

ЭЛЬНУР ГУСЕЙНОВ
НИЯМЕДДИН ГУЛИЕВ
ПЕРВИЗ АГАЛАРОВ

МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ

учебника по предмету

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

для **8**-х классов общеобразовательных заведений

© “Şərq-Qərb” Открытое Акционерное Общество

Замечания и предложения, связанные с этим изданием,

просим отправлять на электронные адреса:

info@eastwest.az и derslik@edu.gov.az

Заранее благодарим за сотрудничество!



ŞƏRQ-QƏRB

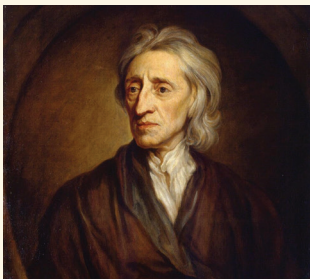
Оглавление

Об учебнике и методическом пособии для учителя	4
Современные требования к обучению истории. Общие положения	5
Цели преподавания предмета Всеобщая история	6
Общие результаты обучения по Всеобщей истории.....	6
Содержательные стандарты по предмету Всеобщая история для 8 класса	7
Необходимость внутридисциплинарной и междисциплинарной интеграции	9
Внутришкольное оценивание достижений учащихся	13
Методы и средства оценивания.....	14
Рекомендации по правильной реализации целей обучения.....	14
Структура интерактивного урока. Планирование	24
Рекомендации по созданию мотивации.....	26
Рекомендации по планированию интерактивного урока	27
Годовое планирование уроков	28





1	Государства гызылбашей	30
2	Государство Великих моголов	40
3	Китай.....	44
4	Османская империя.....	47
5	Тюрки Поволжья, Урала, Сибири и Центральной Азии.....	57
6	Кавказ	63
7	Культура	71
8	Англия.....	78
9	Северная Америка.....	88
10	Франция.....	95
11	Россия.....	106
12	Культура	113



Те или иные рекомендации, приведенные в методическом пособии, рассчитаны на формирование и развитие с вашей помощью у учащихся исторических знаний и умений.

ОБ УЧЕБНИКЕ И МЕТОДИЧЕСКОМ ПОСОБИИ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Учебный комплект по Всеобщей истории для VIII класса, который мы представляем вам, разработан на основе утвержденной Министерством науки и образования Азербайджанской Республики образовательной программы (куррикулума) по предмету Всеобщая история для общеобразовательных школ Азербайджанской Республики. Учебный комплект был подготовлен на основе учебного плана и программы предмета в соответствии с его функцией, содержанием и структурой и представлен с систематическим и понятным объяснением основ теоретических и практических знаний.

Комплектное издание учебников обеспечивает полную визуализацию и органическую координацию деятельности учителя и ученика в образовательном процессе, направляет всю деятельность учителя от планирования до оценивания, позволяет расширить самостоятельность и прикладные навыки учащихся в процессе обучения. В связи с этим учащиеся вовлекаются в поиск информации, проводят самостоятельные исследования, с этой целью для них создаются активные условия обучения. С учетом индивидуального интереса учащихся формируются необходимые жизненные навыки, создаются условия для развития логического, критического и творческого мышления, повышается интерес к обучению.

В учебнике для VIII класса по предмету Всеобщая история делается упор на развитие логического, критического и творческого мышления учащихся, развитие от простого к сложному, умение применять новые технологии и коммуникативные средства в преподавании предмета. Учебник формирует у учащихся навыки проводить исследования, обобщать свои мысли и делать презентации, делать прогнозы на основе закономерностей, составлять таблицы и графики, отражающие сходство и различие различных событий, процессов и явлений, писать рефераты, работать над контурными картами, анализировать и оценивать события и процессы, происходящие в истории.

В учебном комплекте реализованы все содержательные стандарты, предусмотренные образовательной программой (куррикулумом) по Всеобщей истории, на первый план выдвинуты точность фактов, наглядность, современность, соблюдение хронологии. В учебных материалах от простого к сложному учитывалась логическая и хронологическая последовательность. Учебные материалы, содержащиеся в учебнике, старались сделать соответствующими возрастному уровню и понятными.

Учебник по Всеобщей истории для VIII класса, содержащий самую необходимую информацию, задания, вопросы и исследования, сочетает в себе наводящую, направляющую и побуждающую к размышлению функции. В учебнике нет излишней информационной перегрузки, сохранена оригинальность для обеспечения качества содержания. С учетом принципа от простого к сложному, хронологической и логической последовательности, учебник состоит из 12 параграфов и 2 разделов. При составлении параграфов учитываются стандарты и для их реализации представлены источники, карты, иллюстрации, схемы, таблицы, вопросы и упражнения и другие средства. В методическом пособии нашли отраже-

ние стандарты, интеграционная таблица, обзор уроков, примеры интерактивных уроков, инструменты оценивания и оценки. Кроме того, представлен список источников и литературы, интернет-ресурсов, использованных при подготовке учебника и методических материалов. Каждый из составленных параграфов сгруппирован, представлены формы и методы, уточнена технология работы, освещены все механизмы использования учебника. Одним словом, учебник и методические материалы для учителя, входящие в учебный комплект, составлены с учетом максимального уровня требований, установленных государством и Министерством науки и образования Азербайджанской Республики.

УСЛОВНЫЕ ЗНАКИ



Вопрос



Задание



Интересно



Источник



Исследование

СОВРЕМЕННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОБУЧЕНИЮ ИСТОРИИ

Основные положения

В современный период в мире в сфере образования, как и во многих сферах, актуальны новые вызовы. Сфера образования также должна идти в ногу с современностью и строиться с учетом использования технологий. Как и в других предметах, в преподавании Всеобщей истории должны учитываться требования новой эпохи. Актуально не запоминание исторических событий и процессов, фактов, связанных с деятельностью исторических деятелей, а их сопоставление, анализ и оценка. Поэтому необходимо адаптировать преподавание истории к современным требованиям. Одним из важнейших факторов в этом направлении является совершенствование учебников, являющихся одним из основных ресурсов образовательного процесса как по содержанию, так и по форме. Причем следует уделить внимание тому, чтобы сделать их не только источником знаний, но и также инструментом для привития навыков и ценностей. На основе этой модели, помимо предоставления информации, понятий и ценностей, связанных с историческими событиями, проявлениями и процессами, важно также обеспечить учащихся навыками сравнения, анализа, обобщения и нахождения выводов, которые они могут использовать в будущем. Международный опыт направлен на формирование у учащихся следующих навыков:

- Исследовать исторические события, процессы и явления и представлять их результаты.
- Классифицировать исторические источники, понимать, анализировать, синтезировать и оценивать представленную в них информацию.
- Оценивать исторические события, исходя из исторических условий соответствующего периода, и использовать это для понимания сегодняшнего дня.
- Систематизировать информацию, относящуюся к определенному историческому событию и процессу, то есть определять причинно-следственную связь.
- Готовить устную и письменную презентации на основе анализа и синтеза.

Цели преподавания истории

Преподавание предмета Всеобщей истории в общеобразовательных школах нацелено на формирование личности, обладающей глубокими и всесторонними знаниями, умениями и навыками, высоким интеллектом, широким мировоззрением и постоянно стремящейся его развивать, опираясь на традиции народов мира, человеческие ценности, а также служит для воспитания гражданина, который глубоко изучает прошлое и настоящее всемирной истории и разбирается в международных отношениях.

Предмет Всеобщей истории служит формированию высоких нравственных качеств, таких как общение и сотрудничество учащихся, вынесение суждений, демонстрация иного взгляда на проблему, обоснование своей точки зрения, защита своих прав, уважение прав других, ответственность за свои обязанности по отношению к государству, обществу и людям. Являясь одним из основных аспектов образовательной программы по Всеобщей истории (куррикулума), ориентация на результат обеспечивает последовательный контроль за деятельностью учащегося, регулярную оценку прогресса в его достижениях, а также направлена на привитие учащимся навыков, необходимых в повседневной жизни, и их последовательное развитие. Тем самым создается основа для взаимодействия между учебным процессом и ожидаемым результатом.

Для реализации указанных целей целесообразным считается выполнение следующих задач:

- понимание, анализ и классификация исторических событий, а также социальных явлений, происходящих в современной жизни;
- обогащение внутреннего потенциала за счет использования национально-духовных ценностей, культурного наследия и их передачи будущим поколениям;
- обращение к традициям государственности, участие в качестве сознательного и ответственного гражданина в независимом государственном строительстве нашей страны;
- защита национальных интересов и позиций с учетом событий, произошедших в мировой истории;
- анализ различных источников, вывод из них, организация работы с социологическими данными, наблюдение за развитием социальных, экономических и культурных проблем с точки зрения истории во взаимодействии с другими дисциплинами;
- развитие логического и творческого мышления путем анализа взаимосвязей исторических событий.

Общие результаты обучения по предмету Всеобщая история

Общие результаты обучения по Всеобщей истории на уровне полного среднего образования можно сформулировать следующим образом:

1. Знает историческое пространство и периодичность всемирной истории, основные исторические процессы в мире с древнейших времен до нового времени, государства, сыгравшие особую роль в мировой истории, мировой культуре и цивилизациях, что такое основные права человека и демократия.

2. Понимает различные социально-экономические, культурные и политические процессы, происходящие в мире, основные принципы демократии. Объясняет связь истори-

ческих фактов со временем и пространством, достижения и особенности разных цивилизаций мира, личностей, сыгравших важную роль в мировой истории, особенности развития мировой культуры.

3. Используя исторические факты и рассчитывая на хронологическую последовательность, использует политические, социально-экономические и культурные достижения зарождающихся государств мира, опыт исторических деятелей, взаимосвязь общечеловеческих, этнокультурных и национальных ценностей в решении жизненно важных вопросов и проблем.

4. На основе карты сравниваются территории государств, возникавших в разные периоды на историческом пространстве и повлиявших на ход мировой истории. Выявляются общие аспекты исторического развития стран мира и анализируется деятельность исторических деятелей, основные концепции демократии, влияние восточной цивилизации на мировую культуру.

5. Принимает свободное решение при оценке государств, личностей, цивилизаций, сыгравших важную роль в мировой истории в пределах исторического времени и пространства, принципов многогранного развития в обществе, причинно-следственных связей крупных событий, общих закономерностей, значения права и законности, культурных достижений.

6. Составляет таблицы о сходных и различных сторонах и уникальных характеристиках государств и личностей, повлиявших на развитие истории человечества. Путем проведения исторических параллелей синтезирует проблемы и развитие цивилизаций, существовавших в разное время и в разных местах, основные исторические события, общие закономерности, формы социально-экономических и культурных процессов, правовую информацию.

Таким образом, основной целью написания данной концепции является подготовка нового проекта учебника, включающего вышеуказанные вопросы, направленного на развитие мышления учащихся и имеющего меньше фактического материала, с учетом требований новой образовательной программы (куррикула).

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ ПО ПРЕДМЕТУ ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ ДЛЯ VIII КЛАССА

По окончании VIII класса учащийся:

- готовит хронологические таблицы, отражающие причинно-следственные связи между событиями, процессами и явлениями;
- увязывает развитие и распад феодальных отношений с изменениями, происшедшими в геополитическом пространстве расположения народов и государств, переносит эти изменения на контурную карту;
- анализирует образование и особенности развития централизованных феодальных государств;
- различает исторических личностей по их схожим и отличительным чертам;
- поясняет особенности развития культуры Возрождения на Востоке и Западе и их взаимосвязь.

Основные стандарты и подстандарты по содержательным линиям

1. Историческое время

Учащийся:

- 1.1. *Демонстрирует понимание связи между историческими фактами и историческим временем.*
 - 1.1.1. Поясняет отличительные черты схожих исторических фактов, связанные со временем их происхождения.
 - 1.1.2. Составляет синхронные таблицы, связывающие схожие процессы и события.
 - 1.1.3. Составляет хронологические таблицы, определяющие причинноследственные связи между событиями, явлениями и процессами.

2. Историческое пространство

Учащийся:

- 2.1. *Демонстрирует знания и умения в связи с происходившими в историческом пространстве событиями, процессами и явлениями.*
 - 2.1.1. Поясняет распад феодальных отношений и образование капиталистических отношений, происходившие в мире экономические, социальные изменения, увязывая их с пространством.
 - 2.1.2. На основе сведений, содержащихся в картах и схемах, переносит на контурную карту территориальные изменения, происходившие в жизни государств и народов.

3. Государство

Учащийся:

- 3.1. *Демонстрирует знания и способности в связи с образованием, развитием и упадком государств.*
 - 3.1.1. Анализирует образование, формы правления, политические, социально-экономические отношения государств (Англия, Франция, Россия, США, Османское государство, Иран, Китай, Индия, тюркские государства Центральной Азии, Казахстан, Крым, народы Сибири, Поволжья, Кавказа).
 - 3.1.2. Пишет эссе относительно неравномерного развития государств нового типа.

4. Личность

Учащийся:

- 4.1. *Оценивает исторических личностей с точки зрения исторической эпохи.*
 - 4.1.1. Сравнивает исторические личности (Оливер Кромвель, Максимилиан Робеспьер, Петр I, Екатерина II, Джордж Вашингтон, Бенджамин Франклин, Кепрюлю Мехмет-паша, Селим III, Надир-шах, Ага Мухаммед-шах Гаджар).
 - 4.1.2. Составляет таблицу относительно схожих и отличительных черт исторических личностей.

5. Культура

Учащийся:

- 5.1. *Оценивает культуру и цивилизации.*
 - 5.1.1. Поясняет особенности культуры Возрождения на Востоке и Западе.
 - 5.1.2. Поясняет влияние научных открытий и изобретений на развитие мировой культуры.
 - 5.1.3. Составляет таблицы и графики относительно достижений мировой культуры.

НЕОБХОДИМОСТЬ ВНУТРИПРЕДМЕТНОЙ И МЕЖПРЕДМЕТНОЙ ИНТЕГРАЦИИ

Интеграция как основной принцип современного обучения сохраняет свою актуальность. Внутридисциплинарные и междисциплинарные связи имеют важное значение для преподавания предмета История и являются основным фактором для обеспечения интерактивности обучения. При традиционном обучении ученикам давался набор фактов и с них требовалось заучивание близко к тексту. В результате ученики вынуждены были изучать вопросы, которые в будущей жизни им не будут нужны. Интегративный же курсиколум, отражающий в себе комбинацию предметных областей, превращает ученика не в объект, а в субъект. Тут целью образования должно стать не только изучение и объяснение события, но и использование приобретенных знаний, навыков и ценностей в различных ситуациях, совершенствование исследования, понимание, непосредственное личное участие. Такой подход помогает ученикам во время изучения установить ценные связи между различными предметами на уровне знаний и концепции.

Как должна осуществляться интеграция? Интеграция часто проводится в жизнь в форме координации знаний. В этом случае к знанию об одном факте добавляется информация по этому же факту из других предметов. В наше время к интеграции подходят совершенно по-другому. Как и в курсиколумах по другим предметам, в курсиколуме по предмету Всеобщая история интеграция осуществляется в форме внутрипредметных связей (*горизонтальная интеграция*), междисциплинарных связей (*вертикальная интеграция*). Такая интеграция реализуется линиями содержания, ожидаемыми результатами обучения по классам, и стандартами содержания (*в системе знаний и навыков*). Таким образом, навыки (умения), формирующиеся на уровне общего среднего образования, тесно связаны по содержанию с навыками, формирующимися на уровне полного среднего образования, развивают и дополняют друг друга.

При преподавании предмета История желательно применять интеграцию двух типов. Первый тип – интеграция внутри предмета (*вертикальная и горизонтальная*), второй же тип включает междисциплинарную (*горизонтальную*) интеграцию. Первый тип интеграции объединяет в себе следующие модели:

- ✓ фрагментированная (*разделенная на части*) интеграция;
- ✓ связанная интеграция;
- ✓ сжатая (*вложенная друг в друга*) интеграция.

Фрагментированная интеграция, являющаяся традиционной моделью планирования и организации курсиколума по другим предметам, также является независимой областью Всеобщей истории. Всеобщая история преподается как отдельный предмет как на ступени общего, так и на ступени полного среднего образования. В этой модели, несмотря на фрагментированность предмета Всеобщая история, интеграция может начинаться с упорядочивания и оценивания тем, умений и концепций для системного установления образовательных приоритетов внутри предмета, для уменьшения частоты случаев совпадений и перегрузки. Например, в 8 классе такой является тема «Государства гызылбашей». Таким образом, поскольку ряд территорий Азербайджана в разные исторические периоды входил в состав этих империй, в событиях и явлениях, происходивших в этих государствах, есть много общего. Интеграция этих тем позволяет ученикам, наряду с полной оценкой того периода истории, также выявить причинно-следственные связи, сравнивая похожие и различающиеся процессы между событиями и явлениями. Эта интеграционная модель

также может быть простой формой вертикальной связи содержания, концепций и навыков.

Связанная интеграционная модель фокусирует внимание на темах, навыках и концепциях в рамках предмета Всеобщей истории. В этой модели четко определены отношения между темами, навыками и концепциями внутри предмета. Например, возникновение социальных групп и прослоек в результате появления неравенства людей, создание первых государственных образований и государств, в свою очередь, связывается с обеспечением независимой государственности на всех этапах нашей истории для защиты физического и духовного существования нации. Преимущество этой модели заключается в том, что концепция государственности и ее защита в каждом классе, на каждом этапе обучения связываются, систематизируются и расширяются. Это, в свою очередь, приводит к пересмотру и усвоению внутри предметов тем и навыков, ссылающихся на предыдущие.

Сжатую (вложенную друг в друга) модель часто называют моделью «гнездо». В интегративном курсе истории Всеобщей истории эту модель можно применить путем установления в открытой форме связывания или комбинаций. Применение его создает условия для сосредоточения основного внимания на разнообразных навыках (социальные навыки, умственные способности и целеустремленные навыки) в рамках предмета. Например, учитель может заставить учащихся написать сочинение на тему «Отличие централизованного государства от других государств», не забывая при этом о применении крепостного крестьянского труда в Западной Европе и России. Применение этой модели одновременно способствует сосредоточению внимания на разных сферах и достижению всеобъемлющих и целенаправленных знаний.

Второй тип интеграции применяется между предметами. В это время возможна интеграция предмета Всеобщая история с предметами Математика, История Азербайджана, География, Химия, Биология и т.д. на уровнях общего среднего и полного среднего образования. Следующие интеграционные модели могут быть использованы в интегративном курсе истории:

- последовательная (упорядоченная модель);
- общая (партнерская модель);
- цепная (витая) модель.

Интеграция предмета Всеобщая история с предметом История Азербайджана более возможна в результате применения *последовательной* модели. В этих предметах есть много похожих разделов и тем, которые изучаются отдельно. Но их можно планировать так (*преимуществом является то, что оба этих предмета преподаются одним и тем же педагогом*), чтобы связанные концепции, знания, навыки создавались в одинаковых рамках и изучались в одно и то же время. Для реализации такой интеграции в документах по курсу содержание должно обязательно быть сбалансировано. В это время следует обязательно принимать во внимание соответствие стандарта со стандартом.

Общая модель объединяет два различных предмета в одном направлении. Для проведения интеграции, основанной на подходе по общей модели, учителя по предметам определяют основные концепции, навыки и ценности на собраниях предметных объединений, подходя к учебному процессу с межпредметных позиций. Это более всего возможно при преподавании истории и литературы.

Цепная модель интеграции преподавания истории применяется на основе пересекающихся концепций междисциплинарных стандартов и их известных характеристик, как того требует учебная программа. Эта модель аналогична разделяемой (*общей*) модели. Но модель построена на навыках, концепциях и ценностях, которые пересекаются в раз-

ных дисциплинах. Эта модель объединяет предметные области синергетически, то есть знания по одному предмету не отделены от другого предмета, разделение происходит только при обучении дифференцированному содержанию или понятиям. Эта модель создается в результате отбора и выделения родственных идей из содержания интегрированных предметов.

ВОЗМОЖНОСТИ ИНТЕГРАЦИИ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ ПОДСТАНДАРТОВ ПО ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ ДЛЯ VIII КЛАССА

Историческое время	
Стандарты	Интеграция с другими предметами
1.1.1. Поясняет отличительные черты схожих исторических фактов, связанные со временем их происхождения.	История Азербайджана (Ист. Аз.) 1.1.1. Азербайджанский язык (Аз. я.) 1.2.2. Литература (Лит.) 2.2.1. Иностранный язык (И. я.) 2.1.3.
1.1.2. Составляет синхронные таблицы, связывающие схожие процессы и события.	История Азербайджана (Ист. Аз.) 1.1.2. Познание мира (П. м.) 2.2.1. Информатика (Инф.) 3.2.4.
1.1.3. Составляет хронологические таблицы, определяющие причинноследственные связи между событиями, явлениями и процессами	История Азербайджана (Ист. Аз.) 1.1.2. Информатика (Инф.) 3.2.2.
Историческое пространство	
Стандарты	Интеграция с другими предметами
2.1.1. Поясняет распад феодальных отношений и образование капиталистических отношений, происходившие в мире экономические, социальные изменения, увязывая их с пространством.	История Азербайджана (Ист. Аз.) 2.1.1. Азербайджанский язык (Аз. я.) 1.1.1., 1.2.4. Литература (Лит.) 2.1.2. География (Г.) 3.2.2. Познание мира (П. м.) 2.1.1. Иностранный язык (И. я.) 2.1.3.
2.1.2. На основе сведений, содержащихся в картах и схемах, переносит на контурную карту территориальные изменения, происходившие в жизни государств и народов.	История Азербайджана (Ист. Аз.) 2.1.2. География (Г.) 1.3.2.

Государство	
Стандарты	Интеграция с другими предметами
3.1.1. Анализирует образование, формы правления, политические, социально-экономические отношения государств (Англия, Франция, Россия, США, Османское государство, Иран, Китай, Индия, тюркские государства Центральной Азии, Казахстан, Крым, народы Сибири, Поволжья, Кавказа).	История Азербайджана (Ист. Аз.) 3.1.1. Азербайджанский язык (Аз. я.) 1.1.2., 1.2.4. Литература (Лит.) 2.1.3. География (Г.) 1.2.1. Познание мира (П. м.) 2.1.1, 2.1.2. Иностранный язык (И. я.) 3.1.4.
3.1.2. Пишет эссе относительно неравномерного развития государств нового типа.	История Азербайджана (Ист. Аз.) 3.1.2. Азербайджанский язык (Аз. я.) 1.2.4. Литература (Лит.) 1.2.4. Иностранный язык (И. я.) 2.1.1.
Личность	
Стандарты	Интеграция с другими предметами
4.1.1. Сравнивает исторические личности (Оливер Кромвель, Максимилиан Робеспьер, Петр I, Екатерина II, Джордж Вашингтон, Бенджамин Франклин, Кепрюлю Мехмет-паша, султан Селим III, Надир-шах, Ага Мухаммед-шах Гаджар).	История Азербайджана (Ист. Аз.) 4.1.1. Азербайджанский язык (Аз. я.) 1.2.4. Литература (Лит.) 2.2.1. Иностранный язык (И. я.) 2.1.2.
4.1.2. Составляет таблицу относительно схожих и отличительных черт исторических личностей.	История Азербайджана (Ист. Аз.) 4.1.2. Информатика (Инф.) 3.2.3. Технология (Тех.) 4.2.1.
Культура	
Стандарты	Интеграция с другими предметами
5.1.1. Поясняет особенности культуры Возрождения на Востоке и Западе.	История Азербайджана (Ист. Аз.) 5.1.1. Азербайджанский язык (Аз. я.) 1.2.4. Литература (Лит.) 2.1.3. Иностранный язык (И. я.) 2.1.3. Изобразительное искусство (И. и.) 1.2.1, 2.1.1., 3.1.2.
5.1.2. Поясняет влияние научных открытий и изобретений на развитие мировой культуры.	История Азербайджана (Ист. Аз.) 5.1.2. Азербайджанский язык (Аз. я.) 1.1.1., 2.2.3. Литература (Лит.) 2.1.2. Познание мира (П. м.) 2.1.1.
5.1.3. Составляет таблицы и графики относительно достижений мировой культуры.	История Азербайджана (Ист. Аз.) 5.1.3. Информатика (Инф.) 3.2.2. Технология (Тех.) 4.2.1.

ВНУТРИШКОЛЬНОЕ ОЦЕНИВАНИЕ ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ

При определении качества образования основным показателем являются достижения учащихся. Самым надежным источником, выявляющим их, является оценивание. Оценивание – это процесс, сбалансированный с результатами обучения. Оценивание имеет незаменимое значение в качестве механизма совершенствования учебного процесса, а также проведения мониторинга государственных образовательных стандартов. Юридически эта система в соответствии с частью 3 Указа Президента Азербайджанской Республики № 1633 от 10 октября 2017 года «О внесении изменений в Указ Президента Азербайджанской Республики № 156 от 5 сентября 2009 года о применении Закона Азербайджанской Республики “Об образовании”» регулируется Положением об аттестации (внутришкольном оценивании) обучающихся на ступени общего образования, утвержденным Решением Коллегии Министерства образования Азербайджанской Республики № 8/1 от 28 декабря 2018 года.

