили** пожар.
3. Спасатель – очень почтная профессия.
4. Ежедневно мы встречаем десятки людей, которые могут нуждаться в нашей помощи.
5. Все очень уважают **ответственных** людей.
6. Внезапно заработала **противопожарная** система здания.
7. Люди не планируют **совершить** подвиг.
8. Нужно было **прилагать** все усилия для достижения своей цели.

3

Определите соответствие и составьте словосочетания.

Образец: Спасение человека – спасать человека

спасение	друзей	тушить
тушение	человека	проверить
проверка	оборудования	встретить
встреча	системы	установить
установка	пожара	спасать

4

Образуйте глаголы от существительных и составьте с ними предложения.

тушение	спасение	дыхание
работа	ответ	достижение



5

Определите соответствие реплик и прочитайте диалог по ролям.

1. – Скажи, Халид, кем ты хочешь стать?
2. – Ты же хотел быть полицейским?
3. – Ты не бойишься огня?
4. – Ты любишь спорт? Пожарный должен быть всегда в форме!
5. – Ты можешь без труда проснуться посреди ночи?
6. – Пожарные должны спасать людей днем и ночью.
7. – Ну, если ты так хочешь спасать людей, то пожарный самая подходящая профессия.

- A)** – Для того, чтобы спасти человека, я даже согласен не спать.
- B)** – Это так и есть. Конечно, пусть не будет пожаров в домах. Но если будет пожар, у них будет такой спасатель, как я!
- C)** – Могу! Но зачем?
- D)** – Нет, я передумал. Я бы хотел выбрать профессию, в которой я спасал бы людей! Я хочу стать пожарным. Но не знаю, получится у меня или нет.
- E)** – Нет, совсем не боюсь!
- F)** – Я думаю еще.
- G)** – Да, я очень люблю заниматься спортом!



6

Прослушайте текст и определите, есть ли в тексте глаголы совершенного вида.

6.1 Озаглавьте текст.

6.2 Ответьте на вопросы к тексту.

1. Какие черты присущи пожарному?
2. Какой характер у пожарного?
3. Долг пожарного – это ...?
4. Ради чего подвергают себя риску пожарные?

6.3 Дополните предложения.

1. Есть люди, которые совершают подвиг
2. Он постоянно подвергают себя риску ради
3. Пожарные не знают
4. Они прилагают при этом все



7

Прочитайте текст и найдите новые слова и словосочетания.

Пожарный – это сотрудник пожарной охраны. Он занимается тушением пожаров, спасением людей из огня. Для меня большим авторитетом является мой отец. Он пожарный. Рабочий день пожарного начинается рано утром. Ежедневно все сотрудники проходят медицинский осмотр, так как перед их ждут сутки ответственной работы. Далее начинается проверка дыхательных аппаратов. После проверки дыхательных аппаратов начинается проверка пожарно-технического оборудования. Когда звучит сигнал тревоги, все спасатели бегут в гараж, надевают противопожарную форму. Пожарные садятся в пожарный автомобиль и едут на вызов. Спасатель должен обладать смелостью, ловкостью и быстротой реакции. Должен уметь оказывать первую помощь. Если у него не будет смелости, то он не сможет войти в огонь. Если у него не будет быстроты реакции, то он не сможет правильно и быстро потушить пожар. Если он не будет знать правил оказания первой помощи, то не сможет спасти попавших в беду людей до приезда скорой помощи! Пожарные каждый день спасают множество людей. Мы им за это очень благодарны.

8

Разделите текст на части и озаглавьте каждую часть.

9

Составьте вопросы к тексту.

10

Какого утверждения нет в тексте?

- A)** Пожарный должен уметь оказывать первую помощь.
- B)** Спасатель должен быть ловким.
- C)** Спасатель должен знать компьютер.
- D)** Спасатель должен обладать смелостью.
- E)** Пожарный должен обладать быстротой реакции.

Обратите внимание!

Спряжение

Спряжение глагола – это изменение глагола по лицам и числам.

Глаголы относятся к первому и второму спряжениям. Для того чтобы определить окончания или тип спряжения глаголов, нужно посмотреть на неопределенную форму. Если глагол оканчивается на -ить, то это глагол 2-го спряжения. Исключение: брить, стелить.

Также ко 2-му спряжению относятся:

7 глаголов-исключений на -еть: вертеть, терпеть, обидеть, зависть, ненавидеть, видеть и смотреть;

4 глагола-исключения на -ать: гнать, держать, слышать, дышать.

Остальные глаголы с безударными окончаниями относятся к 1-му спряжению.

11

Найдите предложения, в которых употреблены глаголы 1-го спряжения.

1. Пожарный занимается тушением пожаров.
2. Врачи помогают людям вылечиться.
3. Для меня авторитетом является мой отец.
4. Я часто наблюдаю за работой моего деда.
5. Ежедневно все сотрудники проходят медицинский осмотр.
6. Пожарные надевают противопожарную форму.

12

Выберите необходимый глагол.

1. Пожарные (сел, садятся) в пожарный автомобиль и едут на вызов.
2. Спасатель должен уметь (оказывать, оказывает) первую помощь.
3. Он не (смог, мог) войти в огонь.
4. Мы смогли быстро (потушить, потушили) пожар.
5. Люди (попали, попадёт) в беду.
6. Пожарные каждый день (совершим, совершают) подвиг.

13

Найдите глаголы, которые спрятаны среди букв.

лобидетъбритьодержатьхастелитьв

**14**

Составьте предложения с данными глаголами.

приготовить

ходить

положить

побежать

встретить

решить

подшутить

назвать

забрать

тронуть

заплакать

жалеть

оставить

15

Выпишите глаголы. Определите их вид.

Потушить костёр или даже загоревшееся полотенце на кухне может любой из нас. Но когда случается беда – настоящий пожар, кто поможет? Конечно же, пожарные. Только они могут быстро и правильно потушить пожар! А ты помнишь, по какому телефону нужно звонить при пожаре? Правильно, 101! А ты знаешь, что пожар легче предупредить, чем потушить? Пожарные занимаются не только тушением пожаров, но и их предупреждением. Без разрешения пожарных, без их тщательного осмотра не строится ни один дом. Пожарные участвуют в осмотре магазинов, школ, детских садов, кафе и ресторанов перед их открытием.

15
УРОК

ТВОРЧЕСКИЕ ПРОФЕССИИ



Что объединяет эти профессии?

Как творчество влияет на формирование характера человека?

Какие виды творчества вы знаете?

Занимаетесь ли вы каким-либо видом творчества?



проявить

креативность

творец

внешний

направление

ландшафтный

ЛАУНД



1

Определите значение глаголов и прилагательных в предложении.

1. Я хочу стать ландшафтным дизайнером.
2. Креативность – редкое качество.
3. Творец всего красивого – это природа.
4. Внешняя сторона здания мне очень понравилась.
5. Есть несколько направлений в музыке.
6. В сложной ситуации я могу проявить смелость.

2

Задайте вопросы к выделенным в предложениях словам.

1. Он **проявил** себя с хорошей стороны.
2. Мне нравится **креативность** его взглядов.
3. Благодаря своей креативности он стал **творцом** настоящих шедевров.
4. У него был аккуратный **внешний** вид.
5. Это **направление** в науке возникло совсем недавно.
6. **Ландшафт** за окном напоминал пейзаж на картине.

3

Напишите антонимы к словам.

внешний

видимый

давний

постоянный

талантливый

счастливый

будущее

4

Составьте предложения с данными словами.

проявить

креативность

творец

внешний

направление

ландшафтный



5

Прочитайте диалог, разыграйте его по ролям.

- Здравствуй!
- Привет!
- А куда ты идёшь? Что это у тебя в руках?
- Вот, видишь, папка. Там мои рисунки. Но не обычные, а сделанные на компьютере с помощью специальной программы.
- Ты станешь дизайнером?
- Да, но не просто, а веб-дизайнером. Ты знаешь, ведь это мое увлечение ужে давно. И теперь я решил сделать его своей профессией.
- Я думаю, у тебя есть талант. Для меня это — тёмный лес. Зато, я считаю, что мой талант — музыка.
- А кем ты хочешь стать?

ЛАЙЧЕНД

- Ты же знаешь, я люблю играть на скрипке. Моя мечта – играть в оркестре, выступать на сцене.
- Как будет интересно однажды прийти на концерт и увидеть на сцене тебя. Пусть наши мечты сбудутся.
- Он обязательно сбудутся. Надо только учиться и развиваться в творческом отношении!



6

Прослушайте текст и назовите новые слова.

6.1

Озаглавьте текст.

6.2

Отвейтьте на вопросы.

1. О какой работе мечтает современный человек?
2. От чего зависит то, какую профессию выберет творческий человек?
3. Какие творческие профессии существуют?
4. Каким бы творчеством хотели заниматься вы?

6.3

Дополните предложения.

1. Современный человек хочет, чтобы работа его была
2. Какую профессию выберет творческий человек, зависит от того
3. Существуют такие творческие профессии, в которых
4. Эти специалисты работают творчески и добиваются результата, которого



7

Прочитайте текст и найдите новые слова и словосочетания.

Многие люди с детства мечтают о своей будущей профессии. Кто-то хочет стать врачом, кто-то – учителем, кто-то – инженером. Меня интересуют профессии, которые связаны с творчеством. К таким профессиям относятся профессии актера, стилиста, художника, танцора, флориста и другие.

Кто хоть раз в жизни не мечтал об актерской славе! Актёр занят в театре, снимается в кино. Он должен играть на сцене так, чтобы после того, как опускается занавес, зрители аплодировали стоя.

Быть художником значит находиться в постоянном поиске вдохновения, идей, техник и мотивов для создания уникальных сюжетов изобразительного искусства. Художники ежедневно работают над собой и своим уникальным стилем.

Флорист – тот же художник, только вместо красок и кисти у него цветы и различный природный материал. Он создаёт красивейшие композиции. Ра-

бота флориста позволяет проявить свой вкус, фантазию и креативность мышления.

Дизайнер, образно говоря, – творец окружающего мира. Его интересует не только внешний вид предметов, но и их суть и функция. Существует около 10 направлений дизайна: графический, ландшафтный, архитектурный, одежды, обуви и другие.

8 Составьте план к тексту.

9 Ответьте на вопросы к тексту.

1. О чём мечтают многие люди?
2. Какие профессии можно называть творческими?
3. Как вы думаете, какому актёру зрители будут аплодировать стоя?
4. Почему дизайнера, образно говоря, называют творцом окружающего мира?

10 Соедините начало и конец предложений.

1 Кто хоть раз в жизни не мечтал ...

2 Быть художником, значит ...

3 Художники ежедневно работают над ...

4 Работа флориста позволяет проявить ...

5 Вместо красок и кисти у флориста ...

6 Существует около 10 направлений дизайна ...

7 Его интересует не только внешний вид предметов ...

A собой и своим уникальным стилем.

B но и их суть и функция.

C цветы и различный природный материал.

D об актёрской славе!

E свой вкус, фантазию и креативность мышления.

F находиться в постоянном поиске вдохновения.

G графический, ландшафтный, архитектурный, одежды, обуви и другие.

Обратите внимание!

Спряжение

Лицо	Местоимение	1 спряжение		2 спряжение	
		Единственное число	Множественное число	Единственное число	Множественное число
1	я -мы	знаю	знаем	сплю	спим
2	ты-вы	знаешь	знаете	спишь	спите
3	он, она, онъ, онѣ	знает	знают	спит	спят

11

Найдите и исправьте ошибки.

я	<i>мечтáете</i>	<i>игráете</i>	<i>сmóтрите</i>	<i>кúпите</i>
мы	<i>мечтáешь</i>	<i>игráешь</i>	<i>сmóтришь</i>	<i>кúпишь</i>
ты	<i>мечтáем</i>	<i>игráем</i>	<i>сmóтрим</i>	<i>ку́пим</i>
вы	<i>мечтáю</i>	<i>игráю</i>	<i>смотрó</i>	<i>куплó</i>
он, онá, онó	<i>мечтáют</i>	<i>игráют</i>	<i>сmóтрят</i>	<i>ку́пят</i>
онý	<i>мечтáет</i>	<i>игráет</i>	<i>сmóтрит</i>	<i>ку́пит</i>

**12**

Спишите, подчеркните глаголы, определите их спряжение.

Кто же тако́й пóвар? Пóвар – э́то человéк, профéссией котóрого является приготовлéние пíщи. Кто мóжет рабóтать пóваром? Пóваром мóжет рабóтать любо́й человéк, котóрый лю́бит готовить. На сáмом дéле, готовить – э́то непростоé занятие! Сварить две-три тарéлки сúпа, поджáрить немно́го картóфеля неслóжно. Но сдéлать так, чтобы вкúсными оказáлись 100 порций сúпа, свáренного в огрóмной кастрóбле, приготовить по-настóящему вкúсный обéд для нéскольких сотен людéй – э́то очень слóжно. Недáром, чтобы хорошо́ готовить, поварá дóлго ýчается.

13

Допишите окончáния глагóлов.

1. Худóжник рису..т картину.
2. Писáтель пиш..т ромáн.
3. Флорíст – созда..т композíцию.
4. Актёр выступá..т на сцéне.
5. Пожárный спасá..т людéй.
6. Врач осматрива..т больно́го.

14

Опишите картинки используя глаголы-исключéния.



ЛАУЧЕ



ВРАЧ



Знаете ли вы человéка,
изображённого на картине?

Какой профессиоnalной дeя-
тельностью она занимáлась?

Какие врачебные специаль-
ности вы знаete?

Какие учреждения носят
имя Зарифы Алиевой?



1

Прослушайте текст и отвёьте на вопросы.

1. Явлется ли профессия врача древней?
2. Какую клятву приносят врачи?
3. Каков долг врача?
4. Почему врач не имеет права на ошибку?

1.1

Укажите верные и неверные выражения.

1. Профессия врача – одна из самых уважаемых профессий.
2. Врач входит в любой дом для пользы больного.
3. Работа врача тяжелая, но интересная.
4. Врач имеет право ошибаться.

Да	Нет

1.2

Озаглавьте текст.

A.

Известный врач

B.

Гиппократ

C.

Долг врача

D.

Ошибка врача



2

Установите соответствие реплик и прочитайте диалог по ролям.

1. – Здравствуй, Мурад!
2. – Бегу на урок химии!
3. – Почему ужасный? Мне интересно заниматься химией. Она мне нужна при поступлении в медицинский университет.
4. – Да. Я считаю, что мое призвание – лечить людей.
5. – Я хочу стать офтальмологом. Хочу лечить глаза. Ведь это один из важных органов для человека. Буду офтальмологом, как наш известный врач Зарифа Алиева.
6. – Да. Даже есть глазная клиника, которая названа в ее честь.
7. – Он тоже этого хотят. Но говорят, что это слишком тяжелая работа.
8. – И тебе удачи!

A) – Ты хочешь стать врачом?

B) – Да. Но, я думаю, это как раз твоё. Ты любишь трудности. Желаю тебе удачи в твоей трудной учебе!

C) – Привет, Тамилла! Куда ты так спешишь?

D) – Она была врачом-офтальмологом?

E) – А что родители думают о твоем выборе?

F) – Это ужасный предмет.

G) – А каким именно доктором ты хочешь стать?

H) – Пока!

3 Задайте вопросы к выделенным словам.

1. Врач́и дают клятву Гиппократа.
2. Больно́му постáвили неправильный диагноз.
3. Мы пошли к офтальмóлогу.
4. Равнодúшие врача вредит больно́му.

4 Прочитайте текст и выполните задания.

Люди доверяют врачу жизнь свою и своих близких. Поэтому врачу необходимо чувство сопереживания, умение ощущать чужую боль как свою. Также врачу необходимы глубокие знания, большой опыт и умение поставить больному диагноз, правильно определить методы его лечения. Именно такими качествами обладала известный офтальмолог, академик Зарифа ханым Алиева. Выдающийся учёный впервые в мире создал научно-исследовательскую лабораторию, в которой изучали профессиональную патологию органов зрения. Метод, открытый Зарифой Алиевой, прославил азербайджанскую офтальмологическую науку в мире. Она стала первой женой-учёным, удостоенной высокой награды имени академика Михаил Иосифович Авербаха. Азербайджанские офтальмологи в своей каждой деятельности следуют принципам врачебной этики и высокого профессионализма видного учёного, академика Зарифы ханым Алиевой.

