

РУССКИЙ ЯЗЫК

УЧЕБНИК

9





Azərbaycan Respublikasının Dövlət Himni

*Musiqisi Üzeyir Hacıbəylinin,
sözləri Əhməd Cavadındır.*

Azərbaycan! Azərbaycan!
Ey qəhrəman övladın şanlı Vətəni!
Səndən ötrü can verməyə cümlə hazırlız!
Səndən ötrü qan tökməyə cümlə qadiriz!
Üçrəngli bayraqınla məsud yaşa!
Minlərlə can qurban oldu!
Sinən hərbə meydan oldu!
Hüququndan keçən əsgər,
Hərə bir qəhrəman oldu!

Sən olasan gülüstan,
Sənə hər an can qurban!
Sənə min bir məhəbbət
Sinəmdə tutmuş məkan!

Namusunu hifz etməyə,
Bayraqını yüksəltməyə
Cümlə gənclər müştaqdır!
Şanlı Vətən! Şanlı Vətən!
Azərbaycan! Azərbaycan!



ГЕЙДАР АЛИЕВ
ОБЩЕНАЦИОНАЛЬНЫЙ ЛИДЕР
АЗЕРБАЙДЖАНСКОГО НАРОДА

АДИБА ПАШАЕВА
СОЛМАЗ АЛИЕВА
НАИЛЯ ЗЕЙНАЛОВА

РУССКИЙ ЯЗЫК

9

УЧЕБНИК

по предмету *Русский язык (основной иностранный язык)*
для 9-го класса общеобразовательных школ

Замечания и предложения, связанные с этим изданием,

просим отправлять на электронные адреса:

kitab1001@hotmail.com и derslik@edu.gov.az.

Заранее благодарим за сотрудничество!



ОГЛАВЛЕНИЕ

РАЗДЕЛ I. ЯЗЫК – ПУТЬ КУЛЬТУРЫ И ЦИВИЛИЗАЦИИ

Урок 1. Эсперанто	8
Урок 2. Труд великого учёного.....	11
Урок 3. Лермонтов и Кавказ.....	15
Урок 4. Интересная история о фразеологизмах.....	18
Урок 5. «Смешные» выражения.....	21
Урок 6. Обобщающие задания	24

РАЗДЕЛ II. АЗЕРБАЙДЖАН – МОЙ КРАЙ РОДНОЙ

Урок 7. Одно из чудес Азербайджана.....	28
Урок 8. Друг Азербайджана.....	34
Урок 9. Древний город на Кавказе	38
Урок 10. Уникальный музей Баку.....	41
Урок 11. Обобщающие задания	45

РАЗДЕЛ III. ОНИ БЫЛИ ПЕРВЫМИ

Урок 12. Кто был первым доктором?	49
Урок 13. Первый человек в космосе	54
Урок 14. Первопечатник Иван Фёдоров	59
Урок 15. Обобщающие задания	63

РАЗДЕЛ IV. ИСКУССТВО СЛОВА

Урок 16. Почтовый ящик	68
Урок 17. Царь и сокол	73
Урок 18. Руки	76

Урок 19. Жизнь, отданная народу.....	79
Урок 20. Обобщающие задания	83

РАЗДЕЛ V. В МИРЕ МУЗЫКИ

Урок 21. Узеир Гаджибейли.....	87
Урок 22. Михаил Глинка.....	92
Урок 23. Гордость нации.....	96
Урок 24. Посол доброй воли.....	100
Урок 25. Обобщающие задания	104

РАЗДЕЛ VI. ВЫСОКИЙ МИР ИСКУССТВА

Урок 26. Искусство вечно и прекрасно	108
Урок 27. Певец природы	113
Урок 28. Старшие строители.....	117
Урок 29. Фонд Гейдара Алиева	121
Урок 30. Обобщающие задания	124

РАЗДЕЛ VII. НА ПУТИ К ПРОГРЕССУ

Урок 31. Великий учёный-азербайджанец	129
Урок 32. Братья Нобель	135
Урок 33. Легендарный бакинец	139
Урок 34. Обобщающие задания	144

РАЗДЕЛ VIII. ЗЕМЛЯ – НАШ ОБЩИЙ ДОМ

Урок 35. Признаки грозной беды	149
Урок 36. Корень жизни.....	154
Урок 37. Чудо-цветок	159
Урок 38. Аист – птица счастья	163
Урок 39. Обобщающие задания	168

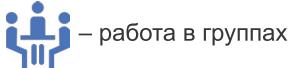
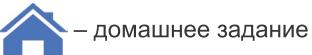
РАЗДЕЛ IX. СПОРТ – ЭТО ЖИЗНЬ

<i>Урок 40. Олимпийские игры</i>	173
<i>Урок 41. Его величество спорт</i>	178
<i>Урок 42. Первые Европейские игры.....</i>	183
<i>Урок 43. Обобщающие задания</i>	187

Приложения

<i>Словарь.....</i>	193
<i>Фразеологический словарь</i>	199

УСЛОВНЫЕ ОБОЗНАЧЕНИЯ



РАЗДЕЛ I

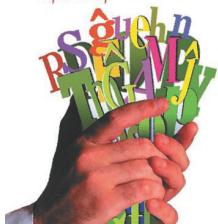


ЯЗЫК – ПУТЬ КУЛЬТУРЫ И ЦИВИЛИЗАЦИИ

Урок 1

ЭСПЕРАНТО

Международный Internacia lingvo
язык **ЭСПЕРАНТО** Esperanto
полный учебник plena lernolibro
Борис Концер



Долгое время человек старался создать универсальный язык, на котором могли бы говорить все люди на Земле.

С XVII века было создано более семисот таких языков. Самым популярным среди этих искусственных языков стал эсперанто. На этом языке могут общаться люди разных национальностей. Изобрёл его в 1887 году после десяти лет работы варшавский врач-окулист Людвиг Заменгоф. Он хотел, чтобы созданный им международный язык помогал людям разных национальностей понимать друг друга.

Псевдоним Заменгофа – «Эсперанто» («Надеющийся») – очень скоро стало названием самого языка.

Сегодня на эсперанто говорят миллионы людей во всём мире. Он признан государствами и международными организациями.



Suno



Karoto



Birdo



Libro



Plumo



Citrono



Leono



Hundo



Floro



Arbo



Pomo

Что может дать человеку знание разных языков?



СЛОВАРЬ

общаться – *ünsiyuyətdə olmaq*

окулист – *göz həkimi*

псевдоним – *təxəlliş*

надеющийся – *ümid edən*

признан – *qəbul edilib*

Задание 1. Составьте и запишите вопросный план текста «Эсперанто». Устно ответьте на составленные вопросы.

Задание 2. Рассмотрите рисунки к тексту «Эсперанто». Прочитайте названия изображённых предметов на языке эсперанто. Переведите слова на русский язык.

Задание 3. Объясните, как вы понимаете данные высказывания.

1. «Духовные ценности любого народа, его национальное своеобразие сохраняются и развиваются благодаря языку». (Г.Алиев)
2. «Язык – лучший посредник для установления дружбы и согласия». (Э. Роттердамский)
3. «Язык – одежда мыслей». (С. Джонсон)
4. «История языка неразрывна с историей народа, говорящего на нём». (Л.Н. Толстой)
5. «Язык – это история народа». (А.И. Куприн)



Задание 4. Составьте рассказ о том, как вы провели летние каникулы.

Задание 5. Прочтите текст. Определите, в каком значении употреблено слово **язык**. В каких ещё значениях может употребляться это слово? Составьте вопросный план текста.

Язык – средство человеческого общения. Он включает в себя устную речь, письменность и язык знаков. Сначала возник разговорный язык, а в дальнейшем люди придумали способ его записывать.

Сегодня в мире насчитывается около трёх тысяч языков. К языкам, на которых говорит большинство людей на планете, относятся китайский и английский языки.



Задание 6. Дополните диалоги недостающими репликами и озвучьте их.

1. – Фарид, какой иностранный язык, кроме английского, изучают в вашей школе?

–

– А какие языки ты изучаешь?

–

– Какой из этих языков ты знаешь лучше?

–

2. – Исмаил! Какой язык ты изучаешь в школе?

–

– А ты не хочешь записаться на курсы немецкого языка?

–

– На этих курсах учат и французскому языку.

–

Задание 7. Составьте словосочетания с данными в скобках существительными.

- 1) Мой (тетрадь, журнал, окно, братья).
- 2) Наш (пароль, библиотека, задание, друзья).
- 3) Свой (книга, портфель, вещи, пальто).
- 4) Ваш (автомобиль, письмо, сумка, журналы).
- 5) Твой (кровать, яблоко, карандаши, стакан).

Задание 8. Из слов, данных в скобках, выберите те, в сочетании с которыми прилагательные будут иметь переносное значение.

Тяжёлый (чемодан, характер, предмет); золотой (кольцо, руки, браслет); жемчужный (ожерелье, зубы, серьги); железный (гвоздь, нервы, дисциплина); твёрдый (решение, камень, знак).

Задание 9. Прочитайте стихотворение. Почему надо жить по часам?

Часы ведут секундам счёт,
Ведут минутам счёт.
Часы того не подведут,
Кто время бережёт.
За часом час, за годом год –
Часы всегда идут вперёд.
Все надо делать по часам,
Тогда доволен будешь сам.

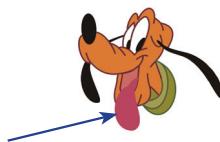
С часами дружба хороша.
Работай, отдохтай.
Уроки делай не спеша
И книг не забывай!
Чтоб вечером, ложась в кровать,
Когда наступит срок,
Ты мог уверенно сказать:
«Хороший был денёк!»



(С.Баруздин)

Задание 10. Напишите рассказ-рассуждение на тему «Почему надо ценить время?»

Задание 11. Решите ребус.



ЭТО ИНТЕРЕСНО ЗНАТЬ



А известно ли вам, что на каждый миллион человек приходится один язык?

Самым «употребляемым» языком можно считать «мандарин». Такое название носит одно из наречий китайского языка, и говорит на нём около 885 миллионов человек. Для сравнения: на русском языке говорит 170 миллионов человек.

ТРУД ВЕЛИКОГО УЧЁНОГО

Урок 2

Владимир Иванович Даль был образованным и трудолюбивым человеком. Хотя он и получил диплом врача, основным делом его жизни стала литературная деятельность. Он вошёл в историю мировой культуры как составитель «Словаря живого великорусского языка». Даль не был филологом, и выход в свет этого словаря в 1863–1866 годах стал событием в истории русской науки о языке.

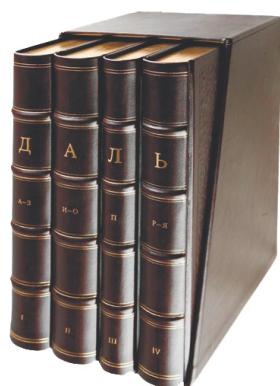
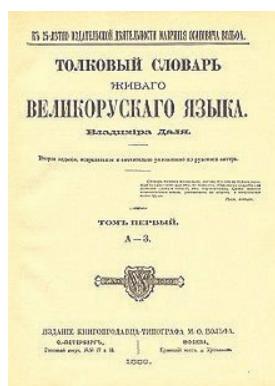
«Словарь Даля» – так стали сокращённо называть современники труд великого учёного. В словаре впервые отразилось всё богатство и красота народного языка. Каждому слову Даль давал объяснение и иллюстрировал его употребление пословицами или поговорками. В итоге появилось ещё одно издание – «Пословицы русского языка». В книгу вошло более 36 000 пословиц и поговорок.

Кроме этого, Даль создал множество сказок, рассказов, очерков и повестей. Его произведения написаны живым и увлекательным языком. Их могут читать люди любого возраста.

Даль был удостоен Ломоносовской премии, а в 1863 году награждён Большой золотой медалью (Константиновской медалью) Русского географического общества.



В.И.Даль
(1801–1872)



Какую роль сыграл В.Даль в истории русской науки о языке?



СЛОВАРЬ

выходить в свет (о книге) – *işiq üzü görmək, nəşr olunmaq*
стать событием – *hadisəyə çevriləmək*
сокращённо – *ixtisarla*
современник – *bir dövriin adamı, müasir*
впервые – *ilk dəfə*
отразиться – *əksini tapmaq*
кроме этого – *bundan başqa*
увлекательный – *maraqlı*
удостоить – *təltif etmək, mükafatlandırmaq*

Задание 1. Составьте и запишите вопросный план текста «Труд великого учёного». Устно ответьте на составленные вопросы.

Задание 2. Прочитайте высказывания В. Даля и объясните, как вы их понимаете. Перевод незнакомых слов найдите в словаре.

1. «Язык народа, бесспорно, главнейший и неисчерпаемый родник наци».
2. «Как из копеек составляются рубли, так и из кручинок прочитанного составляется знание».

Задание 3. Проведите дискуссию на тему «Значение словарей в жизни человека», ответив на вопросы:

1. Любите ли вы работать со словарями?
2. Часто ли вы обращаетесь к словарям?
3. Что может быть интересного в словарях?
4. Уйдут ли в прошлое бумажные словари, заменят ли их электронные варианты? В чём их преимущество, а в чём – недостаток?

Задание 4. Если бы вы решили провести в школе праздник «День словарей», как бы вы его организовали? Составьте сценарий.



Задание 5. Прочитайте пословицы из книги В. Даля. Объясните, как вы их понимаете. Выучите пословицы.

1. Не спеши языком, торопись делом.
2. Слово не воробей: вылетит – не поймаешь.
3. Хорошую речь хорошо и слушать.
4. Кто много говорит, тот мало делает.
5. Поменьше говори, побольше услышишь.



Задание 6. Прочитайте текст и определите его основную мысль.

Чтение словарей, постоянное обращение к ним повышает культуру речи. Словари обогащают индивидуальный словарный и фразеологи-

ческий запас, знакомят с нормами языка, помогают правильно употреблять и произносить слова.

Современный учащийся постоянно должен иметь на своём столе словари и при необходимости обращаться к ним. В домашней библиотеке обязательно должны быть орфографический, толковый, фразеологический и другие словари и справочники.

Словари играют большую роль в современной культуре, в них отражаются знания, накопленные человечеством на протяжении веков.



Задание 7. Составьте диалог по ситуациям. Используйте слова вежливости.

I. Вам нужен толковый словарь русского языка, но у вас его нет. Вы просите друга (подругу, одноклассника) дать на время словарь, если он у него (у неё) имеется.

II. Вы пришли в книжный магазин купить словарь иностранных слов. Спрашиваете у продавца, есть ли у них такой словарь.

Задание 8. Прочитайте стихотворение. О каких приметах осени говорится в стихотворении?

* * *

Есть в осени первоначальной
Короткая, но дивная пора –
Весь день стоит как бы хрустальный,
И лучезарны вечера...

Где бодрый серп гулял и падал колос,
Теперь уж пусто всё – простор везде, –
Лишь паутины тонкий волос
Блестит на праздной борозде.

Пустеет воздух, птиц не слышно боле,
Но далеко ещё до первых зимних бурь –
И льётся чистая и тёплая лазурь
На отдыхающее поле...

(Ф.И. Тютчев)



Задание 9. Выполните задание по образцу.



Образец: словарь – словари – два словаря – много словарей.

I. Альбом, вратарь, слово, предложение, дверь, газета.

II. Папка, друг, роль, кресло, портфель, здание.

III. Экзамен, задание, книга, олень, окно, пароль.

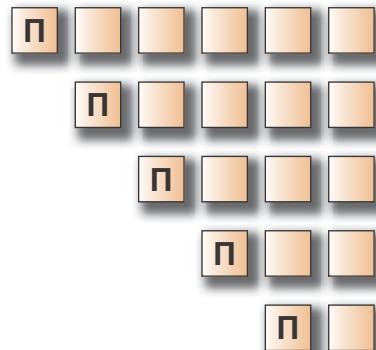
Задание 10. Составьте предложения с данными словами.



Нефть – нефтяной, утро – утренний, кожа – кожаный, шерсть – шерстяной, словарь – словарный, дерево – деревянный, серебро – серебряный, обед – обеденный.

Задание 11. Сыграйте в игру «Поле чудес».

1. Это слово из шести букв можно найти на полу.
2. Отними одну букву – и оно уже в руках человека, идущего из маркета.
3. Ещё одна буква потерялась – ищи слово в дипломатических документах.
4. Букв стало на одну меньше, а слово знает каждый шахматист.
5. Осталось всего две буквы, слово стало совсем лёгким и закружилось в танце.



ЭТО ИНТЕРЕСНО ЗНАТЬ



Большинство слов с буквой «ф» в русском языке заимствованные.

А.С. Пушкин гордился тем, что в его «Сказке о царе Салтане» было всего лишь одно слово с буквой «ф» – флот.



Это буква «о». Впервые она появилась в финикийском алфавите около 1300 года до нашей эры и с тех пор совсем не изменилась. Сегодня буква «о» входит в 65 алфавитов мира.



Ни один язык не обходится без гласного «а». Это самый распространённый звук.

Самый редкий – это чешский звук «ржиц». Чешским детям он даётся нелегко – «ржиц» они усваивают последним.

ЛЕРМОНТОВ И КАВКАЗ

Урок 3

Известный русский поэт Михаил Юрьевич Лермонтов во время пребывания на Кавказе проявил большой интерес к азербайджанскому фольклору. Поэтому он стал изучать азербайджанский язык. Поэт так писал об этом своему другу С.А. Раевскому: «Начал учиться по-татарски, язык, который здесь, и вообще в Азии, необходим, как французский в Европе».



В те годы всех мусульман на Кавказе называли «татарами», а под «татарским» языком понимали все тюркские языки Кавказа, в том числе и азербайджанский.

По предположению азербайджанского поэта и учёного Микаила Рафили, Лермонтов имел в виду именно азербайджанский язык, когда писал другу о своих занятиях «татарским» языком. Этот язык поэт начал изучать в Тифлисе. Возможно, ему помогал Мирза Фатали Ахундзаде – известный азербайджанский просветитель, автор восточной поэмы «На смерть А.С. Пушкина». Именно его, должно быть, имел в виду поэт, когда писал об «учёном татарине Али». Ахундзаде прекрасно владел русским языком и писал своё имя по-русски так: «Мирза Фет Али».



На основе известного азербайджанского дастана Лермонтов написал сказку «Ашик-Кериб». Эта сказка про странствующего певца была обнаружена среди бумаг поэта после его смерти.

Почему Лермонтов проявлял большой интерес к азербайджанскому языку?



СЛОВАРЬ

во время пребывания – *olan vaxtı* (haradasa)

по предположению – *burada: fikrincə, mülahizəsinə görə*

иметь в виду – *nəzərdə tutmaq*

именно – *məhz*

возможно – *burada: ola bilər*

просветитель – *maarifçi*

должно быть – *burada: yəqin ki*

странствующий – *səyahət edən, gəzib-dolaşan*

Задание 1. Прочитайте отрывок из стихотворения Лермонтова «Кавказ». Перевод незнакомых слов найдите в словаре. Какие чувства поэта отражены в этом отрывке?

Хотя я судьбой на заре моих дней,
О южные горы, отторгнут от вас,
Чтоб вечно их помнить, там надо быть раз.
Как сладкую песню отчизны моей,
Люблю я Кавказ.



Задание 2. Прочитайте сказку Лермонтова «Ашик-Кериб» и перескажите её. Используйте Интернет-ресурсы. Чем отличается произведение русского поэта от азербайджанского дастана?



Задание 3. С данными парами слов составьте короткие диалоги.

Писатель – произведение; драматург – театр; автор – роман; сказка – дастан.

Задание 4. Подберите к данным глаголам существительные и составьте словосочетания. С каким из глаголов можно употребить больше всего существительных?

1. читать	правило	грамматика
2. слушать	песня	журнал
3. писать	газета	математика
4. знать	физика	книга
5. изучать	история	текст
6. выполнять	письмо	задание
		упражнение
		слово

Задание 5. Употребите слова в скобках в нужной форме.

1) В комнате стоят четыре (*стул*) и два (*кресло*). 2) На столе лежит несколько столовых (*прибор*). 3) В шкафу висят три (*костюм*), восемь (*рубашка*). 4) В буфете стоит шесть (*чашка*), семь (*стакан*). 5) В актовом зале много (*картина*). 6) В нашем доме десять (*этаж*). 7) В ванной комнате на полке лежит пять (*полотенце*).

Задание 6. Вставьте вместо точек нужное слово: *станция, остановка, стоянка*.

1) Скажите, пожалуйста, где находится ... автобуса? 2) Вы спешите? Здесь недалеко есть ... такси. 3) Вы не скажете, как добраться до ближайшей ... метро? 4) Вы не выходите на следующей ... ?

Задание 7. Дополните пословицы.

- 1) Зима без снега – ... без хлеба. 2) Мир строит, а ... разрушает.
- 3) Старый друг лучше ... двух. 4) Утро ... мудренее. 5) Человек от лени болеет, а от труда

Задание 8. Напишите ответы на вопросы, употребив порядковые числительные в нужной форме.

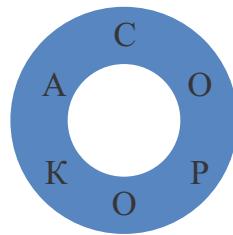
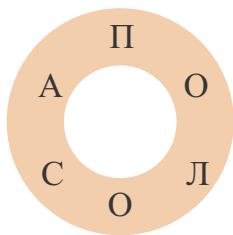
- 1) На каком этаже находится кабинет физики? (*третий*) 2) В каком классе ты учишься? (*девятый*) 3) На каком этаже находится библиотека? (*четвёртый*) 4) На какой странице находится это задание? (*сорок пятый*) 5) На каком курсе учится твой брат? (*первый*)



Задание 9. Составьте диалог по ситуации.

Попросите друга (подругу, сестру, брата и др.) помочь вам перевести текст (решить задачу, составить план конспекта, начертить схему).

Задание 10. Двигаясь по и против часовой стрелки, составьте из данных в каждом круге слова и запишите их.



ЭТО ИНТЕРЕСНО ЗНАТЬ

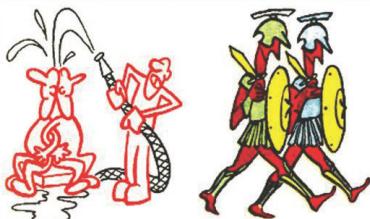
В 2014 году в Азербайджане отмечалось 200-летие со дня рождения М.Ю. Лермонтова. В Центре Гейдара Алиева был проведён музыкальный вечер, посвящённый литературно-художественному творчеству великого русского поэта, и организована выставка репродукций произведений Лермонтова-художника.



Урок 4

ИНТЕРЕСНАЯ ИСТОРИЯ О ФРАЗЕОЛОГИЗМАХ

Послушайте интересную историю о том, как появились фразеологизмы. Представьте себе: однажды в мастерской рабочий взял две дужки и стержень, которые использовал по отдельности. Он включил аппарат и сварил их в одну новую деталь в виде буквы **Ф**.



Такое происходит и в жизни слов. Живут слова-детали, ими пользуются по отдельности или в виде обычных сочетаний. Но в какой-то момент слова сливаются в неделимые сочетания – фразеологизмы.

Например, существуют слова: *вода, не, разлитъ* и фразеологизм *водой не разольёшь; провалиться, земля, готов, сквозь – готов сквозь землю провалиться*. Так из сочетаний слов рождаются фразеологизмы.

Русский язык очень богат фразеологизмами. Источники фразеологизмов различны. Одни из них возникли в профессиональной среде. Другие связаны с мифологией и реальными историческими событиями; третии вышли из песен, сказок, загадок, литературных произведений.

Фразеологизмы украшают речь, делают её выразительной, образной.



С помощью чего человек может интересно и ярко выразить свои мысли?



СЛОВАРЬ

дужка – *əyri dəstək*

стержень – *ox, mil*

сварить – *burada: qaynaq etmək*

сливаться – *burada: birləşmək*

неделимые сочетания – *bölmətməz birləşmələr*

сквозь землю – *yerin altına*

среда – *burada: mühit*

выразительный – *tənəli*

Задание 1. Прочитайте текст «Интересная история о фразеологизмах». Ответьте на вопросы:

1. Чем отличаются обычные словосочетания от фразеологизмов?
2. Что надо делать, если вы не знаете значение какого-нибудь фразеологизма?
3. Как можно узнать историю возникновения фразеологизмов?
4. Что может быть источником фразеологизмов?



Задание 2. Вспомните фразеологизмы, в которых встречаются слова **глаз и голова**. Объясните их значение.



Задание 3. Прочитайте диалог. Найдите в нём фразеологизмы, объясните их значение. Составьте диалоги, используя фразеологизмы: **знать как свои пять пальцев, ломать голову**.

– Самир, здравствуй!

– Здравствуй, Ильгар! Ты что нос повесил?

– Я не смог занять призовое место на турнире по шахматам.

– Не падай духом. На следующем турнире обязательно займёшь.



Задание 4. Письменно ответьте на вопросы, используя данные в скобках слова.

- 1) Чем ученики пишут в тетрадях? (*ручка*) 2) Чем художник рисует картину? (*кисть*) 3) Чем вы чистите ковёр? (*пылесос*) 4) Чем продавец режет масло? (*нож*) 5) Чем конструктор чертит схему? (*карандаш*)

Задание 5. Прочитайте текст. Что интересного вы узнали из истории возникновения указанных в нём фразеологизмов? Значения выделенных слов найдите в словаре.



Рукавицы и перчатки появились на Руси довольно поздно. Одежда была с длинными рукавами, которые **засучивали** перед работой. Так возникло выражение *работать за-сучив рукава*, то есть работать **усердно**.

После работы зимой рукава опускались, чтобы согреть руки. Со спущенными рукавами человек не мог хорошо работать, так как они ему мешали. Отсюда и возникло выражение *работать спустя рукава*, что значит **небрежно, кое-как**.



Задание 6. Прочитайте словосочетания. Найдите среди них устойчивые сочетания слов.

I. Светлая голова, светлые обои; золотые серьги, золотые руки; потерять голову, потерять ключи; ломать игрушки, ломать голову.

II. Надуть губы, надуть шары; играть в шахматы; играть с огнём, идти в ногу, идти пешком; смотреть сквозь стекло, смотреть сквозь пальцы.



Задание 7. Выберите из скобок соответствующие прилагательные и составьте словосочетания с существительными. Обоснуйте свой выбор.

I. Медведь (белая, большой), вратарь (опытный, хорошая), портфель (кожаный, чёрная), боль (острый, сильная), кровать (широкая, новый), дверь (железный, деревянная), роль (главный, интересная), лебедь (белая, красивый).

II. Новость (важный, хорошая), печь (кирпичный, старая), житель (сельская, городской), корабль (военная, большой), дождь (сильный, мелкая), нефть (лечебный, бакинская), соль (крупный, мелкая), путь (долгий, короткая).

Задание 8. Употребите существительные, данные в скобках, в нужном падеже. Составьте предложения со словами *живопись, астрономия, теннис, рисование, бокс, история*.

1) Моя старшая сестра увлекается (*музыка*). 2) Наш близкий друг интересуется (*физика*). 3) Многие одноклассники занимаются (*спорт*).



Задание 9. Раскройте скобки. Составьте с полученными словосочетаниями предложения и запишите их.

Четыре (*неделя*), пять (*час*), две (*минута*), десять (*год*), два (*месяц*), семь (*день*), три (*секунда*), шесть (*век*).

Задание 10. Решите ребус.



“



‘ ЪЕ



ЭТО ИНТЕРЕСНО ЗНАТЬ



Мы часто употребляем в языке словосочетание **круглый год**. Почему, например, год «круглый», а не «квадратный»? Ведь год делится на четыре периода, на четыре времена года.

Дело в том, что четыре времена года **переходят друг в друга не сразу, а постепенно, незаметно**: зима – в весну, весна – в лето, лето – в осень, осень – в зиму...

Год за годом, круг за кругом – так движется жизнь. Жизнь земли, жизнь страны, твоя жизнь.

«СМЕШНЫЕ» ВЫРАЖЕНИЯ

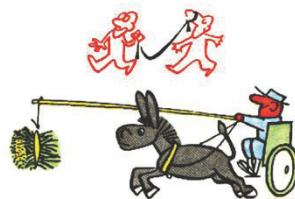
Урок 5

Мы очень часто в языке употребляем необычные, а иногда «смешные» выражения. Например, кого-то «водить за нос» или «собаку съесть» в чём-либо. А известное выражение «зарубить себе на носу», которое означает «хорошо запомнить»? Мы привыкли



воспринимать его как фразеологизм и не особо задумываемся о значении. Но если на минуточку представить себе, что на своём собственном носу нужно что-то рубить, становится страшно. На самом деле наш нос тут совсем ни при чём. Слово «нос» в Древней Руси означало не только орган дыхания, но и памятные дощечки.

Люди носили эти дощечки с собой и делали на них зарубки, насечки, чтобы не забыть о том или ином важном деле. Вот так слово и выражение осталось, а прежний понятный всем смысл был утрачен.



Что интересного вы узнали о фразеологизме, который часто употребляется в русском языке?



СЛОВАРЬ

необычный – *qeyri-adi*

водить за нос – *aldatmaq*

собаку съесть (в чём-либо) – *nəyinsə ustası olmaq*

ни при чём – *dəxli yoxdur, aidiyətli yoxdur*

памятная дощечка – *yaddaş lövhəciyi*

зарубка, насечка – *nışan*

был утрачен – *burada: mənəsi itirilib*

Задание 1. Прочитайте текст «Смешные» выражения». Составьте с данными в нём фразеологизмами диалоги и озвучьте их.

Задание 2. Вспомните фразеологизмы, в которых встречаются слова *рука* и *нога*. Объясните их значение.

Задание 3. Объясните, как характеризуют человека данные словосочетания.

Мягкий характер, острый ум, золотые руки, железная выдержка, каменное сердце.



Задание 4. Выберите из скобок соответствующие прилагательные и составьте словосочетания с данными существительными. Обоснуйте свой выбор.

- I. Жизнь (*долгий, трудная*), площадь (*городской, центральная*), фонарь (*уличный, железная*), крепость (*старинная, бакинский*), морковь (*вкусный, сырья*), картофель (*крупный, варёная*), рояль (*старинный, красивая*), стиль (*современная, старый*).
- II. Миндаль (*горькая, вкусный*), печать (*крупный, круглая*), медаль (*золотой, первая*), ладонь (*детская, большой*), печень (*свежий, куриная*), шампунь (*хороший, густая*), скатерть (*шёлковый, красивая*), помощь (*нужная, скорый*).



Задание 5. Составьте предложения с данными словами и словосочетаниями и запишите их.

Шесть серий – шестисерийный, семь этажей – семиэтажный, сто метров – стометровый, три месяца – трёхмесячный, девять лет – девятитрехлетний, двадцать процентов – двадцатипроцентный, десять килограммов – десятикилограммовый.

Задание 6. Устранили путаницу. Восстановив фразеологизмы, прочитайте и объясните их значение.

Голодный как кот, делать из мухи кур, как волк в воде, как слон наплакал, рыбы не клюют.



Задание 7. Употребите данные в скобках местоимения в нужной форме.

- 1) Я жду (*ты*) около школы. 2) Почтальон вручил (*мы*) телеграмму. 3) У (*она*) есть отличный фотоаппарат. 4) Как (*вы*) зовут? 5) Отец купил (*я*) словарь. 6) Я видел (*ты*) на стадионе. 7) Мы дали (*он*) свежий журнал.

Задание 8. Употребите глаголы в скобках в прошедшем времени. Вместо точек вставьте нужные предлоги.

1) Я (*поздравить*) друга ... днём рождения. 2) ... нашей школе (*открыть*) шахматную секцию. 3) ... концерте (*выступить*) известные артисты. 4) ... Москве (*пройти*) Международный фестиваль молодёжи. 5) Дети (*играть*) ... стадионе в футбол. 6) ... стене (*висеть*) старинная картина. 7) ... углу комнаты (*стоять*) книжный шкаф. 8) ... телевизору (*показывать*) передачу ... животных.

Задание 9. Дополните предложения и запишите их.

1) В нашей школе регулярно проводятся 2) Покажите на карте 3) Туристы посетили 4) Городские улицы украшают 5) В парке посадили 6) У дедушки на огороде растут 7) Отец подарил сыну 8) В нашем городе открыли



Задание 10. Решите кроссворд «Перекрёсток».

1. Раздел математики.
2. «Домашнее» насекомое.
3. Руководитель, вожак.
4. Морское судно.
5. Разрывной военный снаряд.
6. Ударный музыкальный инструмент.
7. Положение, которое не требует доказательств.

A				A
	A		A	
	A		A	
		A		A
A			A	

Задание 11. Составьте диалог по ситуации. Употребите фразеологизмы-синонимы *рукой подать, в двух шагах (близко)*.

К вам обратились с просьбой объяснить, как попасть на железнодорожный вокзал.



МИНУТКА НА ШУТКУ

Маленькая девочка плачет в аптеке:

— Мама послала за лекарством, а я забыла название. Короткое такое. Простое. Помню только, что в состав входил гидроксиметиламинотифенилацетат...



ОБОБЩАЮЩИЕ ЗАДАНИЯ

1. В прямом значении употреблены выделенные слова.

- A) каменный дом, **мягкий** хлеб
- B) каменное сердце, **мягкий** знак
- C) каменное лицо, **мягкий** характер
- D) каменный век, **мягкий** человек

2. Укажите *неверный* перевод.

- A) увлекательный – çox maraqlı, əyləncəli
- B) современный – müasir, zəmanəyə uyuşun
- C) выразительный – təsirsiz, mənasız
- D) подлинный – əsl, həqiqi

3. Дополните диалог.

– Ты поедешь в воскресенье на экскурсию в Шеки?

–

– А в какой музей ты собираешься пойти?

–

1. Может быть, в Музей истории Азербайджана.

2. Я давно не ездил на экскурсию.

3. Нет, я хочу посетить какой-нибудь музей в Баку.

4. Нет, я должен в воскресенье готовить доклад.

- A) 1, 3
- B) 4, 2
- C) 2, 4
- D) 3, 1

4. Дополните пословицу.

Не спеши языком, торопись

- A) работой
- B) делом
- C) трудом
- D) ответом

5. В какой пословице есть антонимы?

A) Хорошую речь хорошо и слушать.

B) Кто рано встаёт, того удача ждёт.

C) Мир строит, а война разрушает.

D) Семь раз отмерь, один раз отрежь.

6. Выберите правильный вариант.

Известн.. русск.. поэт М.Ю. Лермонтов проявил больши.. интерес к азербайджанскому фольклору.

- A) -ый, -ой, -ой
- B) -ый, -ий -ой
- C) -ой, -ий, -ий
- D) -ой, -ой, -ое

7. Антонимом фразеологизма *набрать в рот воды* является слово

- A) молчать
- B) думать
- C) пить
- D) говорить

8. Укажите **неверный** вариант.

- A) две игрушки B) два портфеля C) два кровати D) два пути

9. В **переносном** значении употреблены выделенные слова.

- A) лёгкий груз, **холодный** сок
B) лёгкая сумка, **холодная** погода
C) лёгкое задание, **холодный** взгляд
D) лёгкий чемодан, **холодная** вода

10. Укажите **ошибку**.

- A) два километра C) три товарища
B) пять словаря D) четыре школы

11. Найдите верный перевод.

Azərbaycanda ən qədim və zəngin kitabxanalardan biri Marağa kitabxanası olmuşdur.

- A) Одной из самых древних и богатых библиотек в Азербайджане была Марагинская библиотека.
B) Одной из древних библиотек в Азербайджане была Марагинская библиотека.
C) Самая древняя библиотека Азербайджана – Марагинская библиотека.
D) Марагинская библиотека была самой древней в Азербайджане.

12. В какой пословице **нет** антонимов?

- A) Кто много говорит, тот мало делает.
B) Старый друг лучше новых двух.
C) Поменьше говори, побольше услышишь.
D) Хорошая книга – твой лучший друг.

13. Выберите правильный вариант.

Мой брат читает ... книгу.

- A) новая интересная C) новую интересные
B) новую интересную D) новое интересное

14. Укажите соответствие.

- | | |
|-------------|----------------|
| 1. слушать | a) красиво |
| 2. говорить | b) быстро |
| 3. писать | c) внимательно |
| 4. читать | d) громко |

- A) 1-с; 2-а; 3-д; 4-б C) 1-с; 2-д; 3-а; 4-б
B) 1-а; 2-д; 3-б; 4-с D) 1-б; 2-а; 3-с; 4-д

15. Укажите *ошибку* в употреблении фразеологизма.

- A) готов сквозь землю провалиться
- B) знать как свои пять пальцев
- C) не видеть дальше своего носа
- D) по руке можно сосчитать

Прочтите текст и выполните задания 16–20.

Древние люди не умели говорить. Чтобы передать свои мысли, они использовали язык жестов. Но жестами очень *тяжело* показать цвет и форму предмета, передать его вкус.

Когда появились первые слова, сразу стало легче жить. Но люди не забыли язык жестов и используют его и сегодня. С помощью жестов могут понимать друг друга люди, которые говорят на разных языках. Он помогает и глухим людям общаться, узнавать новости, обмениваться впечатлениями. Язык жестов существует в спорте: если судья что-то показывает руками, то спортсмены всё понимают.

Язык жестов и сегодня нужен людям в современном обществе.

16. Укажите синоним выделенного в тексте слова.

- A) быстро
- B) просто
- C) трудно
- D) легко

17. Найдите верное утверждение.

- A) Древние люди для передачи своих мыслей использовали слова.
- B) Жестами легко показать цвет и форму предмета.
- C) Язык жестов в наши дни не используется.
- D) Глухие люди общаются друг с другом языком жестов.

18. Слово *помогает* можно заменить сочетанием

- A) оказывает услуги
- C) оказывает помощь
- B) оказывает поддержку
- D) оказывает влияние

19. Составьте предложение.

1. часто используют
2. на разных языках
3. люди, которые говорят
4. и не понимают друг друга
5. язык жестов

- A) 4, 1, 3, 2, 5
- B) 2, 3, 4, 5, 1
- C) 2, 4, 1, 3, 5
- D) 3, 2, 4, 1, 5

20. Антонимом слова *появились* является

- A) образовались
- B) пришли
- C) исчезли
- D) возникли

РАЗДЕЛ II



АЗЕРБАЙДЖАН –
МОЙ КРАЙ РОДНОЙ

ОДНО ИЗ ЧУДЕС АЗЕРБАЙДЖАНА



Абшерон получил мировую известность не только как курортная зона, но и как историко-архитектурный центр Азербайджана. Здесь сохранилось большое количество уникальных исторических памятников. Среди них и храм огнепоклонников Атешгях. Он расположен примерно в 20 километрах от

Баку в одном из древних поселений Абшерона – в посёлке Сураханы. Атешгях – древнее сооружение, связанное с культом огня. Храм был построен на месте «вечных» неугасимых огней, горящих в местах выхода природного газа. Огонь этот считался священным, и к нему для поклонения шли люди из разных стран. Для них вокруг храма строились помещения, где они могли остановиться и помолиться.



Арабские завоеватели уничтожили находящиеся на территории Азербайджана все культовые сооружения, в том числе и Атешгях. Новый храм был построен в XVIII веке на месте старого.

Атешгях всегда привлекал внимание путешественников, вызывал живой интерес у известных писателей, художников, учёных. Здесь побывали французский писатель Александр Дюма-отец, русский учёный-химик Дмитрий Менделеев, композитор Пётр Чайковский.



В 1998 году Атешгях был представлен в ЮНЕСКО для внесения в список объектов Всемирного наследия.

Указом Президента Азербайджана от 19 декабря 2007 года Атешгях был объявлен

Государственным историко-архитектурным заповедником.

26 апреля 2015 года в храме Атешгях состоялась церемония зажжения огня первых Европейских игр.

Что вы узнали об одной из достопримечательностей Азербайджана?



СЛОВАРЬ

храм огнепоклонников – *atəşgah təbədi*
неугасимый – *söñtəyən, daim yanın*
молиться – *ibadət etmək*
культовое сооружение – *ibadətgah*
привлекать – *cəlb etmək*
живой интерес – *böyük maraq*
всемирное наследие – *ütməndünə irsi*

Задание 1. Прочитайте высказывание известного французского писателя Жюля Верна. Как оно соотносится с содержанием текста «Одно из чудес Азербайджана»?

«Хотите моментально получить освещение или отопление? Нет ничего проще: стоит только сделать отверстие в почве, оттуда вырывается газ, и вы поймёте, почему человек издавна поселился здесь».

Задание 2. Расскажите, о каких ещё достопримечательностях Азербайджана вы знаете.



Задание 3. Из разбросанных слов за 1 минуту составьте две пословицы.

I. 1. Лучшая, друг, Родина, лучший, мать, сторона.

2. Тот, за, герой, кто, горой, Родину, истинный.

II. 1. Моя, дом, крепость, мой.

2. Человека, одна, у, родная, одна, у, мать, него, и, Родина.

III. 1. Для, Родина, всех, славит, кто, тех, трудится.

2. Хорошо, гостях, лучше, а, дома, в.