Наиболее важным видом оценивания является внутришкольное оценивание. Внутришкольное оценивание рассматривается как сбор информации о способности учащегося приобретать знания, использовать их, делать выводы и служит целям наблюдения за прогрессом учащегося (его отставанием); принятия решений в процессе обучения; оценке результатов обучения учащегося; оценке учебной программы (куррикулума). Оценка достижений учащихся рассматривается как процесс сбора информации о способностях учащегося приобретать знания, использовать их, делать выводы.

Причины применения процесса оценивания:

- Усвоение стандартов результатов обучения;
- Повышение интереса учащихся к учебе;
- Определение сильных и слабых сторон ученика;
- Оценивание достижений учащихся;
- Убедиться в том, чего достиг учащийся;
- Максимизация будущего успеха учащегося.

При оценивании соблюдаются следующие принципы:

- Целесообразность;
- Взаимное оценивание достижений и образовательных возможностей;
- Обеспечение надежности качества и достоверности собранных данных;
- Прозрачность, справедливость, взаимное согласование и сотрудничество при оценивании;
- Обеспечение развивающей роли результатов оценивания в учебной деятельности.

Для полноты процесса оценивание достижений учащихся осуществляется по трем видам, каждый из которых обеспечивает основу для следующего:

- *diagnostik (ilkin səviyyənin qiymətləndirilməsi);*
- *formativ (irəliləmə və geriləmələrin izlənilməsi);*
- *summativ (yekun).*

Методы и средства оценивания

В дополнение к стандартам содержания и стратегиям, используемым для их освоения в учебной программе каждого предмета, примеры соответствующих стандартов оценивания также используются с целью оценки достигнутых результатов обучения, приобретенных знаний и навыков.

Без стандартов, установленных в учебных программах по предметам, невозможно разработать инструменты, необходимые для оценки успеваемости учащихся по учебной программе. Основной целью при установлении содержательных норм предметов является постановка целей обучения в направлении овладения этими нормами каждым учащимся.

Следует особо подчеркнуть, что средства оценивания (тесты равной степени сложности и различных вариантов, вспомогательные учебные материалы) готовятся учителями на основе образцов и соответствующих инструкций и утверждаются руководством школы.

Во время разработки средств оценивания сначала определяется, какой вид оценивания будет проводиться, и только после этого процесс может быть осуществлен. Каждый тип средств оценивания (как диагностического и формативного, так и суммативного) должен проводиться в соответствии с их содержанием так, чтобы в конечном итоге поставленная цель могла быть достигнута.

Уважаемые учителя, как авторы методических пособий по Всеобщей истории 6-7 и 10 классов (Эльнур Гусейнов, Ниямеддин Гулиев, Первиз Агаларов, Всеобщая история 6, Методическое пособие, Баку, Шарг-Гарб, 2021; Эльнур Гусейнов, Ниямеддин Гулиев, Первиз Агаларов, Всеобщая история 7, Методическое пособие, Баку, Шарг-Гарб, 2022; Эльнур Гусейнов, Ниямеддин Гулиев, Первиз Агаларов, Всеобщая история 10, Методическое пособие, Баку, Шарг-Гарб, 2022) мы предоставили вам некоторую информацию о наиболее часто используемых методах и средствах внутришкольного оценивания во время диагностического, формативного и суммативного оценивания, которая поможет вам при организации вашего урока, в частности: примеры групповых оценочных листов, листов самооценки учащихся, листов взаимной оценки учащихся, оценивания дискуссии, оценивания ценностей, заданий с кратким ответом, заданий с множественным выбором (тестовых), заданий на соответствие (сравнение), заданий с ответом «верно-неверно», заданий с открытым ответом, заданий для устного опроса, наблюдения, листы наблюдения, контрольные листы, а также некоторую другую информацию.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРАВИЛЬНОЙ РЕАЛИЗАЦИИ ЦЕЛЕЙ ОБУЧЕНИЯ

Первым условием обеспечения правильного и своевременного выполнения стандартов содержания является правильное написание целей обучения. Написание целей, сочетающих в себе близкие и дальние цели, требует от учителя большого таланта. Для этого учитель должен владеть критическим сознанием, творческим мышлением, логическим обоснованием, способностью планирования и талантом видеть перспективу. Условиями правильного написания целей обучения являются следующие:

- Соответствие целей обучения требованиям содержательных стандартов;
- Определение того, являются ли содержательные стандарты частично или полностью выполнены при постановке целей;

- Специализация общих вопросов содержательных стандартов с точки зрения темы;
- Определение категорий знаний в содержательных стандартах (*декларативных, процедурных, контекстных*);
- Определение особенности навыка в содержательном стандарте (*когнитивного, эмоционального, психомоторного*);
- Отражение каждой целью только одной деятельности и ее измеримость;
- Выбор методов и средств для оценивания достижений учащихся в соответствии с целями обучения.

Поэтапность и взаимосвязь обязательно должны приниматься во внимание при постановке целей обучения. Цели должны быть написаны отражающим развитие таксономии образом, – от простого к сложному, по иерархии. Таксономическая структура целей обучения позволяет планировать учебный процесс и измерять его результат. При классификации целей учитывается самый сложный принцип. Было бы полезно использовать все три таксономии при ранжировании целей обучения, стандартов (*содержания и оценивания*) и успеваемости учащихся:

- Сознательный (интеллектуальный, когнитивный);
- Эмоциональный (чувственный, аффективный);
- Психомоторный (двигательный).

В пособии при написании целей соблюдалась иерархическая ступенчатая связь на основе последовательности стандартов и соответствие этапам таксономии.

Используемые технологии обучения выбираются и классифицируются в соответствии с фазами когнитивной (Блум) таксономии. В соответствии с приведенной ниже таблицей виды деятельности были определены и сопровождаются технологиями, соответствующими этапам.

Знание	Ученик
<p>Эта категория подразумевает запоминание изученного материала и его воспроизведение. Учебной целью этой категории является запоминание необходимых сведений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • знает используемые термины; • знает конкретные факты; • знает процедуры и методы; • знает основные понятия; • знает принципы и правила.
Понимание	Ученик
<p>Эта категория представляет этап понимания учащимся значения изученного знания. Его указание состоит в том, чтобы перевести изученный материал из одной формы в другую, с одного языка на другой или кратко изложить (разъяснить результат). Такие результаты обучения намного превосходят простое запоминание урочного материала.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • понимает принципы, правила и факты; • объясняет материал своими словами; • разъясняет схемы, диаграммы; использует другие понятия при описании материала; • используя полученные знания, описывает результат, который может быть достигнут в будущем.

Применение	Ученик
<p>Навык применять материал, изученный в этой категории, в новых ситуациях, в конкретных условиях. Включает: применение принципов, законов, методов и способов. Нужно не просто понимание результатов обучения, но использование их на более высоком уровне.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • может использовать принципы и понятие в новых обстоятельствах; • применяет законы и теории в конкретных практических ситуациях; • демонстрирует правильное применение процедур и методов.
Анализ	Ученик
<p>Эта категория – это навык разделять учебный материал на основные части, определять его структуру. Это включает в себя разделение целого на части, раскрытие отношений между ними, принципы организации целого. В это время результаты обучения соответствуют более высокому интеллектуальному уровню, а не только пониманию и применению.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • раскрывает скрытые, невидимые идеи; • видит ошибки и упущения в логическом объяснении; • показывает разницу между фактом и результатами; • оценивает важность доказательств.
Синтез	Ученик
<p>Эта категория представляет собой навык соединением элементов и частей получать целое, имеющее новизну. Этим способом можно подготовить определенное выступление, лекции или составить схемы. Таким образом, образовательные результаты являются творческими, что позволяет формировать новые схемы и структуры.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • пишет небольшое эссе; • предлагает план реализации эксперимента; • использует разные отрасли знаний для решения конкретной проблемы и подготовки плана.
Оценивание	Ученик
<p>Эта категория – навык оценивать и объяснять важность того или иного материала (художественного, исследовательского и т.д.). Решение ученика должно основываться на четко определенных критериях. Критерии могут иметь внутренние и внешние структуры, логические особенности. Определение этих критериев возможно как самим учеником, так и со стороны (учителем).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • оценивает логическую структуру материала и обоснование результатов фактами; • оценивает на основе критериев качество продукта, полученного в результате того или другого вида деятельности.

Интеллектуальные способности	Этапы развития
ЗНАНИЕ	вспомнить, распознать, показать, перечислить, назвать
ПОНИМАНИЕ	объяснить, показать пример, описать своими словами, дифференцировать
ПРИМЕНЕНИЕ	решить, использовать, составить предложение
АНАЛИЗ	разделить на части, определить строение, сравнить
СИНТЕЗ	создавать, планировать, проектировать
ОЦЕНИВАНИЕ	выразить отношение, принять решение

Исследования показывают, что учителя, которые преподают в школах, при формативном оценивании учеников часто испытывают трудности с оцениванием учеников по уровням.

Уважаемые преподаватели, предлагаем вам несколько примеров оценивания учащегося по уровням в учебном процессе в следующей форме с учетом таксономии. Скажем также, что существующие стандарты не всегда позволяют оценивать учащихся в следующей примерной форме. Однако мы надеемся, что представленный нами пример будет полезен вам при формативной оценке учащихся в ходе урока.

Пример уровней, подготовленных на основе стандарта 1.1.3. по Всеобщей истории для 8 класса

I уровень	II уровень	III уровень	IV уровень
Перечисляет причинно-следственные связи между событиями, явлениями и процессами.	Своими словами описывает причинно-следственные связи между событиями, явлениями и процессами.	Определяет структуру хронологических таблиц, демонстрирующих причинно-следственные связи между событиями, явлениями и процессами.	Составляет хронологические таблицы, определяющие причинно-следственные связи между событиями, явлениями и процессами.

Как видно из таблицы, на IV уровне стандарта 1.1.3. мы привели стандарт, какой он есть, в качестве примера. Уровень IV представляет собой уровень таксономии СИНТЕЗ. В таком случае мы рекомендуем вам оценивать учащихся на основе таксономии по уровням АНАЛИЗ (уровень III), ПОНИМАНИЕ (уровень II), ЗНАНИЕ (уровень I).

Пример уровней, подготовленных на основе стандарта 4.1.1. по Всеобщей истории для 8 класса

I уровень	II уровень	III уровень	IV уровень
Помнит исторических личностей.	Приводит в пример исторических личностей.	Составляет предложения об исторических личностях.	Сравнивает исторические личности.

Как видно из таблицы, на IV уровне стандарта 4.1.1. мы привели в качестве примера сам стандарт. В данном примере мы сочли уместным оценить учащихся по уровням таксономии ЗНАНИЕ (уровень I), ПОНИМАНИЕ (уровень II), ПРИМЕНЕНИЕ (уровень III) и АНАЛИЗ.

ИНТЕРАКТИВНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Интерактивное (активное) обучение предполагает обучение, основанное на познавательной деятельности учащихся и осуществляемое во взаимодействии с другими участниками образовательного процесса. Одна из его основных особенностей заключается в том, что ученики сидят за партой, читают книгу, заполняют рабочие листы, слушают учителя и одновременно работают в группах или индивидуально в библиотеке, на компьютере. Активное обучение – это новый подход к построению педагогического процесса в современных условиях. При таком подходе обучение направлено не только на обогащение памяти учащихся новыми научными знаниями (информацией), но и на развитие мышления, приобретение важнейших умений и навыков. В это время у учащихся есть возможность задавать открытые вопросы, анализировать проблемы, проводить исследования и обсуждать. В процессе освоения учебных материалов они учатся выявлять причинно-следственные связи, закономерности, делать выводы, обобщать факты и события. Таким образом, дети вовлекаются в самостоятельное решение как учебных, так и социальных задач, пользуются разными источниками информации, систематически пополняют свои знания.

Интерактивное обучение – это педагогическая практика, в которой ученики находятся в центре внимания. Оно фокусируется не только на том, чему научились ученики, но и на том, как они этому научились. Как учителя, мы должны поощрять учеников не пассивно получать информацию, а активно думать. Активное обучение побуждает учащихся чувствовать себя уверенно в школе и за ее пределами, а также побуждает их нести ответственность за собственное обучение.

Исследования показывают, что невозможно передать понятия, просто объясняя учащимся то, что им нужно знать. Мы должны создать им условия для формирования своих идей и развития мышления. Активное обучение развивает более сложные когнитивные процессы, такие как оценка, анализ и синтез. Однако некоторые учащиеся могут сделать собственные выводы из пассивно полученной информации. Активное обучение обеспечивает всех учащихся знаниями и навыками в рамках созданных возможностей.

Интерактивное обучение в преподавании истории

История часто рассматривается как предмет с насыщенным содержанием, требующий запоминания многочисленных фактов и хронологии. Информацию можно преподать поучительно, а также с помощью стимулов, объясняя учащимся, что им нужно знать.

Задайте себе вопрос:

- *Как я могу быть уверен, что я не просто представляю своим ученикам факты, но и приглашаю их к размышлению?*
- *Могу ли я предоставить учащимся историческую информацию в различных форматах?*
- *Как я могу, используя наглядные пособия, побудить учащихся слушая, понимать, обсуждать или беседовать об изученном?*
- *Как я могу побудить учащихся быть активными участниками и брать на себя большую ответственность за свое обучение, развивать независимые навыки, которые им понадобятся для достижения успеха после выпуска?*

Совет учителю

Когда учащиеся интересуются темой, они усваивают ее более глубоко. Стратегии активного обучения могут способствовать этому. Добавьте «цвета» к уроку, чтобы повысить интерес учащихся и энтузиазм к теме. Ученики активно учатся, наблюдая или исследуя. Вместо того, чтобы назвать тему для изучения, задайте им направляющие вопросы, например: «Почему государство, созданное Чингисханом, превратилось в большую империю?», «Почему возникновение централизованных государств в Европе определило развитие страны?» Задавайте вопросы, связанные с исследованиями. Поначалу это может показаться трудным, потому что учащиеся не обладают исследовательскими навыками. Вы можете попросить их посмотреть исторический фильм. Начните следующий урок с обсуждения того, насколько точен фильм. Это может привести к более широкой дискуссии о ценностях и проблемах.

Возможно, вам потребуется направить учащихся на надежные веб-сайты. Такое исследование может позволить учащемуся критически оценить пространство, в котором он собирает информацию, что является важным навыком для историка. Они должны задуматься о веб-сайтах, а также о других источниках информации – «Кто создал существующий веб-сайт?» и «Что побудило его создать этот веб-сайт?»

Стратегии интерактивного обучения

Иногда, представляя какой-либо опрос, необходимо обсудить тему со всем классом. Например, вы можете начать урок с презентации PowerPoint по теме. Проведение длинной лекции ученикам редко бывает эффективным, поскольку они не принимают активного участия в процессе обучения, а скорее выступают в роли пассивного слушателя. Тем не менее, вы можете оценить качество их обучения. Поэтому нужно создать активную среду, которая не только «рассказывает» учащимся об исторических темах, но и помогает им

учиться. Это ваш шанс продемонстрировать свой творческий подход! Стратегии интерактивного обучения работают лучше всего, когда учащиеся преобразуют информацию в другую форму: например, берут письменный текст и превращают его в постер. Лучше всего работать вместе: теперь учащиеся, когда вы им нужны меньше, поддерживают друг друга.

Советы по созданию визуальной метафоры

В качестве идеи урока используйте метафору – литературный прием, позволяющий сделать текст более ярким и эмоциональным. Используйте метафору, которая характеризуется переносом признака предмета, существа или события на другой предмет, существо или событие, при составлении текста, планировании урока, проведении сравнений, сопоставлений.

Советы по организации дебатов

Активный способ вовлечь учащихся в дискуссию — попросить их обсудить ключевой вопрос. Обсуждения позволяют учащимся работать вместе, слышать различные теории и обобщать их для формирования собственных решений. Тема, которую вы выбираете для поощрения учеников к обсуждению, должна быть полезной для широкого обсуждения.

Для этого предложите своим учащимся следующую тему для обсуждения: «С учреждением парламента в Англии в стране были заложены основы демократии». Насколько вы согласны с этим утверждением?

Советы по организации ролевых игр

Ролевые игры – это инструмент, с помощью которого учащиеся легче усваивают исторические события. Роли из истории могут помочь учащимся лучше понять ключевые события. Если сложный текст затрудняет понимание, визуализация этого текста может помочь учащимся его понять.

Для этого попросите каждого ученика прочитать об основном событии в начале урока. Затем дайте им представление о главных героях и попросите написать сценарий, а затем превратить его в постановочную игру для класса. В этом случае можно использовать формат суда: одна сторона выступает в роли защиты, а другая – в роли судьи; каждый может представить суду доказательства или свидетелей. Решение принимается в конце урока.

Советы по организации викторин и игр

Игры — это интересный способ мотивировать учащихся. Используйте игры, викторины и кроссворды в начале урока, чтобы быстро проверить понимание учащимися домашнего задания в группах. Это позволит вам исправить любые неверные представления до завершения урока. Кроме того, в конце урока это отличный способ выявить учащихся, которым трудно понять ключевые вопросы, и проверить их уровень обучения.

В этом случае вы можете попросить учащихся подготовить тесты или вопросы. Творческая и эффективная проверка знаний своих сверстников побуждает их учиться. Эти тесты

могут избавить вас от тяжелой работы в будущем. Этот метод можно использовать в начале следующего урока в качестве повторения урока.

Советы по взаимному обучению

Помните, что ученики, которые заинтересованы в уроке, могут быть очень ценными в качестве учебного ресурса. Просить их учить друг друга — ключ к успеху. Устное объяснение своих исследований таким образом, чтобы их могли понять одноклассники, требует от учащихся более высокого уровня мышления.

В этом случае дайте учащимся исследовательскую задачу. Затем научите их проверять информацию, которую они получают в ходе исследования. Если ученики учат этому других, значит, они действительно освоили предмет. Вы можете попросить учащихся, которых учили их сверстники, объяснить, что они узнали в классе, или вы можете использовать короткое оценочное задание, например, викторину, чтобы проверить, правильно ли они научили.

Советы по созданию фильмов

Новые технологии, такие как смартфоны и планшеты, сделали просмотр фильмов в классе очень доступным, быстрым и эффективным средством обучения. Ученики могут вспомнить историческое событие, сцену, политическую встречу или дебаты, что позволит им заново пережить это событие, ставшее впоследствии «историческим временем».

Советы по созданию плакатов

Попросите учащихся превратить текст в визуальные образы. Это очень полезный способ проверить, насколько хорошо они понимают основные моменты урока. Если ученики предлагают личный вариант создания плаката, то такой урок работает лучше. Например, описать важность укрепления центральной власти, продвигать политическую партию, бороться с социальным неравенством, рекламировать новое изобретение, делать плакат о медицинских достижениях или о призыве солдат на войну.

Советы по составлению диаграмм и графиков

Расположение основных событий в хронологическом порядке может быть очень полезным для понимания того, когда произошло событие и почему. Использование различных цветовых кодов для выделения ключевых моментов, таких как войны, усиление или ослабление политического контроля и влияние экономического развития, может стать дополнительной поддержкой для понимания учащимися урока. В этом случае можно использовать диаграммы.

Создавайте графики в качестве приложений к диаграммам, чтобы помочь учащимся визуально понять закономерности исторических изменений и развития. Графики показывают хронологическое развитие, а также влияние ключевых событий. Например, график может отображать влияние иммиграции, войн или других событий, которые могут уменьшить или увеличить иммиграцию в стране.

Советы по внеклассному обучению

Ученики могут активно учиться вне класса. Ключевой частью активного обучения является привитие им большего чувства ответственности за свое обучение. Им может быть предложено отправиться в музей, художественную галерею или интересное историческое место для исследовательского проекта. Наличие эмоциональной связи с темой представляет интерес для учащихся. Они могут взять интервью у члена семьи, который помнит историческое событие, или принять участие в самом событии. Когда учащиеся общаются и становятся эмоциональными, они находят ценность и актуальность своего обучения. Они больше заинтересованы в обучении и привязаны к нему.

Роль учителя в интерактивном учебном процессе

Помимо материала, изложенного в учебнике, преподаватель, выполняющий роль фасилитатора в учебном процессе, должен владеть дополнительной интересной информацией по теме. Важно признать, что использование активных стратегий обучения радикально меняет роль учителя. Вместо «ориентированного на учителя» обучения учитель действует как проводник для учащихся.

Для этого учитель должен сделать следующее:

- Напоминайте учащимся, как полезно изучать новый материал в классе;
- Обеспечьте руководство о том, как получить историческую информацию из различных источников;
- Убедитесь, что учащиеся знают общую цель урока. Для этого целесообразно перед началом деятельности напомнить учащимся некоторые указания, основные понятия, цели, критерии;
- Преподавание должно найти способы «измениться». Было бы хорошо дать ученикам задание создать или представить книги, статьи, веб-сайты. В этом случае они (независимо от своего уровня) могут заранее усвоить новый урок и быть готовыми к уроку, опираясь на более высокий уровень мышления. Для этого нужно очень хорошо подумать: ученики должны получить конкретные инструкции о том, что изучать. Если ученики не получают достаточной поддержки от своего учителя, их исследования будут бессмысленными и бесцельными;
- Вы должны быть готовы обучить учеников способам проведения исследований по историческим темам, подготовке тезисов, проектов и презентаций и т.д., оказывать необходимую им поддержку в этой области;
- Помогите создать среду, способствующую совместному обучению. Если учитель хочет, чтобы ученики чувствовали себя уверенно и комфортно при творческом подходе и обмене идеями, он или она должны установить поддерживающее поведение в классе как гарант выслушивания и обмена идеями. Активная учебная среда побуждает учеников идти на риск и выносить суждения. В это время нужно сделать так, чтобы они чувствовали себя комфортно. Если учащиеся уклоняются от чего-то или чувствуют давление, эффективное обучение будет невозможным;
- Создайте привлекательную учебную среду, стимулирующую интерес учащихся. Учащиеся активно работают с материалом, который дает возможность представить его по-новому. Это требует очень тщательного планирования;
- Думайте на ходу: когда вы просите учеников думать творчески, иногда вы удивляетесь

- их подходу! Хотя это сложно, но ценность их обучения стоит того, чтобы рисковать;
- Учебные потребности всех членов класса должны быть приняты во внимание. Разработайте стратегии активного обучения, отвечающие различным потребностям;
 - Необходимо иметь нужную информацию, чтобы сосредоточить урок на деликатной теме и исправить неправильные представления или фактические ошибки;
 - Работа учащихся должна контролироваться, чтобы помочь всем членам класса добиться успеха. Важно находить возможности в классе для оценки знаний и понимания учащихся;
 - Побуждайте учащихся к обсуждению, анализу, выявлению причинно-следственных связей, проведению сравнений, оценке деятельности исторических деятелей и задаванию вопросов;
 - Сотрудничество является важным аспектом активного обучения. Вместо того, чтобы просто слушать учителя, ученики будут делиться своими мыслями друг с другом. Чтобы помочь, учителю нужно подумать о структуре класса. Учащиеся должны иметь возможность делиться своими мыслями со сверстниками, а также слушать указания учителя. Некоторым учащимся трудно делиться своими мыслями. Вам нужно будет тщательно продумать, как показать ученикам в ясной форме, какие из них работают и качество их работы, работают ли они совместно;
 - Группировка очень важна. В этом случае учитель должен меньше выступать в роли руководителя, а ученики должны чувствовать поддержку своих сверстников.

В ходе групповой работы обратите внимание:

- Какие ученики более терпимы к другим?
- Кто хорошо слушает и может поддержать в учебе более пассивных или менее уверенных в себе учащихся?
- Кто может быть более уверенным в своих знаниях и помогать менее одаренным ученикам?

Совет учителя

Устойчивое профессиональное развитие – это долгосрочный процесс, направленный на повышение качества преподавания и обучения как учеников, так и учителей. Часто это достигается за счет развития инноваций и сотрудничества. Получение различных типов информации принесет вам пользу в вашей школе или на более широком местном или национальном уровне. Развитие профессионального сообщества учащихся в вашей школе может позволить вам обмениваться успешным опытом и исследовательскими подходами, а также проводить исследования по различным темам.

Применение активно-интерактивных методов эффективного обучения истории способствует формированию и развитию личности. В настоящее время основной целью преподавания истории является сделать урок ориентированным на учащихся, в соответствии со стандартами и целями. При работе с интерактивными методами обучения рекомендуется соблюдать следующие принципы:

1. Определить формы работы для активного обучения.
2. Этапы активного занятия.
3. Структура активного урока.

Интерактивный метод включает в себя различные виды методов и форм работы. К активно-интерактивным методам относятся ролевые игры, моделирование, дискуссии, деба-

ты, аквариум, картографирование и др. Помимо методов работы в современном обучении должны применяться индивидуальные, парные, групповые и коллективные формы работы. Такие формы не только повышают интерес учащихся к уроку, но и обеспечивают более глубокое овладение ими, гражданское воспитание и приверженность демократическим ценностям. В результате применения интерактивных методов современные уроки развивают у учащихся способность к исследованию и получению выводов.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПЛАНИРОВАНИЮ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ

Планирование – важнейшая задача, стоящая перед учителем. Планирование – это направление действий педагогов на определение основных целей и их достижение. Учебник предоставляет достаточно материала и ресурсов, чтобы учитель мог проводить как ежедневное, так и годовое планирование. Годовое планирование показывает, когда и в каком порядке будут преподаваться учебные единицы, а также время, отведенное на каждую главу. Хотя в методическом пособии приведен пример перспективного планирования для учителей, последовательность предметного планирования включена для ознакомления с порядком его самостоятельного составления. Эта последовательность следующая:

1. Уточнить учебные единицы, определить принципы последовательности.

