

УЧЕБНИК

РУССКИЙ ЯЗЫК

ВТОРОЙ
ИНОСТРАННЫЙ
ЯЗЫК

7

ЛАЙН



ГЕЙДАР АЛИЕВ
ОБЩЕНАЦИОНАЛЬНЫЙ ЛИДЕР
АЗЕРБАЙДЖАНСКОГО НАРОДА

LAUINHO

LAYIHƏ

СОЛМАЗ ГУСЕЙНОВА
ДИЛЬБАР МАМЕДОВА
ГЮЛЬЧОХРА ИБРАГИМОВА

УЧЕБНИК

по предмету

РУССКИЙ ЯЗЫК

(ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК)

для **7**-х классов общеобразовательных заведений

© “Şərq-Qərb” Открытое Акционерное Общество

Замечания и предложения, связанные с этим изданием,
просим отправлять на электронные адреса:

info@eastwest.az и **derslik@edu.gov.az**

Заранее благодарим за сотрудничество!



ŞƏRQ-QƏRB

LAUINƏ

1

раздел

Сно́ва о́сень, сно́ва в шко́лу!

Уро́к 1. Моя́ но́вая шко́ла	6
Уро́к 2. На́ша столо́вая	10
Уро́к 3. В шко́льной библиотéке	14
Уро́к 4. В спортза́ле	20
Уро́к 5. Кра́ски о́сени	25

2

раздел

Будьте здоро́вы!

Уро́к 6. Мой любíмый вид спо́рта	29
Уро́к 7. Мой спортíвный кумíр	33
Уро́к 8. Берегíте здоро́вье	37
Уро́к 9. У врача́	41
Уро́к 10. Берегíтесь – víрус!	45

3

раздел

Вме́сте – це́лая страна́!

Уро́к 11. Целе́бные исто́чники	48
Уро́к 12. Культу́рная столи́ца Азербайджа́на	52
Уро́к 13. Дре́вний го́род Гянджа́	57
Уро́к 14. Пу́ть свобо́ды	62

Усло́вные обозна́чения



– Устно



– Чтение



– Ауди́рование (trims.edu.az)



– Письменно

Урок 15. Я люблю театр	66
Урок 16. В Музее истории Азербайджана	71
Урок 17. Встретимся в бук-кафе	76
Урок 18. В кинотеатре	81
Урок 19. Незабываемый концерт	86

Урок 20. Если бы я был деревом	90
Урок 21. Весенний лес	94
Урок 22. О море, море!	98
Урок 23. Цветы – улыбка солнца	102

Урок 24. Только в полёте живут самолёты	106
Урок 25. Мчится поезд быстро-быстро!	111
Урок 26. На автовокзале	115
Урок 27. Белый пароход	120
Урок 28. Транспорт моей мечты	125



Обратившись к QR-кодам в учебнике, вы сможете получить больше интересной информации, связанной с темой.

1
УРОК

МОЯ НОВАЯ ШКО́ЛА



С э́тим ме́стом связа́н
о́чень ва́жный и, наве́рное,
са́мый сча́сливый
пе́риод на́шей жи́зни.

Что же э́то
за ме́сто, где
полу́чают зна́ния
и воспита́ние?



В замеча́тельный пра́здник –
в Де́нь зна́ний, она́ сно́ва
встре́чает вас, уже́ заме́тно
подро́сших семикла́сников!



просторный

заложить

фундамент

рассчитан

полностью

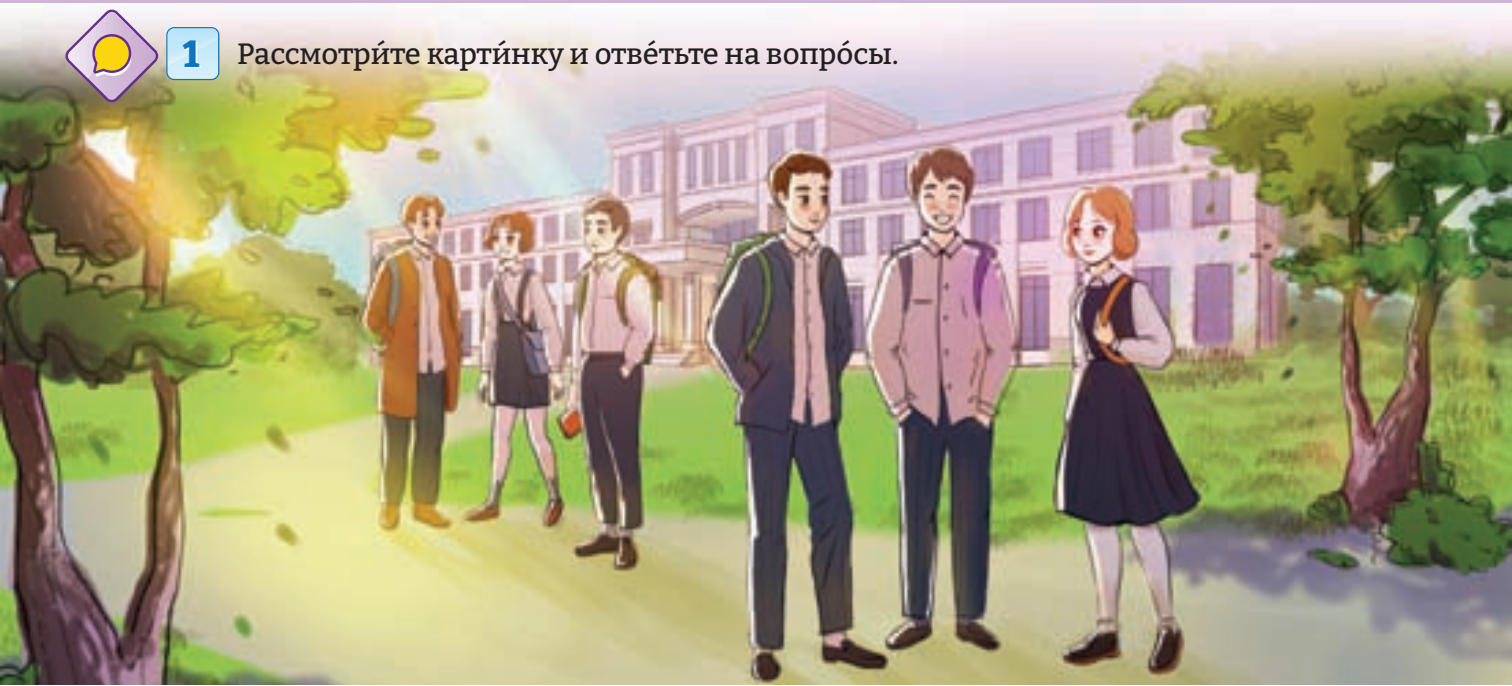
оборудование

современный

ученические места

**1**

Рассмотрите картинку и ответьте на вопросы.



1. Где встретились дети?
2. Сколько этажей в этой школе?
3. Есть ли при школе спортивная площадка?
4. Во что одеты дети?
5. Какое у них настроение?
6. В каком настроении вы вернулись в школу после долгих летних каникул?

2

Ответьте на вопросы к предложению.

Сегодня 15 сентября, четверг.

1. Какое число и какой день недели был вчера?
2. А какое число и день недели будет завтра?

3

Проведём игру «Узнай одноклассника». Учитель описывает внешность одного из учеников, а учащиеся отгадывают, о ком идёт речь.

4

Опишите свою школу, используя подсказки.

Я учусь в **сельской/городской** школе.

Наша школа **новая/старая**.

Она **одноэтажная/двухэтажная/трёхэтажная**.

У нас **большие/небольшие** классы.

Здесь **широкие/узкие** коридоры.

Школьная столовая **большая/удобная/светлая/чистая**.

В нашей школе есть **библиотека/спортивный зал/актовый зал/лаборатории/компьютерные классы**.

ЛАЙН

5 Дополните диалог и разыграйте его с соседом по парте.

– Завтра 15 сентября. Начинается новый учебный год. Ты говорил, что вам строят новую школу. Она уже полностью готова?

–

– А когда заложили фундамент новой школы?

–

– На сколько ученических мест она рассчитана?

–

– Удачи тебе в новой школе!

– Спасибо! Тебе тоже успехов в новом учебном году!

6 Прочитайте текст. Назовите числительные, указанные цифрами.



Новая школа

Меня зовут Ламия. Я ученица седьмого класса агдамской школы №1. Это одна из самых старых школ Карабаха. Основал её в 1883 году Аскер бек Эйвазов. Но в 1993 году, после захвата Агдама армянами, школа была полностью разрушена.

В праздничный день, 28 мая 2021 года, Президент Азербайджана Ильхам Алиев заложил фундамент нашей новой школы в освобождённом Агдаме. Она трёхэтажная. Новая школа рассчитана на 960 ученических мест. Здесь просторные классные комнаты, 37 кабинетов с современным оборудованием. Есть также физическая, химическая и биологическая лаборатории. У нас красивая спортивная площадка и большой спортивный зал. Я очень люблю свою школу и свой родной Агдам.



7 Укажите соответствие.

1 начать строительство

A просторный

2 отвечающий запросам сегодняшнего дня

B заложить фундамент

3 устройства, приборы

C рассчитана

4 свободный, не тесный

D полностью

5 предназначена

E оборудование

6 до конца

F современный



8 Прослушайте текст, озаглавьте его и укажите новые слова.

8.1

Выберите верный вариант по прослушанному тексту.

1. В новой школе ...

- A)** много старых парт.
- B)** кабинеты очень маленькие.
- C)** кабинеты с современным оборудованием.

2. В школе есть ...

- A)** небольшой спортивный зал.
- B)** очень большая столовая.
- C)** богатая библиотека

3. В актовом зале ...

- A)** красивая сцена.
- B)** учащиеся читают книги.
- C)** проводятся разные спортивные соревнования.

8.2

Ответьте на вопросы по прослушанному тексту.

1. В какой школе ты будешь учиться?
2. Что нового ждёт тебя там?
3. Какое оборудование в кабинетах?
4. В какой школе ты мечтал учиться?



9 Прочитайте и определите, какие из данных слов сочетаются со словом «школа». Полученные словосочетания запишите в тетрадь.

Новая, трудная, старая, современная, двухэтажная, богатая, короткая, большая, узкая, средняя, грустная, родная, хорошая, сельская, здоровая.

10

Вместо точек вставьте нужную форму местоимения «наш» и запишите в тетрадь.

... школа

... комнаты

... спортивный зал

... класс

... лаборатории

... сцена

... кабинет

... оборудование

2

УРОК

НА́ША СТОЛО́ВАЯ

Не бегите и не
спешите занять
место за столом
первыми!

Перед тем как
сесть за стол, не
забудьте вымыть
руки!

Где необходимо
соблюдать
эти правила?

Сидите за
столом прямо!

Соблюдайте
чистоту!

Не
расталкивайте
других учеников!

Соблюдайте
очередь!



ежедневно

меню

сытный

полноценный

приём пищи



1

Давайте проведём
небольшую беседу.

1. Что вы любите есть?
2. Как вы питаетесь в школе?
3. Как вы думаете, что значит,
правильно питаться?



Внимание!

1 гяпик

2, 3, 4 маната

2, 3, 4 гяпика

5, ... манатов

1 манат

5, ... гяпиков

2 Устно составьте вопросы к картинкам.



3 Давайте поиграем в ролеую игру «В школьной столовой». Назовите цену и попросите у буфетчицы что-нибудь из этой витрины.



4 Установите последовательность предложений и прочитайте текст.



1. В утреннее меню нужно обязательно включать каши, молочные продукты, фрукты и овощи. **2.** Некоторые дети не любят завтракать. **3.** Ведь завтрак является основным приёмом пищи. **4.** Школьники, которые ежедневно получают полноценные сытные завтраки, лучше учатся. **5.** Это совершенно неправильно. **6.** Он должен быть не только вкусным, но и полезным.

5 Прочитайте диалог и вставьте в нужной форме слово **манат/гяпик**.

- Эльмира ханум, дайте, пожалуйста, стакан чая и пачку печенья!
- Возьми, пожалуйста! Заплати 1 (манат) и 20 (гяпик).
- Хорошо, тогда дайте, пожалуйста, ещё и один кекс. Сколько он стоит?
- 53 (гяпик).
- Спасибо большое!



6 На перемене дети говорят о том, что они любят есть в школе. Прочитайте их реплики и скажите, кто из них питается правильно, а кто – нет. Проведите беседу с друзьями на эту тему и определите, кто из вас питается правильно.

Фарида: Я очень люблю пить молоко. В школьной столовой всегда есть свежие сытные булочки, которые можно запивать молоком.

Ильгар: Я не представляю свой завтрак без чипсов и газированной воды. Их нет в нашей столовой. Мне приходится покупать их в маркете по дороге в школу.

Жаля: Я очень люблю фрукты, но их тоже нет в меню нашей столовой. Я ежедневно приношу их с собой из дома.

Рияд: А я не могу без стакана горячего чая. Шоколадные батончики к нему очень подойдут!

Саида: Я выхожу из дома очень рано и не успеваю полноценно завтракать. Именно поэтому на перемене стаканчик сока со вкусной булочкой для меня очень кстати.

Питается правильно

Питается неправильно

7 Укажите соответствие.

1 список блюд

A сытный

2 каждый день

B меню

3 еда

C ежедневно

4 полезный

D приём пищи

5 питательный

E полноценный



8 Прослушайте текст и скажите, что не соответствует тексту.

- A)** Урок технологии прошёл в школьной столовой.
- B)** Учащиеся должны были сервировать стол к ужину.
- C)** Столовая находится на первом этаже.
- D)** Дети правильно сервировали стол.
- E)** Учитель был доволен работой своих учеников.

8.1 Найдите соответствие по прослушанному тексту.

1. Рустам **2.** Лала **3.** Фарид **4.** Аян **5.** Марьям

6. Кямран **7.** Зейнаб **8.** Нихад **9.** Эльвин **10.** Тарана

- a)** поставил бокалы **c)** положила салфетки **e)** поставили пиалы
- b)** расставили тарелки **d)** принесли тарелки **f)** положили столовые приборы



9 Вставьте нужную форму глагола **есть** и запишите предложения в тетрадь.

1. Обычно я ... на завтрак кашу и бутерброд. **2.** Вы часто ... в школьной столовой? **3.** Они вчера ... в кафе мороженое. **4.** Мы ежедневно ... фрукты и овощи. **5.** Ты всегда ... молочные продукты? **6.** Она ... кусочек клубничного торта. **7.** Он ... салат и пил апельсиновый сок.

10 Вставьте слова в предложения и запишите в тетрадь.

- 1.** В нашей столовой разнообразное
- 2.** Дети ... должны есть свежие фрукты и овощи.
- 3.** В период простуд школьники должны получать ... питание.
- 4.** Последний ... должен быть хотя бы за два часа до сна.
- 5.** Бабушка приготовила любимым внукам ... завтрак.

Слова для
справок:

меню,
приём пищи,
ежедневно,
полноценное,
сытный

3

УРОК

В ШКОЛЬНОЙ БИБЛИОТЕ́КЕ

Вы любите
читать?

Ты кни́ги
полиста́й, мно́го
но́вого узна́й!

Что даёт
нам чтéние?

Где мо́жно
найти́ кни́гу на
любо́й вкус?

А где вы
берёте кни́ги,
когда́ вам хо́чется
почита́ть?

стеллажи́

библиотека́рь

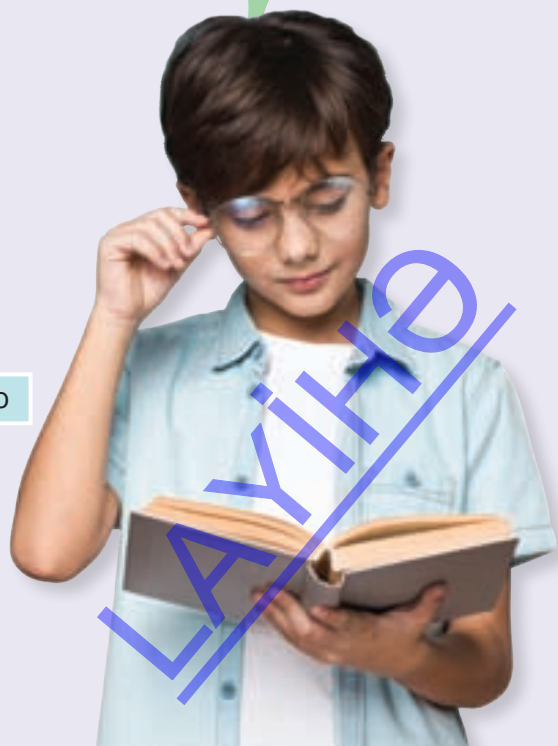
отде́льно

посеща́ть

чита́льный зал

формуля́р

совета́вать



**1**

Разыграйте по ролям диалоги и определите, откуда взяли книги наши герои.

Мелисса: – Здравствуйте, у вас есть «Тайнственный остров» Жюль Верна?

Продавец: – Да, сейчас принесу.

Мелисса: – Будьте любезны.

Продавец: – Вот ваша книга. Заплатите в кассу 4 маната.

Мелисса: – Спасибо, сейчас заплачу.



Фидан: – Мурад, у тебя, кажется, дома хорошая библиотека. Очень хочу прочитать книги про Гарри Потера. У тебя есть все части?

Мурад: – Да, Фидан, у нас с братом дома своя библиотека. Там много разных книг. Все истории про Гарри Потера стоят на отдельной полке.

Фидан: – Ты сможешь принести мне завтра первую часть?

Мурад: – Да, конечно. Завтра обязательно принесу.



Гасан: – Здравствуйте, Айна ханум! Могу я взять у вас первую часть детской энциклопедии? Мне нужно подготовить презентацию.

Айна ханум: – Да, Гасан, конечно. Сейчас принесу. Но сначала нам надо подготовить для тебя формуляр, ведь ты в нашей школе с этого учебного года.

Гасан: – Да, у меня нет здесь формуляра.

Айна ханум: – Заполни, пожалуйста, эту анкету.



Назрин: – Эмин, ты пользуешься электронными книгами?

Эмин: – Да, Назрин, я очень люблю читать электронные книги. Это очень удобно.

Назрин: – Можно скачать любую книгу на планшет?

Эмин: – Нет, только если у тебя есть доступ к ней. Я бы посоветовал тебе пользоваться для чтения ридером, а не обычным планшетом. Ведь ридеры долго сохраняют зарядку и не портят зрение.



1. Мелисса

A) В электронной библиотеке

2. Гасан

B) В книжном магазине

3. Эмин

C) В библиотеке

4. Фидан

D) У Мурада

LAYKIN

2 Опишіть свою шкільну бібліотеку, використовуючи підказки.

Наша шкільна бібліотека **большая/маленькая**.

Вона знаходиться на **первом/втором/третьем** етажі.

Здесь на стеллажах **много/очень много** книг и учебников.

В шкільній бібліотеці також **много/очень много** газет и журналов.

Мы берём книги **по расписанию/в любой день** недели.

Ученики седьмых классов посещают её **по понедельникам/вторникам/средам/четвергам/пятницам**.

Наш бібліотекар – **старый/молодой, высокого/невысокого** роста

У нас **есть читальный зал/нет читального зала**.

3 Прочитайте текст, вставив окончания прилагательных.



Шкільна бібліотека

Это наша шкільна бібліотека. Вона знаходиться на другому етажі. Наша бібліотека світл.. и просторн.. . На стеллажах – інтересн.. книги. Здесь представлена и азербайджанск.., и русск.., и миров.. література. На дальних стеллажах учебники. Стар.. и нов.. учебники лежат отдельно. Рядом с бібліотекой – читальн.. зал. Мы часто посещаем его. Здесь стоят удобн.. столы и мягк.. кресла. Наш бібліотекар – Рена ханум – очень добр.. и внимательн.. . Она советует нам, какую книгу прочесть. Рассказывает о писателях, об их новых книгах.



4 Укажите соответствие.

1 ряд полок в несколько ярусов

А советует

2 по отдельности

В читальный зал

3 бывать где-либо

С стеллажи

4 работник библиотеки

Д отдельно

5 даёт советы, рекомендует

Е библиотекарь

6 зал для чтения

Ф посещать

5 К прилагательным из текста подберите антонимы. Укажите в тексте пару антонимов.

светлый просторный интересный удобный мягкий добрый

твёрдый злой тёмный тесный неудобный скучный

6 Ребята спорят о чтении. Прочитайте реплики и определите, кто из них за бумажные книги, а кто – за электронные.

Проведите такую беседу со своими одноклассниками и определите ваше отношение к этой теме.

Вюсал: Бумажные книги занимают много места, они тяжёлые.

Ляман: Я люблю брать с собой любимую книжку, когда еду отдыхать на природу. Вдруг там не будет Интернета!

Гюнай: Для того, чтобы достать электронную книгу, не нужно никуда ходить. Сидишь в кресле и наслаждаешься чтением!

Кянан: Когда мне нужно найти какую-то информацию, очень удобно пролистывать электронные книги.

Инара: Очень люблю запах книжных страниц, так и хочется читать и читать.

Я – за бумажные книги

Я – за электронные книги

Кого оказалось больше? Любителей бумажных книг или электронных?

**7**

Прослушайте текст и найдите соответствие.



Когда заходите
в библиотеку, нужно
здороваться.



Выбрав нужную
книгу, можно
разбросать остальные.



Книги нужно
возвращать
не позднее 14 дней.



С книгами надо
обращаться
аккуратно.

7.1

Выберите верный вариант по прослушанному тексту.

1. Когда заходите в
библиотеку, нужно
здороваться ...

- А)** только с библиотекарем.
В) со знакомыми.
С) со всеми, кто находится в библиотеке.

2. С книгами нужно
обращаться ...

- А)** внимательно.
В) аккуратно.
С) плохо.

3. Для того, чтобы библиотечарь отметил в формуляре книгу, нужно ...

- А)** точно назвать свой класс и фамилию.
В) помочь библиотечарю отыскать формуляр.
С) посмотреть каталог.

**Внимание!**

Существительные в русском языке изменяются по падежам - склоняются.
Существует три типа склонения.

I склонение -а, -я (жёнский род и мужской род)	II склонение нулевое окончание и -ь (мужской род) -о, -е, -ё (средний род)	III склонение -ь (жёнский род)
страна школа земля дедушка дядя	класс учитель письмо море ружьё	морковь тетрадь кисть мышь печь

**8**

Впишите слова в таблицу.

*I склонение**II склонение**III склонение*

Книга, речь, писатель, формуляр, библиотека, радость, стеллаж, поэма, библиотечарь, событие, газета, посещение, каталог, страница, чтение, площадь, автор, читатель, композиция, обложка, повесть, произведение, полка, писатель, дискуссия, сеть, традиция, осень, совет, новость.

9 Вста́вьте пропу́щенные глаго́лы **взять/верну́ть** в ну́жной фо́рме и запи́шите предложе́ния в тетра́дь.

1. Сели́н ... со стеллажа́ по́эму Низа́ми «Семь краса́виц».
2. Он то́лько вчера ... кн́игу Севи́ль.
3. По доро́ге домо́й она́ зашла́ к подро́ге и ... ей кн́иги.
4. Мы посоветова́лись с библиоте́карем и ... произведе́ния совреме́нных писа́телей.
5. Гусе́йн ... у бра́та ри́дер, что́бы дочита́ть рассу́д

10 Соста́вьте рассу́д по карти́нкам и запи́шите. Поду́майте и отве́ьте, как ма́льчик догада́лся, что на́йденная кн́ига принадле́жит э́той библиоте́ке?