Задание 4. Дополните диалог и озвучьте его.

– Здравствуй, Ариф! Я слышал, что ты ездил в Шеки.

–

– А ты посетил Дворец шекинских ханов?

–

– Тебе там понравилось?

–



Задание 5. Подготовьте сообщение о памятниках истории и культуры Азербайджана, занесённых в список объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО. Используйте Интернет-ресурсы.

ГЛАГОЛЫ ДВИЖЕНИЯ

<i>Движение в одном направлении</i>	<i>Движение в разных направлениях</i>
ИДТИ	ХОДИТЬ
я иду ты идёшь он }идёт она } шёл, шла, шли; буду идти	мы идём вы идёте они идут ходил, ходила, ходили; буду ходить
<i>Родители идут на работу.</i>	<i>Туристы ходят по городу.</i>
ЕХАТЬ	ЕЗДИТЬ
я еду ты едешь он }едет она } ехал, ехала, ехали; буду ехать	мы едем вы едете они едут ездил, ездила, ездили; буду ездить
<i>Друзья едут на юг.</i>	<i>Брат ездит на велосипеде.</i>
БЕЖАТЬ	БЕГАТЬ
я бегу ты бежишь он }бежит она } бежал, бежала, бежали; буду бежать	мы бежим вы бежите они бегут бегал, бегала, бегали; буду бегать
<i>Спортсмены бегут к финишу.</i>	<i>Дети бегают по парку.</i>
ПЛЫТЬ	ПЛАВАТЬ
я плыву ты плывёшь он }плывёт она } плыл, плыла, плыли; буду плыть	мы плывём вы плывёте они плывут плавал, плавала, плавали; буду плавать
<i>Лодка плывёт к берегу.</i>	<i>По озеру плавают лебеди.</i>

ЛЕТЕТЬ

я лечу мы летим
ты летишь вы летите
он } летит они летят
она }
лете́л, лете́ла, лете́ли;
буду лете́ть

Самолёт летит в Москву.

НЕСТИ

я несу мы несём
ты несёшь вы несёте
он } несёт они несут
она }
не́с, несла, несли;
буду нести

*Джейхун несёт одежду
в химчистку.*

ВЕСТИ

я веду мы ведём
ты ведёшь вы ведёте
он } ведёт они ведут
она }
ве́л, вела, вели;
буду вести

*Учитель ведёт школьников
на экскурсию.*

ВЕЗТИ

я везу мы везём
ты везёшь вы везёте
он } везёт они везут
она }
ве́з, везла, везли;
буду везти

*Автобус везёт пассажиров
в посёлок.*

ЛЕТАТЬ

я летаю мы летаем
ты летаешь вы летаете
он } летает они летают
она }
лете́л, лете́ла, лете́ли;
буду лете́ть

Над морем летают чайки.

НОСИТЬ

я ношу мы носим
ты носишь вы носите
он } носит они носят
она }
носи́л, носи́ла, носи́ли;
буду носи́ть

*Севиль носит всегда с собой
зонтик.*

ВОДИТЬ

я вожу мы водим
ты водишь вы водите
он } водит они водят
она }
води́л, води́ла, води́ли;
буду води́ть

*Дедушка водит внука
по аллеям парка.*

ВОЗИТЬ

я вожу мы возим
ты возишь вы возите
он } возит они возят
она }
вози́л, вози́ла, вози́ли;
буду вози́ть

*Сестра возит младшего
брата в коляске.*

Задание 6. Вместо точек употребите слово *идти* или *ехать* в нужной форме.

- 1) Брат каждый день ... на работу пешком, а обратно ... на автобусе.
- 2) Школьная библиотека находится на втором этаже. Акиф ... туда.
- 3) Гости города ... в аэропорт на такси.
- 4) Рядом с домом построили новое кафе. Мы ... туда обедать.
- 5) Родители ... на дачу на электричке.

Задание 7. Прочитайте предложения. Определите, какие глаголы обозначают движение с помощью транспорта.

- 1) Мы с подругой идём в библиотеку.
- 2) Мой одноклассник едет на каникулы в Губу.
- 3) Орхан несёт журнал в учительскую.
- 4) Художник везёт свои картины на выставку.
- 5) Спортсмен едет на соревнование по боксу.
- 6) Мой брат по воскресеньям ходит в шахматный клуб.
- 7) Школьники летом ездят отдыхать в район.
- 8) Аида везёт своей бабушке гостинцы.

Задание 8. Определите прямое и переносное значение выделенных слов.

- 1) Сегодня с утра *идёт* сильный дождь.
- 2) По небу *плывут* серые облака.
- 3) По улице *идёт* женщина с ребёнком.
- 4) Как быстро годы *летят!*
- 5) Какой фильм *идёт* сегодня в кинотеатре?
- 6) Птицы *летят* зимой на юг.
- 7) Тебе очень *идёт* это платье.
- 8) Астрономы *ведут* наблюдения за планетами.
- 9) Часы на стене не *идут*.
- 10) Мать *ведёт* сына в школу.



Задание 9. Составьте предложения с глаголами движения.

Образец: Школьники – выставка цветов. – Школьники *идут* на выставку цветов.

- I.** 1. Мы – Театр русской драмы. 2. Мой друг – тренировка. 3. Спортсмены – стадион.
- II.** 1. Сестра – почта. 2. Туристы – Гобустан. 3. Гости Баку – Ботанический сад.



Задание 10. Письменно ответьте на вопросы, используя слова в скобках.

- 1) Где вы отдыхали летом? (*берег Чёрного моря*)
- 2) Какие достопримечательности города осмотрели гости? (*Дворец Ширванишахов*)
- 3) Какие артисты выступали в вашем городе? (*Московский театр сатиры*)
- 4) На каком концерте вы были в воскресенье? (*симфоническая*)

- музыка) 5) Чьё сочинение читает преподаватель? (*наши новый ученик*)
6) На какой выставке вы были? (*картины Таира Салахова*) 7) Какие рассказы вы читаете на уроках? (*русские писатели*)



Задание 11. Вместо точек употребите глаголы *идти/ходить, ехать/ездить* в нужной форме. Составьте аналогичные диалоги и озвучьте их.

I. – Самира, привет!

– Привет, Саида!

– Куда ты ... ?

– Я ... в Музей ковра. Не хочешь пойти со мной?

– Нет, я уже ... туда.



II. – Куда вы ... ?

– Мы... на бульвар.

– Вы часто ... на бульвар?

– Да, мы всегда ... на бульвар, когда бывает хорошая погода.



III. – Привет! Вы куда ... играть в футбол?

– Мы ... на стадион.

– Заур тоже ... с вами?

– Нет, он ... на концерт.



ЭТО ИНТЕРЕСНО ЗНАТЬ

Русский купец Афанасий Никитин совершил в XV веке поездку в страны Востока и оставил описание путешествия, известное под названием «Хождение за три моря». Прибыв в Баку и увидев огни в местах выхода подземного газа, Никитин написал, что здесь «огонь горит неугасимый...»



ДРУГ АЗЕРБАЙДЖАНА



В 1858 году французский писатель Александр Дюма отправился в путешествие по Кавказу. Прибыв на Ашхеронский полуостров, писатель посетил Баку. Здесь он увидел Дворец Ширваншахов и легендарную Девичью башню.

В Баку Дюма познакомился с Хасай ханом Усмииевым и его женой, поэтессой Хуршудбану Натаван. Ему удалось услышать в исполнении народного певца жемчужину музыкального искусства – мугам.

Узнав о знаменитом храме огнепоклонников, писатель решил увидеть «бакинские огни, которые известны всему свету». В книге очерков «Кавказ» он подробно описал это чудо природы. После посещения храма Атешгях Александр Дюма с большим интересом осмотрел и нефтяные промыслы. Обо всём увиденном он написал в своей книге. Упомянул в ней французский писатель и мечеть Биби-Эйбат.

Дюма не владел азербайджанским языком, но своё незнание языка он восполнял наблюдательностью и открытым характером. Дюма стал одним из первых послов доброй воли Азербайджана в Европе.

Что интересного вы узнали о пребывании Александра Дюма в Азербайджане?



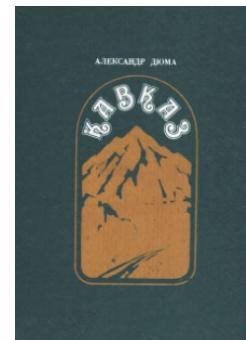
СЛОВАРЬ

упоминать – *burada: adını çəkmək*

владеть языком – *dili bilmək*

восполнять – *tamamlamaq*

наблюдательность – *müşahidəçilik*



Задание 1. Составьте и запишите вопросный план текста «Друг Азербайджана». Устно ответьте на составленные вопросы.



Задание 2. Подготовьте сообщение о встрече А. Дюма с поэтессой Хуршудбану Натаван. Используйте Интернет-ресурсы.



Задание 3. Переставив буквы, разгадайте «зашифрованные» слова. Все они относятся к понятию *Родина*. Подберите к этому слову синонимы.

- | | | |
|---------------|---------------------|------------------------|
| 1) р, о, г, ы | 2) а, г, р, о, д, о | 3) и, р, е, д, в, н, е |
| 4) я, о, п, л | 5) с, а, л, е | 6) е, к, р, и |



Задание 4. Игра «Собери пословицу». Из карточек с фрагментами пословиц за 1 минуту надо собрать три пословицы.

Нет в мире краше, всякому мила, дома и стены, родины нашей, своя сторона, помогают.

Задание 5. Дополните диалог и озвучьте его.

- Ребята, давайте совершим экскурсию по городу.
- Отлично. Во сколько и где мы встретимся?
- Давайте встретимся

ГЛАГОЛЫ ДВИЖЕНИЯ С ПРИСТАВКАМИ ПРОСТРАНСТВЕННОГО ЗНАЧЕНИЯ

Приставки	Предлоги	Примеры
по-	в, на, к, по	<i>Мой брат пошёл в первый класс. Рыба поплыла к берегу. Мы с другом поехали на стадион. Дети погуляли по парку.</i>
при-	в, на, к	<i>Я пришёл в театр (на концерт, к другу).</i>
у-	из, с, от	<i>Я ушёл из театра (с концерта, от друга).</i>
в-(во-)	в	<i>Птица влетела в окно. Учитель вошёл в класс.</i>
вы-	из, на, в	<i>Учитель вышел из класса. Мы выехали на проспект. Зрители вышли в фойе театра.</i>
про-	через, мимо, над, под	<i>Солдаты прошли через площадь. Автобус проехал мимо аэропорта. Самолёт пролетел над городом. Пароход проплыл под мостом.</i>
пере-	через, на, в	<i>Пешеход перешёл через улицу. Наша семья переехала на новую квартиру. Студенты перешли в другую аудиторию.</i>
за-	в, на, к	<i>Покупатель зашёл в магазин. Мужчина зашёл на почту. Я зашла к подруге.</i>

под- (подо-)	к	<i>Собака подбежала к хозяину. Ученик подошёл к доске.</i>
от-(ото-)	от	<i>Сестра отошла от окна. Пароход отплыл от берега.</i>
с-(со-)	с	<i>С горы сошла снежная лавина.</i>
вз-(взо-)	на	<i>Альпинисты взошли на вершину горы.</i>
до-	до	<i>Машинка доехала до вокзала.</i>

ЗАПОМНИТЕ: при- =/ = у-, в-(во-) =/ = вы-, под- =/ = от-, с-(со-) =/ = вз-(взо-) (приставки-антонимы).

Задание 6. Вместо точек вставьте нужный предлог.

- 1) Учитель отошёл ... классной доски. (*от, у*) 2) В воскресенье моя семья поехала ... дачу. (*на, в*) 3) Машина заехала ... двор. (*на, во*) 4) Ребята побежали ... автобусной остановке. (*на, к*) 5) Мы перешли на другую сторону улицы ... подземному переходу. (*по, через*) 6) Лебеди поплыли ... берегу. (*на, к*)

Задание 7. Вместо точек вставьте глагол *пойти* в нужной форме.

- 1) Послезавтра мы ... в Театр сатиры. 2) На следующей неделе Эльнур ... на собеседование. 3) Завтра я с подругой ... на день рождения одноклассницы. 4) Ты ... после занятий на тернировку? 5) Вечером родители ... в гости. 6) В воскресенье брат ... в бассейн.



Задание 8. Замените глагол *быть* на глаголы *ходить/ездить*.

Образец: Вчера вечером мы *были* в театре. – Вчера вечером мы *ходили* в театр.

- 1) Недавно наш класс был в Краеведческом музее. 2) Вчера мои друзья были на школьном вечере. 3) Сегодня мы с другом были в книжном магазине. 4) Вчера бабушка была в поликлинике. 5) В воскресенье родители были в Театре оперы и балета.



Задание 9. Составьте диалог по ситуации.

Вы хотите пойти в музей (на концерт, в театр) и приглашаете друга (подругу, сестру, брата) пойти с вами.

Образец: – В субботу мы собираемся пойти на выставку современного искусства. Ты пойдёшь с нами?
 – К сожалению, в субботу я занят.
 – Тогда мы можем пойти на следующей неделе.
 – Хорошо.

ЗАПОМНИТЕ ФРАЗЕОЛОГИЗМЫ!

*Видно как на ладони –
elə bil ovusun içindədir*



*С вершины высокой горы
всё видно как на ладони.*

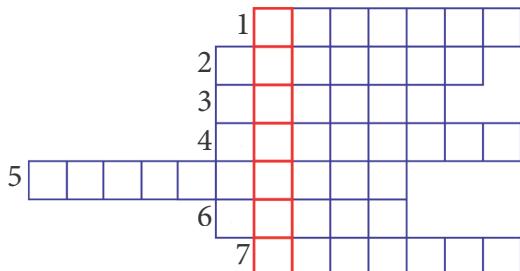
*Тянуть время –
vaxtı uzatmaq*



*Эту работу надо сделать в срок,
нельзя тянуть время.*

Задание 10. Решите кроссворд, и в красных клетках вы найдёте «секретное» слово, которое всем надо знать.

1. Знак, позволяющий переходить улицу.
2. Часть улицы, по которой могут идти пешеходы.
3. Они должны стоять, когда улицу переходят пешеходы.
4. Три «волшебных глаза», управляющие движением на дороге.
5. Поезд для загородной поездки.
6. По ним ходят пешеходы и ездят машины.
7. Один из видов пассажирского транспорта.



ЭТО ИНТЕРЕСНО ЗНАТЬ



В 1264 году итальянский путешественник Марко Поло по пути в Персию посетил Баку. В своих записях он также упоминал о горящих факелах, поднимающихся над землёй.

Писал путешественник и о грязевых вулканах и крупных колодцах с нефтью. Марко Поло также отмечал, что нефть применяли для освещения домов и лечения кожных заболеваний.

ДРЕВНИЙ ГОРОД НА КАВКАЗЕ



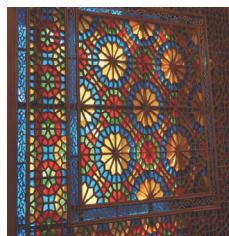
Город Шеки считается одним из самых древних поселений на Кавказе. Многим археологическим находкам на его территории более 2500 лет.

Шеки расположен в живописном горном районе в окружении густых лесов и лугов. Здесь много зелёных долин, родников, рек, водопадов и минеральных источников. Туристы часто называют эти места азербайджанской Швейцарией.

В Шеки много уникальных исторических и архитектурных памятников. Это и башни, и крепости, и мавзолеи. Но гордостью древнего города является величественный Дворец Шекинских ханов, построенный в XVIII веке без единого гвоздя. Цветные стёкла для витражей дворца были доставлены из Венеции.

Шеки издавна славился как город мастеров, ремесленников и торговцев. Сюда приезжали купцы из многих стран мира. Поэтому шекинцы особое внимание уделяли строительству караван-сараев. Из множества караван-сараев сохранились и дошли до нашего времени всего два.

В Шеки есть свой театр, Историко-краеведческий музей, дом-музей азербайджанского писателя и философа Мирзы Фатали Ахундзаде.



Что свидетельствует о древности Шеки?



СЛОВАРЬ

в окружении – *əhatəsində*

водопад – *şəlalə*

мавзолей – *məqbərə*

величественный – *əzəmətli, möhtəşəm*

без единого гвоздя – *bir mismar belə olmadan*

витраж – *şəbəkə*

издавна – *lap çoxdan*

купец – *tacir*

уделять внимание – *diqqət yetirmək*

Задание 1. Составьте и запишите вопросный план текста «Древний город на Кавказе». Устно ответьте на составленные вопросы.

Задание 2. Найдите в тексте «Древний город на Кавказе» существительные с предлогами *в* и *на*, отвечающие на вопрос *где?*, и выпишите их.



Задание 3. Подготовьте сообщение об одном из исторических памятников Шеки. Используйте Интернет-ресурсы и другие источники информации.

Задание 4. Прочитайте текст. Опишите устно исторический герб Шеки.

21 мая 1843 года в период существования Российской империи был утверждён Герб Шекинского уезда. В верхней половине щита, на золотом поле, изображены тигр и языки пламени, поднимающиеся над землёй. В нижней части, на зелёном поле, – ветка тутового дерева. Под веткой – три шёлковых кокона, а на каждом коконе – по одной бабочке как свидетельство развития шелководства в этой области.



Задание 5. Расположите реплики диалога в правильной последовательности. Озвучьте диалог.

- Я обязательно туда поеду.
- Нет, не был. Но я много слышал об этом уникальном городе.
- Я ездил туда с родителями в прошлом году. Мне очень понравился этот город.
- А почему Шеки называют архитектурным заповедником республики?
- Конечно, я хотел бы там побывать и увидеть знаменитый Дворец Шекинских ханов.
- Анар, ты был когда-нибудь в Шеки?
- Там много древних памятников. Это и караван-сараи, и мавзолеи, и крепости.
- А ты хотел бы туда поехать?

Задание 6. Ответьте на вопросы, употребив данные в скобках слова в нужной форме. Используйте предлог *в* или *на*.

- 1) Куда идёт Айдан? (*лаборатория*) 2) Куда идут дети? (*занятия*)
- 3) Куда идёт Арзу? (*библиотека*) 4) Куда едут родители? (*санаторий*)
- 5) Куда ты едешь? (*ярмарка*) 6) Куда едет Самед? (*зоопарк*) 7) Куда лёт самолёт? (*Англия*) 8) Куда поднимаются альпинисты? (*гора*)



Задание 7. Употребите данные существительные с числительным *два* (*две*). Составьте с полученными словосочетаниями предложения и запишите их.

I. День, крепость, автомобиль, тетрадь, конь.

II. Шаль, кровать, портфель, лебедь, тюлень.

Задание 8. Составьте диалог по ситуации и озвучьте его.

Вы пришли на вокзал встречать друга (подругу, друзей, родственников) из Москвы, но поезд опаздывает. Вы подходите к окошку справочного бюро и интересуетесь, когда прибудет поезд.



Задание 9. Решите задачи-анаграммы. Переставьте буквы в словах, чтобы получилось новое слово.

I. Сосна – … , куст – … , кайма – … , карп – … , атлас – … .

II. Лось – … , карета – … , рамка – … , марля – … , тёरка – … .



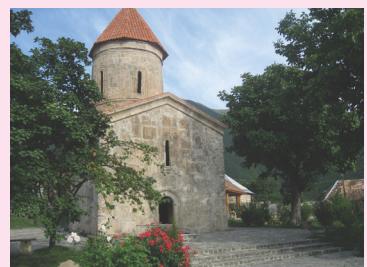
Задание 10. Спишите, вставляя вместо точек глаголы *идти*, *ходить*, *ехать* в нужной форме.

- 1) Завтра утром мы ... в Шеки.
- 2) Я ... в автобусе и всё время смотрела в окно.
- 3) Вы хотите ... пешком?
- 4) Подруги любили ... в театр.
- 5) Мы опаздывали на концерт, поэтому решили ... на такси.
- 6) Нам на встречу ... высокий человек.
- 7) Посетители ... по музею и осматривали экспонаты.
- 8) До дома некоторое время друзья ... молча.
- 9) Этот поезд ... на восток.
- 10) По воскресеньям мы часто ... на прогулку в парк.

ЭТО ИНТЕРЕСНО ЗНАТЬ



В нескольких километрах от Шеки расположено селение Киши. Здесь находится древний албанский храм. Сюда не раз приезжал знаменитый норвежский путешественник и учёный Тур Хейердал. Он искал здесь доказательства



своей сенсационной теории о том, что предками скандинавских мореходов-викингов были выходцы с Кавказа.

В 2008 году в селении Киши перед албанским храмом был установлен бюст Тура Хейердала.

УНИКАЛЬНЫЙ МУЗЕЙ БАКУ

Урок 10



Бакинский Музей миниатюрной книги – явление уникальное не только для Азербайджана, но и для всего мира. Он находится в Ичеришехер. Функционирует музей с апреля 2002 года. В нём собраны миниатюрные книги, изданные в Молдавии, Грузии, Украине, Беларуси, в республиках Центральной Азии, а также в Европе. В фондах музея

есть редкие издания А.С. Пушкина, Н.В. Гоголя, Ф.М. Достоевского, К.И. Чуковского и др.

В музее экспонируются также книги с произведениями таких известных азербайджанских классиков, как Низами, Натаван, Насими, Физули, Вагиф, Мирза Фатали Ахундзаде, Самед Вургун и др.



Экспонаты, выставленные в музее, были собраны Зарифой Салаховой. Её коллекция, которую она собирала на протяжении почти тридцати лет, состоит из 6500 книг. Эти книги напечатаны в шестидесяти четырёх странах мира.

Попав в музей, словно совершаешь «миниатюрное» путешествие по миру. «Восьмое чудо света» – так называют азербайджанский Музей миниатюрной книги.

Что вы узнали о существующем в нашей стране уникальном музее?



СЛОВАРЬ

уникальное явление – *nadir hadisə*

находиться – *yerləşmək*

функционировать – *fəaliyyət göstərmək*

выставленный – *nümayiş etdirilən, sərgilənən*

на протяжении – *ərzində*

попасть в музей – *muzeyə daxil olmaq*

Задание 1. Составьте и запишите вопросный план текста «Восьмое чудо света». Устно ответьте на составленные вопросы.

Задание 2. Допишите предложения, используя текст «Восьмое чудо света».

1. Бакинский музей миниатюрной книги находится
2. В Музее миниатюрной книги экспонируются
3. На протяжении почти 30-ти лет
4. Единственный Музей миниатюрной книги называют



Задание 3. Составьте диалог по ситуации и озвучьте его.

Предложите другу (подруге, друзьям) посетить один из музеев Баку.



Задание 4. Подготовьте сообщение об известных музеях Азербайджана. Используйте Интернет-ресурсы.

Задание 5. Прочитайте текст. Обратите внимание на глаголы движения. Объясните их значение.

Однажды я решил *пойти* к своему другу. Я позавтракал и *вышел* из дома. Только *отошёл* от дома, как вдруг вспомнил, что забыл книгу. Я вернулся, взял книгу и снова *пошёл* по дороге. Сначала я *шёл* быстро. Когда устал, *пошёл* медленнее. Потом *перешёл* речку и *подошёл* к небольшому озеру. Передо мной лежало озеро. Я *обошёл* его и *вошёл* в лес. *Прошёл* через лес и скоро *дошёл* до места, где жил мой друг. Я *подошёл* к дому, тихо постучал в дверь и услышал знакомый голос: «*Войдите!*» Я *вошёл* в дом. «Как хорошо, что ты *пришёл*», – сказал друг.

Задание 6. Измените предложения по образцу.

Образец: Я была у мамы на работе. – Я ходила к маме на работу.

- 1) Подруга была у сестры в школе. 2) Брат был у отца в офисе.
- 3) Самед был у друга в художественной студии. 4) Мы были в лаборатории у Фикрета.

Задание 7. Замените форму настоящего времени глаголов движения формой будущего времени. Используйте слова и словосочетания: *завтра, скоро, через неделю, послезавтра, сегодня вечером, в следующем году, на следующей неделе* и т.д.

Образец: Я иду в библиотеку. – Сегодня вечером я пойду в библиотеку.

- 1) Мы идём в театр.
- 2) Школьники едут на экскурсию.
- 3) Мама едет в командировку.
- 4) Мой друг едет в аэропорт.
- 5) Дети идут в зоопарк.
- 6) Самира идет в гости.
- 7) Брат едет на конференцию.

Задание 8. Вставьте вместо точек глаголы *пойти* и *поехать* в нужной форме.

- 1) Завтра мы ... в цирк.
- 2) Через неделю я ... в другой город на соревнования.
- 3) В субботу вы ... в музей?
- 4) Завтра я с другом ... в театр.
- 5) Ты ... после уроков в книжный магазин?
- 6) Послезавтра наш класс ... на выставку.
- 7) Вечером брат ... на стадион.
- 8) Завтра туристы ... на базу отдыха за город.



Задание 9. Вставьте вместо точек подходящие по смыслу глаголы движения.

I. В воскресенье я хочу ... за город к своим друзьям. Я должен буду ... из дома в восемь часов утра, чтобы не опоздать на электричку. В прошлый раз я ... к станции только за несколько минут до отправления поезда.

II. Самолёт ... в Москву в двенадцать часов ночи. Я ... за тобой, чтобы ... тебя в аэропорт. Когда ... в Москву, обязательно позвони.

III. Мы ... к станции. Я ... из поезда, чтобы подышать свежим воздухом. Мимо меня ... люди, они очень спешили. Я помог пожилой женщине ... её вещи в вагон.

IV. Летом все мои друзья ... из города. А я остался, чтобы встретить своего брата. На следующей неделе он ... из командировки. Потом мы всей семьёй ... в загородный пансионат.



Задание 10. Употребите вместо точек подходящие по смыслу глаголы движения в нужной форме. Письменно ответьте на вопросы.

- 1) Когда вы ... в театр?
- 2) Куда ты ... каждый день после занятий?
- 3) Куда они ... вчера после тренировки?
- 4) Вчера мы ... домой очень поздно.
- 5) Рена, куда ты ... на каникулах?
- 6) Нигяр, куда ты ... каждое лето?
- 7) Куда ты ... в прошлом году?
- 8) В этом году мы ... в Шеки.



Задание 11. Составьте диалоги с глаголами движения и озвучьте их.

Образец: – Рена, куда ты пойдёшь после занятий?

- Я пойду домой, отдохну и буду делать уроки.
- А чем займёшься после этого?
- Поеду на тренировку.
- Каким видом спорта ты занимаешься?
- Лёгкой атлетикой.

Задание 12. Решите ребус.



ЭТО ИНТЕРЕСНО ЗНАТЬ



В бакинском Музее миниатюрной книги можно увидеть экспонаты, размер которых составляет всего несколько сантиметров. Есть книги, которые могут поместиться в скорлупе грецкого ореха. Издателям пришлось постараться,

чтобы уместить на их страницах целый рассказ или даже поэму.

Коллекция миниатюрных книг Зарины Салаховой занесена в Книгу рекордов Гиннеса как самая большая.



ОБОБЩАЮЩИЕ ЗАДАНИЯ

Урок 11

1. Укажите **неверный** вариант.

- A) В воскресенье мы с друзьями поедем на экскурсию.
- B) Месяц назад в наш город приезжал известный писатель.
- C) Через три дня в наш класс идёт новый ученик.
- D) В Москву мы поехали на поезде.

2. Найдите верный вариант.

Коллекция миниатюрных книг Зарифы Салаховой ... в Книгу рекордов Гиннеса.

- A) будет входить
- B) вошла
- C) войдёт
- D) входила

3. В каком предложении глагол **идёт** употреблён в прямом значении?

- A) Время идёт очень медленно.
- B) В городе идёт фильм о героях войны.
- C) Мурад идёт на курсы английского языка.
- D) Два дня идёт проливной дождь.

4. Выберите верный вариант.

- Привет! Куда ты ...?
 - Я ... в супермаркет.
 - А когда ты ... на тренировку?
- A) идёшь, иду, пойдёшь
 - B) пойдёшь, шёл, пойдёшь
 - C) идёшь, пошёл, шёл
 - D) пойдёшь, иду, пошёл

5. Найдите верный вариант.

Отплыл ... берега, подошёл ... дому, проехал ... мостом.

- A) у, к, на
- B) от, по, за
- C) от, к, под
- D) за, от, за

6. Дополните пословицу.

Прочёл новую книгу – встретился с

- A) братом
- B) товарищем
- C) героем
- D) другом

7. Составьте предложение.

1. храма Атешгях
2. с большим интересом
3. после посещения
4. Александр Дюма
5. осмотрел и нефтяные промыслы.

- A) 3, 1, 4, 2, 5
- B) 2, 3, 4, 5, 1
- C) 4, 5, 2, 1, 3
- D) 5, 4, 1, 3, 2

8. Составьте пословицу.

1. можно найти
 2. потерянное золото
 3. не найдёшь.
 4. потерянное время
- A) 4, 1, 2, 3 B) 1, 4, 2, 3 C) 2, 1, 4, 3 D) 3, 2, 1, 4

9. Фразеологизм с луны свалиться означает

- A) быть неосторожным C) приехать издалека
B) упасть с высоты D) быть в неведении

10. Найдите верный вариант.

Огонь этот считался священ..., и к нему для поклонения шли люди из разн.. стран.

- A) -ый, -ых B) -ым, -ых C) -ой, -ого D) -ый, -ые

11. Дополните пословицу.

Грамоте учиться всегда

- A) нужно B) пригодится C) важно D) придётся

12. Найдите верный вариант.

Обвести вокруг ...

- A) дома B) головы C) пальца D) руки

13. Найдите слова с *противоположным* значением.

1. горячий чай a) новый дом
2. длинное пальто b) холодный ветер
3. старая вещь c) светлые обои
4. тёмная комната d) короткая история

- A) 1-б; 2-с; 3-а; 4-д C) 1-с; 2-а; 3-б; 4-д
B) 1-а; 2-с; 3-д; 4-б D) 1-б; 2-д; 3-а; 4-с

14. Найдите правильный вариант.

В наш город часто приезжа.. туристы из западн.. стран.

- A) -ет, -ых B) -ют, -ый C) -ют, -ых D) -ет, -ого

15. Укажите ошибку.

- A) будешь убирать C) будет рисовать
B) будем закончить D) будете играть

Прочтите текст и выполните задания 16–20.

Первые книги появились в Древнем Египте. Их писали от руки на бумаге, сделанной из листов папируса.

Во время Римской империи многие книги были записаны на пергаменте. Этот материал изготавливали из кожи животных. Пергаменты разрезали на листы и *скрепляли* их между собой. Эти листы были похожи на современные книги.

В XV веке в Европе был изобретён печатный станок, и книги стали печатать на бумаге.

В наши дни каждый год печатаются миллионы книг на всех языках мира.

16. Словосочетание *каждый год* можно заменить словом

- | | |
|---------------|--------------|
| A) ежеминутно | C) ежедневно |
| B) ежемесячно | D) ежегодно |

17. Найдите правильный перевод выделенного в тексте слова.

- | | |
|---------------------|---------------------|
| A) bitişdirirdilər | C) bərkidirdilər |
| B) möhkəmlədirdilər | D) təsdiq edirdilər |

18. Укажите антоним словосочетания *в наши дни*.

- | | |
|--------------|------------|
| A) недавно | C) сегодня |
| B) в прошлом | D) сейчас |

19. Составьте предложение.

1. книги писали
2. листов папируса
3. изготовленной из
4. в Древнем Египте
5. от руки на бумаге

- | | |
|------------------|------------------|
| A) 5, 3, 1, 4, 2 | C) 4, 1, 5, 3, 2 |
| B) 4, 1, 5, 2, 3 | D) 1, 4, 3, 2, 5 |

20. Найдите верное утверждение.

- | | |
|--|---|
| A) В Древнем Египте бумагу изготавливали из кожи животных. | C) Книги, записанные на пергаменте, были похожи на современные. |
| B) Станок для книгопечатания изобрели в Древнем Риме. | D) Первые книги писали вручную на пергаменте. |

РАЗДЕЛ III



ОНИ БЫЛИ ПЕРВЫМИ

КТО БЫЛ ПЕРВЫМ ДОКТОРОМ?

Урок 12

Ещё на заре цивилизации человек начал заниматься практической медициной. В далёкие времена уже были целители. Они принимали

меры, чтобы уменьшить боль и принести облегчение больному.



Памятник Гиппократу
в греческом городе Кос

В Вавилоне эскулапы уже тогда могли точно описывать разные заболевания. Их наблюдения представляют большую ценность и для современной медицины. А в **Древнем Египте** больных лечили разными пилюлями и мазями. Даже проводились несложные хирургические операции.

Примерно в V веке до нашей эры в Греции жил человек по имени Гиппократ. С его именем связано много изменений в медицине. Гиппократ учил, что осматривать пациента нужно очень внимательно. Его заповедью было: «Не навреди!» Гиппократ описал многие заболевания. Некоторые из его медицинских наблюдений не утратили значения и в наши дни, хотя им более двух тысяч лет. Недаром его называют «отцом медицины».

Сегодня будущие врачи дают клятву Гиппократа.

Почему Гиппократа называют «отцом медицины»?



СЛОВАРЬ

на заре – burada: *ilk çağında*
целитель, эскулап – *təbib, loğman*
принимать меры – *ölçü götürmek*
принести облегчение – *yüngülləşdirmək*
пилюля – *həb, dərman*
заповедь – *nəsihət*
утратить – *itirmək*
недаром – *əbəs yerə deyil*

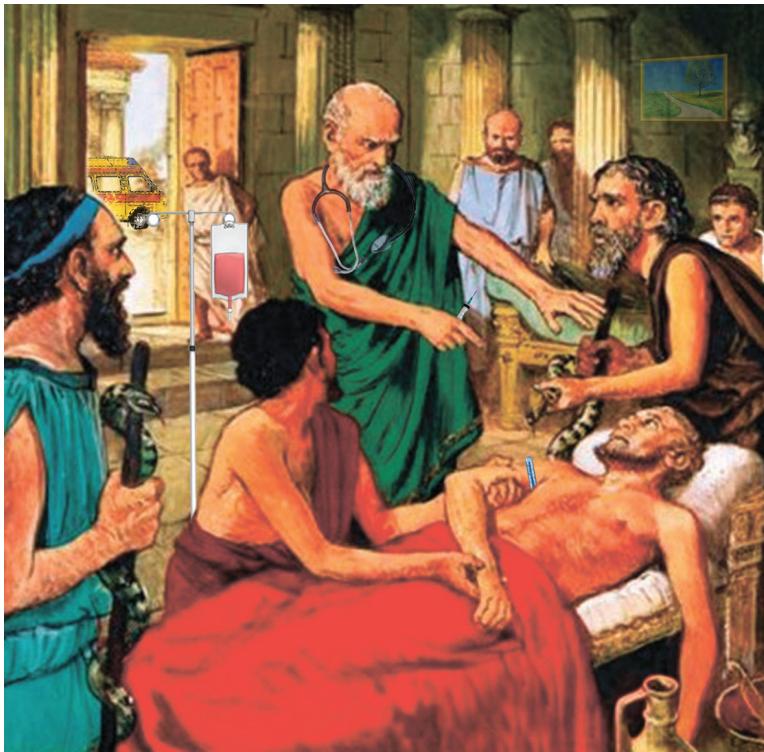
Задание 1. Составьте и запишите вопросный план текста «Кто был первым доктором?». Устно ответьте на составленные вопросы.

Задание 2. Прочитайте высказывание французского философа и писателя Вольтера и объясните, как вы его понимаете.

«Люди, которые заняты возвращением здоровья другим людям, ... стоят превыше всех великих на этой земле».

Задание 3. Выпишите из текста «Кто был первым доктором?» выделенные слова. На какой вопрос они отвечают?

Задание 4. Найдите пять несоответствий.



Гиппократ против примитивных методов лечения

ПРЕДЛОЖНЫЙ ПАДЕЖ МЕСТА

*Где вы живёте? Я живу в Баку, на проспекте Строителей.
Где вы учитесь? Я учусь в гимназии искусств.*

ПРЕДЛОЖНЫЙ ПАДЕЖ С ПРЕДЛОГАМИ **В** И **НА**

Когда мы спрашиваем о месте нахождения лица (предмета) или о месте действия, мы задаём вопрос *где?* Существительные в этом случае употребляются с предлогами **в** и **на** и стоят в предложном падеже.

Предлог в обозначает нахождение внутри предмета.	Предлог на обозначает нахождение на поверхности предмета.
---	---



Документы лежат в папке (в папках). Цветы стоят на окне (на окнах).
Ребята были в музее (в музеях). Книги лежат на столе (на столах).
Дети отдыхают в лагере (в лагерях). Картины висят на стене (на стенах).

**Глаголы, после которых употребляются существительные
в предложном падеже с предлогами *в* и *на*:**

*Жить, учиться, заниматься,
работать, отдыхать, гулять,
лечиться, стоять, лежать, сидеть,
висеть, находиться, быть.*

Мама работает на почте. Мой брат живёт в Лондоне. Сестра учится в лицее. Мы занимаемся в библиотеке. Дети гуляют в парке. Моя семья отдыхает на море. Спортсмены тренируются на стадионе.

Иногда вместо глагола может употребляться существительное, обозначающее то же действие: *жизнь*, *учёба*, *занятия*, *работа*, *отдых*, *прогулка*, *лечение*. В таких случаях для обозначения места действия также употребляются предлоги *в* и *на* с предложным падежом: *работа на почте*, *жизнь в Лондоне*, *учёба в лицее*, *занятия в библиотеке*, *прогулка в парке*, *отдых на море*, *тренировки на стадионе*.

Особые окончания существительных в предложном падеже.

I. Окончание -и

Все существительные женского рода на **-ь** и на **-ия**, среднего рода на **-ие** и мужского на **-ий** имеют в предложном падеже окончание **-и:** *Это площадь.* – *На площади стоит памятник.* *Это станция.* – *На станции пассажиры ждут электричку.* *Это здание.* – *В этом здании живут люди.* *Это санаторий.* – *Мы отдыхали летом в санатории.*

II. Окончания *-у*, *-ю*

Некоторые существительные мужского рода с предлогами *в* и *на* имеют в предложном падеже окончания *-у*, *-ю*: *на полу*, *на снегу*, *на краю*, *в аэропорту*, *в 2015-ом году*, *в бою*.

Мы отдыхаем в саду. *Мы гуляем в лесу.* *Мы сидим на берегу.* *Мы стоим на мосту.* *Корабли стоят в порту.* *Телевизор стоит в углу.* *Пальто висит в шкафу.* *Наши места в первом ряду.*

Предлоги *в* и *на* в ответе на вопрос *где?*

Где вы живёте (жили, будете жить)?

В городе, *в* Москве, *в* Англии, *в* Индии, *в* Африке, *в* Америке, *в* районе, *в* штате, *в* доме № 8, *в* квартире № 12, *в* посёлке, *в* деревне.

На улице Низами, *на* пятом этаже, *на* проспекте Нобеля, *на* юге, *на* севере, *на* острове.

Где вы работаете (работали, будете работать)?

В больнице, *в* госпитале, *в* поликлинике, *в* магазине, *в* библиотеке, *в* академии.

На заводе, *на* фабрике, *на* почте, *на* курсах, *на* корабле.

Где вы учитесь (учились)?

В школе, *в* лицее, *в* гимназии, *в* колледже, *в* университете, *в* консерватории.

На биологическом (историческом) факультете.

Где вы находитесь (были)?

В клубе, *в* цирке, *в* театре, *в* музее, *в* парке, *в* кафетерии, *в* буфете.

На лекции, *на* танцах, *на* дискотеке, *на* выставке, *на* берегу моря (озера, реки), *на* площади, *на* бульваре, *на* стадионе.



Задание 5. Составьте 10 предложений с существительными в предложном падеже с предлогами *в* и *на*.

Задание 6. Правильно употребите в предложениях предлоги *в* и *на*.

- 1) Моя старшая сестра учится ... университете ... втором курсе.
- 2) Айсель работает ... заводе ... лаборатории. 3) Дети вышли ... прогулку ... парк. 4) Подруга моей сестры учится ... консерватории ... факультете вокала. 5) Летом мы отдыхали ... берегу моря ... даче.

Задание 7. Употребите существительные в нужной форме.

- 1) Мой друг учится в Москве. Он живёт в (*общежитие*). 2) В воскресенье наш класс был на (*экскурсия*). 3) В (*санаторий*) было много отдыхающих. 4) Мой старший брат служит в (*армия*). 5) Мы всем классом были в (*дельфинарий*).

Задание 8. Употребите существительные в скобках в правильной форме. С какими существительными можно употребить и предлог *в*, и предлог *на*? Обоснуйте свой ответ.

- 1) Бумаги лежат в (*папка*). 2) Фотографии находились в (*альбом*).
3) Книги стояли на (*полка*). 4) Карта висит на (*стена*). 5) Журнал лежит на (*стол*). 6) Пальто висит на (*вешалка*). 7) Рыбы плавают в (*аквариум*). 8) Одежда лежит в (*комод*).