Рассматривается последовательность содержания (*от простого к сложному*), хронологическая последовательность (*последовательность во времени*), логическая последовательность (*сначала преподаются понятия, которые важны при раскрытии следующих понятий*).

2. Распределить время согласно учебному плану на каждую учебную единицу.

При определении распределения времени по учебным единицам учитывается общее количество учебных часов в год по предмету. Время распределяется на каждую учебную единицу с учетом ее важности и сложности.

3. Работа по учебнику.

При проведении годового планирования учитель должен руководствоваться стандартами содержания, стандартами оценивания, учебным планом, учебником (*тексты и другие материалы, которые будут использоваться*), а также методическим пособием для учителя. Должны быть определены недели учебного года, важные события, которые будут происходить в течение учебного года (*исторические дни*), название учебных единиц и включенные в них темы.

Структура интерактивного урока. Планирование

Существует два вида планирования: поурочное и перспективное. В соответствии с требованиями современной реформы образования поурочное и перспективное планирования значительно поменяли свою прежнюю форму в сторону создания условий для интерактивности и направленности на конечный результат.

В интерактивном обучении этапы урока следующие:

Первый этап урока: мотивация, постановка проблемы

Мотивация – побуждающая сила, запускающая механизм любой деятельности. На ин-

терактивном уроке в роли мотивации, стимулирующей процесс мышления и познавательную активность учащихся, выступает выдвинутая проблема и необходимость ее решения.

Второй этап урока: проведение исследования

На этом этапе появляется необходимость найти факты, подтверждающие или опровергающие предположения, выдвинутые для решения проблемы. Для этого исследование может проводиться в различных формах.

Третий этап урока: обмен информацией

На этом этапе участники проводят обмен найденной ими информацией. Необходимость найти решение побуждает участников внимательно слушать выступления друг друга. Презентация очерчивает контуры новых знаний, которые пока носят хаотичный и нецелостный характер. На этом этапе рождается новая необходимость – упорядочить, систематизировать эти знания, прийти к определенному выводу, для этого надо ответить на исследовательский вопрос.

Четвертый этап урока: обсуждение и организация информации

Это сложный этап, который требует мобилизации всех интеллектуальных навыков и способностей мышления (*логического, критического и творческого*). Путем постановки наводящих вопросов учитель обеспечивает обсуждение и обобщение фактов в нужном русле. Организация информации нацелена на выявление всех связей и их систематизацию.

Пятый этап урока: обобщение и подведение итогов

Ученик не только должен обобщить полученные знания, но и сопоставить вывод с исследовательским вопросом и предположениями (было ли среди них правильное?). Это очень важный момент. Кульминацию урока составляет ощущаемая учениками гордость из-за того, что они сами сделали открытие.

Шестой этап урока: творческое применение

Как известно, главным критерием усвоения знаний является их творческое применение. Творческое применение закрепляет знания, показывает ребенку их практическое значение. Ученикам предлагается использовать полученные знания для решения какой-либо проблемы или нахождения ответа на какой-либо вопрос. Если творческое применение невозможно осуществить немедленно, и надо сначала завершить процесс усвоения знания, то надо соблюдать это требование. Однако в конечном итоге целесообразно дать учащимся задание на применение полученных знаний. В этом случае эти знания навсегда отпечатываются в их памяти. Этот этап может и не ограничиваться рамками одного академического часа. То есть можно реализовать его и на последующих уроках.

Седьмой этап урока: оценивание и рефлексия

Как говорилось выше, одним из преимуществ интерактивного обучения является возможность приобретения навыка самостоятельного обучения, самостоятельного развития.

Оценивание – это механизм, обеспечивающий усовершенствование любого процесса. Для усовершенствования надо своевременно узнать свои недостатки и недочеты. Определить, что мешает достижению результата и как с этим бороться. Этап оценивания и рефлексии служит именно этой цели.

Поэтому после окончания урока нужно провести оценивание и рефлексию. Иногда оценивание и рефлексию можно провести на разных этапах урока. Это поможет сделать процесс обучения еще более эффективным.

Степень эффективности работы учащихся может быть измерена как количественно, так и качественно. Это может быть осуществлено различными способами. Однако учитель должен помнить, что оценивание должно в первую очередь играть роль самооценивания и самоконтроля учащегося. С целью формирования навыков самооценивания достаточно учителю задать учащимся несколько вопросов, помогающих проследить алгоритм учебной деятельности. В результате ученик осознает основные этапы своей исследовательской деятельности.

Вопросы, которые можно задать с целью рефлексии

Обычно вопросы в следующей форме можно использовать для рефлексии в конце урока:

- Что нового вы узнали на уроке?
- Что для вас стало самым важным результатом урока?
- Что вам было непонятно?
- Какие у вас есть вопросы?
- Как повлияло на вас изучение нового материала?
- Достигли ли вы цели, поставленной на уроке?
- Как вы работали над новой темой?
- Какие источники вы использовали?
- По вашему мнению, какие источники были более убедительны или какие источники были более интересны?
- Какие новые способы получения информации вы узнали на уроке? и так далее.

Совет учителю по созданию мотивации

Уважаемые учителя! Хотя количество параграфов в представленном вам учебнике невелико (12 параграфов), количество учебных часов (27 часов) велико. Количество параграфов мало либо потому, что разговор идет об одном государстве, либо потому, что событие произошло в одном и том же месте, либо потому, что государства связаны друг с другом.

Отсутствие параграфов автоматически вызывает у нас такой вопрос: нужно ли строить отдельную мотивацию на каждый час тем под названием «Государства гызылбашей», «Османская империя», «Англия», «Северная Америка», «Франция», «Культура» и т.д. (обратим внимание, что на преподавание этих тем отводится 2 и более часа)? Мы единогласно отвечаем на этот вопрос – «нет, мотивацию на оба часа отдельно строить не надо!»

Построение мотивации на отдельные часы параграфа также зависит от подхода учителя к теме и от того, как он организует свой урок. Формирование мотивации к новому занятию может быть сокращено не только во время многочисленных часов, отведенных на одну и ту же тему, но и во время занятий типа инсценировок, экскурсий, дебатов, «игр» и т.д.

Иногда педагоги сталкиваются с различными трудностями при построении мотивации. Например, когда нет технических средств или необходимых ресурсов, или при невозможности их использования, учитель может сделать вступление к уроку, рассказав историю, и тем или иным образом заинтересовать учащихся уроком.

Для этого, уважаемые учителя, в целях формирования мотивации к каждому уроку, в Методическом пособии к учебнику по Всеобщей истории для 6-х классов, изданном в издательстве «Шарг-Гарб» в 2021 году, мы представили в качестве введения к новому уроку **«Модель построения рассказа для создания мотивации»** в форме диалога. Вы, как учитель, можете использовать эту **«Модель построения рассказа для мотивации»** в качестве мотивации от первых параграфов учебника до последней темы соответственно (даже на каждый час параграфа, на преподавание которого отведено несколько часов). Конечно же, задавая вопросы на актуальные темы.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПЛАНИРОВАНИЮ ИНТЕРАКТИВНОГО УРОКА

Каждый урок не обязательно должен состоять из семи этапов. В целом урок можно разделить на три основных этапа:

1. Заинтересовать ученика уроком;
2. Исследование;
3. Заключение.

Из скольких этапов состоит урок, зависит от нескольких факторов. Можно сокращать этапы урока (*путем объединения этапов или не обращаясь к какому-либо этапу*) в зависимости только от целей и задач урока, а также формы и метода. Например, на обобщающем уроке можно не использовать такие этапы урока, как мотивация, творческое применение, рефлексия.

Объем изучаемого материала, уровень знакомства учащихся с информацией параграфа, количество источников, возможности интеграции, возможность работы с картой или контурной картой, возможность реализации стандарта (*или стандартов*), уровень активности учащихся, проводится ли диагностическое оценивание при рассмотрении урока и т.д. тоже может повлиять на то, из скольких этапов состоит урок.

Перспективное планирование

При подготовке перспективного планирования должны проводиться уточнения единицы обучения и темы, определяться необходимые условия для реализации стандартов. При определении последовательности единиц обучения и тем нужно уделять внимание их расположению по направлению от простого к сложному, в логическом и хронологическом порядке. Определяя эту последовательность, нужно учитывать несколько принципов, главный из которых – принцип логической и хронологической последовательности.

Должны быть определены и получили свое отражение в планировании возможности интеграции. В таблице годового планирования, представленной вам в методическом пособии, показаны возможности интеграции содержательных стандартов с другими предметами.

Выбор дополнительных ресурсов должен осуществляться после определения темы и интеграции. Одним из важных умений является распределение времени по темам. На основе учебных планов вы можете выделять больше времени на трудные для восприятия учащимися темы и меньше на легкие, не выходя при этом за рамки часов, выделенных на преподавание Всеобщей истории в 8 классе.

Таблица годового планирования

№	Стандарт	Название темы	Оценивание	Часы
I раздел: Страны Востока в XVII–XVIII вв.				
1.		Государства гызылбашей	диагностическое, формативное	3
2.		Государство Великих Моголов	формативное	1
3.		Китай	формативное	1
Малое суммативное оценивание				1
4.		Османская империя	формативное	4
Малое суммативное оценивание				1
5.		Тюрки Поволжья, Урала, Сибири и Центральной Азии	формативное	2
6.		Кавказ	формативное	2
Малое суммативное оценивание				1
7.		Культура	формативное	2
II раздел: Европа и Америка в XVII–XVIII вв.				13
8.		Англия	формативное	3
Малое суммативное оценивание				1
9.		Северная Америка	формативное	2
10.		Франция	формативное	4
Малое суммативное оценивание				1
11.		Россия	формативное	2
12.		Культура	формативное	2
Малое суммативное оценивание				1
		Итого		34

Обзор уроков и рекомендации

Уважаемые преподаватели! Обзор представленных вам тем носит рекомендательный характер. Вы можете реализовать свои цели через темы в соответствии со стандартами учебной программы 8-го класса по предмету Всеобщая история. На данный момент вы вольны выбирать формы и методы, а также реализовывать возможности интеграции. Таблица «Возможности интеграции подстандартов по предмету Всеобщая история 8 класса», приведенная на стр. 11 методического пособия, поможет вам в выборе того, какой предметный стандарт (или стандарты) для какого урока интегрировать.

На выбор ресурсов для уроков может напрямую влиять ваш подход к уроку. Учитывая, что какой-либо ресурс недоступен в одинаковой форме в разных уголках Азербайджана, мы не сочли уместным упоминать, какие ресурсы использовались во время обзора уроков. Мы оставили на ваше усмотрение выбор ресурсов в соответствии с проводимым вами уроком.

Распределение времени и поурочное планирование уроков также зависит от вас. Более эффективного результата можно добиться, если поурочное планирование и оценка будут осуществляться в соответствии с требованиями и адаптированы к особенностям ваших учеников и вашему методу. Мы не сочли целесообразным указывать уровни оценивания в конце представленных обзоров. Потому что уровни, которые представлены вам в готовом виде, могут привести к снижению качества вашего класса.

Уважаемые учителя, в части книги о структуре активного урока, хотя мы давали семь этапов урока по порядку при поурочном планировании в активном обучении, при обзоре тем мы почти не соблюдали эту последовательность и часто объединяли третий и четвертый этапы урока и давали их как этап обсуждения с обменом информацией, иногда не выделяли место для мотивации, а иногда не выделяли места для творческого применения, домашнюю работу мы отмечали как новый этап урока. Как мы уже упоминали выше, поскольку урок в целом состоит из трех основных этапов – пробуждения интереса ученика к уроку, исследования и подведения итогов, каждый учитель может спланировать и провести свой урок в соответствии с условиями, уровнем своего класса, усвоенным материалом, а главное, выбранным им стандартом и поставленной перед собой целью.

Главное, чтобы преподаватель реализовал выбранный им стандарт и поставленную перед собой цель в течение 45 минут.

Уважаемые учителя, мы верим, что рекомендации, которые мы вам представили, помогут вам и облегчат использование учебника.

1

ГОСУДАРСТВА ГЫЗЫЛБАШЕЙ

Шах Аббас I. Ученые, писатели, государственные деятели



Гызылбашы — знаменитые государственные воины и правители Сефевидской империи. Они были известны не только государством Сефевидов, но и как предводители племен в общинах и племенных джуртах, джуртах, улусах, улусов, государстве Сефевидской империи. Они были известны как воины, государственные деятели, писатели, философы, поэты, историки, философы и другие прославленные деятели.

Сефевидское государство. Государство Сефевидов, основанное в 1501 году в Иране. Основателем государства считается шах Аббас I (1588–1629).

Сефевидский восточный язык. Сефевиды отделились от турков. Аббас I, прикрываясь законностью, основал государство, которое по-прежнему относилось к великим империям Востока.

4 В память, написанном шахом Аббасом описанию описания Мухаммада II, который писал: «Поскольку исламская вера имеет в себе много тайн, которые не могут быть известны, но которые являются частью нашей религии, и которые являются частью нашей религии, и которые являются частью нашей религии...»

3 Стремление шаха Аббаса I к созданию империи.

8

Создание нового государства, который на протяжении своей жизни и в течение своей жизни, начиная с шаха Аббаса I (1588), который построил Сефевидское государство.

4 Мухаммад II, который на протяжении своей жизни и в течение своей жизни, начиная с шаха Аббаса I (1588), который построил Сефевидское государство.

3 Прямые контакты дипломатического характера, установленные Сефевидским государством.

Аббас I с помощью английского флота вытеснил португальцев из Индии, а также вытеснил восточные владения Сефевидов в Иран и Ирак. Мухаммад Шах Аббас I на протяжении своей жизни и в течение своей жизни, начиная с шаха Аббаса I (1588), который построил Сефевидское государство.

4 Шах Аббас I, который на протяжении своей жизни и в течение своей жизни, начиная с шаха Аббаса I (1588), который построил Сефевидское государство.

3 Шах Аббас I, который на протяжении своей жизни и в течение своей жизни, начиная с шаха Аббаса I (1588), который построил Сефевидское государство.

9

1

1 час

ГОСУДАРСТВА ГЫЗЫЛБАШЕЙ

Шах Аббас I, Хосров-хан,
государство Афшаров

Примечание: На проведение текущего урока отводится три часа. Этот параграф охватывает страницы 8-19 учебника. Будучи авторами учебника, мы разделили этот параграф по времени урока в следующем порядке:

- Для реализации на первом уроке диагностического оценивания и стандарта 1.1.3. предусмотрено составление хронологических таблиц.
- Второй урок охватывает информацию на страницах 8-12 (включая изображения, таблицы, дополнительную интересную информацию и источники).
- Третий час охватывает информацию от подзаголовка «Государство Афшаров» на странице 13 до конца параграфа.

Заметим также, что это деление не является обязательным. Учитель может изменить это деление в соответствии со своей стратегией обучения, способностями учеников в классе и создать новую форму деления.

Подстандарт:

1.1.3. Составляет хронологические таблицы, определяющие причинно-следственные связи между событиями, явлениями и процессами.

Цель обучения:

Составляет хронологические таблицы, определяющие причинно-следственные связи между событиями, явлениями и процессами в государствах гызылбашей.

Формы обучения: коллективная, индивидуальная

Методы обучения: мозговой штурм, работа с осью времени

Этапы урока

Мотивация: Чтобы заинтересовать учащихся на уроке, можно обратить их внимание на создание Сефевидского государства, которое они прошли по истории Азербайджана в конце прошлого года. Для этого вы можете задать следующие вопросы путем мозгового штурма:

- Вы помните, какое государство создал шах Исмаил?
- Какие тюркские племена участвовали в создании Сефевидского государства?

После того как ответы получены, можно задать учащимся следующий вопрос:

- Под каким общим названием объединяли тюркские племена Шамлу, Румлу, Устаджлы, Гаджар, Афшар и др., участвовавшие в создании Сефевидского государства?

Вы можете обобщить полученные ответы и перейти к новому уроку.

Примечание: В данном уроке, который рассчитан на первый час первого параграфа, мы не посчитали допустимым ставить исследовательский вопрос в существующем уроке, так как он предназначен для проведения диагностической оценки и реализации стандарта 1.1.3.

Проведение исследования: После того как время вашего диагностического оценивания закончилось, было бы хорошо познакомить учащихся со следующими фактами, чтобы реализовать исследовательскую фазу урока. Потому что нельзя добиться поставленной цели, попросив учащихся прочитать весь параграф, чтобы составить хронологические таблицы, определяющие причинно-следственные связи между событиями, явлениями и процессами в государстве Гызылбашей.

Факты, с которыми вы можете познакомить учащихся:

- 1785 г. – победа Ага Мухаммед-хана Гаджара над Зендами, подчинение южной части Азербайджана;
- начало XVII века – укрепление государства Сефевидов в результате реформ, проведенных шахом Аббасом I;
- 1736 г. – избрание Надир-шахом в Суговушане, конец государства Сефевидов;
- 1722 г. – взятие Исфахана, столицы Сефевидов, афганскими повстанцами;
- 1797 г. – убийство Ага Мухаммед-шаха Гаджара; вступление на престол Фатали-шаха Гаджара;
- 1747 г. – убийство Надир-шаха в результате заговора; разделение государства на мелкие владения;
- 1724 г. – согласно Стамбульскому договору разделение земель Сефевидов между Россией и Османами;
- 1796 г. – церемония коронации Ага Мухаммед-хана Гаджара на Мугани – избрание шаха;
- 1729 г. – разгром Надир-ханом (Сефевиды) афганцев в битве при Дамгане; отвоевание Исфахана у афганцев.

Примечание: Уважаемые учителя, если фактов, приведенных выше, мало, вы можете подготовить дополнительные факты на основе учебника и представить их ученикам.

Хотя в предыдущие годы учащиеся ознакомились с составлением хронологических таблиц, для них составление хронологических таблиц, определяющих причинно-следственные связи между событиями, явлениями и процессами является новинкой. Поэтому было бы хорошо, если бы вы помогли учащимся составить таблицы.

Задания, которые можно дать учащимся (при выполнении всех заданий следует учитывать хронологическую последовательность):

1. Расположите события в хронологическом порядке.
2. Расположите события в соответствии с появлением и падением государств.
3. Расставьте события (в отношении Гызылбашских государств) в соответствии с потерей или приобретением земель.

После завершения исследовательской фазы урока вы можете поделиться информацией и обсудить ее, а также подвести итоги урока. Обратитесь к ученикам:

- Почему вы сочли нужным расположить эти события по появлению и падению государств?
- Почему вы сочли нужным расположить эти события по потере и приобретению земель?

Выслушиваются ответы учеников, аргументированные мнения и делается общий вывод.

Критерии оценивания: создание хронологических таблиц.

Проводится оценивание по результатам наблюдения за уроком в соответствии с критериями. Наряду с этим, можно завершить оценивание, задавая некоторые вспомогательные вопросы, чтобы помочь проследить учебную деятельность для индивидуального оценивания учащихся. Например: Как мы пришли к такому выводу? Что было причиной всех этих событий? и т.д. И на этом завершить оценивание.

Можете предложить учащимся заполнить следующий лист самооценивания.


Как вы оцениваете свои личные качества по поводу перечисленного ниже?

Критерий	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Сотрудничество				
Искренность				
Помощь другим				
Интерес к другим				
Уважение к другим				
Способность слушать				
Признание ошибки				
Правдивость				
Думать, прежде чем высказывать мысль				
Справедливое мнение о других				

3 Сопоставьте границы империи Великого Моголов и территории Сефевидского государства на Северном Кавказе.

Шах Аббас I начал подготовку к походу на Астрахань. Судя по устным известиям о том, что государство Великого Моголов находило восточные границы Сефевидского вала в осаду город Бандар: шаг граница государства Моголовского царя о море. Восток – нападками и отчаянием с государством Великого Моголов.

Мирные отношения Сефевидов с их соседями продолжались и при Сулейман-шахе (1666–1694).



Султан Ибрагим

Ибрагим Сулейманов был справедливым и миролюбивым правителем. Он умел управлять государственным делом и поощрял торговлю, ремесло и искусство. Сулейман-шах, своего младшего сына, назначил воеводой в Астрахань, своего старшего сына – в Исфагань. В конце своей жизни он был поражен и постыжен в плену: пленен он был в битве с персами в 1684 году и умер в 1695 г. в плену в 1694 г.

3 Сравните Сефевидского шахов Аббаса II и Сулеймана.

В конце XVII века государство Сефевидов начало терять былые масштабы. Постепенно ухудшение экономической ситуации повлияло и на общественную жизнь. В результате росло недовольство населения страны.

ПРИЧИНЫ ЭКОНОМИЧЕСКОГО КРИЗИСА (ПРОБЛЕМЫ)

- Падение международной торговли в связи с упадком Великого географического открытия
- Падение из-за почтовой доставки металлов, дефицита сырья и рабочей силы
- Рост долицы населения
- Рост численности населения, что привело к истощению запасов и увеличению долицы населения

ПРИЧИНЫ ЭКОНОМИЧЕСКОГО УПАДАКА (СТРАХИ)

- Падение цен на сырьевые товары и дефицит Великого географического открытия
- Из-за переноса податочных обязательств
- Нарастание долицы населения для населения страны
- Ухудшение условий сырья и дефицит рабочей силы
- Рост долицы населения
- Снижение спроса на сырьевые товары и увеличение долицы населения

3 Составьте таблицу на основании таблицы сопоставления Сефевидского государства.

Сефевидский двор, утративший свое экономическое и политическое влияние, не смог погасить, начавшийся экономический кризис, возникший в результате упадка Великого географического открытия.

Разграбление русских купцов в Шамани и их обыскивание в Стамбуле за помощью создали условия для европейского государства на территории ослабленного Сефевидов. В 1722 году армянские захватчики столицу – Исфагань, что еще больше обострило ситуацию. Сефевидский шах Сулейман Улутабек (1722–1723), отчаявшись от разорения захватчиков, объявил о вассальности между Россией и основанной в 1724 году Азербайджанской империей. Государство Сефевидов был разделен между ними. В честь захвата Баку и Тифлиса, а по случаю вступления Арабских в Стамбуле были учреждены фехтеррии.



Шах Аббас I

3 Составьте таблицу на основании таблицы сопоставления Сефевидского государства начала XVII века.

1
II час

ГОСУДАРСТВА ГЫЗЫЛБАШЕЙ

Шах Аббас I, Хосров-хан, государство Афшаров

Подстандарты:

3.1.1. Анализирует образование, формы правления, политические, социально-экономические отношения государств (*Англия, Франция, Россия, США, Османское государство, Иран, Китай, Индия, тюркские государства Центральной Азии, Казахстан, Крым, народы Сибири, Поволжья, Кавказа*). 4.1.2. Составляет таблицу относительно схожих и отличительных черт исторических личностей.

Цели обучения:

1. Анализирует политические, социально-экономические отношения Сефевидского государства.
2. Готовит таблицу о сходствах и различиях между сефевидскими шахами Аббасом II и Сулейманом.

Формы обучения: работа с большими и малыми группами

Методы обучения: мозговой штурм, работа над текстом

Этапы урока

Мотивация: Поскольку урок охватывает второй час 1-го параграфа, мы не посчитали нужным строить мотивацию. Наряду с этим, учитель, чтобы установить связь между уроками, должен начать урок с нескольких предложений и объявить исследовательский вопрос.

Исследовательский вопрос: Как развивались политические, социально-экономические отношения Сефевидского государства?

Проведение исследования: После объявления исследовательского вопроса было бы уместно структурировать урок, работая над текстом в малых группах. Как следует из названия, ученики должны работать над данным им текстом.

Можно дать группам следующие задания для исследования или задания, которые предложит учитель:

I группа

1. Прочитайте текст. Разделите его на части так, чтобы в каждой части идея была завершенной (*деление целесообразно делать с помощью цветных карандашей*).

2. Дайте название каждой части текста.
3. Заполните пропуски.

Государство Сефевидов, поднявшее гызылбашизм до уровня государственной идеологии, вновь укрепилось в начале XVII века в результате _____, проведенных шахом Аббасом I (1587–1629). Аббас I, освободивший _____ Сефевидов от оккупации, пытался сохранить хорошие отношения со своим западным соседом, придерживаясь договора, заключенного с османами. Однако новый султан, вступивший на престол после _____ в Османской империи, написал шаху Аббасу I письмо, которым подстрекал Сефевидов к войне. В конце XVII века государство Сефевидов начало терять былое могущество. Постепенное ухудшение экономической ситуации повлияло и на общественную жизнь. В результате росло _____ населения страны. Сефевидский двор, утративший свою _____ и _____ силу, не смог подавить начавшиеся одновременно восстания против местных и центральных властей.