5 Укажите верную последовательность плана текста.

1. Качества настоящего врача.
2. Доверие людей.
3. Известный академик.
4. Принципы, которые стали примером.
5. Награда имени Михаил Иосифович Авербаха.

A) 3, 2, 5, 4, 1

B) 2, 1, 3, 4, 5

C) 2, 1, 4, 3, 5

D) 4, 2, 5, 1, 3

E) 1, 3, 2, 4, 5

6 Озаглавьте текст.

A.

Награды Зарифы Алиевой

B.

Академик Михаил Иосифович Авербах

C.

Учёба Зарифы Алиевой

D.

Академик Зарифа ханым Алиева

E.

Жизнь и деятельность Зарифы Алиевой

7 Какого утверждения нет в тексте?

- A)** Врачу необходимы глубокие знания.
- B)** Зарифа Алиева впервые в мире создала научно-исследовательскую лабораторию.
- C)** Азербайджанские офтальмологи в своей каждой деятельности следуют принципам врачебной этики.
- D)** Легко быть врачом.
- E)** Люди доверяют врачу жизнь.

8 Составьте предложения.

1 и высокого профессионализма

2 следуют принципам врачебной этики

3 Азербайджанские офтальмологи

4 в своей каждой деятельности

5 видного учёного, академика Зарифы ханым Алиевой

- A)** 3, 1, 4, 2, 5 **B)** 2, 3, 1, 4, 5 **C)** 3, 4, 2, 1, 5 **D)** 2, 5, 1, 4, 3 **E)** 4, 1, 2, 3, 5

9 Дополните предложения по тексту.

- A)** Врачу необходимо чувство сопереживания, умение
- B)** Врачу необходимы глубокие знания, большой
- C)** Выдающийся учёный создал лабораторию, в которой
- D)** Метод, открытый Зарифой Алиевой, прославил
- E)** Она стала первой женщиной-учёным, удостоенной

10 Какой вопрос нельзя поставить к данному предложению?

Также врачу необходимы глубокие знания, большой опыт и умение поставить больному диагноз, правильно определить методы его лечения.

- A)** Какие знания необходимы врачу?
- B)** Какой опыт необходим врачу?
- C)** Что должен уметь врач?
- D)** Когда становятся врачом?
- E)** Какие методы определяет врач?



**11**

Укажите предложение, в котором глагол употреблён в совершённом виде.

- A)** Я бўду учиться на врачá.
B) Сегóдня я ходíл к врачú.
C) Врач написál рецéпт.
D) Врач разговáривает с пациéнтом.
E) Офтальмóлог изучáет патолóгию глáза.

12

Укажите словосочетáние с глаголом несовершённого вида.

- A)** создáть лаборатóрию;
B) изучáть патолóгию;
C) откры́ть мéтод;
D) определíть болéзнь;
E) постáвить диágноз.

13

Укажите предложение с возвратным глаголом.

- A)** Люди доверяют врачу́ свою́ жизнь.
B) Выдао́щийся учёный впервы́е в ми́ре создалá нау́чно-исслéдовательскую лаборатóрию.
C) Э́тот мéтод просла́вил азербайджáнскую офтальмологíческую нау́ку в ми́ре.
D) Акадéмик Зарýфа ханы́м Али́ева просла́вилась в офтальмолóгии.
E) Азербайджáнские офтальмóлоги слéдуют прýнципам ви́дного учёного Зарýфы Али́евой.

14

Напишите синонимы к подчёркнутому в тéксте глаголу.

15

Напишите дáнные глагóлы в совершённом виде.

учить

читáть

лечить

узнавáть

16

Выпишите из тéкста по два глагóла 1-го и 2-го спряжéния.

17

Дополните диалóг по тéкstu.

- Какими кáчествами врачá обладáла извéстный офтальмóлог, акадéмик Зарýфа ханы́м Али́ева?
- Онá имéла глубóкие знáния, уме́ла постáвить больнóму диágноз, прáвильно определíть мéтоды егó лечéния.
- Что изучáла нау́чно-исслéдовательская лаборатóрия, сóзданная Зарýфой Али́евой?
-

18

Напишите небольшóй текст на тéму «Врач – благорóдная профéссиya».





ЛАЧЫН



Развáлины мавзолéя
Сары Аши́га

Какие зéмли Азербайджáна
были освобождены в результате
44 днéвой войны?

Какие городá расположены
на освобождённых терри-
tóriях?

В какóй части Азербайджáна
располóжены эти городá?

Что вы знае́те
о горо́де Лачы́не?



захвати́ть нанести́ ущéрб уничтóжить
пёстрый поражáть волновáться разори́ть

ЛАЧЫН

**1**

Прочитáйте предложéния и определíте нóвые слова.

- 1.** Врагí захватíли и разорíли на́ши зéмли.
- 2.** Землетрясéние нанеслó ущéрб большóму колíчеству здáний.
- 3.** Нáша а́рмия уничтóжила врагá.
- 4.** На лугú рослý пёстрые цветы.
- 5.** Красотá Азербайджáна поражáет всех гостéй страны.
- 6.** Пéред выступлéнием я очень волновáлся.

2

Определíте соотвéтствие.

захватíть	за детéй
разорíть	ущéрб
разгрáбить	зéмли
нанестí	врагá
уничтóжить	красотóй
поражáть	магазин
волновáться	гнездó

3

Задáйте вопросы к вы́деленным словам.

- 1.** Я купíла пёстрый шарф.
- 2.** В игрé на́до бы́ло уничтóжить корáбль противника.
- 3.** Э́тот ученик поражáл всех свойми знáниями.
- 4.** Пожáр нанёс серьёзный ущéрб.
- 5.** Пéред соревновáнием он волновáлся.
- 6.** Кóшка разорíла птичье гнездó.

4

Определíте соотвéтствие réплик и прочитáйте диалóг по ролям.

- 1.** – Здрáвствуй, Сельджáн!
- 2.** – Почемú ты так взволнóвана?
- 3.** – А что за мероприя́тие?
- 4.** – Как интересно! Я бы тóже хотéл посмотреть вáше выступлéние.
- 5.** – Да, я знаю, Лачы́н был очень красивым до тогó, как был захвáчен армáнами. И я знаю, что врагí разорíли Лачы́н тóчно так же, как и остальныé захвáченные терри́тории.
- 6.** – Ты ещé бо́льше менé заинтересо́вала. Я обязáтельно приду́.

- A.** – Сегóдня я выступáю на мероприя́тии. Очень волну́юсь!
- B.** – Ты прав. Но мы рассскáжем и о том, какиे работы ведúтся по восста́новлению э́тих земель.
- C.** – Приходí! Бúдем ждать!
- D.** – Здрáвствуй, Ильгáр!
- E.** – Приходí обязáтельно. Мы пред-стáвим много́го информáции об истóрии и прирóде Лачы́на.
- F.** – Мы с клáссом подготовíли компози́цию, посвя́щённую освобождению Лачы́на от армáнских захвáтчиков. Бúдем выступáть в áктовом зáле школы.



5

Прослúшайте текст и назовíте нóвые слова.

5.1 Озаглáвьте текст.

A.

Освобождéние Лачы́на

B.

Прирóда Лачы́на

C.

Красíвые цветы

D.

Сáмый дréвний гóрод

E.

Расположéние Лачы́на

5.2 Отвéтьте на вопросы к тéксту.

1. Какóе рéдкое дéрево растёт в Лачы́не?
2. Раstút ли в Лачы́не лекáрственные растéния?
3. Какíе месторождéния есть в Лачы́не?
4. Мóжно ли сказать, что землá Лачы́на богáта?

5.3 Допóлните предложéния.

1. В лесáх Лачы́на ... желéзное дéрево.
2. Эto дéрево ... сáмым рéдким вíдом.
3. Пёстрые цветы́ ... свойм разнообрáзием.
4. На территóрии Лачы́на ... мноѓо источников минерáльных вод.

5.4 Укажíте вéрные и невéрные утверждéния.

1. Желéзное дéрево считáется сáмым рéдким вíдом дéрева.
2. На территóрии Лачы́нского района нет месторождéний ртuti.
3. В Лачы́не раstút разнообрáзные цветы́.
4. В Лачы́не не раstút лекáрственные трáвы.

Да

Нет

Да

Нет

Да

Нет

Да

Нет



6

Прочитáйте текст и найдíте нóвые слова и словосочетáния.

Лачы́н – гóрод, расположенный на юго-западных склонах Карабáхского хребтá. Он явlяется однýм из древнейших поселéний человéка. Территóрия Лачы́на рáньше назывáлась Абдаллár. В 1924 годú Лачы́н получил стáтус гóрода. В 1930 годú был образóван самостоятельный администратíвный óкруг. Лачы́н стал районным цéнtrом. Слóво Лачы́н означáет «сóкол».

За гóды, покá Лачы́нский райоn был оккупíрован Армéнией, ему был нанесён сильный ущérb. Бýли уничтóжены культúрные и образовáтельные учреждéния, больницы, объéкты торгóвли, свáзи и другíе учреждéния. За гóды оккупáции уничтóжены бóлее двухсót исторических памятников мéстного и мирапógo значения. В Лачы́нском районе зарегистрированы такíе памятники истóрии и культúры, как албáнский монастырь «Агоглáн» VI вéка, усыпáльница

Малýка Аждáра XIV вéка, мечéть в селé Гарагышлáг, дréвнее клáдбище в селé Забúх, мемориáльный музéй Сары́ Ашýга, дворéц Хамзá Солтáн и храм Дамировлú Пир. Эти пámятники имéют осóбое значéние среди исторíческих и культурных пámятников Азербайджáнской Респúблики.

7 Озаглáвьте текст.

A.

Прирóда Лачýна

B.

Исторíческие пámятники Лачýна

C.

Дерéвни Лачýна

D.

Сражéние за Лачýн

E.

Прáздник Лачýна

8 Отвéтьте на вопросы к тéксту.

1. Где расположen Лачýн?
2. Как раньше назывáлась территóрия Лачýна?
3. Когдá Лачýн стал райóнным цéнтром?
4. Скóлько исторíческих пámятников бýло уничтóжено за гóды войны?



9

Соединíте начáло и конéц предложéний.

- 1 Лачýн является одníм из древнейших ...
- 2 Слóво Лачýн означáет ...
- 3 Лачýнскому райóну был нанесён ...
- 4 В Лачýнском райóне зарегистрированы пámятники ...
- 5 В Лачýнском райóне есть албáнский монастырь ...
- 6 В Лачýне имеется мемориáльный музéй ...

A сильный ущéрб.

B истории и культуры.

C «сóкол».

D Сары́ Ашýга.

E поселéний человéка.

F «Агоглáн».

10 Состáвьте клáстер «Исторíческие пámятники Лачýна».

11 Запóлните таблицу.

Знал

Хотéл знать

Узнáл

12 Подготóвьте информáцию о Лачýне.

14
УРОК

КЯЛЬБАДЖÁР

Развáлины
в Кяльбаджáре

Какие городá расположены
на юго-западе Азербайджáна?

Какие прирóдные богáтства
имеются на территории
Карабáха?

Что вы знаете о
Кяльбаджáре?

Какие прирóдные
богáтства есть в
Кяльбаджáре?



оккупíровать

освободíть

составлять

призна́ть

вылечить

заинтесовáть

полéзные ископáемые

ЛАУЧНЭ

**1**

Прочитáйте предложéния и определíте нóвые словá.

- 1.** Враг оккупíровал территóрию.
- 2.** Мы освободíли птицу, котóрая запуталась в сетях.
- 3.** Нáдо умéть признавáть свой ошибки.
- 4.** Врач старáется вылечить больнóго.
- 5.** Меня заинтересовáла геогráфия моéй страны.
- 6.** Расстояние от дóма до школы составляе́т четы́ре киломéтра.

2

Дополните диалóг.

- Máма, здрáвствуй.
-
- Всё хорошо! Сегóдня на уróке геогráфии учítельница рассказáла нам о полéзных ископáемых Азербайджáна.
-
- Конéчно. Интерéснее всегó бы́ло услýшать о подзéмных богáтствах Кяльбаджáра. Окáзывается, в Кяльбаджáре есть месторождéния зóлota и ртúti.
-
- Зnáешь, máма, меня óчень заинтересовáли полéзные ископáемые. Я дáже подумал о том, что в бúдущем могу́ стать геóлогом.
- Э́то хорóшая профессия. Изучáй геогráфию. Мóжет, в бúдущем ты дей-ствíтельно стánешь геóлогом и бúдешь изучáть богáтства Землý.

Для спрáвок:

- Здрáвству́й, сынóчек! Как сегóдня прошли́ уро́ки?
- Много́ нового узна́л?
- Да, конéчно, сынóк. Не тóлько Кяльбаджáр, но и вся азербайджáнская землá богáта полéзными ископáемыми

**3**

Прослúшайте текст и назовйтe нóвые словá.

3.1

Озаглáвьте текст.

A.

Акадéмик

C.

Живáя водá Истисú

B.

Кяльбаджáр – дрéвний góрод

D.

Растéния Кяльбаджáра

E.

Рéки Кяльбаджáра

3.2

Отвéтьте на вопросы к тексту.

- 1.** Почеку́ водá Истисú прослáвилась на весь мир?
- 2.** Где нахóдится Истисú?
- 3.** Кто такóй Миралý Гашгáй?
- 4.** Что он писáл об Истисú?

LAYÍNE

3.3 Дополните предложения.

1. Одной из известных достопримечательностей Кяльбаджара является живая
2. Эта вода вылечила и вернула к жизни миллионы людей
3. Расстояние между Кяльбаджаром и
4. Эта вода не имеет аналогов

3.4 Укажите верные и неверные утверждения.

1. Живая вода Истису прославилась во всём мире.
2. Источник Истису находится в лесу.
3. Вода Истису может вылечить от болезней.
4. Такую воду, как в Истису, можно встретить во многих странах.

Да	Нет

4

Прочитайте текст и найдите новые слова и словосочетания.

Кяльбаджар расположен на западе Азербайджана. Он находится на вершине горы Джамышдаг. Кяльбаджар обладает красивой природой, а также подземными богатствами. Большая часть Кяльбаджара – это горы и леса. Общая площадь района составляет около двух тысяч квадратных километров.

В 1993 году Кяльбаджар был оккупирован армянами. За годы оккупации Армения незаконно эксплуатировала богатые месторождения золота и ртути в районе.

После того, как во время Отечественной войны азербайджанская армия освободила от оккупации 5 городов, 4 поселка и 286 сел, Армения признала свое поражение и вернула Азербайджану Кяльбаджарский район.

Кяльбаджар с его прекрасной природной красотой, лечебными минеральными водами и множеством исторических памятников в будущем превратится в один из туристических центров Азербайджана.

5

Определите правильную последовательность.

1. Будущий туристический центр.
2. Красивый и богатый Кяльбаджар.
3. Освобождение Кяльбаджара.
4. Оккупация.

6

Ответьте на вопросы к тексту.

1. На какой горе расположен Кяльбаджар?
2. Какова природа Кяльбаджара?
3. Как освободили Кяльбаджар от оккупации?
4. Почему Кяльбаджар может стать туристическим центром?

7 Дополните предложе́ния.

1. Большая часть Кяльбаджáра – это
2. Враг эксплуатíровал богáтые месторождéния
3. Азербайджáнская армия освободíла
4. Кяльбаджár имéет ... природу, ... вóды и ... памятники.

8 Заполните таблíцу.

Знал

Хотéл знать

Узнáл

Обратíте
внимáние!

Прошéдшее

светíл
светíла
светíло
светíли

кто
делал?

вчera

Временá глагóла

Настоíщее

свéтит

сего́дня

кто
делает?