11 Вста́вьте ну́жный глаго́л и запи́шите предложе́ния в тетра́дь.



Журна́лы
лежа́т/стоя́т на столе́



Кни́ги
лежа́т/стоя́т на по́лке



Кара́ндаши
лежа́т/стоя́т в пена́ле.



Ча́шка
лежи́т/стои́т на столе



Планше́т
лежи́т/стои́т на дива́не.



Уче́бники
лежа́т/стоя́т в шкафу́.

4

УРОК

В СПОРТЗА́ЛЕ

Поднима́ет настро́ение

Укрепля́ет орга́низм

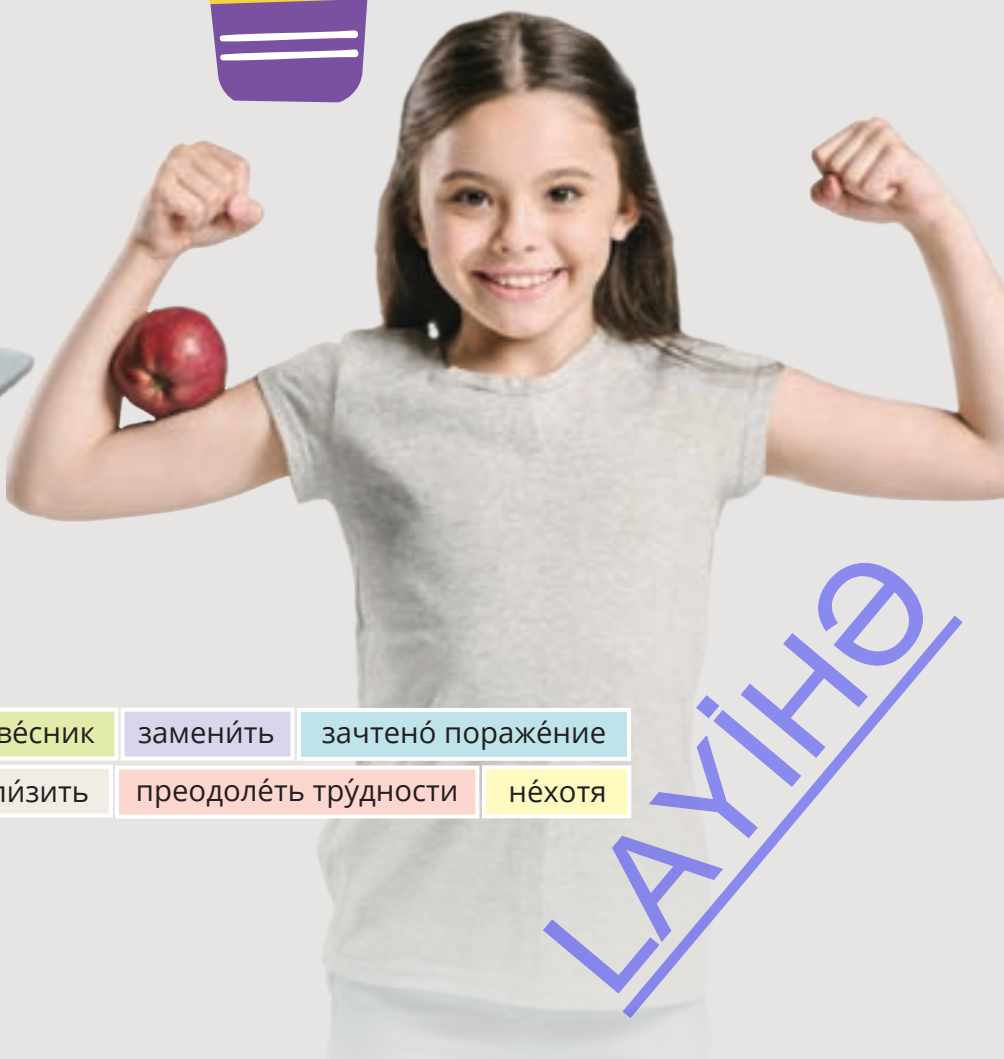
Улучша́ет аппети́т и сон

Развива́ет па́мь, интелле́кт

Ускоря́ет рост

Активизи́рует кровообра́щение

О како́м
за́нятии
идёт ре́чь?



рове́сник

замене́ть

зачтено́ пораже́ние

сблизить

преодоле́ть трудо́сти

не́хотя

ЛАЙН



1 Давайте проведём небольшую беседу.

С чего начинается ваш день?

Какие созданы условия для здорового образа жизни молодёжи в нашей стране?

“ ... ”

Ведёте ли вы активный образ жизни?



2

Назовите предметы, которые видите на картинках.



3

Расскажите о вашем спортзале на основе следующих вопросов.

1. Есть ли спортивный зал в вашей школе? А спортивная площадка во дворе?
2. Зал большой?
3. Какими видами спорта вы занимаетесь в спортзале?
4. Какие спортивные снаряды есть в вашем спортзале?
5. У вас проводятся спортивные занятия после уроков?
6. Каким вы хотели бы видеть ваш спортзал?

LAYING

4 Прочитайте текст и ответьте на вопросы.



В наш класс пришёл новый ученик. Его зовут Анар. Когда он был маленьким, перенёс сильный стресс. После этого у Анара появились проблемы со здоровьем. Он даже не мог ходить в школу, учителя занимались с ним дома. Но врачи решили, что общение с ровесниками пойдёт ему на пользу. И вот он теперь учится в нашем классе. Сначала Анар сторонился всех и не хотел общаться. Тогда мы решили ему помочь. В школе проводился турнир по волейболу среди учащихся седьмых классов. В день игры нашей команды Фуад почувствовал себя плохо и ушёл домой. Тогда мы все стали просить Анара заменить его. Сначала он не хотел, но когда мы сказали, что нам будет зачтено поражение, нехотя согласился. Анар очень старался. Игра сблизила нас. Мы проиграли, но эта игра помогла нам подружиться с нашим новым одноклассником и преодолеть все трудности.

1. Как звали нового ученика?
2. Почему Анар не ходил в школу?
3. Почему Фуад ушёл домой?
4. По какому виду спорта проводился в школе турнир?
5. Как игра помогла детям подружиться?



5 Озаглавьте текст.

А. Наша команда

В. Спорт сближает всех

С. Трудная игра

6 Укажіть відповідність.

- | | |
|---|----------------------------|
| 1 Діти однакового віку | A зачепити поразку |
| 2 Без бажання | B замінити |
| 3 Порахують програвшими | C ніхто |
| 4 Справитися з проблемами | D ровесники |
| 5 Поставити, призначити замість іншого | E зблизити |
| 6 Створити близькі стосунки, подружжя | F подолати труднощі |



7 Прослушайте текст и укажите соответствие.

Зарядка:

- | | |
|---------------------|-------------------------|
| 1. додає | a) настрій |
| 2. покращує | b) силу волі |
| 3. піднімає | c) бадьорість |
| 4. зміцнює | d) кровообіг |
| 5. активізує | e) фізичну форму |



8 Из данных слов составьте предложения и запишите.

- 1.** гравця/тренера/травмованого/замінив
- 2.** зближують/ігри/командні/дітей
- 3.** нашої/було зачепити/команді/поразку
- 4.** подолати/спорт/нам/допомагає/труднощі
- 5.** ровесники/мої/в змаганнях/перемогли/по стрибках
- 6.** краще/робити/під музику/зарядку

9 Впишіть слова в таблицю.

I склоненіє	II склоненіє	III склоненіє

Баскетбол, висота, кросс, команда, здоров'я, воротар, гімнастика, площа, гір, волейбол, штанга, кінь, настрій, перемога, бадьорість, біг, футбол, ловкість, споряд, канат, поле, суперник, боротьба, сміливість, аеробіка, бревна, захист, ковчег, атлетика, спроба, марафон, радість.



Внимание!

Именительный падеж существительных – это начальная грамматическая форма слов, обозначающих предмет, лицо или явление.

Существительные в форме именительного падежа отвечают на вопросы **кто?** или **что?** У существительного в именительном падеже никогда не бывает предлога.

Кто?	Что?
Спортсмен	Мяч
Тренер	Победа
Футболист	Команда
Судья	Ракетка
Вратарь	Стадион

10 Укажите существительные в именительном падеже, поставьте к ним вопросы и определите склонение.

1. Футболист нехотя подошёл к мячу.
2. Ежедневная зарядка помогает выработать крепкий иммунитет.
3. Октэй заменил своего друга за шахматной доской.
4. Гандбольная команда нашей школы преодолела все трудности и вышла в полуфинал.
5. Трудная игра сблизила игроков команды.
6. Наши ровесники из России получили высшие баллы.
7. Лучшая теннисистка мира потерпела поражение на последних секундах.

11 Опишите картинку.



1. Что изображено на картинке?
2. В какую игру играют девочки?
3. Сколько девочек в каждой команде?
4. Какого цвета их форма?
5. Куда забрасывает девочка мяч?

LAYKHO

5

УРОК

КРА́СКИ О́СЕНИ

Му́зыка
дождя́

Цари́ца
грибо́в

О како́м
вре́мени го́да
идёт ре́чь?

Ше́лест
опа́вших ли́стьев

Изобили́е фру́ктов
и овоще́й

Нача́ло
уче́бного го́да



1

Прослу́шайте стихотворе́ние и отве́тите на вопро́с.

Уж не́бо о́сенью дыша́ло,
Уж ре́же со́лнышко блиста́ло,
Коро́че стано́вился день,
Лесо́в тайнственна́я сень
С печа́льным шу́мом обнажа́лась,

Ложился́ на поля́ туман,
Гусе́й крикли́вых карава́н
Тяну́лся к ю́гу: приближа́лась
Дово́льно ску́чная пора́;
Стоя́л ноя́брь уж у двора́.

(Алекса́ндр Серге́евич Пу́шкин)

Какая примета осени не нашла отражение в этом стихотворении?

- A)** Пасмурное небо
B) Дни становятся короче.
C) В лесу опадают листья.
D) Часто идут дожди.
E) Птицы улетают на юг.
F) Солнце светит редко.

1.2 Укажите род глаголов.

дышало

блистало

становился

обнажалась

ложился

тянулся

приближалась

стоял

2 Опишите картинку и ответьте на вопросы.



И. И. Левитан. Золотая осень

1. Какое время года изображено на картине? Как вы можете это определить?
2. Какие цвета здесь использованы?
3. Какие чувства возникают у вас, когда вы рассматриваете картину?
4. Опишите свои мысли и чувства, касающиеся изображённого пейзажа.
Передайте своё отношение к картине.

ЛАУНД

3 Вста́вьте пропу́щенные анто́нимы

гру́стный

чёрная

пóздняя

плоха́я

па́смурное

О́сень ра́нная – о́сень ...
День ве́сёлый – день ...
У́тро со́лнечное – у́тро ...
Обла́ко бе́лое – ту́ча ...
Пого́да хоро́шая – пого́да ...

Прочита́йте текст и выполните задáния 4–6.



Кра́ски о́сени

Вот и наступи́ла о́сень – са́мая я́ркая пора́ го́да. Она́ вдохновля́ет на волшебные произведе́ния не то́лько поэтов, писа́телей, композито́ров, но и художников. Все дере́вья переодева́ются в разноцветные наряды. Краса́вица-о́сень окра́шивает не то́лько ли́стья, фру́кты, о́вощи, но и не́бо. Под нога́ми **ве́село** шурша́т опа́вшие ли́стья. Ско́ро начне́тся и вре́мя дожде́й. Кра́ски уйдúт с у́лиц. Но в э́том есть своя́ преле́сть. Вот така́я разная краса́вица-о́сень!

4 Допóлните предложéния.

1. О́сень вдохновля́ет 2. О́сень окра́шивает 3. Ско́ро начне́тся

5 Вы́деленное в те́ксте сло́во замените сино́нимом.

A) гру́стно **B)** скучно **C)** ра́достно **D)** печа́льно **E)** громко

6 Вы́берите ве́рный вариант по прочítaнному те́ксту.

1. Дождь
смы́вает кра́ски
с у́лиц

- A)** Но в э́том есть своя́ преле́сть.
B) Э́то о́чень печа́льно.
C) Э́то по́ртит настроéние.

2. О́сень –
я́ркая пора́, ...

- A)** потому́ что я́рко
све́тит со́лнце.
B) потому́ что вокрúг мно́го
я́рких кра́сок.
C) потому́ что ли́стья я́рко-
зе́леные.

3. О́сенью создаются
прекрасные
произведе́ния, ...

- A)** потому́ что всё
вокрúг краси́во.
B) потому́ что хо́лодно.
C) потому́ что вокрúг
о́чень ти́хо.

**7**

Выбишите из текста существительные в именительном падеже, поставьте к ним вопросы и определите склонение.

Например: осень (что?) – III склонение

8

Укажите ряд существительных, которые отвечают на вопрос **кто?**

- A)** писатель, улица, краска, листья
- B)** поэт, боксёр, медведь, журавль
- C)** дождь, лес, ветер, тренер, небо
- D)** музыка, дерево, ученик, атлет
- E)** композитор, судья, меню, зарядка

9

Укажите ряд существительных, которые сочетаются с местоимением **моя**.

- A)** тетрадь, линейка, ручка
- B)** циркуль, пенал, карандаш
- C)** глобус, блокнот, учебник
- D)** карта, доска, портфель
- E)** ластик, альбом, парта

10

Укажите ряд существительных, которые сочетаются с местоимением **ваш**.

- A)** команда, судья, ворота
- B)** капитан, тренер, ракетка
- C)** мяч, рекорд, вратарь
- D)** поле, победа, финиш
- E)** спортзал, бассейн, площадка

11

Укажите ряд существительных, которые сочетаются с местоимением **наш**.

- A)** столовая, буфет, кафе
- B)** чашки, блюдце, тарелки
- C)** нож, вилка, ложка
- D)** салат, суп, котлеты
- E)** буфет, чайник, суп

12

Дополните описание.

Осень – золотая, холодная, пасмурная, ...

13

Вставьте подходящие реплики и дополните диалог.

- Какое время года ты любишь больше, Лейла?
– ...!
– Чем она тебе нравится? Ведь осенью часто идут дожди, везде лужи...
– ...!

- 1.** Я люблю зиму, Фарид!
- 2.** Я очень люблю осень, Фарид!
- 3.** А я люблю дождь. Люблю тепло одеваться и гулять под дождем.
А ещё я очень люблю сочные осенние краски!
- 4.** Я не люблю дождь. Не люблю, когда дождь стучит в окно

6

УРОК

МОЙ ЛЮБИМЫЙ ВИД СПОРТА

Она отлично
развивает логику.

О каком виде
спорта идёт
речь?

Эта игра проходит на
64-клеточной доске.

Эта игра сочетает в
себе элементы спорта,
искусства и науки.

В этой игре участвуют и
король, и слоны, и кони.



логика

развивать

память

занятие

способность

расположение

постоянно



1 Опишіть картинку. Відповідь на наступні запитання.

1. Кого ви бачите на картинці?
2. Що вони роблять?
3. Де розміщені фігури?
4. Які здібності розвивають шахові?



2 Назвіть спортсменів за зразком.

Образец: шахові – шахматист – шахматистка

Футбол Баскетбол Гандбол Волейбол Каратэ Тенніс Гимнастика

3 Відповідь на запитання.

1. Який ваш улюблений вид спорту?
2. Занимаєтесь ли ви цим видом спорту?
3. Як впливають заняття улюбленим видом спорту на вашу навчання?

4 Вкажіть відповідність.

1. Сайд сильний і ловкий. Він займається
2. Нигяр стрійна і ніжна. Вона займається
3. У Рєни отличная логика и память. Вона займається
4. Мурад постійно забиває красиві голи. Він займається

a) футболом **b)** шаховими **c)** гимнастикой **d)** каратэ

5 Доповніть діалог даними словами і прочитайте його з сусідом по парі.

Заняття • розвивають логіку • пам'ять • розміщення • постійно • здібності

- Эльчин, какой вид спорта ты любишь больше?
- Я очень люблю шахматы. А ты, Ламия?
- А я люблю фигурное катание. Ты занимаешься шахматами?
- Да, я посещаю ... в шахматном кружке.
- А я всего лишь смотрю соревнования фигуристов по телевизору.
- Хочешь, пойдём со мной. Шахматы ... и Будешь лучше учиться!
- Нет, я не могу даже запомнить ... фигур на доске.
- Если ... заниматься, то нет ничего сложного. Тренер поможет тебе проявить твои
- Тогда я попробую. Спасибо за совет.

ЛАУНД

6 Прочитайте текст и озаглавьте его.



Шахматы – один из самых древних видов спорта. Их придумали в Индии ещё в VI-V веках до нашей эры. Сегодня эта игра популярна во всём мире. Шахматы развивают логику. Они отлично тренируют память. Ведь нужно запомнить не только расположение фигур на доске, но и интересные комбинации. Занятия шахматами улучшают также внимание. Шахматист постоянно должен внимательно следить за каждой фигурой. Эта игра развивает также творческие способности. Каждая новая партия – это новые ходы, новые идеи. Занятия шахматами помогают детям лучше учиться, развивают их интеллект. Поэтому в некоторых странах шахматы как предмет входит в школьную программу.



7 Укажите соответствие.

1	способность хранить в уме информацию	A	развивать
2	порядок размещения	B	логика
3	улучшать	C	память
4	тренировка	D	расположение
5	умение, талант	E	занятие
6	чёткость мысли	F	постоянно
7	всё время, всегда	G	способность



8 Прослушайте текст и выполните задания к нему.

LAYINHO

8.1 Выберите вёрный вариант по прослушанному тэксту.

1. Любимое зан́ятие
Фари́да – это ...

- А)** матемáтика
- В)** лóгика
- С)** шáхматы

2. Шáхматы
трени́руют ...

- А)** лóгику, пáмять
- В)** мышл́ение, слух
- С)** пáмьть, мото́рику

3. Располо́жение фи́гур
на шáхматной доскé
Фари́ду об́ясни́л

- А)** пáпа
- В)** дýдя
- С)** дéдушкa

8.2 Отв́етьте на вопро́с.

Ско́лько лет бы́ло Фари́ду, когдá он нáчал играт́ь в шáхматы?

А) 4

В) 5

С) 6



Внимáние!

*Родите́льный паде́ж – это
граммáтическая фóрма и́мени
сущест́вительного, котóрая
отвeгáет на вопро́сы когó? кeгó?*

Чтóбы образовáть фóрму родите́льного
паде́жá, мóжно испóльзовать слова́-
помóщники **нет** и́ли **нé было**:

*Напримéр: гóрод – нет (чeгo?) гóрода
сестрá – нé было (кого?) сестры́
мышь – нет (кого?) мыши*



9 Зада́йте вопро́сы к вы́деленным слова́м и запи́шите предло́жения в
тетра́дь.

1. Рау́фа нé было на послéдней трени́ровке. **2.** Решéние кроссвóрдов по-
мoгáет разв́итию **лóгики**. **3.** Основнóе внимáние на трéнинге бы́ло уделе-
нó трени́ровке **пáмьти**. **4.** Сначáла нýжно вы́учить п́равильное распо-
ло́жение **фи́гур** на шáхматной доскé. **5.** Пóсле **зан́ятия** в шáхматном кру́жке,
реб́ята отды́хали в пáрке. **6.** Нихáд постóянно берёт кн́иги у **дру́га**. **7.** У **Та-
рáны** óчень хорóшие музыкáльные способ́ности.

10 Из дáнных слов состáвьте предло́жения и запи́шите в тетра́дь..

- 1.** лóгику / игрá / развивáет / в пáзлы
- 2.** хорóшей / шахмáтисты / пáмьть / облáдают
- 3.** кру́жкá / на зан́ятии / собрáли / мы / самолёта /мoдéль
- 4.** постóянно / инженерý / над нóвыми / рабóтают / проёктами
- 5.** твóрческие / детéй / кóнкурс / способ́ности / выя́вил
- 6.** нáших / о располо́жении / врагí / не знáли / тáнков.

ЛАЙН

7
УРОК

МОЙ СПОРТИВНЫЙ КУМИР

Они становятся примерами для подражания.

Про них снимают фильмы, пишут книги, статьи.

О ком идёт речь?

Они достигли больших успехов в сфере своей деятельности.

Упорным трудом они добиваются медалей и наград.



Отечественная война

отважный

до последней капли крови

героически

подвиг

вдохновил

бился



1 Давайте проведём небольшую беседу.

1. У вас есть кумир? **2.** Чем занимается ваш кумир? **3.** Каких успехов он достиг?

2 Дополните диалог и разыграйте его с соседом по парте.

– Орхан, в вашей школе проводится турнир, посвящённый 8 ноября – Дню Победы в Отечественной войне?

– ...

– Какие команды будут участвовать в финале?

– ...

– Что вдохновило вас, что вы так хорошо выступили?

– ...

– Да, конечно. Подвиг отважных азербайджанских воинов не забыть никогда. Ведь они героически сражались до последней капли крови и победили врага. Успехов вам в финальной игре!

– ...

3 Прочитайте текст и ответьте на вопросы.



Мой спортивный кумир

Заур – ученик седьмого класса. С семи лет он занимается каратэ. Однажды он узнал о спортсмене Джавиде Гусейнове. Джавид был чемпионом Азербайджана по тхэквондо. Когда началась Отечественная война за освобождение наших земель, он служил в армии. Отважный спортсмен до последней капли крови бился с врагом. Джавид участвовал в боях за освобождение Физули, Джебраила и Ходжавенда. Он героически погиб 31 октября 2020 года при освобождении села Туг Ходжавендского района. Джавид Гусейнов был посмертно награждён медалью «За Родину». Подвиг храброго спортсмена вдохновил Заура. Он решил заняться тхэквондо, чтобы завоевать медали, которые не успел получить его кумир.



1. Каким видом спорта занимался

Заур с 7-ми лет

2. Что он узнал о Джавиде Гусейнове?

3. Почему Заур решил заняться тхэквондо?

LAYKIN

4 Что соответствует содержанию текста?

- A) Заур занимается каратэ с седьмого класса.
- B) Джавид Гусейнов был кумиром Заура.
- C) Джавид Гусейнов героически погиб при освобождении Джебрайла.
- D) Заур решил продолжить занятия каратэ.

5 Что не соответствует содержанию текста?

- A) Заур с семи лет занимается каратэ.
- B) Джавид Гусейнов сражался за Физули, Джебраил, Ходжавенд.
- C) Джавид Гусейнов был чемпионом мира по тхэквондо.
- D) Джавид Гусейнов был посмертно награжден медалью «За Родину».

6 Укажите в тексте синоним слова «отважный».

7 Укажите соответствие.

1 до конца

A Отечественная война

2 сражался

B отважный

3 отличающийся героизмом

C до последней капли крови

4 война за свободу Отечества

D бился

5 побудил

E героически

6 смелый, бесстрашный

F подвиг

7 героический поступок

G вдохновил



8 Прослушайте текст и выполните задания к нему.

8.1 Какое слово из текста было заменено выделенным словом?

Он отправился на фронт и **до конца** сражался с врагами.
Он **сражался** в боях за освобождение Лачинского района.
Подвиг **смелого** спортсмена не забыт.

8.2 Выберите верный вариант.