4. Дополните таблицу:

Причины экономического роста европейских стран
Рост мануфактурного метода производства, где существует разделение труда и применяются новые технические методы

II группа

1. Прочитайте текст. Разделите его на части так, чтобы в каждой части идея была завершенной (*деление целесообразно делать с помощью цветных карандашей*).

2. Дайте название каждой части текста.
3. Заполните пропуски.

В начале XVII века войска Сефевидов освободили оккупированные _____ территории государства. Аббас I с помощью английского флота вытеснил _____ из Ормуза, являвшегося важным для Сефевидов выходом к Индийскому океану. Шах Аббас I также поддерживал дружеские отношения с Московским царством и государством _____. В период правления пришедшего к власти после шаха Аббаса I его внука Сефи I (1629–1642) установление мира и отсутствие военных расходов в результате подписания мирного договора с османами увеличили экономическую мощь Сефевидского государства. Разграбление в результате мятежей на севере Азербайджана _____ в Шамахах и их обращение к Османам за помощью создали условия для вторжения обоих государств на территорию ослабленных Сефевидов. В 1722 году захват афганскими повстанцами столицы государства города _____ ещё больше обострил ситуацию. Сефевидский шах Султан Хусейн (1694–1722) был свергнут с престола. Сын шаха Тахмасиб (1722–1732), спасшись от рук афганских захватчиков, бежал на южное побережье Каспийского моря, где с помощью Фатали-хана Гаджара объявил себя шахом. Согласно _____, подписанному между Россией и Османами в 1724 году, Азербайджан, являвшийся опорой государства Сефевидов, был разделен между ними. В честь окку-

пации Баку в Петербурге, а по случаю взятия Ардебилля в Стамбуле были устроены фейерверки.

4. Дополните таблицу:

Причины экономического роста европейских стран
Перенос мировой торговли в океаны в результате Великих географических открытий

III группа

1. Прочитайте текст. Разделите его на части так, чтобы в каждой части идея была завершенной (деление целесообразно делать с помощью цветных карандашей).
2. Дайте название каждой части текста.
3. Заполните пропуски.

Получили дальнейшее развитие традиционные отрасли _____. Были установлены широкие торговые связи как с соседними, так и с западноевропейскими странами. Ковры, сотканные азербайджанскими мастерами, занимали особое место среди товаров, экспортируемых в страны Европы. В период правления сефевидского правителя _____ (1642–1666) нападения на торговые караваны Сефевидов казаков, являвшихся подданными _____, обострили отношения между двумя государствами. В _____ году сефевидское войско под предводительством Хосров-хана, бейлярбека Ширвана, разбило в несколько раз превосходившие по численности русско-казачьи отряды и разрушило крепости, построенные московскими царями на Северном Кавказе. В столь трудный период знать гызылбашских племен и _____ стали объединяться вокруг Тахмасиба II. Одним из таких военачальников был Надир-хан из племени Афшар. Причиной роста славы Надир-хана стало освобождение от афганцев Мешхеда, который считался священным городом гызылбашей, а также _____, который был отбит у афганцев после победы в Дамганской битве в 1729 году.

Дополните таблицу:

Причины экономического спада в странах Азии
Снижение спроса на изделия кустарного промысла из-за ввоза дешевых промышленных товаров

IV группа

1. Прочитайте текст. Разделите его на части так, чтобы в каждой части идея была завершенной (деление целесообразно делать с помощью цветных карандашей).
2. Дайте название каждой части текста.
3. Заполните пропуски.

Шах Аббас II начал подготовку к походу на _____. Однако, услышав известие о том, что государство Великих Моголов, нарушив _____ границы Сефевидов, взяло в осаду город Кандагар, шах принял предложение _____ царя о мире. Вскоре наладились и отношения с государством Великих Моголов. Мирные отношения Сефевидов с их соседями продолжались и при Сулейман-шахе (1666–1694). Обеспокоенный этим, Тахмасиб II, не посоветовавшись с Надир-ханом, начал военные действия против _____ в Иреване. Столкнувшись с неудачей, шах Тахмасиб II был отстранен от власти Надир-ханом. Хотя на престол был возведен малолетний сын Тахмасиба Аббас, реальная власть находилась в руках Надир-хана. После этого Надир-хан, нанеся Османам поражения в битвах при _____ на юге Азербайджана, а также при Мурад-тепе в Западном Азербайджане, добился вытеснения их с территории страны.

4. Заполните таблицу:

Причины экономического спада в странах Азии
В результате Великих географических открытий Шелковый путь утратил свое значение

По истечении времени, отведенного на исследовательскую фазу урока, можно переходить к новой фазе урока – **фазе обмена и обсуждения информации**.

Обмен и обсуждение информации: По истечении времени, отведенного группам для исследования, каждая группа выбирает представителя для презентации. Группы вывешивают свои рабочие листы на доску и делают свои презентации. Когда учащиеся работают над текстом, они знакомятся с результатами, информацией и названиями, данными тексту, разделенному на части. Задаются вопросы. Выслушиваются идеи, устанавливаются связи между разрозненными фактами, мышление учащихся направляется в нужное русло, систематизируются новые знания.

Обобщение и подведение итогов: Чтобы подвести итог урока и прийти к определенным выводам, можно обратиться к учащимся со следующими вопросами:

- *Как повлияли на экономическое развитие страны установленные Сефевидами торговые связи с европейскими странами?*
- *Как вы думаете, по какой причине Сефевиды разрушили русские крепости на Северном Кавказе?*
- *Как вы оцениваете экономическое положение Сефевидского государства?*

- Как бы вы оценили политическую историю государства Сефевидов в начале XVII века?

Творческое применение: Сравните в форме таблицы сефевидских шахов Аббаса II и Сулеймана II.

Критерии оценивания: анализ, составление таблиц

Большое значение формативное оценивание имеет для изучения индивидуальных особенностей учащегося. Вы должны оценить текущий урок по вышеуказанным критериям в результате наблюдения за уроком. В конце урока вы можете оценить ученика по уровням, указанным выше.

Вы можете использовать следующую форму оценивания во время групповой презентации:

Критерии	Уровень I	Уровень II	Уровень III	Уровень IV
Основные понятия, проблемы, темы, идеи	Не выбирает.	Выбирает, дает определение и описывает.	Хорошо выбирает, дает определение и описывает.	Выбирает в совершенной форме, дает точное определение и описание.
Факты, информация	Отсутствуют или неточны.	Есть ошибки.	Есть мелкие неточности.	Ошибок нет.
Сбор показателей, связанных с проблемой	Не может найти важные показатели.	Находит мало признаков проблемы.	Логически выбирает и формирует часть.	Логически выбирает и формирует все.
Умение делать выводы	Результаты отсутствуют или неточны.	Половинчатые результаты	Информированные результаты на основе показателей	На основе показателей
Организация презентации	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично

Если у вас осталось время, вы можете использовать вопросы в следующей форме для рефлексии:

- Что нового вы узнали на уроке?
- Какой для вас был самый важный результат урока?
- Что вам было непонятно?
- Какие вопросы у вас есть?
- Какое впечатление оказало на вас изучение нового материала?

В столь традиционный период эпитафиям гызылбашей племен и военные выходы стали объединяться вокруг Тамгачи II. Среди них самым впечатляющим был набег на племена абхаз. Сопровождая у афганца Мехмеда считающийся священным проводом гызылбашей, а затем Ибраима стало причиной роста авторитета Надир-шаха.



Надир-шах в битве с афганцами



Ших Тамгачи II

12

Обостренный эмир Тамгачи II, не поспевавший с Надир-шахом начать военные действия против союзной армии в Исфахане. Столкнувшись с неурядицей Тамгачи II был отстранен от власти Надир-шахом. Кроме наместника был арестован малолетний сын Тамгачи АРБЕК, реально правивший в Исфахане. Надир-шах Абузар сохранил заключенным с Россией отношения, о чем свидетельствует письмо Абрахамиджан от русских войск.

Ему удалось освобождение Надир-шаха и сына Абрахамиджана от огузидов?

После этого Надир-шах нанес Союзным государствам в Билеке три набег на войска Абрахамиджана, а также три Умариджан на Иран-чапе в Закавказье Абрахамиджана, добившись выполнения их с территории страны.

Абузар — человек, превращающий войну — в прибыль с сабатами и чечетом.



Битва при Курой-Кале



Битва при Курой-Кале

13

Государство Афшаров. В 1736 году Надир-шах восстановил традицию вранца Сефевидов, создал съезд и место под названием «Сурхат», где проводил эмир Куря и Кара. На этом собрании, где присутствовал почти 2000 представителей Надир-шах большинством голосов был избран шахом.

Надир был вынужден отступить назад, когда в Исфахане Аббас I для защиты восточных границ повелел собирать войска Иранца. Он отдал свой народный имущество на пополнение войска своей армии и воевал с ней на территории. В 1734 году Надир начал на территории своей армии пополнение армии Иранца, так утверждал, что осымы и турки были частью происхождения и что север-восточная армия является на территории Иранца. Эмир владел на территории Иранца, который принадлежал к государству Афшаров (1699-1746) и жил в Дербенте и Тарбагай.



Надир-шах

В период правления Надир-шаха (1736-1747) началось укрепление централизованной власти при-



Кавказская война

Его главной целью было объединение и объединение племен гызылбашей на восточной территории Иранца. В 1738 году Надир-шах был принужден к государству Афшаров.



Эмир Сефевидов Афшаров

13

1

III час

ГОСУДАРСТВА ГЫЗЫЛБАШЕЙ

Шах Аббас I, Хосров-хан, государство Афшаров

Подстандарты:

- 1.1.1. Поясняет отличительные черты схожих исторических фактов, связанные со временем их происхождения.
- 4.1.1. Сравнивает исторических личностей (Оливер Кромвель, Максимилиан Робеспьер, Петр I, Екатерина II, Джордж Вашингтон, Бенджамин Франклин, Кепрюлю Мехмет-паша, султан Селим III, Надир-шах, Ага Мухаммед-шах Гаджар).

Цели обучения:

- 1. Объясняет различные аспекты сходных исторических фактов, произошедших в разное время.
- 2. Сравнивает исторических деятелей, находившихся у власти в государствах гызылбашей.

Формы обучения: работа в больших группах, работа в парах

Метод обучения: последовательные вопросы

Этапы урока

Исследовательский вопрос: Можем ли мы назвать исторических деятелей, находившихся у власти в государствах Афшаров и Гаджаров, могущественными правителями?

Проведение исследования: Рекомендуется проведение урока методом последовательных вопросов, чтобы найти ответ на вопрос исследования. Текст делится на абзацы, дается прочитать каждый абзац вслух одному ученику, а другой ученик становится своего рода оппонентом. После прочтения абзаца оппонент задает чтецу один или несколько вопросов из прочитанного им абзаца, первый учащийся отвечает на свой вопрос. Затем учащийся, задавший вопрос, продолжает чтение, а второй учащийся задает ему вопрос из прочитанного абзаца. С применением этого метода возможно формирование когнитивных навыков, таких как общение, самостоятельная работа с текстом, задавание вопросов, ответы на вопросы, самостоятельное мышление наряду с навыками понимания прочитанного.

При прохождении урока методом последовательных вопросов совмещаются этап **обмена и обсуждения информации** и этап **проведения исследования**.

Обобщение и подведение итогов: После окончания обсуждения подводятся итоги. Вы можете ответить на вопрос исследования с помощью следующих наводящих вопросов:

- Что вы можете сказать о похожем событии, произошедшем в 1736 и 1796 годах?
- На ваш взгляд, в чем сходство и различие между Надир-шахом и Аббасом I?
- Какой шаг Надир-шаха вы цените больше? Обоснуйте свое мнение.
- Как оценить личность Надир-шаха?
- Как можно оценить политическую деятельность Керим-хана Зенда с точки зрения государственности?
- Каково историческое значение прекращения правления династии Зендов?
- Как вы думаете, что послужило главной причиной нападения Гаджара на Тифлис?
- Что можно понять из письма, написанного Ага Мухаммед-ханом Гаджаром российскому наместнику в Грузии?
- Как вы думаете, о чем свидетельствует непрерывное правление тюркских династий на территории Ирана?
- Как вы оцениваете Ага Мухаммеда Гаджара как правителя?

Творческое применение: Обращается внимание учащихся на страницу 14 учебника и дается им нижеследующее задание. Чтобы получить более оригинальный ответ, было бы хорошо сделать это как индивидуальную работу и работу в парах.

Задание: По картинкам определите вооружение армии Афшаров (*легкое и тяжелое вооружение, огнестрельное и холодное оружие, легкая и тяжелая броня*).

Домашнее задание: Дается задание создать плакат под названием «Последний завоеватель Востока».

Критерии оценивания: объяснение, сравнение.

Желательно проводить оценивание учеников по уровням, которые определяются по критериям, написанным выше. Учитывая, что учащиеся работают в парах, можно дать им лист самооценивания по форме, данной ниже.

Имя и фамилия ученика: _____ **Дата:** _____
Класс: _____

Области исследования	Достижения	УРОВНИ		
		Да	Частично	Нет
Историческое время	Я обнаружил похожие исторические факты.			
	Я объяснил различные аспекты сходных исторических фактов, вытекающие из времени их возникновения.			
Личность	Ознакомился с историческими деятелями, находившимися у власти в государствах гызылбашей.			
	Я сравнил исторических деятелей, которые были у власти в государствах гызылбашей.			

2

ГОСУДАРСТВО ВЕЛИКИХ МОГОЛОВ

Джагир, Панипат, маратхи, Ост-Индская компания, сипаи

Моголы были первыми завоевателями на этом полуострове. Провалившись вперёд, Моголы начали постепенно жечь, сжигать и поджигать. Но только в Бомбейской области им удалось установить свою власть.

Индия в начале XVII века

После Ахбар-шаха его старшие сыновья начали делить территорию империи и распространять свою власть почти на всю Индию. Однако после смерти Ахбар-шаха возникли и неспокойные центральная власть в государстве Великих Моголов укрепились. Продолжалась международная война. Борьба за власть ослабила центральную власть. Неспособность распорядиться империей привела к распаду государства. Политический хаос и международные войны привели к упадку империи. В XVII веке государство начало распадаться.

Социально-экономические отношения. Империя Великих Моголов была империей восточного типа. Империя была империей восточного типа. Империя была империей восточного типа. Империя была империей восточного типа.




Причины распада государства Великих Моголов

Экономические причины	Политические причины
<ul style="list-style-type: none"> • упадок торговли • упадок сельского хозяйства • упадок ремесла • упадок промышленности 	<ul style="list-style-type: none"> • ослабление центральной власти • неспокойствие политической власти • борьба за власть • международные войны • внутренние войны

Одним из элементов узков государства Великих Моголов Ахмедшах (1658–1707) прожил 49 лет. За 49 лет он совершил множество ошибок. С детства он был избалован, привык к роскоши и разврату. Занимаясь по настоянию отца с 16 лет войной, он не успевал навести порядок в государстве. Занимаясь по настоянию отца с 16 лет войной, он не успевал навести порядок в государстве. Занимаясь по настоянию отца с 16 лет войной, он не успевал навести порядок в государстве.

Предлагаем на основе текста рассмотреть и описать особенности государственного устройства Великих Моголов.



2

ГОСУДАРСТВО ВЕЛИКИХ МОГОЛОВ

Джагир, Панипат, маратхи, Ост-Индская компания, сипаи

Подстандарты:

- 1.1.2. Составляет синхронные таблицы, связывающие схожие процессы и события.
- 3.1.1. Анализирует образование, формы правления, политические, социально-экономические отношения государств (Англия, Франция, Россия, США, Османское государство, Иран, Китай, Индия, тюркские государства Центральной Азии, Казахстан, Крым, народы Сибири, Поволжья, Кавказа).

Цели обучения:

1. Составляет синхронные таблицы нападений на государство Великих Моголов.
2. Анализирует формы управления, политические, социально-экономические отношения государства Великих Моголов.

Формы обучения: большие и малые группы

Методы обучения: мозговой штурм, реставрация

Этапы урока

Мотивация: Ниже мы предлагаем несколько способов создать мотивацию для текущего урока. Как учитель, вам решать, какой способ мотивации использовать, или создать свою мотивацию.

Первый способ создания мотивации: Для формирования мотивации можно обратить внимание учащихся на карту на 22 странице учебника (при наличии технических возможностей лучше показать эту карту на доске с помощью проектора) и задать им следующие вопросы:— *Gördüyünüz xəritə ilk baxışdan sizdə hansı təəssüratı yaradır?*

- *Какое впечатление с первого взгляда производит на вас увиденная карта?*
- *Исходя из карты, можем ли мы сказать, что на территории, которую вы видите, существует единое государство? Почему?*
- *Как вы думаете, к какой стране относится карта, которую вы видите?*

Другие способы создания мотивации: В качестве еще одного способа создания мотивации предлагается рассказать учащимся о государстве Великих Моголов или Бабур-шахе, которое они изучали в 7-м классе.

Вы можете направить предположения, полученные из предоставленной вами информации и ответов на вопросы, в правильное русло и реализовать мотивацию урока. Затем объявляется исследовательский вопрос.

Исследовательский вопрос: Как развивались политические и социально-экономические отношения в государстве Великих Моголов?

Проведение исследования: Мы рекомендуем проводить исследование в форме работы в малых группах. Вам лучше использовать метод активного обучения «реставрация». Помимо работы с текстом, этот метод формирует у учащихся умение писать конспект и использовать его. Для этого учащимся дается сокращенный текст без условных знаков, отмеченный специальными знаками. Ученики должны восстановить и расширить текст в рамках определенного периода времени.

В это время можно дать группам следующие задания для исследования:

I группа

Восстановите данный текст:

После Акбар-шаха его преемники смогли еще больше расширить территорию империи и распространить свою власть почти на всю Индию.

Однако _____

Непрекращающиеся войны, _____
В таких условиях в результате ослабления центральной власти _____

II группа

Восстановите данный текст:

Европейцы стали усиливать военное давление на Индию. _____

Ост-Индская компания, получившая концессии от индийских княжеств, _____

После победы в войне англичане, приступив к полной оккупации индийских земель, в 1770 году _____

III группа

Восстановите данный текст:

В 30-х годах XVIII века в Индии были крупные _____, такие как Маратх, Бенгалия, Хайдарабад _____

После распада империи Надир-шаха _____

_____ закончилась битвой при Панипате.

Поражение маратхов в битве _____

IV группа

Восстановите данный текст:

Империя Великих Моголов была централизованным государством. Императорская власть была неограниченной. Земли, входящие в состав государственного земельного фонда, _____

_____ индийских князей, подчинявшихся государству и плативших дань, _____

Индусы-немусульмане _____

Обмен информацией и обсуждение: По истечении времени, отведенного на групповую работу, проводится этап обмена информацией и обсуждения. На этом этапе учащимся дается определенное время и за это время им задается подготовить и представить свои ответы. Представленные ответы внимательно выслушиваются, обсуждаются и дополняются. Оценивание проводится на основе критериев, которые определены заранее.

Обобщение и подведение итогов: Подводя итоги урока и делая выводы, можно задать учащимся следующие вопросы:

- Как вы думаете, почему англичане пытались вторгнуться в Индию с помощью Ост-Индской компании?
- Каковы были положительные и отрицательные стороны распада империи Надир-шаха для государства Великих Моголов?
- Каковы были факторы, определившие падение государства Великих Моголов?
- Как, на ваш взгляд, политическая раздробленность и междоусобные войны могли замедлить социально-экономическое развитие?

Творческое применение: Представьте в форме таблицы иностранные вторжения в Индию в XVII–XVIII веках.

Критерии оценивания: составление, анализ.

Оценивание должно быть сделано в результате наблюдения учителя за уроком. На этом этапе можно уточнить, каким критериям соответствует ученик, которого учитель, задавая различные вопросы, проследивает в процессе обучения.

Кроме того, можно дать учащимся лист самооценивания и в форме, данной ниже, попросить их заполнить таблицу, ответив на следующий вопрос:

Как вы оцениваете свои личные качества в отношении следующего?

Критерий	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Сотрудничество				
Помощь другим				
Уважение к другим				
Способность слушать				
Признание ошибки				
Правдивость				
Справедливое мнение о других				



3

КИТАЙ

Мин, Цин, Богдыхан, политика изоляции

В середине XIV века в результате победы династии Мин над империей Юань Китай вновь обрел единство. В начале XV века династия Мин (1368–1644) в XV веке в результате завоевательных походов династия Мин распространила влияние на соседние государства. В Китае Китайской империи впервые в истории произошло объединение страны. Маньчжурская империя, Восточный Тибет, Восточная Тибет, Ляодунский полуостров.

Падение династии Мин. На рубеже XVI и XVII веков государство Мин вошло в период упадка. Традиционные конфуцистские моральность императоров, жесткое управление государством в лице жун, Сяобао интересовало государство больше, а в провинциях, наоборот, внутренняя политика в первую очередь выстраивалась на потребности высшего сословия. В результате в 1644 году повстанцы захватили столицу Китая Пекин. Был провозглашен император династии Мин. Крупные феодалы, опасавшиеся потерять свои богатства, предложили вступить под знамя маньчжурской империи. В результате совместно маньчжурской и китайской феодалов государство было поделено. Государство маньчжурской империи оставило часть страны. В Китае началось правление императорской маньчжурской династии Цин (1644–1911).

В чем причина падения династии Мин?

Маньчжурская династия. Тосот прихода в Китае маньчжур не является традиционным китайского управления. Его овал государства было быстрое на маньчжурской династии Цин. У них была неограниченная власть.

Дальше... маньчжурский император на династии Мин и маньчжурской. Богдыхан в период маньчжурской империи - главный правитель.

Император считался «сыном неба». Чтобы доказать свое сходство с солнцем, он был одет с золотой драгой и жемчуж. Кроме того, часто не имея править себе сагаду желтыми мантиями. Маньчжурские требования и жесткие наказания. Символом послушания была вода, которую китайские чиновники не должны были обрывать под страхом смерти. Главной женщиной императорской династии была «Восстановительница династии», в которой служили не только маньчжурки, но и китайцы, доказавшие свою преданность правящей династии.



шлем маньчжурского императора

Китай, Восточный Тибет. Корея признала вассальную зависимость от Китая. Рыболов были выделены в провинции. В результате эти территории вошли в территорию Китая в XVI веке после удачного.

Маньчжурские правители реформировали, чтобы использовать земель и реорганизовать оборону. Началась разработка земель маньчжурского населения на Южном Китае. Эти земли несли были вассалами.

В основном влияние было усилено введением торговли и развитием импорта. Облагороженные участки были переданы в их наследственное пользование. То, что облагораживали не только не обладало налогом в течение трех лет. Несмотря на жесткое налоговое иго, население на территории правящей династии, было оптимистично. В результате маньчжурского правления в Китае произошло непрерывное развитие. Народные быстро росли.

В XVII веке в крупных городах Китая развивалось земледелие. В этой сфере работали сотни семей. Имели государственные мануфактуры по производству фарфоровой посуды. Развивалось также производство шел, добыча серебра, обработка камен, строительные работы, порабощающая промышленность.

Как по вашему, почему маньчжурки не любили традиционного китайского управления?



Гробница императора Мин и Цин

Социально-экономические отношения. Уничтожены в Китае, маньчжурки не могли вступить на территории. К середине XIX века были ликвидированы династии.

25



КИТАЙ

Мин, Цин, богдыхан, политика изоляции

Подстандарты:

- 2.1.2. На основе сведений, содержащихся в картах и схемах, переносит на контурную карту территориальные изменения, происходившие в жизни государств и народов.
- 3.1.2. Пишет эссе относительно неравномерного развития государств нового типа.

Цели обучения:

- 1. На основе данных переносит территориальные изменения, происходившие в жизни Китая, на контурные карты.
- 2. Пишет эссе о неравномерном развитии китайского государства.

Формы обучения: работа с большими группами, индивидуальная работа

Методы обучения: мозговой штурм, написание эссе

Ход урока

Мотивация. Для создания мотивации, вы можете использовать метод извлечение понятий. Для этого мы предлагаем вам создать SmartArt на доске в соответствии с формой, которую мы представляем ниже.

Обобщив полученные ответы на вопросы, которые задаются ученикам, и направив их в соответствующее русло, объявляется исследовательский вопрос

Исследовательский вопрос: Как происходило неравномерное развитие китайского государства?

Проведение исследования: Для реализации стандарта 3.1.2. рекомендуется проводить исследование в форме индивидуальной работы. Можно дать учащимся следующие задания для написания эссе:

- Как отразилась политика самоизоляции на неравномерном развитии государства Цин?
- Как повлияло падение династии Мин на развитие Китая?
- Оцените социально-экономическое развитие, происходившее в Китае в период маньчжурского правления.
- Оцените правление династии Цин в Китае.



Обмен и обсуждение информации: По истечении времени, отведенного на написание эссе, учащиеся читают эссе. Учитывая, что время ограничено, достаточно прочесть по 1-2 эссе на каждую тему в классе. Тем не менее, будет уместно прочитать и оценить эссе, написанные другими учащимися для следующего урока, и представить результаты ученикам. После прочтения эссе по каждой теме желательно организовать обсуждение и внести необходимые дополнения.