Бýущее

бýдет светíть
засвéтит

зáвтра

кто
сде́лает?

кто
бýдет
де́лать?



9 Глагóлы прошéдшего врéмени постáвьте в фóрме настоíщего врéмени.

1. Кяльбаджár располагáлся на западе Азербайджáна.
2. Он находíлся на верши́не горы́ Джамышдáг.
3. Кяльбаджár обладáл богáтой природой.
4. Большую часть Кяльбаджáра составляли горы и лесá.
5. Общая пло́щадь района составляла óколо двух ты́сяч квадратных кило- метров.
6. Кяльбаджár превратíлся в туристíческий центр Азербайджáна.

10 Найдíте в тексте глагóлы и определíте их врéмя.

Существúет не́сколько вéрсий происхождéния назвáния города. По однóй из вéрсий, город изначáльно назывáлся Кевличéр. Э́то означáло на тóркском «крепость у верхóвья рекí». По другóй вéрсии, название города означáет «овраг с пещéрами».

11 Состáвьте клáстер на téму «Временá глагóла».

12 Состáвьте рассказ о красотé Кяльбаджáра, используя глагóлы в настоíщем врéмени.

19

УРОК

ХОДЖАЛЫ



**Какую трагéдию мы вспоми-
наем в концé февраляя?**

**Как вы понимáете слóво
геноцид?**

**Что вам извéстно
о Ходжалы?**

**Какýм вы представляéте
себé Ходжалы?**



поминáть жертв	нападéние	остáвшийся
попытáться	подвергáться	день памяти
побéда достáлась	беспощáдный	штурм

ЛАУЧЕН



1

Определите значение незнакомых слов.

1. Кáждый год мы поминаем жертв трагéдии в Ходжалы.
2. Враг совершил нападéние на мíрных жítелей селá.
3. Вóины приступíли к штурму.
4. Я попытáюсь помóчь чем могú.
5. Мне не нráвится подвергáть критике когó-то.
6. 26 февралý – день пáмяти жертв Ходжалы.
7. Нельзя забывáть, что побéда достáлась нам тяжёлой ценóй.
8. Шёл беспощáдный бой за гóрод.

2

Задáйте вопросы к выделенным в предложéниях словáм.

1. Все в школé готовились поминáть жéртвы трагéдии в Ходжалы.
2. Нападéние бы́ло неожиданным.
3. Побéда достáлась высокой ценóй.
4. Враг был беспощáдным.
5. Люди подвéрглись унижéнию.
6. 26 февралý – День пáмяти жертв трагéдии в Ходжалы.

3

Определите антóнимы.

нападéние

побéда

день

забы́ть

беспощáдный

остáться

поражéние

пóмнить

защи́та

дóбрый

уйтý

ночь

4

Определите соответствие рéплик и прочитáйте диалóг по ролям.

1. – Здрáвствуйте, ребáта!
2. – Ребáта, вы знаете, какóй сегóдня день? Сегóдня день пáмяти жертв Ходжалýнской трагéдии.
3. – Молодцы, ребáта. Нúжно всегдá помнить, какóй ценóй достáлась побéда. Ходжалýнская трагéдия показáла, наскóлько жестóк враг, как он беспощáден.
4. – Ходжалы бúдет возрождён.

- A.** – Но мы победíли врагá и вернúли Ходжалы. Мы гордíмся нашей побéдой, сíлой нашей армии.
- B.** – Здрáвствуйте, учительница!
- C.** – Да, учительница, мы подготовíли выíставку плакáтов, посвящённых этому дню.
- D.** – Мы все в это вérim



5

Прослушайте текст и назовите новые слова.

5.1

Озаглавьте текст.

5.2

Отвёьте на вопросы к тексту.

1. Из скольких частей состоял Ходжалы?
2. Где располагалась старинная часть?
3. Когда был основан второй Ходжалы?
4. Какая часть располагалась на территории старой почтовой станции?

5.3

Дополните предложения.

1. Ходжалы состоял из трёх частей, согласно
2. Старинная часть была расположена на пересечении рек
3. Второй Ходжалы был расположен на правом берегу реки
4. Третий же Ходжалы был расположен на месте пересечения рек



6

Прочитайте текст и найдите новые слова и словосочетания.

Во всём мире в конце февраля поминают жертв трагедии, которая произошла в 1992 году в городе Ходжалы, где погибли сотни мирных жителей. Этот городок для азербайджанского народа превратился в символ трагической памяти, напоминание о жестокости врага. Ходжалы был важным транспортным пунктом. Через город Ходжалы проходили сразу несколько дорог. Тут же был расположен единственный в Карабахе аэропорт, который мог принимать крупные самолёты. Это и стало основной причиной нападения врага. После начала штурма оставшиеся в городе мирные жители попытались покинуть его. Однако они оказались под обстрелом, были убиты и взяты в плен, подверглись жестокому обращению. Некоторые женщины и дети, спасаясь, хотели уйти через горы, но замерзли по дороге. Карабахская война завершилась победой Азербайджанской армии. Мы вернули наши родные земли, которые долгое время находились во власти врага. Но мы помним жертвы, которые отдал Азербайджан в этой войне. Мы помним каждого героя, который погиб в борьбе за освобождение азербайджанских земель. Пусть враг знает: Карабах – это Азербайджан!

7

Разделите текст на части и озаглавьте каждую часть.

ЛАУЧНД

8 Отвéтьте на вопрóсы к téксту.

1. Почеку́ Ходжалы́ стал сýмволом пáмяти?
2. Каковá былá основnáя причíна нападéния врагá на Ходжалы́?
3. Что случилось с жýтелями Ходжалы́?
4. Чем завершилась Карабáхская войнá?



9 Допóлните предложéния.

1. Во всём мýре в концé февраляя поминают
2. В 1992 годú в гóроде Ходжалы́ погибли
3. Э́тот городóк для азербайджáнского народа превратíлся в
4. Еди́тельный в Карабáхе аэропóрт мог принимáть
5. Нéкоторые жéнщины и дéти хотéли уйтý чéрез гóры, но
6. Пусть враг знаёт ... !

10 Укажýте вéрные и невéрные утверждéния.

1. Во всём мýре в концé ма́я поминают жерты трагéдии.
2. Люди оказáлись под обстрéлом.
3. В Карабáхе нет аэропóрта.
4. Карабáхская войнá завершилась побéдой Азербайджáнской армии.

Да	Нет

11 Вýберите и встáвьте нýжный глагóл.

1. Мы ... жéртвы, которые отдал Азербайджáн в э́той войнé.
2. Э́то ... основной причиной нападéния врагá.
3. Мýрные жýтели ... под обстрéлом.
4. Нéкоторые жéнщины и дéти ... уйтý чéрез гóры.
5. Карабáхская войнá ... побéдой Азербайджáна.
6. Э́тот городóк ... в сýмвол пáмяти.

**Словá для
спráвок:**
стáло, помним,
хотéли,
превратíлся,
оказáлись,
завершилась

12 Вýберите вéрную фóрму глагóла.

1. Э́тот гóрод (расположíлся/расположíлась) в горáх.
2. А́рмия (освободíл/освободíла) захвáченные зéмли.
3. Трагéдия (произошёл/произошлá) в 1992 годú.
4. Люди (спаслáсь/спаслýсь) в горáх.
5. Он (запóмнил/запóмнила) все события.
6. Герóи (погиб/погибли) в борьбé за родныé зéмли.

13 Напишýте приглашéние на мероприятие в честь пáмяти жертов трагéдии в Ходжалы́.



ТЫ ВСЕГДÁ ПРЕКРАСЕН, МОЙ РОДНОЙ АЗЕРБАЙДЖÁН!



Что вам извёстно об
истории Азербайджана?

Как называётся наша
Родина?

Какие богатства хранит
земля нашей страны?

Чем примечательна при-
рода Азербайджана?



1

Прослушайте текст и отвёьте на вопросы.

1. Что значит слово «родина»?
2. Что является нашей обязанностью?
3. Какие права своих граждан защищает государство?
4. Что охраняет наше государство?

1.1

Определите верные и неверные утверждения.

1. Каждый человек обязан жить в мире.
2. Государство защищает права своих граждан.
3. Каждый из нас обязан любить и защищать нашу Родину.
4. Никто не обязан любить свою Родину.

Да	Нет

1.2

Озаглавьте текст.

A.

История страны

B.

Родина

C.

История родного края

D.

Азербайджан – страна огней



2

Установите соответствие реплик и прочитайте диалог по ролям.

1. – Здравствуй, Рамиль!
2. – Вижу, у тебя книга в руках. Ты идёшь из библиотеки?
3. – Наверное, эта книга о живописных красотах Азербайджана – горах, лесах, реках, полях?
4. – Отлично, Рамиль. Я тоже потом возьму эту книгу и подробно её изучу.
5. – Да, я считаю, что в нашей стране много красивых мест. А различные исторические памятники, жемчужины архитектуры, которые существуют в гармонии с природными пейзажами, придают нашей земле особую красоту.
6. – Спасибо.

A) – Да. Это книга-альбом «Чудеса природы и архитектуры Азербайджана». Она подготовлена сотрудниками Национальной Академии Наук Азербайджана.

B) – Я знаю, ты же говорил, что в будущем хочешь заниматься туризмом. Будешь рассказывать гостям нашей страны о красоте Азербайджана.

C) – Удачи тебе!

D) – Ты угадал. Главное, что в книге размещены яркие фотографии красивых пейзажей нашей страны. Я готовлю презентацию о природе Азербайджана. И эта книга мне очень поможет.

E) – Здравствуй, Шахиль!

F) – До свидания!

3 Задаите вопросы к выделенным словам.

1. Каждый из нас обязан любить и защищать нашу Родину.
2. Государство защищает права своих граждан.
3. Государство делает всё необходимое для своих граждан.
4. Государство оказывает помощь в развитии нашей культуры.

4 Прочитайте текст и выполните задания.

Наша Родина прекрасна. Её природа очень разнообразна. В Азербайджане есть и горы, вершины которых покрыты снегом, и зелёные равнины. В нашей стране наблюдается 9 из 11 типов климата, существующих на Земле. Климат Азербайджана создаёт благоприятные условия для выращивания здесь различных видов растений. Растительный мир Азербайджана очень богат. В нашей стране растут такие редкие и ценные виды деревьев, как железнодорожное дерево и эльдарская сосна. Азербайджан обладает и богатой фауной. В нашей стране обитает свыше 30000 видов животных. В Азербайджане имеется свыше 8300 рек, более 250 озёр и водохранилищ. Кура и Араз – самые большие реки Азербайджана. Эти реки начинаются в горах Турции, соединяются на территории Азербайджана и впадают в Каспий. Каспий – крупнейшее озеро в мире. Из-за его огромной площади Каспий называют морем. Прекрасная и богатая природа нашей Родины – наше достояние. Охранять эту красоту – долг каждого из нас.

5 Укажите верную последовательность плана текста.

1. Флора и фауна нашей страны.
 2. Климат Азербайджана.
 3. Разнообразие природы.
 4. Наш долг.
 5. Бодные ресурсы Азербайджана.
- A)** 3, 2, 5, 4, 1 **B)** 3, 2, 1, 5, 4 **C)** 2, 1, 4, 3, 5
D) 4, 2, 5, 1, 3 **E)** 1, 3, 2, 4, 5

6 Озаглавьте текст.



7 Какого утверждения нет в тексте?

- A)** В нашей стране растут редкие и ценные виды деревьев.
- B)** В нашей стране наблюдается 9 из 11 типов климата.
- C)** Растительный мир Азербайджана очень богат.
- D)** Каспий называют озером.
- E)** Куря и Арап – самые большие реки Азербайджана.



8 Составьте предложение.

- 1.** для выращивания здесь
 - 2.** Климат Азербайджана
 - 3.** создаёт благоприятные условия
 - 4.** растений
 - 5.** различных видов
- A)** 3, 1, 4, 2, 5
 - B)** 2, 3, 1, 5, 4
 - C)** 3, 4, 2, 1, 5
 - D)** 2, 5, 1, 4, 3
 - E)** 4, 1, 2, 3, 5

9 Дополните предложения по тексту.

- A)** Растительный мир Азербайджана
- B)** В нашей стране растут такие редкие и ценные виды деревьев
- C)** Куря и Арап – самые большие
- D)** Каспий – крупнейшее озеро
- E)** Охранять эту красоту –

10 Какой вопрос нельзя поставить к данному предложению?



Из-за его огромной площади

Каспий называют морем.

- A)** Как называют Каспий?
- B)** Почему Каспий называют морем?
- C)** Кто называет Каспий морем?
- D)** Каспий называют морем или озером?
- E)** Из-за чего Каспий называют морем?

11 Составьте кладстер на тему «Растения Азербайджана».

12 Подготовить презентацию на тему «Природа Азербайджана».



МОРЕ-ОЗЕРО



Какие моря вам известны?

Какое море является одновременно и озером?

Что больше:
море или озеро?

Какие озёра вы знаете?



омывает племена коневоды-каспии побережье
месторождение сооружения остров удовольствие

ЛАУЧЕНД

**1**

Прочитайте предложения и определите новые слова.

- 1.** Бóлны мóря омывают бéрег. **2.** В дréвности у óзера Úрмия жíли племенá кúтиев и луллúбиев. **3.** В пéрвом тысячелéтии до нáшой éры на поберéжье Каспíйского мóря жíли коневóды-каспии. **4.** На поберéжье мóря ведётся добýча камня, гlíны, сóли и пескá. **5.** В Каспíйском мóре нахóдятся крúпные месторождéния нéфти и гáза. **6.** В сáмом цéнtre поляны вы́силось деревáнное сооружéние. **7.** На óстрове былá чудéсная приróда, а рыба плесkáлась прáмо у бéрега. **8.** В éтом вóзрасте ребёнок с огрóмным удовóльствием слúшает дéтские пéсенки.

2

Состáвьте вопросы к предложениям.

Образéц: Весéнний дождь омы́л все дерéвья и дорóжки в саду.

Что омы́л весéнний дождь?

- 1.** Вóины плéмени решíли захватить нóвую территóрию.
- 2.** Бáза нахóдится на поберéжье óстрова.
- 3.** Такóе слóжное сооружéние действíтельно можно называть лабирíнтом.
- 4.** Э́тот óстров прóсто поражáл свойми размéрами.
- 5.** Я с большíм удовóльствием взял своих друзéй на экскúрсию.

3

Состáвьте предложения из дáнных слов.

Образéц: Тíхим, óстров, омывáется, океáном.

Óстров омывáется Тíхим океáном.

- 1.** Вождь, отéц, егó, плéмени.
- 2.** Фотографíровать, лошадьмí, коневóд, стал, нас, с.
- 3.** От, óстрова, поберéжья, востóчного, до города, бы́ло метров, двéсти.
- 4.** Пéрвое, нéфти, здесь, открыто, месторождéние, бы́ло, в 1938 годú.
- 5.** Здесь, портóвые, находíлись, сооружéния.
- 6.** Э́тот, поражáл, размéрами, óстров, прóсто, свойми.
- 7.** Онí, дни, друг, с удовóльствием, отмечáли, рождéния, дру́га.

**4**

Прочитайте диалóг по ролям и состáвьте нóвый по образцу.

- Привéт, Орхáн!
- Здрáвствуй, Наргíз!
- Ты, навéрное, любишь геогráфию и интересуешься морýми, озёрами, réками?
- Ты знаешь, мне óчень интересно то, что наш любýмый Кáспий является и мóрем, и óзером.



- Э́то чу́до приро́ды. Ведь у нас мно́го чуде́с приро́ды, каки́х нет в сосéдних стрáнах.
- Мне оче́нь хотéлось бы побыва́ть в посёлке Нефтяны́е Кámни. Уви́деть все́ свойми глазáми.
- Да, интересное желáние. Но тудá нужно летéть на вертолёте и имéть специálный прóпуск. Мы мóжем поплы́ть с учíтелем геогráфии на остров Артём и́ли Нáргин.
- Э́то отли́чная идея. Дава́й организу́ем экскúрсию и полу́чим огрóмное удовóльствие.