Задание 9. Дополните диалоги. Составьте аналогичные диалоги и озвучьте их.

I. – Ты не знаешь, где мой словарь русского языка?

–

II. – Скажите, пожалуйста, где находится кукольный театр?

–

– А театр Юного зрителя?

–



МИНУТКА НА ШУТКУ

Рано утром на берегу мальчик ловил рыбу.

К нему подходит сосед, который хочет поплакать:

– Как водичка?

– Замечательная! А рыба вообще из неё выходить не хочет!



ПЕРВЫЙ ЧЕЛОВЕК В КОСМОСЕ



Человек всегда мечтал о полёте к звёздам. Началом проникновения его в космос можно считать 4 октября 1957 года. В этот памятный день в Советском Союзе вышел на орбиту первый искусственный спутник Земли.

В другой исторический день, 12 апреля 1961 года, с космодрома Байконур полетел в космос корабль «Восток» с первым в истории человечества космонавтом на борту – Юрием Гагарином. Этот космический полёт вызвал большой интерес во

всём мире, а сам Гагарин, сын плотника, приобрёл мировую известность и славу. Даже английская королева Елизавета II позволила себе нарушить придворный этикет и сфотографироваться с ним. Свой поступок королева объяснила тем, что Гагарин не земной человек, а небесный, значит, приличия соблюдены.

С тех пор с поверхности Земли в космос было запущено огромное количество спутников и космических кораблей с людьми на борту.

Космос перестал быть далёким и загадочным.



*Памятник Юрию
Гагарину в Москве*

Что интересного вы узнали о первом полёте человека в космос?



СЛОВАРЬ

проникновение – *daxıl olma*

придворный этикет – *saray davranışı*

нарушать – *riayət etmətmək, pozmaq*

приличие – *ədəb*

запущенный – *buraxılmış*

загадочный – *tü̇yəttməli*

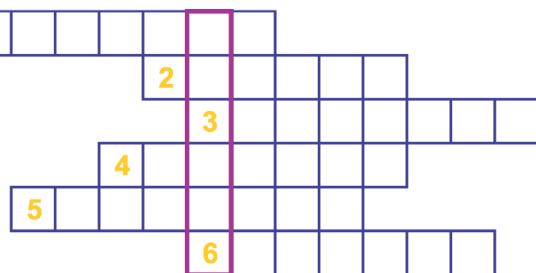
Задание 1. Прочитайте текст «Первый человек в космосе» и перескажите его содержание.

Задание 2. Прочитайте высказывание Ю.А. Гагарина и выразите своё отношение к прочитанному.

«Облетев Землю в корабле-спутнике, я увидел, как прекрасна наша планета. Люди, будем хранить и приумножать эту красоту, а не разрушать её».

Задание 3. Разгадайте «космический» кроссворд и прочтайте слово по вертикали.

1. Летательный аппарат
иностранец.
2. Первый космический
корабль, на котором
полетел в космос Га-
гарин.
3. Как называется одеж-
да космонавтов?
4. Летит птица-небылица, а внутри народ сидит.
5. Заворчу, зажурчу, в небеса улечу.
6. Первым побывал в космосе искусственный



Задание 4. Из различных источников информации, а также из Интернет-ресурсов узнайте о достижениях в освоении космоса. Подготовьте сообщение на эту тему.

Винительный падеж направления с предлогами *в*, *на*, *через*.

Существительные в *винительном падеже* с предлогами *в* и *на* обозначают место, куда направлено движение.

Куда вы идёте? – Я иду *в библиотеку*.



Куда вы едете? – Я еду *на стадион*.



Скажите, куда поставить новые книги?



Поставьте их *в шкаф*. *Поставьте их* *на полку*. *Положите их* *на стол*.

Предлог *через* указывает на направление движения с одной стороны предмета на другую.

Девушка прошла через парк. *Школьники переходят через улицу.*



Отряд прошёл через площадь.



Машине проехала через двор.



Предлоги *в* и *на* в ответе на вопрос *куда?*

В соседний дом, *в* магазин, *в* кукольный театр, *в* Россию, *в* новую библиотеку, *в* консерваторию и др.

На второй этаж, *на* завод, *на* школьное собрание, *на* спектакль, *на* эстрадный концерт, *на* почту, *на* швейную фабрику и др.

Глаголы, обозначающие направленное движение или действие, после которых употребляются существительные в *винительном падеже* с предлогами *в* и *на*:

куда?		что? куда?	
ехать	ездить	нести	носить
лететь	летать	принести	приносить
идти	ходить	вести	водить
бежать	бегать	посыпать	послать
плыть	плавать	класть	положить
прийти	пойти	ставить	поставить
войти	уйти		
уехать	приехать		
спешить	поехать		

Повесить (что?) картину (куда?) на стену; нести (что?) чемодан (куда?) на вокзал; кладь (что?) книгу (куда?) на полку.



Задание 5. Дополните диалоги ответными репликами. Составьте аналогичные диалоги и озвучьте их.

I. – Ты не знаешь, куда поедут летом твои родители?

–

– А твои друзья?

–

II. – Ты не знаешь, куда поехали ученики 9-ого класса?

–

– А где они останавливаются?

–

Задание 6. Вставьте вместо точек нужные предлоги.

- 1) Этот ковёр надо повесить ... стену, а другой постелить ... пол.
- 2) Словарь поставь ... полку, а книгу положи ... стол.
- 3) Чемодан поставьте ... угол, а сумку – ... шкаф.
- 4) Стаканы стоят ... столе, а тарелки – ... буфете.

Задание 7. Прочитайте текст. На какие вопросы отвечают выделенные слова?

Первый полёт

Никто не знает точно, кто и когда сделал первую попытку взлететь, как птица.

В России человек поднялся *в воздух* почти 300 лет тому назад. Житель Рязани сделал шар с петлёй и наполнил его горячим воздухом. Потом он сел *в петлю* и поднялся *в небо*.

Люди тогда были тёмными (*cahil*), неграмотными. Они очень испугались и выгнали смельчака из города.

Так закончился первый полёт русского человека.

(*по А. Беляеву*)

Задание 8. Вместо точек вставьте нужные предлоги.

- 1) Вечером мы с друзьями пошли ... кинотеатр ... премьеру фильма.
- 2) Моя сестра идёт ... павильон ... выставку прикладного искусства.
- 3) Родители идут ... филармонию ... концерт классической музыки.
- 4) Школьники идут ... цирк ... новое представление.
- 5) Болельщики идут ... стадион ... футбол.

Задание 9. Составьте диалог по ситуации, используя предлоги *в* и *на*.

Вы интересуетесь у друга (подруги, одноклассников), куда он (она, они) поедет (поедут) летом отдыхать.

ЗАПОМНИТЕ ФРАЗЕОЛОГИЗМЫ!

Войти в историю –
tarixə düştək



Имя первого космонавта Юрия Гагарина вошло в историю.

Узнать из первых рук –
ilk mənbədən öyrgəntək



Эту замечательную новость мы узнали из первых рук.



Задание 10. Выполните задание по образцу.

Образец: Подруга пригласила (я) ... (оперный театр) на премьеру. – Подруга пригласила меня **в** оперный театр на премьеру.

- 1) Я приглашаю (ты), ... (новый клуб) на дискотеку.
- 2) Мы приглашаем (вы) ... (вечерняя экскурсия) по городу.
- 3) Вчера пригласили (мы) ... (художественная выставка).
- 4) Школьники пригласили (учитель) ... (школьный вечер).
- 5) Я хочу пригласить (вы) ... (эстрадный концерт).
- 6) Джамал пригласил (одноклассники) ... (день рождения).

ЭТО ИНТЕРЕСНО ЗНАТЬ

Юрия Гагарина пригласили на обед в Букингемский дворец. Космонавт сидел за столом со множеством столовых приборов и не знал, с какой вилки или ложки следует начать есть. Гагарин решил просто повторять всё за королевой. Но та не двигалась и, очевидно, ждала, когда начнёт он. Тогда Гагарин откровенно обратился к Елизавете II: «Ваше Величество, я простой лётчик, которых у Вас тоже много, и меня не учили, как всем этим пользоваться». Королева ответила: «Мистер Гагарин, я воспитывалась в Букингемском дворце, но я тоже не знаю, с чего начать, давайте будем есть, как каждому из нас удобно».



ПЕРВОПЕЧАТНИК ИВАН ФЁДОРОВ

Урок 14



В центре Москвы стоит памятник: человек средних лет, одетый в длинный кафтан, держит в руках только что отпечатанный лист будущей книги. Это памятник Ивану Фёдорову. За что же ему поставлен памятник в столице России?

Перенесёмся в XVI век. В те времена в России ещё не умели печатать книги. Их многие месяцы переписывали от руки особые переписчики – писцы. Рукописных книг было мало, и стоили они дорого.

И вот в 1553 году в Москве была построена первая книгопечатня, то есть типография, а первопечатником стал Иван Фёдоров.

Шрифт печатных книг Ивана Фёдорова был похож на буквы рукописных книг. Первую букву главы он выделял красной краской. Отсюда пошло выражение «писать с красной строки», то есть с абзаца. Начало главы Иван Фёдоров украшал великолепными заставками – орнаментами.



Много книг напечатал за свою жизнь Иван Фёдоров.

Что вы узнали об Иване Фёдорове?



СЛОВАРЬ

кафтан – *kişi qədim üst paltarı*

перенестись – *xəyalən keçmək*

переписчик – *köçürüçü*

писец – *mirza*

книгопечатня – *mətbəə (keçmişdə)*

рукописный – *əl ilə yazılımış*

великолепная заставка – *çox gözəl naxış*

орнамент – *bəzək, naxış*

Задание 1. Составьте и запишите вопросный план текста «Первопечатник Иван Фёдоров». Устно ответьте на составленные вопросы.

Задание 2. Прочитайте высказывание шотландского писателя Сэмюэла Смайлса и объясните, как вы его понимаете.

«Книги обладают способностью бессмертия. Они самые долговечные плоды человеческой деятельности».

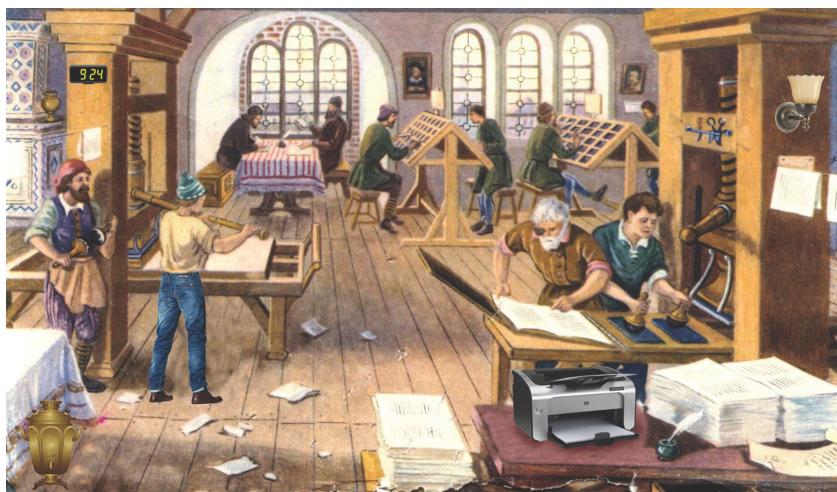
Задание 3. Допишите предложения, используя текст «Первопечатник Иван Фёдоров».

- Памятник Ивану Фёдорову стоит . . .
- В России в XVI веке ещё не умели . . .
- Писцы – это люди, . . .
- Первая типография была построена . . .
- Орнаментами Иван Фёдоров украшал . . .

Задание 4. Найдите в тексте слова, которые отвечают на вопрос *где?* и *когда?*

Задание 5. Составьте предложения со словами: *типоврафия, напечатать, издать, выпустить, опубликовать.*

Задание 6. Найдите пять несоответствий.



Книгопечатание в Европе в XVI веке.



Задание 7. Подготовьте сообщение о появлении книгопечатания в Азербайджане. Используйте Интернет-ресурсы и другие источники информации.

Предлоги, которые употребляются в ответах на вопросы:

куда?
(В. п.) – *в, на*



– Куда поднимаются альпинисты?
– На вершину горы.

где?
(П. п.) – *в, на*



– Где они находятся?
– На вершине горы.

откуда?
(Р. п.) – *из, с*



– Откуда они спускаются?
– С вершины горы.

 <p>– Куда идут дети? – В лицей.</p>	 <p>– Где они учатся? – В лицее.</p>	 <p>– Откуда они возвращаются? – Из лицея.</p>
 <p>– Куда едет отец? – На работу.</p>	 <p>– Где он работает? – На заводе.</p>	 <p>– Откуда он выходит? – С завода.</p>
 <p>– Куда едут туристы? – В Гобустан.</p>	 <p>– Где они находятся? – В Гобустане.</p>	 <p>– Откуда они возвращаются? – Из Гобустана.</p>

Задание 8. Вставьте вместо точек предлоги *в, на, из, с*.

- Куда вы ездили прошлым летом отдыхать?
- Сначала мы поехали ... Москву, а потом отдыхали ... даче.
- А ... Москвы вы вернулись... поезде или ... самолёте?
- Мы прилетели ... самолёте.
- А когда вы вернулись ... дачи?
- ... дачи мы вернулись в конце августа.

Задание 9. Ответьте на вопросы, используя слова в скобках в предложном падеже с предлогами *в* или *на*.

- 1) Где работал ваш дедушка? (завод)
- 2) Где учится ваша младшая сестра? (классическая гимназия)
- 3) Где находится остановка автобуса? (улица Низами)
- 4) Где отдыхают дети? (парк)
- 5) Где занимаются школьники? (читальный зал)
- 6) Где спортсмены тренируются? (стадион)
- 7) Где вы покупаете фрукты и овощи? (маркет)
- 8) Где вы бываете по выходным? (театр, музей, выставка)

Задание 10. Вставьте вместо точек нужный предлог.

Поставить вазу ... стол, взять книгу ... полки, повесить пальто ... шкаф, достать фрукты ... холодильника, снять пиджак ... вешалки, вынуть письмо ... конверта, положить фотографии ... альбом, вернуться ... экскурсии, повесить картину ... стену, убрать ... стола посуду.



Задание 11. Запишите существительные в два столбика:

1. с предлогом *в*; 2. с предлогом *на*.

... классе, ... экзамене, ... лекции, ... маркете, ... улице, ... севере, ... клубе, ... городе, ... родине, ... фабрике, ... театре, ... вокзале, ... стране, ... площади, ... почте, ... горах, ... вешалке, ... тумбочке, ... плите, ... библиотеке, ... спектакле.

Задание 12. Выполните задание по образцу.

Образец: словарь – словари – два словаря – много словарей.

Автобус, врач, друг, журнал, город, экзамен; папка, книга, ваза, кровать, картина, сумка; упражнение, слово, кресло, задание, предложение, окончание.



Задание 13. Вместо точек вставьте нужный предлог.

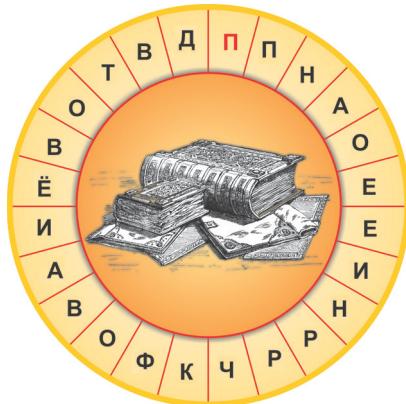
- 1) Ребята из спортивной секции ещё час поплавали ... бассейне. (*в, на*)
- 2) Вертолёт полетал ... полем и опустился на землю. (*под, над*)
- 3) Учитель принёс ... урок географии карту мира. (*на, в*)
- 4) После уроков староста отнёс журнал ... учительскую комнату. (*на, в*)
- 5) Отец ведёт сына два раза в неделю ... тренировку. (*на, в*)
- 6) Брат привёз мне ... Польши спортивный костюм. (*из, с*)
- 7) Экскурсовод водил туристов ... достопримечательным местам столицы. (*к, по*)



Задание 14. Составьте диалоги по ситуации и озвучьте их.

Вы предлагаете другу (подруге, одноклассникам) пойти в цирк (в кино, на бульвар, на выставку). Он (она, они) может (могут) принять ваше предложение или отказаться.

Задание 15. Начав с красной буквы и пропуская всё время четыре деления по ходу часовой стрелки, вы сможете прочитать, что здесь написано.



ЭТО ИНТЕРЕСНО ЗНАТЬ

Примерно в 1550 году в Венеции появились печатные листы, содержащие сведения о последних событиях. Листочки были маленькие, бумага плохая, шершавая (*pahamar*), что делало их недорогими – цена их составляла всего одну монетку. За эту же монетку можно было купить себе пропуск на собрание, где эти листы читали вслух: ведь читать самому ещё надо было научиться. Называлась монетка «*gazetta*», а вскоре это название распространилось и на информационные листы.



Урок 15

ОБОБЩАЮЩИЕ ЗАДАНИЯ

1. В каком предложении глагол движения дан в прямом значении?

- A) В театре *идёт* опера «Шах Исмаил».
- B) Этот журналист прекрасно *ведёт* передачу.
- C) В здании *ведутся* реставрационные работы.
- D) Мы должны *выйти* из дома в 7 часов утра.

2. Выберите верный вариант.

Жить ... Европе, работать ... почте, приехать ... Севера.

- A) на, на, с
- B) в, на, с
- C) в, в, из
- D) на, в, с

3. Найдите верный вариант.

В древнем Египте проводились несложн.. хирургическ.. операци.. .

- A) -ые, -ая, -я B) -ые, -ие, -и C) -ый, -ий, -и D) -ая, -ая, -я

4. Выберите верный вариант.

1. Вчера мы встретили друзей ... станци.. .
2. Известный писатель живёт ... этом здани.. .
3. Памятник Пушкину стоит ... городской площа.. .
- A) в, -и; в, -е; на, -и C) на, -и; в, -и; на, -и
B) на, -и; в, -е; на,-е D) в, -е; в, -и; на, -е

5. Найдите верный вариант.

- Скажите, пожалуйста, где ... дом-музей С. Вургана?
– Недалеко от бульвара.
– А как ... туда?
– Можно на автобусе № 88 или на метро.
– Простите, а как ... станция, на которой я должен выйти?
– «Сахил».
– Благодарю вас.
- A) находятся, идти, называется
B) находится, проезжать, назвать
C) находится,ходить, зовут
D) находится, проехать, называется

6. В каком предложении глагол движения дан в прямом значении?

- A) Комиссия *пришла* к правильному заключению.
B) Какой автобус *едет* в центр города?
C) В Москве *проходит* чемпионат мира по хоккею.
D) Этот город *носит* имя Юрия Гагарина.

7. Составьте предложение.

1. в Москве
2. первая
3. в 1553 году
4. книгопечатня
5. была построена
- A) 3, 1, 5, 2, 4
B) 3, 4, 1, 5, 2
C) 4, 5, 2, 1, 3
D) 1, 5, 2, 3, 4

8. Дополните пословицу.

Птицу узнают ... , а человека –

1. по крылу 2. в полёте 3. в работе 4. по фамилии
A) 1, 4 B) 2, 3 C) 2, 4 D) 1, 3

9. С числительным *два* сочетаются слова:

1. кошка 2. озеро 3. чашка 4. река 5. здание
A) 1, 4 B) 3, 4 C) 1, 5 D) 2, 5

10. В каком предложении глагол *движения* входит во фразеологизм?

- A) Мы долго *ходили* по музею и осматривали экспонаты.
B) Чтобы не опоздать на концерт, мы *поедем* на такси.
C) У меня целый день голова *идёт* кругом.
D) Гюнай часто *ездит* в деревню к бабушке.

11. В каком словосочетании прилагательное согласовано *неверно*?

- A) золотая медаль
B) радостный весть
C) главная роль
D) долгожданный гость

12. Выберите правильный вариант.

Во время весенних каникул я поеду со ... на экскурсию.

- A) своими друзья
B) своих друзей
C) своими друзьями
D) своим друзьям

13. Дополните предложения.

1. *Мы с радостью ... к встрече Нового года.*
2. *Вы сможете ... информацию только завтра.*

- A) готовятся, получите
B) готовиться, получить
C) готовимся, получить
D) готовится, получат

14. Дополните предложение.

Год назад моя старшая сестра ... в колледже.

- A) преподавать C) преподаёт
B) преподавала D) будет преподавать

15. Укажите соответствие.

1. получить a) что сделать?
2. отметить b) что делать?
3. встречать c) что сделать?

- A) 1-а; 2-с; 3-б
B) 1-б; 2-а; 3-с
- C) 1-б; 2-с; 3-а
D) 1-а; 2-б; 3-с

Прочтите текст и выполните задания 16–20.

Деревья – очень красивые и полезные растения. Некоторые деревья дают нам фрукты и орехи. Многие деревья, в первую очередь хвойные, идут на древесину. Но дерево не только ценный строительный материал. Из него также *делают* бумагу, а в некоторых странах используют как топливо. Деревья играют огромную роль в сохранении окружающей среды.

Дерево является одним из древних представителей живой природы на Земле. В американском штате Невада растёт сосна, которой не менее 4900 лет.

Существуют как очень высокие, так и карликовые деревья. Самым высоким деревом в мире является секвойя, высота которой может достигать 100 метров.

16. Укажите синоним выделенного в тексте слова.

- A) собирают
B) конструируют
C) изготавливают
D) переделывают

17. Найдите правильный перевод слова *топливо*.

- A) kömür B) yanasaq C) odun D) istilik

18. Укажите антоним слова *полезные*.

- A) лишние C) вредные
B) ненужные D) ядовитые

19. Составьте предложение.

1. природы на Земле
2. одним из древних
3. представителей живой
4. дерево является
A) 4, 2, 3, 1 B) 2, 3, 1, 4 C) 2, 4, 1, 3 D) 3, 1, 4, 2

20. Укажите *неверное* утверждение.

- A) Деревья служат материалом для изготовления бумаги.
B) Деревья являются ценным строительным материалом.
C) Деревья наносят большой вред окружающей среде.
D) Хвойные деревья используют в качестве древесины.

РАЗДЕЛ IV



ИСКУССТВО СЛОВА

ПОЧТОВЫЙ ЯЩИК

Было двенадцатое ноября. Холода уже наступили, но снег ещё не выпал. Велихан взял перо и написал в Эривань своему другу Джифар-аге коротенькое письмо. Хан просил подготовить квартиру к его приезду.

В этот момент постучали в ворота. Хан *вышел* во двор и увидел крестьянина Новрузали из селения Иткапан. Новрузали часто навещал хана и привозил ему гостинцы. «Не поручить ли Новрузали отнести письмо на почту?» – подумал хан.

– Новрузали, ты знаешь, где находится управление начальника? – спросил хан.

– Знаю, хан.

– Как раз напротив управления начальника стоит большой дом, у дверей этого дома, на стене, висит ящик. Это – почтовый ящик; у него маленькая, длинная крышка... Беги туда с этим письмом, подними крышку, опусти письмо в ящик и быстро возвращайся.

Только через два часа Велихан вспомнил о Новрузали. Оказалось, что тот ещё не возвращался. В это время во двор *вошёл* полицейский.

– Пристав просит вас *прийти* к нему и поручиться за вашего крестьянина, не то его отправят в тюрьму, – сказал он хану.

Хан отправился в полицейское управление. Когда он *проходил* мимо помещения с арестованными, то увидел Новрузали: тот забился в угол и плакал, как ребёнок. Хан поручился за Новрузали и повёл его к себе домой.

– Ну, Новрузали! Расскажи теперь, что с тобой случилось.

– Дорогой хан! – начал Новрузали. – Нашёл я тот самый дом, о котором ты рассказывал. *Подошёл* и поднял крышку ящика на стене. Хотел опустить письмо, но не решился. Вдруг смотрю, какой-то мальчик подошёл и бросил в ящик письмо, похожее на твоё. Закрыл крышку и *ушёл*. Потом *подбежала* женщина, тоже опустила письмо и ушла. Тогда я смело подошёл к ящику, поднял крышку и опустил письмо. Повернулся, чтобы идти назад. Но в это время к ящику подошёл какой-то человек и стал забирать оттуда письма. Тут я подскочил к нему, схватил за руку и говорю: «Ты куда это тащишь письма? Новрузали не позволит, чтобы ты украл письмо его господина». Схватил я его за плечи и так ударил о землю, что у него кровь изо рта пошла. Меня забрали в тюрьму. Там мне сказали, что я избил русского чиновника.



Хан долго смеялся... Было уже темно. Новрузали, голодный, пошёл обратно домой.

Через полтора месяца его вызвали в суд и за оскорбление государственного чиновника присудили к трём месяцам тюремного заключения. Узнав о произошедшем, хан немного призадумался...

(по Дж. Мамедкулизаде)

Какова главная тема рассказа?



СЛОВАРЬ

навещать – *baş çəkmək, dəymək*

гостинцы – *sovqat, pay, hədiyyə*

поручиться – *zəmin olmaq*

забиться в угол – *küncə sixılmaq*

подскочить – *burada: tez yaxınlaşmaq*

тащить – *burada: sürümək, dartıb aparmaq*

призадуматься – *fikrə getmək*



Задание 1. Составьте и запишите вопросный план текста «Почтовый ящик». Устно ответьте на составленные вопросы.

Задание 2. Выпишите из текста «Почтовый ящик» выделенные глаголы движения и составьте с ними словосочетания.



Задание 3. Подготовьте сообщение о творческой биографии Дж. Мамедкулизаде. Используйте Интернет-ресурсы и другие источники информации.

НАРЕЧИЯ

где? (harada?)	куда? (hara?)	откуда? (haradan?)
здесь, тут (burada)	сюда	отсюда
там (orada)	туда	оттуда
везде, всюду (hər yerdə)	–	отовсюду
наверху (yuxarıda)	наверх, вверх	сверху
внизу (aşağıda)	вниз	снизу
внутри (icində)	внутрь	изнутри
впереди (qabaqda)	вперёд	спереди
позади, сзади (arxada)	назад	сзади

слева (solda)	налево, влево	слева
справа (sağda)	направо, вправо	справа
дома (evdə)	домой	из дома
вдали (uzaqda)	вдалъ	издалека
далеко (uzaqda)	далеко	издалека
где-то (hardasa)	куда-то	откуда-то
где-нибудь (harada olsa)	куда-нибудь	откуда-нибудь
нигде (heç yerdə)	никуда	ниоткуда
негде (yer yoxdur)	некуда	неоткуда

Задание 4. Переведите на азербайджанский язык слова во втором и третьем столбиках таблицы «Наречия».

Задание 5. Выпишите слова, которые отвечают на вопросы *где?* *куда?* *откуда?* Употребите слова с глаголами и запишите полученные словосочетания.

Образец: *наверх – подняться (куда?) наверх.*

Сегодня, рядом, утром, здесь, впереди, назад, вниз, издалека, быстро, специально, вперёд, с перепугу, завтра, медленно, со страха, оттуда, сверху.

Задание 6. Вставьте вместо точек слова *оттуда* или *там*.

1) В воскресенье мы с отцом поехали на рыбалку. Мы были ... до вечера и вернулись ... с хорошим уловом. 2) Туристы поднялись на телевизионную башню. ... как на ладони был виден весь город. 3) Жители города гуляли по парку. ... было много аттракционов. 4) Ребята нашего класса посетили выставку. ... были представлены картины известных азербайджанских художников. 5) Летом победители школьной олимпиады поехали в Москву. Они привезли ... много сувениров.

Задание 7. Ответьте на вопросы, употребив данные в скобках слова в нужной форме. Используйте предлог *в* или *на*.

1) Куда вы пойдёте в пятницу? (*тренировка*) 2) Где ты купил эти книги и журналы? (*книжный магазин*) 3) Где стоит машина? (*улица Низами*) 4) Куда ты пойдёшь вечером? (*цирк*) 5) Где отец читает газету? (*свой кабинет*) 6) Где вы были в воскресенье? (*концерт джазовой музыки*)



Задание 8. Подберите к данным глаголам подходящие по смыслу наречия. Запишите полученные словосочетания.

I. Говорить (*спокойно, верхом, вежливо, сильно, внятно, тяжело, морозно, вслух, дружно*).

Петь (*замечательно, громко, далеко, втроём, сидя, иногда, всегда, часто, вместе*).

II. Работать (*по-другому, грязно, низко, умело, аккуратно, долго, много, быстро, вкусно*).

Ехать (*рядом, близко, ласково, сладко, глупо, пешком, издалека, вдвоём, медленно*).

ЗАПОМНИТЕ ФРАЗЕОЛОГИЗМЫ!

Лить как из ведра –
leysan yağır



Сегодня весь день дождь
лил как из ведра.

Сводить концы с концами –
çətinliklə dolanmaq



Семья Мамедгасана еле
сводила концы с концами.



Задание 9. Выполните задание по образцу.

Образец: Мама идёт (*в, на*) (*поликлиника*). – Мама идёт
в поликлинику. Она вернётся (*из, с*) (*поликлиника*) через час.
– Она вернётся из поликлиники через час.

1. Сегодня мой отец поедет (*в, на*) (*командировка*). Он вернётся
(*из, с*) (*командировка*) через неделю.

2. После завтрака наш класс поедет (*в, на*) (*выставка*). Мы вер-
нёмся (*из, с*) (*выставка*) к обеду.

3. Завтра мы с друзьями поедем (*в, на*) (*экскурсия*). Мы вернёмся
(*из, с*) (*экскурсия*) через 2 дня.



Задание 10. Дополните диалог. Составьте по данной ситуации аналогичные диалоги и озвучьте их.

Вы пошли на концерт (на выставку, в музей, на экскурсию). Поделитесь с друзьями своими впечатлениями.

- Где вы были в воскресенье?
-
- А что там было интересного?
-
- Ты советуешь мне тоже пойти туда?
-

Задание 11. Решив ребус, вы сможете прочитать название одного из произведений Джалила Мамедкулизаде.



БК = П



„



А=ЛА



МИНУТКА НА ШУТКУ

- Каких писателей мы можем назвать классиками?
- Тех, которых мы проходили в классе.

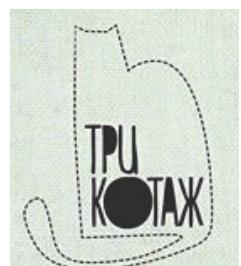
* * *

- Придумай предложение с числительным «три».
- Моя мама работает на ТРИкотажной фабрике.

* * *

Учительница – ученику:

- Придумай предложение со словом «для».
- Мама приняла таблетки для головной боли.



ЦАРЬ И СОКОЛ

Урок 17

(басня)



Однажды царь охотился со своим любимым соколом. Царю захотелось пить. Он стал искать воды, чтобы напиться. Но вода, которую он нашёл, шла по капле. Царь достал чашу с седла и подставил под воду. Когда чаша набралась, царь

поднял её и поднёс ко рту. Вдруг сокол на руке у него забил крыльями и выплеснул воду.

Царь опять подставил чашу. Он долго ждал, пока вода наберётся. Когда царь стал подносить чашу ко рту, сокол снова забил крыльями и разлил воду.

Когда в третий раз царь набрал полную чашу и захотел выпить воды, сокол опять разлил её. Царь рассердился и, со всего размаха ударив сокола об камень, убил его. Тут подъехали царские слуги. Один из них побежал вверх к роднику, чтобы найти побольше воды и скорее набрать полную чашу. Но и слуга не принёс воды. Он вернулся с пустой чашей и сказал:



— Ту воду нельзя пить: в роднике змея, и она выпустила свой яд в воду. Хорошо, что сокол разлил воду. Если бы ты выпил этой воды, ты бы умер.

Царь сказал:

— Дурно же я отплатил соколу: он спас мне жизнь, а я убил его.

(по Л.Н. Толстому)

В чём мораль данной басни великого русского писателя?



СЛОВАРЬ

сокол – *şahin, tərlan*

седло – *yəhər*

забить крыльями – *qanad çalmaq*

выплеснуть – *burada: suyu dağıtmaq*

со всего размаха – *zərb ilə*

дурно отплатить – *yaxşılığa yamanlıq etmək*

мораль – *öyüd, ibrət dərsi*

Задание 1. Прочитайте басню «Царь и сокол» и перескажите её содержание.

Задание 2. Расположите реплики диалога в правильной последовательности. Озвучьте его.

– Это рассказы и повести русского писателя Льва Толстого. А ты читал его произведения?

– Аслан, здравствуй. Ты откуда идёшь?

– А что за книга у тебя в руках?

– Я читал некоторые его рассказы, басни, сказки для детей. Мне они очень понравились.

– Здравствуй, Исмаил. Я был в библиотеке.

– А я хочу прочитать его повесть «Хаджи-Мурат».



Задание 3. Подготовьте сообщение о биографии Л.Н.Толстого. Используйте Интернет-ресурсы и другие источники информации.

Задание 4. Прочитайте басню Л.Н.Толстого. О чём в ней говорится? К какой известной русской пословице близка мораль этой басни?

Два товарища

Шли по лесу два товарища, и выскочил на них медведь. Один бросился бежать, влез на дерево и спрятался, а другой остался на дороге.

Делать было ему нечего – он упал наземь и притворился мёртвым. Медведь **подошёл** к нему и стал нюхать: он и дышать перестал. Медведь понюхал ему лицо, подумал, что мёртвый, и **отошёл**.

Когда медведь **ушёл**, тот слез с дерева и смеётся: «Ну что, – говорит, – медведь тебе на ухо говорил?»

«А он сказал мне, что плохие люди те, которые в опасности от товарищей убегают».



Задание 5. Выпишите из текста «Два товарища» выделенные глаголы движения и объясните их значение. Составьте с ними предложения.



Задание 6. Найдите и запишите в тетради пословицы о дружбе. Используйте Интернет-ресурсы.



Задание 7. Раскройте скобки и с полученными словосочетаниями составьте предложения.

I. Любить (литература), читать (басня), ценить (дружба).

II. Помочь (друг), испугаться (медведь), бросить (товарищ).

Задание 8. Спишите, употребив в предложениях, где возможно, слово *часто*.

1) Мой друг помогал брату делать домашнее задание. 2) Орхан прочитал рассказ известного писателя. 3) Моя бабушка смотрит передачу о животных. 4) Васиф быстро решил задачу. 5) Олег помог мне выполнить упражнение. 6) Ламия написала доклад по истории. 7) Заур купил русско-английский словарь.

Задание 9. Спишите предложения, употребив слова в скобках в нужной форме.

1) Наша школа находится на (*тихий, зелёный*) улице. 2) Мы живём в (*большой многоэтажный*) доме. 3) На перемене мы завтракаем в (*светлый, уютный*) буфете. 4) Я беру книги в (*наш школьный*) библиотеке. 5) Моя сестра учится в (*новый музыкальный*) школе.

Задание 10. Составьте диалог по ситуации.

Вы приехали в Москву и решили посетить Государственный музей Л.Н. Толстого. Чтобы получить информацию о том, где находится музей и как туда проехать, вы обращаетесь в справочное бюро. Используйте слова вежливости.



Задание 11. Добавьте в клетки буквы и запишите получившиеся слова.

	о	р	о		
	о	р	о		
	о	р	о		
	о	р	о		
	о	р	о		
	о	р	о		



МИНУТКА НА ШУТКУ

Рюкзак

Собирала я рюкзак,
Что-то сделала не так:
Он штангисту-силачу
Получился по плечу!
Может, зонт не брать в поход?
Ну, а если дождь пойдёт?



Может, лишняя подушка?
Сковородка? Раскладушка?
Может, вытащить утюг?
А помнёться платье вдруг?
... Может, папу взять в поход?
Пусть он мой рюкзак несёт!

(Елена Дюк)

Урок 18

РУКИ

Гора с горой не сходится, а человек с человеком обязательно встретится.

Испокон веков повелось: при встрече мы здороваемся за руку. Рукопожатие выражает и дружбу, и уважение, и верность...

Недавно я встретил своего школьного приятеля. Расстался я с ним лет тридцать назад. Издалека я следил с гордостью за его делами. Он был инженером-строителем, как говорили, талантливым, и кочевал по стране, строил заводы, фабрики, мосты, и даже – целые города.

И вот мы встретились, протянули друг другу руки и обменялись рукопожатиями.

Я взял его руку и заглянул в неё, как в летопись жизни. В школьные годы рука была нежная. А сейчас ладонь была тёмною, с глубокими морщинами. Я прочёл эти линии, эти следы времени, как карту моей родины с её полноводными реками, через которые мой друг перекидывал мосты и на берегах которых строил города. В них так счастливо, так уютно живут теперь люди.

Благословенны мозолистые руки труженика!

(по Мир Джасалату)

В чём основная мысль рассказа «Руки»?



СЛОВАРЬ

испокон веков – *əzəldən*

повелось – *adət olub*

кочевать – *burada: bütün ölkəni gəzib-dolaşmaq*

обменяться рукопожатием – *bir-birinin əlini sixmaq*

морщина – *qırış*

полноводный – *bol sulu*

перекидывать мосты – *körpü salmaq*

уютно – *rahat*

благословенны – *ığurlu*



Задание 1. Составьте и запишите вопросный план текста «Руки». Устно ответьте на составленные вопросы.



Задание 2. Закончите предложения, используя текст «Руки».

1. Гора с горой не сходится, а
2. При встрече мы
3. Рукопожатие выражает
4. Недавно я встретил
5. Я расстался со школьным приятелем
6. Мой школьный приятель был
7. Мы встретились, протянули
8. В школьные годы рука приятеля была
9. Сейчас его ладонь была
10. Мой школьный друг возводил
11. Благословенны мозолистые



Задание 3. Подготовьте сообщение о творческой биографии Мир Джалаля. Используйте Интернет-ресурсы и другие источники информации.

Задание 4. Сгруппируйте слова с противоположным значением и запишите их.

Расставаться, светлый, помолодеть, медленный, глупый, проводить, умный, постареть, встречаться, тёмный, быстрый, встретить.

Задание 5. Выполните задание по образцу.

Образец: школьного приятеля – школьный приятель (И. п., м. р.).

Медленным движением, глубокую морщину, этой линии, моего друга, мозолистую руку, тёмной ладони, талантливому строителю, нового города, моей родины.

Задание 6. Выполните задание по образцу. Составьте с прилагательными предложения и запишите их.

Образец: хорошо – хороший.

Счастливо, уютно, дружно, гордо, медленно, темно, нежно.

Задание 7. Замените выделенные слова и словосочетания синонимичными.

1) *Испокон веков* при встрече люди здоровались за руку. 2) И вот мы встретились, обнялись и ещё раз *пожали друг другу руки*. 3) Мой школьный приятель *возводил* мосты, фабрики, заводы и целые города. 4) Он был инженером-строителем и *кочевал* по стране.

Задание 8. Составьте словосочетания из данных прилагательных и существительных.

- | | | |
|----------------|----------|---------|
| 1. школьный | инженер | морщины |
| 2. талантливый | | жизнь |
| 3. тёмный | годы | |
| 4. полноводный | | |
| 5. глубокий | ладонь | река |
| 6. кочевой | | |
| 7. нежный | приятель | рука |
| 8. мозолистый | | |



Задание 9. Назовите глаголы, от которых образованы данные существительные. Составьте с глаголами предложения и запишите их.

Дружба, уважение, вера, встреча, строитель.

Задание 10. Выберите из текста «Руки» 10 глаголов и выполните задание по образцу.

Образец:

прош. вр.	наст. вр.	буд. вр.
сходился (-ась, -ись)	сходится	будет сходиться
встретился (-ась, -ись)	-	встретится

Задание 11. Уберите по одной букве из каждого слова и запишите получившиеся слова.

Банк – ..., пруд – ..., краска – ..., склон – ..., полк – ..., тепло – ..., беда – ..., экран – ..., горсть –

ПРОЧИТАЙТЕ высказывания известных русских писателей.



Настоящий писатель – это то же, что древний пророк: он видит яснее, чем обычные люди.

А.П. Чехов

У писателя только и есть один учитель: сами читатели.

Н.В. Гоголь

Объясните, как вы их понимаете.

ЖИЗНЬ, ОТДАННАЯ НАРОДУ

Урок 19

Гейдар Алирза оглы Алиев хотел видеть азербайджанский народ счастливым и благополучным и посвятил этому всю свою жизнь.

Многое сделал Гейдар Алиев для развития и всемирного признания литературы, драматургии, искусства и, в целом, культуры Азербайджана. Его стараниями за пределами нашей страны были отмечены юбилеи гениальных азербайджанских поэтов и мыслителей Низами и Насими.

По инициативе Гейдара Алиева в 1974 году в нашей стране был отмечен 100-летний юбилей азербайджанского театра. На основе его указов был торжественно проведён 1300-летний юбилей дастана «Китаби-Деде Горгуд», а также 500-летний юбилей великого азербайджанского поэта Физули.

Усилиями Гейдара Алиева было осуществлено перезахоронение поэта и драматурга Гусейна Джавида, который стал жертвой репрессий и умер в Сибири. Останки поэта были перевезены в Нахчыван, где были преданы земле рядом с отчим домом под тутовым деревом.