Обобщение и подведение итогов: Для подведения итогов урока можно задать учащимся следующие вопросы:

- *Каковы были причины падения династии Мин?*
- *Как вы думаете, почему маньчжуры не изменили предыдущую систему управления Китая?*
- *К чему привели аграрные реформы, проведенные маньчжурами?*
- *Как вы думаете, что было бы, если бы китайское правительство не запретило въезд в страну европейцам?*

Творческое применение: Можно выполнить задание: нанести на контурную карту территориальные изменения, которые произошли в Китае в результате маньчжурского нашествия. Учащимся раздается контурная карта, приведенная в конце методических материалов, и ставится задача:

Отметьте на карте цветными карандашами:

- *китайское государство в XVII веке;*
- *китайское государство в XVIII веке;*
- *государства, зависимые от Китая;*
- *соседние с Китаем страны.*

Критерии оценивания: перенос на контурные карты, написание эссе

Формативное оценивание должно происходить в результате наблюдения учителя за уроком. Однако на этом этапе учитель может уточнить, каким критериям соответствует ученик, за которым он наблюдал в процессе обучения, задавая различные вопросы. Во время оценивания следует оценивать учащихся в соответствии с уровнями по критериям.

Учитывая, что основная часть урока проходит в форме индивидуальной работы, можно выдать учащимся лист самооценивания в следующей форме

Имя и фамилия: _____

Данная анкета предназначена для самооценивания. Отметьте (+) вариант, который лучше всего описывает то, что вы сделали.

КРИТЕРИИ	УРОВНИ		
	Всегда	Иногда	Никогда
1. Я слушал объяснения и советы учителя.			
2. Я следовал инструкциям.			
3. Я выполнил задания.			
4. Я задал вопрос о проблеме, которую не понял.			
5. Я правильно использовал время при выполнении задания.			
6. Я использовал разные материалы для выполнения задания.			

КОММЕНТАРИИ:



ОСМАНСКАЯ ИМПЕРИЯ

Период застоя, Кёпрюлю Мехмет паша, период отставания, «эпоха тюльпанов», «Греческий проект», Ясский мир.

В 1453 году Османская империя захватила Константинополь, основанное в 335 году римлянами государство, превратив его в столицу империи.

В 1453 году Османская империя захватила Константинополь, основанное в 335 году римлянами государство, превратив его в столицу империи.

Османская империя в период застоя. В конце XV века Османская империя стала конституционным государством, охватившим большие территории. Осман, победивший в войне с Сербией, захватил территории, простиравшиеся до Каспийского моря. В начале расширения торговли отсталый рынок развалился, рынок простоял неделями, которые сократили бы рынок Боню и Дин, а также Средиземное море с Красным морем и Индийским океаном. Османская империя потеряла не только торговлю, но и влияние в регионах, которые она считала своими вассальными территориями.



Главной причиной падения авторитета центральной власти была несогласованная деятельность на местах правителей. Так, если раньше в провинциях проводились строгие ревизии провинциалов, то теперь их возмущение в системе «наказ».

1 Система «наказ» — во время правления Ахмеда I (1603–1617) было отменено правило, согласно которому провинциалы на местах правили, давая им финансовую свободу, а также право, и без ведома центра «бить» Солтану этой системе, называясь правителем, которого провинциалы не признавали, жила в провинциях каменные и оранжированные системы наказаний.

Вышатство в государственные дела матерью, наделение султаном, отказ от традиционной султанской системы в военных походах, отказ от взаимодействия при нападении на расширение территории, отказ от взаимодействия с соседними государствами, отказ от взаимодействия с соседними государствами.

2 Сильные анти-исламские настроения — в этот период, применительно к XVI веку, считалось, что сын султана имеет право на престол, а не султан.

3 Сильные анти-исламские настроения — в этот период, применительно к XVI веку, считалось, что сын султана имеет право на престол, а не султан.

4 «Тюльпановый период» — это период в истории Османской империи, когда в стране господствовали «тюрки-тюльпаны», которые считали себя более цивилизованными, чем турки.

В результате Восточной географической экспедиции турки узнали о значении новых торговых путей и богатстве восточных провинций. В результате значительная часть османов думает также о падении.

5 Чем причина отставания Османской империи?

Экономический застой привел к ослаблению империи. С другой стороны, даже то, что не случилось, сыграло роль в развитии империи. Вместо этого «брак» и «штатский брак» — путь к созданию империи с Османской империей. Вместо этого «брак» и «штатский брак» — путь к созданию империи с Османской империей.

Сильные анти-исламские настроения — в этот период, применительно к XVI веку, считалось, что сын султана имеет право на престол, а не султан.

6 Сильные анти-исламские настроения — в этот период, применительно к XVI веку, считалось, что сын султана имеет право на престол, а не султан.

7 Сильные анти-исламские настроения — в этот период, применительно к XVI веку, считалось, что сын султана имеет право на престол, а не султан.

8 Сильные анти-исламские настроения — в этот период, применительно к XVI веку, считалось, что сын султана имеет право на престол, а не султан.

ОСМАНСКАЯ ИМПЕРИЯ

Период застоя, Кёпрюлю Мехмет паша, период отставания, «эпоха тюльпанов», «Греческий проект», Ясский мир, реформы Селима III

Примечание: На изучение данного параграфа отводится четыре часа. Этот параграф охватывает страницы 28–41 учебника. Будучи автором учебника, мы разделили этот параграф по времени урока в следующем порядке:

- Первый урок охватывает информацию, начиная со страницы 28 до подзаголовка Османская империя в период упадка на странице 32. Конечно, было бы неправильно оставлять в стороне схемы, наглядные пособия, вопросы и задания на этих страницах.
- Второй урок отражает информацию об Османской империи в период упадка со страницы 32 до страницы 38.
- Третий урок охватывает материалы со страницы 38 до конца параграфа.
- Учитывая сложность реализации некоторых стандартов по предмету Всеобщая история для 8-го класса на каждом уроке, рекомендуется 4-й час посвятить выполнению этих стандартов. В это время учитель получает хорошую возможность реализовать стандарты 1.1.2., 1.1.3., 2.1.2., 3.1.2., 4.1.2.

Надо отметить, что это деление не является абсолютным. Вы можете изменить его и создать новую форму разделения

Подстандарты:

- 1.1.1. Поясняет отличительные черты схожих исторических фактов, связанные со временем их происхождения.
- 2.1.1. Поясняет распад феодальных отношений и образование капиталистических отношений, происходившие в мире экономические, социальные изменения, увязывая их с пространством.

Цели обучения:

1. Объясняет различия, вытекающие из времени возникновения сходных исторических фактов в Османской империи.
2. Объясняет экономические и социальные изменения, происходившие в Османской империи в связи с пространством.

Формы обучения: коллективная, индивидуальная

Методы обучения: выведение понятия, прогнозируемое чтение

Этапы урока

Мотивация: Самый простой и удобный способ построить мотивацию к этому уроку — построить введение в тему на знаниях, полученных на предыдущих уроках. Можно использовать метод извлечения понятий.



Получив ответ *Османская империя*, настройте учащихся на новую тему и объявите исследовательский вопрос.

Исследовательский вопрос: Как происходили экономические и социальные изменения в Османской империи в XVII веке?

Проведение исследования: Для реализации этого этапа целесообразно использовать метод «прогнозируемое чтение». На уроке, посвященном освоению содержания, прочитывается часть темы, делается перерыв, и учащиеся записывают свои предположения о дальнейшем развитии событий в таблицу прогнозов. Части темы можно продолжить, отвечая на следующие вопросы: «*Как вы думаете, что произойдет? Почему вы так думаете? Что произошло? Как будет развиваться событие?*»

Обмен и обсуждение информации: На этом этапе ученики обмениваются информацией, полученной в ходе исследования, и новой информацией. Необходимость найти ответ на поставленный вопрос побуждает всех участников исследования активно слушать презентации друг друга. Презентация помогает очертить область новых знаний. Может быть, эти знания пока неполны и хаотичны. В это время возникает новая потребность – необходимость упорядочить, систематизировать знания и найти ответ на вопрос исследования, чтобы прийти к определенному выводу. Она требует мобилизации всех знаний, умений и навыков, разных типов мышления (логического, критического, творческого). Учителю следует способствовать целенаправленному обсуждению и систематизации полученных фактов, используя наводящие, поддерживающие вопросы. Организация информации направлена на выявление связей между всеми фактами и их систематизацию. В результате определяется ответ на исследовательский вопрос.

Обобщение и подведение итогов: На этом этапе учащиеся делают последний шаг для приобретения новых знаний, приходят к конкретному выводу и делают обобщения. Ученики должны не только обобщать полученную информацию, но и самостоятельно согласовывать выводы с вопросом исследования и выдвинутыми гипотезами. Кульминацией урока является неповторимое чувство радости и удовлетворения, которое испытывают ученики, потому что они сами открыли для себя знания. В ходе этого процесса учитель может обратиться к учащимся со следующими вопросами, чтобы завершить урок:

- *Как по-вашему, к каким морям имела выход Османская империя?*
- *Каковы были внутренние причины застоя и отставания Османской империи?*
- *Каковы были внешние причины застоя и отставания Османской империи?*
- *Считаете ли вы, что система «кафес» (клетка) была эффективнее по сравнению с предыдущей системой? Обоснуйте свое мнение.*
- *Каковы недостатки системы «учености с колыбели»?*
- *Что послужило причиной обесценивания османских денег?*
- *Как вы оцениваете реформы, проведенные Кёпрюлю Мехмет-пашой?*

Творческое применение: Можно дать учащимся задание составить таблицу, связанную с внешней политикой Османского государства во второй половине XVII века.

Критерии оценивания: объяснение отличий, объяснение изменений в связи с пространством.

При оценивании учащиеся должны оцениваться по уровням в соответствии с указанными выше критериями.

Если у вас осталось время в конце урока, вы можете задать следующие вопросы для рефлексии:

- *Как повлияло на вас изучение нового материала?*
- *Какой новый метод получения информации вы узнали на уроке?*
- *Что для вас стало самым важным результатом урока?*
- *Что вам было непонятно? и так далее.*



4

II час

ОСМАНСКАЯ ИМПЕРИЯ

Период застоя, Кёпрюлю Мехмет паша, период отставания, «эпоха тюльпанов», «Греческий проект», Ясский мир, реформы Селима III

Подстандарт:

2.1.1. Поясняет распад феодальных отношений и образование капиталистических отношений, происходившие в мире экономические, социальные изменения, увязывая их с пространством.

Цель обучения:

Объясняет распад феодальных отношений и зарождение капиталистических отношений в Османской империи, экономические и социальные изменения, происходившие в мире по отношению к пространству.

Формы обучения: работа с большими и малыми группами

Метод обучения: карусель

Ход урока

Исследовательский вопрос: Как развивалась Османская империя в XVIII веке?

Проведение исследования: После объявления вопроса исследования можно организовать урок, используя метод обучения «карусель» и форму работы в малых группах. Поскольку этот метод обучения требует немного больше времени, вопросы и задания, которые будут задаваться ученикам, должны занимать относительно немного времени. Учитель может дать группам следующие вопросы и задания для исследования или задания, которые считает нужным:

I группа

Объясните политические процессы в Османской империи в период правления Ахмеда III.

II группа

Объясните экономические и культурные процессы в Османской империи в период правления Ахмеда III.

III группа

Расскажите о развитии Османской империи в период правления Махмуда I.

IV группа

Объясните «Греческий проект» и Кучук-Кайнарджийский мир с точки зрения истории Османской империи.

По истечении времени, отведенного для групповой работы на первом этапе метода обучения «карусель», фактически происходит переход к новому этапу урока – этапу обмена информацией и обсуждения. Потому что на данном этапе в течение указанного времени каждая группа имеет возможность ознакомиться с работами других групп и высказать свое мнение о работах своих «конкурентов». После завершения этого этапа урока можно перейти в следующий этап.

Было бы хорошо после окончания этого этапа урока оценить группы по нижеследующим критериям.

Группы	Правильное использование обмена	Своевременное выполнение задания	Сотрудничество	Презентация	Итог
I					
II					
III					
IV					

Обобщение и подведение итогов: Чтобы сэкономить время, можно проводить презентации групп на этапе Обобщение и подведение итогов. Но даже на этом этапе следует задавать ученикам вопросы, чтобы сделать обобщения и прийти к определенным выводам. Желательно заранее подготовить вопросы, которые будут задаваться. Можно обратиться к учащимся со следующими вопросами:– *Prut müqaviləsini Osmanlı dövləti üçün uğur hesab etmək olarmı?*

- Можно ли считать Прутский договор успехом Османского государства?
- Какие факторы стали причиной завершения «эпохи тюльпанов»?
- Каковы, на ваш взгляд, причины, обусловившие необходимость подписания Кучук-Кайнарджийского мирного соглашения?
- Можно ли считать султана Махмуда I преемником Ахмеда III? Обоснуйте свое мнение.
- Какие из реформ, проведенных в период правления Ахмеда III, вы оцениваете более высоко? Обоснуйте свое мнение.

Домашнее задание: Составьте таблицу сходств и различий между султаном Ахмедом III и Махмудом I.

Критерии оценивания: объяснение.

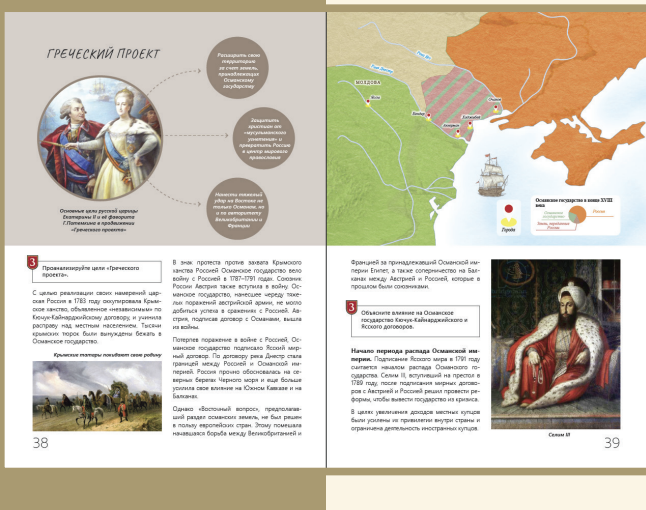
Оценивание должно быть сделано в результате наблюдения учителя за уроком. Однако на этом этапе учитель, задавая различные вопросы, может выяснить, насколько ученик, за которым он следил в процессе обучения, соответствует стандартам. В это время можно оценивать учеников в соответствии с определенными уровнями, принимая во внимание критерии, указанные выше.

Оценить процесс презентации могут и сами ученики. Они заполняют лист, приведенный ниже. Если это делают члены группы, делающие презентацию, то это считается самооцениванием. Используя лист самооценивания, учащиеся могут также оценить работу группы в целом, то есть насколько хорошо группа справилась с поставленной перед ними задачей.

Имя, фамилия, отчество. _____

Дата. _____

КРИТЕРИИ	НЕТ	ЧАСТИЧНО	ПОЛНОСТЬЮ
Я понял задание и объяснил свою точку зрения.			
Я был внимателен на уроке.			
Я использовал логический подход.			
Я был активен во время опроса.			
Я сотрудничал.			
Я соблюдал правила этикета.			



4

III час

ОСМАНСКАЯ ИМПЕРИЯ

Период застоя, Кёпрюлю Мехмет паша, период отставания, «эпоха тюльпанов», «Греческий проект», Ясский мир, реформы Селима III

Подстандарты:

- 2.1.1. Поясняет распад феодальных отношений и образование капиталистических отношений, происходившие в мире экономические, социальные изменения, увязывая их с пространством.
- 2.1.2. На основе сведений, содержащихся в картах и схемах, переносит на контурную карту территориальные изменения, происходившие в жизни государств и народов.

Цели обучения:

- 1. Объясняет разложение феодальных отношений и возникновение капиталистических отношений в Османской империи, экономические и социальные изменения, происходившие в мире по отношению к пространству.
- 2. Переносит территориальные изменения, происходившие в Османской империи в XVII–XVIII вв., на контурные карты на основе информации из карт и схем.

Формы обучения: большие группы, индивидуальная работа

Метод обучения: незаконченные предложения

Ход урока

Исследовательский вопрос: Как развивалась Османская империя в XVIII веке?

Проведение исследования: Было бы целесообразно провести исследование методом «неоконченных предложений». После объявления учащимся цели урока и вопроса исследования можно дать краткие пояснения по этому методу. Обратитесь к классу: *«Сейчас я вам скажу незаконченное предложение, и вы должны закончить это предложение 2-3 аргументами».*

«Незаконченные предложения», которые будут озвучены ученикам, могут иметь следующий вид:

- *Захват Крымского ханства в 1783 году я бы объяснил так:*
- *Заключение Ясского мира я бы объяснил так:*
- *Период начала распада Османской империи можно оценить как*
- *Я узнал о султани Селиме III, что*
- *Причины поражения Османской империи в войне с Россией можно трактовать следующим образом:*
- *На сегодняшнем уроке я узнал об Османской империи XVIII века.....*

- *Построение новой армии султана Селима III я бы объяснил так:*
- *Франко-османский конфликт в Египте я бы оценил как*
- *Отстранение султана Селима III от власти позволяет сделать вывод о том, что*
- *Сопrotивление султана Селима III созданию новой армии можно оценить как*

Попросите нескольких учащихся закончить озвученное вами предложение. Заранее объявляется, сколько времени дается каждому учащемуся для выражения своего мнения. Это предотвратит потерю времени в процессе обучения.

По сути, на этом этапе урока завершается этап обмена информацией и обсуждения урока. После окончания выступлений учеников учитель должен высказать свои мысли. В это время учитель может получить дополнительные мысли от учеников и обобщить их идеи.

Обобщение и подведение итогов: После того как учащиеся выполнили поставленные перед ними задачи, можно обратиться к ним со следующими вопросами, чтобы найти ответы на вопрос исследования и обеспечить реализацию цели обучения:

- *Как можно проанализировать вопросы, предусмотренные в «Греческом проекте»?*
- *Как вы думаете, повлияли ли реформы султана Селима III на последующее развитие Османской империи? Обоснуйте свое мнение.*
- *Как вы думаете, почему реформы султана Селима III потерпели неудачу?*
- *Считаете ли вы, что открытие посольств в странах Европы сыграло какую-то роль в развитии Османской империи?*
- *Где вы видите начало периода упадка Османского государства?*

Творческое применение: Учащимся дается задание «перенести территориальные изменения, происходившие в Османской империи в XVII–XVIII вв., на контурную карту на основе информации, содержащейся в картах и схемах». Можно использовать контурные карты, приведенные в конце методического пособия.

Домашнее задание: Дается задание составить таблицу по Кучук-Кайнарджийскому и Ясскому договорам.

Критерии оценивания: объяснение, заполнение контурных карт

Формативное оценивание должно происходить в результате наблюдения учителя за уроком. Однако на данном этапе урока можно уточнить, каким критериям соответствует ученик, за которым он наблюдал в процессе обучения, задавая различные вопросы. Во время оценивания учащихся следует оценивать по уровням в соответствии с вышеуказанными критериями.

Завершить урок можно, использовав для рефлексии следующие вопросы:

- *Что нового вы узнали на уроке?*
- *Что для вас стало самым важным результатом урока?*
- *Достигли ли вы цели, поставленной на уроке?*
- *Что вам было непонятно?*
- *Какие вопросы у вас остались? и так далее.*

Подстандарты:

- 1.1.2. Составляет синхронные таблицы, связывающие схожие процессы и события.
- 3.1.2. Пишет эссе относительно неравномерного развития государств нового типа.

Цели обучения:

1. Составляет синхронные таблицы, связывающие схожие процессы и события, происходившие в Османской истории.
2. Пишет эссе о неравномерном развитии Османского государства.

Формы обучения: работа с большими и малыми группами

Методы обучения: составление таблицы, письмо

Ход урока

Исследовательский вопрос: Как происходило неравномерное развитие Османского государства по сравнению с развитыми странами в XVII–XVIII веках?

Проведение исследования: Исследование целесообразно проводить в форме работы в малых группах и методом «составления таблицы». Как следует из названия, при использовании этого метода учащиеся должны составить таблицу на основе текста темы, которую они изучают. Группам могут быть даны следующие задания для исследования:

I группа

Составьте синхронную таблицу Кучук-Кайнарджийского мира, Ясского мира и событий, приведших к ним.

II группа

Составьте синхронную таблицу войн Османской империи в XVII и XVIII веках.

III группа

Составьте синхронную таблицу о военной реформе Махмуда I и Селима III.

IV группа

Составьте синхронную таблицу об отстранении Ахмеда III и Селима III от власти.

Обмен и обсуждение информации: По истечении времени, отведенного на работу с группами, каждая группа выбирает своего представителя для презентации. Группы вывешивают свои рабочие листы на доску и делают свои презентации. Ученики знакомятся с различными подходами, результатами и информацией на основе презентаций. Задаются вопросы. Выслушиваются мысли, устанавливаются связи между разрозненными фактами, мышление учащихся направляется в нужное русло, систематизируются новые знания.

Обобщение и подведение итогов: Для того чтобы подвести итоги урока и сделать определенные выводы, можно обратиться к учащимся со следующими вопросами и заданиями:

- *Как вы думаете, кто был заинтересован в отстранении Ахмеда III от власти?*
- *На ваш взгляд, чьим интересам могло служить отстранение Селима III от власти?*
- *Была ли польза от военной реформы Махмуда I? Обоснуйте свое мнение.*
- *Как можно одним словом оценить войны, которые вела Османская империя в XVII–XVIII веках? Обоснуйте свое мнение.*

Творческое применение: В качестве творческого применения поручите классу написать эссе под следующими заголовками:

- «Страна, слабая в экономическом отношении»
- «Страна, слабая в военном отношении»

Желательно, чтобы вы дали ученикам определенное количество времени на написание эссе и объявили им об этом. Помните, что по истечении отведенного времени вам предстоит собрать эссе у учеников, проверить их к следующему уроку и сообщить им о результатах.

Критерии оценивания: составление синхронных таблиц, написание эссе.

Оценивание текущего занятия должно осуществляться в результате наблюдения за уроком с учетом вышеперечисленных критериев. Учащиеся, предварительно выделенные для оценивания, могут оцениваться в конце урока по уровням, которые вы определите заранее.



5

1 час

ТЮРКСКИЕ НАРОДЫ ПОВОЛЖЬЯ И УРАЛА, СИБИРИ И ЦЕНТРАЛЬНОЙ АЗИИ

Кучум-хан, жуз, христианизация, тюркские ханства Центральной Азии

Примечание. На проведение текущего урока отводится два часа. Этот параграф охватывает страницы учебника 42-51. Как авторы учебника, мы разделили этот параграф по времени урока в следующем порядке:

- Первый урок охватывает информацию со страницы 42 до подраздела «Сибирские тюрки под гнетом царской России» на странице 45.
- Второй урок охватывает информацию на страницах 45-51 (включая картинки, иллюстрации и карты).

Заметим также, что это деление не является обязательным. Как учитель, вы можете изменить это деление в соответствии со своей стратегией обучения, способностями учеников в классе и создать новую форму деления.

Подстандарты:

- 1.1.1. Поясняет отличительные черты схожих исторических фактов, связанные со временем их происхождения.
- 1.1.3. Составляет хронологические таблицы, определяющие причинно-следственные связи между событиями, явлениями и процессами.

Цели обучения:

1. Объясняет отличительные особенности народов Поволжья и Урала, возникшие со времени их завоевания Россией.
2. Составляет хронологические таблицы, определяющие причинно-следственную связь между оккупацией и угнетением Россией народов Поволжья и Урала.

Формы обучения: коллективная, индивидуальная

Методы обучения: мозговой штурм, микрофон, составление таблиц

Этапы урока

Мотивация: Вы можете использовать ключевые слова, чтобы мотивировать учащихся на текущий урок. Написав слова на доске в качестве ключевых слов – казахи, татары, киргизы, хакасы, якуты, узбеки, туркмены и др., вы можете задать учащимся следующие вопросы:

- О чем вам говорят эти ключевые слова?

- Что общего у звучащих ключевых слов?
- Знаете ли вы что-нибудь об этих народах?

Обобщив полученные ответы на заданные вопросы, объявите вопрос исследования

Исследовательский вопрос: Как развивались народы Поволжья и Урала в XVI–XVII веках?

Проведение исследования: Для реализации этапа проведения исследования целесообразным будет использование метода «микрофона». Для этого дайте учащимся время на ознакомление с материалом. Затем кратко напомните им правила этого метода обучения:

- Ребята, я задам вам вопрос. Кто сможет рассказать об этом за 0,5-1 минуту, поднимите руку, и я передам ему «микрофон».

Предложите им предмет (ручку, карандаш и т.д.), который можно представить в качестве микрофона. Целесообразно задать учащимся следующие вопросы и задания:

- Объясните захват Казанского и Астраханского ханств во второй половине XVI века.
- В чем вы видите давление России на поволжских и уральских тюрок в конце XVI века?
- Объясните российскую политику «разделяй и властвуй».
- Прокомментируйте помощь, оказанную России тюрками, принявшими в начале XVII века христианство.
- Объясните причины недовольства поволжских и уральских тюрок в начале XVII века.
- Объясните причины восстания тюрко-мусульманского населения Поволжья и Урала в 80-х годах XVII века.
- Охарактеризуйте эксплуатацию тюрко-мусульманских народов Поволжья и Урала в царствование Петра I.
- Оцените восстание тюрко-мусульманских народов Поволжья и Урала в царствование Петра I.
- Объясните положение поволжских и уральских тюрок во второй половине XVIII века.