Сегодня имя Алиёра Алиева носит ...

- A) парк в Баку
- B) стадион в Баку
- C) улица в Баку
- D) дом в Баку



Внимание!

Окончание имён
существительных в
родительном падеже

Единственное число		
I склонение -ы, -и	II склонение -а, -я	III склонение -и
у́лица – у́лицы побе́да – победы земля́ – зéмли де́душка – де́душки черёшня – черёшни	стадио́н – стадио́на вратарь – вратаря́ окно́ – о́кна за́нятие – за́нятия килогра́мм – килогра́мма	пло́щадь – пло́щади сире́нь – сире́ни меда́ль – меда́ли часть – ча́сти речь – ре́чи
Множественное число		
у́лицы – у́лиц побе́ды – побед зе́мли – земёль де́душки – де́душек черёшни – черёшен	стадио́ны – стадио́нов вратари́ – вратаре́й о́кна – о́кон за́нятия – за́нятий килогра́ммы – килогра́ммов	пло́щади – площаде́й сире́ни – сире́ней меда́ли – меда́лей ча́сти – часте́й ре́чи – рече́й



9

Поста́вьте да́нные существи́тельные в роди́тельный паде́ж и сгруппи́руйте их по ти́пам склоне́ния.

Флаг, стра́ны, сраже́ние, го́рдость, а́рмия, ра́дость, шахматисты, меда́ль, чемпио́н, трудо́сть, по́ле, война́, освобожде́ние, се́ла, го́род, ро́дина, спорт-сме́ны, борьба́, по́двиги, геро́й, отва́га, вдохнове́ние, куми́ры, фина́л.

10

Употреби́те слова́ из ско́бок в роди́тельном паде́же и запи́шите предложе́ния в тетра́дь.

1. В дни Оте́чественной (**война́**) наш наро́д объеди́нился в борьбе́ за осво-божде́ние (**зе́мли**).
2. Э́та у́лица но́сит и́мя отва́жного (**геро́й**) Али́ра Али́ева.
3. В бо́ях за Шушу́ на́ши хра́брые во́ины би́лись до послéдней (**ка́пля**) (**кровь**).
4. По́сле геро́ической (**ги́бель**) отва́жный во́ин был награ́ждён меда́лью.
5. Геро́ический по́двиг (**спортсме́ны**) вдохнови́л ю́ного по́эта.

11

Допóлните текст объя́вления.



Дороги́е шко́льники!

... **нояб́ря 202.. го́да в школе № ... го́рода (се́ла) ... состо́ится шахматный турни́р, посвящё́нный 8 Нояб́ря – дню-истори́ческой побе́ды Азербайджана в 44-днёвной войне́ за освобожде́ние своих зе́мель.**

Администра́ция школы́.

8
УРОК

БЕРЕГИТЕ ЗДОРОВЬЕ

Ежедневная
утренняя зарядка

Прогулки
на свежем воздухе

Чего можно
добиться, если
соблюдать эти
правила?



Правильное
питание

Соблюдение
режима сна



вредные привычки

ценный

образ жизни

заболевание

следить

причина

ЛАЙКНЕ

**1**

Опишите детей, изображённых на картинке. Как вы думаете, кто из них ведёт здоровый образ жизни? Почему вы так решили?

**2**

Бану проводит опрос среди учащихся седьмых классов, чтобы узнать, какой образ жизни они ведут. Ответьте на её вопросы и вы.

- Начинаете ли вы свой день с зарядки? Если нет, то по какой причине?
–
- Что для вас самое ценное?
–
- Следите ли вы за режимом дня?
–
- Имеете ли вы вредные привычки?
–
- Вы можете назвать свой образ жизни здоровым?
–

3

Прочитайте текст и озаглавьте его.



Здоровье – самое ценное в нашей жизни. Нужно внимательно следить за своим здоровьем, чтобы не болеть. Есть много причин, из-за которых возникают проблемы со здоровьем у детей. Некоторые дети неправильно питаются, долго сидят перед телевизором и компьютером, имеют вредные привычки. В результате неправильного образа жизни возникают заболевания, с которыми приходится бороться. Поэтому каждый школьник должен беречь своё здоровье. Нужно гулять на свежем воздухе, делать по утрам зарядку. Есть полезные продукты – фрукты и овощи, мясо, молоко, рыбу, пить много воды.

4 Используйте информацию из прочитанного текста и укажите причины, которые могут вызвать проблемы со здоровьем у детей. А какие могут быть ещё причины возникновения различных заболеваний?

5 Дополните предложения информацией из текста.

Самое ценное в нашей жизни – это

Чтобы беречь здоровье, нужно

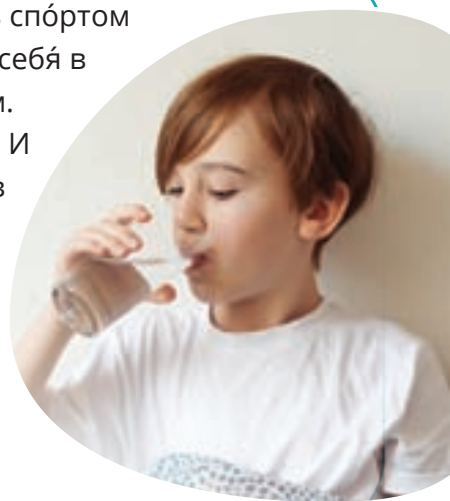
6 Ребята беседуют о здоровом образе жизни. Прочитайте их мнения и скажите, кто из них ведёт здоровый образ жизни, а кто – нет.

Жаля: Я не могу просыпаться рано, поэтому занимаюсь спортом три раза в неделю после уроков. Чтобы держать себя в хорошей форме, я стараюсь следить за питанием.

Октай: Я каждый день делаю зарядку. Но ем всё подряд. И мясо, и жирную рыбу, и хлеб, и макароны. Ведь в них ценные витамины и белки. Пью много воды.

Зарифа: Я думаю, что причина всех заболеваний – простуда. Нужно всегда тепло одеваться, чтобы не заболеть.

Гасан: Я не имею вредных привычек. Поэтому считаю, что веду здоровый образ жизни, хоть и не занимаюсь спортом и люблю сладкое.



Ведёт здоровый образ жизни

Не ведёт здоровый образ жизни

7 Найдите соответствие.

1 повод

2 порядок

3 самый нужный, дорогой

4 контролировать

5 болезнь

6 зависимость

А ценный

В следить

С причина

Д вредные привычки

Е образ жизни

Ф заболевание



8 Прослушайте текст и выполните задания к нему.

8.1 Выберите верный вариант по прослушанному тексту.

 1. Завтрак школьника	 2. Второй завтрак школьника	 3. Обед школьника	 4. Ужин школьника
А) рыба, молочные продукты, омлеты, овощи	В) супы, второе блюдо, сок или компот	С) молочные продукты, каши, масло, сыр, яйца	Д) бутерброды, йогурт, фрукты

8.2 Ответьте на вопросы по прослушанному тексту.

1. Что является основой здорового образа жизни школьника?
2. Что нужно сделать, чтобы не заболеть?
3. После какого урока школьнику необходимо что-нибудь съесть, чтобы получить энергию?



Внимание!

Основные значения
родительного падежа

1. **Отсутствие.** *Например:* У меня нет (чего?) карандашей. (кого?) Бабушки нет дома.
2. **Принадлежность.** *Например:* Это финальная игра (чего?) чемпионата. На стуле висит рубашка (кого? или чья?) брата.
3. **Время.** *Например:* Я отправил письмо пятого (чего?) ноября.
4. **Качество (признак).** *Например:* Подвиг (кого? или чей?) героя живёт в сердцах. Аромат (чего?) апельсина заполнил комнату.
5. **Количество (мера, степень).** *Например:* В вазе стояли пять (чего?) роз. Турал выпил стакан (чего?) молока.
6. **Начальный пункт движения.** *Например:* Селін вернулась (откуда?) из школы. Наш класс возвращается (откуда?) с экскурсии.



9 Ответьте на вопросы по образцу и запишите в тетрадь.

Образец: Откуда приехала Тэрри? Тэрри приехала из Англии.

- | | |
|------------------------------------|-------------------------------------|
| 1. Откуда приехал Беркан? (Турция) | 4. Откуда приехал Луиджи? (Италия) |
| 2. Откуда приехала Ольга? (Россия) | 5. Откуда приехала Анэтта? (Польша) |
| 3. Откуда приехал Хосе? (Испания) | 6. Откуда приехала Сара? (Пакистан) |

9

УРОК

У ВРАЧА

О представителях
какой профессии
идёт речь?



В ИМЯ: _____
S ФАМИЛИЯ: _____
M ТЕЛЕФОН: _____
АДРЕС: _____

РЕЦЕПТ:

*Иногда их называют даже
волшебниками в белых ха-
латах.*

ДАТА: _____ ПОДПИСЬ: _____

В ИМЯ: _____
S ФАМИЛИЯ: _____
M ТЕЛЕФОН: _____
АДРЕС: _____

РЕЦЕПТ:

*Они спасают людей от
тяжёлых болезней.*

ДАТА: _____ ПОДПИСЬ: _____

В ИМЯ: _____
S ФАМИЛИЯ: _____
M ТЕЛЕФОН: _____
АДРЕС: _____

РЕЦЕПТ:

*Они дают клятву
Гиппократа.*

ДАТА: _____ ПОДПИСЬ: _____

В ИМЯ: _____
S ФАМИЛИЯ: _____
M ТЕЛЕФОН: _____
АДРЕС: _____

РЕЦЕПТ:

*В период пандемии корона-
вируса они стали героями
всей планеты.*

ДАТА: _____ ПОДПИСЬ: _____



измерить температуру

сдать анализы

прописать лекарства

вылечить

осмотреть

приём

жалобы



1 Найдите соответствие.

1 У Тараны боліт зуб. Ей ну́жен

А офта́льмóлог

2 У Нармін боліт ўхо. Ей ну́жен

В педи́атр

3 У Ильга́ра вы́сокая температу́ра. Ему́ ну́жен

С отола́ринго́лог

4 Тейму́р повре́дил на трени́ровке но́гу. Ему́ ну́жен

Д стомато́лог

5 Кямáля пло́хо ви́дит слова́, напи́санные на доске́.
Ей ну́жен

Е травмато́лог

2 Разыгра́йте диало́г по роля́м и определите, у како́го врача́ была́ Наргіз.

- Здравствуйте, до́ктор, мо́жно войти́?
- Здравствуйте, проходи́те, пожа́луйста! Каки́е у вас жа́лобы?
- У меня́ со вчера́шнего дня бо́лит го́рло, не могу́ глотать.
- Сейча́с посмо́трим. Садите́сь вот в э́то крэсло. Откро́йте рот поши́ре.
- До́ктор, что с мо́им го́рлом?
- У вас анги́на. Вчера́ была́ температу́ра?
- Нет, не́ было, температу́ра норма́льная – 36,6.
- О́чень хорошо́. Вы во́время обрати́лись. Я ви́писал лека́рства. Ну́жно поло́скать го́рло и принима́ть табле́тки.
- Спаси́бо. До свидáния!

3 Опи́шите карти́нки по вопро́сам.



- 1.** К ко́му на прие́м пришла́ Мехриба́н?
- 2.** Что де́лает врач?
- 3.** Почему́ Мехриба́н закры́ла пра́вый глаз?



- 1.** К како́му врачу́ на прие́м пришёл Ана́р?
- 2.** Что у него́ бо́лит?
- 3.** Что де́лает врач?

LAYINHO

4 Восстановите последовательность реплик прочитайте с соседом по парте.

- | | |
|---|---|
| 1. – Вчера мама вызвала на дом
нашего участкового врача.
Он осмотрел меня и прописал
лекарства. | Как ты? Тебя сегодня не было
в школе. |
| 2. – Очень жаль. Ты была на приеме
у врача? | 5. – Добрый вечер! Да, Жаля, это я. |
| 3. – Алó, добрый вечер! Это Марьям? | 6. – Спасибо большое! Пока! |
| 4. – У тебя так изменился голос,
что я тебя даже не узнала. | 7. – Я заболела. У меня высокая
температура и очень
болит горло. |
| A) 3, 5, 6, 1, 8, 4, 7, 2 | 8. – Выздorавливай поскорее!
До свидания! |
| C) 3, 5, 4, 7, 2, 1, 8, 6 | B) 7, 1, 3, 5, 4, 2, 6, 8 |
| | D) 7, 5, 3, 2, 4, 8, 6, 1 |

5 Вставьте пропущенные слова и прочитайте предложения.

осмотрел • прописал лекарства • приём • жалобы
вылечил • сдать анализы • измеряла температуру



-
- 1.** Хирург ... больную ногу Анара и направил его на рентген. **2.** Имран вместе с мамой отправились в лабораторию, чтобы ... **3.** Врач внимательно выслушал все ... больного и назначил лечение. **4.** Педиатр ... маленькому пациенту. **5.** Стоматолог ... больной зуб Эльмара. **6.** Мама через каждые два часа ... Нихаду и записывала. **7.** Лала пошла в поликлинику, чтобы записаться на ... к отоларингологу.

6 Дополните диалог и прочитайте его.

- Доктор, я вчера была на приеме у терапевта, он направил меня к вам.
– Какие у вас жалобы?
–
– Ложитесь на кушетку, я осмотрю вас. Сегодня измеряли температуру?
–
– Возьмите направление в лабораторию, вам нужно сдать эти анализы.
–
– Приходите, как только получите результаты анализов.

- 1.** Сегодня – нет, но вчера измерила, температуры не было.
2. Хорошо.
3. У меня болит живот и пропал аппетит.

**7**

Прослушайте текст и выполните задания к нему.

Что не соответствует прослушанному тексту?

- А)** Нужно делать перерывы между занятиями, чтобы снять усталость глаз.
- Б)** Освещение на рабочем месте должно быть хорошим.
- С)** Зрение нужно беречь с детства.
- Д)** Нельзя читать лёжа.
- Е)** Нужно часто пользоваться смартфоном.

**Внимание!***Предлоги родительного падежа*

К наиболее распространённым предлогам родительного падежа в русском языке относятся: **без, у, до, от, с, около, из, возле, после, для, вокруг и другие.**

Например: без света, у дома, до станции, от врача, с почты, около поликлиники, из класса, возле больницы, после болезни, для лечения, вокруг школы.

**8**

Вставьте пропущенные предлоги и запишите предложения в тетрадь.

Без • около • у • для • после • от • из

1. Врач прописал лекарства, которые не продаются ... рецепта. **2.** Ирада вчера была на приёме ... врача. **3.** Мама села ... кровати дочери и измерила ей температуру. **4.** ... длительного лечения больной выписался ... больницы. **5.** ... установления точного диагноза необходимо сдать все анализы. **6.** Дедушка вылечился ... инсульта.

9

Ответьте на вопросы по образцу и запишите ответы в тетрадь.

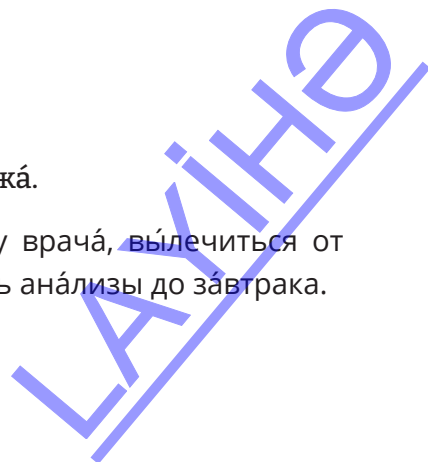
Образец: Где стоит стол? (около, окно)
Стол стоит около окна.

- 1.** Где был Мурад? (**у, друг**)
- 2.** Где находится поликлиника? (**возле, станция метро**)
- 3.** От чего вылечился Васиф? (**от, ангина**)
- 4.** Для кого купила цветы Рена? (**для, мама**)
- 5.** Без чего не может жить человек? (**без, вода**)

10

Спишите, подчеркните предлоги родительного падежа.

Получить лекарство без рецепта, быть на приёме у врача, **вылечиться** от заболевания, измерить температуру у пациента, сдать анализы до завтрака.



10

УРОК

БЕРЕГИТЕСЬ – ВИРУС!

О каких
частицах
идёт речь?

Эти частицы
вызывают
инфекционные
болезни.

Они не видны
невооружённым
глазом.

Чтобы
не болеть,
нужно укреплять
иммунитет.

Чтобы
не заразиться,
надо соблюдать
гигиену.

1 Опишите картинки. Кто из них здоровее, Мурád или Юсиф?



Это Мурád



Это Юсиф

1. Кого мы видим на картинке?
2. Ему холодно?

3. Как он одет (назовите предметы одежды и их цвет)?

2 Вста́вьте пропу́щенные ре́плики и допо́лните диало́г.

- Здравствуй, Алма́з! Отку́да ты идёшь? Сего́дня тебя́ о́пять не́ было в шко́ле.
– ...
– О́чень жаль! Ты так ча́сто боле́ешь! Наверное́, у тебя́ сла́бый иммуните́т.
– Не зна́ю. Вро́де одева́юсь всегда́ тепло́. Когда́ хо́лодно, воо́бще не выхо́жу из до́ма, но всё равно́ боле́ю.
– ...
– Спаси́бо большо́е!

- 1.** Ты всё де́лаешь не так! Ну́жно одева́ться по пого́де, а гуля́ть на́до и в хо́лод, и в дождь. Но сна́чала тебе́ на́до вы́лечиться. Выздо́равливай по́скорее!
2. Здравствуй, Ила́ха! Из поликли́ники. Была́ на приёме у врача́. Боле́ю.

3 Прочита́йте текст и озагла́вьте его́.



Мы постоянно контакти́руем с о́громным ко́личеством микроорга́низмов. Не́которые из них вызы́вают боле́зни. Несмотря́ на успе́хи современно́й медици́ны, люди́ продолжа́ют заража́ться и боле́ть. Ка́ждый челове́к до́лжен защища́ться от инфекцио́нных заболева́ний. Пре́жде всего́ ну́жно укрепить́ иммуните́т. Для э́того сле́дует вести́ здоро́вый о́браз жи́зни и пра́вильно пита́ться. При пе́рвых при́знаках инфекцио́нного заболева́ния необходи́мо ограни́чить контаќты с окружа́ющими и обрати́ться к врачу́. Защи́тить от инфекцио́нных заболева́ний мо́гут та́кже вакци́ны. Вакцини́рованный челове́к не заража́ется и́ли же пере́носит боле́знь легко́. Ва́жно та́кже соблю́дать личную́ гигиэ́ну.

4 Найдите соотве́тствие по прочи́танному те́ксту.

1. Не́которые микроорга́низмы ...

- A)** вызы́вают боле́зни
B) созда́ют иммуните́т
C) защища́ют от боле́зни

2. Что́бы защи́тить себя́ от инфекцио́нных боле́зней, ну́жно...

- A)** мно́го пита́ться
B) укрепить́ иммуните́т
C) не соблю́дать гигиэ́ну

3. При пе́рвых при́знаках инфекцио́нного заболева́ния ну́жно ...

- A)** не обра́щаться к врачу́
B) гуля́ть на во́здухе
C) ограни́чить контаќты

5 Дополни́те предложе́ние по прочи́танному те́ксту.

Что́бы укрепить́ иммуните́т, ну́жно ...



6 Прослушайте текст и ответьте на вопросы.

1. Какая температура должна быть в комнате?

- A)** 19-20 градусов
- B)** 20-21 градус
- C)** 20-22 градуса

2. Сколько времени надо гулять, чтобы укрепить иммунитет?

- A)** минимум час
- B)** минимум 2 часа
- C)** минимум 3 часа

6.1 Укажите, что нужно для укрепления иммунитета.



Есть много фруктов и овощей



Много спать



Часто проводить влажную уборку



Меньше гулять на свежем воздухе



7 Выберите нужный вариант и запишите в тетрадь.

У ... очень сильный иммунитет.

- A)** Кямрана **B)** Кямрану **C)** Кямране

8 Вставьте нужный предлог и запишите в тетрадь.

Сайда купила ... бабушки нужное лекарство.

- A)** от **B)** для **C)** с

9 Выберите нужный вариант.

8 ноября ученики нашего класса посетили родителей шехид ... Отечественной войны.

- A)** -ах **B)** -ам **C)** -ов

10 Измените слова по образцу.

Образец: клубничный джем – джем из клубники

Снежный дом • Яблочный пирог

Бумажная снежинка • Творожный кекс

11 Найдите соответствие.

- | | |
|-----------|--------------------|
| 1. один | A. медалей |
| 2. два | B. фигуры |
| 3. четыре | C. таблетки |
| 4. две | D. хирург |
| 5. шесть | E. героя |

12 Найдите соответствие.

- | | |
|-----------------------|-------------------|
| 1. костюм брата | A. откуда? |
| 2. друг из Турции | B. кого? |
| 3. медаль чемпиона | C. чего? |
| 4. приём у хирурга | D. чья? |
| 5. украшение для ёлки | E. чей? |

13 Слова из скобок поставьте в родительном падеже.

- | | |
|--|---|
| 1. Нужно беречь глаза от яркого (свет). | 3. Сегодня у нас нет (литература). |
| 2. На ветках (ёлки) сверкал снег. | 4. Как дойти до (остановка)? |

11

УРОК

ЦЕЛЁБНЫЕ ИСТОЧНИКИ

Они бывают
горячими и
холодными.



О каких
источниках
идёт речь?



Они богаты
минералами и
микроэле-
ментами.

Наша родная
земля богата
этими
источниками.

Они
помогают
при лечении
разных
заболеваний.



источники

целёбные

термальные

богата

территория

глубина

микроэлементы

минеральные соли



1 Давайте проведём небольшую беседу.

1. Какие минеральные источники на территории Азербайджана вы знаете?
2. Где можно попробовать воду из этих источников?
3. Помогает ли эта вода при лечении каких-либо заболеваний?

Подготовьте презентацию о целебных источниках вашего родного края.

2 Разыграйте диалог по ролям.

- Здравствуйте, помогите мне, пожалуйста, выбрать минеральную воду.
- Здравствуйте. А какая вам нужна минеральная вода?
- У моей бабушки проблемы со здоровьем. Врач посоветовал пить минеральную воду.
- Возьмите «Сираб». В нём много минеральных солей и микроэлементов.
- Спасибо большое.
- Пожалуйста.

3 Рассмотрите картинку и ответьте на вопросы.



1. Что изображено на картинке?
2. Водоём чистый?
3. Какие звери пьют из водоёма?
4. Встречались ли вы с похожей картиной в жизни?
5. Как люди должны относиться к природе?

4 Прочитайте текст и озаглавьте его.



Наша Родина богата минеральными источниками. Они выходят из глубин земли и являются лекарством от разных заболеваний. На территории нашей страны более тысячи минеральных источников. Большинство из них находятся в горных районах. Очень много целебных источников в Нахчыване. Это Сираб, Бадамлы, Вайхыр, Дарыдаг и другие. В Шабранском районе есть поистине целебная вода Галаалты. Она используется при лечении почек. В Кельбаджаре – Истису, в Лачине – Илыгсу. А в Лянкяранском районе много термальных и холодных источников. Вода в этих родниках богата минеральными солями и микроэлементами.

5 Найдите соответствие.

1. Сираб 2. Бадамлы 3. Илыгсу 4. Вайхыр

5. Истису 6. Галаалты 7. Дарыдаг

a) Нахчыван b) Шабран c) Кельбаджар d) Лачин

6 Выберите верный вариант.