5

Прослúшайте текст и назовите нóвые слóва.

5.1 Озаглáвьте текст.

B.

Городá Азербайджáна

A.

Рéки Азербайджáна

C.

Каспийское мóре

D.

Нефтяны́е Кámни

E.

Островá Азербайджáна

5.2

Укажите вéрные и невéрные утверждéния.

1. Каспийское мóре содéржит 50 % всех озёрных вод планéты.
2. В нём расположено около 40 кру́пных и сréдних островóв.
3. Самой большóй рекóй, котóрая впадáет в Каспийское мóре, явлýется рекá Бóлга.
4. Кру́пные прикаспийские городá Азербайджáна – Бакú, Сумгайýт и Лянкяráн.

Да **Нет**

Да **Нет**

Да **Нет**

Да **Нет**



6

Допóлните предложéния словáми и словосочетáниями для спрáвок.

1. Нáбережную Бакýнского бульвара ... вóлны Каспийского мóря.
2. Люди из э́того ... рассказывали о том, как их прéдки впервые овладéли огнём.
3. Он мно́го рассказывал нам о блестя́щем прóшлом кóнного спóрта и отéчественного
4. Подобными значкáми обозначáются на картах ... и́ли гáза.
5. ... мостá чéрез реку зáняло почтý полгóда.
6. Огрóмные вóлны разрúшили не́сколько городóв вдоль южного ... острова.
7. Капитáн вдруг уви́дел на горизóнте долгождáнный
8. Онá покрошила хлеб на зéмлю и ... стала смотрéть, как гóлуби егó клюю́т.

Словá для спрáвок:

1. плéмени
2. с удовóльствием
3. коневóдства
4. сооружéние
5. остров
6. месторождéния
- нéфти
7. омыва́ют
8. поберéжья



7

Прочитайте текст и озаглавьте его.

С востóка нашу странú омывáет Каспíйское мóре. Онó нахóдится на сты́ке Еврóпы и А́зии. В дрéвности Каспíйское мóре получíло своё назváние в честь дрéвних племён коневóдов-кáспиев, которые жíли в I тысячелéтии до нашей эры на егó сéверо-зáпадном поберéжье. Кáспий – сáмое большóе óзеро в мýре. Морá имéют связь с океáном, а озёра – нет. Каспíйское мóре не является чáстью мировóго океáна, так как зáмкнуто и не имéет никакóго с ним сообщéния. Егó назывáют мóрем из-зá большóй пло́щади и глубины. В óзере водá бываёт прéсной юли солёной, а в мóре – тóлько солёной. Водá Каспíйского мóря на сéвере почтí прéсная, а к югу станóвится более солёной. Кáспий обладáет богáтой фáуной. Здесь вóдятся мнóгие вíды рыб, характерные для рек и озёр и не встречающíеся в морях. В Каспíйском мóре мнóго островóв. Сáмый больши́й из них – остров Пираллахí. Дно Каспíйского мóря богáто месторождéни-ями нéфти и гáза.

8

Укажите вéрную послéдовательность.

1. Кáспий – сáмое большóе óзеро в мýре.
2. Морá имéют связь с океáном.
3. Кáспий обладáет богáтой фáуной.
4. Кáспий назывáют мóрем из-зá большóй пло́щади и глубины.
5. В Каспíйском мóре мнóги островóв.

9

Разделите текст на ча́сти и состáвьте егó план.

10

Отвéтьте на вопросы по тéксту.

1. Что омывáет нашу странú с востóка?
2. Откуда получíло своё назváние Каспíйское мóре?
3. Чем является Кáспий?
4. Чем богáто Каспíйское мóре?

Обратите
внимáние!

Нарéчия – неизменяе́мые словá: не склоняются, не имéют окон-чáний, не изменяются по родáм и чíслам. Нарéчие мóжет обозна-чать три вíда при́знаков в завíсимости от тогó, к какой ча́сти рéчи отнóсится в предложéнии юли словосочетáнии.

1. При́знак дeйствия – нарéчие отnóсится к глагóлу: запóмнить (как?) **наизúсть**, стремíться (кудá?) **ввeрх**.
2. При́знак предмета – нарéчие отnóсится к существítельному: путь (какóй?) **напрямúю**, плáтье (какóе?) **наизнáнку**.
3. При́знак другóго при́знака – нарéчие отnóсится к прилагáтельному или другóму нарéчию: **потрясающe** эркий, **очень** хорошó.

Разрýды	Вопросы	Примéры
1. óбраза дéйствия	как? какýм óбразом?	бы́стро, вдруг, по-весéннему
2. мéры и стéпени	скóлько? во скóлько? на- скóлько? в какóй стéпени?	чуть-чúть, немнóго, очень
3. мéста	где? кудá? откуда?	вдалекé, кудá-то, издали
4. врéмени	когдá? как дóлго?	сейчáс, зáвтра, всегдá
5. причíны	почемú? по какóй причí- не? отчего?	потомú, сгорячá, поневóле
6. цéли	зачéм? для чегó? с какóй цéлью?	нарóчно, назлó, умышленно

11 Прочитáйте текст и найдите нарéчия.

На ўлице бы́ло хóлодно. Я мéдленно шёл по ўлице. Вдруг позадí менé неожиданно вспы́хнул яркий свет и раздáлся визг тормозóв. Я мгновéнно прýгнул в стóрону, чтóбы не попáсть под колёса машíны. «Улица полна неожиданностей», – вспомнил я слова моéй бáбушки. Нужно всегdá помнить об этом.

12 Прочитáйте предложéния и задáйте вопросы к нарéчиям.

1. Óкна вагóна бы́ли нáглухо закрыты. 2. На вы́ходе из школы напráво и на лéво открывáются двéри. 3. У нас ма́ло врéмени для раздúмья. 4. Я зáново переписáл текст. 5. Изредка из лéса доноси́тся пение птиц. 6. По дорóге домóй я читáл вы́вески спрáва и слéва.

13 Спиши́те предложéния и встáвьте пропущен- ные нарéчия.

1. ... мы шли лéсом, потóм вдоль рекí. 2. Жить в чужóм гóроде ... нам бы́ло трúдно и непривычно. 3. ... онí вернúлись из похóда. 4. ... мне бежáли люди. 5. Ту- ристы подняли́сь 6. ... шумít рекá.

Словá для спрáвок:
вначáле
навéрх
сначáла
внизú
нау́тро
навстрéчу

14 Напиши́те предложéния и определíте антóнимы вы́деленных слов.

1. Плéмя живёт рýдом с лéсом. 2. Вóлны сýльно уда- рялись о скáлы. 3. Геóлоги тóчно находíли месторождé- ния нéфти. 4. На поберéжье бы́ло хóлодно. 5. На фотогrá- фии óстров вы́глядел чудéсно. 6. Хотя бы́ло трúдно, но мы с удовóльствием поднимáлись на вершина горы.

Словá для спрáвок:
тепло
далекó
слáбо
приблизýтельно
легкó
ужásно

22
УРОК

ТУФАНДÁГ



Знакома ли вам эта картина?

Какое время года здесь изображен?

Хотелось бы вам побывать там, или вы уже побывали там?

Где еще в Азербайджане есть такие горы?



горнолыжный эксплуатация запущен представитель
неподалёку посетители урагáны стык бура́ны

ЛАУЧЕН



1

Прочитáйте предложéния, найдíте нóвые словá и определíте их значéния.

1. Мне нужнá нóвая горнолыжная кúртка. 2. Цех был запúщен в эксплуатáцию чéрез шесть мéсяцев. 3. Эксплуатáция автомобíля шла успéшно. 4. Онá жилá в квартире неподалёку от на́шего дóма. 5. Посетíтели вы́ставки стояли у стéнда с фотографíями. 6. Завýл вéтер, неожиданно начался урагáн. 7. Во врéмя сильного бура́на у здáния снесло крышu. 8. На стыке рáзных нау́к можно сдéлать много интересных открытий. 9. Большинствó представítелей прéссы не знали рúсского языка.

2

Найдíте синónимы слов.

запúщен	блíзко
эксплуатáция	торнáдо
неподалёку	метéль
посетíтель	сотрудник
урагáн	открыт
бура́н	испóльзование
стык	гость
представítель	границa

3

Задáйте вопросы к вы́деленным в предложéниях словáм.

1. Недáвно мы бы́ли на горнолыжном курóрте Туфандáг. 2. Пéрвый элек-трический трамвáй был запúщен ещé в 1892 г. 3. Этот пылесóс óчень простóй в эксплуатáции. 4. Бóмба упа́ла неподалёку от горы. 5. Вдруг дверь откры́лась, и вошёл пéрвый посетíтель. 6. Чéрез нéсколько секунд урагáн стих. 7. Покá я ждал друзéй, вéтер уси́лился, дождь преврати́лся в снегопáд и начался настоящий бура́н. 8. На стыке пéрвого и вторóго тысячелéтия произошлó солнечное затмéние.



4

Прочитáйте диалóг и состáвьте нóвый по образцу.

- Здрáвствуите, ребята!
- Здрáвствуите, учительница!
- Кто из вас бывал зимой в Габалé?
- Я бы́лa с родíтелями в прошлом годú зимой.
- Что ты мóжешь рассказа́ть нам?
- Мы бы́ли в Туфандáге. Это óчень интересное ме́сто. Ведь у нас рéдко выпадáет снег. Но там мóжно покатáться на лыжах, получить удовóльствие от зими.
- Ребята, а вы хотíте поéхать в это чудéское ме́сто?
- Конéчно. Но нам надо посовéтоваться с родíтелями. Поговори́м с родíтелями и решíм.



5

Прослушайте текст и назовите новые слова.

5.1 Озаглавьте текст.

A.

Урагáны

B.

Бура́ны

C.

Гóры

D.

Хыналýг

E.

Горá Туфандáг

5.2 Отвёьте на вопросы по прослушенному тексту.

1. Что является причиной интересного названия горы?
2. Где расположен Туфандаг?
3. Что расположено недалеко от горы?
4. Кто проживает в селе Хыналыг?

5.3 Укажите верные и неверные утверждения.

1. Частые ураганы и бураны стали причиной интересного названия реки.
2. Туфандаг расположен на стыке Губинского и Гедабекского районов.
3. В селе Хыналыг проживают хыналугцы.
4. Ежегодно эту деревню посещает огромное количество туристов.

Да

Нет

Да

Нет

Да

Нет

Да

Нет



6

Прочитайте текст и найдите новые слова.

Горнолыжный курорт Азербайджана – Туфандаг запущен в эксплуатацию в 2014 году. На курорте предусмотрены размещение в современных отелях, аренда, хранение и продажа горных лыж и оборудования, кафе и места для отдыха, а также экскурсии в город Габала и другие интересные места неподалеку. На горнолыжном курорте имеются четыре новые канатные дороги и установка для искусственного снега. Канатная дорога поднимает посетителей на разные уровни, самый высокий из которых достигает около двух тысяч метров над уровнем моря. С такой высоты открывается неповторимая панорама на гору Туфандаг. Уникальность местной природы и обилие горных рек и озер способствовали выбору этого места для строительства горнолыжного курорта и проведения канатной дороги.

7

Укажите верную последовательность.

- | | |
|-------------------------------|-------------------------|
| 1. Канатные дороги. | 4. Современные отели. |
| 2. Открытие курорта Туфандаг. | 5. Уникальная природа. |
| 3. Неповторимая панорама. | |
| A) 3, 2, 5, 4, 1 | B) 2, 4, 1, 3, 5 |
| D) 4, 2, 5, 1, 3, | E) 1, 3, 2, 4, 5 |

C) 2, 1, 4, 3, 5

8 Разделите текст на части и составьте его план.

9 Отвёьте на вопросы.

1. Когда запущен в эксплуатацию курорт Туфандаг?
2. Что предусмотрено на курорте?
3. Сколько канатных дорог на курорте?
4. Куда поднимает канатная дорога?
5. Что открывается с высоты?
6. Что способствовало выбору этого места?

10 Работа в группах. Игра «Любимое место для отдыха». Каждая группа демонстрирует в каком месте и как они проводят отдых.

«Отдых в деревне»

«Отдых на берегу моря»

«Отдых в лесу»

«Отдых в горах»

11

Напишите вопросы в нужной форме и подберите к ним подходящие ответы.

Образец: Что, туризма, горнолыжного, необходимо, для?

Что необходимо для горнолыжного туризма? Для горнолыжного туризма необходимо наличие гор.

1. Земли, запущен, искусственный, был, когда, первый, спутник?
2. Купили, дом, двухэтажный, мы, где, новый?
3. Сорвал, что, в саду, ураган, сильный, с деревьев?
4. Когда, в родные, птицы, края, возвращались?
5. Встречала, чья, организуется?

Слова для справок:

наличие гор, неподалеку от леса, в 1957 году, представителей двух государств, листва, наступила весна

12

Задайте вопросы к выделенным словам и запишите в тетрадь.

1. Мы выбрали горнолыжные (какие?) костюмы и ботинки для поездки.
2. Человек нещадно эксплуатирует (...) этот ценный ресурс, что приводит к сокращению лесного покрова Земли.
3. Посетитель (...) встал и молча вышел.
4. Снежный буран (...) усиливается, и у вертолетов не хватает мощности выбираться из воздушных ям.
5. После сильного урагана (...) с деревьев опали все листва.
6. Сегодня мы с другом зашли в представительство Японии в нашей стране (...).

13 Спишите предложения и подчеркните наречия.

1. В саду вёсело чирикали птички.
2. Дети радостно катались на канатной дорожке в Туфандаге.
3. Рядом с их домом растут красивые розы и тюльпаны.
4. Чудеса на свете рассеяны повсюду.
5. День сегодня выдался не по-весеннему теплый.
6. Слева от школы протекает небольшая река.
7. Учитель объяснял новый материал не громко, а тихо.
8. Мальчик испуганно смотрел на медведя.

14 Составьте предложения, используя наречия:

быстро

оттуда

завтра

умышленно

потому

много

15 Вставьте пропущенные слова.

1. Мой дедушка едет (откуда?)
2. (Где?) ... было много цветов.
3. Мы (когда?) ... вернулись из Туфандага.
4. Учащиеся нашего класса учатся (как?)
5. Этот ученик (в какой мере?) ... старательный.
6. Здесь нужно повернуть (куда?)

**Словá для
спráвок:**

во дворе

налево

хорошо

из города

очень, вечером

16 Выпишите предложения, в которых есть наречия.

1. В нашем номере на полу лежит ковёр.
2. Ариф быстро спустился вниз, надел горнолыжный костюм и медленно поднялся на горку.
3. Фидан спустилась с горки и поднялась в свой номер.
4. Мы радостно сели в кабину канатной дороги и с удовольствием прокатились на ней.
5. Во время нашей поездки был ураган, но отдых удался.

17 Запишите предложения и определите разряды наречий.

1. Помещение проката горнолыжных костюмов находится (где?) справа, а ресторан – слева.
2. Кабины (как?) медленно поднялись по канатной дорожке.
3. Голоса представителей туристической команды доносились (откуда?) снизу.
4. Весенний лес виден (где?) впереди.
5. В номере (как?) тепло, но на горке – (как?) прохладно.
6. Наш автобус приехал (когда?) поздно и остановился у отеля.



водопáд или сú



Вы знаéте, что такóе
водопáд?

Как появляéтся
водопáд?

Какíе водопáды вам
извéстны?

Вам знакóм éтот водопáд?



водопáд добrаться невероятный брызги
определённое переливáться великолéпие



1 Прочитáйте предложéния и определíте нóвые словá и словосочетáния.

1. Там, где водá пáдает с высоты, образуется водопáд. **2.** Солдáт добráлся до дóма пешкóм чéрез два часá. **3.** Когдá мы éхали в Илисú, у нас бы́ло с собóй невероятное колíчество вещéй. **4.** Учýтель назнáчил нам определённые дни и часы для тренировок. **5.** Холóдные брызги воды долетáли до стоявших на мостú людéй. **6.** Кáмень переливáлся всéми цветáми ráдуги. **7.** Архитектурное великолéпие горо-да привлекáет внимáние туристов.