Дайте первое слово — микрофон — тому, кто готов к первому вопросу. В ходе урока проконтролируйте передачу микрофона от одного ученика к другому. Не комментируйте ответы и не оценивайте учащихся на этом этапе урока. Потому что это само по себе может заставить учеников бояться совершать ошибки и говорить неправильно, что может снизить активность учащихся в классе.

Для достижения поставленной цели предложите учащимся заполнить следующую таблицу.

	Дата	Территория (народ)	Причина	Результат	Содержание
Захват					
Угнетение					
Восстание					

Обмен и обсуждение информации: Ответы учащихся внимательно выслушиваются, обсуждаются и дополняются. Исследуются причины неправильных результатов, создаются связи между разрозненными фактами, мышление учащихся направляется в нужное русло, систематизируются новые знания. От вас будет зависеть обеспечение активности всех учащихся во время обсуждения. Активное участие учащихся в обсуждении поможет вам добиться результатов.

Обобщение и подведение итогов: На этом этапе урока вы можете обобщать с помощью наводящих вопросов, которые вы зададите учащимся. Это, в свою очередь, поможет вам найти ответ на ваш исследовательский вопрос. Вам могут помочь получить полный ответ на вопрос исследования следующие вопросы:

- *В чем можно увидеть колониальную политику России в отношении поволжских и уральских тюрок?*
- *В чем заключалась суть колониальной политики России в отношении поволжских и уральских тюрок?*
- *О чем свидетельствует участие тюркской знати в выборах царя в России?*
- *О чем свидетельствуют частые восстания против русской колонизации в Поволжье и на Урале?*

Критерии оценивания: объяснение, составление хронологических таблиц.

В заключение урока должно быть проведено формативное оценивание в результате наблюдения учителя за уроком. Однако на этом этапе вы можете уточнить, каким критериям соответствует ученик, которого вы оценивали в процессе обучения, задавая различные вопросы. Во время оценивания не следует забывать, что оценивать учащихся следует по уровням в соответствии с вышеуказанными критериями.

В целях оценивания вы можете использовать приведенный ниже лист индивидуального оценивания.

Имя и фамилия учащегося

Я понял задание и объяснил свою точку зрения.	Я был внимателен на уроке.	Я использовал логический подход.	Я был активен во время опроса.	Я сотрудничал.	Я соблюдал правила этикета.

ТЮРКСКИЕ НАРОДЫ ПОВОЛЖЬЯ И УРАЛА, СИБИРИ И ЦЕНТРАЛЬНОЙ АЗИИ

Кучум-хан, жуз, христианизация, тюркские ханства Центральной Азии

не между тюркскими ханствами Центральной Азии.

Кавказ, не считаясь с темными колониальными напяти царской России, много раз воевала. Самые главные были восстания Батара, Сарына, произошедшие в 80-90-е годы XVII века. Несмотря на то, что в последние участвовали все силы казачьего народа, царская Россия, руководя на войну, получила восточнее Сибирь из причин поражения восставших силах черкешенского его разгромил.



В 1740 году Центральная Азия подверглась посягательствам Ибрагима Абдыла. Завоевав земель на юге Бухары, Ибрагим начал войну со всем войском на Мавераннахр.

Мавераннахр и горные с арбыско-восточные районы России, по численности, относятся к числу районов Азия и Сибири.

Война в Бухаре, превратившись в мощную артиллерийскую перестрелку на правой берег Амударьи. Так Бухара приняла всеобщую ответственность от Ибрагима Абдыла. Ибрагим начал войну против России, воевав по повелению правительства в Бухарском ханстве. Численность, принадлежавшей к своему войску 10-тысячный отряд, Бухарцы, начал на Бухарском ханстве. Ибрагим начал войну с войском и войском Ибрагима, повелевая управлять войском ханства, передавая им наделенными его правления в Хорезм.

Ибрагим Абдыла восстановил государство былого ханства и объявил его возрождение. В начале XVII века Бухарский ханство значительно укрепилось. Были отменены многие налоги, приняты законы, объявившие покаяние

Мавераннахр и горные с арбыско-восточные районы России, по численности, относятся к числу районов Азия и Сибири.

Война в Бухаре, превратившись в мощную артиллерийскую перестрелку на правой берег Амударьи. Так Бухара приняла всеобщую ответственность от Ибрагима Абдыла. Ибрагим начал войну против России, воевав по повелению правительства в Бухарском ханстве. Численность, принадлежавшей к своему войску 10-тысячный отряд, Бухарцы, начал на Бухарском ханстве. Ибрагим начал войну с войском и войском Ибрагима, повелевая управлять войском ханства, передавая им наделенными его правления в Хорезм.

Ибрагим Абдыла восстановил государство былого ханства и объявил его возрождение. В начале XVII века Бухарский ханство значительно укрепилось. Были отменены многие налоги, приняты законы, объявившие покаяние

50



Подойти к нему

подданным. Войска стабилизировала опала за слабу в войне.

Укрепление центральной власти, привело к развитию колониальной жизни. Прямые налоги, организованный походы на Ибрагим, разбил ханского хана и завоевал город Мавер.

В 10-70-е годы XVIII века внутренне раздоры в Бухарском ханстве усилили слабость государства.

Колониальное ханство. В начале XVII века в Бухаре возникло независимое Колониальное ханство под управлением Шарубека. В 40-е годы XVII века начался длительный процесс власти между махмудом Шарубеком и правителем Бухарского ханства.

В результате успешного управления махмудом Шарубеком Бухарское ханство стало значительным фактором, что и стало большим поводом. Во второй половине XVII века большая часть Ташкентской области была включена в состав подданства. Восточной частью ханства включены в Колониальное ханство подданство, провозглашая на территории соседних ханств

51

Подстандарт:

3.1.1. Анализирует образование, формы правления, политические, социально-экономические отношения государств (Англия, Франция, Россия, США, Османское государство, Иран, Китай, Индия, тюркские государства Центральной Азии, Казахстан, Крым, народы Сибири, Поволжья, Кавказа).

Цель обучения:

Анализирует возникновение государств, политические, социально-экономические отношения в Сибири и Центральной Азии.

Формы обучения: работа с большими и малыми группами

Метод обучения: обсуждение

Этапы урока

Исследовательский вопрос: Как происходило политическое развитие государств Сибири и Центральной Азии в XVI–XVII веках?

Проведение исследования: После того как вопрос исследования будет объявлен, вы можете структурировать свой урок, используя метод обучения «обсуждение» в форме работы в малых группах. Вы можете дать группам следующие вопросы и задания для исследования или задания, которые вы составите сами.

I группа

Проанализируйте политическое и социально-экономическое положение сибирских тюрок под гнетом царской России.

II группа

Проанализируйте политическое и социально-экономическое положение Бухарского и Хивинского ханств

III группа

Проанализируйте политическое и социально-экономическое положение Кокандского ханства.

IV группа

Проанализируйте политическое и социально-экономическое положение Казахского ханства.

Обмен и обсуждение информации: По истечении времени, отведенного группам на подготовку, каждая группа делает свою презентацию. В это время не забудьте выделить определенное время для обсуждения презентации. Вы можете попросить помощи у других групп, чтобы выполнить задания, над которыми работают учащиеся во время презентации. В это время необходимо будет задавать вопросы, чтобы направить учащихся в нужное русло. Не забывайте разрешать учащимся во время обсуждения задавать с места вопросы.

Обобщение и вывод: Задайте учащимся вопросы, чтобы провести обобщение и сделать выводы. Желательно заранее подготовить вопросы, которые будете задавать. Вы можете обратиться к учащимся со следующими вопросами:

- Как вы относитесь к переходу жузов, подвергавшихся нападению джунгаров, под покровительство России?
- Каковы были результаты нападения Надир-шаха на Центральную Азию?
- Каковы были причины распада Казахского ханства?
- Чем закончился распад Казахского ханства?

Домашнее задание: Представить в виде таблицы причины и последствия политики царской России в отношении тюркских народов Поволжья и Урала, Сибири и Центральной Азии в XVI–XVIII веках.

Критерий оценивания: анализ.

Оценка должна быть сделана в результате наблюдения учителя за уроком. Однако на этом этапе вы можете уточнить, каким критериям соответствует ученик, за которым вы наблюдали в процессе обучения, задавая различные вопросы. В это время вы можете оценить учеников в соответствии с определенными вами уровнями, принимая во внимание критерии, указанные выше.

В зависимости от ваших предпочтений, вы можете дать учащимся лист групповой оценки.

Примечание: заполняя таблицу, вы можете использовать баллы 2, 3, 4, 5.

Имя, фамилия ученика	Подготовленность к заданию	Умение слушать других	Разделение ответственности	Помощь товарищам по группе	Участие в обсуждениях	Реализация идей	Уважение к другим мнениям	Стремление взять на себя ответственности	Эффективное использование времени	Выполнение заданий	Откладывание заданий	Итого

Комментарии:

6

КАВКАЗ

Шех Аббас I, султан Османской империи, султан Махмуд, Надир-шах, Георгиевский договор, шейх Мансур, Ага Мухаммед-шах Гаджар

В XVII-XVIII веках значительно увеличилось количество конфликтов между Сепедами, Османской и Российской империями. Политика России использовалась экономическими особенностями обеих имперских государств для завоевания Кавказа и укрепления позиций.

Сепеды освобождают земли своих предков. Сепеды, Сельджуки, джиджиды, Салтукиды, между Османской империей и Российской империей. Кавказ пришел под власть Османской империи в 1517 году. В 1722 году, после победы над персидскими войсками, Россия получила контроль над Кавказом.

В начале XVII века началась война между Османской и Сепедской империями, которая позволила им вернуть свои земли на Южном Кавказе. Так начался процесс восстановления и расширения влияния Османской империи на Кавказе. В 1722 году, после победы над персидскими войсками, Россия получила контроль над Кавказом.

52

6

КАВКАЗ

Шех Аббас I, султан Османской империи, султан Махмуд, Надир-шах, Георгиевский договор, шейх Мансур, Ага Мухаммед-шах Гаджар

В XVII-XVIII веках значительно увеличилось количество конфликтов между Сепеды, Османской и Российской империями. Политика России использовалась экономическими особенностями обеих имперских государств для завоевания Кавказа и укрепления позиций.

Сепеды освобождают земли своих предков. Сепеды, Сельджуки, джиджиды, Салтукиды, между Османской империей и Российской империей. Кавказ пришел под власть Османской империи в 1517 году. В 1722 году, после победы над персидскими войсками, Россия получила контроль над Кавказом.

В начале XVII века началась война между Османской и Сепедской империями, которая позволила им вернуть свои земли на Южном Кавказе. Так начался процесс восстановления и расширения влияния Османской империи на Кавказе. В 1722 году, после победы над персидскими войсками, Россия получила контроль над Кавказом.

53

6

КАВКАЗ

1 час

Шах Аббас I, нападение русских, султан Махмуд, Надир-шах, Георгиевский договор, шейх Мансур, Ага Мухаммед-шах Гаджар

Примечание: На изучение текущего параграфа отводится два часа. Этот параграф охватывает страницы 52-63 учебника. Как авторы учебника, мы разделили этот абзац по времени урока в следующем порядке:

- Первый урок начинается на странице 52 и охватывает информацию до подзаголовка **«Город наш, халва ваша»** на странице 59. Конечно, было бы неправильно игнорировать карты, рисунки и иллюстрации, вопросы и задания на этих страницах.
- Второй урок охватывает информацию от подзаголовка **«Город наш, халва ваша»** до конца параграфа на странице 59.

Это разделение не является абсолютным. Вы можете изменить эту форму деления и создать новую.

Подстандарты:

- 2.1.2. На основе сведений, содержащихся в картах и схемах, переносит на контурную карту территориальные изменения, происходившие в жизни государств и народов.
- 3.1.1. Анализирует образование, формы правления, политические, социально-экономические отношения государств (Англия, Франция, Россия, США, Османское государство, Иран, Китай, Индия, тюркские государства Центральной Азии, Казахстан, Крым, народы Сибири, Поволжья, Кавказа).

Цели обучения:

- 1. На основании данных переносит территориальные изменения на Кавказе на контурные карты.
- 2. Анализирует политические, социально-экономические отношения на Кавказе в XVII-XVIII вв.

Формы обучения: коллективная, индивидуальная

Методы обучения: мозговой штурм, метод Караван.

Этапы урока

Мотивация: В целях создания мотивации учащихся к текущему уроку можно озвучить для учеников информацию, приведенную на стр. 9 первого параграфа (В 1653 году сепев-

идское войско под предводительством Хосров-хана, бейлярбека Ширвана, разбило в несколько раз превосходившие по численности русско-казачьи отряды и разрушило крепости, построенные московскими царями на Северном Кавказе) и обратиться к ним со следующими вопросами:

- *Что вам стало ясно из озвученной информации?*
- *Где происходили события?*
- *Какая местность входит в территорию Кавказа?*

Вы можете обобщить полученные ответы, настроить учащихся на новый урок и объявить исследовательский вопрос.

Исследовательский вопрос: Как развивались политические, социально-экономические отношения на Кавказе в XVII–XVIII веках?

Проведение исследования: Для реализации этапа проведения исследования целесообразно использовать метод «караван». Учащиеся делятся на 4 группы, каждой из них задается вопрос по теме на 4 флипчартах. Группы поочередно пишут не менее 3 ответов на вопросы по часовой стрелке. Затем по очереди, оценивая ответы других групп, пишут свои ответы. Перед каждым ответом ставится один из трех знаков: согласен (✓), не согласен (X), не понял (?). Группам выдаются разные ручки: красная, черная, синяя, зеленая или другого цвета. Участникам групп можно поручить следующие обязанности: контроль рабочего времени, писарь, ведущий, наблюдатель и т.д. Главное преимущество этого метода перед другими методами в том, что никто не сидит без дела, все заняты конкретной задачей.

I группа

1. Напишите не менее 3 ответов на вопросы.
2. Оцените ответы других групп и напишите свои ответы. Поставьте перед каждым ответом один из трех знаков: согласен (✓), не согласен (X), не понял (?).

Задание: Как гызылбаши освободили наследственные земли?

II группа

1. Напишите не менее 3 ответов на вопросы.
2. Оцените ответы других групп и напишите свои ответы. Поставьте перед каждым ответом один из трех знаков: согласен (✓), не согласен (X), не понял (?).

Задание: Проанализируйте неудачу российской инициативы «прибрать к рукам земли Иверии»..

III группа

1. Напишите не менее 3 ответов на вопросы.
2. Оцените ответы других групп и напишите свои ответы. Поставьте перед каждым ответом один из трех знаков: согласен (✓), не согласен (X), не понял (?).

Задание: Проанализируйте наказание «грабителей караванов».

IV группа

1. Напишите не менее 3 ответов на вопросы.
2. Оцените ответы других групп и напишите свои ответы. Поставьте перед каждым ответом один из трех знаков: согласен (✓), не согласен (X), не понял (?).

Задание: Почему не осуществились ложные обещания Петра I?

Обмен информацией и обсуждение: После завершения исследования проведите обсуждение. В это время раскрывается значение знаков, поставленных учащимися. Каждая группа представляет свою работу. В ходе исследования ученики обмениваются полученными сведениями и новой информацией. Необходимость найти ответ на поставленный вопрос побуждает всех участников исследования внимательно слушать доклады друг друга. Презентация очерчивает область новых знаний, а пока эти знания неполны и хаотичны. Возникает новая потребность – необходимость систематизировать, сделать выводы и найти ответ на исследовательский вопрос, чтобы прийти к определенному результату. Это требует мобилизации всех знаний, умений и навыков, разных типов мышления (логического, критического, творческого). Вам следует способствовать на основе фасилитации (используя наводящие, поддерживающие вопросы) целенаправленному обсуждению и систематизации полученных фактов.

Подведение итогов и выводы: На этом этапе учащиеся делают последний шаг на пути к открытию новых знаний, приходят к конкретному выводу и делают обобщения. Они должны не только обобщать полученную информацию, но и самостоятельно согласовывать выводы с вопросом исследования и выдвинутыми гипотезами. Кульминацией урока является неповторимое чувство радости и удовлетворения, которое испытывают ученики, потому что они сами открыли для себя знания. В ходе этого процесса вы можете обратиться к учащимся со следующими вопросами, чтобы завершить урок:

- Какие меры принимало Сефевидское государство для укрепления своих северо-западных границ?
- Какие факторы побудили русских к нападению на Кавказ в начале XVII века?
- С чем было связано особое внимание Петра I к прибрежным районам Каспийского моря?

- Почему соглашение между Россией и Османским государством по Кавказу было несправедливым?
- О чем свидетельствует отношение России к Вахтангу VI?


Творческое применение: В это время дайте учащимся задание на основе информации перенести территориальные изменения, произошедшие на Кавказе, на контурные карты. Для этого вы можете использовать контурные карты, приведенные в конце методического пособия.

Критерии оценивания: перенос на контурные карты, анализ.

Помните, что вы должны оценивать учеников по уровню в соответствии с указанными выше критериями. Так как на уроке вы выделяете время для работы в малых группах, то в конце урока вы можете дать учащимся лист самооценки следующего вида:

Дата _____
 Имя и фамилия учащегося _____
 Название презентации _____
 Оцените баллами от 1-го до 5-и.

Подготовка и организация участников группы были удовлетворительными.	
У каждого участника группы была своя особая тема.	
Все работали дружно и слаженно.	
Группа побуждала весь класс к активности.	
Каждый член группы был терпелив и готов помочь своим товарищам.	
Группа использовала несколько методов презентации.	



Почему соглашение по Кавказу между Россией и Османлией не было определены?

Эти вопросы волновали Кавказский шамих. Русские войска, используя многочисленные арены и модные фотографии, достигли с мирными жителями и сносили многие населенные пункты. Русские на большие потери. Русской армии удалось захватить Дербент.

Поскольку отстоять город, потеряли ирабры русской армии с захватом провинциальности, Петр I вернулся в Астрахань, оставив в Дербенте военный гарнизон.

Завоевание Северного Кавказа войсками царской России вызвало недовольство Османлии. Между Россией и Османлией заключенный при посредничестве Франции был подписан мирный договор. Россия получила участки территории вдоль западного и южного берегов Каспийского моря на расстоянии с тем, что другие северные территории на Кавказе были включены в сферу влияния Османской империи.

58

Что доказывает отношение России к Византии VII?

«Город наш, наша воля». Невыяснено отпором посланцы 20-х годов XVII века Багдада посланцамскому посланцу Надир-шаха Аббаса имени Сефериде на имя корольской.



Надир-шах и его войска

По договору заключено заключенному между Сефериде и Россией в 1732 г. русские войска были выведены с южных берегов Каспийского моря и принадлежали имела до реки Куре. Надир-шах Аббас, отпавший у османов Исфахан, Тегеран и Ширан, подписал новый договор с Россией в Гюмри в 1735 году. По договору была восстановлена северная османская граница 1722 года. После того как Надир-шах Аббас вступил в альянс с османскими войсками, он разделил территорию Кавказа в качестве подарка и оплаты за восстановление границ османской империи, часть Кавказа.

Продолжением войны на Кавказе с 1735 года Надир-шах также разделил Кавказские провинции на османские от русских территории Северного Кавказа. Визит Токмак стал границей между кавказцами и русскими. Южная часть Кавказа, принадлежавшая России, была восстановлена Надир-шахом Аббасом.

59

6

II час

КАВКАЗ

Шах Аббас I, нападение русских, султан Махмуд, Надир-шах, Георгиевский договор, шейх Мансур, Ага Мухаммед-шах Гаджар

Подстандарт:

1.1.3. Составляет хронологические таблицы, определяющие причинно-следственные связи между событиями, явлениями и процессами.

Цель обучения:

Составляет хронологические таблицы, определяющие причинно-следственные связи между событиями, явлениями и процессами, происходившими на Кавказе в XVIII веке.

Формы обучения: работа с большими и малыми группами

Метод обучения: заполнение таблицы на основе текста

Ход урока

Исследовательский вопрос: Как происходили политические процессы на Кавказе в XVIII веке?

Проведение исследований: Целесообразно строить исследование, используя форму работы с малыми группами и метод заполнения таблицы на основе текста. Построенные вами таблицы позволят раскрыть основную мысль текста. При работе с текстом можно использовать несколько видов таблиц: размещение перечисленных объектов, понятий, определений в соответствующих столбцах таблицы, наличие определенных признаков в сравниваемых объектах (группах), заполнение частично заполненной таблицы с заданным алгоритмом и т.д. При работе с текстом, содержащим информацию о тех или иных процессах, в ходе работы можно заполнять таблицу «Что? Где? Когда? По какой причине?»

Как следует из названия, при использовании этого метода учащиеся должны заполнить таблицу на основе представленного им текста. Для того чтобы сделать занятие более интересным, а работу над таблицей сделать более комплексной и «живой», предлагается одну и ту же таблицу раздать двум разным группам. Это также обеспечит другой подход к одному и тому же событию и сделает дискуссию более интересной. Группам могут быть даны следующие задания для исследования:

I группа

1. Заполните таблицу на основе текста.

2. При заполнении таблицы учитывайте хронологический порядок.

Мирные договоры		
Название		
Дата		
Подписавшие договор государства		
Условия		

II группа

1. На основе текста заполните таблицу для первой половины XVIII века.
2. При заполнении таблицы учитывайте хронологический порядок.

Что?	Где?	Когда?	По какой причине?

III группа

1. Заполните таблицу на основе текста для 80-х годов XVIII века.
2. При заполнении таблицы учитывайте хронологический порядок.

Что?	Где?	Когда?	По какой причине?

IV группа

1. Заполните таблицу на основе текста для 90-х годов XVIII века.
2. При заполнении таблицы учитывайте хронологический порядок.

Что?	Где?	Когда?	По какой причине?

Обмен и обсуждение информации: По истечении времени, отведенного на работу с группами, каждая группа выбирает своего представителя для презентации. Группы вывешивают свои рабочие листы на доску и делают свои презентации. Учащиеся знакомятся с различными подходами, результатами и информацией на основе презентаций. Задаются вопросы. Выслушиваются идеи, устанавливаются связи между разрозненными фактами, мышление учащихся направляется в нужное русло, систематизируются новые знания.

Подведение итогов и выводы: Для того чтобы подвести итоги урока и сделать определенные выводы, можно обратиться к учащимся со следующими вопросами и заданиями:

- Чем закончилась борьба Османского и Российского государств за Кавказ в XVIII веке?
- Как повлиял Георгиевский трактат на судьбу народов Южного Кавказа?
- С чем можно сравнить бои на берегах рек Алда и Кубань?
- Как повлиял приход к власти Ага Мухаммед-шаха Гаджара на политическую ситуацию на Кавказе?

Творческое применение: Поскольку Кавказ в изучаемый период подвергался многочисленным нападениям, учащимся можно дать задание создать плакат под названием «Борьба с иноземными захватчиками».

Домашнее задание: Составьте таблицу сходств и различий между шахом Аббасом I и Надир-ханом Афшаром.

Критерии оценивания: оздание хронологических таблиц.

Оценка текущего занятия должна осуществляться по результатам наблюдения за уроком с учетом вышеперечисленных критериев. В конце урока вы можете оценить учеников, прошедших предварительную оценку, в соответствии с определенными вами уровнями, принимая во внимание критерии, приведенные выше.

Если у вас есть время, вы можете дать учащимся групповой оценочный лист в ниже-следующей форме:

Название группы: _____

Инструкция: Оцените группу с учётом степени соответствия следующим критериям.

КРИТЕРИИ	УРОВНИ				
	Никогда	Редко	Иногда	Часто	Всегда
Каждый ли член группы участвует в выполнении заданий?					
Члены группы уважают мнения и действия друг друга.					

Ведут ли они взаимные обсуждения?					
Члены группы делятся своими решениями друг с другом.					
Члены группы придерживаются разделения труда.					
Члены группы доверяют друг другу.					
Члены группы поощряют друг друга.					
Обеспечивают ли они поочередное и справедливое представление результатов членами группы?					

Комментарии:



7

КУЛЬТУРА

Медресе, Библиотека, Искендер-бек Мунши, Эвлия Челеби, Типография, Махтумкули, Тадж Махал

В XVI-XVII вв. исламские школы отличались от европейских и ориентировались на восточный путь. Был достигнут высокий уровень знаний по различным предметам. Это находило отражение в образе образования, науки, литературы и искусства.

Образование. В XVI-XVII вв. основаны учебные заведения на территории империи Османов и Ашарах по-прежнему были школы и медресе. Османская империя развивалась, действующая в стране, медресе Библиотека. Кроме того, широкое развитие получили и частные библиотеки, созданные учеными, поэтами и другими специалистами. Благодаря известности медресе Библиотека в комплексе зданий Сабэ и Ашарах-Биле. Известные интеллектуалы того времени

могли пользоваться там тысячами экземпляров рукописей.