Гейдар Алиев прекрасно знал азербайджанскую, русскую и зарубежную литературу. Очень часто в своих выступлениях он наизусть цитировал классиков литературы.

«Человек-пatriот желает развития и своей культуры, и своей экономики, и своего языка, и своего образования», – говорил Гейдар Алиев. Таким патриотом, Человеком с большой буквы и останется в нашей памяти эта поистине легендарная личность.

Какой вклад внес Гейдар Алиев в развитие культуры Азербайджана?



СЛОВАРЬ

всемирное признание – *bütün dünyada tanınma*

за пределами страны – *ölkənin xaricində*

усилия – *səy*

останки – *cənaza, nəş*

предать земле – *dəfn etmək, torpağa tapşırmaq*

Задание 1. Составьте и запишите вопросный план текста «Жизнь, отданная народу». Устно ответьте на составленные вопросы.



Гейдар Алиев
Общенациональный
Лидер азербайджан-
ского народа

Задание 2. Прочитайте рубаи восточного врача, поэта и философа Авиценны. Как они отражают содержание текста «Жизнь, отданная народу»?

*Суть в существе твоём отражена,
Для всех открыта правдою она,
Не потому ль, что суть любой натуры
В поступках, словно в зеркале, видна.*



Задание 3. Составьте предложения с данными глаголами и запишите их.

- I. Проверять, читать, выполнять.
- II. Слушать, ответить, убирать.
- III. Посетить, рассказывать, писать.
- IV. Исправлять, выучить, любить.



Задание 4. Подберите к данным словам антонимы, которые начинаются с буквы *m*, и запишите их.

- | | |
|-----------------|----------------------|
| I. Война – ...; | II. Скориться – ...; |
| быстро – ...; | сухой – ...; |
| твёрдый – ...; | нельзя – ...; |
| крупный – ...; | большой – ...; |
| старый – | плюс – |



Задание 5. Спишите. Вместо точек вставьте подходящие по смыслу глаголы движения.

- 1) От дома до школы он обычно ... 15 минут. 2) Когда дедушка ... домой, он купил в киоске газеты. 3) Этот автобус ... в центр города. 4) Этот теплоход ... в Астрахань. 5) Мой брат занимается плаванием и два раза в неделю ... в бассейн. 6) Самолёт ... до Москвы 3 часа. 7) Сестра с подругой ... вечером на концерт. 8) До центра города надо ... 20 минут. 9) По утрам мы ... на занятия на автобусе, а домой ... пешком.

Задание 6. Определите, в каких словосочетаниях выделенные слова употреблены в переносном значении. Обоснуйте свой выбор.

Железные ворота, железная выдержка; глубокое озеро, глубокое чувство; чёрный год, чёрная шаль; кислое настроение, кислая ягода.



Задание 7. Подберите к глаголам подходящие по смыслу существительные и запишите полученные словосочетания.

	фильм	картины	
1. писать	письмо		радио
2. пить	текст	фотографии	слово
3. решать	молоко	песни	проблемы
4. смотреть		задачи	стихи
5. слушать	буквы		газеты
6. читать	сок		книги

Задание 8. Вместо точек употребите нужный по смыслу глагол движения в форме настоящего времени или в форме инфинитива. Объясните свой выбор.

1) Ибрагим быстро научился ... на велосипеде. 2) Моя сестра ... на тренировку два раза в неделю. 3) Друзья моего брата часто ... на экскурсии по разным городам. 4) Отцу приходится часто ... на самолёте в командировку. 5) Высоко в небе ... синие облака. 6) Обычно я ... на метро, а сегодня мне пришлось ... пешком.



Задание 9. Спишите. Вставьте вместо точек глагол *смочь* в нужной форме.

1) Сегодня я не ... ответить урок. 2) Он не ... быстро перевести текст. 3) Сегодня вечером мы не ... приехать. 4) Они не ... прийти завтра на урок. 5) Я не ... объяснить значение этого слова. 6) Она ... выступить на концерте. 7) Вы ... повторить вопрос? 8) Ты ... решить эту задачу?

Задание 10. Озвучьте диалог. Составьте аналогичные диалоги с предложением посетить *Международный центр мугама, Музей миниатюрной книги, Музей ковра, Музей искусства* и другие достопримечательности Азербайджана.

– Анар, ты хочешь пойти с нами в воскресенье в Центр Гейдара Алиева? Там представлена выставка «Шедевры Азербайджана».

– С удовольствием. А какие там есть экспонаты?



– Там выставлены фрагменты наскальных рисунков из Гобустана, монеты, ювелирные, глиняные и медные изделия, образцы народной одежды, азербайджанские ковры, старинные азербайджанские музыкальные инструменты.

– Это так интересно, я обязательно пойду с вами в музей.

Задание 11. Расшифруйте и запишите фразеологизмы. Объясните их значение.

I. 

О – 

Й – 

Ю – 

Т – 

С – 

И – 

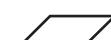
В – 

Р – 

II. 

А – 

Я – 

Т – 

Г – 

Е – 

В – 

С – 

Л – 

О – 

ПРОЧИТАЙТЕ следующие высказывания

Красиво жить – не просто звук пустой,
Лишь тот, кто в мире красоту умножил
Трудом, борьбой, – тот жизнь красиво прожил,
Воистину увенчан красотой!

Иоганнес Бехер (немецкий поэт)



Всё в мире покроется пылью забвения,
Лишь двое не знают ни смерти, ни тления;
Лишь дело героя да речь мудреца
Проходят столетья, не зная конца.

Фирдоуси

Объясните, как вы их понимаете.

ОБОБЩАЮЩИЕ ЗАДАНИЯ

Урок 20

1. Укажите *ошибку* в употреблении фразеологизма.

- A) видно как на ладони C) тянуть время
B) зайти в историю D) оказаться между двух огней

2. Фразеологизм *сводить концы с концами* означает

- A) доводить дело до конца C) сводить с кем-либо счёты
B) дойти до конца D) жить в бедности

3. На вопрос *где?* отвечают слова:

- A) наверху, вдали C) здесь, внутрь
B) дома, издалека D) нигде, домой

4. На вопрос *куда?* отвечают слова:

- A) вперёд, никуда C) вниз, внутри
B) справа, снаружи D) издали, везде

5. Найдите верный вариант.

Школьная библиотека находится

- A) в пятом этаже C) на пятый этаж
B) на пятом этаже D) в пятый этаж

6. Укажите *ошибку*.

- A) два дня B) два медаля C) два портфеля D) два рояля

7. Найдите верный вариант.

Друзья желеznодорожном вокзale.

- A) встретиться; в C) встретимся; на
B) встретились; на D) встретятся; в

8. Дополните предложение.

Мы ... с молодым поэтом ... прошлом году.

- A) познакомьтесь; на C) познакомимся; в
B) познакомились; в D) познакомитесь; на

9. Выберите правильный вариант.

1. завоевать a) препятствие
2. преодолеть b) доверие
3. ценить c) время
A) 1-с; 2-б; 3-а C) 1-б; 2-а; 3-с
B) 1-б; 2-с; 3-а D) 1-а; 2-б; 3-с

10. Со словом *говорить* сочетаются слова:

- A) вслуш, свежо C) часто, добро
B) холодно, сложно D) спокойно, вежливо

11. В каком предложении можно употребить слово *часто*?

- A) Сегодня состоится турнир по шахматам.
 - B) Спортсмены тренируются на стадионе.
 - C) Ребята наперегонки поплыли к берегу.
 - D) Завтра родители полетят в Москву.

12. Укажите слова с *отрицательным* значением.

- A) разрушить, рассорить
B) сломать, продолжить
C) соблюдать, сохранить
D) испортить, привлечь

13. Дополните диалог.

- Вы не скажете, как можно пройти к Музею искусств?
–
– А какой транспорт туда едет?
–
– На какой станции мне надо будет выйти?
–
– Спасибо.

1. – На станции «Ичеришехер».
2. – Вы можете поехать на метро.
3. – Музей находится за углом.
4. – Это далеко. Пешком вы дойдёте до музея за 20-25 минут.
5. – Я не знаю, где находится музей.

A) 4, 2, 1 B) 3, 4, 1 C) 4, 1, 5 D) 1, 4

14. Выберите верный вариант.

Бакинский Музей миниатюрн.. книг.. – явление уникальн.. .

- A) -ая, -а, -ая B) -ой, -и, -ое C) -ые, -и, -ое D) -ой, -ы, -ые

15. Найдите верный вариант.

Сегодня наш класс поедет ... экскурсию. Вернёмся мы ... экскурсии через 2 часа.

Прочитайте текст и выполните задания 16-20.

В 1956 году английской королеве Елизавете II был подарен карабахский конь по кличке Заман. Этот известный исторический факт лёг в основу баллады Бахтияра Вахабзаде «Карабахский конь». Поэт написал её в 1976 году.

Оказавшись вдали от Родины, Заман не подпускал к себе никого. Как ни пытались английские жокеи, не смогли они укротить карабахского скакуна.

Гордый Заман *тосковал* по Родине, «ничего не ел, не пил» и слабел с каждым днём.

Баллада «Карабахский конь» – прекрасное поэтическое произведение о любви к родной земле.

16. Найдите правильный перевод выделенного в тексте слова.

- A) qüssələnirdi B) fikirləşirdi C) yada salırdı D) darıxırdı

17. Укажите *неверное* утверждение.

- A) Королеве Англии во второй половине прошлого века был подарен карабахский конь.
B) Английским жокеям быстро удалось укротить карабахского скакуна.
C) Карабахский конь по кличке Заман не мог забыть родную землю.
D) «Карабахский конь» – поэтическое произведение о любви к Родине.

18. Найдите синоним слова *укротить*.

- A) вылечить B) приручить C) воспитать D) полюбить

19. Составьте предложение.

1. Бахтияра Вахабзаде
2. коня по кличке Заман
3. в основу произведения
4. «Карабахский конь» легла
5. реальная история

- A) 5, 3, 1, 4, 2 B) 3, 1, 4, 5, 2 C) 4, 1, 5, 3, 2 D) 1, 2, 4, 3, 5

20. Найдите верное утверждение.

- A) Бахтияр Вахабзаде написал поэму «Карабахский конь» в 1976 году.
B) Привезённый в Англию из Азербайджана конь Заман быстро забыл о своей Родине.
C) Основная тема произведения Бахтияра Вахабзаде – любовь к родной земле.
D) В основу произведения Бахтияра Вахабзаде легла придуманная история о карабахском скакуне.

РАЗДЕЛ V



В МИРЕ МУЗЫКИ

УЗЕИР ГАДЖИБЕЙЛИ

Урок 21

Узеир Гаджибейли – великий композитор, теоретик музыки, организатор музыкального образования в Азербайджане.

Детские годы Узеира прошли в Шуше – на «родине поэзии, музыки и песен». Большое влияние на его воспитание оказала знаменитая поэтесса Хуршидбану Натаван. Уже тогда проявились музыкальные способности мальчика. Он любил народные песни, и сам пел мугам.



Благодаря таланту и упорному труду Узеир Гаджибейли стал замечательным композитором.

В 1908 году Узеир Гаджибейли написал оперу «Лейли и Меджнун» – первую оперу на Востоке. Она открыла новую страницу в истории азербайджанской музыки. Премьера оперы состоялась на сцене Бакинского драматического театра и прошла с большим успехом. Затем композитором были созданы мугамные оперы «Шейх Санан», «Рустам и Зохраб», «Шах Аббас и Хуршидбану», «Асли и Керем».

Узеир Гаджибейли обращается и к жанру музыкальной комедии. Оперетты «Не та, так эта» и «Аршин мал алан» стали любимыми музыкальными произведениями миллионов поклонников его таланта.

В 1937 году на азербайджанской сцене появилось одно из лучших творений композитора – опера «Кёроглу».

Свою музыкальную деятельность Узеир Гаджибейли совмещал с педагогической. Он был учителем многих известных в Азербайджане и за его пределами композиторов и музыкантов, среди которых Афрасияб Бадалбейли, Саид Рустамов, Асаф Зейналлы, Ниязи, Кара Караев, Фикрет Амиров и многие другие.



Памятник Узеиру Гаджибейли в Баку перед консерваторией

По инициативе Узеира Гаджибейли в 1920 году была основана Азербайджанская государственная консерватория.

Композитор является автором гимна Азербайджана.

Какой вклад внёс Узеир Гаджибейли в развитие музыкального искусства в Азербайджане?



СЛОВАРЬ

теоретик музыки – *musiqi nəzəriyyəçisi*
проявлять способности – *bacarığını göstərmək*
упорный – *inadlı*
поклонник – *pərəstişkar*
творение – *əsər*
совмещать – *burada: birləşdirmək*



Задание 1. Составьте и запишите вопросный план текста «Узеир Гаджибейли». Устно ответьте на составленные вопросы.

Задание 2. Прочитайте отрывок из стихотворения Самеда Вургана «Слава творцу», посвящённого Узеиру Гаджибейли. Перевод незнакомых слов найдите в словаре. Какую оценку творчества великого композитора дал Самед Вургун?

*Сегодня с нами он и завтра будет с нами,
Соавтор Физули, создатель «Кёроглу»,
Подхвачен клич его отважными бойцами,
Народы воздают его стране хвалу.
(перевод В. Кафарова)*

Задание 3. Допишите предложения, используя текст «Узеир Гаджибейли».

1. Узеир Гаджибейли положил начало
2. Композитор обращается к
3. В 1937 году появляется
4. Свою музыкальную деятельность композитор совмещал
5. Узеир Гаджибейли был инициатором



Задание 4. Составьте небольшой текст о том, какую музыку вы любите.

ДАТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ С ПРЕДЛОГАМИ *к, по*

Дательный падеж с предлогом *к* употребляется:

1. для обозначения предмета (места), в сторону которого направлено движение: *Лодка плывёт к берегу.*
2. для обозначения человека, который является целью движения: *Я иду к другу.*

подплывать (подплыть)
подъезжать (подъехать)
подходить (подойти)
идти (прийти, пойти, зайти)
спешить



Поезд подошёл к станции.

K

берегу
городу (деревне, селу)
шкафу (окну, границе)
другу (подруге)
врачу



Больной пришёл к врачу.

Дательный падеж с предлогом *по* употребляется для обозначения движения по поверхности: *Дети гуляли по бульвару. Мы ехали по улице Хагани.*

идти (ходить)
бежать (побежать)
проходить (пройти)
гулять (прогуляться)
плавать (плыть)
спускаться (спуститься)



Лодка плывёт по волнам.

по

лесу
полю
улице
парку (двору, саду)
морю (реке)
лестнице (трапу)



Солдаты шагали по площади.

Задание 5. Выполните задание по образцу.

Образец: Я люблю гулять ... (город). – Я люблю гулять **по городу**.

- 1) Этот музыкант много ездил ... (страна).
- 2) Скажите, пожалуйста, где находится библиотека? – Сначала идите прямо ... (корridor), потом поверните налево.
- 3) Вы долго были на экскурсии в Ботаническом саду? – Да, мы ходили ... (Ботанический сад) два часа.
- 4) Где ближайшая станция метро? – Идите прямо ... (эта улица).



Задание 6. Спишите. Вместо точек вставьте предлоги. Слова в скобках употребите в нужной форме.

1) Мы вышли ... (квартира) и подошли ... (лифт). 2) Пешеходы направились ... (автобусная остановка). 3) ... (проспект) ехала колонна машин. 4) Я вошёл ... (торговый центр) и ... (лестница) поднялся ... (второй этаж). 5) Учитель подошёл ... (шкаф) и достал оттуда небольшой глобус. 6) Пассажиры вышли ... (вагон) и направились ... (выход) метро. 7) Дачники гуляли ... (берег) моря.

Задание 7. Устно ответьте на вопросы.

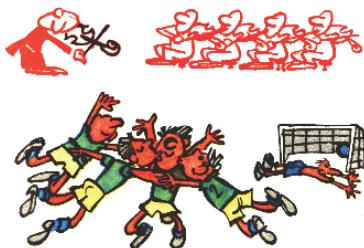
- 1) Где находятся спортсмены? 2) Где сейчас работает сестра?
- 3) Где лежат учебники? 4) Где висит карта мира? 5) Где стоит письменный стол? 6) Где находится школьная библиотека?

Задание 8. Спишите. Употребите слова в скобках в нужной форме.

1) Мы (каждый) неделю ездим на дачу. 2) Сестра (весь) задания выполнила вовремя. 3) Туристы выбрали (другой) дорогу. 4) Строители закончили (весь) работу к сентябрю. 5) (Весь) дорогу он молчал. 6) Мне понравилась (другой) картина.

ЗАПОМНИТЕ ФРАЗЕОЛОГИЗМЫ!

Играть первую скрипку –
rəhbər rol oynamaq



*В организации фестиваля в школе
Али играл первую скрипку.*

Брать (кого-либо) за сердце/душу –
(kimi isə) həyacanlandırmaq

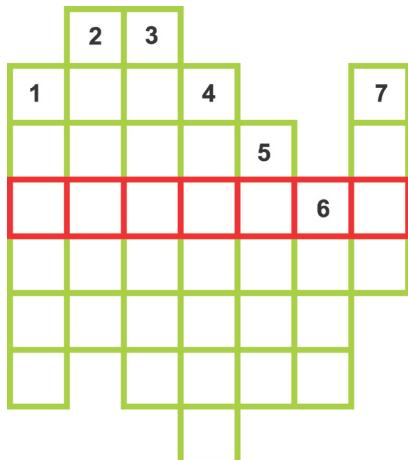


*Замечательная музыка этого
известного композитора
берёт за душу.*

Задание 9. Составьте диалог по ситуации.

Вы были на опере (на балете, на концерте) известного композитора (певца, музыканта). Друзья просят вас рассказать о своём впечатлении.

Задание 10. Решив кроссворд, вы найдёте в красных клетках название музыкального инструмента.



1. Ударный музыкальный инструмент, вид барабана.
2. Струнный щипковый музыкальный инструмент.
3. Деревянный духовой музыкальный инструмент.
4. Азербайджанский струнный смычковый инструмент.
5. Клавишный инструмент с откидной крышкой.
6. Знаки для обозначения звуков.
7. Струнный смычковый инструмент такого же устройства, что и скрипка.

ЭТО ИНТЕРЕСНО ЗНАТЬ

Оперетта Узеира Гаджибейли «Аршин мал алан» прозвучала на семидесяти пяти языках, а постановка её осуществлена в 187 театрах семидесяти шести стран мира. Одноимённый же фильм обошёл 136 стран мира.

В 2006 году оперетта была поставлена силами международной труппы в Камерном оперном театре в музыкальной столице мира – Вене. В том же году в Вене был открыт памятник Узеиру Гаджибейли.

В 2013 году музыкальная комедия «Аршин мал алан» была представлена в Лос-Анджелесе. Постановка была посвящена 100-летнему юбилею оперетты.



МИХАИЛ ГЛИНКА



(1804-1857)

Великий русский композитор Михаил Иванович Глинка является родоначальником русской классической музыки.

С раннего возраста М.Глинка полюбил народную песню. Он играл на скрипке и на флейте. Позже стал учиться игре на фортепиано. М.Глинка также хорошо пел.

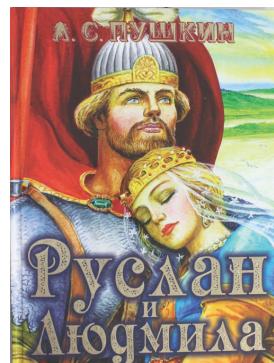
Учился М.Глинка с младшим братом Александра Пушкина. Благодаря этому и состоялось знакомство композитора с великим поэтом.

М.Глинка написал две оперы: «Иван Сусанин» и «Руслан и Людмила». «Иван Сусанин» – это первая русская драматическая опера. Сказочно-эпическая опера «Руслан и Людмила» была написана композитором на основе поэмы Пушкина. М.Глинка проявлял интерес к восточной музыке, что нашло отражение в этом произведении композитора. «Руслана и Людмилу» М.Глинка назвал «большой волшебной оперой».

Композитор сочинил увертюры на испанские темы, а также большое количество романсов.

М.Глинка был очень образованным человеком. Он свободно владел шестью иностранными языками, среди которых был и персидский, и мог общаться со многими известными музыкантами мира.

Музыка Михаила Глинки вывела русскую композиторскую школу на мировой уровень.



Какой вклад внёс М.И. Глинка в развитие русской классической музыки?



СЛОВАРЬ

родоначальник – *bani, tÿessis*

найти отражение – *əksini tapmaq*

свободно владеть – *burada: sərbəst danışmaq*

мировой уровень – *dünya səviyyəsi*



Задание 1. Составьте и запишите вопросный план текста «Михаил Глинка». Устно ответьте на составленные вопросы.

Задание 2. Закончите предложения, используя текст «Михаил Глинка».

1. Глинка является родоначальником
2. Глинка учился
3. Опера «Иван Сусанин» –
4. Первая сказочно-эпическая опера –
5. Глинка проявлял интерес
6. «Большой волшебной оперой» назвал



Задание 3. Прочитайте высказывание известного русского композитора Дмитрия Шостаковича и объясните, как вы его понимаете.

«Любите и изучайте великое искусство музыки. Оно сделает вас духовно богаче».



Задание 4. Составьте с данными словами словосочетания. С тремя полученными словосочетаниями (по выбору) составьте предложения.

- | | | |
|-----------------------|---------|------------|
| 1. великий | уровень | композитор |
| 2. русский | | поэт |
| 3. классический | | музыка |
| 4. народный | песня | |
| 5. драматический | | опера |
| 6. сказочно-эпический | | |
| 7. восточный | человек | |
| 8. образованный | | музыкант |
| 9. известный | театр | |
| 10. мировой | школа | |

Задание 5. Составьте с данными антонимами предложения.

Весело – грустно, быстро – медленно, громко – тихо.



Задание 6. Спишите. Вместо точек вставьте нужные окончания.

1) В наш.. класс.. многие ребята занимаются музыкой. 2) Эт.. задач.. мы решили неправильно. 3) Здесь будут строить нов.. школ.. и библиотек.. . 4) Вчера мы всем классом поехали на экскурси.. в Шамах.. . 5) Сегодня в наш.. школ.. состоялся музыкальный конкурс. 6) В соседн.. квартир.. живёт известный музыкант.

Задание 7. Допишите окончания существительных.

- 1) Поезд подъезжал к станци... 2) К автобусной остановк.. подошла группа туристов. 3) Музыканты подошли к здани.. консерватории. 4) Мы подъехали к небольшому маркет.. . 5) Молодые люди подошли к памятнику.. А.С. Пушкина. 6) В праздничный вечер жители города гуляли по Площад.. фонтанов.

Задание 8. Вместо точек вставьте предлоги *к* или *по*. Употребите слова в скобках в нужной форме.

- 1) Я встретил своего друга, когда подходил ... (дом). 2) На другой берег речки мы перешли ... (мостик). 3) Летом моя семья собирается поехать ... (море). 4) Вечерами жители города гуляют ... (парк) с детьми. 5) Машины ехали ... (улица) Низами в сторону кинотеатра. 6) Посетители музея поднялись ... (лестница) на второй этаж. 7) Друзья свернули направо и подошли ... (кинотеатр). 8) ... (дорога) домой родители зашли в магазин. 9) Целый день мы ходили ... (лес) и собирали грибы и ягоды.

Задание 9. Определите наклонение глагола в данных предложениях.

- 1) Я не знаю значения этого слова. Посмотри, пожалуйста, в словаре. 2) Вюгар хотел бы поехать во время каникул к своему другу. 3) Мы с друзьями часто ходим на дискотеку. 4) Анар, помоги мне выполнить домашнее задание. 5) Лейла могла бы помочь мне решить задачу, но она спешила на тренировку.

Задание 10. Составьте диалог по ситуации.

Вам нужно купить сувенир (книгу, диски, альбом). Спросите у прохожего, где ближайший магазин «Подарки» («Книги», «Мелодия», «Школьные принадлежности»).



Задание 11. Спишите, вставляя вместо точек нужные предлоги *в*, *к*, *на*, *по*.

- 1) Завтра мы поедем ... бабушке ... деревню. 2) Родители сегодня идут ... гости ... друзьям. 3) Нам хотелось бы часто ездить ... экскурсии ... разным городам. 4) ... дороге домой мама зашла ... супермаркет. 5) Утром дедушка должен пойти ... зубному врачу. 6) Иностранные туристы гуляли ... улицам нашего города. 7) Плыть

... реке ... лодке против течения нелегко. 8) Если пойдёте ... тропинке ... лесу, вы найдёте много ягод.



Задание 12. Игра «Музыкальные слова». Названия каких нот надо добавить вместо нотных знаков, чтобы получились слова?

—ми-лия, си- —на, до- —к, —ми-но, пре- —я, по- —дор, си- —нь, —соль.



МИНУТКА НА ШУТКУ

Однажды случайный извозчик «для поддержания разговора» спросил русского оперного певца Фёдора Шаляпина:

— А ты, барин, чем занимаешься?

— Да я пою, — скромно ответил артист.

— Какой ты смешной!

усмехнулся извозчик. — Мы все поём, а вот работаешь ты кем?



ЭТО ИНТЕРЕСНО ЗНАТЬ

В честь Михаила Глинки была названа открытая в 1973 году малая планета — 2205 Glinka, а также кратер на Меркурии.



ГОРДОСТЬ НАЦИИ



*Kara Karayev
(1918 – 1982)*

Великий азербайджанский композитор, общественный деятель и талантливый педагог Кара Караев внёс огромный вклад в сокровищницу современной музыкальной культуры.

В Бакинской консерватории, куда поступил Кара Караев, основам народной музыки он учился у Узеира Гаджибейли.

Позже Кара Караев продолжил учёбу *в Московской консерватории*, где учителем его был известный русский композитор Дмитрий Шостакович.

В творчестве Кара Караева представлены

практически все жанры музыкального искусства. Композитор является автором балетов «Семь красавиц» по мотивам Низами, «Тропою грома» и симфонической поэмы «Лейли и Меджнун».

Кара Караев принимал активное участие в музыкальной жизни Азербайджана: он был художественным руководителем симфонического оркестра Бакинской филармонии, преподавателем Бакинской консерватории. *В 1959 году* композитор был избран действительным членом Азербайджанской академии наук.

В том же году за выдающиеся заслуги ему было присвоено звание Народного артиста.

Сегодня один из проспектов *в Баку* носит имя композитора, а *в 1972 году в столице* была открыта станция метро «Кара Караев». *В республике* действует также Камерный оркестр и Детская музыкальная школа № 8 имени Кара Караева.



*Памятник Кара Караеву
в Баку*



*Памятная табличка
на стене дома в Баку,
где жил и творил
Кара Караев*

Какой вклад внёс Кара Караев в сокровищницу современной музыкальной культуры?



СЛОВАРЬ

внести вклад – *burada: zənginləşdirmək*

сокровищница культуры – *mədəniyyət xəzinəsi*

основы музыки – *musiqinin əsasları*

заслуга – *xidmət*

Задание 1. Составьте и запишите вопросный план текста «Гордость нации». Устно ответьте на составленные вопросы.

Задание 2. Закончите предложения, используя текст «Гордость нации».

1. В Бакинской консерватории Кара Караев учился
2. В Московской консерватории учителем Кара Караева
3. Композитор является автором
4. Кара Караев руководил
5. Звание Народного артиста Кара Караеву было присвоено
6. Сегодня имя композитора носят

Задание 3. Прочитайте высказывание композитора Кара Караева. Объясните, как вы его понимаете. Перевод незнакомых слов найдите в словаре.

«... Любовь к музыкальным богатствам, накопленным человечеством, часто определяет отношение человека ко многим сложным, трудным, неизбежно возникающим на жизненном пути проблемам... Нельзя любить Баха и Чайковского, а быть эгоистом... Никогда человек, любящий и понимающий Моцарта и Глинку, не допустит нечестного и грязного поступка...»

Задание 4. Выпишите из текста «Гордость нации» выделенные слова и словосочетания и определите, на какой вопрос они отвечают.

Задание 5. Вместо точек употребите нужный предлог.

- 1) Лейла со своими школьными друзьями собирается пойти ... балет.
- 2) ... остановке подъехал рейсовый автобус.
- 3) Отец должен встретить ... вокзале друга детства.
- 4) ... небу плыли белые облака.
- 5) ... наш город приехал московский цирк.
- 6) ... фильме «Двое из одного квартала» звучит музыка Кара Караева.
- 7) Вниз ... реке плыл белый пароход.
- 8) ... углу улицы открылся новый книжный магазин.
- 9) Самолёт быстро приближался ... аэропорту.
- 10) ... лесу раздавалось пение птиц.



Задание 6.

Допишите нужные окончания.

1) Спортивный зал находился на перв.. этаже. 2) Мой младший брат учится в треть.. классе. 3) В актов.. зале школы состоялся праздничный концерт. 4) В соседн.. квартире живёт известный актёр. 5) Наш лагерь расположился в тих.. месте. 6) Нужная книга лежит на верхн.. полке.

Задание 7.

Употребите глаголы в скобках в нужной форме.

- 1) В воскресенье я (*пойти*) на концерт симфонической музыки.
- 2) Через неделю в наш город (*приехать*) с концертом известные оперные певцы.
- 3) Неожиданно из-за поворота (*выехать*) машина.
- 4) В следующем году мой брат (*пойти*) в первый класс гимназии.
- 5) Мы часто с одноклассниками (*навещать*) нашу первую учительницу.

Задание 8.

Используя слова и словосочетания для справок, употребите их с данными глаголами. Составьте с полученными словосочетаниями (по выбору) четыре предложения.

Учиться, заниматься, учить, изучать.

Для справок: в школе, слова, в кабинете № 34, текст, русский язык, в Москве, дома, математику, диалог, в библиотеке, стихи, физику, иностранный язык, в лицее.



Задание 9.

Составьте диалоги по образцу.

Образец: – Ты сможешь поехать с нами в воскресенье за город?
– К сожалению, не смогу. (Объясните, почему.)

- 1) Твоя сестра будет участвовать в конкурсе вокалистов?
- 2) Эльдар поедет на чемпионат по шахматам?
- 3) Самира представит свои работы на конкурс лучшего рисунка?



Задание 10.

Письменно ответьте на вопросы.

- 1) Куда ты поедешь во время каникул? 2) Чем ты будешь заниматься после уроков? 3) Куда вы пойдёте в праздничные дни?
- 4) Когда состоятся соревнования по лёгкой атлетике? 5) Где проведёт твой старший брат свой отпуск? 6) Куда отправится ваша баскетбольная команда?



Задание 11. Найдите в таблице с буквами слова, обозначающие музикальные жанры, и выпишите их. Прочитать эти слова можно по вертикали, горизонтали и диагонали.

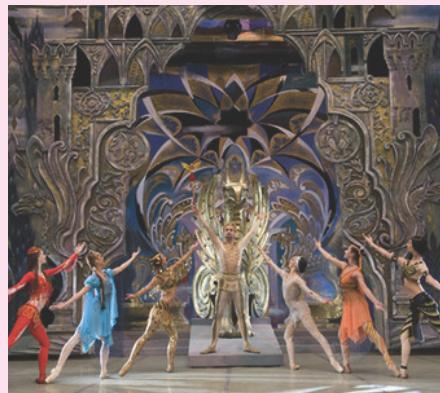
ш	г	с	о	д	б	ь	ч	м	и	к	а	н	т	а	т	а
р	с	и	м	п	р	р	п	н	о	а	в	л	с	и	т	с
о	ь	м	ф	у	е	т	с	л	н	а	м	о	м	т	е	б
ц	ж	ф	з	ё	р	р	а	л	и	а	т	э	е	т	в	а
в	а	о	ж	ц	и	в	а	п	к	к	н	р	т	и	е	л
у	в	н	о	в	о	е	р	л	л	е	е	н	т	ю	о	е
с	ю	и	т	а	о	р	в	о	я	п	о	т	с	в	д	т
щ	р	я	и	ш	ч	ф	б	д	о	в	к	р	и	о	в	д
п	т	ю	р	а	м	п	а	у	в	е	р	т	ю	р	а	э



ЭТО ИНТЕРЕСНО ЗНАТЬ

Кара Караев написал романсы на слова А. Пушкина и музыку ко многим замечательным пьесам, которые с успехом идут на сценах Баку, Москвы, Санкт-Петербурга и других городов. Это музыка к таким пьесам зарубежных и русских авторов, как «Гамлет», «Зимняя сказка», «Антоний и Клеопатра» Шекспира, «Маскарад» М. Лермонтова, «Бег» М. Булгакова.

Композитор написал музыку к кинофильмам «Дон Кихот», «Урок истории», «Золотой эшелон», «Покорители моря», «Двое из одного квартала», «Повесть о нефтяниках Каспия», «Лейли и Меджнун», «На дальних берегах» и другим.



ПОСОЛ ДОБРОЙ ВОЛИ



*Мстислав Ростропович
(1927–2007)*

*Ещё два такта протяни, виолончель.
Играй, свою закончи пьесу нотой гордой.
Твой звук дороже тысячи речей.*

Эти строки поэта Александра Розенбаума посвящены выдающемуся музыканту Мстиславу Ростроповичу.

Мстислав Ростропович родился 27 марта 1927 года в Баку. Его отец был известным виолончелистом, а мать – пианисткой. Сам он начал заниматься музыкой в раннем детстве. Первое выступление Мстислава Ростроповича состоялось в 12 лет. В 1946 году он блестяще закончил Московскую консерваторию и стал давать свои первые

большие концерты. В репертуаре музыканта было много произведений для виолончели. Феноменальный успех имели и его дирижёрские записи.

Мстислав Ростропович был инициатором проведения десятков музыкальных фестивалей, неутомимым пропагандистом музыки XX столетия.



В Азербайджане в 1998 году музыкант был награждён орденом «Шохрат», в 2002 году – орденом «Истиглал», а в 2007 году – орденом «Гейдара Алиева».

Мстислав Ростропович был знаменит не только как музыкант, но и как общественный деятель и защитник прав человека. Он

активно занимался благотворительной деятельностью: оказывал помощь детским лечебным учреждениям. Музыкант был Послом доброй воли ЮНЕСКО, почётным гражданином многих городов мира.

Мстислав Ростропович очень любил Азербайджан. «Я – бакинец. Здесь я родился. Здесь живут мои друзья. Баку – моя ро-



дина, мой дом. Где бы я ни находился, я всегда буду возвращаться в Баку», – говорил великий музыкант.

Какой вклад внёс Мстислав Ростропович в развитие музыкального искусства?



СЛОВАРЬ

гордый – *məğrur, vüqarlı*

неутомимый пропагандист – *yorulmaz təbliğatçı*

благотворительная деятельность – *xeyriyyə fəaliyyəti*



Задание 1. Прочитайте текст «Посол доброй воли». Разделите его на смысловые части. Составьте и запишите вопросный план текста. Устно ответьте на составленные вопросы.

Задание 2. Прочитайте высказывание Дмитрия Шостаковича о великом виолончелисте. Как вы его понимаете? Перевод незнакомых слов найдите в словаре.

«Этот разносторонний и всегда вдохновенный музыкант – большой и глубокий художник... Я приравниваю труд Ростроповича ... к труду выдающегося учёного, или изобретателя, или поэта».



Задание 3. Подготовьте сообщение о памятных местах в Баку, связанных с именем Мстислава Ростроповича. Используйте Интернет-ресурсы и другие источники информации.

Задание 4. Прочитайте текст и выразите своё отношение к прочитанному. Перевод незнакомых слов найдите в словаре.

Великий музыкант Мстислав Ростропович обладал прекрасным чувством юмора и был очень непосредственным в обращении с окружающими. Вот один курьёзный случай из его жизни.

Маэстро был принят английской королевой Елизаветой II. Всё шло своим чередом. Но вот всем присутствующим, в том числе самой королеве и Ростроповичу, подали чай с лимоном. Чай за приятной беседой был выпит, а в чашке Ростроповича остался лимон. Мстислав Ростропович, возможно, почувствовал себя по-домашнему и во время беседы с Елизаветой II достал из чашки лимон и отправил его в рот. Присутствующие замерли...

Задание 5. Найдите «лишнее» слово в каждом ряду. Обоснуйте свой выбор.

1. Кюманча, скрипка, гитара, виолончель, альт.
2. Скрипач, пианист, солист, гармонист, трубач.
3. Бас, тенор, баритон, тар, сопрано.
4. Певец, композитор, дирижёр, стажёр, хор.



Задание 6. Употребите прилагательные с подходящими по смыслу существительными. Составьте с ними предложения.

1. Талантливый (*поступок, певица, инструмент, исполнитель*).
2. Известный (*музыкант, настроение, балерина, учёба*).
3. Популярный (*композитор, стройка, песня, письмо*).



Задание 7. Образуйте форму будущего времени от данных глаголов и составьте с ними предложения, связанные с музыкальной тематикой.

Спеть, играть, исполнить, заниматься, выступить, победить.

Задание 8. Употребите в предложениях соответствующие глаголы.

I. Класть/положить

1) Сестра ... журнал на стол и вышла из комнаты. 2) Брат обычно ... фломастеры в ящик письменного стола.

II. Ставить/поставить

1) Мама принесла цветы и ... их в вазу. 2) Гусейн всегда ... книги на полку.

III. Знать/узнать

1) Фидан сегодня ... о результатах конкурса. 2) Я плохо ... наших новых соседей.

Задание 9. Вставьте, где нужно, глагол **дать** или **давать** в нужной форме.

1) Мой старший брат часто ... мне полезные советы. 2) Завтра Фикрет ... мне толковый словарь русского языка. 3) Севиль, ..., пожалуйста, мне эту книгу, она мне нужна. 4) Бабушка ... мне свою сумку, и я помог донести её. 5) Известный певец каждый год ... концерты в помощь детским домам.

Задание 10. Составьте диалог по ситуации и озвучьте его.

Вы интересуетесь у друга (подруги) о том, какая музыка ему (ей) нравится.



Задание 11. Спишите. Вставьте вместо точек подходящие по смыслу глаголы в нужной форме.

1. Наиля, почему ты не учишь стихотворение? Я уже давно его
2. Тофик, почему ты не решаешь задачу? А я уже ... её.
3. Абид, почему ты не переводишь текст? Я вчера уже его
4. Исрафил, почему ты не повторяешь правила? А я уже ... их.

ЭТО ИНТЕРЕСНО ЗНАТЬ



Отец Мстислава Ростроповича был известным виолончелистом. Его пригласил в Баку из Оренбурга в 1925 году Узеир Гаджибейли, который знал музыканта по бакинским гастролям в 1914–1916 годах. Ростропович-старший с радостью принял приглашение и со всей семьёй переехал в Баку. Здесь он вместе с супругой начал преподавать в Азербайджанской государственной консерватории. Леопольд Ростропович открыл класс виолончели, а Софья Николаевна занималась со студентами по классу фортепиано. Отец Мстислава Ростроповича был не только прекрасным исполнителем и композитором, но и обладал большой энергией и педагогическим даром. Именно он создал первый в Азербайджане струнный квартет, а его ученики стали впоследствии гордостью азербайджанской музыкальной классики. Уроки игры на виолончели у Леопольда Ростроповича брал известный азербайджанский композитор Асаф Зейналлы. Он навсегда сохранил самые тёплые чувства к своему учителю.

ОБОБЩАЮЩИЕ ЗАДАНИЯ

1. Фразеологизм *играть первую скрипку* означает

- A) впервые играть на скрипке
- B) быть готовым к концерту
- C) играть на концерте на скрипке
- D) быть главным в каком-либо деле

2. Найдите глаголы в прошедшем времени.

- | | |
|-------------------|------------------------|
| A) вёз, пригласит | C) заметил, отправляет |
| B) решает, примет | D) спас, крикнул |

3. Дополните диалог.

- Здравствуйте, мне кажется, что мы знакомы.
 –
 – Скажите, вы случайно не учились в школе № 175?
 –
 – Вы ещё занимались волейболом в спортивном клубе.
 –
 1. – Да, я до сих пор там занимаюсь.
 2. – Да, я учился в этой школе.
 3. – Может быть, но я вас не помню.
- A) 2, 1, 3 B) 3, 2, 1 C) 1, 3, 2 D) 3, 1, 2

4. Какие слова отвечают на вопрос *что сделал?*

- | | |
|-----------------------|-----------------------|
| A) работал, продолжил | C) спрашивал, потерял |
| B) выучил, красил | D) приехал, поговорил |

5. Найдите верный вариант.

Мы подошли ... метро «Сахиль» и спустились вниз ... эскалатору.

- | | |
|-----------|----------|
| A) к, на | C) к, по |
| B) до, по | D) за, к |

6. Дополните предложение.

С ранн.. возраста М.Глинка полюбил народн.. песн.. .

- | | | | |
|------------------|------------------|----------------|-----------------|
| A) -его, -ая, -а | B) -его, -ую, -ю | C) -ий, ой, -и | D) -яя, -ую, -у |
|------------------|------------------|----------------|-----------------|

7. Найдите глаголы будущего времени.