1. На территории нашей страны ...

- A)** более ста минеральных источников
- B)** почти тысяча минеральных источников
- C)** более тысячи минеральных источников

2. Минеральные источники выходят ...

- A)** из глубин земли
- B)** из скал
- C)** из поверхности земли

3. Вода в целебных источниках богата ...

- A)** витаминами и микроэлементами
- B)** минеральными солями и микроорганизмами
- C)** минеральными солями и микроэлементами

7 Вставьте пропущенные слова и прочитайте предложения.

Целебные • микроэлементов • богата • термальные
источник • территория • минеральных солей

- 1. В нашем районе растут ... травы.
- 2. Природа родной страны - ... здоровья для каждого человека.
- 3. Наша Родина ... нефтью.
- 4. Сегодня ... Карабаха - большая строительная площадь.
- 5. В Кельбаджаре есть уникальные по составу ... источники.
- 6. В составе минеральной воды «Бадамлы» много разных
- 7. Самым богатым источником ... являются овощи.



8 Прослушайте текст и ответьте на вопросы.

1. Чем знаменит посёлок Истису Кельбаджарского района?

- A)** термальными источниками
- B)** грязевыми вулканами
- C)** богатой природой

2. Сколько родников на территории посёлка Истису?

- A)** 11
- B)** 12
- C)** 13

3. В результате чего возникли термальные источники Истису?

- A)** после сильных дождей
- B)** после сильного ветра
- C)** после землетрясения



Внимание!

Дательный падеж

Дательный падеж – это грамматическая форма имени существительного, которая отвечает на вопросы **кому? чему?** Чтобы образовать форму дательного падежа, можно использовать слова-помощники **«дать», «отдать», «подойти»**.
Например: *отдал (кому?) брату, подошёл (к чему?) к доске, дал (кому?) внуку*



9

Задайте вопросы к выделенным словам и запишите предложения в тетрадь.

1. Олень подошёл к **источнику**, чтобы напиться. 2. Минеральная вода «Галаалты» богата **минеральными солями**. 3. Эта передача была посвящена **целебным травам** нашего региона. 4. Ильгар подарил **другу** книгу о термальных источниках. 5. **По всей территории страны** прошли сильные снегопады. 6. Нурай показала **Кямрану** свою презентацию о микроэлементах, которые необходимы нашему организму.

10

Найдите соответствие. Поставьте вопросы к названиям предметов.

1

Сегодня мы написали диктант по ...

A

истории

2

Назрин решила задачу по ...

B

математике

3

Эмин выучил теорему по ...

C

физике

4

Мелисса выполнила лабораторную работу по ...

D

химии

5

Мурад подготовил презентацию по ...

E

русскому языку

6

Тимур раскрасил контурную карту по ...

F

географии

7

Гюльшан написала сочинение по ...

G

литературе

11

Задайте вопросы к выделенным словам.

1. – ...?

– Я пишу сообщение **брату**.

4. – ...?

– Нигяр мешает **Рявану**.

2. – ...?

– Гусейн купил цветы **бабушке**.

5. – ...?

– Саид помогает **папе**.

3. – ...?

– Фидан соскучилась **по маме**.

6. – ...?

– Ребята подошли к **мосту**.

ЛАКИНЭ

12

УРОК

Сёрдце Караба́ха

КУЛЬТУ́РНАЯ СТОЛИ́ЦА АЗЕРБАЙДЖА́НА

Колыбе́ль
азербайджáнской
му́зыки

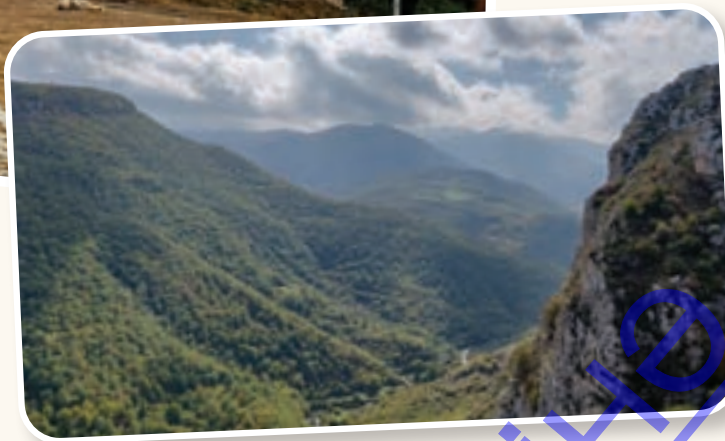
О ка́ком
азербайджáнском
го́роде идёт речь?



Рóдина
извёстных
музыка́нтов

Շւժա

Вене́ц гор



НОВЫЕ СЛОВА И
СЛОВСОЧЕТАНИЯ

жемчу́жина

прозра́чный

колыбе́ль

храм

певе́ц

великоле́пие

круты́е ска́лы



1

Какие достопримечательности изображены на картинках?
Где они находятся?



2

Давайте проведём небольшую беседу.



1. Какой город Азербайджана является его культурной столицей?
2. Где он находится?
3. Какая там природа?
4. Какие известные личности Азербайджана родились в этом великом городе?

3

Ответьте на вопросы по образцу.

*Образец: Шуша – жемчужина Карабаха?
Да, Шуша – жемчужина Карабаха.*

1. Шуша находится в горах?
2. Альпинисты поднимаются на крутые скалы?
3. Вода в родниках прозрачная?
4. Шуша является колыбелью азербайджанской музыки?
5. Бюльбюль – известный певец?
6. Пианист выступил великолепно?

4 Прочитайте текст и ответьте на вопросы.



Культурная столица Азербайджана

Шушá – жемчужина Карабаха. Город окружён с трёх сторон крутыми скалами. Он расположен высоко в горах. Здесь прекрасная природа, чистый воздух, прозрачные родники и целебные минеральные источники.

Шушá считается колыбелью и храмом азербайджанской музыки. В этом городе родились, жили и творили выдающиеся азербайджанские музыканты, певцы, композиторы. Это Узеир Гаджибейли, Хан Шушинский, Бюльбюль и другие. Шушá – родина известного художника, поэта и музыковеда Мир Мохсуна Навваба. Талантливая поэтесса Хуршудбану Натаван тоже жила в Шуше. Здесь она создала все свои прекрасные произведения.

Сегодня этот замечательный город возвращается к жизни и вновь радует всех нас своим величием.

1. Чем окружена Шушá?
2. Где она расположена?
3. Какая здесь природа?
4. Почему этот город считается колыбелью и храмом азербайджанской музыки?

5 Дополните предложения информацией из текста.

1. В Шуше прекрасная природа,
2. Шушá считается
3. Шушá – родина выдающихся
4. В Шуше жила и творила

6 Найдите соответствие.

1 артист, занимающийся пением

2 впечатляющая красота

3 место зарождения, родина

4 украшение; сокровище

5 отвесные утёсы

6 здесь: место высоких ценностей

7 очень чистый

A жемчужина

B крутые скалы

C прозрачный

D колыбель

E храм

F певец

G величие

- 7** Вста́вьте пропу́щенные слова́ и прочита́йте диало́г с сосе́дом по па́рте.

Великоле́пной • колыбе́лью • певца́м • жемчу́жине • круты́х ска́лах

- Гаса́н, ты подгото́вил презента́цию?
- Да, Сайда, моя́ презента́ция гото́ва. Она́ посвяще́на ... на́ших гор – Шуше́.
- Как интере́сно. Она́ об исто́рии го́рода?
- Не то́лько. Не́сколько сла́йдов я посвяти́л музыкан́там и ..., кото́рые роди́лись в Шуше́. Ведь э́тот го́род явля́ется ... азербайджа́нской му́зыки.
- Тебе́ обяза́тельно ну́жно расска́зать и о ... приро́де э́того го́рода.
- Конече́но, я подгото́вил слайд с ви́дом го́рода, кото́рый распо́ложен на



- 8** Прослу́шайте текст и вы́полните задáния к нему́.

- 8.1** Что не соотвётствует содержанию прослу́шанного те́кста?

- A)** Шуша́ – великоле́пный го́род.
- B)** В Шуше́ родила́сь Хуршудбану́ Натава́н.
- C)** Фестива́ль «Хары-бюльбю́ль» проводи́лся в Шуше́ весной.
- D)** Ме́сто проведе́ния фестива́ля – Джыды́р-дюзю́.
- E)** Фестива́ль не проводи́лся в те го́ды, когда́ Шуша́ была́ захва́чена армя́нскими фаши́стами.

- 8.2** Что соотвётствует содержанию прослу́шанного те́кста?

- A)** Фестива́ль «Хары-бюльбю́ль» проводи́лся в ма́рте.
- B)** На фестива́ле выступáли то́лько молодё́е певцы́.
- C)** Шуша́ – колыбе́ль и храм азербайджа́нской поэ́зии.
- D)** В пе́рвую же о́сень по́сле побе́ды, на Джыды́р-дюзю́ состоя́лся фестива́ль.
- E)** Зву́ки муга́ма поки́нули Шушу́, когда́ её захва́тили армя́нские фаши́сты.



Внима́ние!

Оконча́ние и́мён существи́тельных в да́тельном паде́же

Еди́нственное число́		
I склонёние -е	II склонёние -у, -ю	III склонёние -и
у́лица – у́лице побе́да – побе́де земля́ – земле́ де́душка – де́душке черёшня – черёшне	стадио́н – стадио́ну вратáрь – вратарю́ окно́ – окну́ заня́тие – заня́тию килогра́мм – килогра́мму	пло́щадь – пло́щади сире́нь – сире́ни меда́ль – меда́ли часть – ча́сти речь – ре́чи
Мно́жественное число́		
у́лицы – у́лицам побе́ды – побе́дам зе́мли – зе́млям де́душки – де́душкам черёшни – черёшням	стадио́ны – стадио́нам вратари́ – вратаря́м о́кна – о́кнам заня́тия – заня́тиям килогра́ммы – килогра́ммам	пло́щади – площа́дям сире́ни – сире́ням меда́ли – меда́лям ча́сти – ча́стям ре́чи – реча́м

**10**

Употребите слова из скобок в дательном падеже и запишите предложения в тетрадь.

1. Наши хра́брые геро́и пробира́лись в Шушу́ по круты́м (**ска́лы**).
2. Молода́я ма́ма подошла́ к (**колыбе́ль**) свое́го малы́ша.
3. На́ро́дному (**певе́ц**) вручи́ли меда́ль.
4. Мы так до́лго тоскова́ли по прозра́чным (**родни́ки**) го́рода Шуша́.
5. Ве́чер был посвяще́н (**муга́м**) – (**жемчу́жина**) азербайджа́нской му́зыки.
6. Го́сти отнóсятся к (**великоле́ние**) э́того го́рода с глубо́ким восхище́нием.
7. Наш авто́бус подъе́хал к уди́нскому (**храм**).

11

Поста́вьте да́нные слова́ сна́чала в фо́рму роди́тельного падежа́, а зате́м – да́тельного.

Му́зыка, поэт, па́мятник, колыбе́ль, скала́, родни́к, поэ́тесса, худо́жник, па́мять, испо́лнитель, жемчу́жина, о́сень, исто́чник, муга́м, компо́зитор, побе́да, фести́ва́ль, глуби́на, жи́тель, произведе́ние, ро́дина, храм, культу́ра, сто́лица.

12

Определите соответствие.

1. *Кому́ вы ча́сто звони́те?*
2. *Кто пригото́вил вкусный пиро́г?*
3. *Кого́ сего́дня нет до́ма?*

- А)** ба́бушка
В) ба́бушке
С) ба́бушки

1. *Кому́ ты купи́ла подаро́к?*
2. *От кого́ ты получи́ла сообще́ние?*
3. *Кто помога́ет тебе́?*

- А)** от дру́га
В) друг
С) дру́гу

1. *Кого́ поздра́вили учени́ки?*
2. *Кому́ Мурад́ принёс цве́ты?*
3. *Кто объ́ясни́л пра́вила?*

- А)** учите́ля
В) учите́лю
С) учите́ль

1. *К кому́ ты и́дёшь в го́сти?*
2. *Для ко́го ты пригото́вил сюрпри́з?*
3. *Кто подари́л тебе́ но́вую кни́гу?*

- А)** сестра́
В) к сестре́
С) для сестры́

1. *Кому́ ты помога́ешь?*
2. *С кого́ ты берёшь приме́р?*
3. *Кто подде́рживает тебе́?*

- А)** с па́пы
В) па́пе
С) па́па

ЛАЙН

13

УРОК

ДРЕВНИЙ ГОРОД ГЯНДЖА

О каком
азербайджанском
городе идёт речь?



- Родина Низами
- Владения Джавад-хана
- Колыбель первой демократической республики на Востоке
- В разные периоды истории она называлась Елизаветпóлем и Кироваба́дом



величина́

набе́ги

разруша́лся

мыслíteль

мавзоле́й

восстана́вливался

изде́лия из гли́ны

ювели́рные украше́ния



1 Какие достопримечательности изображены на картинках? Где они находятся?



2 Разыграйте диалог с соседом по парте. Измените его, поговорите о своём родном городе (районе).

- Фарид, вчера я приходил к вам, но дома никого не было.
- Да, Рияд, мы ездили в Гянджу. Новый год отметили у бабушки и дедушки. Вернулись только сегодня утром.
- Как хорошо! Я никогда не был в Гяндже. Это большой город?
- Да, Рияд. Гянджа – второй по величине город Азербайджана.
- Там красиво?
- Да, великолепно. Гянджа – очень древний город. Там много исторических памятников, музеев. Каждый день мы с бабушкой гуляли в Ханском саду.
- А вы были в мавзолее Низами?
- Да, мы были в мавзолее великого мыслителя.

3 Ответьте на вопросы по образцу.

- 1.** Гянджа – самый большой город Азербайджана?
- 2.** Мавзолей Низами находится в центре Гянджи?
- 3.** В Гяндже мало архитектурных памятников?

Образец: Озеро Гейгель находится далеко от Гянджи?
Нет, озеро Гейгель находится недалеко от Гянджи.

- 4.** В древности на Гянджу редко совершались набеги?
- 5.** В результате ракетных обстрелов Гянджи никто не пострадал?

4 Прочитайте текст. Укажите собственные имена существительные.



Древний город Гянджа

Гянджа – второй по величине город Азербайджана. Это очень древний город. Ему более 2500 лет. Много раз он разрушался в результате набегов и войн. А однажды Гянджа была полностью разрушена после сильного землетрясения. Но город восстанавливался и становился ещё лучше. Здесь издавна жили и творили мастера. Они делали великолепные изделия из глины, керамики, а также ковры и ювелирные украшения. Сегодня их можно увидеть в разных музеях нашей страны. Гянджа – родина великого поэта и мыслителя Низами. Здесь находится его мавзоль. В Гяндже много парков, музеев, театров, исторических и архитектурных памятников – Джума-мечеть, мавзоль Имам-заде, караван-сарай и другие.

5 Укажите лишнее.



Джума-мечеть



Девичья башня



Мавзоль Низами



Караван-сарай



Мавзоль Имам-заде

6 Что не соответствует тексту?

1. Гянджинские мастера делали ...

- А)** изделия из глины и керамики
- В)** ковры и ювелирные украшения
- С)** медную посуду

2. Гянджа разрушалась в результате ...

- А)** землетрясения
- В)** урагана
- С)** набегов и войн

3. В Гяндже много ...

- А)** университетов и библиотек
- В)** парков, музеев и театров
- С)** исторических и архитектурных памятников

7 Найдите соответствие.

1 внезапное нападение	А величина
2 создавался заново	В разрушался
3 вещь, товар из глины	С набег
4 объём, размер	Д восстанавливался
5 мудрец, философ	Е изделия из глины
6 превращался в развалины	Ф ювелирные украшения
7 усыпальница, гробница	Г мыслитель
8 изделия из дорогих металлов	Н мавзолей



8 Прослушайте текст и выполните задания к нему.

8.1 Укажите, что соответствует содержанию прослушанного текста.

<i>Низами родился, жил и умер в Тандже.</i>		<i>Мавзолей Низами построен из чёрного гранита.</i>		<i>Низами был выдающимся мыслителем и философом своего времени.</i>	
				<i>Поэт владел и арабским, и португальским языками.</i>	

8.2 Какая из поэм не входит в **Хамсе** Низами?





Внимание!

Основные значения
дательного падежа:

1. Объектное

Подарить **(кому?)** маме
Передать **(чему?)** музею

2. Определительное

Памятник **(кому?)** Пушкину
Товарищ по **(чему?)** несчастью

Существительные в дательном падеже могут употребляться как без предлогов, так и с предлогами **к** или **по**.

Например: Кня́зн показáл днeвн́ик **(кому?)** нáпе.

Автóбус подъéхал **к** **(чему?)** остáновке.

Шéствие в честь Дня побéды прошлó **по** **(чему?)**
у́лицам гóрода.



9

Вставьте, где нужно, предлоги и запишите предложения в тетрадь.

1. Это второй (?) величине стадион нашего города.
2. Враги готовились (?) набегу на этот город.
3. Экскурсовод сказал, что (?) этим ювелирным украшениям больше ста лет.
4. Эти изделия из глины относятся (?) XVIII веку.
5. Дети принесли цветы (?) мавзолею Низамы.
6. Работа (?) восстановлению музея началась в конце года.
7. Памятники (?) великому мыслителю Низамы установлены в разных городах мира.

10

Помогите Жале выбрать подарки к новогоднему празднику для своих близких.

- | | |
|---|-------------------------|
| 1. Бабушка любит вязать. Жаля подарит (кому?) ... | А) книга |
| 2. Брат любит слушать музыку. Жаля подарит (кому?) ... | В) краски |
| 3. Сестра любит рисовать. Жаля подарит (кому?) ... | С) ракетка |
| 4. Ирада любит теннис. Жаля подарит (кому?) ... | Д) диски |
| 5. Папа любит читать. Жаля подарит (кому?) ... | Е) спицы и нитки |

11

Напишите под диктовку учителя.

Подчеркните предлоги дательного падежа и существительные в дательном падеже.



14

УРОК

ПУТЬ СВОБОДЫ

Алые гвоздики
на дорогах

О каком
событии
идёт речь?

Страшная
январская
ночь

Клятва в любви
к Родине

Танки и
бронетехника
в мирном городе



1 Ответьте на вопросы.

1. Что произошло в ночь с 19-го на 20-ое января 1990-го года?
2. Где похоронены шехиды?
3. За что они погибли?
4. Вы были в Аллее шехидов в Баку?
5. В вашем городе есть Аллея шехидов?



2 Вста́вьте подходя́щие ре́плики и допо́лните диало́г.

- Какáя краси́вая рабо́та! Э́то ты нарисова́ла, Фида́н?
-
- О́чень. А куда́ ты её несёшь?
-
- Желáю тебе́ успе́хов. Мы обяза́ны чтить па́мять шехи́дов. Они́ живу́т в на́ших сердца́х.

1. Нет, Тура́л, э́то рабо́та моего́ брата. Ты мо́жешь мне помо́чь?
2. Да, Эльви́н. Тебе́ нра́вится?
3. В шко́лу. В áктовом за́ле сего́дня провóдится вы́ставка, посвящё́нная Чёрному январю́. Я то́же уча́ствую.
4. В музыка́льную шко́лу. Сего́дня у нас ко́нкурс пиани́стов, посвящё́нный же́ртвам Чёрного января́. Я то́же уча́ствую.

3 Прочита́йте текст и вы́полните задани́я 4–7.



Наш наро́д никогда́ не забу́дет холо́дную зи́мнюю ночь с 19 на 20 янва́ря 1990 го́да. В э́ту стра́шную ночь произо́шла трагедия́. Советская́ а́рмия уничи́тила ми́рных жи́телей Баку́, Неф́тчала́, Лянкя́рана и други́х городо́в Азербайджа́на. Лю́ди вы́шли на у́лицы, что́бы вы́разить свой протэ́ст прот́ив **агрессивных** де́йствий Арме́нии и несправедли́вого отноше́ния руковóдства СССР. Э́то была́ борьба́ за незави́симость и террито́риальную це́лостность Азербайджа́на. Э́то бы́ло нача́ло пу́ти свобо́ды. Среди́ жесто́ко уби́тых на у́лицах ми́рных жи́телей бы́ли и старики́, и же́нщины, и да́же де́ти. Шехи́ды бы́ли похоро́нены в Алле́е шехи́дов. Туда́ ка́ждый год 20 янва́ря прихо́дят ты́сячи люде́й, что́бы почт́ить па́мять патриóтов, кото́рые отда́ли свою́ жизнь за свобо́ду на́шей страны́.

4 Вы́берите загла́вие для те́кста.

A. Алле́я шехи́дов

C. Патриóты

B. Пу́ть свобо́ды

D. Ми́рный протэ́ст

E. Па́мять шехи́дов

5 Что соответствует содержанию текста?

- A)** В ночь с 19 на 20 февраля 1990 года произошла трагедия.
- B)** Среди убитых на улицах мирных жителей не было стариков, женщин и детей.
- C)** Шехиды были похоронены в Аллее шехидов.
- D)** В мирных жителей стреляли армянские солдаты.
- E)** Кровавые события произошли только в Баку.

6 Что не соответствует содержанию текста?

- A)** Люди вышли на улицы, чтобы выразить свой протест.
- B)** Январские события стали концом пути свободы нашего народа.
- C)** Отношение руководства СССР к Азербайджану было несправедливым.
- D)** Каждый год тысячи людей чтят память шехидов.
- E)** Наш народ никогда не забудет страшные события Чёрного января 1990 года.

7 Выделенное в тексте слово можно заменить словом:

- A)** враждебных **B)** грязных **C)** страшных **D)** чёрных **E)** вредных



8 Прослушайте текст и ответьте на вопросы.

1. Когда произошли страшные январские события?

- A)** 20 января 1990 года
- B)** 21 января 1990 года
- C)** 20 января 1999 года

2. В каком классе учился Ильгár Ибрагíмов?

- A)** в 6-ом
- B)** в 7-ом
- C)** в 8-ом

8.1 Дополните предложение информацией из прослушанного текста.

Сегодня перед школой, где учился Ильгár Ибрагíмов, стоит ...

8.2 Выражение **быть патриотом** можно заменить словосочетанием:

- A)** любить Родину **B)** быть отличником **C)** любить жизнь



- 10** В каком предложении выделенное слово употреблено в дательном падеже?

- 11** Слова из скобок поставьте в дательном падеже.

- 12** Вста́вьте пропу́щенный предло́г.

Мы выполнили задание ... фíзике.

- 13** Найдите соответствие.

- 14** Выберите нýжный вариант.

В страшную январскую ночь Советская армия стреляла по мирным жител... городов Азербайджана.

- A)** -ей **B)** -и **C)** -ям **D)** -ями **E)** -ях



15

УРОК

Я ЛЮБЛЮ ТЕАТР



Проходить к
своему месту
лицом к сидящим.

Где нужно
соблюдать эти
правила?

Не выходить из зала,
пока не закончится
спектакль.

Сидеть спокойно
и не разговаривать.

В гардеробе соблюдать
очередь.

Не есть во время
спектакля.

Аплодировать, не
размахивая руками.



посещение

вход

любезно

спектакль

верхняя одежда

зрительный зал

предупредительный

впечатления

аплодировать



1

Айнур решила узнать отношение своих одноклассников к театру. Ответьте на её вопросы и вы.