2 Найдíте синóнимы слов.

водопáд	красотá
добrаться	предназначенный
невероятный	перетекáть
определённый	достíгнуть
брызги	потóк
переливáться	удивительный
великолéпие	кáпли

3 Задáйте вопросы к выíделенным в предложéниях словáм.

1. В послéднее врéмя в Африке из-за сильной зáсухи умéньшился водопáд Виктория. **2.** Отсóда до бéрега надо бы́ло еще добирáться на лóдке. **3.** У моего друга невероятные музыкальные способности. **4.** Такие экску́прии в музéи дают определённые результаты в развитии знаний. **5.** Вéтер задувáет брызги воды в лицó, когда гуляешь по бéрегу мóря. **6.** Можно перелíть эту воду в другóю посúду. **7.** Нáши гóсти поражены великолéпием водопáда Рам-Рамá.

4 Допóлните диалóг и состáвьте нóвый по образцу.

- Вы мóжете нам сказать, какое расстояние отсóда до водопáда?
 — Два или три киломéтра.
 — А пешкóм мóжно тудá пройти?
 — Мóжно. Но бúдет очень слóжно и дóлго.
 —
 —



5 Прослúшайте текст и назовítе нóвые словá.

5.1 Озаглáвьте текст.

A.

Мéсто расположéния Рам-Рамá

C.

Густые лесá

B.

Водопáд в Азербайджáне

E.

Водопáд Рам-Рамá

D.

Селó Илисú

5.2 Отвéтьте на вопрóсы по прослúшенному тéксту.

1. Какóй водопáд считáется сáмым высóким в Азербайджáне?
2. Откуда спускается водопáд Рам-Рамá?
3. Что вызываеt интерес к водопáду?
4. Что окружáет водопáд Рам-Рамá?

5.3 Укажите вéрные и невéрные утверждéния.

1. Водопáд Рам-Рамá считáется сáмым высóким водопáдом в Азербайджáне.
2. Водопáд Рам-Рамá спускается с высóкой горы.
3. Мéсто расположéния Рам-Рамá не вызываеt интерес.
4. По своему великолéпию водопáд Рам-Рамá по прáву мóжно считáть однýм из сáмых красивых природных явлéний Азербайджáна.

Да Нет

Да Нет

Да Нет

Да Нет

6

Прочитáйте текст и найдите нóвые слова.

Сегóдня мы с вáми отпáвимся в селó Илисú, котóрое расположено в Гáхском райóне нашей страны. Там нахóдится сáмый высóкий водопáд страны – Рам-Рамá. Добрáться до этого невероятного по своéй красотé природного чúда не так легкó.

До определённого мesta мóжно доéхать на машíне. А дáльше нúжно идти пешкóм. Несмотря на жару, когда подхóдишь к водопáду Рам-Рамá, ощущáется невероятная прохлада. Водопáд образуеt горные реki дáнного региóна. Поэтуmu водá в нём ледянáя дáже лéтом. Наблюдать за ним однó удовóльствие. Особенно красиво падéние воды с большóй высоты. Брызги кристáльно чистой горной воды переливаются в ярких солнечных лучах. Водопáд Рам-Рамá в селé Илисú нахóдится под охráной госудárства.



7

Укажите вéрную послéдовательность.

- | | |
|---------------------------|-----------------------|
| 1. Невероятная прохлада. | 4. Поéздка на машíне. |
| 2. Падéние воды с высоты. | 5. Горные реki. |
| 3. Поéздка в селó Илисú. | |
- A)** 3, 2, 5, 4, 1 **B)** 3, 2, 1, 5, 4 **C)** 3, 4, 1, 5, 2
D) 4, 2, 5, 1, 3, **E)** 1, 3, 2, 4, 5

8

Разделите текст на чáсти и состáвьте его план.

9 Отвéтьте на вopрóсы.

1. Где нахóдится водопáд Рам-Рамá?
2. Как мόжно добрáться до водопáда?
3. Как образúется э́тот водопáд?
4. Какáя бывае́т водá в водопáде дáже лéтом?

10 Ролевáя игрá «Экску́рсия». Одíн ученик задаёт вopрóсы, остальныe отвeчáют.

1. Кудá вы любите ходить или е́здить?
2. Вам нра́вится посещать музеи или гулять на приро́де?
3. Какие места вам бо́льше нра́вятся?
4. Какáя разница ме́жду рекой и водопáдом?
5. Вы знали о водопáде Рам-Рамá?
6. А еще о каком водопáде у вас есть информáция?



11

Напишите вopрóсы в нúжной фóрме и отвéтьте на них.

Образéц: Нахóдится, водопáд, Ниагárский, где?

Где нахóдится Ниагárский водопáд?

Ниагárский водопáд нахóдится на рекé Ниагáра.



1. Добирáться, решíл, на чём, он?
2. Истóрии, происхóдят, в нашем, какие, клáссе?
3. Эмíну, в однóй, удалóсь, что, из игр, в ворóта, забыть?
4. На птицу, попадáло, что, и, её, пугáло?
5. Туристов, в нашей, удивляе́т, что, странé?

Словá для спрáвок:

на метрó, брызги, великолéпие приро́ды, невероятные, невероятный гол

12 Задáйте вopрóсы к вы́деленным словáм.

1. Обычно водопáды образúются в гористой мéстности по течению рек.
2. До вершины горы альпинисты добирáлись почти цéльые сутки. 3. Пóезд е́хал прóсто с невероятной скóростью. 4. Компáния уступáет определённое ме́сто успéшному конкурéнту. 5. Врачи сдёлали срочное переливáние крови. 6. Вéтер разносит брызги в разные стороны.

13 Иgrá «Кто бо́льше?». Найдите среди букв нарéчия.

навсегда вовеки сверху сзади подряд внизу начale
навсегда вовремя навечно по слезам травничьи доволь



ТОПХАНА



Какие леса Азербайджана
вы знаете?

Что вы знаете о
лесе Топханá?

Вы любите гулять в лесу?

Где расположен этот лес?

ЛАЙНЭ

**1**

Прослушайте текст и отвёьте на вопросы.

- 1.** Сколько процентов Шушинского района занимает лес?
- 2.** Что росло в этом лесу?
- 3.** Какие деревья посажены на территории площадью 3 гектара?
- 4.** Сколько килограммов семян дуба посажено в лесу?

1.1

Определите верные и неверные выражения.

- 1.** Этот лес занимает 30 процентов территории Шушинского района. Да
- 2.** За почти 30 лет оккупации в Топхане были вырублены и уничтожены тысячи ценных деревьев. Да
- 3.** Сегодня во время кампании посадке деревьев на территории площадью 3 гектара было высажено много деревьев. Да
- 4.** На территории было посажено 200 кг семян дуба. Да

1.2

Озаглавьте текст.

A.

Лес Топханá

B.

Город Шушá

C.

Оккупация леса

D.

Посадка деревьев

E.

Семена дуба

1.3

Дополните предложения.

- 1.** Одно из редких сокровищ города Шушá –
- 2.** Этот лес занимает
- 3.** Здесь росли различные виды
- 4.** В Топхане были вырублены и уничтожены тысячи ценных деревьев

**2**

Установите соответствие реплик и прочитайте диалог.

- 1.** – Ребята, давайте подготовим презентацию про лес Топханá.
- 2.** – Нам необходимо дать информацию с картинками до оккупации, во время оккупации и современный вид леса.
- 3.** – К празднику Новруз. Мы подготовим интересное мероприятие про Карабах.
- 4.** – Да, конечно. Для этого мы подготовим пригласительные открытки с изображением леса.

- A)** – Можно пригласить на мероприятие местных жителей из города Шушá?
- B)** – К какому времени мы должны быть готовы?
- C)** – Мы постараемся всё сделать на высоком уровне.
- D)** – Фуад, в каком формате подготовить?

3 Прочитайте текст и выполните задания

Древний лес Топханá является одним из редких сокровищ азербайджанского города Шушá. Топханá находится в юго-восточной части шушинского плато. Ущелье Дашибаты разделяет шушинское плато и лес Топханá. Раньше этот лес был истинным чудом природы. Здесь росли реликтовые растения, обитали медведи, волки, кабаны, лисы, зайцы, олени, куропатки, голуби, множество других животных и птиц. Вдоль леса простирались субальпийские и альпийские луга, поражали воображение глубокие ущелья и родники.

Осенью 1988 года армяне начали незаконную вырубку леса Топханá.

Сегодня лес Топханá совсем не тот, каким был до оккупации армянскими захватчиками. По оценкам, более 2000 дубов и других редчайших видов деревьев Топханы были вырублены и перевезены в Армению. После освобождения от захватчиков богатая флора и фауна Топханы возобновляется. Топханá заново становится чудом природы.

4 Укажите верную последовательность плана текста.

- | | |
|---------------------------------|------------------------------|
| 1. Незаконная вырубка леса. | 4. Возобновление Топханы. |
| 2. Местоположение леса Топханá. | 5. Истинное чудо природы. |
| 3. Ущелье Дашибаты. | 6. Перевозка леса в Армению. |
- A) 3, 2, 6, 5, 4, 1 B) 2, 1, 6, 3, 4, 5 C) 6, 2, 1, 4, 3, 5
D) 4, 2, 5, 1, 3, 6 E) 2, 3, 5, 1, 6, 4**

5 Озаглавьте текст.

A. Город Шушá

B.

Лес Топханá

D.

Чудо природы

C.

Флора и фауна леса

E.

Возобновление Топханы

6 Какое утверждение о лесе есть в тексте?

- A) Топханá находится в северо-западной части шушинского плато.
B) Осенью 1987 года армяне начали незаконную вырубку леса Топханá.
C) Ущелье Дашибаты разделяет шушинское плато и лес Топханá.
D) Сегодня лес Топханá такой же, каким был раньше.
E) По оценкам, менее 3000 дубов и других видов деревьев Топханы были вырублены и перевезены в Армению.**



7 Составьте предложение.

- 1. кабаны, лисы, зайцы,
2. олени, куропатки, голуби,
3. обитали медведи, волки,
4. множество других животных и птиц.
5. Здесь росли реликтовые растения,**

A) 3, 2, 1, 5, 4

D) 2, 5, 1, 4, 3

B) 2, 3, 1, 4, 5

E) 4, 1, 2, 3, 5

C) 5, 3, 1, 2, 4

8 Дополните предложе́ния по тё́ксту.

A) Дре́вний лес Топханá явле́ется одни́м из редких сокро́вищ

B) Топханá нахо́дится в юго-восто́чной ча́сти

C) Рáньше Топханá

D) Вдолль лéса простира́лись субальпийские и альпийские лугá

E) Сего́дня лес Топханá совсéм не тот, какýм был



9

Какой вопрос нельзя постáвить к данному предложе́нию?

Вдоль лéса простира́лись субальпийские и альпийские лугá, поража́ли воображéние глубóкие ущéлья и родникý.

A) Что простира́лось вдолль лéса?

B) Где простира́лись субальпийские и альпийские лугá?

C) Почеку́ поража́ли воображéние глубóкие ущéлья и родникý?

D) Что поража́ло воображéние?

E) Какие ущéлья поража́ли воображéние?

10 Выпишите наречия из тё́кста.

11 Дополните диалóг по тё́ксту.

- У вас была́ информáция о лéсе Топханá?
- Да. Мы проходíли о нём в пятом клáссе.
- Какой ущéрб нанеслý вра́гí Топханé?
-
-

12 Дополните афи́шу.



... ма́я в ... часóв в

нашей шко́ле бу́дет прово-
диться мероприя́тие, посвя-
щённое городу Шушá.

Приглаша́ем

Сканируйте



ЛАУЧЕ



ГУБИНСКИЕ ЗАХОРОНЕНИЯ



Что вам известно о геноциде?

Какие примеры геноцида в истории вам известны?

Что вы знаете о Губинском мемориальном комплексе?

Какие следы геноцида сохранились на территории нашей страны?



земляной	земельный	геноцид	останки
массовый	обнаружить	захоронение	
мемориальный комплекс		поддержка	

ЛАУЧЕН

**1**

Прочитáйте предложéния и определíте нóвые слова.

- 1.** Мы купíли небольшóй земéльный уча́сток.
- 2.** Я обнарúжил пропáжу нéкоторых своих вещéй.
- 3.** Вблизí селá обнарúжены неизвéстные захоронéния.
- 4.** Во вре́мя прáздников в гóроде провóдятся мáссывые мероприятия.
- 5.** Геноци́д – это преступлéние прóтив на́ции.
- 6.** Учёные обнарúжили остáнки динозáвров.
- 7.** Мемориáльный кóмплекс Аллея Шехíдов располóжен в гóроде Бакý.
- 8.** Музéй сóздан при поддéржке Министéрства культу́ры.

2

Состáвьте вопросы к предложéниям.

- 1.** Земляные рабóты начнúтся с февралá.
- 2.** Мéдики вóвремя обнарúжили начáло болéзни.
- 3.** На полях сражéний остáлось много безымянных захоронéний.
- 4.** В истóрии извéстно немáло слúчаев геноци́да.
- 5.** Тéрмин «геноци́д» был впервые введён польским юристом Рафаéлем Лéмкиным.
- 6.** Помíмо орудий труда, сóзденных руками человéка, учёные нашли остáнки живóтных.
- 7.** Ученики посетíли мемориáльный кóмплекс.
- 8.** Мы дóлгое вре́мя окáзывали поддéржку друг другу.

3

Определíте соотвéтствие.

земéльный	остáнки
мáсское	кóмплекс
дрéвнее	уча́сток
человéческие	поддéржка
мемориáльный	захоронéние
дрúжеская	истребléние



4

Определите соответствие реплик и прочитайте диалог по ролям.

1. – Здравствуй, Руслан!
2. – Я вчера звонил тебе домой. Твоя мама сказала, что тебя нет.
3. – Где вы были?
4. – Да, я знаю об этом месте. На прошлой неделе наш класс тоже ездил туда.
5. – Напомни мне, в какой деревне обнаружены эти захоронения.
6. – Спасибо!

- A) – Да, меня не было. Мы с классом ездили на экскурсию.
- B) – Нам рассказала об этом учительница истории. О том, как были обнаружены эти захоронения. И нам стало интересно.
- C) – Они обнаружены в лесу около села Икинджий Нугедий.
- D) – Не стоит благодарности.
- E) – Наш класс хотел увидеть Губинские захоронения в Губе.
- F) – Здравствуй, Рамиль!



5

Прослушайте текст и назовите новые слова.

5.1 Озаглавьте текст.

A.

Жители села

B.

Враги

D.

Исследования учёных

C.

Неизвестное захоронение

E.

Семена дуба

5.2

Ответьте на вопросы к тексту.

1. Что делали жители?
2. Что они обнаружили?
3. Кто начал исследовать местность?
4. Что стало ясно в результате исследований?

5.3

Дополните предложения.

1. Жители села собирали ... песок.
2. Они использовали его
3. Об этом сразу же сообщили
4. Стало ясно, что эти захоронения –



5.4 Укажите вéрные и невéрные утверждéния.

1. Жýтели селá хотéли найтý захоронéние.
2. О нахóдке сообщíли руковóдству селá.
3. Специалíстам ничего не удалось выéяснить.
4. Геноци́д совершили врагý азербайджáнского нарóда.

Да	Нет



6 Прочитáйте текст и найдйтe новыe словá и словосочетáния.