Сопоставьте основные признаки по народам восточного и западного мира.

Историческая фотография Сабэ и Ашарах



Образование и наука

Медресе, открытая библиотека. Восточный путь, медреса в Иране, медреса под покровительством государства. Самые известные медресы располагались в Ахре и Даме. Здесь преподавали философию, математику, астрономию, медицину и другие науки.

На Среднем Востоке образование также получило развитие и развитие. Здесь в школах преподавали чтение Корана и письмо. Научились в медресе преподавать историю, философию, историю, географию, право и астрономию.

В сфере просвещения работали выключительно религиозные деятели и «новые учителя». Библиотеки, университеты и религиозные центры, ставшие богатыми источниками знаний. Наряду с Кораном, Кораном использовались также аль-Фатхы. Мусульманское население при этом и писали по-арабски, арабские алфавиты.

В 2011 году был составлен обзорный доклад. Сценарии, открытые и закрытые, были средними школами, действующими в рамках образовательной системы.

Медресе в Иране (рабочий центр) в составе системы высшего образования, воспитательный и образовательный центры.

В Центральном Иране функционировало много школ и медресе. Медресе в Бухаре было известно во всем мусульманском мире.

Система образования повсеместно и уральские школы не отличались от систем образования других народов Востока.

Национально-педагогическая политика страны – ориентированная на развитие образования. В целях кристаллизации наиболее успешных школ и медресе были открыты и в свое время, открыты центральные религиозные школы. Предметные методы преподавания имели возможность учиться только в русских школах и других странах.

С какой целью открыты школы в странах Востока?

7

1 час

КУЛЬТУРА

Медресе, библиотека, Искендер-бек Мунши, Эвлия Челеби, типография, Махтумкули, Тадж Махал

Примечание: На преподавание темы «Культура» отводится два часа. Этот параграф охватывает страницы 64-75 учебника. Деление по каждому учебному часу целесообразно проводить следующим образом:

- Первый урок охватывает информацию со страницы 64 до подзаголовка «Архитектура и искусство», расположенного на странице 69.
- Подраздел «Архитектура и искусство», расположенный на страницах 69-75 параграфа, предназначен для проведения второго урока. Конечно, нельзя игнорировать изображения, иллюстрации, QR-код и интересную информацию на этих страницах.

Как учитель, вы совершенно независимы в изменении этого разделения и создании его новой формы.

Подстандарты:

- 5.1.1. Поясняет особенности культуры Возрождения на Востоке и Западе.
- 5.1.2. Поясняет влияние научных открытий и изобретений на развитие мировой культуры.
- 5.1.3. Составляет таблицы и графики относительно достижений мировой культуры.

Цели обучения:

- 1. Объясняет особенности восточной культуры.
- 2. Объясняет влияние научных открытий и изобретений Востока на развитие мировой культуры.
- 3. Готовит таблицу о достижениях восточной культуры.

Формы обучения: работа с большими и малыми группами

Методы обучения: метод «две правды и одна ложь», кластер

Этапы урока

Мотивация: Правильная постановка мотивации приводит к повышению интереса учащегося к занятию. Этот интерес должен формироваться, прежде всего, в процессе обучения. Поэтому на учителя ложится определенная нагрузка. С учетом этого предлагаем несколько способов построения мотивации по теме:

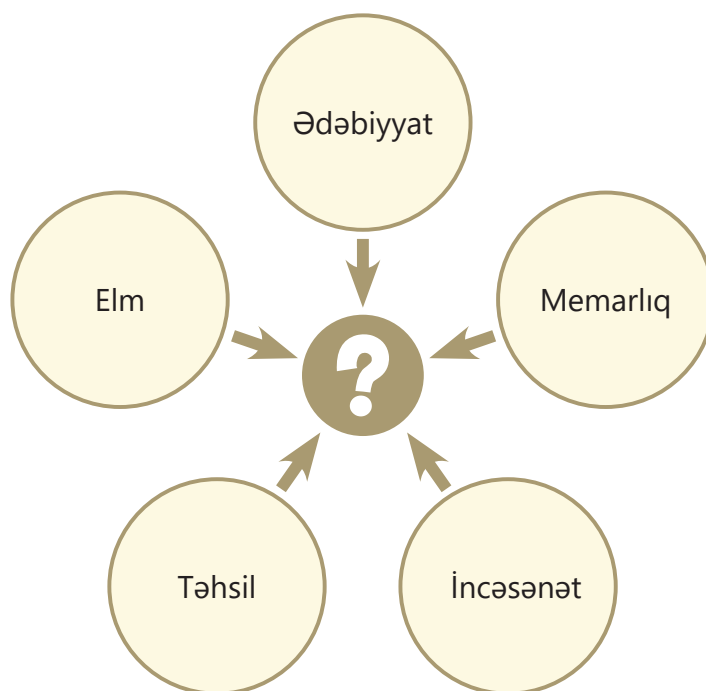
Первый способ создания мотивации: Мотивировать учащихся к уроку можно с помощью метода «кластер». Для этого мы предлагаем вам использовать любое из ключевых слов: медресе, библиотека или типография. Например, можно написать на доске слово «медресе» и попросить учащихся подобрать слова, близкие к этому слову. В конце можно обобщить полученные идеи (слова), огласить исследовательский вопрос и перейти к новому уроку.

Второй способ: Вы можете заинтересовать учащихся уроком, используя метод выведения понятия. Для этого нужно нарисовать на доске круги в следующей форме. После этого назовите ключевые слова и задайте учащимся следующий вопрос:

– *Какая общая черта объединяет эти выражения, которые вы видите? То есть частью чего являются эти области искусства?*

После того как озвученные вами объяснения закончены, огласите ответ на вопрос в центре с помощью учащихся.

Образец:



Исследовательский вопрос: Как восточная культура повлияла на развитие мировой культуры?

Проведение исследования: Мы рекомендуем проводить исследование в форме работы в малых группах по методу «две правды и одна ложь». Этот метод обучения, очень простой и напоминающий соревнование, вызовет у учащихся большой интерес к уроку. Разделив класс на небольшие группы, раздайте каждой группе тему и дайте им следующее задание:

- *Напишите три мысли на эту тему.*
- *Две из трех идей, которые вы написали, должны быть верными, а одна – ложной. В этом случае ложь должна выглядеть как правда, а истинные мысли должны выглядеть немного странно.*
- *Мысли, которые вы пишете, не должны быть книжными предложениями.*

В соответствии с методикой обучения можно поручить группам следующие задания:

I группа

Напишите ваши идеи об образовании.

1. _____
2. _____
3. _____

II группа

Напишите ваши идеи о литературе.

1. _____
2. _____
3. _____

III группа

Напишите ваши идеи о типографии, «королевском обществе», медицинской науке.

1. _____
2. _____
3. _____

IV группа

Напишите ваши идеи о деятелях науки и их достижениях.

1. _____
2. _____
3. _____

Обмен и обсуждение информации: По истечении времени, отведенного на групповую подготовку, каждая группа делает презентацию. Каждая группа должна угадать, какая из трех представленных идей неверна. В ходе обсуждений вам будет целесообразно проговорить три идеи, исходя из цели урока (конечно, две верные и одна неверная). Это поможет вам достичь ваших целей и показать учащимся, как формировать правильные и неправильные идеи в соответствии с требованиями метода обучения.

Подведение итогов и выводы: После того как вы провели с помощью презентаций этап обмена и обсуждения, вы можете задать учащимся следующие вопросы, чтобы завершить урок:

- *Каковы, на ваш взгляд, основные причины известности библиотеки шейха Сефи?*
- *Как вы думаете, с чем связано особое внимание Э.Челеби к городу Тебриз?*
- *Как повлияло создание типографий на распространение научных знаний?*
- *Как бы вы объяснили важность открытия «Бенгало-Азиатского общества»?*
- *На ваш взгляд, какова была роль поэтов в развитии мировой культуры?*
- *Как бы вы объяснили историческую важность написания произведений простым народным языком?*
- *Кого из ученых того времени вы считаете более известным? Обоснуйте свое мнение.*

Творческое применение: Сравните систему образования северокавказских и поволжских тюрков.

Северный Кавказ		Поволжье	
Отличия	Сходство	Отличия	

Критерии оценивания: объяснение характерных особенностей, объяснение влияния, подготовка таблицы.

Оцените учащихся по результатам наблюдения за уроком. На этом этапе урока вы можете задавать разные вопросы и уточнять, каким критериям соответствует ученик, за которым вы наблюдали в процессе обучения, и оценивать по уровням, которые вы определили заранее.

Для оценки групповой работы вы можете дать учащимся в конце лист групповой оценки в следующей форме:

Название группы: _____

Инструкция: Оцените группу на основе степени соответствия следующим критериям.

КРИТЕРИИ	УРОВНИ				
	Никогда	Редко	Иногда	Часто	Всегда
Все ли члены группы участвуют в работе?					
Каждый ли член группы участвует в выполнении заданий?					
Соблюдают ли члены группы разделение труда?					
Обсуждают ли члены группы свои выводы?					
Обсуждают ли они противоречивые идеи в группе?					
Поддерживают ли члены группы друг друга?					
Доверяют ли члены группы друг другу?					
Группа работает продуктивно?					
Нравится ли участникам группы работать вместе?					

Комментарии:

КУЛЬТУРА

Медресе, библиотека, Искендер-бек Мунши, Эвлия Челеби, типография, Махтумкули, Тадж Махал

Джами, мечеть Лютфи Алиева (реконструкция 2011)

Архитектура и искусство. Хотя основательской и политической элите в XVI-XVII вв. принадлежали здания на равнине, архитектура, и этой области также были отдельные достижения.

Джами, мечети также и поныне считаются оазисом на окраине азербайджанского и мусульманского общества.

Кто по-вашему, чем прославился Мухаммед Алиев?

Джами, мечети также и поныне считаются оазисом на окраине азербайджанского и мусульманского общества.

Кто по-вашему, чем прославился Мухаммед Алиев?

Джами, мечети также и поныне считаются оазисом на окраине азербайджанского и мусульманского общества.

Подстандарты:

- 5.1.1. Поясняет особенности культуры Возрождения на Востоке и Западе.
- 5.1.3. Составляет таблицы и графики относительно достижений мировой культуры.

Цели обучения:

1. Объясняет особенности восточной культуры.
2. Готовит таблицу о достижениях восточной культуры.

Формы обучения: работа с большими и малыми группами

Метод обучения: метод «интерпретатор»

Ход урока

Исследовательский вопрос: Какой след в истории оставила восточная культура?

Проведение исследования: Предлагаем организовать занятие в форме работы с малыми группами по методу «интерпретатор». В это время учащимся можно раздать отрывки из источников и дать задание рассказать этот источник своими словами. Учитывая, что полностью на основе источников пройти занятие не представляется возможным, целесообразно дать каждой группе другие задания помимо работы с одним небольшим источником информации.

I группа

Задание 1. Перефразируйте информацию из источника на странице 74 учебника своими словами.

Задание 2. Подготовьте таблицу о восточной архитектуре.

II группа

Задание 1. Перефразируйте информацию из источника на странице 72 учебника своими словами.

Задание 2. Подготовьте таблицу о восточной музыке и танце.

III группа

Задание 1. Перефразируйте информацию из источника на странице 75 учебника своими словами.

Задание 2. Подготовьте таблицу о восточной живописи.

IV группа

Задание 1. Перефразируйте информацию из источника на странице 74 учебника своими словами.

Задание 2. Подготовьте таблицу о восточном ремесле.

Обмен информацией и обсуждение: На этом этапе урока дайте группам определенное время и попросите их представить свои задания. Во время групповой презентации позвольте другим группам задавать им вопросы. Представленные таким образом ответы внимательно выслушиваются, обсуждаются и дополняются.

Подведение итогов и выводы: На этом этапе урока вы можете обобщать с помощью наводящих вопросов, которые вы задаете учащимся. Это, в свою очередь, поможет вам найти ответы на ваш исследовательский вопрос. Тем не менее, следующие вопросы могут помочь вам получить полный ответ на вопрос исследования:

- *Какие, на ваш взгляд, черты живущих здесь народов передает кавказский танец через музыкальный язык?*
- *Как по-вашему, какое из приведенных сведений доказывает величие Тадж-Махала?*
- *На основе фото определите, чем отличается мечеть Султан Ахмед от других мечетей?*
- *На ваш взгляд, какие из приведенных сведений доказывают величие дворца шекинских ханов?*
- *Как вы думаете, в чем причина любви Махтумкули к Азербайджану?*
- *Какое направление восточной культуры увлекло вас во время изучения? Обоснуйте свое мнение.*

Домашнее задание: Составить небольшой рассказ по картинке на странице 71 под названием «На приеме у шаха».

Критерии оценивания: объяснение, подготовка таблицы.

Группы могут быть оценены на основе критериев групповой оценки. На этом этапе вы можете добавлять критерии.

Группы	Правильное использование обмена	Презентация	Своевременное выполнение задания	Сотрудничество	Общий итог
I					
II					
III					
IV					

Оценка проводится на протяжении всего урока. Деятельность каждого ученика отслеживается. Формативное оценивание пишется в соответствии с критериями и уровнями.



8

АНГИЛИЯ

Пуританские пуритане, Стюарты, Абсолютная монархия, республика, «Славная революция», промышленная революция

В течение от шести веков английские короли в абсолютной и конституционной форме. Англия демократическая монархия. Парламент или парламент абсолютной монархии. В результате промышленной революции парламент в Англии стал парламентской монархией.

Социально-экономическая ситуация. В 15-м столетии XVI в. промышленное развитие Англии, которое было в то время аграрной страной, опережало. Развитие капиталистических отношений углубило кризис феодализма. В результате развития товарно-денежных отношений усилился процесс разложения феодальной буржуазии и наемных рабочих.

Прогрессивное развитие Англии, не допущенное на международном уровне, привело к созданию условий для возникновения двенадцати стран. Спорное положение неслыханно усилило борьбу между феодальными силами. В последние 50 лет на территории Англии не велась война, победив Англию, были объявлены все войны, которые велись в Европе.

Подавая инициативу в Англии в сравнении с Францией и Испанией была более свободной. Сила и мощь этой прогрессивнее развитой промышленности при высокой численности рабочей силы привели к созданию промышленной революции, в результате которой в Англии появились первые фабрики и заводы.

рине заставили христианские школы с государственной (государственной) формой земледелия, привели к созданию абсолютной монархии и превратили ее в парламент. Земледельцы сосредоточились в руках новых дворян и ввели новую систему. Наступил период упадка и ограничения способностей развития капитализма, в феодально-абсолютной форме государственной власти. Своим буржуазным и наемным рабочим был создан не характерный спор общественной жизни страны накануне революции.

15 Ключевыми были события в Англии первой половины XVI в.

Политическая ситуация. Развитие капитализма привело к развитию абсолютной монархии. Развитие Англии на стороне и противники феодально-абсолютной монархии. Развитие буржуазии и капитализма привело к развитию феодально-абсолютной монархии. Силы одной стороны феодальной монархии были аннулированы и уничтожены.

16 В период появления XVI века Англии была в парламентской форме абсолютной монархии. Однако абсолютная монархия была не так сильна, как во Франции и Австрии. Парламент был созданным органом. Парламентские органы. Одним из важных факторов, повлиявших на развитие Англии, были дворяне капитализма. Буржуазия и наемные рабочие требовали от монархии власти и сил. Революция была результатом того, что буржуазия получила право самоуправления в парламенте и парламенте страны. Парламентские органы представляли интересы буржуазии, которая была более сильна, чем в других странах.

17 Монархия - первая монархия над парламентом и парламентом. Монархия и парламент были независимыми и сильными органами.

18 Это была первая монархия абсолютная в Англии по сравнению с другими европейскими странами.

Одним из факторов, повлиявших на развитие Англии, была государственная власть, которая была независимой от монархии и могла осуществлять контроль над монархией.

19 Это - парламентские органы, которые могли представлять интересы монархии и парламента в результате феодальной монархии.

20 Страна, получившая от монархии абсолютную монархия, была одним из источников дохода монархии. Это было сравнительно прогрессивное развитие промышленности и торговли. Развитие промышленности и торговли привело к развитию капитализма. Буржуазия и наемные рабочие усилили контроль над монархией.

21 В то время монархия и абсолютная монархия и парламентская монархия Англии представляли собой два противоположных полюса.

22 Парламент - абсолютная монархия. Развитие промышленности и торговли привело к развитию капитализма. Буржуазия и наемные рабочие усилили контроль над монархией.

23 Монархия - первая монархия над парламентом и парламентом. Монархия и парламент были независимыми и сильными органами.

8

1 час

АНГИЛИЯ

Буржуазия, пуритане, Стюарты, «Долгий парламент», республика, «Славная революция», промышленный переворот

Примечание: На проведение текущего урока отводится три часа. Этот параграф охватывает страницы 78-91 учебника. Считаю уместным изучать этот параграф в следующей форме:

- Первый урок охватывает информацию, начиная со страницы 78 до подзаголовка «Начало революции» на странице 80.
- Второй урок охватывает информацию со страницы 80 до страницы 86, начиная с подраздела «Начало революции».
- Третий урок включает в себя информацию со страницы 86 – от подзаголовка «Лорд-протектор» до конца параграфа.

Во время преподавания каждого урока нужно уделять внимание картам, рисункам, иллюстрациям, вопросам и заданиям на соответствующих страницах. Обратите внимание, что рекомендованное выше распределение не является абсолютным. Как учитель, вы можете изменить это деление в соответствии со своей стратегией обучения, способностями учеников в классе и создать новую форму деления.

Подстандарт:

2.1.1. Поясняет распад феодальных отношений и образование капиталистических отношений, происходившие в мире экономические, социальные изменения, увязывая их с пространством.

Цель обучения:

Объясняет крах феодальных отношений и возникновение капиталистических отношений в Англии, экономические и социальные изменения, происшедшие в отношении к пространству.

Форма обучения: работа с большими группами

Методы обучения: мозговой штурм, «аквариум»

Этапы урока

Мотивация: Вы можете использовать карту Западной Европы, чтобы мотивировать на текущий урок. Более целесообразной была бы политическая карта. Вы можете повесить карту на доску и задать учащимся следующие вопросы или свои собственные вопросы. Вопросы, которые вы будете озвучивать:

- О чем говорит вам карта, которую вы видите?
- Какие острова вы можете показать на этой карте?
- Какой из показанных вами островов является независимым и сильным государством?

После того как вы получите ответы на вопросы, которые вы задали учащимся, обобщите их и объявите исследовательский вопрос.

Исследовательский вопрос: Как произошел распад феодальных отношений и возникновение капиталистических отношений в Англии?

Проведение исследования: Мы рекомендуем проводить исследование в форме работы в больших группах. В это время можно воспользоваться методом «аквариум». Для этого способа работы вы можете разделить класс на два круга – внутренний и внешний круги и поручить внутреннему кругу обсудить определенную проблему в течение определенного периода времени. Затем по правилам метода обучения учащиеся в кругу должны поменяться местами и продолжить обсуждение. Для обсуждения можно использовать следующие задания:

- *Объясните социально-экономическое положение Англии в XVII–XVIII веках.*
- *Что вы знаете о династии Стюартов и пуританстве?*
- *Прокомментируйте политическую ситуацию в Англии.*
- *Что вы знаете о буржуазии и новом дворянстве?*

В ходе работы по методу «аквариум» вы фактически осуществляете этап *обмена информацией и обсуждения*. По истечении времени, отведенного на работу по методу «аквариум», перейдите к следующему этапу занятия.

Подведение итогов и выводы: Определите выводы, сделанные в конце урока. В качестве вспомогательных можно использовать следующие вопросы:

- *Каковы были важные особенности общественного строя Англии в первой половине XVII века?*
- *Как вы думаете, проявлением чего были огораживания?*
- *В чем была причина слабости абсолютизма в Англии по сравнению с другими европейскими странами?*
- *Как вы думаете, почему церковь защищала короля?*
- *Чем Джеймс I обосновывал своё отрицательное отношение к существованию парламента?*
- *Какова была идеологическая основа борьбы в Англии XVII века?*

Критерии оценивания: объяснение.

Оценивание должно проводиться в результате наблюдения учителя за уроком. На этом этапе вы можете задавать разные вопросы и уточнять, какому критерию соответствует ученик, которого вы наблюдали в процессе обучения, и оценивать его по определенным вами уровням. Кроме того, вы можете провести самооценивание деятельности каждого ученика. Приведенная ниже таблица поможет вам в этом.

Имя и фамилия ученика _____

Был внимателен на уроке	Был активен при опросе	Использовал логический подход	Сотрудничал	Выполнил задание верно и до конца	Соблюдал правила этикета



Король Англии не мог вводить новые налоги без разрешения парламента. Столкновение с оппозицией в парламенте, король начал думать о способах положить конец Парламенту. Прямое указание указало на него.

В области внешней политики Джеймс Стюарты спонсировали Борни и Иттингем, и «бразили дипломатия» Джеймса I получила поддержку от Стюартов. Однако Иттингем во все еще был лояльным сторонником Англии на море и в континентальной политике.

Династия Стюартов жила вдали от протестантского Парламента, что привело к возникновению религиозной оппозиции, в том числе борьба оппозиции протестантской церкви и абсолютизма.

Одним из главных элементов борьбы в Англии оставался в XVI веке парламент.

В парламенте и в стране борьба за власть с оппозицией велась в религиозной форме. Поскольку буржуазия подвергалась преследованиям, она покинула страну и утратила власть в Нидерландах и Америке. Парламент протестантской церкви поддерживал протестантскую линию свободы (гражданство) против абсолютной власти с католической Источной и Французской.

Основным вопросом, обсуждавшимся в парламенте, была роль парламента в политической системе страны, вопрос о распределении полномочий королевской власти и парламента. Главной целью оппозиции было ограничение власти короля в парламенте. Главной целью оппозиции было ограничение власти короля в парламенте.

Династия Стюартов не пыталась укрепить абсолютизм и поставить парламент в зависимость. Поэтому они несколько раз распущены парламент.

Начало революции. Религиозные войны с Шотландией сильно истощили финансы Англии.

Экономические реформы привели к консолидации Англии с Нидерландами, Испанией и Францией. Угол страны завоёван от дворянских владений, но сохранение старой экономической системы замедлило развитие протестантской формы хозяйства. Главным препятствием на пути экономического и политического развития страны был абсолютный монархизм. Обострение экономического, политического и религиозного кризиса привело к разрыву монархического режима на территории Англии в начале 18-го века. Революционная ситуация.

Парламентские оппозиции, направленные против короля, несли поражение. Необходимы были предпринимательские действия Стюартов. Прямое указание указало на него. Прямое указание указало на него. Прямое указание указало на него.

Чем Джеймс I обострял протестантскую оппозицию?

80

глубокую казнь. Желая поглотить казнь Чарльза I в 1649 году созвал парламент для получения разрешения на введение налога. Однако пропустить этот шаг было невозможно. Поскольку этот парламент функционировал до 1653 года, его называли «Долгий парламент». Начало деятельности парламента началось с утверждения парламента в Англии. Политический кризис вызвал выступление в этой стране. Население страны разделилось на две части, сторонники парламента и сторонники короля. Народ был на стороне парламента.

С какой целью Чарльз I вновь созвал парламент?

Буржуазия и новое дворянство играли решающую роль в парламенте. Население Англии разделилось и вышло из-под власти парламента. Парламент сосредоточил в своих руках власть над законодательством и политическую власть. Парламент запретил королю вводить новые налоги. По решению парламента были освобождены протестантские Источная и Французская.



Чарльз I

Политическое заключение. По новому закону парламента должны были созываться каждые три года независимо от воли короля.

Гражданские войны. Король не мог справиться с реформами парламента. Было отложено распространение области, носители протестантской церкви. Однако король не смог вступить в должность, потому что народ встал на сторону парламента. Эти события усилили напряженность между королем и парламентом. В результате король в 1642 году объявил парламенту войну.

Определите причины начала гражданской войны в Англии.



Парламент Англии

81



II час

АНГЛИЯ

Буржуазия, пуритане, Стюарты, «Долгий парламент», республика, «Славная революция», промышленный переворот

Подстандарты:

- 2.1.1. Поясняет распад феодальных отношений и образование капиталистических отношений, происходившие в мире экономические, социальные изменения, увязывая их с пространством.
- 4.1.1. Сравнивает исторические личности (Оливер Кромвель, Максимилиан Робеспьер, Петр I, Екатерина II, Джордж Вашингтон, Бенджамин Франклин, Кепрюлю Мехмет-паша, Селим III, Надир-шах, Ага Мухаммед-шах Гаджар).

Цели обучения:

- 1. Объясняет крах феодальных отношений и возникновение капиталистических отношений, экономические и социальные изменения, происшедшие в Англии в связи с пространством.
- 2. Сравнивает Оливера Кромвелля с Надир-шахом.

Формы обучения: работа с большими и малыми группами

Метод обучения: работа над текстом

Этапы урока

Исследовательский вопрос: Какую роль Оливер Кромвель сыграл в английской истории?

Проведение исследования: После того как вопрос исследования будет объявлен, было бы уместно построить урок, работая над текстом в форме работы в малых группах. Как следует из названия, в это время учащиеся должны работать над данным им текстом.