1. – Ты любишь театр?
– ...
2. – Когда ты был в театре?
– ...
3. – Кто твой любимый актёр?
– ...

4. – Какие правила нужно соблюдать в театре?
– ...
5. – Какой спектакль твой любимый?
– ...

ЛАЙН

2 Назовите какие театры есть в Баку. В каком из них вы были?



Кукольный театр



Драматический театр



Театр музыкальной комедии



Театр оперы и балета



Театр юного зрителя



Театр пантомимы

3 Давайте проведём ролевою игру «В театре».

Ключевые слова: как договаривались, у входа, в фойе, гардероб, давай сдадим верхнюю одежду, помогите, пожалуйста, найти наши места, разрешите пройти, купим в антракте, в программке указаны.



4 Прочитайте текст. Вставьте пропущенные окончания прилагательных.



В театре

В субботу мы всем классом решили пойти в театр. Посещение театра – это маленьк... праздник душ. Я была очень рада, ведь я люблю театр. Мы собрались у входа. Сначала мы отправились в гардероб. Сдали верхнюю одежду и стали гулять по фойе. Здесь было очень красиво. Затем вошли в зрительн... зал. Наши места были в партере. Работники театра любезно помогли нам найти наши зрительск... места. Вот уже дали предупредительн... звонок. Свет стал медленно гаснуть. Наступила тишина. Подняли занавес, и начался спектакль. Было очень интересно. Все главн... роли играли известн... актёры. Мы долго и дружно аплодировали им. Всю дорогу мы с друзьями обсуждали спектакль, делились своими впечатлениями. Все были довольны. Мы прекрасно провели время.

5 Дополните предложения в соответствии с текстом.

1. Мы собрались ... А) в фойе В) в гардеробе С) у входа	2. Посещение театра – это ... А) радостное событие В) праздник для души С) отличный досуг	3. Наши зрительские места были ... А) в партере В) в ложе С) в амфитеатре
3. Работники театра ... А) направили нас в гардероб В) любезно помогли нам найти наши места С) пригласили нас в зрительный зал	4. После предупредительного звонка ... А) все дружно аплодировали В) делились впечатлениями С) стал гаснуть свет	

6 Ребята поспорили о театре и кино. Прочитайте их мнения и скажите, что вам нравится больше и почему?

- Октай:** Посещение театра дарит много положительных эмоций. В театр приходят в красивой одежде. Всё время чувствуется ощущение праздника.
- Марьям:** Кино можно посмотреть по телевизору, сидя у себя дома на уютном диване с чашечкой ароматного чая.
- Намик:** Спектакль – это живое общение актёров и зрителей. Можно увидеть каждую мимику, уловить каждый жест. Когда зрители аплодируют любимым актёрам, они получают удовольствие.
- Аян:** Каждый кадр кинофильма снимают несколько раз. Режиссёр выбирает самый лучший.
- Нихад:** В театре всегда приятная атмосфера. Начиная с гардероба, где сдаёшь верхнюю одежду, и кончая обменом впечатлениями во время антрактов и после спектакля.



7 Найдите соответствие.

1 посещение

2 вход

3 верхняя одежда

4 зрительный зал

5 любезно

6 предупредительный

7 спектакль

8 аплодировали

9 впечатление

A визит, экскурсия

B оценка, мнение

C приветствовали, хлопали

D театральное представление

E пальто, куртка

F дверь, подъезд

G театральный зал

H вежливо, приветливо

I сигнальный

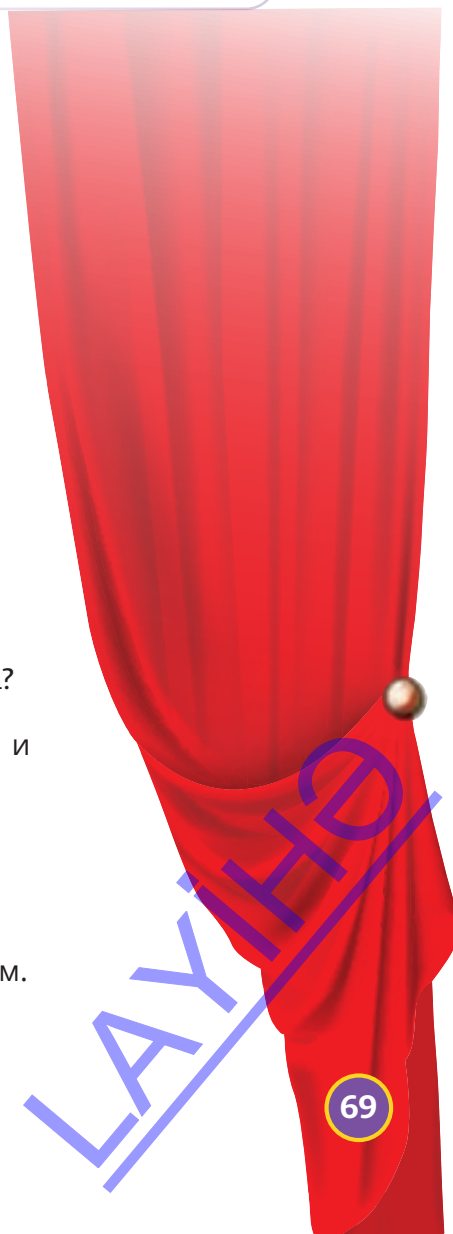


8 Прослушайте текст и определите, что соответствует его содержанию.

- A)** Театр юного зрителя – один из молодых театров Баку.
- B)** Перед началом спектакля даётся предупредительный звонок.
- C)** Гардероб театра очень маленький.
- D)** Все жители города очень любят Театр юного зрителя.
- E)** В партере можно увидеть фотоснимки известных актёров и режиссёров.

8.1 Что не соответствует содержанию прослушанного текста?

- A)** В Театре юного зрителя ставят интересные спектакли и организуют праздничные представления.
- B)** Зрители сдаёт верхнюю одежду в гардероб.
- C)** В театре очень уютный зрительный зал.
- D)** Работники театра любезно помогают зрителям.
- E)** В начале спектакля дети аплодируют любимым актёрам.





Внимание!

Винительный падеж

Винительный падеж – это грамматическая форма имени существительного, которая отвечает на вопросы **кого?** (одушевленное существительное), **что?** (неодушевленное существительное). Иногда отвечает и на вопросы **куда? когда?**

Чтобы образовать форму винительного падежа, можно использовать слова-помощники **«вижу», «знаю»**.

Например: *слушаю (кого?) учителя, вижу (что?) дом, пойду (куда?) в школу, принесу (когда?) в среду*

**9**

Задайте вопросы к выделенным словам и запишите предложения в тетрадь.

1. Каждое посещение театра даёт нам положительные **эмоции**.
2. Мы сдали **в гардероб** верхнюю **одежду**.
3. Ещё в фойе они слышали предупредительный **звонок**.
4. После антракта все вошли **в зрительный зал**.
5. Тётя Севиль любезно пригласила нас **в дом**.
6. Друзья решили пойти **на спектакль**.

10

Задайте вопросы к выделенным словам.

Образец: – Какой предмет ты любишь?

– Я люблю **математику**.

- | | |
|---------------------------------------|--|
| 1. – ...? | 3. – ...? |
| – Тарана слушает музыку . | – Она надела верхнюю одежду . |
| 2. – ...? | 4. – ...? |
| – Зрители встречают артистов . | – Прохожий показал дорогу к театру. |

11

Найдите соответствие.

- | | |
|---------------------------|------------------|
| 1. Купить цветы | А) куда? |
| 2. Уважать родителей | В) что? |
| 3. Знать грамматику | С) когда? |
| 4. Войти в зрительный зал | Д) кого? |
| 5. Встретиться в субботу | |
| 6. Читать афишу | |

ЛАЙН

16

УРОК

В МУЗЕЕ ИСТОРИИ АЗЕРБАЙДЖАНА

Здесь можно
получить
много полезной
информации.

Это может
быть и дом
какого-то
известного
человека.

О каком месте
идёт речь?

Место, где хранят
и демонстрируют
ценные предметы
старины, искусства
и культуры.

Иногда он
бывает и под
открытым
небом.

меценат

проект

отражать

период

увековечить память

мемориальный музей

экспозиция

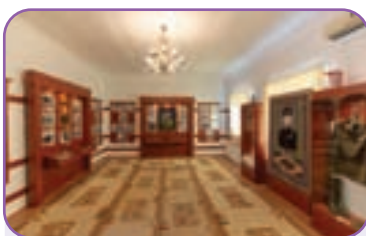
расположена



LAUINƏ



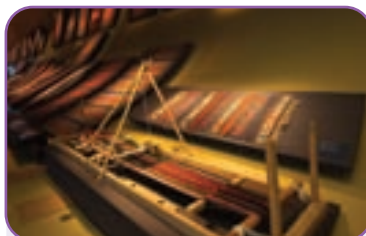
1 Назовите музеи. Какие из них есть в вашем городе (в селе)?



Дом-музей А.Асланова



Дом-музей М.Ф.Ахунзаде



Музей ковров



Музей азербайджанской
литературы имени
Низами Гянджеви



Музей искусств
Азербайджана



Музей истории
Азербайджана

2 Давайте проведём небольшую беседу.

1. Для чего нужны музеи?
2. В каких музеях вы побывали?
3. Почему Ичери-шехёр называют музеем под открытым небом?
4. Какие ещё музеи под открытым небом вы знаете?
5. В каком музее вам хочется побывать снова и снова?

3 Разыграйте диалог с соседом по парте. Измените его, используя названия известных вам музеев.

- Привёт, Вюсэл!
- Привёт, Гюнай!
- Куда ты торопишься?
- Я должен быть в школе через 10 минут.
- Но сегодня суббота. Разве в субботу у вас есть занятия?
- Нет, Гюнай. Сегодня мы всем классом едем на экскурсию в Музей миниатюрной книги и во дворец Ширваншахов.
- Как интересно! Во дворце Ширваншахов я была несколько раз. Но в музее миниатюрной книги – никогда. Обязательно расскажешь о своих впечатлениях. Счастливого вам пути!
- Спасибо, Гюнай, обязательно расскажу. Пока!

ЛАКИН

4 Прочитайте текст и ответьте на вопросы.



В Музее истории Азербайджана

Учитель истории предложил нашему классу участвовать в проекте «Музеи нашего города». Мы разделились на группы. Нашей группе нужно было подготовить презентацию о Музее истории Азербайджана. И вот мы в музее. Ещё на улице мы заметили красоту этого здания. Нам рассказали, что этот дом принадлежал знаменитому меценату Гаджи Зейналабдину Тагиеву. Он жил здесь вместе со своей семьёй. Чтобы увековечить память великого мецената, в здании создан мемориальный музей Тагиева. Он состоит из девяти комнат. Залы музея, где расположена экспозиция, очаровали нас своим **великолепием**. Здесь было много экспонатов, которые отражали разные периоды истории Азербайджана – от древнего до современного. Наша презентация оказалась самой лучшей.

1. В каком проекте участвовали дети?
2. Кому поручили подготовить презентацию о Музее истории Азербайджана?
3. Как выглядело здание музея?
4. Кому раньше принадлежало здание музея?
5. С какой целью был создан мемориальный музей Тагиева?
6. Что отражают экспонаты музея?



5 Дополните предложения информацией из прочитанного текста.

1. Наша группа должна была подготовить
2. В доме, где сейчас находится музей, раньше жил
3. Залы музея очаровали
4. Мемориальный музей Тагиева состоит из
5. Наша презентация оказалась

6 Выделенное в тексте слово замените синонимом.

- A) скромность B) красота C) высота D) простота E) стиль

ЛАКИНЭ

7 Найдите соответствие.

- | | |
|-----------------------------|--------------------------------------|
| 1 меценат | А показывать |
| 2 увековечить память | В план, замысел |
| 3 мемориальный музей | С сохранить в памяти потомков |
| 4 экспозиция | Д благотворитель |
| 5 проект | Е отрезок времени |
| 6 отражать | Ф находится |
| 7 период | Г выставка, показ |
| 8 расположена | Н памятный музей |



8 Прослушайте текст и укажите новые слова.

8.1 Найдите соответствие по прослушанному тексту.

- | | | |
|--|--|--|
| <p>1. Здание музея принадлежало ...</p> <p>А) И. Гослávскому
В) М. Мухтáрову
С) Г.З.Тагíеву</p> | <p>2. Экспозиция музея отражает ...</p> <p>А) современную жизнь Азербайджана
В) древнюю и богатую историю нашей страны</p> | <p>3. Капитальный ремонт здания музея был проведён в ...</p> <p>А) начале XX вéка
В) начале XXI вéка
С) концé XX вéка</p> |
|--|--|--|



Внимание!

Окончание имён существительных в винительном падеже

Единственное число		
I склонение -у, -ю	II склонение -а, -я (одушевлённые)	III склонение -ь
у́лица – у́лицу зе́мля – зе́млю де́душка – де́душку	брат – бра́та вратáрь – вратáря окно́ – окно́	пло́щадь – пло́щадь ча́сть – ча́сть меда́ль – меда́ль
Множественное число		
у́лицы – у́лицы зе́мли – земл́и де́душки – де́душек	стадио́ны – стадио́ны вратари́ – вратаре́й о́кна – о́кна	пло́щади – пло́щади ча́сти – ча́сти меда́ли – меда́ли

**9**

Употребите слова из скобок в винительном падеже и запишите предложения в тетрадь.

1. Каждый азербайджанец знает (**меценат**) Г.З.Тагиева.
2. Он поднялся на (**сцена**), чтобы представить свой (**проект**).
3. Чтобы увековечить (**память**) героя Карабахской войны, во дворе школы был установлен памятник.
4. Документы отражают ранний (**период**) развития демократического движения.
5. Гости посетили мемориальный (**музей**).
6. Мы осмотрели (**экспозиция**) краеведческого музея.

10

Напишите по образцу, какие предметы и в какой день недели вы изучаете. Подчеркните существительные в винительном падеже.

Образец: В среду мы изучаем биологию.

11

Назовите экспонаты, которые входят в экспозицию Музея истории Азербайджана. Составьте предложения по образцу.

Образец: В музее мы увидели чепкен – одежду периода Надир-шаха.

Ключевые слова:
математика,
литература,
история, география,
азербайджанский
язык, русский язык,
физика, информатика;
понедельник, вторник,
среда, четверг, пятница.



*Золотой динар
азербайджанского государства
Саджидов.*



*Ковёр
«20 января»*



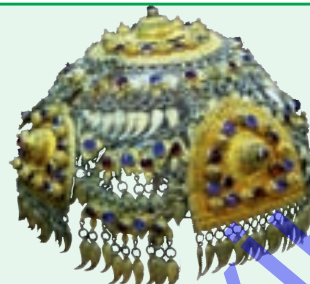
*Первая пуговица
Бакинского
Университета*



*Медаль Первых
Европейских Игр-2015*



*Остатки
окаменёлого дерева*



*Свадебный головной убор
XIX века*

17

УРОК

ВСТРЕТИМСЯ В БУК-КАФЕ

Пообщаться с
друзьями.

О каком кафе
идёт речь?

Прочитать любимое
произведение или
купить нужную
книгу.

Здесь можно
отдохнуть.

Приобрести
разные
сувениры.

Выпить
чашку кофе
с любимыми
сладостями.



напиток

общение

досуг

свободный

помещение

насладиться

предпочитать

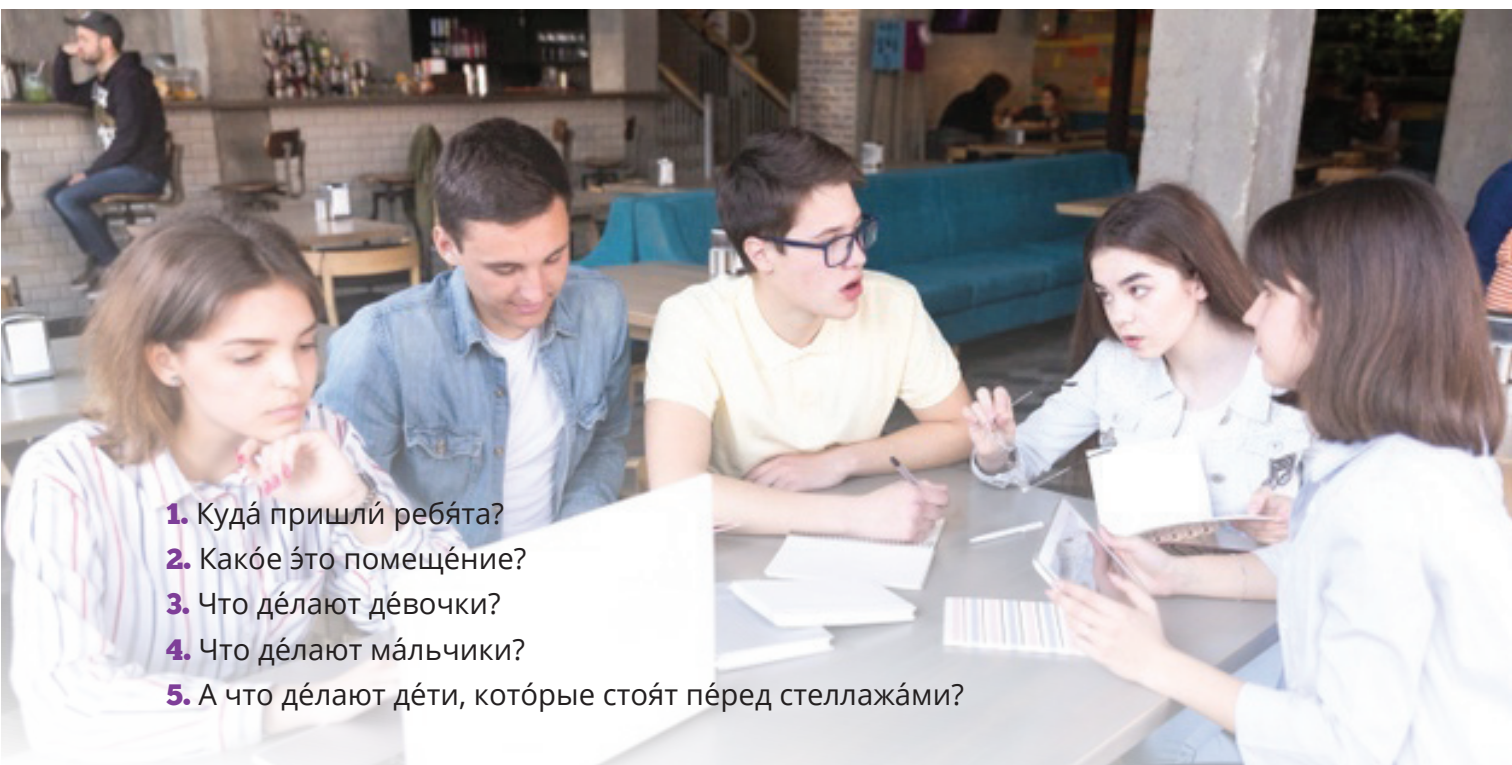
ЛАУНД



1 Айда́н хо́чет узнáть у сво́их одноклáсников, как он́и лю́бят отды́хаться. О́твeьте на вопро́сы Айда́н и вы.

- | | |
|---|---|
| - Что является для тебя́ лу́чшим отды́хом? | - Предпочита́ешь отды́х с семье́й и́ли с друзь́ями? |
| - | - |
| - Лю́бишь ли ты проводи́ть вы́ходные до́ма? | - Нра́вится ли тебе́ отды́х на приро́де? |
| - | - |

2 Рассмотрите картинку и ответьте на вопросы.



1. Куда́ пришли́ ребята́?
2. Како́е э́то помеще́ние?
3. Что де́лают де́вочки?
4. Что де́лают ма́льчики?
5. А что де́лают де́ти, кото́рые сто́ят пе́ред стелла́жами?

3 Вста́вьте ну́жные фо́рмулы речево́го этике́та и разыгра́йте диало́г.

- ..., мы хоти́м с друзь́ями посиде́ть в ва́шем бук-кафе́. У вас есть свобо́дные сто́лики?
- Проходи́те, ..., сюда́. Я вам покажу́ свобо́дный сто́лик. Ско́лько вас челове́к?
- Нас че́тверо. Где мо́жно взять кни́жки? Нам ну́жно подгото́вить эссе́.
- Кни́ги на второ́м этаже́. На пе́рвом этаже́ у нас то́лько журна́лы.
- ... большо́е! Нам он́и пона́добятся!
- Здесь мо́жете заказа́ть ра́зные на́питки и вку́сные сла́дости.
- С удо́вольствием. ... большо́е.
- Рад был помо́чь. При́ятного вам отды́ха!

LAYINHO

4 Вста́вьте пропу́щенные слова́ и прочита́йте предложéния.

свободный • общéние • насладиться • помещéние
досуге • предпочитáет • напиток



1. Аромáтный чай – любíмый ... в кáждой азербáйджáнской семье.
2. В большóм зáле был тóлько одíн ... стóлик. 3. Мы всей семье́й любíм на ... посещáть бук-кафé. 4. ... с родными́ и друзья́ми дáрит нам мóре позитíва. 5. ... бук-кафé бы́ло яркó укра́шено к новóгóднему прázднику.
6. При́ятно холóдным зíмним вéчером ... чáшечкой вкúсного какáо в кругú своих́ близки́х и родных́. 7. Анáр ... проводíть выходны́е со своéй семье́й.

5 Прочита́йте ре́плики ребят и скажи́те, кто за культу́рный досúг, кто – за актíвный óтдых, а кто – за пассивный. А как вы предпочита́ете проводíть свой досúг?

Мели́сса: Мы в нáшей семье́ свой выходны́е плани́руем зарáнее. Просмáтриваем афи́ши. Покупа́ем билéты в теа́тр, на концéрт. Хóдим на вы́ставки, в цирк.

Мура́д: А мы в выходны́е чáсто хóдим в парк, котóрый нахóдится óколо нáшего дóма. Там мы игра́ем в тénнис, волейбóл, футбóл. Я óчень люблю́ катáться на рóликах.

Сели́н: Мы тóже любíм отдыхáть на прирóде. Я óчень люблю́ лошадей. В кóнно-спортíвном цéнтре, кудá мы чáсто хóдим всей семье́й, мóжно покáтаться на лоша́дях и посмотре́ть как за нíми ухáживают. Там óчень ую́тное кафé, где мóжно насладиться́ любíмыми напитками́.

Арзу́: А я предпочита́ю проводíть свой выходны́е дни в торго́вом цéнтре. Покупки́ поднима́ют мне настроéние. Люблю́ рассмáтривать красíвые витríны. Иногдá захóдим в кинозáл и наслажда́емся просмóтром хорóшего фíльма.

Зау́р: А я люблю́ проводíть выходны́е дóма и ничегó не дéлать. Óчень устаю́ за недéлю: шкóла, занýтия в музыка́льной шкóле, в шáхматном кру́жке. В свой свободный день я прóсто лежу́ на дивáне, чита́ю кнíжку, смотре́ю телеви́зор.

Нура́й: А я люблю́ живóтных. У меня́ дóма и кро́лики, и попугáйчики, и ры́бки. В выходны́е я ухáживаю за нíми. Общéние с мо́ими друзья́ми мне дáрит мнóго приятных э́моций.