1 апрéля 2007 гóда жýтели селá Икинджý Нугедý Губýнского райóна прово-
дýли земляныe рабóты. Во врéмя этих рабóт онý обнарúжили мáссовое захоронéние. Пóсле этого азербайджáнские учёные провели исслéдований. В резуль-
тате исслéдований было выéявлено, что захоронéние свýзано с геноци́дом, ко-
торый совершили наши врагý армýне прóтив мéстного мýрного населéния в
1918 годý. В захоронéнии обнарúжены остánки более четырёхсот человéк. На-
ряду с азербайджáнцами здесь похоронены жестóко убýтыe представíтели
лезгíнской, еврéйской, тátской и другíх этнических групп. По распоряжéнию
Президéнта Ильхáма Алиéева началóсь создáние Губýнского мемориáльного
кóмплекса геноци́да. 18 сентябрý 2013 гóда состоялось открытие Губýнского
мемориáльного кóмплекса. Он был сóздан при поддéржке Фонда Гейдáра
Алиéева. Кóмплекс состоит из трёх частéй – вход, выéход и основной зал с чёр-
ным памятным камнем в цéнtre. Этот камень посвящеñ тем жéртвам, которых
по определённым причинам невозможно было похоронить. В музéйной чаcти
кóмплекса покáзаны экспонáты, отражáющие истóрию Бакý, Шемахý, Губý и
Гёйчáя. Музéйная экспозиция состоит из девятнáдцати частéй. В музéе хра-
нятся вáжные докумéнты, карта Азербайджáнской Демократической Респúбли-
ки. В кóмплекс вхóдит тákже библиотéка.

7 Разделítе текст на чаcти и определítе прáвильную послéдовательность.

1. Кóмплекс геноци́да.
2. Неизвéстная нахóдка.
3. Захоронéния.
4. Состáв кóмплекса.

8 Отвéтьте на вопросы к тéксту.

1. Когдá жýтели селá обнарúжили мáссовое захоронéние?
2. Как вы понимáете слóво «геноци́д»?
3. Что было определено в результáте исслéдований?
4. Как вы дýмаете, почемý был сóздан Губýнский кóмплекс?



9

Дополните предложения.

1. В захоронении обнаружены останки
2. Комплекс был создан при поддержке
3. Комплекс состоит
4. В музее хранятся

10

Заполните таблицу.

Знал	Хотел знать	Узнал
...

Обратите внимание!

Предлог – это служебная часть речи, которая служит для выражения отношений между предметами.



У коробки



За коробкой



Около коробки



На коробке



С коробкой



Над коробкой



Под коробкой



Из коробки



В коробке



По коробке



Через коробку



Вокруг коробки



К коробке



От коробки

11

Употребите слово музей с разными предлогами и составьте предложения со словосочетаниями.

Вошёл ... музей, вышел ... музей, стоял ... музей, отошёл ... музей, подошёл ... музею, говорил ... музей.

12

Составьте клестер на тему «Предлоги».



БЕРМУДСКИЙ ТРЕУГОЛЬНИК

Sagittarius Pro

erstock.

Sagittarius Pro

Что вам известно о Бермудском треугольнике?

О каких таинственных исчезновениях вы слышали?

Что вы думаете об этих таинственных явлениях?

Почему эта территория получила название Бермудского треугольника?



исчезновение	аномальный	упомянуть
разрушительный	опубликовать	затопить
утверждать	порождать	неисправность



1

Прочитайте предложения и определите новые слова.

1. Мы обнаружили исчезновение нашей кошки.
2. Я смотрел фильм об аномальных явлениях.
3. Друг просил упомянуть о нём в письме.
4. В газете опубликовали статью о таинственном исчезновении.
5. Все знают о разрушительной силе воды.
6. Волны затопили корабль.
7. Неизвестность порождает страх.
8. Мальчик долго утверждал, что он прав.
9. Давно известно о неисправности этого аппарата.

2

Допишите вопросы к предложениям.

1. Учёные часто являются свидетелями исчезновения кораблей в Бермудском треугольнике. – Свидетелем чего ... ?
2. На уроке мы читали текст об аномальных явлениях. – О каких явлениях ... ?
3. В статье упоминается о разрушительном урагане. – О каком ... ?
4. Мой брат утверждал, что он не виновен. – Что делал ... ?
5. Ночью они решили затопить корабль. – Когда они решили ... ?
6. Нам сообщили о неисправности автомобиля. – О чём ... ?

3

Найдите антонимы.

исчезновение	обычный
неисправность	убивать
разрушительный	отрицать
порождать	возникновение
утверждать	исправность
аномальный	восстановляющий

4

Составьте и запишите предложения с новыми словами.



5

Прослушайте текст и назовите новые слова.

5.1 Озаглавьте текст.

A. Исчезновение кораблей

B.

Объяснения учёных

D. Случай в море

E.

Морские суда

Таинственные события

5.2 Дополните предложения.

1. Учёные по-разному объясняют
2. Некоторые учёные считают, что исчезновения связанны
3. Другие утверждают, что сообщения о таинственных событиях
4. Неожиданная катастрофа может

5.3 Укажите верные и неверные утверждения.

1. Учёные по-разному объясняют таинственные явления.
2. Исчезновения связаны с расположением местности.
3. Некоторые утверждают, что сообщения о таинственных событиях в Бермудском треугольнике сильно преувеличены.
4. Морские и воздушные суда не пропадают в других районах земного шара.
5. Суда пропадают иногда бесследно.
6. Неисправность радио может помешать передавать сигнал бедствия.

Да	Нет



6

Установите соответствие реплик и прочитайте с соседом по парте. Составьте новый диалог по образцу.

1. – Привёт, Лала!
2. – Что это ты так увлечённо читаешь?
3. – Да, я знаю о таком явлении в Атлантическом океане. Там пропадают корабли, самолёты.
4. – Насчёт этого существует много теорий. Но, к сожалению, ни одна из этих теорий не точна. И ни одна из этих теорий научно не доказали.
5. – Да, существуют даже некоторые мнения о том, что в этом районе есть какая-то связь с внеземными цивилизациями.
6. – Мир полон тайн.

- A. – Однако это всего лишь предположения.
- B. – Странно, что всё исчезает бесследно.
- C. – Здравствуй, Захра.
- D. – И чтобы разгадать эти тайны нужно всё больше и больше учиться.
- E. – Учёные до сих пор не могут разгадать эти таинственные явления.
- F. – Это информация о Бермудском треугольнике.

7

Прочитайте текст и найдите новые слова и словосочетания.

Есть такой район в Атлантическом океане, в котором происходят тайнственные исчезновения морских и воздушных судов и прочие аномальные явления. Этот район называют Бермудским треугольником. За последние 200 лет в этом регионе исчезли около пятидесяти кораблей и двадцати самолётов, погибли сотни людей.

О «тайнственных исчезновениях» в этом районе мира впервые упомянуто в 1951 году. И с того времени этот район называют «мёртвым Тайн».

В 1974 году американский учёный Берлиц опубликовал книгу «Бермудский треугольник», в которой были описаны тайнственные исчезновения в этом районе. Книга вызвала огромный интерес. Так сведения о необычных свойствах Бермудского треугольника стали распространяться во всём мире.

Некоторые учёные уверены, что причина массовой гибели кораблей кроется в очень высоких океанических «волнах-убийцах». Исследователи заявили, что эти волны имеют разрушительную силу. Они могут потопить даже самые большие суда.

Тайна Бермудского треугольника ещё не разгадана, и это тайнственное место в Атлантическом океане всё ещё порождает интерес и разные объяснения.

8

Укажите верную последовательность.

1. «Волны-убийцы»

4. Мёртвый Тайн

2. Тайнственный район

5. Вечный интерес

3. Книга «Бермудский треугольник»

A) 3, 2, 1, 5, 4

B) 2, 4, 3, 1, 5

C) 5, 3, 1, 2, 4

D) 2, 5, 1, 4, 3

E) 4, 1, 2, 3, 5

9

Ответьте на вопросы.

1. Какие тайнственные явления происходят в Бермудском треугольнике?

2. В каком океане находится Бермудский треугольник?

3. Когда впервые упомянуто о тайнственных исчезновениях?

4. Кто является автором книги о Бермудском треугольнике?

5. Какова одна из версий учёных о Бермудском треугольнике?

6. Как вы думаете, почему Бермудский треугольник назван тайнственным местом?

**10**

Дополните предложения по тексту.

1. Есть такой район в Атлантическом океане, в котором

2. За последние 200 лет в этом регионе исчезли

3. Американский учёный опубликовал книгу, в которой

4. Некоторые учёные уверены, что

**Обратите
внимание!**

Сою́з – служебная часть речи. Союзы связывают между собой простые предложения в составе сложного или однородные члены предложения.

В этом регионе исчезли около пятидесяти кораблей и двадцати самолётов.

В таинственном районе исчезают корабли, и погибают люди.

Исследователи заявили, что эти волны разрушают корабли.

и, а, но, да, если, что, когда-то и др.; потому что, так как, как будто, для того чтобы и др.; ни – ни, то – то, не то – не то, то ли – то ли и др.; а, но, зато, да (в значении но), однако (в значении но) и др.

11 Найдите союзы в предложениях.

- Учёные по-разному объясняют явления, которые происходят в Бермудском треугольнике.
- Некоторые учёные считают, что сообщения сильно преувеличены.
- Морские и воздушные суда иногда пропадают бесследно.
- Неисправность радио или неожиданная катастрофа могут помешать передать сигнал бедствия.

12 Найдите союзы в предложениях и определите их значение.

Учёные предполагают, что в море может образовываться инфразвук, который оказывает воздействие на членов экипажа. Этот звук вызывает панику и галлюцинации, в результате которых они покидают судно.

13 Составьте предложения с данными сочетаниями слов.

морской и воздушный

не знали, но выяснили

искали, но не находили

страх или интерес

корабль и самолёты

не таинственный, а обычный

14 Найдите в интернете информацию и подготовьте короткое сообщение о событии, которое произошло в Бермудском треугольнике.



РОБОТОТЕХНИКА



Какая техника может помочь человечку в организации труда?

Какие достижения науки помогают человечку?

Что вы знаете о робототехнике?

Каким видом деятельности интересуются эти дети?



манипулятор оператор возможность сознание
всевозможный потенциал душевный

**1**

Прочитáйте предложéния и определíте нóвые словá.

- 1.** На завóдах используются различные манипуляторы.
- 2.** Мой дáдя рабóтает оперáтором компьютерной систéмы.
- 3.** У нашей странí есть потенциál и возможности для разработки различных рóботов.
- 4.** Мы использовали всевозмóжные спóсобы для осуществлéния э́той прогráммы.
- 5.** Сознáние человéка развивáется всю его жизнь.

**2**

Определíте соотвéтствие ре́плик и прочитáйте диалóг по ролям.

- 1.** – Дóбрый день, Сеймúр!
- 2.** – Как твой делá? Давнó тебá не вíдно. Дáже во двор не выхóдишь.
- 3.** – Как интересно! А кружóк дéйствует в ва́шей шкóле?
- 4.** – Э́сли чéстно, я давнó слýшала о робототéхнике. У робототéхники есть бúдущее. И я тóже хочу записáться в ваш кружóк.

- A.** – Приходí. Тебé будé очень интересно!
- B.** – Нет, я хожú в специáльный Центр дéтского твóрчества. Хóчешь, приходí. Там много разных кружкóв. Дúмаю, ты там тóже найдёшь что-то, что заинтересу́ет тебá.
- C.** – Здрáвству́й, Айтéн!
- D.** – Да. Сейчás я бываю почтí всегда занят. Я записáлся на кружóк робототéхники. Э́то так интересно, что я постоянно что-то изучáю, мастерю, настраиваю.

**3**

Прослúшайте текст и назовíте нóвые словá.

3.1

Отвéтьте на вопросы к теќсту.

- 1.** Какие возможности появíлись у детéй в XXI вéке?
- 2.** Что лю́бят дéти?
- 3.** Какие сферы сочетáет в себé робототéхника?
- 4.** Кто мóжет занимáться робототéхникой?

3.2

Допóлните предложéния.

- 1.** Возможность занимáться робототéхникой появíлась не только у учёных, но и
- 2.** Робототéхника сочетáет в себé такие сферы, как
- 3.** Робототéхника развивáет как ..., так и ... способности.
- 4.** Э́сли вас интересу́ют технологиí



4

Прочитайте текст и найдите новые слова и словосочетания.

Робототехника – это наука о роботах. Она становится всё более и более популярной. На заводах трудятся руки-манипуляторы, профессиональным операторам и любителям на помощь пришли летающие дроны. Появились бытовые роботы-пылесосы и мойщики окон. Они помогают в хозяйстве. Есть специальные роботы, которые исследуют космос. А для того, чтобы помочь людям с ограниченными возможностями, появляются современные роботы-протезы. Век накопления знаний и теоретической науки сменяется новой эпохой, когда всевозможные роботы и механизмы заполняют мир. По последним данным сегодня в мире работают около двух миллионов самых различных роботов – промышленных, домашних, роботов-игрушек. Что же такое робот?

Робот построен по компьютерной технологии. Сознание робота – это вычислительная машина.

У робота отсутствует мышление. У него есть лишь программа по накоплению информации, которая ему необходима. Робот все понимает умом, дешевые качества ему не присущи.

Выделяют строительную, промышленную, бытовую, медицинскую, авиационную, военную, космическую, подводную робототехнику.

Каждая из этих сфер очень важна для государства. Профессия робототехника входит в список 50 самых востребованных профессий.

5

Составьте план текста.

6

Из данных слов составьте вопросы к тексту и отвёьте на них.

1. Как, в, используются, хозяйстве, роботы?
2. По какой, робот, технологии, построен?
3. Для, нужны, чего, роботы-протезы?
4. Какие, существуют, роботов, виды?

7

Дополните предложения по тексту.

1. Сознание робота – это
2. Профессия робототехника входит
3. У него есть лишь программа по
4. Каждая из сфер робототехники



8

Заполните таблицу.

Знал	Хотел знать	Узнал
...

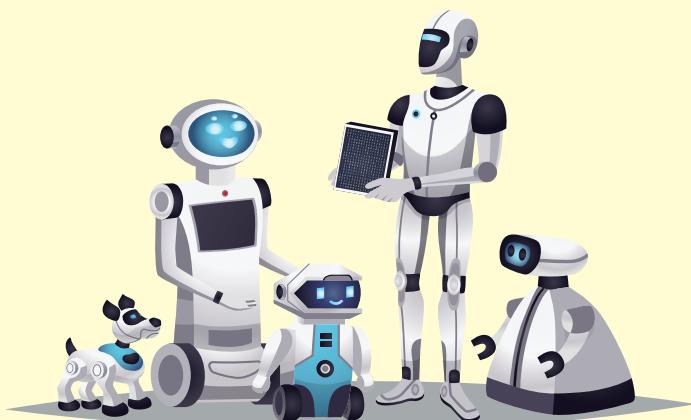
9 Состáвьте клáстэр на téму «Рóботы».

10 Найдйтe и подчёркнйтe в предложéниях предлóги и союзы.

1. Робототéхника – éто наука о рóботах.
2. Появились бытовые рóботы-пылесосы и мóйщики óкон.
3. Сегóдня в мíре рабóтают óколо двух миллиóнов сáмых различных рóботов.
4. Рóбот пострóен по компьютерной технолóгии.
5. Рóбот не лéчится, а ремонтируется.
6. Проféссия робототéхника входит в спíсок пятíдесяти сáмых вострéбованных профéсий.

11 Вéпишите из téкста существítельные с предлóгами, определйтe их падéж.

Сегóдня большím спрóсом в мíре пользуются рóботы-игрушкы. Со врéменем их числó бúдет растý. Онí в основнóм представлены электронными домáшними живóтными. С нýми дёти мóгут обращаться как с живýми – дрессировáть, кормить. Рóботы бúдут растý вмéсте с маленькими хозяевами на протяжéнии шестí лет, и их возможнóсти бúдут постепéнно расширяться.



12 Найдйтe и подчёркнйтe в téксте союзы.



Существует 3 прáвила робототéхники:

Рóбот не мóжет навредить человéку или, бездействуя, допустить, чтобы человéку был нанесён вред.

Рóбот дóлжен подчиняться приказам, которые даёт емú человéк, за исключéнием слúчаев, когда такíе приказы противорéчат пéрвому прáвилу.

Рóбот дóлжен защищать своё существование, если эта защита не противорéчит пéрвому и второму прáвилу.