- A) выполняет, поступит
- B) расскажет, говорит
- C) получит, привозит
- D) победит, ответит

8. Составьте предложение.

- | | | |
|---------------------|---------------------|-----------------------|
| 1. Кара Караева | 2. практически все | 3. жанры музыкального |
| 4. в творчестве | 5. искусства | 6. представлены |
| A) 1, 2, 3, 5, 6, 4 | C) 4, 1, 6, 2, 3, 5 | |
| B) 2, 3, 5, 1, 4, 6 | D) 3, 2, 4, 5, 6, 1 | |

9. Укажите слово с *отрицательным* значением.

- | | |
|---------------|-----------------|
| A) доверчивый | C) безразличный |
| B) гуманный | D) благодарный |

10. Какие слова отвечают на вопрос *что сделает?*

- | | |
|----------------------|----------------------|
| A) обрадует, приедет | C) плавает, добывает |
| B) отдыхает, запишет | D) отправит, прыгает |

11. В каком предложении глагол движения дан в *переносном* значении?

1. Мы прошли 10 километров и сделали привал.
2. Путь от дома до супермаркета мы прошли за 15 минут.
3. Наш класс уже прошёл этот грамматический материал.
4. Сильный дождь прошёл, и выглянуло солнце.

- | | | | |
|---------|---------|---------|---------|
| A) 1, 3 | B) 3, 4 | C) 2, 4 | D) 1, 2 |
|---------|---------|---------|---------|

12. Укажите ошибку.

- | |
|-----------------|
| A) две повести |
| B) две кровати |
| C) две роли |
| D) две водители |

13. Фразеологизм *брать (кого-либо) за сердце/душу* означает

- | |
|---------------------------------|
| A) глубоко волновать, тревожить |
| B) сильно обижать кого-то |
| C) обращать на кого-то внимание |
| D) радоваться за кого-то |

14. Найдите предложение с глаголом в условном наклонении.

- | |
|--|
| A) Компьютерный зал находится на втором этаже. |
| B) Проводи своего друга до метро. |
| C) Я смог бы помочь тебе написать сочинение. |
| D) На доске учитель написал сегодняшнее число. |

15. Укажите ошибку.

- | | |
|-----------------------------|-----------------------------|
| A) подойти к книжному шкафу | C) отойти от билетной кассы |
| B) войти во второй этаж | D) перейти в девятый класс |

Прочтите текст и выполните задания 16-20.

Слово «каникулы» в переводе с латинского языка означает «маленькая собачка».

«Каникулой» древние римляне называли Сириус – самую яркую звезду в созвездии Большого Пса. В самые жаркие дни – с середины июля до конца августа – солнце проходило через это созвездие. *Тогда* делали перерыв в занятиях. Наступали каникулы.

Слово это перешло и в русский язык. Оно означает перерыв в занятиях, но уже не только летом. В различных странах мира учебный год в школах начинается в разное время. Поэтому и каникулы наступают в разное время. В Азербайджане и в России бывают зимние и летние каникулы.

16. Найдите правильный перевод выделенного в тексте слова.

- A) о dəqiqə B) o saat C) o zaman D) o saniyə

17. Укажите *неверное* утверждение.

- A) Слово «каникулы» латинское по происхождению.
B) С середины июля до конца августа солнце проходило через созвездие Большого Пса.
C) Школьные каникулы в Азербайджане и в России бывают зимой и летом.
D) Сириус – самая маленькая звезда в созвездии Большого Пса.

18. Найдите антоним слова *жаркий*.

- A) солнечный B) знойный C) холодный D) тёплый

19. Составьте предложение.

1. в созвездии Большого Пса
2. называли «каникулой»
3. звезду Сириус
4. самую яркую
5. древние римляне
A) 5, 3, 1, 4, 2 B) 4, 3, 1, 5, 2 C) 4, 1, 5, 3, 2 D) 1, 2, 4, 3, 5

20. Найдите верное утверждение.

- A) Древние греки называли звезду Сириус «каникулой».
B) В Древнем Риме каникулы были с середины июля до конца августа.
C) В русском языке слово *каникулы* означает перерыв в занятиях только летом.
D) Сириус – самая яркая звезда в созвездии Большой Медведицы.

РАЗДЕЛ VI



ВЫСОКИЙ МИР ИСКУССТВА

ИСКУССТВО ВЕЧНО И ПРЕКРАСНО



*V. Ван Гог.
«Ирисы в вазе»*

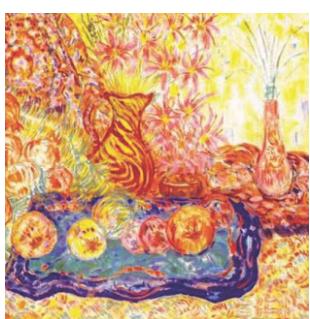
Сегодня невозможно представить себе нашу жизнь без искусства. Человек за всю историю своего развития пытался понять окружающий его мир и стремился образно передать полученные знания следующим поколениям. Так появились настенные рисунки в пещерах – древних поселениях человека. Но человечество двигалось вперёд, вместе с ним развивалось и искусство.

Сохранились и дошли до нас бессмертные прекрасные творения древнегреческих скульпторов и архитекторов, Рафаэля, Микеланджело, Леонардо да Винчи...



*T. Нариманбеков.
«Гранаты и груши»*

Но не только древние творения привлекают



*С. Бахрудзаде.
«Гранаты с шафраном»*

наше внимание. Мы постоянно сталкиваемся с произведениями искусства и в повседневной жизни. Посещая музеи и выставочные залы, мы приобщаемся к высокому миру искусства. Мы учимся видеть и понимать прекрасное. Искусство тем и примечательно, что оно создаётся избранными, а принадлежит миллионам. Оно благотворно влияет не только на отдельного человека, но и на общество в целом.

Искусство вечно и прекрасно, потому что несёт красоту и добро в мир.

Какую роль в жизни человека играет искусство? Почему мы говорим, что искусство вечно?



СЛОВАРЬ

- образно – *ifadəli şəkildə*
- повседневный – *gündəlik*
- приобщаться – *qoşulmaq*
- примечательный – *dıqqətə layiq*
- избранный – *burada: seçilmiş adam*
- благотворный – *xeyirli, faydalı*

Задание 1. Прочитайте текст «Искусство вечно и прекрасно», разделив его на смысловые части. Определите основную мысль текста.

Задание 2. Прочитайте высказывания русского писателя Константина Паустовского. Как вы их понимаете?

1. «Искусство создаёт хороших людей, формирует человеческую душу».
2. «Дело художника – рождать радость».

Задание 3. Расположите реплики диалога в правильной последовательности. Озвучьте диалог.

- А ты была на этой выставке?
- Алла, ты была на выставке современного искусства?
- Я обязательно пойду на эту выставку.
- Нет, не была. А где проводится выставка?
- Да, конечно. Я получила большое удовольствие. Советую и тебе посетить её.
- В павильоне на Приморском бульваре.



Задание 4. Опишите одну из картин известного вам художника. Выполните задание в письменной форме.

Прилагательные могут иметь **степени сравнения** (түңдайылар). Степень сравнения может быть **простой** и **сложной**: **добрый – добре – самый добрый – добре всех; умный – умнее – самый умный – умнее всех.**

Эта ваза красивая. Эта ваза красивее другой. Эта ваза самая красивая.

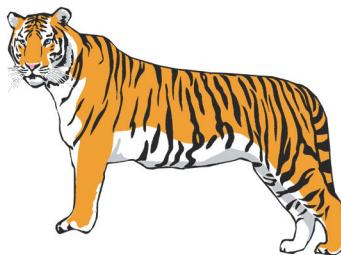
Степень сравнения имеют также наречия. Они, как правило, относятся к глаголу.

Самир быстро решил задачу. Самир быстрее решил задачу. Самир быстрее всех решил задачу.

Формы простой сравнительной степени у прилагательных и наречий совпадают.

При образовании простой формы сравнительной степени в словах могут меняться согласные: **дорогой, дорого – дороге;** **строгий, строго – строгое;** **узкий, узко – узко;** **близкий, близко – близко;** **низкий, низко – низко;** **молодой, молодо – молодо;** **твёрдый, твёрдо – твёрдо;** **глубокий, глубоко – глубоко;** **простой, просто – проще;** **чистый, чисто – чисто;** **частый, часто – чаще;** **сладкий, сладко – сладко;** **яркий, ярко – ярко;** **легкий, легко – легче;** **крепкий, крепко – крепче;** **яркий, ярко – ярче;** **далёкий, далеко – дальше;** **высокий, высоко – выше;** **широкий, широко – шире.**

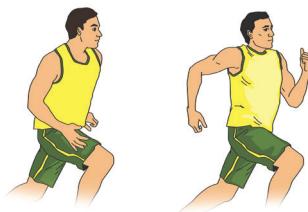
При сравнении двух предметов и действий можно использовать существительные в разных падежах.



*Тигр **больше и сильнее** кошки (Р. п.).*

*Тигр **больше и сильнее**, чем кошка (И. п.).*

Октай пробежал стометровку *быстрее* Эльмана (Р. п.).
Октай пробежал стометровку *быстрее, чем* Эльман (И. п.).



ЗАПОМНИТЕ: хороший (*хорошо*) – лучшее; плохой (*плохо*) – хуже; маленький (*мало*) – меньше.



Задание 5. Образуйте простую форму сравнительной степени данных в скобках слов.

I. Дорога (*узкая*), костюм (*дорогой*), дома (*высокие*), сделал (*мало*), привязал (*крепко*), прыгнул (*высоко*).

II. Задание (*трудное*), дружба (*крепкая*), погода (*плохая*), светит (*ярко*), ошибается (*часто*), спел (*хорошо*).

Задание 6. Спишите. Образуйте степень сравнения слов, данных в скобках.

- 1) Моя подруга быстро читает по-русски, а я читаю (*медленно*).
- 2) Вода у берега грязная, а дальше от берега (*чистая*). 3) Алия хорошо рисует, а Мурад рисует (*плохо*). 4) В этом магазине товары дешёвые, а в соседнем – (*дорогие*). 5) Вагиф говорит по-русски плохо, а его сестра – (*хорошо*). 6) Арзу часто посещает библиотеку, а Сабина – (*редко*).

Задание 7. Спишите, выбрав из скобок нужный предлог и вставив вместо точек окончания.

1) (*B*, *на*) наш.. гимназ.. функционирует кружок рисования. 2) Праздничный концерт состоялся (*на*, *в*) нов.. концертн.. зал.. . 3) (*B*, *на*) городск.. муз.. выставили картину известного художника. 4) (*B*, *на*) контрольн.. работ.. была всего одна ошибка. 5) (*На*, *в*) центральн.. почт.. привезли новое оборудование. 6) (*На*, *в*) соседн.. улиц.. есть большой книжн.. магазин. 7) (*На*, *в*) привокзальн.. площад.. играл военный оркестр. 8) (*На*, *в*) рабоч.. кабинет.. отца много книг.



Задание 8. Раскройте скобки, употребив нужный глагол в правильной форме.

I. 1) Подруга долго (*рассказывать, рассказвать*) нам о своей поездке на Кипр. 2) Я редко (*делать, сделать*) домашнее задание вечером. 3) Сабир (*смотреть, посмотреть*) новый фантастический фильм и рассказал нам о нём. 4) Брат (*делать, сделать*) домашнее задание два часа. 5) – Ты (*писать, написать*) упражнение? – Да, еще вчера.

II. 1) Бабушка часто (*рассказывать, рассказывать*) внукам о своей юности. 2) Обычно мы (*обедать, пообедать*) в соседнем кафе. 3) – Выучи наизусть это стихотворение. – Я обязательно (*учить, выучить*). 4) Алекпер сначала (*делать, сделать*) домашнее задание, потом пошёл на тренировку. 5) – Поможешь мне решить эту задачу? – Конечно же, (*помогать, помочь*).

Задание 9. Найдите «лишнее» слово в каждом ряду. Обоснуйте свой выбор.

1. Палитра, краски, мольберт, рояль, кисточка.
2. Горе, погода, радость, тревога, счастье.
3. Натюрморт, пейзаж, портрет, художник, башня.
4. Театр, сцена, стройка, антракт, актёр.
5. Брусья, гантели, гиря, бутсы, штанга.
6. Цемент, дорога, кирпич, краска, арматура.
7. Малина, клубника, арбуз, смородина, дыня.
8. Море, океан, пустыня, река, озеро.

ЗАПОМНИТЕ ФРАЗЕОЛОГИЗМЫ!

Быть на седьмом небе –
göyün yeddinci qatında olmaq

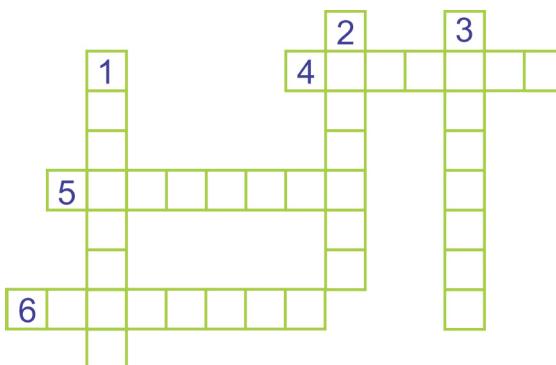
Вкладывать душу (во что-либо) –
sapıtı quoṭaq



Одержав победу, наша команда
была на седьмом небе от счастья.

Исмаил закончил работу, в
которую вложил душу.

Задание 10. Решите кроссворд.



1. Краски художника.
2. Дощечка, на которой художник смешивает краски.
3. Орудие труда художника.
4. То, что рисует художник.
5. Художник, рисующий море.
6. Подставка, на которую художник ставит картину во время работы.



Задание 11. Напишите рассказ о любимом виде искусства.



МИНУТКА НА ШУТКУ



Учительница говорит ученику: «Твоё сочинение о кошке как две капли воды похоже на сочинение твоего брата». «Это понятно, – отвечает ученик, – ведь мы писали об одной кошке».

* * *

Учитель попросил учеников написать сочинение о футболе. Один из мальчиков написал сочинение очень быстро. Учитель взял его тетрадь и прочитал: «Шёл дождь, и футбола не было».



ПЕВЕЦ ПРИРОДЫ

Урок 27

Саттар Бахлулзаде известен не только в Азербайджане, но и далеко за его пределами.

Любовь художника к рисованию появилась уже в раннем детстве. Саттар Бахлулзаде учился в Московском художественном институте им. В.И. Сурикова. Его учителями были известные художники.

Саттар Бахлулзаде – пейзажист. Однажды художника спросили, почему он в своих картинах не изображает человека. Он ответил: «Если и нет в моих картинах человека, то его душа непременно живёт в них». «Певцом природы» называли его земляки. С большой любовью художник рисовал пейзажи Азербайджана: его горы и леса, реки и поля, Каспийское море и прибрежные сёла.

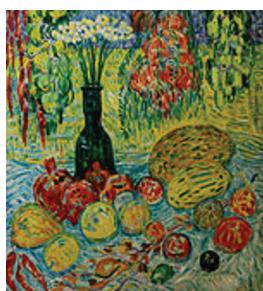
Большое место в художественном наследии Саттара Бахлулзаде занимают натюрморты. Художника привлекали южные плоды – гранат и айва. Их Саттар Бахлулзаде изображал на фоне деревьев, гор, водопадов.

Выставки картин художника проходили в Алжире, Египте, Ливане, Чехии, Бельгии, Франции, Японии и других странах.

Саттар Бахлулзаде всегда отличался щедростью. Он часто дарил свои картины. В мастерскую художника заходили иностранцы, интересующиеся искусством. Однажды один итальянец захотел купить картину художника. Но Саттар Бахлулзаде подарил её иностранцу.



Саттар Бахлулзаде
(1909–1974)



«Джисоратские дыни»



«Долина Гудиялчая»

Несколько десятков пейзажей, сотни этюдов с натуры, тысячи рисунков – таково бесценное наследие, которое оставил нам талантливый азербайджанский художник.

«Влюблённый в красоту и счастье, Саттар Бахлулзаде подарил детям своего века вечную весну. Такой мастер воистину счастлив!» – писал о художнике арабский писатель Салим Аднан.

Какое наследие оставил нам талантливый художник Саттар Бахлулзаде?



СЛОВАРЬ

за пределами – *hüdudlarindan kənarda*

земляк – *həmyerli, həmşətən*

прибрежный – *sahilyanı*

привлекать – *cəlb etmək*

щедрость – *əliaçıqlıq, səxavət*

бесценное наследие – *misli-bərabəri olmayan irs*



Задание 1. Составьте и запишите вопросный план текста «Певец природы». Устно ответьте на составленные вопросы.

Задание 2. Допишите предложения, используя текст «Певец природы».

1. Любовь к рисованию
2. Учился Саттар Бахлулзаде
3. Земляки называли художника
4. Натюрморты Саттара Бахлулзаде отличаются....
5. Художник оставил нам



«Натюрморт»

Задание 3. Прочитайте высказывание Саттара Бахлулзаде. Объясните, как вы его понимаете.

«Если и нет в моих картинах человека, то его душа непременно живёт в них».



Задание 4. Письменно опишите одну из картин Саттара Бахлулзаде.

Задание 5. Употребите данные слова с глаголами и запишите полученные словосочетания. Составьте с полученными словосочетаниями предложения.

Громче, реже, толще, короче.

Задание 6. Прочитайте текст. Как вы думаете, в чём истинный талант художника? Найдите в тексте слова в форме сравнительной степени.

Много лет назад жили два художника. Однажды один из них нарисовал виноград. Его виноград был как настоящий. Картину увидела птица. Она решила, что виноград настоящий, и начала клевать его.

Через несколько дней художник решил показать картину другу.

Друг, увидев картину, сказал:

– Твоя картина хорошая, но я могу нарисовать лучше.

Когда картина второго художника была готова, он показал её другу. Первый художник посмотрел на картину и сказал:

– Сними занавеску: я не вижу картину!

Но его друг ответил ему:

– Нельзя снять занавеску, потому что я нарисовал её.

Первый художник долго смотрел на картину, потом сказал:

– Твоя картина лучше. Ведь я обманул только птицу, а ты смог обмануть художника.



Задание 7. Раскройте скобки и употребите глаголы в данных пословицах в нужном наклонении.

I. 1) Дома и стены (*помогать*). 2) Кто рано (*вставать*), того удача (*ждать*). 3) Век (*жить*) – век (*учиться*). 4) От лени человек (*болеть*), а от труда – (*здороветь*). 5) (*Знать*) минутам цену, секундам – счёт.

II. 1) Больше (*верить*) делам, чем словам. 2) Семь раз (*отмерить*), один раз (*отрезать*). 3) Родина (*славить*) тех, кто (*трудиться*) для всех. 4) Дело мастера (*бояться*). 5) За двумя зайцами (*погнаться*) – ни одного не (*поймать*).



Задание 8. Слова *много*, *мало* или *несколько* употребите с данными существительными и запишите полученные словосочетания.

I. Словарь, аптека, конь, роман, город, яблоко, проспект, тетрадь, аудитория, здание, нож, автомобиль.

II. Портрет, дом, ложка, портфель, окно, улица, календарь, парк, подруга, день, станция, кровать.



Задание 9. Спишите, употребив глаголы в скобках в прошедшем времени. На какой вопрос отвечают выделенные слова?

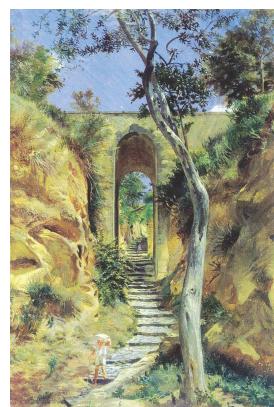
- 1) Школьники (*участвовать*) **в соревнованиях** по баскетболу.
- 2) Артисты (*выступать*) **на сцене** оперного театра. 3) В мастерской художника **на мольберте** (*стоять*) незаконченная картина. 4) Нам **в библиотеке** (*выдать*) нужные для доклада книги. 5) **В концертном зале** (*стоять*) старинный рояль. 6) Строители музыкального центра (*работать*) в две смены. 7) **По новому парку** (*гулять*) жители города.

Задание 10. Составьте диалог по ситуации.

Предложите другу (подруге, друзьям) пойти с вами на концерт (в театр, на выставку картин, в цирк).

Задание 11. Найдите начальные буквы всех этих слов, и вы узнаете фамилию известного русского художника, который является автором данной картины.

- РБ (символ государства)
- ЛИЙ (газ без цвета и запаха)
- НИЙ (высшая творческая способность)
- РОЙ (совершивший подвиг)
- ТРЫ (спортивные чулки)
- РАНЬ (растение с пахучими листьями)
- РЦОГ (титул)
- КТАР (единица земельной площади)
- ПАРД (хищник семейства кошачьих)



Мост в Вико



МИНУТКА НА ШУТКУ

Учитель рисования говорит отцу ученика:

— У вашего сына исключительные способности.

Вчера на парте он нарисовал муху, и я даже отбил руку, пытаясь её согнать.

— Это ещё что! Недавно он в ванной комнате изобразил крокодила, и я так испугался, что пытался выскоить через дверь, которая была тоже нарисована на стене.



СТАРШИЕ СТРОИТЕЛИ

Урок 28



Мечеть Гейдара Алиева в Баку



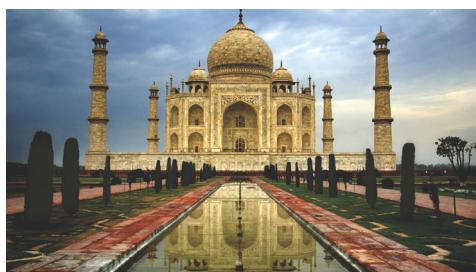
Бранденбургские ворота в
Берлине

Во многих городах можно встретить древние крепости и кремли, дворцы и мечети, а также современные здания театров, библиотек, перед которыми хочется остановиться и постоять. Так же мы стояли бы в музее перед хорошей картиной или скульптурой. Это потому, что такие здания и сооружения тоже произведения искусства, созданные по законам красоты. И создателями их являются архитекторы. Слово «архитектор» в переводе с греческого языка означает «старший строитель».

Памятники архитектуры, относящиеся к разным эпохам, отличаются друг от друга и по внешнему виду, и по технике исполнения, и по строительным материалам.

Разнообразие архитектуры в странах мира зависит от уровня развития общества, от национальных особенностей народов, от их быта и культуры, от природы и климата.

Во многих странах мира имеются архитектурные памятники, которые поражают своей красотой и величием. Время над ними не властно.



Тадж Махал в Агре (Индия)



Исаакиевский собор
в Санкт-Петербурге

Почему архитектурные сооружения относятся к произведениям искусства?



СЛОВАРЬ

скульптура – *heykəl*

техника исполнения – *icra edilmə üsulu*

быт – *məişət*

величие – *əzəmət*

не властно – *hökmiy çatmir*



Задание 1. Разделите текст «Старшие строители» на смысловые части и поставьте к ним вопросы. Определите основную мысль текста. В какой части она сформулирована?

Задание 2. Закончите предложения, используя текст «Старшие строители».

1. Во многих городах мира есть
2. Многие здания и сооружения созданы
3. В переводе с греческого слово «архитектор»
4. Памятники архитектуры отличаются
5. Разнообразие архитектурных сооружений зависит

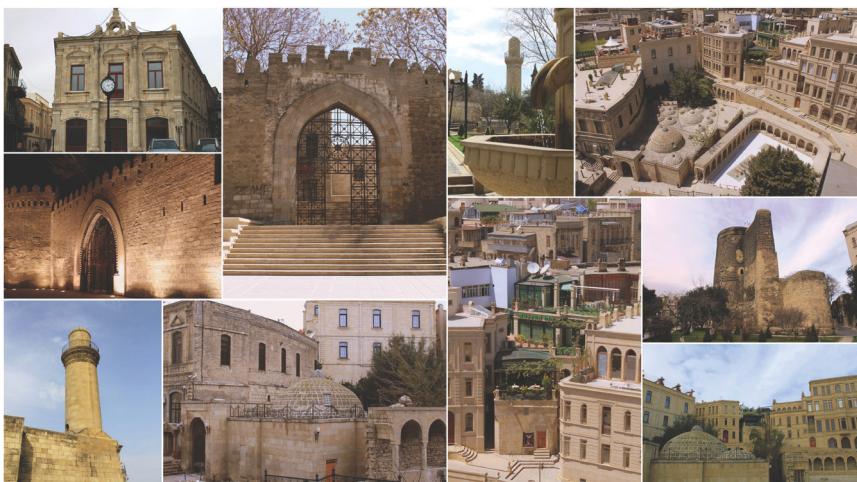
Задание 3. Употребите данные словосочетания в единственном числе. Составьте с ними предложения и запишите их.

Древние крепости, современные здания, хорошие картины, архитектурные памятники.



Задание 4. Подготовьте сообщение об одном из известных памятников архитектуры. Используйте Интернет-ресурсы.

Задание 5. Составьте текст из данных предложений и перескажите его.



1. Ичеришехер стал первым объектом из Азербайджана, включённым в этот список.
2. В центре Баку находится историко-архитектурный заповедник – Ичеришехер.
3. В 2000 году Ичеришехер вместе с этими архитектурными памятниками был включён в список Всемирного наследия ЮНЕСКО.
4. На территории заповедника расположены жемчужины азербайджанской архитектуры – Дворец Ширваншахов и Девичья башня.

Задание 6. Выпишите в один столбик слова-синонимы, в другой – слова-антонимы. Составьте с некоторыми из них словосочетания.

Выкрасить – покрасить, прийти – уйти, выгнать – изгнать, залезть – слезть, войти – зайти, полюбить – разлюбить.

Задание 7. Измените предложения по образцу.

Образец: Машина подъехала к консерватории. – Машина отъехала от консерватории.

- 1) Туристы вошли в Музей ковра.
- 2) Наргиз зашла в кабинет химии.
- 3) Гости города подошли к городской крепости.
- 4) Учительница вышла из класса.
- 5) Корабль подплыл к острову.
- 6) Школьники поехали в летний лагерь.
- 7) Я подошла к витрине магазина.
- 8) Азербайджанские спортсмены полетели на соревнования.
- 9) Мужчина подошёл к газетному киоску.



Задание 8. Раскройте скобки и употребите слова в нужной форме.
Составьте с полученными словосочетаниями предложения.

1. Много (памятник, здание, проспект, улица).
2. Мало (время, бензин, сметана, масло).
3. Несколько (река, озеро, море, океан).



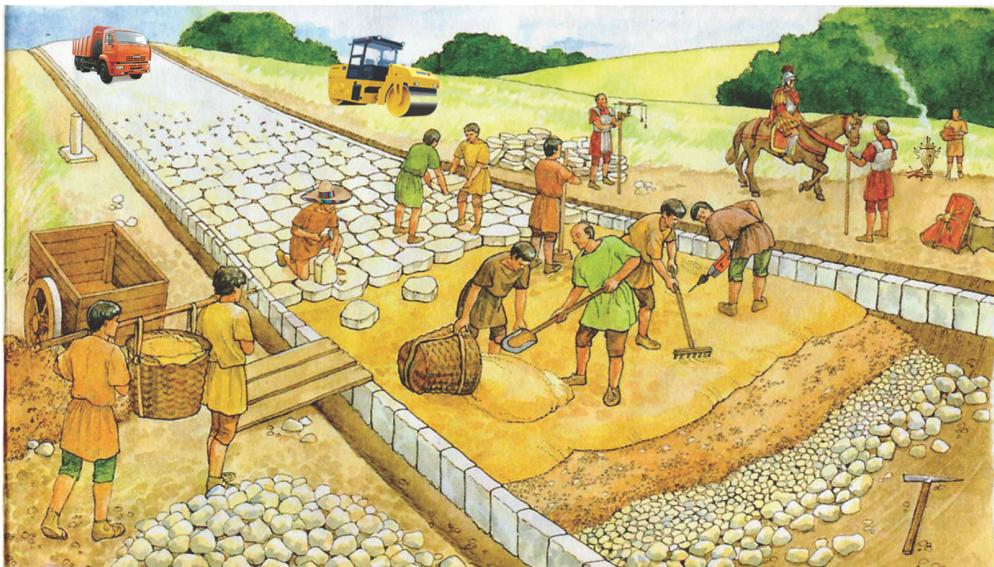
Задание 9. Спишите. Употребите слова в скобках в нужной форме.

- 1) Нашу страну посещают много (иностранный турист).
- 2) На этой территории мало (туристическая база).
- 3) На Каспийском побережье расположено много (архитектурное сооружение).
- 4) В столице построили несколько (крупный стадион).
- 5) На территории Ичеришехер функционирует несколько (музей).
- 6) В Музее ковра в течение дня бывает много (посетитель).
- 7) Через несколько (день) мы отправляемся в путешествие.

Задание 10. Составьте диалог по ситуации.

Вы недавно вернулись из путешествия и рассказываете друзьям о тех исторических и архитектурных памятниках, которые видели.

Задание 11. Найдите пять несоответствий.



Строительство дороги в Древнем Риме



МИНУТКА НА ШУТКУ

Маленький мальчик наблюдает за работой отца, который красит потолок. Мама говорит:

– Смотри, сынок, и учись. А когда вырастешь, будешь помогать папе.

Мальчик удивляется:

– А что, он к тому времени ещё не закончит?



ФОНД ГЕЙДАРА АЛИЕВА

Урок 29



Фонд Гейдара Алиева *в Азербайджане* начал свою деятельность *в 2004 году*. Он осуществляет множество разнообразных проектов в области образования, культуры, здравоохранения, спорта, науки и других сферах. Президентом фонда является Посол доброй воли ЮНЕСКО, Первый Вице-президент Азербайджана Мехрибан Алиева.

Огромную поддержку Фонд оказывает культурной сфере. Благодаря его деятельности в Азербайджане регулярно проходят различные музыкальные мероприятия: Международный фестиваль мугама, фестиваль имени Мстислава Ростроповича, международный фестиваль ашугов. В целях развития национальной культуры *в Баку* были построены Театр мугама, Музей современного искусства, создан археолого-этнографический комплекс «Гала» – первый в Азербайджане музей под открытым небом.

Ведётся работа по реконструкции надгробных памятников и созданию аллеи выдающихся азербайджанских личностей, живших и творивших в своё время *в городе Тбилиси*: Мирзы Шафи Вазеха, Мирзы Фатали Ахундзаде, Фатали Хана Хойского, Гасанбека Агаева и других.

Немало проектов Фонда Гейдара Алиева осуществляется *и за пределами нашей страны*.



Здание Фонда
Гейдара Алиева

Какую роль играет Фонд Гейдара Алиева в общественной жизни Азербайджана?



СЛОВАРЬ

оказывать поддержку – *dəstək vermək*

реконструкция – *yenidənqurma*

надгробные памятники – *qəbirüstü abidələr*

творивший – *yaradan*



Задание 1. Составьте и запишите вопросный план текста «Фонд Гейдара Алиева». Устно ответьте на составленные вопросы.

Задание 2. Выпишите из текста «Фонд Гейдара Алиева» выделенные слова и определите, на какой вопрос они отвечают.



Задание 3. Подготовьте сообщение об одном из мероприятий в культурной сфере, осуществлённом Фондом Гейдара Алиева. Используйте Интернет-ресурсы.

Задание 4. Прочитайте текст. Перевод незнакомых слов найдите в словаре. Были ли вы очевидцем этого интересного мероприятия? Расскажите о своих впечатлениях.



С 2010 года по инициативе Фонда Гейдара Алиева в Баку проводится Международный фестиваль искусств «Qız qalası» («Девичья башня»). В этом фестивале, ставшем уже традиционным, участвуют художники из разных стран мира.



Участники фестиваля украшают макеты Девичьей башни в своём национальном стиле. Тем самым они создают произведения, отражающие синтез разных культур, обычаев и традиций. Эти уникальные работы затем демонстрируются в различных городах мира.



Фестиваль играет важную роль в популяризации в мире Азербайджана и его историко-архитектурных памятников.

Задание 5. Замените выделенные слова противоположными по смыслу. Придумайте с данными словосочетаниями 4 предложения.

Образец: близкое расстояние – дальнее расстояние.

- 1) Легкое упражнение, легкий труд. 2) Мелкий дождь, мелкая река.
- 3) Полный человек, полный стакан. 4) Свежая газета, свежий хлеб.

Для справок: глубокий, худой, пустой, старый, тяжелый, крупный, чёрственный, трудный.



Задание 6. Употребите подходящие по смыслу глаголы в нужной форме.

I. Рассказывать / рассказывать

- 1) Мой друг всегда интересно... . 2) Вчера вечером он ... одну любопытную историю.

II. Купить / покупать

- 1) Моя подруга часто бывает в книжных магазинах и ... книги.
- 2) Вот и сегодня она ... две книги и словарь.

III. Поехать / ехать

1) Обычно моя мама ... на работу на метро. 2) Но сегодня она ... на автобусе.

Задание 7. Раскройте скобки, употребив нужный глагол. Обоснуйте свой выбор

1. – Что ты делал вечером? – Я (*решал, решат*) задачи по математике.

2. – На каком музыкальном инструменте (*играет, сыграют*) твоя сестра? – На скрипке.

3. – Чем сейчас занимается Орхан? – Он (*рисует, нарисуем*) картину.

4. – На уроке вы писали диктант? – Нет, мы (*читали, прочитаем*) новый текст.

Задание 8. Поставьте вместо точек слово **должен** в нужной форме.

1) Роль ... понравиться актёру. 2) Автомобиль ... проехать по проспекту. 3) Вратарь ... хорошо тренироваться. 4) Пароль ... быть тебе известен. 5) Словарь ... быть на полке. 6) Медведь ... спать в берлоге. 7) Морковь ... быть сочной.

Задание 9. Дополните диалог.

– ...

– Да, вчера я с другом посетил выставку.

– ...

– Да, там были очень интересные работы.

1. А ты был там?

2. Какие ты там взял книги?

3. Ты был на выставке детского рисунка?

4. Тебе понравилась выставка?



Задание 10. Из данных слов составьте предложения и запишите их.

1. Истории, мы, на, берегу, сидели, долгими, слушали, вечерами, и, интересные.

2. В, музеев, имеется, количество, театров, и, Москве, выставок, большое.

3. В, проведены, истории, столице, были, нашей, первые, в, Европейские, Родины, игры.

4. Деревьев, в, растёт, много, нашем, фруктовых, и, редких, саду, растений.
5. В, музыки, зале, состоялся, концертном, консерватории, классической, концерт.



Задание 11. Прочитайте, что здесь написано. Для этого, начав с красной буквы, вы должны пропускать всё время по ходу часовой стрелки в первом круге три деления, а во втором – два деления.



МИНУТКА НА ШУТКУ

Клиент заходит в фотоателье и спрашивает у работника:

- Интересно, почему на ваших фотографиях все смеются?
- А вы бы видели нашего фотографа!



Урок 30

ОБОБЩАЮЩИЕ ЗАДАНИЯ

1. Фразеологизм *быть на седьмом небе* означает

- A) находиться на седьмом этаже
- B) быть очень умным, мудрым
- C) быть очень счастливым, довольным
- D) лететь высоко в облаках

2. Выберите верный вариант.

В Международн.. фестивале искусств участвуют художники из разн.. стран мира.

- A) -ом, -ых B) -ое, -ых C) -ые, -ого D) -ом, -ые

3. Составьте предложение.

- | | |
|--------------------------|------------------------|
| 1. странах мира | 2. памятники, которые |
| 3. поражают своей | 4. во многих |
| 5. имеются архитектурные | 6. красотой и величием |
- A) 4, 1, 3, 6, 2, 5 C) 6, 3, 2, 5, 4, 1
B) 3, 6, 2, 5, 4, 1 D) 4, 1, 5, 2, 3, 6

4. Со словом *архитектурный* не сочетается слово

- A) памятник B) дом C) сооружение D) город

5. Укажите неверный вариант.

- A) два повести
B) два гвоздя
C) два племени
D) два рубля

6. Выберите верный вариант.

Благодаря таланту и упорному труду Узеир Гаджибейли стал

- A) замечательным композитором
B) замечательного композитора
C) замечательный композитор
D) замечательном композиторе

7. Укажите глагол в прошедшем времени.

- A) отвёз B) везёт C) привезёт D) отвезёт

8. Какие слова отвечают на вопрос *что сделал?*

- A) приглашал, появился
B) пригласил, появлялся
C) пригласил, появился
D) приглашал, появлялся

9. Найдите верный вариант.

Гара Гараев написал романсы ... слова А.Пушкина и музыку ... многим замечательным пьесам.

- A) в, за B) на, ко C) по, ко D) на, по

10. Укажите слово с *отрицательным* значением.

- A) гордый B) бесценный C) щедрый D) безграмотный

11. Дополните диалог.

— Вы писали сегодня контрольную работу?

—

— Учитель остался доволен вашими ответами?

—

1. Мы хорошо усвоили новую тему.
2. Учитель очень серьёзно занимался с нами.
3. Да, по теме «Спряжение глаголов».
4. Сегодня у нас был урок физкультуры.
5. Учитель похвалил весь класс.

- A) 1, 5 B) 4, 2 C) 3, 5 D) 2, 1

12. Найдите «лишние» слова.

- | | | |
|------------|------------------|------------|
| 1. рассказ | 2. стихотворение | 3. брошюра |
| 4. повесть | 5. поэма | 6. роман |
| A) 1, 3 | B) 3, 7 | C) 4, 6 |
| D) 2, 5 | | |

13. Укажите *ошибку* в употреблении форм сравнительной степени.

- A) хуже, больше
B) добрее, сладче
C) умнее, важнее
D) чистее, толстее

14. Укажите *ошибку*.

- A) много книг
B) мало журналов
C) несколько туриста
D) много спортсменов

15. Найдите верный вариант.

Город Шеки считается одним ... самых древних поселений ... Кавказе.

- A) до, в B) из, на C) при, на D) у, при

Прочитайте текст и выполните задания 16–20.

Московский коммерсант Павел Михайлович Третьяков любил живопись и часто приезжал на выставки художников, чтобы купить лучшие из картин. Третьяков жил в Москве. Там он построил здание, в котором была собрана большая коллекция картин. Художники, которые дружили с Третьяковым, помогали ему покупать ценные картины, рисовали для галереи портреты лучших русских писателей, учёных, артистов.

Перед смертью Третьяков подарил свою галерею Москве.

16. Слово *дружили* в тексте является антонимом слова

- A) знакомились
- B) враждовали
- C) соревновались
- D) общались

17. Найдите правильный перевод слова *живопись*.

- A) rəssamlıq
- C) bədiilik
- B) naqqas
- D) incəsənət

18. С каким словом *нельзя* сочетать слово *галерея*?

- A) светлая
- C) картинная
- B) большая
- D) творческая

19. Укажите *неверное* утверждение.

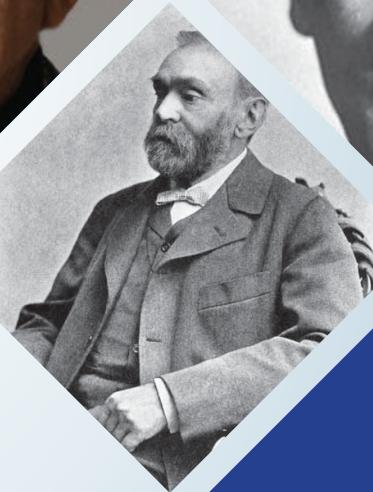
- A) Покупать ценные картины Третьякову помогали художники, которые дружили с ним.
- B) В Москве Третьяков собрал небольшую коллекцию картин.
- C) Павлом Михайловичем Третьяковым была собрана большая коллекция картин.
- D) Третьяков часто приезжал на выставки художников, потому что любил живопись.

20. Составьте предложение.

1. часто приезжал на
2. московский коммерсант
3. Третьяков, чтобы купить
4. лучшие из картин
5. выставки художников

- A) 1, 3, 2, 4, 5
- B) 3, 1, 5, 2, 4
- C) 2, 3, 4, 1, 5
- D) 5, 3, 4, 1, 2

РАЗДЕЛ VII



НА ПУТИ К ПРОГРЕССУ

ВЕЛИКИЙ УЧЁНЫЙ-АЗЕРБАЙДЖАНЕЦ

Урок 31

«Я – бакинец и очень тепло отношусь к Азербайджану и его народу». Эти слова принадлежат знаменитому нашему соотечественнику, всемирно известному инженеру и учёному Лютфи Заде, чье имя золотыми буквами вписано в историю мировой науки.

Лютфи Рагим оглу Алескерзаде родился 4 февраля 1921 года в Баку. Уже в детстве он много читал. Самым любимым местом будущего учёного была домашняя библиотека.

Учился Лютфи Заде в бакинской школе № 16. Затем получил блестящее высшее образование в Америке. Одна из его первых работ называлась «Думающие машины – новые области электротехники».

Сегодня в каждом доме есть хотя бы один из современных приборов: телевизор, фотоаппараты и видеокамеры, пылесос, кондиционер, компьютер, микроволновая печь, стиральная и посудомоечная машины. Всё это – идеи великого учёного. Они широко используются также в производстве и управлении транспортными средствами. Это значит, что идеи Лютфи Заде присутствуют в каждой сфере нашей жизни – везде и всюду.