Я – за актíвный óтдых

Я – за культу́рный досúг

Я – за пассивный óтдых

6 Вста́вьте пропу́щенные слова́ и прочита́йте диало́г с сосе́дом по па́рте.

Свободен • общ́ение • напитки • помещ́ения • досу́г

- Самі́р, за́втра у Кямра́на день рожд́ения. Мы хот́им приглас́ить его́ в бук-кафе́ и вме́сте с ним отм́етить его́ пра́здник. Ты ... ?
- Да, за́втра суббо́та и у мене́ нет осóбых пла́нов. ... с друз́ьями всегда́ приятно́. Я никогда́ не был в бук-кафе́. А там прода́ют кни́ги?
- Да, там мо́жно куп́ить кни́ги, да́же мо́жно взять их и прочита́ть, а зат́ем верну́ть, как в библиот́еке. А ещ́е там мо́жно заказ́ать о́чень вку́сные ... и сла́дости. О́чень удо́бно: всё в одно́м
- Отл́ично. Я бы хот́ел подар́ить Кямра́ну его́ люб́имую кни́жку. Мне ка́жется, что за́втра мы прекра́сно проведе́м свой



7 Найд́ите соотве́тствие.

- | | |
|------------------------|---|
| 1 напитки | A не за́нятый, пу́стующий |
| 2 наслажда́ться | B ме́сто, ко́мната |
| 3 помещ́ение | C связь, конта́кт, бесе́да |
| 4 общ́ение | D чай, ко́фе, сок и т.д. |
| 5 досу́г | E испы́тывать удо́вольствие |
| 6 предпочита́ть | F о́тдых |
| 7 свободный | G отлич́ать, счита́ть за лу́чшее |



8 Прослу́шайте текст, а зат́ем допо́лните предло́жения информа́цией из него́.

1. Мы реши́ли отдохну́ть в
2. Па́па куп́ил нам

3. Приятно́ бы́ло зайти́ с февральского́ мороза́ в

8.1 Найдите, что соответствует прослушанному тексту.

 В воскресный зимний день мы были в зоопарке.	 Бук-кафе находится далеко от нашего дома.	 Мы купили нужные нам книги.	 Мы наслаждались чтением за чашкой любимого напитка.
---	--	--	---



Внимание!

Основные значения
винительного падежа

1. обозначает объект, на который направлено действие
ви́жу (кого?) брата
собира́ю (что?) яблоки
2. обозначает направление
пойдём (куда?) в аптеку
вошёл (куда?) в зал
3. выражает время действия
увидимся (когда?) в среду
говорить (сколько?) час



9 Составьте словосочетания, поставьте существительные в винительном падеже.

читать • знать • готовить • собирать • рисовать

Книга, грамматика, салат, пейзаж, журнал, грибы, английский язык, омлет, портрет, марки, физика, сочинение, презентация, цветы, картина.

10 Из данных слов составьте предложения и запишите в тетрадь. Подчеркните существительные в винительном падеже.

1. купить, нужно, к праздничному, напитки, столу.
2. зашли, в уютное, мы, помещение, выставки.
3. я, читать, люблю, книги, на досуге.
4. семья, моя, предпочитает, отдых, активный.
5. предложили, нам, столик, у окна, свободный.

ЛАЙН

18

УРОК

В КИНОТЕАТРЕ

О каком
помещении
идёт речь?



Здесь
очень
большой
экран.

В
зрительном
зале
удобные
кресла.

Это
помещение
для показа
фильмов.

Иногда там такое
высокое качество
изображения,
что чувствуешь
себя частью
происходящего.



трагедия

жертвы

гордость

отомстить

приковать внимание

сдержат слёзы

комфортный

оккупанты

ЛАКИНЭ



- 1 Назовите изображённые на картинке предметы. Подберите к ним несколько прилагательных.



- 2 Эльвин решил узнать мнение своих одноклассников о кино. Ответьте на его вопросы и вы.

– Ты любишь кино?

–

– Какие фильмы ты любишь?

–

– Ты смотрел старые
азербайджанские фильмы?

–

– Какой из них тебе нравится
больше?

–

– Ты любишь смотреть фильмы в
кинотеатре?

–

– Кто твой любимый актёр?

–

- 3 Давайте проведём ролевою игру «В кинотеатре».

Ключевые слова:

жду у входа; стою у кассы;
дайте, пожалуйста,
билеты на утренний
(дневной, вечерний) сеанс;
помогите, пожалуйста,
найти наши места;
пройдёмся по фойе; купим
поп-корн, напитки.



4 Прочитайте текст и озаглавьте его.



Была последняя февральская неделя. На уроке литературы мы читали свой эссе, которые были посвящены Ходжалинской трагедии. Больше всех нам понравилась работа Лалы. Она сказала, что писала эссе под впечатлением фильма «Ходжа». Мы решили посмотреть этот фильм всем классом. Собрались перед кинотеатром и купили билеты. Зашли в комфортный зрительный зал. Отыскали свой ряд и свои места. Прозвучал предупредительный звонок. Погас свет. С первых минут сюжет фильма приковал к себе наше внимание. Мы словно пережили эту трагедию вместе с героями фильма. Некоторые не могли сдержать своих слёз. После окончания сеанса мы с болью в душе вышли на улицу. Но была гордость за нашу армию, которая отомстила за жертв Ходжалинской трагедии и освободила наши земли от армянских оккупантов.

5 Дополните предложения в соответствии с текстом.

1. Лала писала
своё эссе ...

- А)** под впечатлением фильма
- В)** по историческим фактам
- С)** по рассказам очевидцев

2. Во время
просмотра
фильма ...

- А)** появилась ненависть к армянам
- В)** не могли сдержать своих слёз
- С)** было тяжело следить за сюжетом

3. После сеанса мы
чувствовали ...

- А)** боль от потери земель
- В)** радость за победу
- С)** гордость за нашу армию

6 Продолжите логический ряд.

Зал – зрительный, большой,

Фильм – интересный, старый,



7 Найдите соответствие.

1 трагедия

2 комфортный

3 приковал внимание

4 сдержать слёзы

5 гордость

6 отомстила

7 жертвы

8 оккупанты

А захватчики, враги

В отплатила

С горе, несчастье

Д пострадавшие

Е удобный, уютный

Ф стараться не заплакать

Г притянул, привлёк внимание

Н самоуважение, достоинство



8 Прослушайте текст и ответьте на вопросы

1. Когда был построен киноцентр «Низамӣ»?

А) в 1913 году

В) в 1934 году

С) в 1943 году

2. Когда началась новая жизнь кинотеатра?

А) в 2011 году

В) в 2001 году

С) в 2012 году

3. Сколько комфортных залов в кинотеатре «Низамӣ»?

А) 3

В) 4

С) 5

4. На сколько зрительских мест рассчитан самый большой зал кинотеатра?

А) 300

В) 400

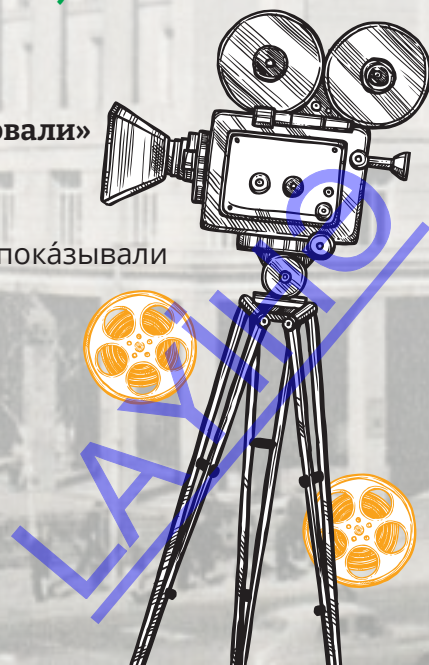
С) 500

8.1 Каким словом можно заменить слово «демонстрировали» в прослушанном тексте?

А) ставили

В) проводили

С) показывали





Внимание!

Предлоги
винительного падежа

Существительные в винительном падеже могут употребляться как без предлогов, так и с предлогами **в, на, через, за, сквозь, про** и т.д.

Например: *иду́ в шко́лу*

пришли́ на стадио́н

вы́шел че́рез час

пережива́л за дру́га

проше́л сквозь толпу́

рассказа́л про войну́



10 Вставьте, где нужно, предлоги, и запишите предложения в тетрадь.

1. Мы словно пережили (?) трагедию Ходжалы вместе с героями фильма.
2. После предупредительного звонка зрители вошли (?) комфорта́ный зал.
3. Уже (?) первую минуту матч приковал внимание зрителей.
4. Гордость (?) наших олимпийцев переполняла наши сердца́.
5. Участник Отечественной войны́ рассказа́л (?) жесто́кость оккупантов.

11 Вставьте предлоги **в/на**.

1. Они́ поедут в мае́ ... Шушу́, ... фестива́ль «Хары-бюльбюль».
2. Лифт поднялся ... пяты́й эта́ж.
3. Мы реши́ли пойти́ ... кинотеа́тр после́ заня́тий.
4. Учи́тель вошёл ... класс сра́зу же после́ звонка́.
5. Ниха́д торопи́лся ... по́чту, что́бы отпра́вить посылку́ бра́ту.

12 Напишите под диктовку учителя. Подчеркните предлоги винительного падежа́ и существительные в винительном падеже́.

13 Укажите соответствие.

1. Пойти́ ... экскурсию

a) за

2. Пережива́ть ... любимую кома́нду

b) про

3. Реши́ли пойти́ ... теа́тр

c) на

4. Верну́л тетрадь ... неде́лю

d) в

5. Рассказа́л ... Оте́чественную войну́

e) че́рез

19

УРОК

НЕЗАБЫВАЕМЫЙ КОНЦЕРТ

О каком
музыкальном
событии идёт
речь?



Его можно послушать
по радио и посмотреть
по телевизору.

Это настоящий
праздник для каждого
любителя музыки.

Он может быть
классическим и
эстрадным.

Но можно
наслаждаться и живым
исполнением.



1

Дополните диалог формулами речевого этикета.

Здравствуйте • добрый день • пожалуйста • приятного вам отдыха • спасибо

- ..., у вас есть билеты на завтрашний концерт?
- ..., да. Но только на последние ряды.
- Дайте, ..., два.

– С вас 24 маната.

– Возьмите,

– Вот ваши билеты.

–

ЛАЙН

2 Опишіть картинку по вопросам.



1. Что изображено на картинке?
2. Зал какой?
3. Какого цвета занавес?
4. Кто находится на сцене?
5. Где стоит вокалист?
6. Во что он одет?
7. Кто сидит за роялем?
8. Какого цвета платье пианистки?

3 Прочитайте текст и выполните задания 6-9.



Незабываемый концерт

Джамал – **юный** музыкант. Он учится в музыкальной школе. Играет на таре. Перед праздником 8 Марта в школе решили организовать концерт. В качестве гостей пригласили матерей и жен шехидов Отечественной войны. Ребята усердно готовились к концерту. Джамал репетировал каждый день. Пальцы ныли, но он продолжал заниматься. Ведь так хотелось блестяще выступить перед матерями, которые воспитали настоящих героев! Хотелось доставить им хоть немного радости. В программе были и сольные номера, и выступления вокалистов со школьным ансамблем. Сцена в актовом зале была празднично оформлена. Гости сидели на первом ряду. Джамал выступал последним. Зазвучал мугам – Карабах шикестеси. **Юный** музыкант словно прошёлся по струнам души слушателей. Некоторые не смогли сдержать своих слёз. Зал стоя аплодировал Джамалу.

4 Что соответствует прочитанному тексту?

- A)** Джамал – ученик музыкальной школы.
- B)** Перед праздником 8 Марта в школе решили организовать конкурс.
- C)** Джамал репетировал три раза в неделю.
- D)** Гости сидели на втором ряду.
- E)** Джамал выступал первым.

ЛАЙН

5 Что не соответствует содержанию прочитанного текста?

- A)** На концерт пригласили матерей и жён шехидов Отечественной войны.
- B)** Джемал продолжал заниматься, несмотря на боль в пальцах.
- C)** Детям хотелось доставить семьям шехидов хоть немного радости.
- D)** Сцена в актовом зале была празднично оформлена.
- E)** Джемал исполнил на концерте мугам Раст.

6 Выделенное в тексте слово можно заменить словом:

- A)** хороший **B)** талантливый **C)** молодой **D)** лучший **E)** сильный

7 Дополните предложения информацией из прочитанного текста.

1. Джемалу хотелось блестяще выступить
2. Джемал словно прошёлся по
3. Некоторые зрители не смогли



8 Прослушайте текст и найдите соответствие.

  Билеты на концерт Чинаре подарила мама.	  Чинара очень любит музыку.	  Их места были в 6-ом ряду.	  Вокалист исполнил романс «Сянсиз».
--	---	---	---

8.1 Укажите лишнее слово в соответствии с прослушанным текстом.

На концерте были сольные номера пианистов, скрипачей, вокалистов, кяманчистов, а также выступление камерного оркестра.

8.2 Какое прилагательное было употреблено в прослушанном тексте с существительным «сцена»?

- A)** большая **B)** маленькая **C)** широкая **D)** светлая **E)** яркая

LAYUNTO



9 Укажите соответствие.

1. Написать **дикта́нт**

2. Встретить **ба́бушку**

3. Пригото́вить **за́втрак**

4. По́ехать **в Москву́**

5. Отпра́вить **в суббо́ту**

А) кого́?

В) куда́?

С) когда́?

Д) что?

10 Укажите соответствие.

1. иду́т ... шко́лу

2. по́ехали ... стадио́н

3. отпра́вились ... теа́тр

4. вошли́ ... магази́н

5. вы́йдут ... у́лицу

А) на

В) в

11 Выберите ве́рный вариант.

1. Тейму́р слу́шает Он лю́бит

2. Назри́н чита́ет Она́ лю́бит

3. Эми́н хо́дит на Он лю́бит

4. Ина́ра смо́трит Она́ лю́бит

5. Тами́лла гото́вит Она́ лю́бит

А) коме́дию, кино́

В) трениро́вки, спорт

С) кни́гу, детекти́вы

Д) сонату́, му́зыку

Е) сала́т, кулина́рию

12 В каких предложениях вы́деленное сло́во употребле́но в вини́тельном паде́же?

1. Ю́ный музыкан́т подня́лся **на сце́ну**.

2. Фуа́д нарисова́л весе́нный **пейза́ж**.

3. Конце́рт был посвяще́н же́нскому **пра́зднику**.

4. Че́рез час они́ верну́лись **со спекта́кля**.

5. Зри́тели встре́тили **актёров** гро́мкими аплодисме́нтами.

13 Укажите ли́шние слова́ в ка́ждом ряду́.

Рабо́ту • ка́рту • соли́стку • но́ту • арти́сту • му́зыку • о́перу
Враче́й • чита́телей • зри́телей • быстре́й • люде́й • врата́рей • учите́лей



Е́сли бы я был де́ревом

Там о́чень хоро́шо гуля́ть,
но гла́вное – не
заблуди́ться!

О кѐм
идѐт речѝ?

Онѝ – исто́чник
чи́стого во́здуха.

Их на́до
бере́чь.

Там живу́т
ди́кие зве́ри.

Там расту́т ра́зные
де́ревья и гри́бы.



потре́скивали

птенѐц

гнездó

наря́д

двѝнуться с ме́ста

доноси́лись зву́ки

приде́т ко́нec

руби́ть де́ревья

дыха́ние захва́тывало

ЛАУРЕАТ

**1**

Опишіть картинку на основі запитань.



1. Що зображено на картинці?
2. Яке тут час року?
Чому ви так думаєте?
3. Дерев'я які?
4. Чим покрито земля?
5. Хто стоїть поруч з кущем?
6. Що знаходиться на дереві?
7. Хто сидить в гнізді?
8. Що робить птах?

Картинка: весняний ліс, сонячний день, на деревах молоді листочки, земля покрита свіжою травою, поруч з кущем заяць, на дереві гніздо – там сидить птах і годує своїх пташенят.

2

Відповідь на запитання за зразком.

*Зразок: В вашому місті багато парків?
– Так, в нашому місті багато парків.*

1. Весняний ліс прекрасен?
2. Дерев'я очищають повітря?
3. Весною у багатьох птахів з'являються пташенят?
4. З весняного лісу доноситься спів птахів?
5. Дерев'я і кущі належать до живої природи?
6. Рубити дерева шкідливо для природи?

3

Давайте проведемо невеличку бесіду.

1. Ваш місто (село) можна вважати зеленим?
2. Сажав ти дерево?
3. Якщо б ти був деревом, що сказав би людям?



4 Прочитайте текст и озаглавьте его.



Нет ничего прекраснее весеннего леса. Все деревья и кусты надели свой новый наряд. Звонко пели птицы. Вдруг я увидел на траве маленького птенца. Видно, он выпал из гнезда. Я хотел взять его и положить обратно в гнездо. Но как я ни старался, не мог двинуться со своего места. Потому что я был деревом... Издалека доносились звуки – кто-то рубил деревья. Я понял, что человек с топором скоро будет рядом со мной. И мне тоже придёт конец. Я смотрел по сторонам в надежде найти какое-то спасение. Дыхание захватывало. Сердце сжималось.

Я проснулся и в ужасе посмотрел вокруг. Была тишина. Я понял, что это был лишь сон. В камине потрескивали дрова. Мне казалось, что это был крик о помощи...

5 Что соответствует тексту?

А) Весенний лес прекрасен.

В) Деревья и кусты сбросили свой наряд.

С) В лесу птицы не пели.

Д) На траве была большая птица.

Е) Птенец был в гнезде.

6 Найдите соответствие.

1 наряд

2 птенец

3 гнездо

4 двинуться с места

5 доносились звуки

6 рубить деревья

7 придёт конец

8 дыхание захватывало

9 потрескивали

А слышались звуки

В ломать деревья

С платье

Д жилище

Е не хватало воздуха

Ф детёныш птицы

Г пошевелиться

Н слегка трещали

И прервётся жизнь



7 Прослушайте текст и выполните задания к нему.

7.1 Укажите лишнее.

1. В лесу
растут ...

- A)** деревья
- B)** травы
- C)** кустарники
- D)** овощи
- E)** цветы

2. В лесу
обитают ...

- A)** животные
- B)** рыбы
- C)** птицы
- D)** насекомые

3. В лесах Азербайджана растут ...

- A)** тополь
- B)** дуб
- C)** орех
- D)** каштан
- E)** берёза

7.2 Вставьте пропущенные числительные и восстановите предложение.

Из ... дерева получают ... спичек, а ... спичка может уничтожить ... деревьев.



Внимание!

Творительный падеж

Творительный падеж – это грамматическая форма имени существительного, которая отвечает на вопросы *кем?*, *чем?* Чтобы образовать форму творительного падежа, можно использовать слова-помощники «горжусь», «довóлен», «интересуюсь».

Например: горжусь (чем?) родиной

интересуюсь (чем?) космосом

довóлен (кем?) учеником



8 Задайте вопросы к выделенным словам и запишите предложения в тетрадь.

1. Он наклонился над **птенцом**, чтобы поднять с земли. **2.** Мы любовались новым **нарядом** весенних деревьев. **3.** Ласточка тревожно летала над **гнездом**. **4.** Лесник рубил высохшие деревья **топором**. **5.** Бабушка сидела перед **камином** и слушала, как потрескивают дрова.

9 Задайте вопросы к выделенным словам и составьте вопросительные предложения.

Севиль любит пирожные с **кремом**. Кямалья поехала в ателье за новым **нарядом**. Перед **концертом** у Рауфа захватило дыхание. Самира интересуется **птенцами** диких птиц. Удивлённый **новостью**, он не мог двинуться с места. Орхан внимательно следил за **матчем** и не слышал звуков сирены, которые доносились с улицы.

21

УРОК

ВЕСЕ́ННИЙ ЛЕС

В какое время
года можно
увидеть лес
таким?



Природа
пробуждается

Распускаются
почки на
деревьях

Звери и насекомые
просыпаются после
зимней спячки

Слышатся
весёлые голоса
птиц



лесник

саженцы

освещать

навестить

высаживать деревья

зелёные насаждения

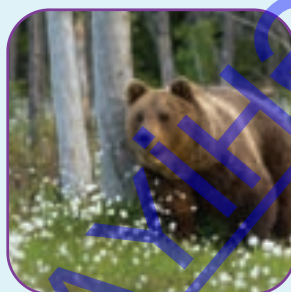
распускаются почки

муравейник



1

Рассмотрите картинки и опишите их.



- 2 Вста́вьте пропу́щенные фо́рмулы речево́го этике́та и разыгра́йте диало́г с сосе́дом по па́рте.

*Здра́вствуй • до́брый день • и тебе́ хоро́ших выходных
спаси́до боль́шее • счастли́вого пу́ти*

- ... , Ина́ра! Как ты?
- ... , Нази́м! ... , у меня́ всё хоро́шо. Вот собира́юсь на выходны́е к де́душке в Аста́ру. В э́то вре́мя го́да там о́чень краси́во!
- Как интере́сно! Я никогда́ там не был. А кака́я там приро́да?
- Село́, где живёт де́душка, нахо́дится ря́дом с ле́сом. Оно́ в го́рах. Там сейча́с всё зелене́ет и цветёт. Хочу́ навести́ть де́душку и полюбова́ться красо́той приро́ды.
- ... ! Когда́ прие́дешь, расска́жешь о свои́х впечатле́ниях.
- ... ! Обяза́тельно. ... !

- 3 Гюна́й интере́суется у свои́х однокла́сников, любя́т ли они́ весе́нный лес, весну́. отве́тите на её вопро́сы и вы.

1. Ты был в лесу́ весно́й?
2. Ты лю́бишь приноси́ть домо́й молоды́е ве́точки с по́чками и наблю́дать, как они́ распуска́ются?
3. Ты сажал весно́й дере́вья? Э́сли да, то са́женцы каки́х дере́вьев ты поса́дил и где?
4. Ты лю́бишь уха́живать за зеле́ными наса́ждениями?
5. Ты встреча́л муравейник в весе́нном лесу́?
6. Лю́бишь наблю́дать за э́тими трудолю́бными насеко́мыми?



- 4 Прочита́йте текст и отве́тите на вопро́сы.



Весе́нный лес

Де́душка Раша́да – лесни́к. Он живёт в небольшо́м до́мике у са́мого ле́са. На весе́нные пра́здни́ки Раша́д поеха́л навести́ть де́душку. Был прекра́сный со́лнечный день. Де́душка сказа́л, что ему́ ну́жно заня́ться поса́дкой моло́дых дере́вьев. Раша́д удиви́лся, ведь ему́ каза́лось, что дере́вья в лесу́ расту́т са́ми по себе́. Де́душка расска́зал вну́ку о том, как из-за пожа́ров, ра́зных боле́зней и вы́рубки ле́са умень́шается пло́щадь зеле́ных наса́ждений. Поэ́тому прихо́дится постоя́нно выра́щивать са́женцы и помога́ть лесу́ восста́навливаться. Це́лый день Раша́д вме́сте с де́душкой выса́живали са́женцы. Де́душка копа́л ямки, а Раша́д сажал в них молоды́е дере́вья. Раша́д о́чень уста́л, но он был сча́слив и получи́л удово́льствие от проделанной им рабо́ты. Ве́чером они́ пи́ли чай и плани́ровали свои́ дела́ на за́втра.