13 Состáвьте небольшой рассkáз о рóботах. В напýсанном téксте подчёркнйтe предлóги и союзы.

28

УРОК

музéи



Где можно узнать об истории
своей страны?

Для чего нужны музеи?

Какие необычные музеи
вы знаете?

Какие музеи вам известны?



снежинка

наблюдать

подобный

погрузиться

экспозиция

экзотический

пополняться

экспонат

ЛАЙНЭ



1

Прослушайте текст и отвёьте на вопросы.

1. Что размещено на дне Карийского моря?
2. Какие рыбы плывут вокруг скульптур?
3. Как можно увидеть экспонаты музея под водой?
4. Сколько экспонатов можно увидеть под водой?

1.1

Укажите соответствие.

1. В музее более 400 скульптур.
2. Скульптуры находятся на глубине 100 метров.
3. Посмотреть на эти фигуры можно только на лодке со стеклянным дном.
4. Необычная коллекция подводных памятников ежегодно пополняется.

Да	Нет
Да	Нет
Да	Нет

1.2

Озаглавьте текст.

B.

Поход в музей

A.

Музей под водой

C.

Экспонаты музея

D.

История музея



2

Определите соответствие реплик и прочитайте диалог по ролям.

1. – Валида! Этот музей такой большой! Мы можем даже заблудиться во всех этих галереях. Ты знаешь, что в музее хранится более 100 тысяч экспонатов?
2. – Нам нужно смотреть на план этажей возле лестницы у каждого входа.
3. – Меня очень интересуют доисторические предметы и археологические артефакты древних времен.
4. – А тебе что интересно?
5. – Что ж! Тогда пойдём!

- A. – И у нас есть буклёт-путеводитель по музею.
- B. – Согласно нашим картам, древние коллекции находятся на втором этаже. Там есть галереи египетского, греческого и римского искусства.
- C. – Да, согласна с тобой. Ноюсь, что нам понадобится несколько недель, чтобы рассмотреть все предметы и прочитать все надписи.
- D. – Уверена, наше посещение будет очень познавательным.
- E. – Я бы предпочла посмотреть на средневековые костюмы, мебель, скульптуры и полотна. Мне они очень нравятся.

3 Задаите вопросы к выделенным словам.

1. Мы рассматривали интересные экспонаты музея.
2. Наш класс был на выставке экзотических растений.
3. Люди погрузились под воду.
4. Я стоял и наблюдал, как падают снежинки.

4 Прочитайте текст и выполните задания.

Зима – красивая пора. Вокруг всё белым-белое, и падает снег. Частичкой всей этой красоты является снежинка. Как же всё-таки интересно и весело наблюдать за тем, как падают снежинки с неба. Снежинка на 95 % состоит из воздуха. Именно поэтому она падает очень медленно. Все снежинки без исключения имеют шестиугольную форму. Но самое главное то, что ни одна снежинка не повторяет другую.

Это настоящее чудо природы, которое нашло своё отражение в японском музее снежинок. Это единственный в мире музей подобного рода, поэтому он ещё более интересен. Он находится в Японии на острове Хоккайдо. Основатель музея снежинок – Накая Укитиро.

На протяжении очень долгого времени учёные не могли ни сфотографировать снежинку, ни рассмотреть её под микроскопом. Теперь благодаря развитию науки и техники можно сделать очень качественные фото. Поэтому в музее снежинок можно найти огромное количество фотографий снежинок, которые удивляют своей красотой. Экспозиция музея очень разнообразна.

Сам музей находится в снежных пещерах. В музее немножко веет прохладой, но так должно быть в музее снежинок!

5 Укажите верную последовательность плана текста.

1. Необычный музей.

3. Снежинка.

2. Достижение науки и техники.

4. Снежные пещеры.

A) 3, 2, 4, 1

B) 3, 1, 2, 4

C) 2, 1, 4, 3

D) 4, 2, 1, 3

E) 1, 3, 2, 4

6 Озаглавьте текст.



7 Какого утверждения нет в тексте?

- A)** Снежинка на 95 % состоит из воздуха.
- B)** Не все снежинки имеют шестиугольную форму.
- C)** Музей снежинок находится в Японии на острове Хоккайдо.
- D)** Это единственный в мире музей снежинок.
- E)** Основатель музея снежинок – Накая Укитиро.



8 Составьте предложение.

- 1.** Поэтому в музее снежинок
 - 2.** фотографий снежинок
 - 3.** можно найти огромное количество
 - 4.** которые удивляют своей красотой
- A)** 3, 1, 4, 2
 - B)** 2, 3, 1, 4
 - C)** 1, 3, 2, 4
 - D)** 2, 1, 4, 3
 - E)** 4, 1, 2, 3

9 Дополните предложения по тексту.

- A)** Частью красоты зимы является
- B)** Это чудо природы нашло свое отражение
- C)** Ученые не могли
- D)** Музей снежинок находится
- E)** В музее снежинок можно найти огромное количество

10 Какой вопрос нельзя поставить к данному предложению?



Теперь благодаря развитию науки и техники можно сделать очень качественные фото.

- A)** Благодаря чему можно сделать очень качественные фото?
- B)** Что можно сделать благодаря развитию науки и техники?
- C)** Что теперь можно сделать?
- D)** Какие фото можно сделать благодаря развитию науки и техники?
- E)** Когда сделали фото?

11 Укажите предложение, в котором есть предлог.

- A)** Зима – красивая пора.
- B)** Музей снежинок находится на острове Хоккайдо.
- C)** Ученые не могли сфотографировать снежинку.
- D)** Пещеры очень холодные.
- E)** Можно увидеть фотографии снежинок.

12 Укажите предложение с союзом.

- A)** В музее немножко веет прохладой.
- B)** Ученые могут сделать очень качественные фото.
- C)** Вокруг все белым-белое, и падает снег.
- D)** Снежинки удивляют своей красотой.
- E)** Экспозиция музея очень разнообразна.

13 Укажите предложение с существительным в творительном падеже.

- A)** Снежинка на 95 % состоит из воздуха.
- B)** Все снежинки без исключения имеют шестиугольную форму.
- C)** Но самое главное то, что ни одна снежинка не повторяет другую.
- D)** Интересно наблюдать за снежинкой.
- E)** Теперь благодаря развитию науки и техники можно сделать очень качественные фото.

14 Допишите предлоги в предложениях.

1. Учитель ждал нас ... музея.
2. Нельзя себе представить музей ... экспонатов.
3. Он не могли рассмотреть снежинку ... микроскопом.
4. Огромное количество фотографий снежинок можно найти ... музея снежинок.

15 С каким падежом употреблен предлог в данном предложении?

Это настоящее чудо природы, которое нашло свое отражение в японском музее снежинок.

16 Дополните диалог по тексту.

- Какие интересные музеи ты знаешь?
- Музей снежинок, Музей скульптур под водой.
- А где они расположены?
-



17 Напишите синонимы к подчеркнутому в тексте слову.

29
УРОК

КАППАДОКИЯ



Вы любите
путешествовать?

Вы были в Турции?

Где бы вы хотели
побывать?

Вам знакома эта картинка?



уникальный

равнѝна

гли́на

каньо́н

любоваться

вóдоросли

парéние



1

Прочитайте предложения и определите новые слова.

1. Уникальная природа этого места привлекает сотни туристов. 2. Зелёную равнину пересекает спокойная река. 3. Земля на берегу вздрогнула, и покатились комья глины. 4. Мой брат мог часами любоваться красотой сада. 5. Летом водоросли бывают зелёные, а осенью они становятся красивыми. 6. Очень интересно наблюдать парение гимнастов в воздухе. 7. Каньон – это глубокое ущелье, по которому протекает река. 8. Ландшафт за окном напоминал пейзаж на картине.

2

Составьте вопросы к предложениям.

Образец: Вчера в школе произошёл уникальный случай.

Где вчера произошёл уникальный случай?

1. Обширная равнина начала постепенно покрываться песком.
2. Мастер делал из влажной глины горшки и складывал их под горячим солнцем.
3. Мы думали, что будем любоваться пейзажем очень долго.
4. Красные водоросли с давних пор используются в медицине.
5. Ощутить радость этого парения, радость тишины приятно каждому.

3

Составьте предложения из данных слов.

Образец: Её, что, ценят, уникальный, за то, учителя, она, опыт, объединила, и психолога.

Её ценят за то, что она объединила уникальный опыт учителя и психолога.

1. Метель, бесконечной, равниной, неслась, над.
2. Благодаря, глина, становится, воде, мягкой.
3. Мы, ландшафтом, под нами, раскинувшись, любовались.
4. На, очень, дне, много, океана, водорослей.
5. Орёл, над, парил, каньоном, высоко.



4

Прочитайте диалог по ролям и дополните его.

- Азер, ты был в Турции?
 – Нет, но я очень хочу поехать в Турцию.
 – А ты читал про Каппадокию или смотрел передачу?
 – Нет, не читал и не смотрел. Но я знаю, что в Турции есть такое уникальное место. А ты ездил в Каппадокию?
 – ...



LAYHDP



5

Прослушайте текст и назовите новые слова.

5.1 Озаглавьте текст.

A.

Каппадокия

B.

Озеро Туз

C.

Воздушные шары

D.

Анкарá

E.

Птичий полёт

5.2

Укажите верные и неверные утверждения.

1. По дороге из Анкары в Каппадокию находится первое по величине озеро в Турции.

Да

Нет

2. В южной части озера Туз можно полюбоваться популяциями розовых фламинго.

Да

Нет

3. В этот период создаётся весьма необычное зрелище, когда можно наблюдать чёрных фламинго в розовой воде.

Да

Нет

4. С высоты птичьего полёта открывается вид, от которого захватывает дух.

Да

Нет

6

Дополните предложения словами для справок.

1. В южной части озера Туз можно ... красотой волн.

2. Часто озеро также окрашивается в зелёный цвет из-за

3. ... на воздушном шаре доставляет огромное удовольствие.

4. Азербайджан – это ... место на нашей планете.

5. На территории нашей страны много

6. Не каждый сможет слепить кувшин из

Слова для справок:

полюбоваться
парение
равнин
воздорослей
глины
уникальное



7

Прочитайте текст и озаглавьте его.

На территории современной Турции находится одно из уникальных мест на Земле. Это исторический край, который образовался в первом тысячелетии до нашей эры. Он носит название Каппадокия. Расположена она в восточной части Малой Азии и является частью современной Турции. Большая часть – это равнина на высоте тысяча метров над уровнем моря. Область не имеет выхода к морю, но омывается реками Кызыл-Ирмак и Ешиль-Ирмак. Кызыл-Ирмак является самой длинной рекой Турции. Её называют «Красной рекой» из-за цвета воды, который образовался благодаря окраске глины на дне. Также на территории расположено солёное озеро Туз.

Уникальный ландшафт Каппадокии был создан природой. Такие необычные столбы, пирамиды, каньоны образовались в результате естественных процессов, когда вода и ветер долгий период вытачивали камень.

Лето в Каппадокии жаркое и сухое, зима холодная. Весна в Каппадокии дождливая, особенно в апреле-мае. Самые жаркие и сухие месяцы в году – с июня по сентябрь. В этот период температура может достигать 30 градусов в дневное время и около 20 градусов – в ночное. Одним из главных и самых знаменитых мест региона считается Национальный парк Гёреме. Это музей под открытым небом. Туризм в Каппадокии развит так же, как и в других курортных турецких городах.

8 Укажите верную последовательность.

1. Самая длинная река Турции.
 2. Туризм в Каппадокии.
 3. Национальный парк Гёреме.
 4. Восточная часть Малой Азии.
 5. Исторический край.
- A)** 3, 1, 4, 5, 2 **B)** 5, 2, 3, 1, 4 **C)** 1, 3, 5, 2, 4
D) 2, 1, 5, 4, 3 **E)** 5, 4, 1, 3, 2

9 Разделите текст на части и составьте его план.

10 Ответьте на вопросы.

Образец: Что находится на территории Турции?

На территории современной Турции находится одно из уникальных мест на Земле.

1. Какими реками омывается Каппадокия?
2. Какое озеро расположено на территории Каппадокии?
3. Какая погода бывает в разные времена года?
4. Какой музей под открытым небом расположен в Каппадокии?

Обратите внимание!

Частыца – это служебная часть речи, которая придаёт различные оттенки значения отдельным словам или всему предложению.

Как красиво в весеннем лесу! Вот прилетел жаворонок. Откуда же он взялся? Ведь кругом только густой лес. Неужели он заблудился? Нет, вон подальше остальные жаворонки. Значит, они прилетели вместе. Если уберём из текста выделенные слова, то текст потеряет свою выразительность и эмоциональность. Эту эмоциональную окраску речи придают частыцы.



11 Спишите текст и найдите частіцы.

Как красы́ва весенняя пора! Вот вся природа ожилá. Все звёри ужé вылезли из своіх нор и грёются на солнышке. Ведь веснóй солнечный свет поднимáет настроение ещё больше, чем в любоé другоé время. Тáют снегá, повсюду бегут ручьи. На деревьях появляются перовые почки, цветочки и листики. Веснóй можна ужé не так тепло одеваться. С наступлением весны мы чувствуем себя более позитивно.

12 Спишите текст и найдите частіцы.

Зимá тянúлась бесконечно долго. Казалось, что не будет конца снегопадам. Ура! Уже весна. Вон появились подснежники, на деревьях набухли почки. Тёплые лучи солнца разбудили всё кругом. Как красы́ва весна!

13 Спишите предложе́ния и вставьте пропущенные слова.

Погода летом ... тёплая и солнечная. ... сходить на реку, отдохнуть на море и поплавать. ... иногда летом бывают и дожди. Во время сильного дождя бывает ... страшно. ... если гремит гром. ... летом дует ветер, ... тогда бывает прохладнее.

Словá для спрáвок:

конечно, очень, вот, если, можно, да же, особенно

14 Спишите предложе́ния и вставьте пропущенные слова.

Продолжим чудесное путешествие по Турции. Мы расскажем вам о красивых местах, которые расположены в Каппадокии. ... путешествие в страну фантастических скал. Каждая мельочка даёт почувствовать, что вы находитесь в глубинке Турции. Ковры, сундуки из дерева вместо шкафа, старинные кровати и камин в восточном стиле. ... так выглядит стандартный номер в скальном отеле Каппадокии. Долина Гёреме расположена ... городами Невшехир и Ургюп и считается музеем под открытым небом. Здесь находится ... одно ущелье, но на него стоит посмотреть.

Словá для спрáвок:

между, всего, это, примерно

15 Составьте несколько предложе́ний о Каппадокии.

16 Заполните таблицу.

Знал	Хотел знать	Узнал
...

30
УРОК

ЭРМИТАЖ



Вам нраўятся музéй?

Вам знакома эта картина?

В каком гóроде расположён
этот музéй?

Вы хотíте побыва́ть
в Эрмитáже?



экспози́ция

Гла́вный штаб

испóртить

прикладнóе иску́сство

археологи́ческие нахóдки

**1**

Прочитáйте предложéния и определíте нóвые словá.

1. С экспозицией Эрмитáжа можно ознакомиться на сáйте музéя. **2.** В Глáвном штáбе можно купить билéт и в основнóе здáние Эрмитáжа. **3.** Прикладнóе иску́сство – это творчество по созданию художественных изде́лий, предназна́ченных для быта. **4.** Археологические находки показáли, что сáмые пéрвые люди испóльзовали каменные орудия. **5.** Погóда не могла испóртить нам настроéние, когда мы хотéли пойти в Эрмитáж.

2

Состáвьте вопросы к предложéниям.

Образéц: Основnáя экспозиция расположена в музéе под открытым нéбом.

Что расположено в музéе под открытым нéбом?

- 1.** Нóвые ча́сти экспозиции испóльзуются при пóиске нóвых идей и демонстрируются на сáйтах.
- 2.** Э́тот рéдкий экспонáт находится в хранилище музéя.
- 3.** К произведéниям прикладнóго иску́сства относится мéбель, посúда, ору́дия и т.д.
- 4.** Археологические находки свидéтельствуют о нали́чии здесь дréвних поселéний.
- 5.** Сладости пéред обéдом мóгут испóртить аппетít.