Лютфи Заде был профессором Калифорнийского университета Беркли, где он работал с 38 лет. Учёный является автором более 200 научных статей. Он удостоен звания почётного доктора престижных университетов 25 стран мира и является также членом многих национальных Академий наук. Наш соотечественник награждён премиями и медалями многих обществ и фондов. В 2011 году он был награждён орденом «Достлуг» Азербайджанской Республики.

Лютфи Заде умер в 2017 году. По завещанию великого учёного, он был похоронен на Родине.

Каковы заслуги Лютфи Заде в истории мировой науки?



СЛОВАРЬ

соотечественник – *həmtvətən*

вписано – *burada:* *həkk olunub*

производство – *burada:* *istehsalat*



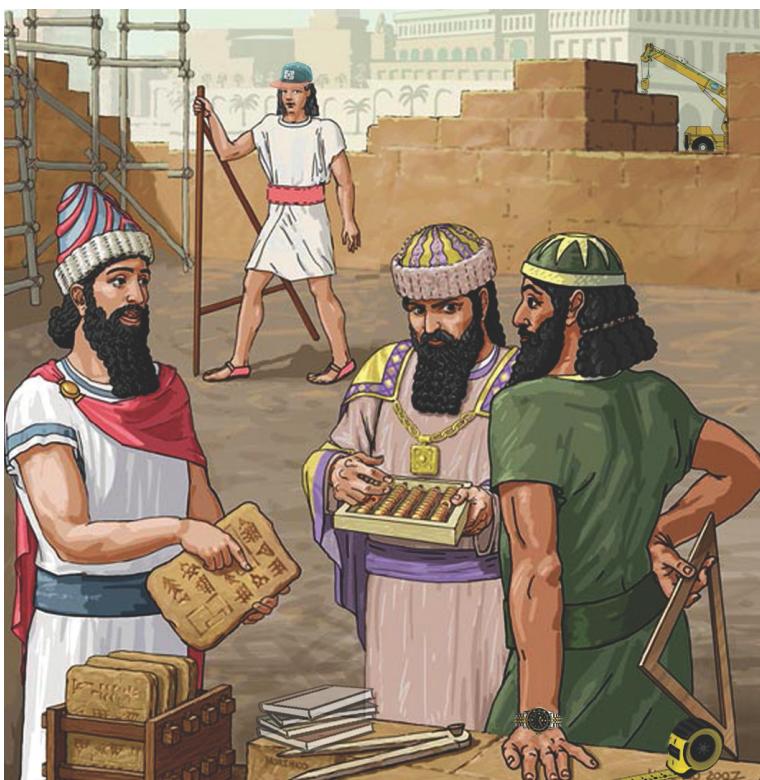


Задание 1. Составьте и запишите вопросный план текста «Великий учёный-азербайджанец». Устно ответьте на составленные вопросы.

Задание 2. Прочитайте высказывание Лютфи Заде. Как они характеризуют нашего гениального соотечественника? Перевод незнакомых слов найдите в словаре.

«Азербайджанская кровь дала мне упорство и стойкость. Не бояться никаких запутанностей и противоречий в споре, и вообще не бояться спора. Это очень много значит в тюркских традициях. Это также часть моего характера: я могу быть очень упрямым и неподатливым».

Задание 3. Найдите пять несоответствий.



Первые задачники в Древнем Египте.



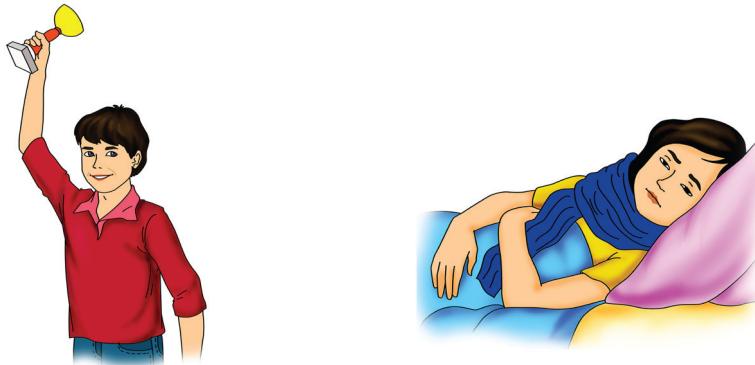
Задание 4. Подготовьте сообщение об одном из известных учёных Азербайджана. Используйте Интернет-ресурсы и другие источники информации.

КОНСТРУКЦИИ СЛОЖНЫХ ПРЕДЛОЖЕНИЙ

I. При указании на причину действия или явления в сложных предложениях используются союзы *потому что, так как, из-за того что, благодаря тому что* (*çünki, ona görə ki*).

Я не смог пойти на тренировку, так как (потому что) у меня была важная встреча.

Союз *благодаря тому что* употребляется, если причина вызывает положительное действие или явление, а союз *из-за того что* – отрицательное действие или явление.



Руслан занял первое место в соревнованиях, благодаря тому что много тренировался.

Ламия не пришла на занятия, из-за того что заболела.

II. При указании на цель действия в сложных предложениях употребляется союз *чтобы (для того чтобы)* (*йүүп, ötrü*).

После союза *чтобы*

глагол в прошедшем времени, если в главном и зависимом предложениях разные субъекты действия

глагол в форме инфинитива, если в главном и зависимом предложениях один и тот же субъект действия



*Аслан отдал книгу Руфату,
чтобы он вернул её в
библиотеку.*

*Айдан пошла в книжный магазин,
чтобы купить русско-
азербайджанский словарь*

III. При выражении **просьбы, желания, требования, необходимости** в сложных предложениях употребляется союз **чтобы (ki)**.

Бабушка попросила, чтобы внук дал ей очки.

В этих случаях после союза **чтобы** употребляется *прошедшее время глагола*, так как в главном и зависимом предложениях разные субъекты действия.

*Прошу (хочу, требую),
Надо (нужно, необходимо),*

}

**чтобы ты выучил
стихотворение.**

Задание 5. Вставьте вместо точек нужный союз.

- 1) Брат не смог пойти сегодня в кино, ... у него был срочный заказ.
- 2) Я хочу, ... ты прочитала этот рассказ.
- 3) Мы всем классом пошли в театр, ... посмотреть премьеру нового спектакля.
- 4) Детей вечером не взяли на прогулку, ... пошёл сильный дождь.
- 5) Мои друзья идут на выставку, ... посмотреть картины современных художников.
- 6) Посетитель кафе попросил, ... официант принёс ему меню.
- 7) Сона изучает русский язык, ... собирается поехать в Москву.

Задание 6. Дополните предложения по смыслу, используя нужный союз.

- 1) Самир не смог выполнить задание,
- 2) Я не пишу тебе,
- 3) Заур хорошо говорит по-русски,
- 4) Али плохо отвечает на уроке,
- 5) Мы ещё плохо говорим по-английски,

Для справок: мы изучаем английский язык только 2 месяца; он мало занимается дома; у меня нет твоего адреса; он уже 2 года живёт в Москве; не понял новую тему.

Задание 7. Дополните предложения по смыслу.

- 1) На перемене учащиеся подошли к учителю, чтобы он
- 2) Мой одноклассник зашёл ко мне и сказал, чтобы я
- 3) На уроке истории мы попросили учителя, чтобы он
- 4) В магазине бабушка попросила продавщицу, чтобы она

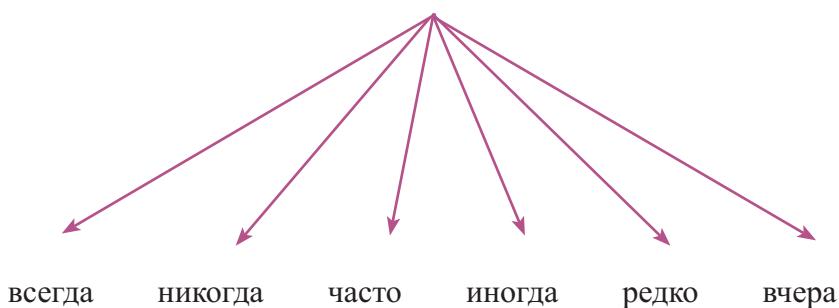
Задание 8. Замените данные фразеологизмы синонимичными словами или словосочетаниями.

Руки не доходят, сидеть сложа руки, зарубить себе на носу, закрывать на что-либо глаза, обвести вокруг пальца.

Для справок: обмануть, бездельничать, хорошо запомнить, не обращать внимания, некогда.

Задание 9. Определите, с какими наречиями можно употребить данные глаголы.

Читают, отвечают, написала, повторил, не завтракаем, готовлю, пишет, не опаздывает, выучила, повторяю, вспоминает, вспомнил, не учит, прочитали.



Задание 10. Вместо точек вставьте нужный предлог (*в, с(co), на, из*).

- 1) Кто взял книгу ... полки?
- 2) Достань ... холодильника фрукты.
- 3) Сними пиджак ... вешалки и повесь его ... шкаф.
- 4) Достань бумаги ... папки.
- 5) Твои фотографии ... этом альбоме.
- 6) Повесь эту картину ... стену.
- 7) Убери ... стола ненужные вещи.



Задание 11. Спишите, закончив предложения.

1) Моя сестра пошла на курсы кройки и шитья, чтобы . . . 2) Вагиф пригласил друга домой, чтобы . . . 3) На большой перемене ученики идут в буфет, чтобы . . . 4) Я зашёл к другу, чтобы . . . 5) Самир с Фуадом заказали такси, чтобы . . . 6) В наш город приехали иностранные туристы, чтобы . . .



Задание 12. Найдите в сканворде слова, обозначающие устройства компьютера. Слова можно прочитать по вертикали и по горизонтали, слева направо и справа налево.

Р	Н	М	О	Д	Е	М	*
*	К	И	М	А	Н	И	Д
П	С	К	А	Н	Е	Р	У
А	П	Р	И	Н	Т	Е	Р
М	Р	О	Т	И	Н	О	М
Я	К	Ф	М	Ы	Ш	Ь	И
Т	Л	О	Б	К	Е	Р	Т
Ь	М	Н	Е	Д	И	С	К



МИНУТКА НА ШУТКУ

Встречаются два друга. Один другого спрашивает:

- Ты, я вижу, к Интернету подключился?
- Как узнал?
- По глазам.
- Стали умнее?
- Нет, стали краснее.



БРАТЬЯ НОБЕЛЬ

Урок 32

Имя братьев Нобель хорошо известно в Азербайджане. Альфред Нобель в 1863 году изобрёл динамит. Он хотел, чтобы динамит использовался в мирных целях для строительства дорог, шахт, тоннелей.

Роберт Нобель является автором идеи начать собственный нефтяной бизнес. Вместе со своим братом Людвигом он приезжает в Баку. Здесь братья покупают нефтяные про-

мыслы в Сураханы, Балаханы, Биби-Эйбате. Они верили, что бакинскому нефтяному делу предстоит мировое развитие и блестящее будущее, «потому что нефтяные источники на Ашхеронском полуострове неисчерпаемы».

18 мая 1879 года было учреждено «Товарищество нефтяного производства братьев Нобель». Вскоре оно стало одной из крупнейших нефтепромышленных фирм мира. Бакинская нефть сделала братьев Нобель миллионерами.



Альфред Нобель
(1833–1896)

Чем знамениты братья Нобель?



СЛОВАРЬ

изобрести – *icad etmək, ixtira etmək*

в мирных целях – *dinc məqsədlərlə*

неисчерпаемый – *bitməyən, tükənməyən*

было учреждено – *təsis edilmişdir*



Задание 1. Составьте и запишите вопросный план текста «Братья Нобель». Устно ответьте на составленные вопросы.



Задание 2.

Вместо точек вставьте нужный глагол.

1. В 1863 году Альфред Нобель ... динамит.
2. Изобретение динамита ... Альфреду Нобелю мировую известность.
3. Альфред Нобель ..., чтобы динамит ... в мирных целях.
4. Братья Нобель ..., что бакинскому нефтяному делу предстоит блестящее будущее.
5. В Сураханы, Балаханы, Биби-Эйбате братья ... нефтяные промыслы.

Для справок: принесло, верили, купили, хотел, изобрёл, использовался.

Задание 3.

Составьте предложения, используя союз **так как** или **чтобы**.

- | | |
|---|---|
| 1. Братья Нобель приехали в Баку, ... | a. они внесли большой вклад в развитие нефтяной промышленности. |
| 2. Имя братьев Нобель хорошо известно в Азербайджане, ... | b. добывать ценнейшее сырьё. |
| 3. В Баку братья Нобель купили нефтяные промыслы, ... | c. динамит использовали в мирных целях. |
| 4. Альфред Нобель хотел, ... | d. начать здесь собственный нефтяной бизнес. |



Задание 4.

Подготовьте сообщение об одном из лауреатов Нобелевской премии XXI века. Используйте Интернет-ресурсы и другие источники информации.

Задание 5.

Прочитайте текст. Перескажите его содержание.



За год до смерти Альфред Нобель основал фонд для награждения премией учёных, писателей, государственных деятелей.

Нобелевская премия представляет собой уникальную награду и является очень престижной. Золотую медаль с изображением Альфреда Нобеля может получить человек, связавший свою жизнь с наукой, литературой или миротворческой деятельностью. Премия присуждается с 1901 года.

В общей сложности с 1901-го по 2015-й год премию получили около 900 лауреатов. Больше всего лауреатов получили премию за исследования в области физиологии и медицины.



Задание 6. Вставьте вместо точек нужный союз.

I. 1) Все молчали, ... ответа никто не знал. 2) Надо взять с собой палатки, ... придётся ночевать под открытым небом. 3) ... не наступили холода, необходимо убрать с полей весь картофель. 4) Машина не могла сдвинуться с места, ... заднее колесо было спущено.

II. 1) За два часа мы не проехали и двадцати километров, ... дорога была плохая. 2) Сышен был малейший шорох, ... кругом было очень тихо. 3) Родители торопились, ... не опоздать на поезд. 4) Нармина не могла перевести текст на английский язык, ... у неё не было словаря.

Задание 7. Закончите предложения.

1) Надо было торопиться, так как.... 2) Я не смог решить задачи, так как 3) Друзья поспешили домой, так как 4) Рыбаки не вышли в море, потому что 5) Ребята стали победителями олимпиады, благодаря тому что

Задание 8. Вставьте вместо точек союзы *так как, потому что, из-за того что, благодаря тому что*.

1) Спортсмен добился превосходных результатов, ... он упорно тренировался. 2) Учащиеся успешно сдали экзамены, ... много занимались. 3) ... в этом правиле есть исключения, необходимо его внимательно изучить. 4) Мне пришлось много работать в библиотеке, ... я готовил доклад. 5) ... дул сильный ветер, мне не хотелось выходить на улицу.

Задание 9. Употребите глаголы в скобках в форме настоящего времени.

1) Сеймур (*учить*) текст из энциклопедии. 2) Отец (*покупать*) журналы в киоске за углом. 3) Назиля (*читать*) электронное письмо. 4) Дедушка каждый день (*слушать*) радио. 5) Вечером мы (*смотреть*) телевизор. 6) Ученик (*выполнять*) задание по химии. 7) Руфат (*посещать*) курсы по вождению. 8) Учительница (*роверять*) домашнее задание. 9) Посетители книжного магазина (*рассматривать*) полки с книгами. 10) В классе все (*работать*) самостоятельно.



Задание 10. Из двух предложений составьте одно. Запишите полученные сложные предложения. Используйте союзы причины.

1. Руслан ходил на подготовительные курсы. Он хотел изучить русский язык.
2. Мои друзья взяли с собой всё необходимое. Они пребудут там всё лето.
3. Ребята с утра пошли на пляж. Погода была очень жаркой.
4. Я обязательно прочитаю эту книгу. Она очень интересная.
5. Автобусы поехали по изменённому маршруту. Впереди шёл ремонт дороги.

Задание 11. Решите ребус.



ЭТО ИНТЕРЕСНО ЗНАТЬ



В конце XIX века братьями Нобель был построен жилой посёлок для служащих их компании в пригороде Баку. В 2008 году здесь был открыт музей братьев Нобель. Реставрация построенного ими в 1882 году комплекса, названного Вилла Петролеа, и создание здесь музея стали одним из важных шагов Бакинского фонда наследия Нобелей.

Это первый музей семьи Нобель за пределами Швеции. Здесь собраны предметы быта и интерьера, которыми пользовались Нобели.

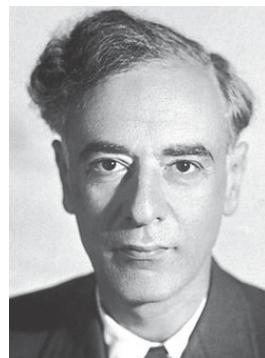


ЛЕГЕНДАРНЫЙ БАКИНЕЦ

Урок 33

«Почти никогда не делалось ничего великого в мире без участия гения», – говорил французский писатель и философ Вольтер. Эти слова по праву можно адресовать нашему земляку академику, выдающемуся физику-теоретику Льву Давидовичу Ландау.

Ландау родился в 1908 году в Баку в семье инженера-нефтяника. Это был очень одарённый мальчик. Его математические способности проявились уже в школе, которую он закончил в 13 лет. Год Ландау проучился в Бакинском экономическом техникуме. В 14 лет он поступил в Азербайджанский государственный университет и учился сразу на двух факультетах: физико-математическом и химическом. За особые успехи в учёбе будущий учёный был переведён в Ленинградский университет. В 19 лет Ландау опубликовал 4 научные работы.



Ландау до конца жизни жил и работал в Москве. Однако он никогда не терял связи с Азербайджаном. Во время болезни регулярно с «малой родины», из Азербайджана, ему присыпали мёд, дары Каспийского моря. Ландау считается легендарной фигурой в истории мировой науки. В 1962 году учёный был удостоен международной Нобелевской премии в области физики.

Ландау ставят в один ряд с такими гениями человечества, как Шекспир и Моцарт. Мировая научная общественность считает нашего земляка – выдающегося физика Льва Ландау – последним энциклопедистом современности.

В области какой науки прославился легендарный бакинец Лев Ландау?



СЛОВАРЬ

легендарный – *əfsanəvi*

одарённый – *istedadlı*

особый успех – *xüsusi tüvvəffəqiyət*

регулярно – *müntəzəm*

ставить в один ряд – *bir sıraya qoymaq*



Задание 1. Составьте и запишите вопросный план текста «Легендарный бакинец». Устно ответьте на составленные вопросы.

Задание 2. Закончите предложения, используя текст «Легендарный бакинец».

1. Лев Ландау родился
2. Учился Лев Ландау
3. За особые успехи в учёбе Лев Ландау
4. С «малой родины», из Азербайджана, учёному
5. В 1962-ом году Лев Ландау
6. Последним энциклопедистом современности



Задание 3. Подберите синонимы к данным словам. При затруднении обратитесь к словарю. Составьте с данными словами предложения.

Выдающийся, одарённый, знаменитый.



Задание 4. Решите ребус.

π |



Задание 5. Подготовьте пересказ содержания текста «Легендарный бакинец».

КОНСТРУКЦИИ СЛОЖНЫХ ПРЕДЛОЖЕНИЙ

При передаче *речи, мысли, чувства, знания* в сложных предложениях могут употребляться союзы *что, кто, как, где, куда, откуда, когда, какой, сколько*.

- I. Я знаю,
- что мой друг может хорошо рисовать.
 - кто может перевести этот текст.
 - как выполнить это трудное задание.
 - где Алекпер сейчас учится.
 - куда переехали наши соседи.
 - откуда идёт этот резкий звук.
 - когда начнутся соревнования по плаванию.
 - какой рассказ тебе надо прочитать.
 - сколько времени нам нужно для сборов.

II. Скажи(те), пожалуйста,

- что здесь строят?
- кто является автором этого рассказа?
- как зовут вашу сестру?
- где находится аптека?
- куда ведёт эта дорога?
- откуда приехали эти туристы?
- когда вы приехали?
- какое сегодня число?
- сколько стоит этот компьютер?

Задание 6. Спишите, вставляя вместо точек нужный союз.

1) Арзу нравится, ... её картины пользуются успехом. 2) Подскажите, пожалуйста, ... находится центральный стадион? 3) Лена рада, ... приехала из деревни бабушка. 4) Мне нравится, ... выглядит Центр мугама. 5) Пассажирам объявили, ... началась посадка на самолёт.



Задание 7. Употребите вместо точек нужные союзы.

1) Мы хотим, ... на всей земле был мир. 2) Альпинисты не пошли в горы, ... была угроза лавины. 3) Мне надо много заниматься, ... стать победителем олимпиады. 4) Урожай был богатым, ... зима была снежная. 5) Спортсмен не смог участвовать в футбольном матче, ... получил травму ноги. 6) Отца не было дома, ... он пошёл на работу. 7) Пассажир поезда попросил проводника, ... он дал ему комплект постельного белья. 8) Вылет самолёта задерживался, ... погода была нелётная.



Задание 8. Раскройте скобки и употребите слова в нужной форме.

Найдите в каждом ряду среди данных существительных «лишнее» слово. Объясните свой выбор. Составьте с полученными словосочетаниями предложения.

1. Три (дерево, вилка, нефть, дом, конь).
2. Семь (задание, солярка, лист, роль, комната).
3. Несколько (порция, выход, брат, деревня, мебель).

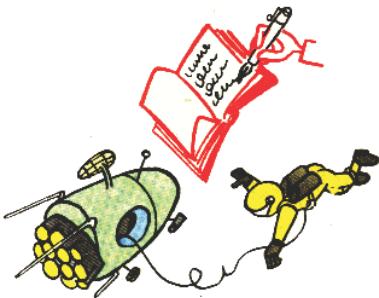
ЗАПОМНИТЕ ФРАЗЕОЛОГИЗМЫ!

Вписать новую страницу

(во что-либо) –

yeni ixtiralar etmək,

yeni səhifə yazmaq



Юрий Гагарин
вписал новую страницу
в историю космонавтики.

Первая ласточка –

ilk qaranquş



На деревьях появились почки –
первые ласточки весны.



Задание 9. Составьте диалоги по образцу. Вместо точек употребите нужный союз. Озвучьте диалоги.

Образец:

– Ты знаешь, где находится кабинет физики?

– Да, знаю. Кабинет физики находится на втором этаже.

1. Ты знаешь, ... нужно отнести журналы?

2. Вы знаете, ... можно купить диски?

3. Тебе известно, ... лет этому дереву?

4. Вам известно, ... является автором этой повести?

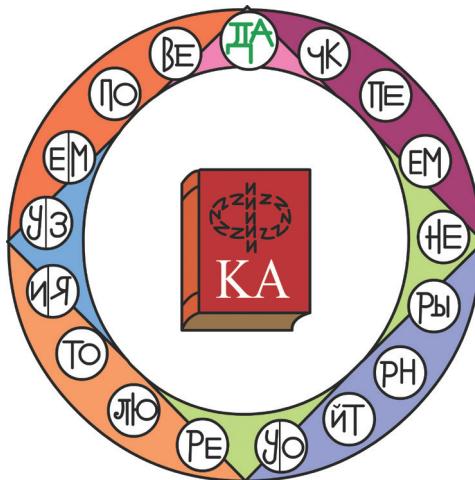


Задание 10. Спишите, вставляя вместо точек нужный союз.

- 1) Я поинтересовалась, ... у подруги эта красивая шкатулка.
- 2) Икрам спросил у Фидан, ... она решила эту задачу. 3) Севиль не знала, ... взять материалы для доклада. 4) Айдан, ... краски мне лучше купить? 5) Вы не подскажете, ... автобус едет до телестудии? 6) Скажите, пожалуйста, ... можно доехать до гостиницы «Интурист»? 7) Мы были уверены, ... фестиваль народной песни пройдёт в нашем городе.



Задание 11. Здесь зашифрованы слова великого физика и математика древности Архимеда. Начав с верхних зелёных букв и пропуская всё время шесть кружочков по ходу часовой стрелки, вы сможете прочитать известное высказывание учёного. Одновременно решите ребус внутри круга.



МИНУТКА НА ШУТКУ

Учитель обращается в классе к учащимся:

- Сегодня у нас будет контрольная работа.
- А калькулятором пользоваться можно?
- Да, можно.
- А транспортиром?
- Транспортиром тоже можно. Итак, запишите тему контрольной: «История античного мира».



ОБОБЩАЮЩИЕ ЗАДАНИЯ

1. Дополните фразеологизм.

Оказаться между двух

- A) друзей
- B) морей
- C) врагов
- D) огней

2. Какие слова отвечают на вопрос *что сделает?*

- A) переводит, отдохнёт
- B) изучит, выступит
- C) принимает, приготовит
- D) вспоминает, объясняет

3. Укажите *неверный* вариант.

Он открыл окно, ... в комнате было очень душно.

- A) благодаря тому что
- B) потому что
- C) так как
- D) из-за того что

4. Найдите верный вариант.

Завтра отец приезжает домой, ... у него закончилась командировка.

- A) что
- B) так как
- C) чтобы
- D) для того чтобы

5. Укажите *ошибку*.

- A) Один из выходов метро был закрыт, из-за того что шли ремонтные работы.
- B) Я не могу пойти с тобой сегодня в кино, так как у меня много дел.
- C) Саида не купила словарь, благодаря тому что не ходила в магазин.
- D) Мурад ходил в школьную библиотеку, чтобы взять учебник по физике.

6. Составьте предложение.

7. Найдите верный вариант.

Аида задержалась после уроков, ... зайти в школьную библиотеку.

- A) так как
 - B) чтобы
 - C) потому что
 - D) что

8. Укажите *ошибку*.

- A) Мне нужно купить новый планшет, чтобы старый испортился.
 - B) Занятия в спортзале отменили, чтобы подготовить зал к соревнованиям.
 - C) Ирада записалась на курсы английского языка, чтобы хорошо знать этот язык.
 - D) Ибрагим пользуется Интернетом, чтобы скачать нужную информацию.

9. Укажите *неверный* перевод.

- A) соотечественник – həmşətən
 - B) производство – istehsal
 - C) транспорт – nəqliyyat
 - D) управление – məşq etmə

10. Найдите верный вариант.

... спортивных состязаниях принимали участие спортсмены, приехавшие
... разных стран мира.

- A) Ha, из
 - B) B, из
 - C) Ha, с
 - D) B, с

11. Выберите верный вариант.

Фильмы молод.. режиссёр.., показан.. в наш.. стране, вызывают интерес и за рубежом.

- A) -ых, -а, -ые,-ей
- B) -ого, -а, -ый, -ой
- C) -ых, -ов, -ые, -ей
- D) -ого, -а, -ого, -их

12. Найдите верный вариант.

Вы не знаете, ... будет проходить чемпионат мира по футболу?

- A) где
- B) куда
- C) почему
- D) откуда

13. Укажите *неверный* вариант.

- A) Туристы сказали, что обязательно приедут в этот чудесный город.
- B) Строители заявили, что приступят к работе через неделю.
- C) Молодой педагог сообщил, что работает в университете.
- D) Отец попросил сына, что он принёс газеты и журналы.

14. Какое слово разъяснено *неверно*?

- A) территория – земельное пространство
- B) жемчужина – зерно пищевицы
- C) проспект – большая широкая улица
- D) памятник – скульптурное сооружение

15. Какие слова отвечают на вопрос *что делать?*

- A) засмеяться, прятаться
- B) веселиться, послушаться
- C) любоваться, ошибаться
- D) притворяться, оглянуться

Прочтайте текст и выполните задания 16-20.

Леонардо да Винчи – итальянский художник и изобретатель. Его самая знаменитая картина – «Мона Лиза», или «Джоконда». Она хранится в музее Лувр в Париже.

Да Винчи также был музыкантом, архитектором и инженером. Он **конструировал** подъёмные краны, военные укрепления, мосты и каналы. Ему

принадлежат идеи изобретений, которые были осуществлены лишь через сотни лет после его смерти. Среди его рисунков есть и чертежи вертолёта.

16. Синонимом слова **знаменитая** является слово

- A) отличная
- B) известная
- C) великая
- D) красочная

17. Найдите верное утверждение.

- A) Да Винчи строил подъёмные краны, мосты и каналы.
- B) Леонардо да Винчи – испанский художник и изобретатель.
- C) Леонардо да Винчи был художником, изобретателем, а также музыкантом.
- D) Его знаменитая картина «Мона Лиза» хранится в Третьяковской галерее.

18. Сочетание **через сотни лет** в тексте можно заменить

- A) через столетие
- B) через сто лет
- C) через века
- D) через полвека

19. Составьте предложение.

1. были осуществлены
 2. через сотни лет
 3. его идеи изобретений
 4. после смерти да Винчи
- A) 4, 1, 3, 2 B) 2, 3, 4, 1 C) 2, 4, 1, 3 D) 3, 2, 4, 1

20. Синонимом выделенного слова в тексте является слово

- A) проектировал
- B) строил
- C) приобретал
- D) заказывал

РАЗДЕЛ VIII



ЗЕМЛЯ – НАШ ОБЩИЙ ДОМ

ПРИЗНАКИ ГРОЗНОЙ БЕДЫ

Урок 35

В 1969 году знаменитый путешественник Тур Хейердал и его товарищи отправились в плавание на папирусной лодке «Ра». Их путь лежал через Атлантический океан. То, что они увидели **в океане**, поразило их. Тур Хейердал писал: «Мы обгоняли пластиковые со- суды, изделия из нейлона, пустые бутылки, консервные банки. Но особенно бросался в глаза мазут...»

Со времени этого путешествия прошло более 40 лет, но загрязнение океана не уменьшилось, а усилилось. От загрязнения страдают живые существа, обитающие в океане. Известны случаи, когда морские черепахи проглатывали плавающие **в воде** полиэтиленовые пакеты и погибали. А сколько рыб гибнет от загрязнения океана нефтью!

В жарких странах исчезают замечательные леса – джунгли. Эти леса – одно из чудес природы. Они выделяют **в воздух** особенно много кислорода. Именно эти леса чаще всего называют «лёгкими нашей планеты». И вот люди уничтожают их ради древесины, ради того, чтобы освободить место для постройки дорог. Каждый день **в джунглях** под пилой падает пять миллионов деревьев! Учёные подсчитали: если вырубку джунглей не остановить, то скоро этих лесов не будет **на Земле**.

Сегодня создаются различные международные организации, служащие делу охраны природы. Одна из них – Международный союз охраны природы (МСОП). Именно эта организация издаёт Международную Красную книгу, в которую включены многие исчезающие виды животных и растений.

К чему может привести варварское отношение к природе?



СЛОВАРЬ

обитающий – *yaşayış*

древесина – *oduncaq*

пила – *mışar*

вырубка – *kəsmə (ağacların)*





Задание 1. Прочитайте текст «Признаки грозной беды». Разделите его на смысловые части. Определите основную мысль текста и сформулируйте её.

Задание 2. Объясните значение употреблённого в тексте понятия «лёгкие нашей планеты». Что оно означает?

Задание 3. На какой вопрос отвечают выделенные слова в тексте «Признаки грозной беды»?

Задание 4. Прочитайте высказывание Тура Хейердала. Как вы его понимаете? Как можно связать высказывание знаменитого путешественника с текстом «Признаки грозной беды»?

«Я желаю вам новых дорог. Если вы ищете только славы, то лучшее оставьте свою идею. Но если вы хотите помочь науке открыть новые возможности человека, если вы не боитесь трудностей и опасности, – тогда в добрый путь!»



Задание 5. Подготовьте сообщение об известных международных организациях, занимающихся охраной природы. Используйте Интернет-ресурсы.

Задание 6. Прочитайте текст. Перевод незнакомых слов найдите в словаре. Определите основную мысль текста.

В любой семье *ежедневно* что-то выбрасывают. А в год на каждого жителя крупного города приходится целая тонна мусора! В одной из стран подсчитали: если весь мусор, который образуется в стране *ежегодно*, ссыпать в одну гору, то потребуется почти три миллиона грузовиков, чтобы эту гору вывезти.

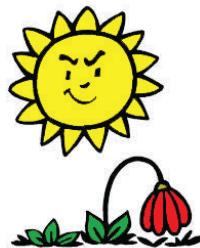
Часть мусора сжигают, часть – закапывают. И то, и другое – не лучший выход из положения. При сжигании мусора нередко образуются вредные вещества, которые загрязняют воздух. А при закапывании может произойти отравление почвы и подземных вод. Сейчас часть мусора перерабатывают. Оказывается, что из него ещё можно получить немало полезного. Учёные и инженеры ищут новые способы переработки мусора. Ведь нельзя допустить, чтобы повсюду на Земле выросли целые горы отходов.

Задание 7. Выпишите из текста (задание №6) выделенные слова. Подберите к ним словосочетания-синонимы. Составьте с ними предложения.

КОНСТРУКЦИИ СЛОЖНЫХ ПРЕДЛОЖЕНИЙ

Для обозначения условий действия в сложных предложениях используются союзы **если** (**если ... то**) и **если бы**.

Союз **если** указывает на реальные условия действия, которое происходило, происходит или будет происходить.



*Если вода начинает кипеть,
то она превращается в пар.*

*Если растение не поливать,
оно погибнет.*



*Если закончится дождь,
мы пойдём гулять.*

*Если ты сделала домашнее задание,
помоги брату решить задачу.*



Союз **если бы** указывает не на реальные, а возможные условия действия, из-за отсутствия которых эти действия не совершились или не совершаются. В этом случае и в основном, и в зависимом предложении употребляется частица **бы**.

Если бы у меня был русско-азербайджанский словарь, я бы обязательно перевёл текст.

Задание 8. Составьте текст из данных предложений.

1. Я не видел более красивого уголка.
2. Я давно мечтал побывать там.
3. Оттуда мы поехали на озеро Гёйгель.
4. Я несколько дней гостил у друга в Гяндже.
5. Мне понравилась сказочная природа этих мест.
6. Если вы окажетесь в Гяндже, обязательно посетите озеро Гёйгель.



Задание 9. Составьте диалоги по образцу и разыграйте их. Используйте конструкции с союзом *если*.

Образец:

- Вы поедете на озеро Гёйгель?
– Да, мы поедем на озеро Гёйгель, если будет хорошая погода.



Задание 10. Спишите. Вместо точек вставьте нужные союзы.

- 1) Вчера мы с братом ездили в магазин, ... купить диски.
- 2) Скажите, пожалуйста, ... можно получить посылку? 3) Я пойду завтра в кино, ... у меня будет свободное время. 4) Родители любят слушать, ... поёт этот певец. 5) Ты знаешь, ... находится спортивный магазин? 6) Рена попросила Севиль, ... она помогла ей перевести текст. 7) Учитель раздал ученикам тетради, ... они исправили ошибки. 8) Анар не опоздал бы в школу, ... вышел из дома раньше.

Задание 11. Прочитайте стихотворение. Перевод незнакомых слов найдите в словаре. Расскажите, приходилось ли вам наблюдать такое явление природы, как радуга. Из каких цветов она состоит?

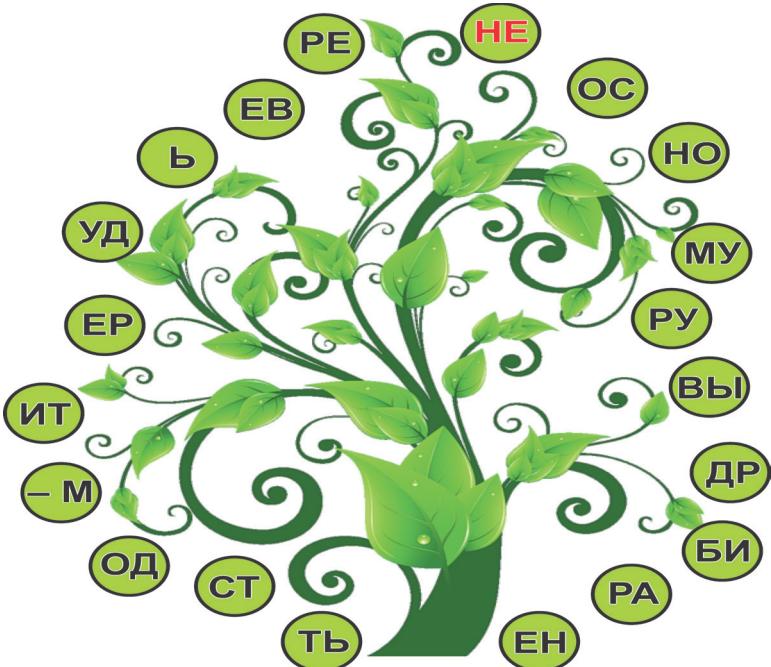


Как неожиданно и ярко,
На влажной неба синеве,
Воздушная воздвиглась арка
В своём минутном торжестве!
Один конец в леса вонзила,
Другим за облака ушла –
Она полнеба обхватила...

(Ф. Тютчев)



 **Задание 12.** На рисунке зашифрована пословица о бережном отношении к окружающему миру. Начав с зелёных букв и пропуская всё время два кружочка по ходу часовой стрелки, вы сможете прочитать эту пословицу. Объясните, как вы её понимаете?



МИНУТКА НА ШУТКУ



Однажды болгарский учёный А. Златаров выступал с лекцией в небольшом городке. Профессор, рассказывая о природе и её богатствах, упомянул, что кислород, без которого невозможна жизнь, был открыт лишь в 1773 году.

— Поразительно! — раздался голос из зала. — А чем же дышали люди до этого?

КОРЕНЬ ЖИЗНИ



Есть восточная пословица: «Царь зверей – тигр, царь растений – женьшень». Но если тигр действительно похож на «царя зверей», то «царь растений» совсем невзрачный. У него тоненький стебель, узкие рассечённые листья, небольшие невкусные плоды – ягодки и корень, который напоминает фигурку человека.

Это сходство и легло в основу названия растения. С китайского языка «женьшень» переводится как «человек-корень» или «корень жизни». Неслучайно так назвали растение: из него изготавливают лекарства от тяжёлых болезней.

Чтобы найти корень растения, сборщики женьшена многие месяцы бродили по дальневосточной тайге. Многие из них погибали там, но всё равно люди отправлялись на поиски волшебного корня.

Женьшень был растением очень редким, и с каждым годом его становилось всё меньше. Задумались люди: нельзя ли выращивать женьшень самим? Нелёгкое было это дело, но люди не сдавались, потому что речь шла о спасении жизни тысяч больных. И добились своего.

Теперь за «корнем жизни» не надо идти в тайгу, так как его научились выращивать на специальных женьшеневых плантациях. Такие плантации есть на Дальнем Востоке и в Средней Азии.

Ни одному растению на Земле не посвящено столько легенд и сказаний, сколько женьшеню.



Почему женьшень называют «царём» растений?



СЛОВАРЬ

невзрачный – *görkəmsiz*

стебель – *gövdə*

рассечённый лист – *haçalanmış yarpaq*

сборщик – *yığan*

бродить – *gəzib-dolanmaq*

поиск – *axtarış*

сдаваться – *təslim olmaq*

добиться своего – *istədiyinə nail olmaq*

Задание 1. Составьте и запишите вопросный план текста «Корень жизни». Устно ответьте на составленные вопросы.

Задание 2. Закончите предложения, используя текст «Корень жизни».

1. Восточная пословица гласит:
2. Корень женьшена напоминает
3. «Человек-корень» – так переводится
4. Сборщики женьшена многие месяцы
5. Женьшень научились выращивать
6. Женьшено посвящено



Задание 3. Составьте предложения, используя союз *так как* или *чтобы*.

- | | |
|--|--|
| 1. Женьшень называют
«корнем жизни», ... | a. найти волшебный корень – жень-
шень. |
| 2. «Женьшень» переводится
как «человек-корень», ... | b. имеет довольно невзрачный вид. |
| 3. Люди месяцами ходили
по тайге, ... | c. из него изготавливают лекарства
от тяжёлых болезней. |
| 4. «Женьшень» совсем не похож
на «царя растений», ... | d. внешне напоминает фигурку чело-
века. |

Задание 4. Закончите предложения, употребив союзы *если* или *если бы*.

- 1) Сабина могла бы помочь тебе решить задачу, 2) Наша волейбольная команда сможет участвовать в соревнованиях , 3) Мы не опоздали бы на поезд, 4) Наши знакомые приедут завтра на дачу, 5) Самир пойдёт вечером гулять, 6) Лейла после обеда пойдёт на почту,



Задание 5. Подготовьте пересказ содержания текста «Корень жизни».

Задание 6. Прочитайте текст, правильно употребив окончания прилагательных.

Яблоко – полезный фрукт

Одно из самых распространённых деревьев наших садов – яблоня. Корни яблони не уходят **глубоко** в землю, а располагаются **близко** к её поверхности. На зиму у яблони сохраняются твёрд.. коричнев.. почки. **Весной** из одних почек появляются стебли с листьями, а из других – бело-розов.. цветки. **Потом** появляются маленьк.. зелён.. плоды – яблоки. За лето они вырастают, становятся румян.. и сочн.. .