1. Кем работает дедушка Рашада?
2. Что решил сделать Рашад на весенних праздниках?
3. Чем должен был заняться дедушка?
4. Чему удивился Рашад?
5. Что делал дедушка, и как Рашад ему помогал?

5 Восстановите диалог, определите, кому принадлежат данные реплики, и прочитайте его по ролям.

Дедушка:

– Нужно посадить молодые саженцы.
– Я буду копать ямки, а ты будешь сажать в них эти саженцы.

Рашад:

– А я думал, что деревья в лесу растут сами по себе.
– Нет, конечно, площадь зелёных насаждений постоянно уменьшается.
– А почему леса погибают?
– К сожалению, случаются пожары, иногда леса незаконно рубят. И, конечно же, у деревьев тоже бывают разные болезни, из-за которых они погибают.
– Я тоже хочу помочь тебе в высаживании молодых деревьев. Что я должен делать?

6 Дополните предложения информацией из текста и прочитайте их.

1. Дедушка Рашада живёт ... 2. На весенние праздники ... 3. Дедушка Рашада должен был заняться ... 4. Рашад думал, что деревья ... 5. Вечером они ...

7 Найдите соответствие.

1 лесник

2 навестить

3 высаживать деревья

4 саженцы

5 зелёные насаждения

6 распускаются почки

7 освещать

8 муравейник

A посадить деревья

B молодые деревья

C деревья и кусты

D появляются первые листочки

E лесной сторож

F жилище муравьёв

G посетить кого-нибудь

H обеспечивать светом



8 Прослушайте и укажите новые слова и словосочетания.

8.1 Назовите изображённых на картинках представителей живой природы. Какие из них не упомянуты в прослушанном тексте?



9 Составьте текст объявления о проведении акции по посадке саженцев.

Ключевые слова:
на пришкольном участке,
будет проведена акция по
посадке саженцев,
в субботу, в 10 часов
утра, желающих просим
присоединиться.



Внимание!

Окончание имён
существительных в
творительном падеже

Единственное число		
I склонение -ой, -ей, -ёй	II склонение -ом, -ем, -ём	III склонение -ю
дедушка – дедушкой улица – улицей земля – землёй	брат – братом море – морем вратарь – вратарём	площадь – площадью сирень – сиренью медаль – медалью

Множественное число		
улицы – улицами земли – землями дедушки – дедушками	стадионы – стадионами вратарь – вратарями окна – окнами	площади – площадями сирени – сиренями медали – медалями



10 Употребите слова из скобок в творительном падеже и запишите предложения в тетрадь.

1. Братья навестили дедушку, который работал (**лесник**).
2. Школьники высаживали деревья стройными (**ряды**).
3. Родители обеспечили пришкольный участок (**саженцы**).
4. Участники акции заполнили пустырь зелёными (**насаждения**).
5. Ранней (**весна**) на деревьях распускаются почки.
6. Солнце освещало лес ярким (**свет**).
7. Маленький биолог наклонился над (**муравейник**) и наблюдал за его жителями.

22

УРОК

О МОРЕ, МОРЕ!

Где всё
это можно
наблюдать?

Успокаивающий
шум прибоя.

Крики
белых чаек.

Зеркальная
поверхность
воды.

Тёплый,
ласковый песок
побережья.



волонтер

сбор

субботник

побережье

распределиться

впадать

остров



1

Опишите картинку на основе вопросов.

1. Что изображено на картинке?
2. Какое это побережье?
3. Почему оно так загрязнено?
4. Как загрязнение влияет на жизнь морских обитателей?
5. Кто убирает территорию пляжа?
6. Как нужно вести себя на пляже?

ЛАЙН

2 Ответьте на вопросы по образцу.

Образец: *Вы часто проводите субботники на побережье моря?*
– Нет, мы редко проводим субботники на побережье моря.

- | | |
|---------------------------------|--|
| 1. Твой брат волонтер? | 4. Везде проводится раздельный сбор мусора? |
| 2. Абшерон – это остров? | 5. Все реки России впадают в Каспийское море? |
| 3. В Баку много пляжей? | |

3 Давайте проведём небольшую беседу.

- 1.** Вы любите море? Каким вы его любите больше: спокойным или бушующим?
- 2.** Как нужно отдыхать на морском побережье, чтобы не навредить природе?
- 3.** Вы участвовали в субботнике по очистке территорий?
- 4.** Что должен делать каждый из нас, чтобы беречь природу?

4 Прочитайте текст и озаглавьте его.



Брат Тараны Эльвин – будущий эколог. Он учится в университете. В воскресный день студенты-волонтеры решили организовать субботник по очистке территории морского побережья. Тарана попросила брата взять её с собой. Они проснулись рано утром и вовремя пришли к месту сбора. Скоро подъехал автобус. И они поехали на пляж. Была хорошая погода. Яркое светило солнце. Ребята сразу же приступили к работе. Разделились на группы и распределились по всей территории пляжа. У каждого был большой пакет, куда складывали мусор.

Эльвин рассказывал Таране, какой вред может нанести этот мусор экологии моря и морским жителям. Через два часа вся территория пляжа была очищена от мусора. Теперь можно и сфотографироваться на память!

5 Что соответствует тексту?

- А)** Тарана – будущий эколог.
- В)** Эльвин – студент.
- С)** Студенты-волонтеры организовали субботник в парке.
- Д)** Тарана и её брат Эльвин пришли к месту сбора с опозданием.
- Е)** Они поехали на пляж на такси.



6 Что не соответствует тексту?

- A)** В день суббота была хорошая погода.
- B)** Волонтеры разделились на группы.
- C)** Ребята складывали мусор в большие контейнеры.
- D)** Мусор на пляже очень вреден для экологии моря.
- E)** За два часа волонтеры очистили территорию пляжа.

7 Укажите соответствие.

1 волонтер	A здесь: встреча
2 субботник	B вливается, втекает
3 побережье	C человек, добровольно занимающийся общественной работой
4 сбор	D добровольная коллективная работа в выходные дни
5 распределились	E участок суши, окруженный водой
6 впадает	F полоса земли вдоль берега
7 остров	G разместились в определенном порядке



8 Прослушайте текст и дополните предложения.

1. Каспийское море - самое большое в мире ...

- A)** море
- B)** озеро
- C)** река

2. Самой большой рекой, впадающей в Каспийское море, является ...

- A)** Кура
- B)** Самур
- C)** Волга

3. Самый большой остров, который находится в Каспийском море, - ...

- A)** Пираллахи
- B)** Даш-Зиря
- C)** Чилов

8.1 Дополните предложения информацией из текста.

- 1.** В Каспийском море встречаются несколько редких видов
- 2.** В Каспийском море добывают

ЛАЙН



Внимание!

Основные значения
творительного падежа.

Предмет, с помощью
которого действует субъект:

Писать (чем?) ручкой

Рисовать (чем?) красками

Существительные в форме творительного падежа употребляются как без предлога, так и с предлогами **с, со, над, под, перед, за, между**.

Играть с (кем?) братом

Занятие субъекта, его
профессия:

Заниматься (чем?) музыкой

Работать (кем?) врачом

Лететь над (чем?) городом



9

Вставьте пропущенные предлоги **перед, над, с, между, за** и запишите предложения в тетрадь.

1. Мы пошли в городской парк вместе ... волонтерами.
2. ... субботником ребята распределили всю работу.
3. Чайки летали ... побережьем.
4. Спортивная площадка находилась ... пляжем и рестораном
5. ... островом, на горизонте, показался корабль.

10

Напишите под диктовку учителя и подчеркните предлоги творительного падежа.

11

Составьте словосочетания по образцу и запишите.

Образец:



чай с лимоном



23

УРОК

ЦВЕТЫ – УЛЫБКА СОЛНЦА

Он – символ весны.

О каком оживительном предмете живой природы идёт речь?

Это нежные и хрупкие создания природы.

Он является лучшим подарком в любой ситуации.

Ими лучше любоваться в саду, а не в вазе.

1

Установите соответствие реплик.

1. – Здравствуйте.
2. – У бабушки день рождения.
Хочу подарить ей букет.
3. – Она очень любит тюльпаны.
4. – Мне очень нравятся вот эти
белые тюльпаны.

- A)** – Отлично. Сейчас соберу вам букет.
- B)** – Какие цветы её любимые? Вы не знаете?
- C)** – Добрый день. Чем могу вам помочь?
- D)** – Нам как раз вчера привезли свежую партию тюльпанов.

2 Опишіть картинку по вопро́сам.

1. Что изображено́ на картинке?
2. Сад како́й?
3. Что растёт в саду́?
4. Како́го цве́та эти цветы́?
5. Кто в саду́?
6. Что де́лает де́вочка?
7. А что де́лает ма́льчик?



3 Прочита́йте текст и вы́полните задáния 6-9.



Весна́ раду́ет нас тёплыми луча́ми со́лнца. И вот появля́ются о́ни – ве-
се́нные цветы́. Ско́лько прия́тных э́моций да́рят о́ни нам. Снача́ла появ-
ля́ются подсне́жники. Это са́мые пе́рвые весе́нные цветы́. О́ни ра́ды со́лнцу,
но не бо́ятся и ре́зких холодо́в. Но вот уже́ распусти́лись нарциссы. Их **аро-
ма́т** доно́сится изда́лека. Разноцве́тные тюльпа́ны раду́ют глаз. Хо́чется
нарва́ть буке́т, но на гря́дке о́ни бу́дут жить до́льше. Поэто́му лу́чше любо-
ва́ться и́ми во вре́мя прогу́лки по на́шему са́ду. Вот большо́й куст сире́ни.
Он весь в цве́тах. Как прия́тно вдыха́ть арома́т э́тих краси́вых цвето́в.
Бе́лые ли́лии бу́дто стесня́ются. Опусті́ли голо́вки. На ка́ждом стебельке́
це́лый буке́т прекра́сных цвето́в. О́ни бу́дут распуска́ться постепе́нно и ра́-
дова́ть нас сво́им арома́том и сво́ей красо́той ещё не́сколько дней.

4 Озагла́вьте текст.

A. Весна́

B. Весе́нные цветы́

C. Пе́рвые цветы́

D. Арома́т цвето́в

E. Весе́нный сад

5 Дополните предложения в соответствии с текстом.

1. *Лучше не рвать цветы, а любоваться ими во время прогулки, потому что ...*

- A)** на кустах шипы
- B)** на кустах они живут дольше
- C)** на кустах они ароматнее

2. *Первые весенние цветы – это ...*

- A)** подснежники
- B)** нарциссы
- C)** тюльпаны

3. *Лилии радуют нас своим ароматом и красотой несколько дней, потому что ...*

- A)** на каждом стебельке большой цветок
- B)** они словно стесняются
- C)** они распускаются постепенно

6 Продолжите описание в соответствии с текстом.

Цветы – первые, разноцветные, ароматные,

7 Выделенное в тексте слово замените синонимом.

- A)** свежесть **B)** стебель **C)** запах **D)** красота **E)** цвет



8 Прослушайте стихи и укажите названия цветов, которые были упомянуты в этом стихотворении.



8.1 Укажите в прослушанном тексте стихотворения прилагательные, которые относятся к слову **цветы**.

8.2 Укажите соответствие.

1. растут 2. благоухает 3. оберегают 4. сажают
5. полют 6. поливают 7. не забывают 8. люблю

- A)** что делает? **B)** что делаю? **C)** что делают?

**9**

Дополните предложения. Поставьте существительные из правого столбика в творительном падеже.

1. Футболист занимается ...

А) Музыка

2. Шахматист занимается ...

В) Цветы

3. Скрипач занимается ...

С) Шахматы

4. Флорист занимается ...

Д) Футбол

10

Кем были эти знаменитые личности?

Образец:



Ф.Мансúров был победителем Олимпиады.

**11**

Найдите соответствие.

1. Стать волонтером

3. Лететь над побережьем

2. Узнать перед матчем

4. Увидеться с другом

А) чем?

В) кем?

12

В каком предложении выделенное слово употреблено в творительном падеже?

1. Мурад выполнил задание по **физике**.

2. После **субботника** мы сфотографировались на память.

3. Робинзон оказался на необитаемом **острове**.

4. Лала собрала для **мамы** букет из полевых цветов.

5. Дядя Теймур посадил перед **окном** куст сирени.

LAYINƏ



ТО́лько в полёте живу́т самолёты

Подгото́вить
докуме́нты и
бага́ж к поёздке

Где мы
соблюда́ем
эти пра́вила?

Пройти́
па́спортный и
тамо́женный
контроль

Во́время прийти́
на поса́дку в
самолёт

Зареги́стрироваться
на рейс



гости́ли

приме́рно

разгово́рились

пассажи́р

объяви́ли рейс

обме́няться номе́рами телефо́нов

пройти́ реги́страцию

поса́дочные тало́ны



1

Сели́н интересу́ется у своих однокла́сников, лета́ли ли они́ на самолёте. Ответьте на её вопро́сы и вы.

Ты лета́л когда́-нибу́дь на самолёте?

Если́ лета́л, то...

Если́ не лета́л, то...

А) куда́ ты лета́л?

А) хоте́л бы ты лета́ть на самолёте?

В) Как до́лго дли́лся полёт?

В) Куда́ бы ты хоте́л полететь?

2 Назовите предметы, которые видите на картинках. Подберите к ним прилагательные.

Улыбчивая • удобные • международный • большой • тяжёлые • опытный



3 Разыграйте диалог по ролям.

- Привёт, Гасан! Какая встреча!
- Привёт, Наргиз! Мне тоже приятно видеть тебя!
- Куда ты летишь?
- Мы с мамой летим в Стамбул. У неё там конференция. А ты куда летишь?
- А мы всей семьёй летим в Киев. Хотим погостить у дяди, который там живёт.
- Вы уже прошли регистрацию?
- Да, уже получили посадочные талоны.
- А моя мама пока сдаёт багаж. До вылета ещё два часа.
- А наш рейс уже объявили. Пока, Гасан! Приятного тебе полёта!
- Счастливого пути, Наргиз! Когда вернёмся, обязательно обменяемся своими впечатлениями!

4 Прочитайте текст и озаглавьте его.



Мы целую неделю гостили у тёти в Москвѣ. Но вот настала порá возвращаться домой. Мы проснулись рано утром и поехали в аэропорт. Прошли регистрацию, сдали свой багаж и получили посадочные талоны. Нашли свободные кресла, сели и стали ждать. Рядом со мной сидела девочка. Она была примерно моего возраста. Слушала музыку в наушниках. Когда девочка встала, она уронила их и пошла дальше. Я быстро подняла наушники и отдала ей. Девочка любезно поблагодарила меня. Так мы и познакомились. Оказалось, что она тоже летит в Баку. Зовут её Нурай. Она талантливая пианистка. Участвовала в Москвѣ в международном конкурсе. Учится она в соседней школе. Мы разговорились и не заметили, как пролетело время. Вот уже объявили наш рейс. Мы обменялись номерами телефонов и прошли в самолёт.

А. Случай в аэропорту

С. Поѣздка в Москвѣ

В. Знакомство

Д. Юная пианистка

Е. Дружба

5 Дополните предложения в соответствии с текстом.



1. Нурай
была ...

- А)** талантливой пианисткой
- В)** любительницей музыки
- С)** юной спортсменкой



2. Мы целую неделю
гостили ...

- А)** у дедушки
- В)** у дяди
- С)** у тёти



3. Когда объявили
наш рейс, мы ...

- А)** обменялись впечатлениями
- В)** обменялись номерами телефонов
- С)** обменялись полезной информацией

6 Прочитайте действия в правильной последовательности.

1. Получили посадочные талоны
2. Сдали багаж
3. Познакомились

4. Прошли регистрацию
5. Прошли в самолёт
6. Обменялись номерами телефонов

7 Найдите соответствие.

- | | |
|------------------------------|---|
| 1 гости́ли | A прибли́зительно |
| 2 пройти регистра́цию | B докуме́нт, подтвержда́ющий пра́во пассажи́ра на поса́дку в самолёт |
| 3 поса́дочные тало́ны | C объя́вить поса́дку на самолёт |
| 4 приме́рно | D бы́ли в гостя́х |
| 5 разгово́рились | E отве́тить на како́е-либо де́йствие таким же де́йствием |
| 6 объя́вить рейс | F офо́рмить докумен́ты для поса́дки на рейс |
| 7 обме́няться | G челове́к, кото́рый соверша́ет по́ездку на како́м-то транспорте́ |
| 8 пассажи́р | H ста́ли бесе́довать |



8 Прослушайте текст и укажите соответствие.

- | | | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|--|---|
| ✓ | ✗ | ✓ | ✗ | ✓ | ✗ | ✓ | ✗ |
| Фундамент
аэропорта в городе
Физули был
заложен 14 января
2021 года. | | Строительство
шло очень
медленно. | | Первый самолёт,
который приземлился
в аэропорту, был
грузовым. | | Первый
пассажирский
самолёт привёз
журналистов. | |

8.1 Ответьте на вопросы по прослушанному тексту.

1. Кто дал указание о строительстве аэропорта в городе Физули?
2. Когда здесь приземлился первый самолёт?
3. Кто прилетел в Карабах первым пассажирским самолётом?



Внимание!

Предложный падеж

Предложный падеж – это грамматическая форма имени существительного, которая отвечает на вопросы **о ком?** **о чём?** **где?** Чтобы образовать форму предложного падежа, можно использовать слова-помощники **«думаю», «говорю», «спрашиваю».**

Например: рассказать (о ком?) о поэте, гулять (где?) в парке, говорить (о чём?) о поездке

**9**

Задайте вопросы к выделенным словам и запишите предложения в тетрадь.

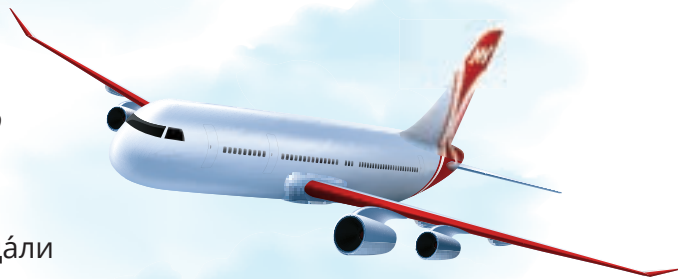
1. Мы на каникулах гостили у друзей **в Габалё**.
2. **В зале** ожидания объявили посадку на наш рейс.
3. Ребята обменивались мнениями **о поезде** по историческим местам.
4. Вдруг они вспомнили **о посадочных талонах**.
5. Стюардесса заботилась **о** всех **пассажирах**.

10

Задайте вопросы к выделенным словам и составьте вопросительные предложения..

Образец: За обедом участники олимпиады разговорились о новых программах.
– О чём разговорились участники олимпиады за обедом?

1. Самолёт из Анкары приземлился **в Баку** примерно в полдень.
– ...?
2. **На скамейке** остались чьи-то посадочные талоны.
– ...?
3. В новостях передали информацию **о пассажирах** пропавшего самолёта.
– ...?
4. **На семинаре** ребята активно обсуждали вопросы о современной медицине.
– ...?

**11**

Укажите соответствие.

1. Спросить о регистрации

2. Заботиться о пассажирах

3. Гостить в Агдаме

4. Указать на посадочном талоне

5. Проводить опыты на мышях

А) на ком?

В) где?

С) о чём?

Д) о ком?

Е) на чём?

12

Вставьте слова в таблицу.

Что?

Куда?

Где?

Шушá, в Агдам, в Зангилане, в Стамбул, в Лондоне, Киев, в Турции, Караба́х, в Гянджу́, Москва́, в Анкаре́, в Сеу́л, Испания, в Лачи́не, в Рим, Ла́твия, Пакиста́н, в Будапеш́т, в Минск, в Ташкёнте, в Санкт-Петербу́рге.

25

УРОК

МЧИТСЯ ПОЕЗД БЫ́СТРО-БЫ́СТРО!

Железнодорожные
пути́

Где всё
это
нахо́дится?

Пассажи́рская
платфо́рма

Прибы́вающие
и отбы́вающие
поезда́

Биле́тные
ка́ссы



платфо́рма

нёсся

та́мбур

замелька́ли

поделе́лся

битко́м набитые

сквозь толпу́

предложи́ла перекусить



1

Рассмотрите картинку и ответьте на вопросы.

1. Что изображено́ на картинке?
2. Где стои́т поёзд?
3. Кто встреча́ет пассажи́ров у ваго́на?
4. Что она́ проверя́ет?
5. Кто показыва́ет ей биле́ты?
6. А кто стои́т ря́дом?

Картинка:

железнодорожный вокзал. Стоит поезд. У входа в вагон проводница. Она проверяет билеты у пассажиров. Папа показывает билеты. Мама, девочка и мальчик стоят рядом с чемоданами.

- 2 Давайте проведём ролеву́ю игру́ «У биле́тной ка́ссы».

Ключевые слова:

купить билеты, пересадка, купе, верхняя полка, нижняя полка, сколько стоит, заплатите, пожалуйста, в одном направлении, туда и обратно.



- 3 Ответьте на вопросы по образцу.

*Образец: Пóезд подъехал к вокзáлу?
Да, пóезд подъехал к вокзáлу.*

1. Пассажи́ры собрали́сь на платфо́рме?
2. Су́мка битко́м наби́та кни́гами?
3. Эльви́н прохо́дит сквозь толпу́ на платфо́рме?
4. За окно́м замелька́ли огонёки́ ста́нции?
5. Пóезд несётся через лес?
6. Им предложи́ли перекусить?
7. В та́мбуре стои́т проводни́к?

- 4 Прочита́йте текст и отве́тьте на вопро́сы.



В поезде

Га́рри находи́лся на заби́той людьми́ платфо́рме, у кото́рой сто́ял парово́з а́лого цве́та. Пе́рвые не́сколько ваго́нов уже́ были́ битко́м наби́ты шко́льниками. Га́рри шёл сквозь толпу́ и наконё́ц нашёл в ваго́не свобо́дное купе́. По́езд двину́лся с ме́ста. Ско́ро платфо́рма пропа́ла из ви́да. За окно́м замелька́ли дома́. Га́рри ещё́ не знал, что ждёт его́ там, куда́ он е́дет, но он был уве́рен: э́то бу́дет лу́чше, чем то, что он оставля́л позади́. Дверь в купе́ приоткры́лась и внутрь загляну́л ры́жий ма́льчик.

– Здесь свобо́дно? – спроси́л он Га́рри, ука́зывая на сиде́нье напра́тив. – В други́х купе́ вообще́ сесть не́куда.

Га́рри кивну́л, и ры́жий бы́стро уселся. Они́ познако́мились. Ры́жего ма́льчика зва́ли Рон Уи́зли. Пока́ они́ разгово́ривали, по́езд вы́ехал из Ло́ндона и сейча́с не́сся ми́мо поле́й и луго́в. Приме́рно в полови́не пе́рвого из та́мбура донё́сся стук, а зате́м в купе́ загляну́ла улыба́ющаяся же́нщина и предложи́ла перекусить. Га́рри купи́л у неё сла́дости и подели́лся ими́ со своим но́вым дру́гом.

(по Дж. Ро́улинг)

1. Где находился Гáрри?
2. Куда он сел?
3. В чём он был уве́рен?
4. Кто загляну́л к Гáрри в купе́?
5. Что предложи́ла же́нщина?

5 Из да́нных слов соста́вьте предложе́ния и прочита́йте их.