3

Состáвьте предложéния из дáнных слов.

Образéц: Нам, óчень, бы́ло, интересно, уви́деть, музéя, экспозицио́нно.

Нам бы́ло óчень интересно уви́деть экспозицио́нно музéя.

- 1.** Мой, побывáть, в здáнии, Глáвного, родíтели, не смогли, штáба.
- 2.** Учёные, нужный, музéя, показáть, экспонáт, попросíли, им, руководíтеля, из хранилища.
- 3.** Учáщимся, о прикладнóм, нашего, нужна, клáсса, информáция, иску́сстве.
- 4.** Учитель, рассказал, истории, находках, на уро́ке, об археологических.
- 5.** Дéвочка, испóтила, картину, новую, нечáянно.

**4**

Прочитáйте диалóг и состáвьте нóвый по образцу.

- Аллó! Привéт, Ирина!
- Привéт, Илáха!
- Я сейчáс в Бакú. Хочу тебя поблагодарить за прогулку по Эрмитáжу. Я получила огромное удовольствие.
- Илáха, а мне приятно гулять по улицам Бакú. Ведь у вас там тоже замечательно.
- Я с тобой согла́сна. Тепéрь я передáм свой впечатлéния одноклáссникам.
- Я ráда, что наш Санкт-Петербúрг тебе по душé. До встречи в Бакú.
- Покá.



5

Прослушайте текст и назовите новые слова.

5.1 Озаглавьте текст.

B.

День эрмитажного кота

A.

Чердак Эрмитажа

C.

Игры и конкурсы для детей

D.

Выставки картин

E.

Эрмитаж

5.2 Укажите верные и неверные утверждения.

1. Интересно побывать в Эрмитаже в «День эрмитажного кота».

Да Нет

2. В Эрмитаже живёт большое количество котов.

Да Нет

3. Каждую осень в Эрмитаже празднуется «День эрмитажного кота».

Да Нет

4. Картины находятся на чердаке, где обитают мыши.

Да Нет



6

Прочитайте текст и озаглавьте его.

Современный Государственный Эрмитаж представляет собой сложный музейный комплекс. Экспозиция музея занимает пять зданий, которые расположены вдоль набережной реки Невы. Главным из зданий принято считать Зимний дворец. Также музею принадлежат Восточное крыло Главного штаба на Дворцовой площади, Меншиковский дворец на другой стороне Невы и другие здания.

Коллекция музея насчитывает около трёх миллионов произведений искусства и памятников мировой культуры, которые охватывают период с каменного века и до нашего столетия. В составе коллекции – живопись, графика, скульптура, предметы прикладного искусства и археологические находки. Если осматривать каждый экспонат музея хотя бы по одной минуте, потребуется восемь лет.

7

Укажите верную последовательность.

1. Зимний дворец

4. Главный штаб

2. Коллекция музея

5. Экспозиция

3. Музейный комплекс

A) 3, 1, 4, 5, 2

B) 5, 2, 3, 1, 4

C) 3, 5, 1, 4, 2

D) 2, 1, 5, 4, 3

E) 5, 4, 1, 3, 2

ЛАУЧЕНД

8 Разделите текст на части и составьте его план.

9 Ответьте на вопросы.

1. Что представляет собой современный Государственный Эрмитаж?
2. Где расположены пять зданий музея?
3. Сколько произведений в коллекции музея?
4. Сколько времени необходимо для осмотра музея?

10 Дополните предложения словами для справок.

1. ... музея расположена в пяти зданиях. 2. ... расположен на Дворцовой площади. 3. В коллекции музея есть предметы 4. В составе коллекции можно найти и 5. Если рассматривать каждый ... музея хотя бы по одной минуте, потребуется восемь лет.

Слова для справок:
экспонат, Главный штаб, археологические находки, прикладного искусства, экспозиционная часть

Обратите внимание!

Междометие – это особая часть речи, которая служит для выражения различных чувств и волевых побуждений: ай!, ах!, ой!, увы!, ну!, вот ещё!

Ах! Как прекрасно он поёт!

Ой! Кто же тебя так разукрасил?

Ура! Мы победили!

Айда, ребята! Бежим на пляж!

ай!
ах!
ой!
увы!
ну!
вот ещё!

11 Прочитайте предложения и найдите междометия.

1. Привёт, ты где?
2. Ах, какой красивый вид!
3. О, как ты меня обрадовал!
4. Здравствуйте, давно вас не видел!
5. Ого, какая прелесть!
6. «Ау!» – кричат далеко в лесу.

12 Прочитайте предложения и найдите междометия.

1. Ах, как жарко! 2. Ох, какой дождь! 3. Чу! Ночная птица кричит. 4. Нет, я тебя не вижу. 5. Да! Скоро каникулы. 6. Ой, вызовите скорую помощь!



13

Составьте предложения с междометиями: ах, ого, эх, увы!, ну, эй, вон.

31

УРОК

НИАГÁРСКИЙ ВОДОПÁД



Что изображено на
карти́нке?

Что такое водопáд?

Какие водопáды вам
известны?

Что вы знаёте о Ниагáрском
водопáде?



убеждáться

счастлíвчик

низвергáющийся

олицетворéние

мощь

живопíсный

свисáть

**1**

Прочитáйте предложéния и определíте нóвые словá.

- 1.** Мы всё бóльше убеждáемся, что Азербайджáн – красíвая странá.
- 2.** Мой брат – счастлýвчик, емú всегдá везёт.
- 3.** Низвергáющийся с горы водопáд удивляет всех своéй красотóй.
- 4.** Цветóк Хары-бюльбюль – это олицетворéние прирóды Карабáха.
- 5.** Мощь азербайджáнской а́рмии непобедима.
- 6.** Мы знаем мнóго живопíсных уголкóв нашей страны.
- 7.** С крыши свисáли ледяные сосульки.

2

Состáвьте вопросы к предложéниям.

- 1.** Я убедíлся, что водопáд – это чудо прирóды.
- 2.** Моего дру́га можно называть счастлýвчиком.
- 3.** Мощь нашей а́рмии гарантирует цéлостность нашей страны.
- 4.** Низвергáющаяся ма́сса воды рождаёт необъяснимый страх.
- 5.** Желéзный кулáк – это олицетворéние победы в Отéчественной войнé.
- 6.** Мы посмотрéли фильм о живопíсных местáх ми́ра.

3

Определíте соотвéтствие.

убеждáться	с вéток
свисáть	водá
живопíсная	красотý
низвергáющаяся	в правотé
олицетворéние	а́рмии
мощь	природа

**4**

Определíте соотвéтствие рéплик и прочитáйте диалóг по ролям.

- 1.** – Мы скóро должны завершить наш проéкт. Кто о чём готовит презентáцию?
- 2.** – Да, тепéрь нам стал ясен зáмысел авторов.
- 3.** – Да, давáйте на послéдующих урóках подведём проéкт к концу.
- 4.** – Согла́сны.

- A.** – Это наша дорóга, котóрая привелá нас к знáниям. Мы в э́том году узнали очень мнóго интересного.
- B.** – Удачи всем!
- C.** – Во всех раздéлах учéбника было мнóго интересного.
- D.** – Мы все подготовим презентáцию по выбору.



5 Прослушайте текст и назовите новые слова.

5.1 Дополните предложения.

1. Своё начало Ниагара берёт
2. В солнечную погоду лучи в облаке водяных брызг
3. Ниагарский водопад в разное время года выглядит
4. Весной срываются вниз и пропадают в глубинах водопада громадные



6 Прочитайте текст и найдите новые слова и словосочетания.

.....

В том, что Ниагарский водопад является одним из чудес света, убеждается каждый счастливчик, который почувствовал на своей коже прохладу брызг гигантских потоков, низвергающихся со скал в живописном местечке на границе США и Канады. Каждый год миллионы туристов приезжают в Северную Америку, чтобы увидеть это олицетворение силы и мощи природы. Ниагару видно и слышно задолго до её появления: перед вами появляется облако водяного пара и слышен шум разбивающейся воды. Несмотря на то, что Ниагарский водопад находится примерно в 130 км от города Торонто, он считается его главной природной достопримечательностью.

7 Укажите верную последовательность.

- | | | |
|-------------------------|---|---------------|
| 1. Интерес туристов. | 3. Главная достопримечательность Торонто. | |
| 2. Одно из чудес света. | 4. Облако водяного пара. | |
| A) 3, 1, 4, 2 | B) 2, 3, 1, 4 | C) 3, 1, 4, 2 |
| D) 2, 1, 4, 3 | E) 4, 1, 3, 2 | |

8 Разделите текст на части и составьте его план.

9 Ответьте на вопросы.

1. Почему того, кто увидел Ниагарский водопад, называют счастливчиком?
2. Где находится Ниагарский водопад?
3. Что олицетворяет Ниагарский водопад?
4. Как вы думаете, почему Ниагарский водопад считается природной достопримечательностью?

10 Составьте предложения с междометиями ох, а, ух, э, эгэ, тсс, кыш.



11 Найдите среди букв междометия.

Охахэхэгэогоувыуфбагмбравоаллоэйвонмаршбрыськышпривет.

12 Составьте презентацию об одном из водопадов Азербайджана.

ЛАУЧЕР



ВИРТУАЛЬНЫЕ ПУТЕШЕСТВИЯ



Как вы можете объединить технологии и музеи?

Как можно познакомиться с экспонатами музея?

Как можно посетить музей?

Считаете ли вы, что виртуальные музеи могут заменить реальные?



бродить

закоулки

виртуальный

увлекательный

предел

заранее

ЛАУЧЕ



1

Прослушайте текст, назовите новые слова и отвёьте на вопросы.

1. Какую возможность даёт нам современная техника?
2. Могут ли виртуальные путешествия заменить нам настоящие?
3. Чему помогают виртуальные путешествия?
4. В чём состоит удобство виртуальных музеев?

1.1

Укажите верные и неверные утверждения.

1. Виртуальные путешествия позволяют посетить любые места мира, даже не выходя из дома.
2. Виртуальные путешествия могут заменить настоящие путешествия.
3. Виртуальные путешествия помогают бесплатно увидеть любой уголок земли.
4. Виртуальное путешествие помогает планировать будущие путешествия.

Да**Нет****Да****Нет****Да****Нет****Да****Нет**

1.2

Озаглавьте текст.

B.

Музеи мира

A.

Любимый музей

C.

Польза виртуальных музеев

D.

Лучший музей



2

Определите соответствие реплик и прочитайте диалог по ролям.

1. – Ребята, вы, наверное, подготовили интересные презентации.
2. – Вы можете сделать презентацию по-разному.
3. – Тогда мы сможем поочередно просмотреть и послушать ваши выступления.
4. – Конечно. Это ваше право.

- A. – Спасибо вам, учительница. Мы благодарны вам за всё.
- B. – Да, учительница, мы все с удовольствием готовимся к завершению проекта.
- C. – У нас всё на слайдах.
- D. – А можно устно высказать своё мнение об учёнике?

3 Задайте вопросы к выделенным словам.

1. Мы долго бродили по улицам города.
2. Мне известен каждый закоулок города, в котором я живу.
3. Виртуальные игры привлекают современную молодёжь.
4. Экскурсия была очень увлекательной.
5. Пределы возможностей человеческого мозга далеко не изучены.
6. Мероприятие прошло по заранее составленному сценарию.

4 Прочитайте текст и выполните задания.

Одно дело – бродить по коридорам музеев, и совсем другое – по закоулкам различных населённых пунктов и за их пределами. Такую возможность предоставляют виртуальные путешествия. С их помощью можно совершить восхождение на Эверест и путешествие по тропическим лесам Амазонки, прогуляться по узким тропинкам Гранд-Каньона в США, взглянуть на панорамы заповедников, национальных парков и просто красивых мест Северного Кавказа, Горного Алтая и Байкала. Вы можете полетать в стратосфере над всей планетой или над крышами Парижа и Санкт-Петербурга. Можно заглянуть в залы Британского музея или сокровищницу Кремля, оказаться среди гор и водопадов Исландии или в удивительном подводном мире на Галапагосских островах. Наверное, тех, кто всегда стремится к новым свершениям, с детства манит романтика космоса. Такие увлечённые люди могут совершить виртуальные экскурсии по Музею космонавтики, центру подготовки космонавтов в Звёздном городке. А благодаря виртуальным путешествиям можно отправиться на увлекательную экскурсию по Международной космической станции. Открывайте для себя новый, удивительный, огромный мир.

5 Составьте план текста.

6 Озаглавьте текст.

B.

Возможности виртуальных путешествий

A.

Поход в музей

C.

Интересная экскурсия

D.

Британский музей

E.

История одного музея

7

Какого утверждения нет в тексте? С помощью виртуальных путешествий можно

- A) совершить восхождение на Эверест.
- B) взглянуть на панорамы заповедников.
- C) полетать в стратосфере над всей планетой.

- D)** не получы́ть никако́й информа́ции.
E) отпра́виться на увлека́тельную экскúрсию.

8 Состáвьте предложéние.

- 1) мόжно отпра́виться
2) А благодарý виртуáльным путешéствиям
3) на увлека́тельную экскúрсию
4) по Междунаро́дной космíческой стáнции
- A)** 3, 1, 4, 2 **B)** 2, 3, 1, 4 **C)** 3, 4, 2, 1
D) 2, 1, 3, 4 **E)** 4, 1, 2, 3

9 Определите соотвéтствие.

у́зкие	местá
красíвые	стáнции
увлечёные	пárки
национáльные	экскúрсии
виртуáльные	тропíнки
космíческие	люди

10 Како́й вопрос нельзя́ постáвить к да́льному предложéнию?

**Нéкоторых с дéтства мáнит
ромáнтика кóсмоса.**

- A)** Кого́ мáнит ромáнтика кóсмоса?
B) Что мáнит нéкоторых люде́й с
дéтства?
C) Почеку́ют ли нéкоторых люде́й кóсмос?
D) С како́го возраста люде́й мáнит
кóсмос?
E) Мáнит ли нéкоторых кóсмос?

11 Укажите предложéние без предло́га.

- A)** Он броди́л по коридóрам музéя.
B) Завóд построили за предéлами населённых пúнктов.
C) Такие увлечёные люди мóгут соверши́ть виртуáльные экскúрсии.
D) Ты мóжешь отпра́виться в увлека́тельное путешéствие.
E) Нéкоторых с дéтства мáнит ромáнтика кóсмоса.

ЛАУЧЕ

**12**

Укажите предложение, в котóром междомéтие употреблено **невéрно**.

- A)** Ах, в какóм красíвом музéе я сегóдня былá!
- B)** Ой, я не знаю, когдá открóется музéй.
- C)** Эх, как бы я хотéл погулять по стáрым úлочкам гóрода.
- D)** Вон, запрещено трóгать экспонáты музéя.
- E)** Ох, как же я устáла от вопросов.

13

Какóй союз дóлжен стоять на ме́сте прóпуска в предложéнии?

Вы мóжете полетáть в стратосфéре над всей планéтой ... над крышами Парижа.

A) но**B) если****C) а****D) и́ли****E) потому****14**

Напиши́те синóним и антóним к подчёркнутому в тéксте слóву.

15

Определите антóнимы.

любить

бéдный

победить

мáленький

искáть

ненавíдеть

богáтый

урóдливый

большóй

проигráть

красíвый

найти

16

Состáвьте диагráмму Эйлера-Вéнна на тéму «Плю́сы и мýнусы виртуáльного путешéствия».

17

Допóлните диалóг по тéкstu.

- Любишь ли ты виртуáльные путешéствия?
- Да, конéчно!
- А какóй бы ты музéй посетíл виртуáльно?
-

**18**

Состáвьте клáстер на тéму «Возмóжности виртуáльного музéя».

19

Напиши́те нéсколько предложéний авторам учéбника о том, какие тéмы вы хотéли бы изучáть в восьмóм клáссе.

Сканируйте