Задание 7. Определите, на какой вопрос отвечают выделенные слова в тексте « Яблоко – полезный фрукт».

Задание 8. Укажите, какие выделенные слова употреблены в прямом значении, а какие – в переносном.

Заострить внимание – *заострить* карандаш; *испортить* отношения – *испортить* компьютер; злится выюга – злится человек; *вспыхнуло* пламя – *вспыхнула* скора.



Задание 9. Из двух простых предложений составьте сложное. Употребите союз *если*.

I. 1) Погода будет хорошей. Мы с друзьями поедем на море.
2) Наш тренер будет очень рад. Наша команда выйдет в финал.
3) Футболисты хорошо подготовятся к соревнованиям. Они могут занять первое место. 4) Вы приедете ко мне. Я покажу вам свою коллекцию марок.

II. 1) Мой друг из Санкт-Петербурга напишет мне письмо. Я сразу отвечу ему. 2) Туристы приедут в наш город. Они увидят много интересных архитектурных памятников. 3) Мои дедушка и бабушка будут очень рады. Мы приедем к ним на зимние каникулы. 4) Ты понял условие задачи? Объясни мне, пожалуйста, как её решить.

Задание 10. Прочитайте стихотворения. Определите их основную мысль.

Мусорная фантазия

Не бросайте никогда корки, шкурки, палки –
Быстро наши города превратятся в свалки.
Если мусорить сейчас, то довольно скоро
Могут вырасти у нас Мусорные горы.
Но когда летать начнут в школу на ракете –
Пострашней произойдут беды на планете...
Как пойдут швырять вверху в космос из ракеты
Банки, склянки, шелуху, рваные пакеты...
Вот тогда не полетят в Новый год снежинки,
А посыплются как град старые ботинки.
А когда пойдут дожди из пустых бутылок –
На прогулку не ходи: береги затылок!



Что же вырастет в саду или в огороде,
Как пойдёт круговорот мусора в природе?..
И хотя мы в школьный класс не летим в ракете,
Лучше мусорить сейчас отвыкайте, дети!

(A. Усачёв)

* * *



Давайте вместе Землю украшать,
Сажать сады, цветы сажать повсюду.
Давайте вместе Землю уважать
И относиться с нежностью, как к чуду!
Мы забываем, что она у нас одна –
Неповторимая, ранимая, живая.
Прекрасная: хоть лето, хоть зима...
Она у нас одна, одна такая!

(E. Смирнова)



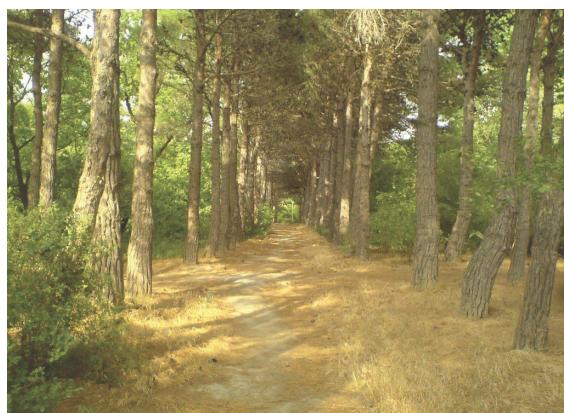
Задание 11. Спишите, дополнив предложения.

- 1) Если ты хочешь заниматься шахматами,
- 2) Если мой друг пришёл бы раньше, то
- 3) Если ты не можешь решить эту задачу,
- 4) Если цветы не поливать, то
- 5) Если бы погода была тёплой,
- 6) Если у тебя будет вечером свободное время, то... .
- 7) Если вы хотите хорошо говорить на английском языке,
- 8) Если вы хотите послушать джазовую музыку, то... .
- 9) Если сейчас были бы каникулы,
- 10) Если бы я знал, что ты хочешь прочитать эту книгу,

Задание 12. Разыграйте диалог по ролям.

– Здравствуй, Эльдар. Ты не хочешь поехать с нами в ботанический сад в Мардакяне?

– Я уже был там, но с удовольствием ещё раз поеду.



– Это правда, что на территории ботанического сада некоторое время жил русский поэт Сергей Есенин?

– Да, это правда. На даче Муртузы Мухтарова поэт написал свои знаменитые «Персидские мотивы».

– А ещё мне известно, что здесь были сняты такие известные фильмы, как «Аршин мал алан», «Не та, так эта», «Всадник без головы».

Задание 13. Решите ребус.



ЭТО ИНТЕРЕСНО ЗНАТЬ

В народе женщень называли по-разному: «корнем жизни», «чудом мира». Существует ещё одно название женщения – «корень-молния». О происхождении этого названия сложена легенда. В ней говорится, что растение рождается от молнии. Если молния ударит в прозрачную воду горного источника, то источник уходит под землю, а на его месте вырастает растение, которое содержит в себе силу небесного огня.

ЧУДО-ЦВЕТОК

Урок 37



Шафран (латинское название – крокус) – это удивительное растение, которое таит в себе немало загадок. Название его происходит от арабского «zafaran», что означает «быть жёлтым».

Лучшим в мире является шафран, выращенный *в Кашире*. Это самое уникальное лекарственное растение и самая дорогая специя *на земле*. Его называют «царём пряностей».

В Азербайджане шафран выращивают *в Бильгя*. Он был завезён на берега Каспия *шесть столетий тому назад*. Шафран-специя сочетает в себе массу полезных свойств. Это пряность с сильным и приятным запахом. Она незаменима в приготовлении национальных сладостей и шербета, тендирного чурека и плова. Шафран используется также *в парфюмерии и медицине* как натуральный краситель.

На мировом рынке эта пряность ценится на вес золота. Недаром говорят: «Дорог, как шафран».

Две недели отпускает природа на сбор урожая. За это время собирают *до двухсот килограммов* нежных чудо-цветков.

Самое ценное в цветке – это рыльце. В каждом килограмме урожая – *от пяти до десяти тысяч рыльцев* шафрана. Каждое рыльце чуть толще человеческого волоса. После уборки рыльца высушивают, а затем взвешивают на точных аптечных весах. И только после этого определяется вес годового урожая.



Почему шафран называют чудо-цветком?



СЛОВАРЬ

таить в себе – *ehtiva etmək*

специя, пряность – *ədviyyat*

сочетать в себе – *özündə birləşdirmək*

незаменимый – *əvəzolunmaz*

отпускает природа (время) – *təbiət vaxt ayırır*

рыльце – *dişicik ağızı*



Задание 1. Составьте и запишите вопросный план текста «Чудо-цветок». Устно ответьте на составленные вопросы.

Задание 2. Закончите предложения, используя текст «Чудо-цветок».

1. Шафран таит в себе
2. Выращенный в Кашмире шафран
3. Шафран был завезён
4. Шафран – это пряность
5. Этот чудо-цветок используется
6. Шафран ценится



Задание 3. На какие вопросы отвечают выделенные в тексте «Чудо-цветок» слова и словосочетания?

Задание 4. Составьте с данными словосочетаниями предложения.

Удивительное растение, полезные свойства, приятный запах, натуральный краситель, нежный цветок.



Задание 5. Подготовьте сообщение о растениях, обладающих уникальными свойствами. Используйте Интернет-ресурсы.

Задание 6. Прочитайте текст. Поставьте к выделенным словам вопросы.

Комнатные растения



Родина комнатных растений – тёплые страны. **Там** они живут в природных условиях. В северные страны многие комнатные растения привезены сто-двести лет назад. Из-за холодных зим их содержат в помещениях.

Чтобы комнатные растения всегда были здоровыми и красивыми, нужно **правильно** их размещать и **хорошо** за ними ухаживать. Большинство комнатных растений надо ставить **ближе** к свету. Обычно растения поливают **летом** каждый день, **зимой** – **реже**.



..... 160

КОНСТРУКЦИИ СЛОЖНЫХ ПРЕДЛОЖЕНИЙ

При указании времени действия в зависимом предложении употребляются союзы *когда, как только, пока, после того как, с тех пор как, прежде чем*.



Когда шёл дождь, мы находились дома.

Как только дождь прекратился, выглянуло солнце.

После того как прозвенел звонок, учащиеся покинули класс.

Я гулял до тех пор, пока не почувствовал усталость.

С тех пор как брат занимается спортом, он меньше болеет.

Прежде чем поезд тронулся, пассажиры заняли свои места.



Задание 7. Употребите глаголы в скобках в нужной форме.

1) Когда (закончиться) занятия в школе, у школьников (начаться) летние каникулы. 2) Перед тем как Вюгар (пойти) на тренировку, он (сделать) домашнее задание. 3) Как только (закончиться) показ нового фильма, (начаться) его обсуждение. 4) После того как мой друг (уехать) в другой город, он часто (звонить) мне.

Задание 8. Употребите вместо точек глагол *звать* и *называться* в нужной форме.

1) Сестру моей подруги ... Наргиз. 2) На уроке учитель спросил: «Как ... роман М.Ордубади о Низами?» 3) Я спросил у друга, как ... его собаку. 4) Как ... улица, на которой вы живёте? 5) Гость из Москвы не знает, как ... эта улица. 6) Мы прочитали много исторической литературы, чтобы узнать, как раньше ... этот город.



Задание 9. Закончите предложения.

1) Когда мы встретились на вокзале, 2) Как только наступил вечер, 3) После того как мальчик выпил стакан молока, 4) Прежде чем пойти на бульвар, 5) Когда родители приехали домой, 6) Пока Лейла ждала подругу у рынка, 7) Когда моя семья отдыхала на юге, 8) После того как закончатся все экзамены,

Задание 10. Употребите вместо точек местоимение *каждый* в нужной форме.

- 1) Подруга занимается в кружке рисования ... вторник и четверг.
- 2) Летом я ... утро бегаю на стадионе. 3) Севда ... день общается с подругой по Интернету. 4) ... субботу к нам приезжает бабушка.



Задание 11. Выберите из скобок подходящий по смыслу глагол и употребите его в нужной форме.

I. 1) Васиф каждое утро (*сделать, делать*) зарядку. 2) Оля и Самира всегда вместе (*решиить, решать*) задачи. 3) Исмаил (*переводить, перевести*) текст и вернул мне словарь. 4) Когда мой друг жил в Москве, он часто (*получил, получал*) письма из дома.

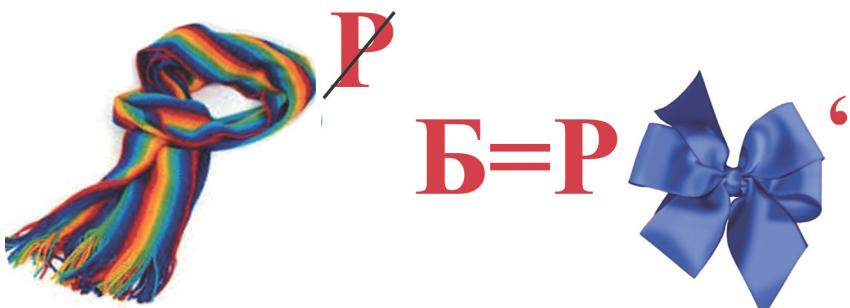
II. 1) Дедушка каждый день (*прочитать, читать*) газеты. 2) Сегодня весь день (*дуть, подуть*) сильный ветер. 3) Мы (*посмотрим, смотрим*) телевизор и пойдём ужинать. 4) Шахматисты (*играть, сыграть*) этот матч вничью.



Задание 12. Составьте диалог по ситуации.

Вы пошли в цветочный магазин, чтобы купить маме на день рождения цветы. Вы просите продавца собрать вам букет из цветов, которые любит ваша мама. Используйте слова вежливости.

Задание 13. Решите ребус.



ЭТО ИНТЕРЕСНО ЗНАТЬ



Пряность, которую изготавливают из рылец шафрана, в древности стоила не только в 15 раз дороже чёрного перца, но и дороже золота. А почти за полкило шафрана можно было купить арабского жеребца.

АИСТ – ПТИЦА СЧАСТЬЯ

Урок 38

Белый аист... Что это за удивительная птица? Аист доверчиво расхаживает по лугу у самого жилища людей и устраивает своё большое широкое гнездо из прутьев и веток прямо на крыше дома. Он поселяется не на любом дворе. Прежде чем устроить себе гнездо, аисты долго наблюдают за людьми – будущими соседями. Видимо, птицы умеют узнавать добрых людей.



На помощь аиста рассчитывали бездетные семьи. Бытовало поверье: если у них поселятся аисты, то в семье родится долгожданный ребёнок. Поэтому люди закрепляли на крыше или на дереве колесо от телеги – каркас для будущего гнезда с надеждой на то, что там поселятся аисты. Существует в народе и такое поверье: если на дворе аисты гнездятся, пожара не будет, но если гнездо разорить – дом сгорит!

Если аисты устроят гнездо на крыше вашего дома, то каждую весну они будут прилетать сюда. Снова в гнезде будут длинноногие аистята. Их будет три или пять. Они будут доверчиво поглядывать на людей, ждать своих родителей с охоты и чуть-чуть кланяться на ветру, как бы благодаря и тёплый ветер, и добрых людей. А родители по очереди будут приносить им еду.



К осени аистята подрастут, станут большими, сильными птицами и улетят на юг. И люди весной будут ждать своих верных друзей обратно.

Почему аиста называют «птицей счастья»?



СЛОВАРЬ

- доверчиво – *inamla*
- расхаживать – *gəzışmək*
- рассчитывать – *güvənmək, arxalanmaq*
- бытовало поверье – *inam var idi*
- поселиться – *məskən salmaq*
- долгожданный – *çoxdan gözlənilən*
- телега – *araba*
- гнездиться – *yuva qurmaq*
- разорить – *viran etmək*



Задание 1. Составьте и запишите вопросный план текста «Аист – птица счастья». Устно ответьте на составленные вопросы.

Задание 2. Закончите предложения, используя текст «Аист – птица счастья».

1. Аист устраивает своё гнездо
2. Эти птицы наблюдают за людьми, прежде чем
3. Существует поверье:
4. Если на крыше вашего дома аисты устроят
5. Когда аистята подрастут,



Задание 3. Подготовьте сообщение об одной из удивительных птиц или о редком животном. Используйте Интернет-ресурсы.

Задание 4. Прочитайте текст, добавляя окончания выделенных слов. Перескажите содержание текста.

Озёра

За *особ..* красоту озёра иногда называют «*голуб..* глазами Земли». Самое большое озеро – Каспийское. Из-за *огромн..* размеров его называют озером-морем и даже просто морем. А самое *глубок..* – озеро Байкал. *Наибольши..* глубина его – 1637 метров! Вода в одних озёрах *пресн..*, в других – *солён..*. Например, в Байкале вода *пресн..*, а в Каспийском озере-море – *солён..*.



КОНСТРУКЦИИ СЛОЖНЫХ ПРЕДЛОЖЕНИЙ

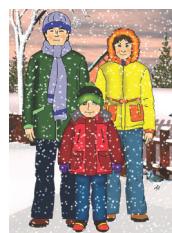
В сложных предложениях могут использоваться уступительные (*güzəşt*) союзы *несмотря на то что, хотя* (*baxmayaraq ki*), союз следствия (*səbəb-nəticə*) *поэтому* (*ona görə ki*).



Альпинисты поднимались на гору, **несмотря на то что** устали.



Хотя Севда заняла второе место в соревнованиях по гимнастике, тренер похвалил её.



Было холодно, **поэтому** мы оделись тепло.



Задание 5. Из двух простых предложений образуйте одно сложное.
Используйте союзы *потому что* (*так как*), *поэтому*, *хотя* (*несмотря на то что*), *если*.

- I. 1) Я решила посмотреть этот спектакль. Я видела его раньше.
2) Фуад изучает русский язык уже два года. Он неплохо говорит по-русски.
3) Мы можем пойти на концерт. Ты будешь свободна в воскресенье?
4) На бульваре было много людей. Было поздно.
5) Наргиз пошла после занятий в библиотеку. Ей надо подготовить доклад по истории.

- II. 1) Молодой артист играл очень хорошо. Он недавно пришёл на сцену.
2) Праздничный вечер закончился поздно. Друзья поехали домой на такси.
3) Ребята посетили выставку современной техники. Она им понравилась.
4) Я смогу перевести этот текст на русский язык. Ты мне поможешь?
5) В помещении работал кондиционер. Было очень жарко.

Задание 6. Употребите данные в скобках глаголы в форме инфинитива или прошедшего времени.

1) Эльман поехал в спортивный магазин, чтобы ... бутсы. Отец попросил меня, чтобы я ... газеты и журналы. (*купить*)
2) Ученик дал тетрадь, чтобы учитель ... ошибки. Я взял тетрадь, чтобы ... ошибки. (*исправить*)
3) Преподаватель сказал нам, чтобы мы ... к контрольной работе. Спортсмены много тренировались, чтобы ... к спартакиаде. (*подготовиться*)
4) Ульвия посоветовала брату, чтобы он ... этот интересный рассказ. Друг попросил журнал, чтобы ... статью о древних памятниках. (*прочитать*)
5) Мать сказала сыну, чтобы он ... одежду в химчистку. Назим пошёл в библиотеку, чтобы ... книгу. (*отнести*)

Задание 7. Употребите глаголы в нужной форме.

- 1) Вы (*хотеть*) поехать с нами в магазин «Русская книга»?
2) Ты (*мочь*) помочь мне решить эту трудную задачу? 3) Учащиеся (*выучить*) новые слова по русскому языку.
4) Они (*знать*) твой адрес, чтобы прийти в гости? 5) Зрители (*запомнить*) фамилию актёра, сыгравшего главную роль в спектакле.
6) Заур (*вспомнить*), где находится эта спортивная школа.

Задание 8. Используя данные слова, составьте вопросительные предложения. Ответьте на составленные вопросы.

Образец: В каком городе вы живёте? (*он, ты, они*)

Страна, улица, дом, этаж, квартира.

Задание 9. Данные словосочетания замените одним словом – глаголом. Составьте с полученными глаголами предложения.

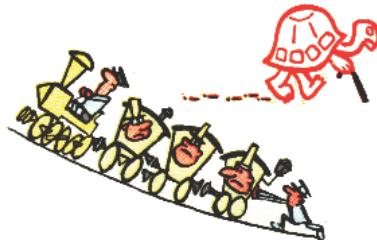
Образец: заниматься лепкой – лепить.

Наносить вред, задать вопрос, дать ответ, сделать подарок, испытать жалость, доставить радость.

ЗАПОМНИТЕ ФРАЗЕОЛОГИЗМЫ!

Взять под своё крылышко –
öz qanadi altına almaq

Плестись как черепаха –
tısbaga kimi yeritmək



Орхан взял под своё крылышко младшего брата.

Переполненный автобус плёлся как черепаха.

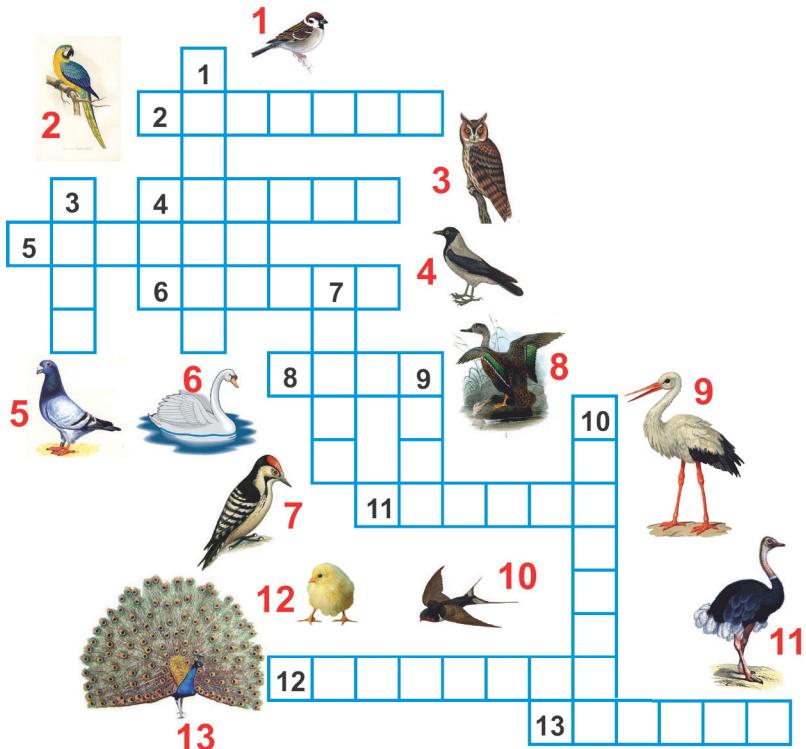


Задание 10. Составьте 10 предложений, используя глаголы движения.

Задание 11. Разыграйте диалог.

- Аида, здравствуй.
- Здравствуй, Нармин.
- Ты откуда идёшь?
- Я была в книжном магазине.
- А что за книга у тебя в руках? Ты её купила?
- Да. Это энциклопедия по орнитологии.
- Ты интересуешься птицами?
- Да, я держу дома птиц. Мне энциклопедия поможет правильно за ними ухаживать.
- А ты не показала бы мне своих птиц?
- С удовольствием!

Задание 12. Решите кроссворд.



МИНУТКА НА ШУТКУ



Житель города приехал в деревню на отдых и утром пошёл на рыбалку. Подошёл к маленькому озеру и спрашивает встречного:

- Скажите пожалуйста, в этом озере можно ловить рыбу?
- Конечно.
- Значит, если я что-то поймаю, это не будет вредительством?
- Да нет, это будет чудом...

ОБОБЩАЮЩИЕ ЗАДАНИЯ

1. Какие слова отвечают на вопрос *что делает?*

- A) изготавливает, исчезает
- B) отойдёт, прилетит
- C) обгоняет, подсчитывает
- D) ценится, использует

2. Составьте предложение.

- 1. на заводах работают
 - 2. удаётся улучшить
 - 3. очистительные установки
 - 4. благодаря тому что
 - 5. экологическую ситуацию
- A) 4, 1, 3, 2, 5
 - B) 5, 4, 1, 2, 3
 - C) 2, 3, 1, 5, 4
 - D) 3, 2, 4, 1, 5

3. Укажите *ошибку*.

- A) Растение шафран называют чудо-цветком.
- B) Друга моего брата зовут Теймур.
- C) Женьшень называют «царём» растений.
- D) Роман Льва Толстого зовут «Война и мир».

4. Выберите верный вариант.

Когда Альфред Нобель создавал динамит, он думал, ... его изобретение будет служить прогрессу.

- A) чтобы
- B) когда
- C) что
- D) так как

5. Выберите верный вариант.

До изобретения алфавита человек использовал рисунки, ... отобразить какие-либо события.

- A) чтобы
- B) потому что
- C) так как
- D) что

6. Укажите *неверный* вариант.

- A) Если Эльдар хорошо подумал бы, он решил эту задачу.
- B) Если вы приедете поездом ночью, мы встретим вас на вокзале.
- C) Если не помочь Саиде, она не закончит работу вовремя.
- D) Если бы друзья поехали на автобусе, они доехали бы за полчаса.

7. Найдите верный вариант.

Радуга – одно из сам... красив... явлений природ... .

- A) -ое, -ое, -е C) -ый, -ый, -ы
- B) -ых, -ых, -ы D) -ая, -ая, -а

8. Выберите верный вариант.

Многие поговорки пришли ... нашу речь ... литературных произведений.

- A) в, на C) в, из D) на, в

9. Составьте предложение.

1. на суше и под
 2. флору Земли
 3. все растения, что
 4. водой, составляют
 5. окружают нас
- A) 1, 4, 2, 5, 3
 - B) 2, 1, 3, 5, 4
 - C) 5, 1, 4, 2, 3
 - D) 3, 5, 1, 4, 2

10. Дополните восточную пословицу.

Царь зверей – ..., царь растений –

- A) лев, шафран
- B) тигр, женщина
- C) медведь, подорожник
- D) волк, ромашка

11. Фразеологизм *вписать новую страницу* означает

- A) сделать открытие
- B) переписать текст
- C) перевернуть страницу
- D) сделать запись в блокноте

12. Укажите *неверный* вариант.

- A) международный фестиваль
- B) опытный водитель
- C) драгоценный камень
- D) золотой медаль

13. Укажите *неверный* перевод.

- A) незабываемый – unudulmaz
- B) мастерски – ustalıqla
- C) путешественник – sərħədçi
- D) обсерватория – rəsədxana

14. Найдите верный вариант.

Если бы ты попросила меня, я ... тебе выбрать подарок.

- A) помогла
- B) помогу
- C) помогла бы
- D) помогаю

15. Составьте диалог.

1. – Я с моей сестрой Фидан.
2. – Да, у нас много комнатных растений. Среди них есть и редкие.
3. – А вы знаете, как ухаживать за этими растениями?
4. – А кто за ними ухаживает?
5. – Фарида, у вас дома есть комнатные растения?
6. – Да. У нас дома много литературы об этом. Мы находим также нужную информацию в Интернете.

- A) 5, 2, 4, 1, 3, 6
- B) 5, 2, 4, 1, 6, 3
- C) 5, 1, 6, 4, 2, 3
- D) 5, 4, 2, 6, 1, 3

Прочтите текст и выполните задания 16-20.

Пингвин – единственная птица, которая может плавать, но не может летать. Большинство пингвинов проводит половину своей жизни в океане, а другую половину – на суше. **В основном** они обитают на Антарктиде.

На земле пингвин держится вертикально, опираясь на хвост. Ходят пингвины с большим трудом. Чтобы уйти от опасности, они ложатся на покрытую снегом поверхность и скользят при помощи крыльев и ног.

16. Укажите синоним слова *обитают*.

- A) живут
- B) располагаются
- C) находятся
- D) устраиваются

17. Синонимом выделенного в тексте сочетания является слово

- A) главным образом
- B) часто
- C) в большей степени
- D) очень редко

18. Найдите верный перевод.

Pinqvinlər həyatlarının yarısını okeanda, o biri yarısını isə quruda keçirirlər.

- A) Пингвины проводят одну часть жизни в океане, а другую – на суше.
- B) Большую часть жизни пингвины проводят в океане, а не на суше.
- C) Пингвины проводят половину жизни в океане, а другую половину на суше.
- D) Половину жизни пингвины проводят на суше, а часть – в океане.

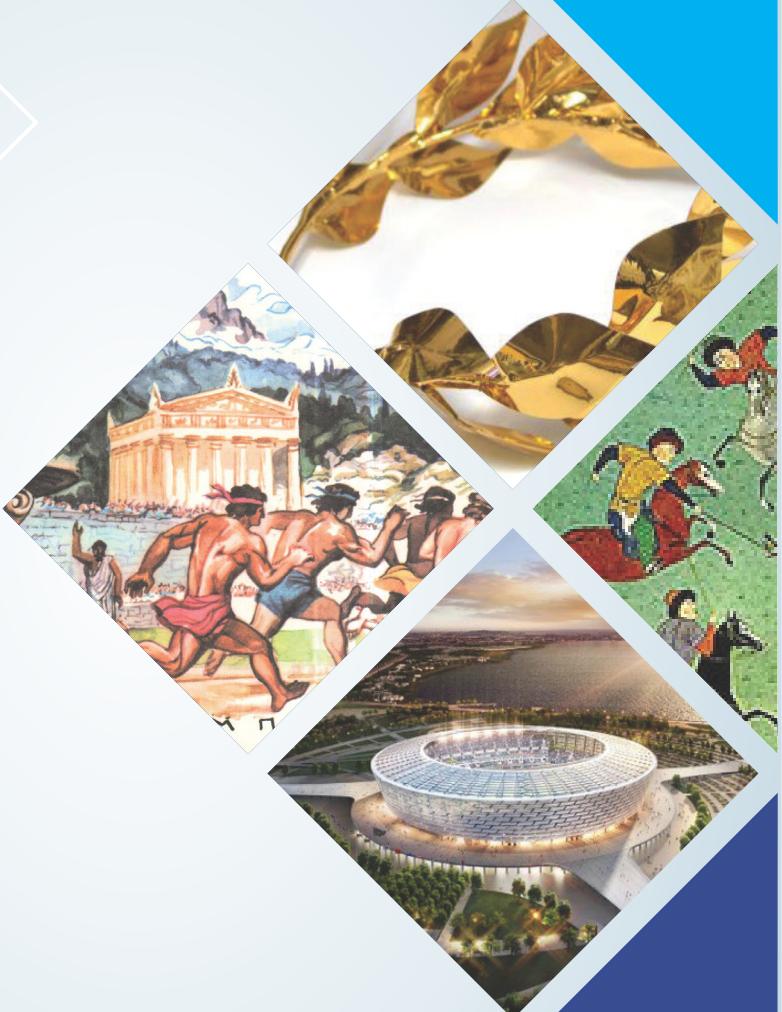
19. Составьте предложение.

1. помочи крыльев и ног
 2. пингвины ложатся на
 3. снег и скользят при
 4. если им грозит опасность
- A) 2, 3, 1, 4
 - B) 4, 3, 2, 1
 - C) 3, 4, 1, 2
 - D) 1, 3, 4, 2

20. Укажите неверное утверждение.

- A) При ходьбе пингвин держится вертикально.
- B) Убегают пингвины от опасности при помощи крыльев и ног.
- C) Пингвин – птица, которая может летать, но не может плавать.
- D) Пингвинам очень трудно ходить.

РАЗДЕЛ IX



СПОРТ – ЭТО ЖИЗНЬ

ОЛИМПИЙСКИЕ ИГРЫ

Урок 40



первая известная нам Олимпиада в древности проходила в Греции в 776 году до нашей эры. Каждые Олимпийские игры превращались в праздник для народа, своего рода конгресс для правителей и философов, конкурс для скульпторов и поэтов.

Состязаться в Олимпийских играх могли только молодые мужчины греческого происхождения, которые проходили десятимесячную подготовку. У женщин были свои Игры. Устраивались они за месяц до мужских или, наоборот, через месяц после них.

Первоначально Игры состояли только из соревнований по бегу и прыжкам. Позже добавились борьба, бокс, метание диска и копья, состязания колесниц.



Дни олимпийских торжеств становились днями всеобщего мира. Олимпийские игры способствовали взаимопониманию и связи между государствами.



Что вы узнали из истории Олимпийских игр?



СЛОВАРЬ

состязания – *yarışlar*

на заре (цивилизации) – *yenice yarandığı dövrdə*

греческого происхождения – *burada: yunan əsilli*

колесница – *cəng arabası*

способствовать – *kötək etmək, imkan yaratmaq*



Задание 1. Составьте и запишите вопросный план текста «Олимпийские игры». Устно ответьте на составленные вопросы.

Задание 2. Закончите предложения, используя текст «Олимпийские игры».

1. О возникновении Олимпийских игр существует
2. Первая Олимпиада в Древней Греции
3. Олимпийские состязания превращались
4. В Олимпийских играх могли состязаться
5. Женские Игры устраивались
6. Олимпийские игры состояли первоначально
7. Олимпийские торжества способствовали



Задание 3. Прочитайте слова древнегреческого поэта Пиндара, написанные два тысячелетия назад. Как вы их понимаете?

«Нет ничего благороднее солнца, дающего столько света и тепла. Так и люди прославляют те состязания, величественнее которых нет ничего, – Олимпийские игры».



Задание 4. Подготовьте сообщение об одном из интересных фактов из истории Олимпийских игр. Используйте Интернет-ресурсы.

Задание 5. Прочтите текст. Замените выделенное в тексте словосочетание одним словом. Перевод незнакомых слов найдите в словаре.



Древнегреческий философ и математик Пифагор любил *принимать участие* в Олимпийских играх и в различных состязаниях. Дважды он был увенчан лавровым венком за победы в кулачном бою. Когда его друзья спрашивали об этом, он отвечал: «Если не делать перерыва в научных занятиях, ценная мысль не придёт в усталую голову».

А великий русский писатель Л.Н.Толстой в 70 лет неплохо бегал, занимался гимнастикой, хорошо ездил верхом, катался на велосипеде.

Задание 6. Слова из скобок напишите в нужном падеже.

- 1) Наша школьная команда завоевала первенство по (*шахматы и шашки*). 2) Нашиими спортсменами были установлены рекорды по (*прыжки в длину и прыжки в высоту*). 3) В этом месяце были проведе-

ны соревнования по (лёгкая атлетика, плавание и футбол). 4) На соревнования были приглашены команды из (Польша, Болгария, Чехия).

КОНСТРУКЦИИ СЛОЖНЫХ ПРЕДЛОЖЕНИЙ

В сложных предложениях может использоваться слово **который** (*hansi ki*).

Это слово в зависимом предложении может стоять в любой падежной форме.



*Отец читает журнал, в котором
(в журнале; П. п.) напечатана интересная статья.*



*Гюля надела сегодня спортивную форму, которая
(форма; И. п.) больше всего ей нравится.*

*Я позвонил другу, с которым (с другом; Т. п.)
должен был договориться о встрече.*



*Все поздравляли спортсменов, которым
(спортсменам; Д. п.) были вручены награды.*



Мы подошли к остановке, за которой (за остановкой; Т. п.) находилось здание консерватории.



*Али встретил своего бывшего одноклассника,
которого (одноклассника; В. п.) давно не видел.*

Задание 7. Выполните задание по образцу.

Образец: Недавно открытая выставка. – Это выставка, которую открыли недавно.

1) Полученное на днях сообщение. 2) Недавно открытый памятник А.С. Пушкину. 3) Давно опубликованная книга. 4) Посланная вчера телеграмма. 5) Недавно построенный стадион ручных игр.

Задание 8. Вставьте вместо точек слово *который* в нужной форме.

1) Я продолжаю читать повесть, ... начала читать вчера. 2) Мне надо выполнить упражнение, ... задали нам сегодня. 3) Закир встретил мальчика, с ... учился раньше в одном классе. 4) Дедушка покупает газеты и журналы в киоске, ... находится на нашей улице. 5) Дома мы должны выучить глаголы, ... записали на уроке. 6) Мама повесила пальто в шкаф, ... стоит в холле. 7) Брат читает сообщение, ... получил по Интернету. 8) Болельщики пришли на стадион, на ... должен состояться футбольный матч.

Задание 9. Вместо точек вставьте нужные слова (*так как, который, где, куда, как, какой, откуда, хотя*).

1) Джейхун поехал в город Санкт-Петербург, ... давно мечтал увидеть. 2) Скажите, пожалуйста, ... это станция? 3) Мы поинтересовались, ... приехали иностранные туристы. 4) Я знаю, ... называется эта картина Тогрула Нариманбекова. 5) Севиль с подругами пошла в музей, ... находится в центре города. 6) Ты видел письмо, ... лежало на полке? 7) Подруга не знала, ... спрятался котёнок. 8) Ребята устали, ... прошли большой путь. 9) Сестра не смогла пойти на концерт подруги, ... очень этого хотела. 10) Дети отдыхали в санатории, ... находится на берегу моря.



Задание 10. Найдите соответствие. Составьте предложения и запишите их.

- | | |
|---------------------------------------|---|
| 1. На столе лежит газета, ... | a. которую я часто вспоминаю. |
| 2. Мне нравятся актёры, ... | b. с которым должен пойти на тренировку. |
| 3. В передаче говорили о городе, ... | c. перед которым было много людей. |
| 4. Я жду своего друга, ... | d. который находится на юге Азербайджана. |
| 5. Сестра слушает песню, ... | e. которую я купил в киоске. |
| 6. Родителей пригласили на вечер, ... | f. который организовали в нашей школе. |
| 7. На родине живёт моя семья, ... | g. которую поёт её любимая певица. |
| 8. Вагиф рассказал о повести, ... | h. у которой оставила свой альбом. |
| 9. Аделя пошла к подруге, ... | i. которую он прочитал недавно. |
| 10. Друзья подошли к стадиону, ... | k. которые сыграли в этом фильме. |

ЗАПОМНИТЕ ФРАЗЕОЛОГИЗМЫ!

Идти против течения – axına qarşı çıxmaq



Как по нотам разыграть — çox asan, çox rahat



Фархад всегда шёл против течения и делал всё по-своему. Игра хоккеистов была как по нотам разыграна.

Задание 11. Составьте диалог по ситуации на спортивную тему.

Спросите вашего друга (подругу), где он (она) был (была) вчера.

Образец: — Где ты была вчера?

- На соревнованиях по гимнастике.
 - В них принимали участие наши гимнастки?
 - Да, и они заняли призовые места.

Задание 12. Решите ребус.



МИНУТКА НА ШУТКУ

Причина опозданий

Во вторник подвела постель —

Не смог я вовремя проснуться.

Позавчера забыл портфель:

В нём был банан – пришлось

В своих ошибках разобрался

Сегодня в срок прийти хотел,

Сегодня в срок притяг хотят,
Но слишком сильна разогнада.

Но слишком сильно разогнал
И мимо школы пролетел.

и мимо школы пролетел.

(B. Лейкин)

ЕГО ВЕЛИЧЕСТВО СПОРТ



Спорт занимает важное место в жизни современного человека. Его любят все. Спорт не только даёт здоровье, он закаляет характер и волю человека.

В Азербайджане занятия спортом придают большое значение. 4 марта 2005 года указом Президента Азербайджанской Республики был установлен День физической культуры и спорта. Отмечают этот спортивный праздник в нашей стране ежегодно 5 марта. Тысячи азербайджан-

цев считают этот день своим праздником: кто-то является профессиональным спортсменом, кто-то – заядлым болельщиком.

В Азербайджане много популярных видов спорта. Самыми любимыми в республике считаются футбол и шахматы. В последнее десятилетие в нашей стране активно развивается и художественная гимнастика. Большим событием в спортивной жизни Азербайджана стало проведение в октябре 2005 года чемпионата мира, в июне 2014 года – чемпионата Европы по художественной гимнастике, а в июне 2015 года – первых в истории Европейских игр.

Спорт должен быть верным спутником каждого человека.

Почему спорт должен быть верным спутником каждого человека?



СЛОВАРЬ

закалять – *möhkəmləndirmək, bərkitmək*

придавать значение – *əhəmiyyət vermək*

заядлый болельщик – *həris azarkeş*

верный спутник – *burada: sadıq yoldaş*



Задание 1. Прочитайте текст «Его величество спорт». Разделите его на смысловые части. Определите основную мысль текста и сформулируйте её.

Задание 2. Закончите предложения, используя материалы текста «Его величество спорт».

1. В жизни современного человека
2. Спорт не только укрепляет



3. В Азербайджане День физкультуры и спорта . . .
4. Самыми популярными видами спорта в Азербайджане . . .
5. Большим событием в спортивной жизни нашей страны . . .

Задание 3. Объясните значение употреблённого в тексте высказывания: «Спорт не только даёт здоровье, он закаляет характер и волю человека». Проведите параллель между этим высказыванием и словами шотландского писателя Томаса Карлейля: «Здоровый человек есть самое драгоценное произведение природы».

Задание 4. Разыграйте диалог. Составьте аналогичные диалоги.

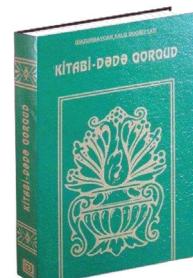
- Здравствуй, Фарид!
- Здравствуй, Фидан!
- Откуда ты идёшь?
- Иду с тренировки.
- Ты, кажется, плаванием занимался?
- Я плаванием занимался ещё три года назад.
А последние два года я занимаюсь карате.
- Часто ходишь на тренировки?
- Сейчас три раза в неделю, а перед соревнованиями чаще.
- Ну пока, успехов тебе!



Задание 5. Подготовьте рассказ о том, каким видом спорта вы занимаетесь или какой вид спорта вам нравится больше всего и почему.

Задание 6. Составьте текст из данных предложений и перескажите его.

1. В эпосе «Китаби-Деде Горгуд», древнем письменном памятнике истории Азербайджана, описан этот вид спорта.
2. Состязания по борьбе проводились в специальных местах, которые назывались зорхана.
3. В Азербайджане одним из распространённых видов спорта была борьба.
4. В легендах и сказках азербайджанского народа, в письменных памятниках говорится о состязаниях борцов.



Задание 7. Закончите предложения.

- 1) Несмотря на то что было поздно, 2) Хотя каникулы и наступили, 3) Хотя я и не занимался спортом, 4) Несмотря на то что он занимался музыкой, 5) Хотя спектакль закончился,

Задание 8. Из двух предложений составьте одно, употребив союзы **несмотря на то что, хотя и поэтому**.

1) К вечеру дождь прошёл. На улице было ещё сырьё. 2) Сегодня на улице было достаточно прохладно. Сабине пришлось надеть тёплые вещи. 3) Альпинисты устали, взираясь на гору. У них было хорошее настроение. 4) Погода была плохая. Экскурсанты с удовольствием осмотрели город. 5) Спектакль закончился в 10 часов вечера. Мы приехали домой поздно. 6) Ибрагим хорошо знал русский язык. Он с трудом перевёл сложный текст.



Задание 9. Вместо точек вставьте нужные союзы.