1. Находи́лся, Гáрри, на платфо́рме.
2. Бы́ли, ваго́ны, битко́м наб́иты, шко́льниками.
3. Гáрри, сквозь толпу́, шёл.
4. Замелька́ли, дома́, за окно́м.
5. Донёсся, из та́мбура, стук.
6. Нёсся, по́езд, мимо, луго́в, и, полёй.
7. Улыба́ющаяся, предложи́ла, де́тям, же́нщина, перекусить.
8. Поде́лился, Гáрри, сла́достями, с Ро́ном Уйзли.

6 Допо́лните предложе́ния по те́ксту и прочита́йте их.

1. Ско́ро платфо́рма
2. Дверь в купе́ приоткры́лась и
3. Пока́ они́ разговáривали,

7 Найдите соотве́тствие.

- | | |
|---------------------------------|---|
| 1 платфо́рма | A бы́стро появля́лись и исче́зали |
| 2 битко́м наб́иты | B че́рез мно́жество люде́й |
| 3 сквозь толпу́ | C бы́стро э́хал |
| 4 замелька́ли | D закры́тая пло́щадка ваго́на |
| 5 нёсся | E посоветова́ла пое́сть |
| 6 та́мбур | F напо́лнены до отка́за |
| 7 предложи́ла перекусить | G здесь: угости́л |
| 8 поде́лился | H пло́щадка для поса́дки пассажи́ров в ваго́ны |



8 Прослу́шайте текст и укажи́те но́вые слова́ и словосоче́тания.

LAYINHO

8.1 Ответьте на вопросы.

1. Где живёт бабушка?

- А) в Шушэ
- В) в Шеки
- С) в Шамкёре

2. С какой платформы отправлялся поезд?

- А) с 6-ой
- В) с 5-ой
- С) с 4-ой

3. На вокзале нас встретил ...

- А) дедушка
- В) папа
- С) дядя

9 Укажите лишнее слово.

Вокзал • поезд • платформа • стюардесса • вагон • купе • тамбур • проводник



Внимание!

Окончания имён существительных в предложном падеже

Единственное число		
I склонение -е	II склонение -е	III склонение -и
дедушка – о дедушке улица – на улице семья – в семье	брат – о брате море – на море словарь – в словаре	сирень – о сирени площадь – на площади печь – в печи

Множественное число		
дедушки – о дедушках улицы – на улицах семьи – в семьях	вратарь – о вратарях стадионы – на стадионах словари – в словарях	медали – о медалях площади – на площадях новости – в новостях



10 Используйте слова из скобок в предложном падеже и запишите предложения в тетрадь.

1. Друзья встретились на (**платформа**).
2. В (**портфели**), битком набитых учебниками, не оказалось ручек.
3. На (**горизонт**) замелькали огоньки.
4. Он сидел в (**поезд**), который нёсся по стальным рельсам.
5. На (**перемёна**) Самір предложил Нихаду перекусить в школьной столовой.
6. Сайд поделился с друзьями новостью о (**победа**) наших спортсменов.

11 Составьте письменный рассказ по картинкам.



26

УРОК

НА АВТОВОКЗАЛЕ

Где
начинаются и
завершаются
поездки на
автобусах?



На табло даётся расписа-
ние всех автобусов.

Это место, откуда
отправляются автобусы
в разные города.

Здесь есть площадки для
стоянки автобусов.

Есть
зал ожидания

Есть билетные
кассы.



табло

наличные

расплачиваться

должен отъехать

зал ожидания

внутренние рейсы

международные рейсы



1

Вставьте пропущенные формулы речевого этикета и разыграйте диалог.

*Здравствуйте • добрый день • пожалуйста • удачного вам дня
спасибо большое • счастливого пути*

- ... , могу я купить билеты на автобус в Зангилан?
- ... , да, конечно.
- Когда отправляется автобус?
- В 10:30.
- Дайте, ... , два билета.
- С вас 18 манатов. Будете расплачиваться наличными?
- Нет, кредитной карточкой.
- Введите, ... , PIN-код. Вот ваши билеты.
- !
- !

2 Опишите картинку на основе вопросов.

1. Что изображено на картинке?
2. Что делают пассажиры?
3. Кто стоит у кассы?
4. Что видно на табло?

3 Ответьте на вопросы по образцу.

*Образец: В вашем городе большой автовокзал?
– Нет, автовокзал в нашем городе небольшой.*

1. С этого автовокзала отправляются только внутренние рейсы?
2. Вы всегда расплачиваетесь наличными?
3. На табло есть расписание завтрашних рейсов?
4. Ваш автобус должен отъехать через час?
5. В зале ожидания много пассажиров?

4 Определите соответствие реплик и прочитайте диалог.



-
1. – Ты куда-то собрался, Мурад?
 2. – Полетишь на самолёте или поедешь на поезде?
 3. – Как интересно, а разве можно добраться в Тбилиси на автобусе?
 4. – По-моему, на автобусе очень долго ехать. Наверное, будешь скучать.
 5. – Вообще-то, ты прав. Счастливого тебе пути, Мурад! Как приедешь, позвони!

- A)** – Да, Саид, я еду в Тбилиси.
- B)** – Да, Саид, с бакинского автовокзала выполняются не только внутренние рейсы, но и международные.
- C)** – Папа купил билеты на автобус.
- D)** – Спасибо большое, обязательно.
- E)** – Нет, не буду скучать. Буду смотреть в окно и снимать на видео красивые места.

- 5 Ребята беседуют о путешествиях на разных видах транспорта. Прочитайте их реплики и определите, какой вид транспорта предпочитает каждый из них.

Вюсэл: Я никогда не летала на самолёте, но очень хочу отправиться в путешествие на этом виде транспорта. Ведь он самый быстрый. За несколько часов можно оказаться в другой стране!

Октэй: А я люблю поездки на автомобиле. Можно остановиться и полюбоваться теми местами, мимо которых проезжаешь.

Гюна́й: Я часто езжу к бабушке в Гянджу на поезде. Мне очень нравится смотреть в окно и мечтать о чём-то добром и хорошем под стук колёс.

Зау́р: Я люблю путешествовать на автобусе. Люблю сидеть у окна и рассматривать всё вокруг. Ведь окна в автобусе большие и сиденья высокие. Не то, что в машине.

- | | |
|-----------|-------------------------|
| 1. Зау́р | A) На автомобиле |
| 2. Гюна́й | B) На самолёте |
| 3. Октэй | C) На поезде |
| 4. Арзу́ | D) На автобусе |

- 6 Из данных слов составьте предложения и прочитайте их.

1. Появилась, на табло, о нашем рейсе, информация.
2. Много пассажиров, в зале ожидания, было.
3. Должен отъехать, наш автобус, в восемь часов.
4. Анар, за билеты, кредитной картой, расплатился.
5. Наличными, редко, в мире, сегодня, расплачиваются.

- 7 Укажите соответствие.

- | | |
|-----------------------|---|
| 1 табло́ | A) должен отправиться в путь |
| 2 зал ожидания | B) заплатить деньги |
| 3 должен отъехать | C) деньги в виде денежных купюр и монет |
| 4 расплачиваться | D) большой экран |
| 5 наличные | E) рейс, который выполняется за пределы страны |
| 6 внутренние рейсы | F) место для длительного пребывания пассажиров |
| 7 международные рейсы | G) рейс, который выполняется внутри страны |

**8**

Прослушайте текст и укажите соответствие.

Он строит школы в
освобождённых
от армянской
оккупации районах.Отец
Рустама – инженер-
строитель.Рауф – младший
брат
Рустама.Их автобус
должен был
отъехать через
два часа.**8.1**

Выберите правильный ответ на вопрос «Что сообщил Рауф отцу во время телефонного разговора?»

A) Они скоро выедут.**D)** Они ждут автобус.**B)** Они скоро будут дома.**E)** Они купили билеты.**C)** Они вернутся поздно.**Внимание!**Основные значения
предложного падежа:**1. Лицо или предмет как объект рассказа***Например: говорить (о ком?) о брате**заботиться (о чём?) о цветах***2. Место, где происходит действие***Например: жить (где?) в городе**учиться (где?) в школе***3. Время***Например: отмечать (когда?) в ноябре**разбудить (когда?) на рассвете***9**

Составьте предложения по образцу.

Образец: русские – Россия

Русские живут в России.

1. турки – Турция**6.** немцы – Германия**2.** англичане – Англия**7.** пакистанцы – Пакистан**3.** китайцы – Китай**8.** испанцы – Испания**4.** бразильцы – Бразилия**9.** японцы – Япония**5.** итальянцы – Италия**10.** литовцы – Литва

LAYINƏ

10 Ответьте на вопросы по картинкам.



На чём
едут дети?



На чём
катается мальчик?



На чём
играет девочка?



Где сидят
пассажиры?



На чём
приехали гости?



Где встретились
друзья?

11 Составьте предложения по образцу.

Образец: Лала – смотреть фильм – академик М.В.Ломоносов
Лала смотрит фильм об академике М.В.Ломоносове.

1. Нихад – готовить реферат – химик Ю.Мамедалиев
2. Мы – делать презентацию – меценат Г.З.Тагиев
3. Они – смотреть передачу – композитор К.Карав
4. Ветеран войны – рассказывать ребятам – герой Х. Юсифзаде
5. Знаменитый журналист – писать статью – шахматист Т. Раджабов
6. Он – снимать фильм – художник Т. Салахов

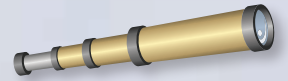
12 Подберите к данным глаголам нужные существительные и поставьте их в предложном падеже.

Учиться (где?)

Играть (на чём?)

Ехать (на чём?)

Школа, автобус, тар, поезд, машина, скрипка, университет, лицей, рояль, флейта, гитара, колледж, столица, село, барабан, велосипед, такси, санки.



27

УРОК

БЕЛЫЙ ПАРОХОД

О каком виде
транспорта
идёт речь?



Онй бывають воёнными,
грузовыми и пассажирскими.

Сегоднй онй мógут
быть огромными.

Ёто оди́н из са́мых дрёвних
ви́дов транспорта.

На них мóжно отпра́виться в
речной́ или мо́рской круи́з.



восхищ́ение

закáт

кро́мка

мо́щный

упроси́ть

пове́рхность

вели́чественно

преврати́ться

ослепи́тельно



1 Определите соответствие названий с картинками.



А) прогулочный катер

В) яхта

С) нефтяной танкер

Д) парусная лодка

Е) военный корабль

Ф) рыбацкая лодка

2 Подберите ответы к данным репликам и разыграйте диалог.

1. Тарана, где вы
были сегодня?

А) мы гуляли в парке

В) мы были на морской
прогулке

С) мы были в кино

2. Сегодня была прекрасная
погода! Наверное,
удалось отлично
покататься на катере?

А) Да, фильм нам понравился

В) Да, в парке было очень
красиво!

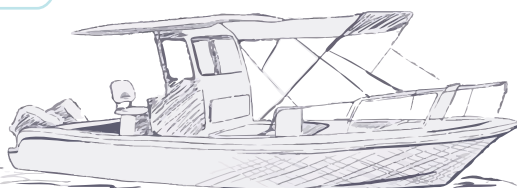
С) Да, мы отлично покатались!

3. А сколько времени
длится морская
прогулка?

А) примерно 40 минут

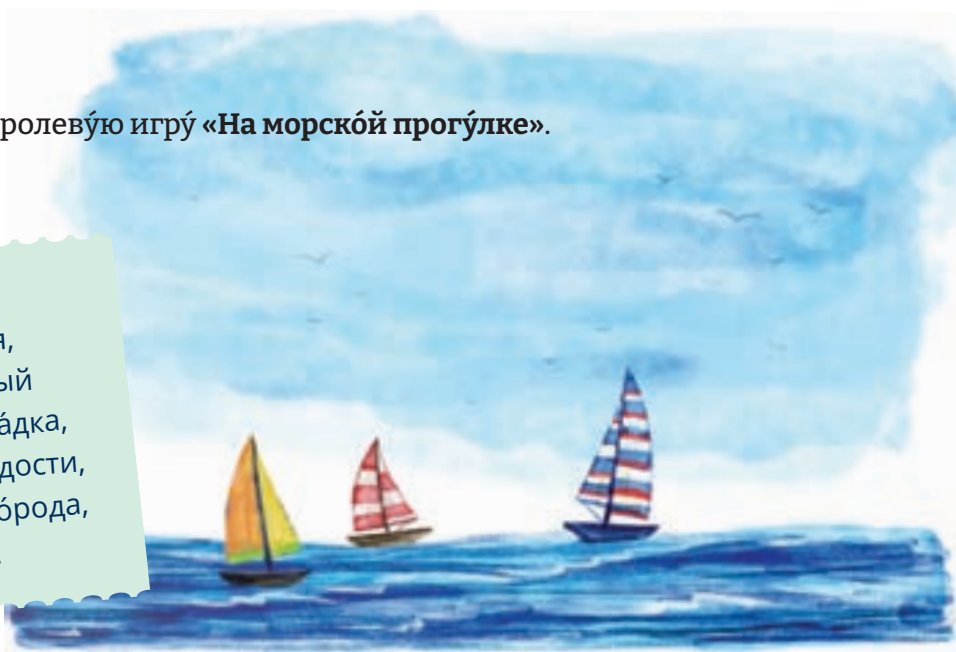
В) весь вечер мы гуляли
в парке

С) показ фильма шёл 2
часа



3 Давайте проведём ролевою игру «На морской прогулке».

Ключевые слова:
давайте покатаемся,
купим билеты, крытый
салон, открытая площадка,
заказать напитки и сладости,
полюбоваться видом города,
длится 40 минут.



4 Прочитайте текст и ответьте на вопросы.



Белый пароход

Солнце уже склонялось к закату. Было не так уж **жарко**. В эту пору дня обычно появлялся на Иссык-Куле белый пароход. Мальчик направил бинокль и затаил дыхание. Вот он! И всё забылось сразу; там, впереди, на синей-синей кромке Иссык-Куля, появился белый пароход. Выплыл. Вот он! С трубами в ряд, длинный, мощный, красивый. Не отрываясь, мальчик с восхищением смотрел на белый пароход. Была бы на то его воля, он упросил бы белый пароход подплыть поближе, чтобы можно было видеть людей, которые там были. Но пароход не знал об этом. Он медленно и величественно шёл своей дорогой. Было долго видно, как плывёт пароход, и мальчик думал о том, как он превратится в рыбу и поплывёт по реке к нему, к белому пароходу...

А белый пароход уходил всё дальше, превращаясь в едва видимую точку. Солнце уже ложилось на воду. В бинокль было видно, как ослепительно сияла поверхность озера. Пароход ушёл, исчез. Вот и кончилась сказка о белом пароходе. Надо домой.

(по Ч. Айтматову)



1. Когда на Иссык-Куле появлялся белый пароход?
2. Какой был корабль?
3. О чём думал мальчик?

5 Допóлните предложéния информáцией из тéкста и прочитáйте их.

1. Мáльчик упрóсил бы бéлый парохóд ... 3. В бинóкль бýло
2. Парохóд мéдленно и ... вíдно, как ...

6 Укажéте антóним вы́деленного в тéксте слóва.

- A)** теплó **B)** хóлодно **C)** стрáшно **D)** светлó **E)** я́сно

7 Укажéте соотвéтствие.

1 закáт

A изумлéние, востóрг

2 крóмка

B сíльный

3 мóщный

C торжéственнó, вáжно

4 восхищéние

D яркó

5 упрóсить

E захóд сóлнца

6 велíчественно

F вéрхний слой

7 превратíться

G край

8 ослепíтельно

H уговорíть

9 повéрхность

I стать, обернúться

8 Встáвьте пропúщенные слóва и прочитáйте предложéния.

Закáт • восхищéние • крóмке • упрóсила • велíчественно
мóщный • превратíлась • ослепíтельно • повéрхности

1. ... сóлнца был прекрáсен.
2. Мяч покáтился по ... пóля.
3. ... порýв вéтра сорвáл крýшу дóма.
4. У Марýм ... белы́е зубы.
5. Выступлéние балерíны вýзвало ...
у зрítелей.

6. Нигýр ... брáта пойтí с ней на
прогúлку.
7. За лéсом ... возвышáлись гóры.
8. Большáя снежínка ... в кáпельку
воды́.
9. Чáйка едвá касáлась ... воды́.

**9**

Прослушайте текст и укажите соответствие.



Были
тёплый
летний день.



Мужья хотела
совершить речную
прогулку.



Он подошёл
к месту, откуда
отплывали катера.



Повёрхность
моря ослепительно
сияла.

**Внимание!**

Предложный
падеж
существительных

Предложный падеж существительных употребляется только с предлогами **о, об, в, во, на, по, при**

Запомните:

В	На
классе	экскурсии
школе	почте
аптеке	улице
магазине	стадионе
парке	уроке
городе	спектакле
селе	вокзале

**10**Вставьте пропущенные предлоги **в, на, о** и запишите предложения в тетрадь.

- Мы вернулись домой ... закате.
- Синоптики предупредили ... мощном снегопаде.
- ... музее мы с восхищением рассматривали старинные экспонаты.
- Декорации ... сцене смотрелись величественно.
- Теймур упросил родителей поехать ... каникулах в Шушу.
- Летом ... лесу очень красиво.

11

Ответьте на вопросы по образцу.

Образец: О чём вы говорили на семинаре? (поверхность земной коры)
На семинаре мы говорили о поверхности земной коры.

- О чём с восхищением рассказывали гости? (блюда азербайджанской кухни)
- О ком беспокоилась мама? (сын)
- О чём упросили ребята классного руководителя? (экскурсия)
- О чём говорил тренер игроку у кромки футбольного поля? (замена)
- О ком писали все газеты? (космонавт)
- О ком подготовила доклад Илаха? (С. Рустамов)

28
УРОК

ТРАНСПОРТ МОЕЙ МЕЧТЫ



1 Опишіте картинку на основі запитань.

1. Що зображено на картинці?
2. Скільки шарів на небі?
3. Якого кольору повітряні кулі?
4. Небо якесь?
5. Що внизу, на землі?



2 Сгрупууйте різні види транспорту.

Наземний

Водний

Воздушний



3 Ответьте на вопросы, используя слова в предложном падеже.

- | | |
|--|---|
| 1. Где ты живёшь?
В каком городе (селе)?
На какой улице? | 4. Где работает твой папа? |
| 2. Где ты учишься? | 5. Где работает твоя мама? |
| 3. Где учится твой брат (твоя сестра)? | 6. Когда (в каком месяце) твой день рождения? |
| | 7. Где ты проведёшь летние каникулы? |

4 Прочитайте текст и выполните задания 5-8.



У Нурлана была мечта – полетать на воздушном шаре. Он смотрел передачи о путешествиях, читал об этом в Интернете. Однажды дядя решил порадовать Нурлана и взял его с собой в Турцию, в Каппадокию. Они рано утром выехали из отеля. Подъезжая к взлётной площадке, Нурлан увидел, как воздушные шары заполняют горячим воздухом. Они были **огромными** и разноцветными.

Полётом руководил опытный пилот. Сначала он объяснил им, как нужно вести себя во время полёта на воздушном шаре. Затем они сели в корзину, и шар стал медленно подниматься в небо. Всё небо было ярко-розовым от первых лучей солнца. Нурлан затаил дыхание. Радость переполняла его. Ему казалось, что он летит по небу, как птица. Внизу видны были холмы, деревья, а также различные строения. Полёт на воздушном шаре длился целый час. Нурлан был счастлив. Он вернулся в отель с незабываемыми впечатлениями. Будет что рассказать друзьям по возвращении домой!

5 Озаглавьте текст.

D. Восход солнца

C. Воздушный шар

A. Мечта

B. Поездка в Каппадокию

E. Увлекательное путешествие

6 Укажите верный ответ на вопрос «Почему Нурлан был счастлив?».

- | | |
|--|---|
| A) Он побывал в Турции. | D) Сбылась мечта Нурлана. |
| B) Они выехали из отеля рано утром. | E) Ему было что рассказать дома друзьям. |
| C) Небо было ярко-розовым. | |

7 Выделенное в тексте слово замените синонимом.

- A)** странные **B)** просторные **C)** большие **D)** тяжёлые **E)** широкие

8 Дополните предложения в соответствии с текстом.

1. Подъезжая к
взлётной
площадке, Нурлан ...

- А)** очень обрадовался
- В)** увидел, как шары
заполняют горячим
воздухом
- С)** увидел, как небо стало
ярко-розовым

3. Полёт на
воздушном шаре
длился ...

- А)** три часа
- В)** два часа
- С)** целый час

2. Во время полёта
Нурлан застал
дыхание, потому что ...

- А)** ему казалось, что он
летит по небу, как птица
- В)** высоко в небе не
хватало воздуха
- С)** он не знал, что надо
делать



9 Прослушайте текст и выполните задания к нему.

9.1 Что не соответствует тексту.

- А)** Путешествия на воздушном шаре
всегда привлекали людей.
- В)** Впервые кругосветное путешествие
на воздушном шаре совершил
американец Стив Фоссет.
- С)** Ф. Конюхов побил мировой рекорд.
- Д)** Воздушный шар
русского путешественника
Ф. Конюхова пролетел над
тремя океанами.
- Е)** Старт и финиш Ф. Конюхова
состоялся в Америке.

9.2 Установите соответствие.

- 1. Полёт Стива Фоссета **А)** 11 дней
- 2. Полёт Фёдора Конюхова **В)** 13 дней

9.3 Какое прилагательное не употреблено в тексте со словом
«путешественник».

Американский • русский • молодой • известный



10 Отвѣтѣте на вопро́сы.

*Образѣц: Когда́ (в како́м ме́сяце) мы отмеча́ем День побе́ды?
День побе́ды мы отмеча́ем в нояб́ре.*

1. Когда́ (**в како́м ме́сяце**) мы отмеча́ем День знáний?
2. Когда́ (**в како́м ме́сяце**) мы отмеча́ем Но́вый год?
3. Когда́ (**в како́м ме́сяце**) мы отмеча́ем пра́здник Новру́з?
4. Когда́ (**в како́м ме́сяце**) мы отмеча́ем День Незави́симости?
5. Когда́ (**в како́м ме́сяце**) мы отмеча́ем День фла́га?
6. Когда́ (**в како́м ме́сяце**) мы отмеча́ем День воору́женных сил Азербайджа́на?

11 Укажи́те соотве́тствие.

1. Сидѣть ... скаме́йке
 2. Учи́ться ... университе́те
 3. Жить ... Азербайджа́не
 4. Побыва́ть ... спектакле
 5. Полете́ть ... самолёте
- А)** на
В) в

12 Составь́те вопро́сы к вы́деленным в ре́пликах слова́м.

*Образѣц: Он у́чится в ли́цеѐ.
Где он у́чится?*

1. Фестива́ль «Хары-бюльбю́ль»
проводится **в Шушѐ**.
2. На уро́ке литерату́ры мы говори́ли **о вели́ком поѣте Низамі**.
3. Тетра́ди лежа́т **на столе́**.
4. Пе́рвый снег выпал **в декаб́ре**.
5. Нурла́н мечта́л **о полѣте** на
возду́шном ша́ре.

13 Поста́вьте слова́ в предло́жном паде́же и употреби́те ну́жный предло́г.

Что?	Где?
у́лица	
ко́мната	
кино́теáтр	
заво́д	
музе́й	
уро́к	
вы́ставка	
теа́тр	

ЛАКІНӘ