I. 1) Халида не могла перевести текст на английский язык, ... у неё не было словаря. 2) Футболисты тренируются на стадионе, ... построили в этом году. 3) Гости города фотографировались на площади, ... было много фонтанов. 4) Мы не смогли бы победить соперников, ... много не тренировались. 5) Путешественники шли в том направлении, ... показывала стрелка компаса. 6) Туристы взяли с собой палатку, ... не ночевать под открытым небом.

II. 1) Мой брат прочитал много книг, ... научился читать. 2) Ибрагим не пойдёт играть в футбол, ... не сделает все уроки. 3) Сегодня была такая погода, ... бывает лишь весной. 4) Учитель сделал перекличку, ... вошёл в класс. 5) Мама быстро приготовила обед, ... дети спали. 6) Этому талантливому режиссёру столько же лет, ... и моему отцу.

Для справок: с тех пор как, как только, сколько, который, если, потому что, пока, для того чтобы, куда, где, если бы, какая.

Задание 10. В предложениях найдите фразеологизмы. Объясните их значение.

Лютфи Заде – всемирно известный математик, инженер и учёный. Благодаря достижениям в науке, его имя вошло в историю. За свою работу, в которую он вложил душу, учёный был награждён премиями, медалями, орденами.

Задание 11. Используя слова в скобках, дополните предложения. Употребите соответствующие предлоги.

*Образец: Он поставил (ночник, стол) – Он поставил **ночник на стол**.*

1) Я повесил (костюм, шкаф) 2) Брат поставил (книга, полка) 3) Учитель повесил (таблица, доска) 4) Мастер прибил ... (гвоздь, рейка). 5) Ученик положил (книга, портфель). 6) Отец повесил (картина, стена)

Задание 12. Вместо точек вставьте пропущенные окончания.

- 1) По телевизору показывали спортсмена, котор.. знала вся республика.
- 2) Намик давно не видел своего друга, с котор.. отдыхал в Сочи.
- 3) По телевизору передавали новости, из котор.. мы узнали имя чемпиона.
- 4) Назиля купила новый номер журнала, в котор.. была статья о моде.
- 5) Это был тот самый человек, от котор.. я получил сообщение.
- 6) Друзья сфотографировались на площади, котор.. находится в центре города.



Задание 13. Из двух предложений составьте одно, употребив слово **который** в нужной форме. Запишите полученные предложения.

- 1) Мурад разговаривал с другом. Он недавно приехал из Прибалтики.
- 2) Анар узнал актёра. Он снимался в новом фильме.
- 3) Мой брат дружит с Русланом. Он учится в Лондоне.
- 4) Мы получили письмо от тети. Мы не виделись несколько лет.
- 5) Мои родители знают моих друзей. Я с ними дружу давно.
- 6) Мой дедушка живёт в деревне. Она находится на берегу речки.
- 7) Это были друзья моей сестры. Она познакомилась с ними в санатории.
- 8) Мой отец часто общается со своим другом. Он переехал в другой город.

Задание 14. Напишите заявление по образцу.

Директору городской спортивной школы
Мамедову А.И.

Гусейнова Хикмета Зейнал оглу

ЗАЯВЛЕНИЕ

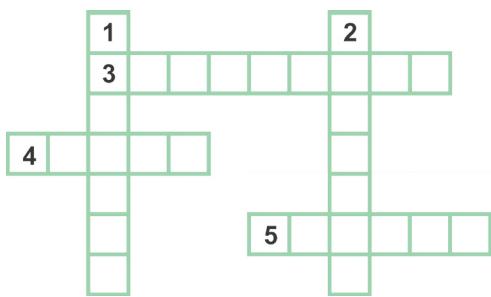
Прошу принять меня в шахматную секцию спортивной школы.

21. 06. 2015 г.

Гусейнов Х.З.

Задание 15. Решите кроссворд.

1. Чтобы бегать очень быстро,
Планку брать всё время «чисто»,
Мячик дальше всех метать
И, конечно, первым стать,
Каждый день с друзьями он
Приходил на



2. Здесь зрители сидят
И много шума.
Как место называется?

3. Когда три вида спорта в сборе,
Их называют ...

4. Он не игрок,
Но спорить с ним нельзя,
Свистит всех громче кто?

5. Два коня у меня, два коня,
По воде они возят меня.
А вода тверда, словно каменная.

МИНУТКА НА ШУТКУ

- Бабушка, что с тобой? – участливо спрашивает внук.
– Ой, милый, болею.
– А за какую команду болеешь? – оживляется малыш.

* * *

- Недавно на школьных соревнованиях я пробежал два километра за одну минуту!
– Не может быть! Ведь это же лучше мирового рекорда!
– Да, но я знаю очень короткий путь!



ЭТО ИНТЕРЕСНО ЗНАТЬ



В средние века в Азербайджане, наряду с такими науками, как философия, медицина, астрономия, математика, наряду с музыкой и литературой, широко был распространён и интеллектуальный вид спорта – шахматы. В XIX веке французский писатель Александр Дюма, будучи в Азербайджане, играл в шахматы с дочерью Карабахского хана, известной азербайджанской поэтессой Хуршидбану Натаван, и был восхищен её прекрасной игрой.



ПЕРВЫЕ ЕВРОПЕЙСКИЕ ИГРЫ

Урок 42

В июне 2015 года в Баку состоялся праздник спорта, который увидела не только Европа, но и весь мир, – первые в истории Европейские игры.

На играх приняло участие 6200 спортсменов из пятидесяти стран Европы, которые состязались в двадцати видах спорта.



Логотипом первых Европейских игр стал знак, который объединил в себе пять символов: огонь, воду, птицу феникс, элементы ковра и главный национальный фрукт – гранат.

Талисманом соревнований стали Газель и Гранат. Газель считается символом грации, природной красоты и изящества и охраняется в Азербайджане государством. В свою очередь Гранат – это любящий солнечный свет фрукт, являющийся символом жизни и энергии.

На Национальном стадионе, специально построенном по случаю этого события, состоялась церемония открытия и закрытия игр.

Гости, посетившие солнечный Азербайджан в период проведения игр, стали свидетелями гостеприимства нашего народа, ознакомились с его культурой, традициями и образом жизни.

Первые Европейские игры стали грандиозным праздником доброй воли, взаимопонимания и дружбы между народами.



Какое значение для Азербайджана имело проведение первых Европейских игр?



СЛОВАРЬ

газель – *ceyran*

грация – *zəriflik*

изящество – *incəlik*

по случаю – *burada: görə*

церемония – *mərasim*

грандиозный – *möhtəşəm*



Задание 1. Составьте и запишите вопросный план текста «Первые Европейские игры». Устно ответьте на составленные вопросы.

Задание 2. Прочитайте пословицы и объясните, как вы их понимаете.

1. Кто любит спорт, тот здоров и бодр.
2. В здоровом теле – здоровый дух.
3. Отдай спорту время, а взамен получи здоровье.

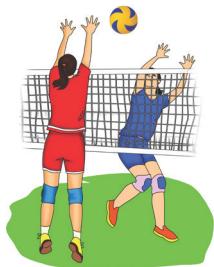
Задание 3. Найдите «лишнее» слово в каждом ряду. Обоснуйте свой выбор.

1. Футбол, волейбол, хоккей на льду, баскетбол, гандбол, поло, большой теннис.
2. Плавание, парусный спорт, прыжки в воду, фигурное катание, водное поло.
3. Гантели, ракетка, коньки, корт, брусья, турник, шайба.



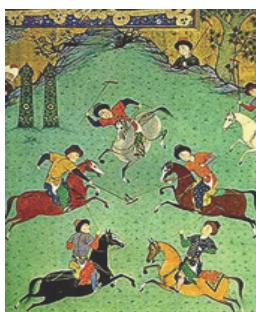
Задание 4. Вставьте вместо точек ответные реплики, данные ниже, и разыграйте диалог. Составьте аналогичные диалоги.

- Тарана, какой твой любимый вид спорта?
–
– Ты давно занимаешься волейболом?
–
– Мне тоже нравится волейбол, но мой любимый вид спорта – футбол.
–
1) – Да, уже несколько лет. У меня первый разряд по волейболу.
2) – Я очень люблю волейбол.
3) – Мой брат тоже любит этот вид спорта.



Задание 5. Расскажите в письменной форме о своих впечатлениях о первых Европейских играх.

Задание 6. Прочитайте текст. Перескажите его содержание.



Игра *поло* зародилась в середине первого тысячелетия нашей эры как командная игра. Она была очень популярна в течение столетий в Азербайджане, Средней Азии, Иране, Турции, Ираке, Казахстане и в других тюркских странах под названием *човган*.

Фрагменты игры изображались на старинных миниатюрах, коврах, вышивках азербайджанских

мастеров, а также давались подробные описания и правила игры в древних рукописях.

В поэме «Хосров и Ширин» Низами Гянджеви описывает сцену игры в човган между главными героями поэмы. Човган упоминается также в азербайджанском народном эпосе «Китаби- Деде Горгуд», в произведениях средневековых поэтов Хагани Ширвани, Насими, Фирдоуси, Хатаи, Хафиза и других.

Первые международные соревнования по игре човган были проведены в XII веке в Багдаде. Большую роль в распространении и развитии игры в Европе и во всем мире сыграли англичане. Введение новых правил способствовало быстрому распространению этой игры в Европе и Америке. Именно по инициативе англичан она получила своё нынешнее название – *конное поло* и была включена в программу II Олимпийских игр, проведённых в 1900 году в Париже.

Задание 7. Выполните задание по образцу.

Образец: Толик любит плавание. – Толик занимается (увлекается) плаванием.

1) Мои друзья часто играют в волейбол. 2) Мехрибан любит русскую литературу. 3) Рауф всегда слушает современную музыку. 4) Видади любит живопись. 5) Мамеду нравится лыжный спорт. 6) Расулу нравятся компьютерные игры. 7) Лала и Севда очень любят математику.

Задание 8. Вместо точек вставьте слово *который* в нужной форме.

1) Анар подошёл к Девичьей башне, около ... у него была назначена встреча. 2) Самед идёт к учителю, ... занимается с ним рисованием. 3) Нигяр работает на компьютере, ... подарил ей отец. 4) Тренер готовит ребят к соревнованиям, ... начнутся через неделю. 5) Ребята рассматривали слайды, на ... были изображены известные писатели.

Задание 9. Образуйте возможные формы времени от данных глаголов и запишите их.

Образец: показывать – показывал – показывает – будет показывать; показать – показал – покажет.

Рассказывать – рассказать, указывать – указать, подписывать – подписать.



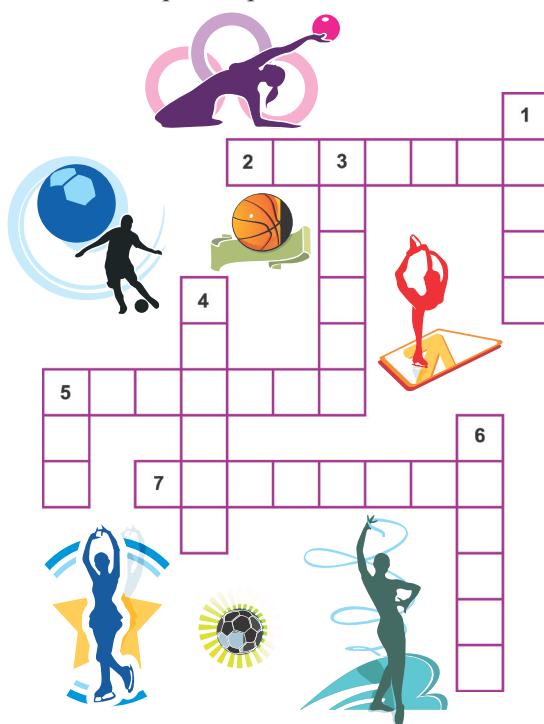
Задание 10. Вставьте вместо точек нужный союз.

1) Мой брат любил играть в футбол, ... учился в школе. 2) ... я перевожу тексты, то пользуюсь словарём. 3) Расул не пришёл на встречу, ... мы вчера договаривались. 4) Нашему классу объявили,

... экзамены состоятся через неделю. 5) На уроке ученики обсуждали роман писателя, ... был опубликован в журнале. 6) Абдулла обещал приехать, ... закончит все свои дела. 7) ... мы познакомились, прошло много лет. 8) Ребятам пришлось вернуться домой, ... было уже поздно. 9) Мой школьный товарищ позвонил, ... напомнить о завтрашнем вечере. 10) Руслан хорошо знает Баку, ... он недавно переехал в этот город. 11) ... вы пойдёте по этой улице, то придёте на Площадь фонтанов.



Задание 11. Решите кроссворд.



По горизонтали:

- 2.** Мяч летит, и в поле сетка,
А в руках у нас
- 5.** Ежедневно, встав с постели,
Поднимаю я
- 7.** Мяч ногами бьём – футбол,
А руками –

По вертикали:

- 1.** Клюшкой по льду её гоняют
И в ворота забивают.

3. Кто на льду меня догонит?

Мы бежим вперегонки.
А несут меня не кони,
А блестящие

4. Я люблю играть в ,
Забивать в ворота гол!

5. Игра отличная футбол,
Уже забили первый

6. Палка в виде запястой
Гонит шайбу пред собой.



МИНУТКА НА ШУТКУ

С прогулки

Домой я с лыжной шёл прогулки.
По просьбе мамы, по пути
Купил картошки, хлеба, булки,
Пришёл домой часам к пяти.

Потом поужинал. Устало
Собрал портфель, залез под душ.
Теперь – скорей под одеяло!
Не спится что-то... Что за чушь?



Какая-то мешает мелочь...
Что недоделал? Не понять.
Ах, вспомнил, что забыл я сделать –
Забыл я лыжи... лыжи снять!

(Игорь Шевчук)

ЭТО ИНТЕРЕСНО ЗНАТЬ



По итогам 17 соревновательных дней первых Европейских игр азербайджанские спортсмены завоевали 56 медалей, из которых 21 медаль золотая, 15 – серебряные и 20 – бронзовые.

По числу завоёванных золотых медалей сборная Азербайджана заняла второе место, уступив только сборной России.

Урок 43

ОБОБЩАЮЩИЕ ЗАДАНИЯ

1. Предлог *в* употребляется в словосочетаниях:

- A) войти ... здание, стоять ... остановке
- B) жить ... деревне, идти ... цирк
- C) поехать ... работу, играть ... стадионе
- D) выпускать ... заводе, войти ... комнату

2. Укажите ошибку.

- A) трудный путь
- B) большой площадь
- C) молодой конь
- D) железная дверь

3. Составьте предложение.

- | | |
|-------------------------|--------------------|
| 1. своими | 2. народ |
| 3. по праву | 4. учёными |
| 5. гордится | 6. азербайджанский |
| 7. выдающимися | |
| A) 3, 6, 7, 1, 5, 4 , 2 | |
| B) 4, 3, 6, 2, 5, 1, 7 | |
| C) 1, 4, 5, 3, 2,7, 6 | |
| D) 6, 2, 3, 5, 1, 7, 4 | |

4. Продолжите логический ряд.

1. комедия 2. гошма 3. повесть 4. роман
5. баяты 6. поэма 7. ...
A) образование B) культура C) наука D) литература

5. Укажите *ошибку*.

6. Выберите верный вариант.

7. Найдите правильный вариант в употреблении предлогов.

1. Спортзал находится ... третьем корпусе ... втором этаже.
2. Мой брат учится ... университете ... историческом факультете.

A) на, в; в, в
B) на, на; в, на
C) в, в; на, в
D) в, на; в, на

8. Укажите соответствие.

- | | |
|--------------------|------------|
| 1. праздничный | a. ребёнок |
| 2. тёплый | b. буфет |
| 3. ленивый | c. вечер |
| 4. школьный | d. гимн |
| 5. государственный | e. воздух |

A) 1-с; 2-д; 3-е; 4-б; 5-а
B) 1-е; 2-с; 3-а; 4-в; 5-д
C) 1-д; 2-а; 3-с; 4-е; 5-б
D) 1-с; 2-е; 3-а; 4-б; 5-д

9. Выберите верный вариант.

Лейла, ты уже ... доклад? Можно, я его ... ?

- A) написала, прочитала
- B) записала, прочитаю
- C) написала, прочитаю
- D) переписала, буду читать

10. Укажите ошибку в употреблении фразеологизма.

- A) тянуть время
- B) идти за течением
- C) из первых рук
- D) вкладывать душу

11. Выберите верный вариант.

На чемпионате мира азербайджанские спортсмены установили несколько

- A) мирового рекорда
- B) мировым рекордам
- C) мировыми рекордами
- D) мировых рекордов

12. Со словом *город* сочетаются слова:

1. новый, дружный, крепкий
 2. современный, красивый, большой
 3. бедный, добрый, каменный
 4. древний, маленький, родной
- A) 2, 3
 - B) 1, 4
 - C) 3, 4
 - D) 2, 4

13. Выберите верный вариант.

– Ты выполнил все задания ... ?

– Ещё нет, я успел решить только две

- A) в математике, уравнения
- B) по математике, задачи
- C) по математике, примера
- D) в математике, задачи

14. Выберите верный вариант.

Завтра, ... завтра на велотрек? Там ... соревнования.

- A) пойдёте, состоялись
- B) зайдёте, состоятся
- C) пойдём, состоятся
- D) идёте, состоится

15. На вопрос *что делают?* отвечают слова:

- A) захотят, встречают, включат
- B) встретят, отметят, хотят
- C) включают, полюбят, решат
- D) решают, докладывают, отмечают

16. Выберите верный вариант.

Первым человеком, ... побывал ... космосе, был Юрий Гагарин.

- A) которым; в
- B) которым; на
- C) который; в
- D) который; на

17. Дополните диалог.

— ...
— К нам приехали гости из Санкт-Петербурга.

— ...
— Нет, это друзья моих родителей.

- 1. А где учились твои родители?
- 2. Откуда приехали твои родственники?
- 3. Ты почему не был вчера на тренировке?
- 4. Это ваши родственники?

- A) 3, 2 B) 3, 4 C) 4, 1 D) 3, 1

18. Выберите верный вариант.

- 1. Мы поедем в Москву, ... станем победителями олимпиады.
 - 2. Виосал вышел из дома, ... забрать брата из детского сада.
 - 3. Отец привез интересные сувениры, ... вернулся из командировки.
- A) если, чтобы, когда
 - B) чтобы, чтобы, если
 - C) если бы, когда, когда
 - D) так как, если бы, чтобы

19. Найдите правильный вариант в употреблении предлогов.

- 1. Невозможно представить нашу жизнь ... спорта.
 - 2. Мы многое узнаём ... средств массовой информации.
- A) без, у
 - B) без, со
 - C) без, из
 - D) со, из

20. Выберите верный вариант.

В Азербайджане состоялись первые Европейские игры, ... принесли нашей стране широкую известность.

- A) которые
- B) которым
- C) которая
- D) которых

21. Составьте предложение.

1. «старший строитель»
 2. слово «архитектор»
 3. языка означает
 4. в переводе с греческого
- A) 3, 4, 1, 2
B) 2, 4, 3, 1
C) 1, 4, 2, 3
D) 4, 3, 1, 2

22. Найдите правильный вариант в употреблении предлогов.

1. Спортсмены *доехали* ... стадиона ... *двадцать* минут.
2. Мы *дошли* ... Приморского бульвара ... *полчаса*.

- A) до, за
B) к, через
C) до, в
D) до, на

23. Укажите ошибку.

- A) две медали
B) два дерева
C) две знамени
D) два лебедя

24. Выберите верный вариант.

1. Этот Олимпийский комплекс *откроют* в следующ.. год.. .
2. Новое здание спортишколы *закончат строить* к конц.. год.. .

- A) -ему, -у; -у, -у
B) -ем, -у; -у, -а
C) -им, -у; -у, -а
D) -ему, -у; -у, -а

25. На вопрос *что сделает?* отвечают слова:

- A) объяснит, показывает, прилетит
B) услышит, рассказывает, купит
C) устанет, накажет, обманет
D) купается, любит, умывается

Прочитайте текст и выполните задания 26-30.

Первые Олимпийские игры состоялись в греческом городе Олимпия в 776 году нашей эры. Они проходили один раз в четыре года. Пять дней горел Олимпийский огонь, пять дней продолжались Олимпийские игры. В это время прекращались войны, и в стране наступал мир.

Время разрушило Олимпию. Лишь в 1875 году учёные нашли это место на земле. Олимпийские игры были возобновлены. Первые «новые Олимпийские игры» состоялись в 1896 году на их родине – в Греции. Их символ – мир и дружба.

26. Слово *прекращались* в тексте можно заменить словом

- A) продолжались
- B) затягивались
- C) начинались
- D) приостанавливались

27. Слово *продолжались* в тексте можно заменить словом

- A) длились
- B) повторялись
- C) развивались
- D) состоялись

28. Найдите правильный перевод слова *символ*.

- A) bayraq
- B) himn
- C) təsvir
- D) rəmz

29. Составьте предложение.

1. были возобновлены
 2. нашли город Олимпию
 3. учёные в 1875 году
 4. и Олимпийские игры
- A) 1, 3, 2, 4
 - B) 3, 2, 4, 1
 - C) 3, 4, 1, 2
 - D) 3, 1, 4, 2

30. Укажите *неверное* утверждение.

- A) Символ «новых Олимпийских игр» – мир и дружба
- B) В течение пяти дней проходили Олимпийские игры.
- C) Лишь в XVIII веке учёные нашли город Олимпию.
- D) В 776 году до нашей эры состоялись первые Олимпийские игры.

СЛОВАРЬ

A

аллея – xiyanan

B

благополучный – salamat, uğurlu

благородный – nəcib, alicənab

благотворительный – xeyriyyə

благотворный – xeyirli, faydalı

блестяще – parlaq

бессмертие – əbədilik, ölməzlik

бесценный – misli-bərabəri olmayan

большинство – əksəriyyət

бродить – gəzib-dolaşmaq

B

вежливо – nəzakətlə

вековой – yüzillik; çox qədim, çox köhnə

великолепный – çox gözəl

величественный – əzəmətli, möhtəşəm

величие – əzəmət

верность – sədəqət

верхом – at üstündə

взаимопонимание – qarşılıqlı anlaşma

влюблённый – vurğun

водопад – şəlalə

возвращение – qayıdış

возникновение – meydana gəlmə, əmələ gəlmə

возраст – yaş

воистину – doğrudan, həqiqətən

воспитывать – tərbiyə etmək, yetişdirmək, bəsləmək

восполнить – tamamlamaq

впечатление – təəssürat

выбрать – seçmək

выдержка – möhkəmlik, mətanət; dö-züm, səbir

выпеснуть – tökmək

выразительный – ifadəli

выразить – ifadə etmək

вырубка – kəsmə (ağacları)

выскочить – sıçramaq; atılmaq; yerindən çıxmaq

высушивать – qurutmaq

выходец – mühacir

выходить в свет – nəşr olunmaq

Г

глиняный – saksı (qab) gildən
düzəldilmiş

глушь – tənha yer

гнездиться – yuva qurmaq

горящий – yanın

гостинец – pay, hədiyyə, sovqat

Д

демонстрировать – nümayiş etdirmək

деятельность – fəaliyyət

дискуссия – müzakirə

дисциплина – nizam-intizam

добиться своего – istədiyiñə nail olmaq

доверчиво – inamlı

доказательство – sübut

долговечный – uzun ömürlü; uzun sürən

долгожданный – səbirsizliklə gözlənilən	защитник – müdafiəçi
должно быть – yəqin ki	заядлый болельщик – həris azarkəş
доставка – çatdırma	звание – rütbə; vəzifə; ad
доступный – başa düşülən	земляк – həmyerli, həmvətən
дощечка – taxta parçası	
древесина – oduncaq	
дужка – əyri dəstək	
духовно – ruhən, mənəvi cəhətdən	
дыхание – nəfəs	
дышать – nəfəs almaq	

Ж

жертва – qurban
живописный – mənzərəli
жилище – ev, yaşayış yeri

З

забвение – unutma
завоеватель – işgalçı
загрязнение – çirkənləmə
закалять – bərkitmək, möhkəmləndirmək
закреплять – bərkitmək
замереть – donub qalmaq
замечательный – çox gözəl, çox qəşəng
заповедник – qoruq
заповедь – tapşırıq, tələb, hökm
запутанность – dolaşıqlıq, qarışıqlıq
заранее – əvvəlcədən
зарубка – nişan
заслуга – xidmət
заставка – başlıq şəkil
застилать – döşəmək; qabağını tutmaq; örtmək, bürümək
заступиться – müdafiə etmək, tərəfini saxlamaq
засучить – çırmalamaq, qatlamaq
зашифрованный – şifrələnmiş

И

избранный – seçmə adam
изготавливать – istehsal etmək; hazırlamaq
издавна – lap coxdan
издание – nəşr
изделие – məhsul, məmulat
изображение – təsvir
изобразить – təsvir etmək
изобрести – ixtira etmək
иллюстрировать – şəkil vermək; misal gətirmək

иметь в виду – nəzərdə tutmaq
индивидуальный – fərdi
инициатива – təşəbbüs
информационный – məlumat xarakterli
исключительный – müstəsna, qeyri-adi, əla

К

капать – damcılamaq; dammaq
кафтан – kaftan (qədim kəndli paltarı)
клятва – and
книгопечатня – mətbəə
кое-как – birtəhər
кокон – barama
кочевать – köçəri həyat sürmək
крестьянин – kəndli
кроме этого – bundan başqa
крыло – qanad
культовые сооружения – ibadət yeri
курьёзный – məzəli

Л

ласковый – mehriban, nəvazişli
 легендарный – əfsanəvi
 летательный – uçuslu
 летопись – salnamə
 лишь – yalnız, ancaq

М

мавзолей – məqbərə
 мастерская – emalatxana
 медный – mis
 мероприятие – tədbir
 миниатюрный – incə, miniatür
 миротворческий – sülh yaradan,
 sülhü qoruyan
 множество – çoxluq
 мозолистый – qabarlı
 молния – şimşek
 моментально – dərhal
 мораль – əxlaq qaydası, mənəviyyat
 морщина – qırış
 мостовая – küçə

Н

наблюдательность – müşahidəçilik
 qabiliyyəti
 наблюдение – müşahidə, nəzarət
 навещать – baş çəkmək, dəymək
 навредить – ziyan vurmaq
 награда – mükafat
 награждать – mükafatlandırmaq
 надеющийся – ümidi olan, ümid edən
 напиться – içib doymaq
 наполнить – doldurmaq
 насечка – nişan
 настенный – divarüstü
 насчитывать – hesablamaq

находка – tapıntı

начертить – çəkmək
 небесный – göy
 нбрежно – səliqəsiz
 невзрачный – görkəmsiz
 недаром – əbəs deyil
 неделимый – bölünməz
 недостаток – nöqsan, qüsür; çatışmazlıq
 нежный – incə
 незаменимый – əvəz olunmaz
 неизбежно – istər-istəməz, mütləq
 необходимость – ehtiyac; zərurilik,
 необычный – qeyri-adi
 неподатливый – inadlı, sərt
 непосредственный – səmimi, sadə
 непременно – mütləq
 неразрывно – ayrılmaz; möhkəm
 неугасимый – sönməz
 неутомимый – yorulmayan
 нюхать – iyələmək

О

обитающий – yaşayan
 обладать – sahib olmaq
 обменяться – mübadilə etmək
 обогащать – zənginləşdirmək
 образно – bənzətmələrlə
 обратиться – müraciət etmək
 обустраивать – abadlaşdırmaq
 обходиться – keçinmək, dolanmaq; rəf-
 tar etmək, kifayətlənmək
 общаться – ünsiyyətdə olmaq
 общение – ünsiyyət
 обязательство – mütləq
 огнепоклонник – atəşpərəst
 одарённый – istedadlı

одноимённый – eyniadlı	поиск – axtarış
ожерелье – boyunbağı, həmail	поклонник – pərəstişkar
озвучить – səsləndirmək	поколение – nəsil
окружать – əhatə etmək	полноводный – bol sulu
окулист – göz həkimi	пользоваться – istifadə etmək
организовать – təşkil etmək	помещение – otaq
орнамент – bəzək, naxış	помянуть – adını çəkmək
освещение – işıqlandırma	по предположению – zənni ilə
основа – təməl	попытка – cəhd
особенность – xüsusiyyət	поразить – mat qoymaq
осуществлять – həyata keçirmək, yerinə yetirmək	поручиться – zamin olmaq
отверстие – deşik	посвящение – həsr etmə; ithaf
откровенно – səmimi	посев – əkin
отличаться – fərqlənmək	поселение – məskun yeri; məskən salmaq
отплатить – əvəzini vermək, əvəzini çıxmaq	поселиться – köçüb oturmaq
отразиться – əksini tapmaq	посещать – baş çəkmək; tamaşa gəlmək
отторгнуть – zorla ayırmaq	последовательность – ardıcılıq
отходы – tullantılar	посредник – vasitəçi
охотиться – ovlamaq	постановка – tamaşaaya qoyma
П	
памятный – yadda qalan	постоянный – daimi, həmişəlik
перекличка – yoxlama; haylaşma; səs-səsə vermə	пребывание – olma, qalma, yaşama
перенестись – xəyalən keçmək	превосходный – üstün; əla, çox gözəl
переписчик – köçürücü	предположение – fərziyyə; güman, ehtimal
переработка – emal; yenidən işlənmə	преимущество – üstünlük
петля – ilgək, ilmə	престижный – nüfuzlu, səviyyəli
пешком – piyada	прибрежный – sahilyanı
пещера – mağara	привлекать – cəlb etmək
пилюля – həb, dərman	привыкнуть – öyrəşmək, vərdiş etmək
писец – mirzə	признан – qəbul edilib
питаться – qidalanmaq	применять – tətbiq etmək, işlətmək
повседневный – gündəlik	примечательный – diqqətəlayiq, çox maraqlı
подлинный – əsl	примитивный – ən sadə, ibtidai
	приобщаться – qoşulmaq

притвориться – <i>hiylə etmək</i>	сдаваться – <i>təslim olmaq</i>
приумножать – <i>artırmaq, çoxaltmaq</i>	сдержанность – <i>təmkinlik, səbirlilik</i>
прозрачный – <i>şəffaf, dupduru, tərtəmiz</i>	сенсационный – <i>gurultulu</i>
происхождение – <i>burada: əsil</i>	скорлупа – <i>qabiq</i>
проникновение – <i>keçmə; girmə;</i> ayaq basma	скульптура – <i>heykəl</i>
пропагандист – <i>təbliğatçı</i>	сливаться – <i>qovuşmaq</i>
просветитель – <i>maarifçi</i>	смельчак – <i>qoçaq, igid, cəsur</i>
прославлять – <i>məşhur etmək,</i> <i>şöhrətləndirmək</i>	собственный – <i>xüsusi, şəxsi</i>
пряность – <i>ədviyyat</i>	совершать – <i>etmək;</i>
псевдоним – <i>ləqəb</i>	современник – <i>bir dövrün adamı;</i> <i>müasir</i>
пышный – <i>təmtəraqlı, dəbdəbəli;</i> <i>gözəl; qalın</i>	согласие – <i>razılıq; həmrəylik</i>
P	содержать – <i>saxlamaq, tərkibində olmaq</i>
разнообразный – <i>müxtəlif, cürbəcür</i>	создатель – <i>yaranan, yaradıcı</i>
разорить – <i>viran etmək</i>	сокол – <i>şahin</i>
разрушать – <i>dağıtmaq</i>	сокращённо – <i>qısaca, ixtisarla</i>
располагаться – <i>yerləşmək</i>	сокровищница – <i>xəzinə</i>
распространённый – <i>yayılmış; məşhur;</i>	сооружение – <i>tikinti</i>
рассечённый лист – <i>bölünmüş yarpaq</i>	соответствующий – <i>uyğun gələn,</i> <i>müvafiq olan</i>
расшифровать – <i>oxuma; anlama, başa düşmə</i>	соотечественник – <i>həməvətən</i>
реальный – <i>gerçək; həqiqi</i>	составитель – <i>tərtibçi, müəllif</i>
регулярно – <i>müntəzəm</i>	состязание – <i>yarış</i>
реконструкция – <i>yenidən bərpa</i>	специя – <i>ədviyyat</i>
ремесленник – <i>sənətkar</i>	способность – <i>qabiliyyət, istedad,</i> <i>bacarıq</i>
реставрация – <i>bərpa etmə</i>	способствовать – <i>kömək etmək,</i> <i>imkan yaratmaq</i>
родоначальник – <i>bani, müəssis</i>	справочник – <i>məlumat kitabçası</i>
рукописный – <i>əl ilə yazılmış</i>	спущенный – <i>endirilmiş, salınmış</i>
рукопожатие – <i>əl sıxma</i>	среда – <i>mühit</i>
рыльце – <i>dişicik ağızı</i>	средство – <i>vasıtə</i>
C	сталкиваться – <i>toqquşmaq, rastlaşmaq</i>
сборщик – <i>yığan</i>	стать событием – <i>hadisəyə çevrilmək</i>
сварить – <i>bişirmək, qaynaq etmək</i>	стебель – <i>gövdə</i>
священный – <i>müqəddəs</i>	стержень – <i>ox, mil</i>
	стойкость – <i>mətanət, dözüm</i>

стоянка – dayanacaq, düşərgə	утратить – itirmək
странствующий – səyahət edən	утраченный – itirilmiş
стремиться – cəhd etmək, çalışmaq	ухаживать – qulluq etmək, baxmaq
существующий – mövcud olan	учредить – təsis etmək, təməlini
сходство – oxşarlıq, bənzərlik	quymaqtı, yaratmaq
Т	
таить (в себе) – ehtiva etmək	факел – məşəl
творение – əsər, yaradıcılıq məhsulu	функционировать – işləmək, fəaliyyət
тенор – yüksək kişi səsi	göstərmək
теоретик – nəzəriyyəçi	
техника исполнения – icra edilmə üslu	
торговец – tacir	
торжественно – təntənəli surətdə	
транспорт – nəqliyyat	
Ү	
увлекательный – maraqlı	
уделять внимание – diqqət yetirmək	
удивительный – qəribə, təəccübüllü; çox gözəl	
удобно – rahat	
удостоить – təltif etmək, mükafatlan- dırmaq	
уезд – qəza	
украшать – bəzəmək	
уместить – yerləşdirmək, siğışdırmaq	
упоминать – xatırlamaq, adını çəkmək	
упорный – inadlı	
усваивать – mənimseməmək, qavramaq; adət etmək	
усердно – səylə, cəhdə	
усилия – səy, cəhd; güc, qüvvət	
установленный – qurulmuş; müəyyən edilmiş	
утверждать – təsdiq etmək; əsaslandırmaq	
Ф	
таить (в себе) – ehtiva etmək	
творение – əsər, yaradıcılıq məhsulu	
тенор – yüksək kişi səsi	
теоретик – nəzəriyyəçi	
техника исполнения – icra edilmə üslu	
торговец – tacir	
торжественно – təntənəli surətdə	
транспорт – nəqliyyat	
Х	
храм – məbəd	
Ц	
целитель – təbib	
ценность – dəyər; qiymətli əşya, sərvət	
церемония – mərasim, təşrifat	
цивилизация – sivilizasiya	
Ч	
чаша – badə; cam	
чирикат – civildəmək	
Ш	
шелководство – iрəkçilik	
шершавый – nahamar	
Щ	
щедрость – səxavət, əliaçıqlıq	
щит – qalxan	
Э	
экспонировать – göstərmək, sərgiyə quymaqtı	
эскулап – təbib	
Ю	
ювелирные – zərgərlik; zərif, incə	
Я	
явление – hadisə; təzahür	
яд – zəhər	

ФРАЗЕОЛОГИЧЕСКИЙ СЛОВАРЬ

Б

брать (кого-либо) за сердце/душу – (kimi isə) həyəcanlandırmaq
быть на седьмом небе – göyün yed-dinci qatında olmaq

В

вешать нос – burnunu sallamaq
взять под своё крылышко – öz qanadı altına almaq
видно как на ладони – elə bil ovucusun içindədir
вкладывать душу (во что-либо) – canını qoumaq
водить за нос – aldatmaq
водой не разольёшь – aralarından su keçmər
войти в историю – tarixə düşmək
вписать новую страницу (во что-либо) – yeni ixtiralalar etmək, yeni səhifə yazmaq

Г

голодный как волк – qurd kimi ac, ac qurd kimi
готов сквозь землю провалиться – yerə girmək (xəcalətindən)

Д

делать из муки слона – milçəkdən fil düzəltmək

З

зарубить себе на носу – yadında saxlamaq, barmağına sap bağlamaq
засучив рукава – qollarını çırmalayıb
знать как свои пять пальцев – beş barmağı kimi tanımaq

И

играть первую скрипку – rəhbər rol oynamaq
идти против течения – axına qarşı çıxmaq

К

как кот наплясал – çox az, dənizdə bir damçı kimi
как по нотам разыграть – çox asan, çox rahat
как рыба в воде – dəryada balıq kimi
куры не клюют – çox, külli miqdarda

Л

лить как из ведра – leysan yağır
ломать голову – baş sindirmaq, baş işlətmək

О

оказаться между двух огней – iki od arasında qalmaq

П

первая ласточка – ilk qaranquş
плестись как черепаха – tısbağa kimi yerimək

С

сводить концы с концами – çətinliklə dolanmaq
собаку съесть (в чём-либо) – bir işdə saç ağartmaq
спустя рукава – başdansovdu

Т

тянуть время – vaxtı uzatmaq

ИСПОЛЬЗОВАННЫЕ ИСТОЧНИКИ

1. Арсирий А.Т. Занимательные материалы по русскому языку. М.: Просвещение, 1995.
2. Борисова Е.Г., Латышева А.Н. Лингвистические основы РКИ (педагогическая грамматика русского языка). Учебное пособие. М.: Флинта: Наука, 2003.
3. Всё обо всём. Популярная энциклопедия для детей. М.: Филологическое общество «Слово», 1994-2001.
4. Колесникова О.А. Ролевые игры в обучении иностранным языкам. М., 2000.
5. Крючкова Л.С. Практическая методика обучения русскому языку как иностранному. Учебное пособие. М.: Флинта: Наука, 2009.
6. Пехливанова К. И., Лебедева М.Н. Грамматика русского языка в иллюстрациях. М.: Дрофа, 2006.
7. Салова З.В. Обучение русскому языку как неродному. М.: Изд. дом «Первое сентября», 2012.
8. Соловьева Н. Игры на уроках русского языка. М.: Материк-Альфа, 2007.
9. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам М., Просвещение, 2006.
10. Стативка В.И. Обучение диалогической речи на уроках русского языка. // Русский язык в школе, 2002, № 6. С.17–21.
11. Щукин А.Н. Методика обучения речевому общению на иностранном языке. М.: Икар, 2011.
12. Щукин А.Н. Обучение речевому общению на русском языке как иностранном. М.: Русский язык. Курсы, 2012.
13. <http://idioms.chat.ru/>

Buraxılış məlumatı

RUS DİLİ 9

*Ümumtəhsil məktəblərinin 9-cu sinfi üçün
Rus dili (əsas xarici dil) fənni üzrə*

DƏRSLİK

Tərtibçi heyət:

Müəlliflər: **Paşayeva Ədibə Mircəlal qızı
Əliyeva Solmaz Ağazəki qızı
Zeynalova Nailə Tofiq qızı**

Redaktor və korrektor **Hülya Mustafayeva**

Dizayner və səhifələyici **Allahverdi Kərimov**
Nəşriyyat direktoru **Nərgiz Müzəffərlı**

*Azərbaycan Respublikası Təhsil Nazirliyinin
03.06.2016-ci il tarixli 369 nömrəli əmri ilə
təsdiq edilmişdir.*

© Azərbaycan Respublikası Təhsil Nazirliyi – 2018

Müəlliflik hüquqları qorunur. Xüsusi icazə olmadan bu nəşri və yaxud onun hər hansı hissəsini yenidən çap etdirmək, surətini çıxarmaq, elektron informasiya vasitələri ilə yaymaq qanuna ziddir.

Hesab-nəşriyyat həcmi. Fiziki çap vərəqi 12,5. Formatı 70x100^{1/16}.

Səhifə sayı 200. Ofset kağızı. Jurnal qarnituru. Ofset çapı.

Tiraj 2400. Pulsuz. Bakı – 2018

“Şərqi-Qərb” ASC-nin mətbəəsində çap olunmuşdur.
AZ1123, Bakı, Aşıq Ələsgər küç., 17

PULSUZ



Əziz məktəbli!

Bu dərslik sənə Azərbaycan dövləti tərəfindən
bir dərs ilində istifadə üçün verilir.

O, dərs ili müddətində nəzərdə tutulmuş bilikləri
qazanmaq üçün sənə etibarlı dost və yardımçı olacaq.

İnanırıq ki, sən də bu dərsliyə məhəbbətlə yanaşacaq,
onu zədələnmələrdən qoruyacaq, təmiz və səliqəli
saxlayacaqsan ki, növbəti dərs ilində digər məktəbli
yoldaşın ondan sənin kimi rahat istifadə edə bilsin.

Sənə təhsildə uğurlar arzulayıraq!