Вы можете дать группам следующие задания для исследования или задания, которые вы предлагаете сами.

I группа

- 1. Прочитайте текст. Разделите его на части так, чтобы в каждой части идея была завершенной (деление целесообразно делать с помощью цветных карандашей).
- 2. Назовите каждую часть текста. Название пунктов плана может быть дано как вопрос или как фраза из текста, отражающая основную мысль.
- 3. Заполните пропуски.

В 30-х годах XVIII века в Англии возникла революционная ситуация. Возникновение революционной ситуации было связано с религиозными войнами в Шотландии. Они сильно истощили британскую казну. Желая пополнить казну, Чарльз I _____ году созвал парламент для получения разрешения на введение налогов. Однако осуществить свое желание ему не удалось. Поскольку этот парламент функционировал до 1653 года, его называли _____. Британская армия во главе с О.Кромвелем вела боевые действия в Ирландии. Сторонники короля использовали возможности Ирландии, население которого было католическим. Целью Англии было оккупировать Ирландию и создать там условия _____. Оккупация Ирландии позволила буржуазии и новым дворянам стать богаче и в то же время вызвала изменение характера британской армии. Она стала _____ армией. Английская армия, проводя одновременно с Ирландией военные действия в Шотландии, подчинила себе и ее. По требованию народа король был предан суду и в 1649 г. по решению суда казнен. Власть короля и Палаты лордов была упразднена. С отменой королевской власти закончился первый период диктатуры _____. После этого Англия была объявлена республикой. Король не мог смириться с _____ парламента. Был издан приказ об аресте нескольких депутатов парламента. Однако король не смог арестовать депутатов, потому что _____ встал на сторону парламента. Эти события усилили напряженность между королем и парламентом. В результате король в 1642 году объявил парламенту войну.

II группа

1. Прочитайте текст. Разделите его на части так, чтобы в каждой части идея была завершенной (деление целесообразно делать с помощью цветных карандашей).
2. Назовите каждую часть текста. Название пунктов плана может быть дано как вопрос или как фраза из текста, отражающая основную мысль.
3. Заполните пропуски.

В 30-х годах XVIII века в Англии возникла революционная ситуация. Возникновение революционной ситуации было связано с религиозными войнами в Шотландии. Они сильно истощили британскую казну. Желая пополнить казну, Чарльз I _____ году созвал парламент для получения разрешения на введение налогов. Однако осуществить свое желание ему не удалось. Поскольку этот парламент функционировал до 1653 года, его называли _____. В 1645 году парламент принял закон о военной реформе. Согласно реформе создавалась армия нового типа с общим управлением и единой финансовой системой. Численность воинов в армии, организованной на добровольной основе, за короткий срок достигла 70 тысяч человек. Предпринятые шаги вскоре дали свои плоды. Армия парламента выиграла _____. Летом 1646 года Чарльз I бежал в Шотландию, но шотландцы за крупную сумму денег сдали его парламенту. Король не мог примириться с верховенством парламента. Поэтому в 1648 году с помощью _____ он начал новую войну против парламента. Но и эта война закончилась поражением. Продукцию в Англию и ее колонии должны были доставлять английские корабли. Этот закон был направлен против Нидерландов. Потому что Нидерланды опережали Англию, и Англия широко использовала голландские _____ во внешней торговле. Для победы в торгово-колониальной конкуренции правительство Англии начало строить мощный военно-морской флот.

_____ Английской республики способствовали росту ее международного влияния, Испания и Франция признали ее независимость. В войне с Нидерландами и Португалией она победила и заставила их признать свое превосходство.

III группа

1. Прочитайте текст. Разделите его на части так, чтобы в каждой части идея была завершенной (деление целесообразно делать с помощью цветных карандашей).
2. Назовите каждую часть текста. Название пунктов плана может быть дано как вопрос или как фраза из текста, отражающая основную мысль.
3. Заполните пропуски.

Начало деятельности независимого от короля _____ явилось наглядным свидетельством начала революции в Англии. Население страны разделилось на две части, сторонников _____. Политический кризис вызвал демонстрации по всей стране. Народ был на стороне парламента. Начало войны не было для парламента удачным. Парламентская армия была слаба. Часть воинов этой армии состояла из наемников, а другая часть – из добровольцев. _____ в армии были слабыми.

_____ часть пуритан, руководившая армией, боялась народа больше, чем короля, поэтому не старалась победить короля. Эти силы, склонные к миру с королем, стали вести с ним переговоры. Пуритане требовали от короля _____. Но король не принял эти требования. Финансовая политика парламента также противоречила интересам народа. Ради погашения долгов парламент увеличил _____ с населения. Парламент не коснулся прав компаний, торгующих с зарубежными странами. Потому что эти компании также финансировали парламент. Английская республика управлялась однопалатным парламентом. Высшая законодательная власть принадлежала парламенту, а исполнительная — Государственному совету. В обеих структурах доминировали буржуазия и новое дворянство. Внутренняя и внешняя политика республики служила интересам этих классов. В результате экономических мероприятий правительства расширились экономические возможности _____. В страну было запрещено ввозить шерстяные и шелковые ткани.

IV группа

1. Прочитайте текст. Разделите его на части так, чтобы в каждой части идея была завершенной (деление целесообразно делать с помощью цветных карандашей).
2. Назовите каждую часть текста. Название пунктов плана может быть дано как вопрос или как фраза из текста, отражающая основную мысль.
3. Заполните пропуски.

В 50-х годах XVII века жители Англии полностью разуверились в республике. Политика республики противоречила интересам _____. Ослабление торговли и _____ в промышленности привели к увеличению числа безработных. В то же время сократилось сельскохозяйственное производство, а цены на продукты питания выросли. Возросли расходы на содержание армии. Парламент после победы предпринял некоторые шаги. Один из обсуждавшихся вопросов касался _____. После начала войны парламент принял декреты о конфискации _____. Конфискованные земли выставлялись на продажу крупными участками. Эти земли были куплены в основном буржуазией и армейскими офицерами. Поземельная зависимость крестьян от дворян сохранялась, и земля не перешла в собственность крестьян. _____ решался в одностороннем порядке — в пользу буржуазии и нового дворянства. Огораживание было официально разрешено. С помощью населения в ходе войны произошел перелом. Парламентскую ар-

мию возглавил _____, хорошо разбиравшийся в военном деле. О.Кромвель хотел военным путем победить абсолютизм с помощью народа. Поэтому О.Кромвель начал создавать новые армейские части, состоящие из крестьян и ремесленников. _____ играли решающую роль в парламенте. Население Англии одобряло и защищало решения парламента. Парламент сосредоточил в своих руках высшую законодательную и исполнительную власть. Парламент запретил королю вводить новые налоги. По решению парламента были освобождены _____. По новому закону парламента должен был созываться каждые три года, независимо от воли короля.

Критерии оценивания групп:

Группы	Правильное использование обмена	Презентация	Своевременнок выполнение задания	Сотрудничество	Общий итог
I груп					
II груп					
III груп					
IV груп					

Обмен и обсуждение информации: По истечении времени, отведенного группам для исследования, каждая группа выбирает представителя для презентации. Группы вывешивают свои рабочие листы на доску и делают свои презентации. Когда учащиеся работают над текстом, они знакомятся с результатами групп, информацией и названиями, данными тексту, разделенному на части. Задаются вопросы. Выслушиваются идеи, устанавливаются связи между разрозненными фактами, мышление учащихся направляется в нужное русло, систематизируются новые знания.

Подведение итогов и выводы: Вы должны задать учащимся вопросы, чтобы подвести итоги урока и прийти к определенным выводам. Желательно заранее подготовить вопросы, которые вы будете задавать. Вы можете обратиться к учащимся со следующими вопросами:

- С какой целью Чарльз I вновь созвал парламента?
- Каковы причины гражданских войн в Англии?
- Могла ли не начаться гражданская война в Англии?
- Какие факторы привели к победе парламента в гражданской войне?
- Как парламента решил аграрный вопрос
- Как бы вы оценили О.Кромвеля?

Творческое применение: Сравните Оливера Кромвеля с Надир-шахом.

Критерии оценивания: объяснение, сравнение.

Вы должны оценить текущий урок по вышеуказанным критериям в результате наблюдения за уроком. В конце урока можно оценить ученика по уровням с учетом критериев, приведенных выше. Вы также можете использовать лист самооценки при оценке учащихся.

Имя и фамилия учащегося: _____

Дата: _____

Область изучения	Достижения	Уровни		
		Да	Частично	Нет
Историческое пространство	Объясняет крах феодальных отношений и возникновение капиталистических отношений в Англии, происшедшие экономические и социальные изменения в связи с пространством.			
Личность	Сравнивает Оливера Кромвеля с Надир-шахом.			
	ИТОГ			

Поскольку верховная власть в стране принадлежала парламенту, народники считали его главным виновником событий. Возмущенными оппозицией Кромвель разпустил Долгий парламент. Он и его сторонники считали верховной властью единственно законной формой правления. В 1653 году Кромвель был провозглашен **лордом-протектором**.

Лорд-протектор — на латыни означает «защитник, покровитель».

В стране установился диктаторский режим. Реальная власть принадлежала военному диктатору Оливеру. Он управлял страной с помощью вверенной диктаторской армии. Безжалостно подавлял все виды иерархичности.

Политическая ситуация в стране была непростой. Кристалины были недовольны ирландской независимостью протектора. Сильно протестовали ирландские католики и жители северной Ирландии. Борьба...

События, описанные в романе «Домби и сын»

86

После победы над королем в 1649 году парламент объявил о создании новой конституции. В ней провозглашалась ответственность правительства перед парламентом. Парламент не смог обеспечить соблюдение и политическую стабильность в стране. Часть правящих кругов считала восстановление монархии лучшим выходом из положения.

В 1660 году монархия была восстановлена. Парламент принял решение пригласить на английский престол Чарльза II. Таким образом династия Стюартов была восстановлена.

Определите факторы, которые создали условия восстановления династии Стюартов.

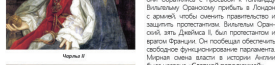
Чарльз II издавал декреты, в которых говорилось, что участвовавшие в революции люди должны быть опрощены. Была обеспечена свобода вероисповедания и материальное благополучие землевладельцев. В ходе...

революции. Но король не сдержал своего обещания. В 1660 году Чарльз II умер, и вместо него королем стал Джеймс II Стюарт. Он хотел создать в стране католический абсолютный режим. Но в Англии уже не было социальной опоры для абсолютизма и католицизма.

Укрепление позиций буржуазии и нового дворянства объективно дало парламентской независимости парламента. Парламент не собирался мириться с абсолютизмом короля, восставшего абсолютным. Католики были чужды англичанам, а Тейлор был...

Гласный — это представительный орган, открытый и свободный, демократичный и независимый орган.

«Славная революция». Основные политические силы провозгласили решение о свержении существующей монархии. Чтобы предотвратить переход власти к абсолютизму, они обратились к просьбе о помощи к Вильгельму Оранскому, герцогу в Брабанте, чтобы занять престол вместо короля. Протестанты и ирландцы поддержали Вильгельма Оранского. Он пообещал обеспечить свободное функционирование парламента. Первой ступенью власти в истории Англии была названа «Славная революция».



87

8

III час

АНГЛИЯ

Буржуазия, пуритане, Стюарты, «Долгий парламент», республика, «Славная революция», промышленный переворот

Подстандарты:

3.1.1. Анализирует образование, формы правления, политические, социально-экономические отношения государств (Англия, Франция, Россия, США, Османское государство, Иран, Китай, Индия, тюркские государства Центральной Азии, Казахстан, Крым, народы Сибири, Поволжья, Кавказа).

Цель обучения:

Анализируются формы управления, политические, социально-экономические отношения Англии.

Формы обучения: большие группы, индивидуальная работа

Методы обучения: аукцион, создание плакатов

Этапы урока

Исследовательский вопрос: Каким образом в результате революции в Англии установились новые формы управления, политические, социально-экономические отношения?

Проведение исследования: После объявления вопроса исследования было бы уместно использовать метод «аукциона» для реализации этапа проведения исследования, который является одним из этапов активного обучения. Для этого можно дать учащимся время на ознакомление с материалом и напомнить им о правилах данной методики обучения (По истечении времени на ознакомление с материалом вам будет задан вопрос. Если вы не можете ответить на вопрос на счет 1, 2, 3, шанс ответить переходит к другому однокласснику.).

Во избежание путаницы и «потери» вопросов разделите 5 учащихся и расположите их в ряд (В это время лучше, если один человек останется перед доской и будет делать записи.). Задайте вопрос первому в очереди учащемуся в соответствии с правилами метода «аукцион». Если он не сможет ответить в отведенное время, попросите ученика рядом с ним ответить на вопрос. Если он не знает, попросите ответить следующего ученика. И так до пятого лица.

Примечание: На самом деле этот метод, о котором мы сейчас говорим, является «импровизированной» формой метода «аукцион», проверенной на небольшом опыте. Чтобы учащимся было интереснее, пронумеруйте подготовленные вопросы в тетради и запишите номер каждого вопроса на доске. Разрешите учащимся самостоятельно выбирать любое число. Вопросы, относящиеся к одной теме, следует смешивать без соответствия с информацией в учебнике. То есть не следует соблюдать хронологической или содержательной последовательности. Кроме вопросов, которые вы подготовили и пронумеровали, лучше иметь 3-5 нумерованных вопросов в качестве резерва. Когда учащиеся выбирают число, стирайте это число с доски. Позвольте каждому ученику ответить на 3 или 4 вопроса. После того как первый ученик «открывает» вопросы и отвечает на них, он занимает свое место, а на его место в очередь встает другой ученик из класса. Учащийся, которого вы держите перед доской, записывает, кто из учащихся на сколько вопросов ответил правильно. Тот факт, что все учащиеся могут видеть эти заметки на доске, создает им дополнительную мотивацию. Опыт показывает, что иногда лучший эффект дает импровизированный метод.

При применении этого метода можно использовать следующие вопросы и их последовательность:

1. Каковы были политические взгляды просветителей?
2. Что произошло в Англии в 1653 г.?
3. Что послужило причиной ускорения развития капитализма?
4. Кем были лендлорды?
5. Почему Вильгельма Оранского попросили прибыть в Лондон с армией, чтобы сменить правительство?
6. Когда было основано королевство Великобритания?
7. Что обещал Чарльз II, когда издал декларацию?
8. Почему долгий парламент отложил выборы в стране на неопределенный срок?
9. Что правящие круги считали лучшим выходом из положения во времена протектората?
10. В какой области промышленности первым начался промышленный переворот?
11. Какие факторы повлияли на развитие торговли в Англии?
12. Какие действия Джеймса II заставили епископов встать на сторону оппозиции?
13. Как вы понимаете парламентскую монархическую форму правления?
14. Каково было главное желание Джеймса II?
15. Когда был принят Билль о правах?
16. Что привело к ослаблению абсолютизма в Англии?
17. Когда была восстановлена династия Стюартов?
18. Что называют «Славной революцией»?
19. Как образовалась Великобритания?
20. Что обеспечило рост политической самостоятельности парламента?
21. Чего требовали крестьяне в период протектората?
22. Что сыграло большую роль в завершении аграрного переворота?

Примечание: Конечно, вопросы, которые мы задавали выше, являются примерными. Уважаемые преподаватели, если приведенных выше заданий недостаточно, вы можете подготовить дополнительные задания самостоятельно или дать повторно такое же задание (разумеется, задание, на которое не полностью был дан ответ) другому ученику.

При этом вы можете раздать учащимся листы самооценивания.

Имя и фамилия ученика (-цы)

1. Я следовал инструкциям.

2. Я правильно использовал время при выполнении задания.

3. Что я узнал на уроке?

4. Помогал ли я одноклассникам во время этого урока?

5. Лучшее, что я сделал на этом уроке:

Комментарии:

Обмен информацией и обсуждение: Когда урок проводится методом «аукциона», который мы рекомендовали выше, все внимание класса сосредоточено на этой «гонке знаний», и в это время вы фактически завершаете этап обмена информацией и обсуждения на этапе исследования

Подведение итогов и выводы: На данном этапе урока, как преподаватель, своими заключительными словами направьте учащихся на окончательные выводы и найдите ответ на исследовательский вопрос. В это время можно задать учащимся следующие вопросы и задания:

- *Какие, на ваш взгляд, факторы способствовали восстановлению династии Стюартов?*
- *Чем закончилась «Славная революция» для Англии?*
- *Определите характерные черты английского Просвещения.*
- *Определите факторы, которые способствовали промышленной революции.*

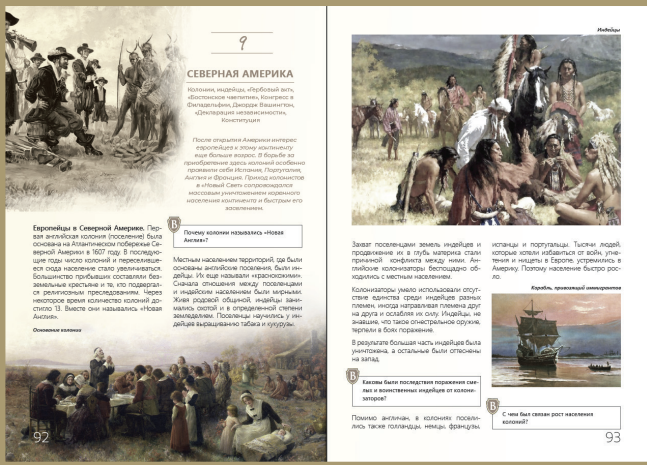
Домашнее задание: Попросите учащихся создать плакат под названием «Революция ведет к прогрессу».

Критерий оценивания: анализ

Формативное оценивание должно происходить в результате вашего наблюдения за уроком. Однако на этом этапе вы можете следить за процессом обучения, задавая различные вопросы и определяя, какому критерию соответствует рассматриваемый вами ученик. При выставлении оценок помните, что вы должны оценивать учащихся по уровню в соответствии с указанными выше критериями.

В конце урока вы также можете задать следующие вопросы для рефлексии:

- *Что вам было непонятно?*
- *Какие вопросы у вас остались?*
- *Достигли ли вы цели, поставленной на уроке?*



9

СЕВЕРНАЯ АМЕРИКА

Колонизация индейцев, «Гербовый акт», «Бостонское чаепитие», Конгресс в Филадельфии, Джордж Вашингтон, «Декларация независимости», Конституция

После открытия Америки интерес европейцев к этому континенту стал быстро возрастать. В борьбе за приобретение земель колонии особенно проявились Англия, Франция, Испания, Голландия и Португалия. Провод колонистов на Новый Свет способствовали несогласиям университетов и быстрого его заселения.

Европейцы в Северной Америке. Первые европейские колонии появились в Северной Америке в 1607 году. В последующие годы число колоний и переселенцев росло. Колонии стали развиваться. Большинство прибывших составляли безземельные крестьяне и те, кто подвергался религиозным преследованиям. Через некоторое время количество колоний достигло 13. Вместе они назывались «Новая Англия».

Основополагающие



Завоев поселенцами земля индейцев и продвижение их в глубь материка стали причиной конфликта между ними. Англичане колонизаторы беспощадно обходились с местным населением.

Колонизаторы умело использовали отсутствие единства среди индейцев, разрывали их связи и обманывали на счет. Индейцы не знали, что такое огнестрельное оружие, веревки и боты приваивали.

В результате большая часть индейцев была уничтожена, в оставшей были отбрасаны на запад.



Корабли, привезшие колонистов

1 Почему колония называлась «Новая Англия»?

Местным населением территории уже были основаны небольшие поселения. Были индейцы. Их еще называли «аборигенами». Сначала отчаянно враждовали поселенцы и индейские населенные пункты. Живя в одной общине, индейцы занимались охотой и в определенной степени земледелием. Попробовали и индейцы выращивать табак и кукурузу.

2 Какими были последствия коренного сдвига и европейских индейцев от колонизаторов?

Почему англичане в колонии поселились тоже колонизаторы немцы, французы.

3 С чем был связан рост населения колоний?

9

1 час

СЕВЕРНАЯ АМЕРИКА

Колонии, индейцы, «Гербовый акт», «Бостонское чаепитие», Конгресс в Филадельфии, Джордж Вашингтон, «Декларация независимости», Конституция

Примечание: Изучению Северной Америки посвящены два часа. Этот параграф, занимающий страницы 92-101 учебника, мы разделили по часам занятий в следующем порядке:

- Первый урок охватывает информацию со страницы 92 до конца страницы 97.
- Второй урок охватывает информацию на страницах 98-101.

При обучении во время первого и второго уроков нельзя игнорировать рисунки, карту, приложения типа источника, интересную информацию, схемы, таблицы, вопросы и задания в учебнике. Заметим также, что это деление не является абсолютным. Как учитель, вы можете изменить это деление в соответствии со своей стратегией обучения, способностями учеников в классе и создать новую форму деления.

Подстандарты:

- 3.1.1. Анализирует образование, формы правления, политические, социально-экономические отношения государств (Англия, Франция, Россия, США, Османское государство, Иран, Китай, Индия, тюркские государства Центральной Азии, Казахстан, Крым, народы Сибири, Поволжья, Кавказа).
- 3.1.2. Пишет эссе относительно неравномерного развития государств нового типа.

Цели обучения:

- 1. Анализирует политические, социально-экономические отношения в Северной Америке.
- 2. Пишет эссе о неравномерном развитии британских колоний.

Формы обучения: большие группы, индивидуальная работа

Методы обучения: ЗХЗУ, «если бы я был...»

Ход урока

Мотивация: Вы можете реализовать мотивацию урока, выбрав метод ЗХЗУ. Для этого в начале занятия нарисуйте на доске таблицу ЗХЗУ. Не удаляйте нарисованную таблицу до конца урока. Потому что ЗХЗУ — это один из методов, который необходимо пройти от стадии мотивации урока до конца.

Знаю	Хочу знать	Узнал

После составления таблицы устно донесите до учащихся следующую информацию.

«В экономическом и военном отношении это государство, являющееся одним из самых могущественных государств мира, когда-то было британской колонией и вскоре обрело независимость. Это государство расположено на отдельном континенте и окружено океанами с обеих сторон — справа и слева».

Затем спросите учащихся, что это за страна и какую информацию они имеют об этой стране. Все, что учащиеся знают, должно быть записано в разделе «Знаю» таблицы ЗХЗУ. После заполнения части «Знаю» вы можете перейти к новому уроку с помощью одного-двух предложений и объявить исследовательский вопрос.

Исследовательский вопрос: Как развивались политические, социально-экономические отношения в Северной Америке?

Проведение исследования: Мы рекомендуем проводить исследование в форме индивидуальной работы. После оглашения исследовательского вопроса можно строить свой урок, используя метод обучения «если бы я был...» (название этого метода условное). Для этого рекомендуется сообщить учащимся следующее:

- В задании, которое я вам дал, написано неполное предложение. Пусть каждый закончит данное предложение. Вы можете завершить свою мысль 2-3 предложениями.
- Даю вам 2 минуты на выполнение данного задания.

Время, которое вы даете ученикам, относительно. Вы можете увеличить или уменьшить его в зависимости от уровня класса и текущего планирования урока. Назначьте одного из учеников экспертом (лучше, если на первых уроках вы сами будете выступать в роли эксперта). Поручите эксперту записывать все неповторяющиеся идеи.

В это время можно дать учащимся следующие задания для исследования. Неизбежно, что вам придется поручить одно задание нескольким ученикам. Это само по себе поможет сделать такое занятие более живым и интересным, а вам поможет достичь цели, которую вы перед собой поставили.

Задание №1

Если бы я был безземельным крестьянином, приехавшим в Северную Америку

Задание №2

Если бы я был членом индейского племени

Задание №3

Если бы я жил в северных землях колоний _____

Задание №4

Если бы я был хозяином плантации _____

Задание №5

Если бы я занимался работорговлей _____

Задание №6

Если бы я был рабом _____

Задание №7

Если бы я был английским королем, заинтересованным в предотвращении развития колоний _____

Задание №8

Если бы я был губернатором _____

Задание №9

Если бы я был членом совета, действующего в колонии _____

Задание №10

Если бы я был одним из тех, кто возражал против «гербового акта» _____

Задание №11

Если бы я был Джорджем Вашингтоном _____

Задание №12

Если бы я был Томасом Джефферсоном _____

Обмен информацией и обсуждение: По истечении времени, отведенного на исследовательский этап урока, проведите этап обмена информацией и обсуждения. На этом этапе ученики готовят и представляют свои ответы в установленные сроки. Ответы внимательно выслушиваются. Назначенный вами эксперт ведет учет. Выслушав ответы всех учеников, эксперт интерпретирует полученные результаты. После завершения этого этапа урока вы можете перейти к следующему этапу.

Подведение итогов и вывод: Полезно задать учащимся вопросы, чтобы обобщить идеи, высказанные в ходе обсуждения, сравнить их с гипотезами, выдвинутыми в начале урока, и сделать выводы по исследуемому вопросу. Желательно заранее подготовить вопросы, которые вы будете задавать. В это время вы также можете использовать вопросы и упражнения из учебника.

- Почему колонии назывались «Новая Англия»?
- Каков был результат победы колонизаторов над отважными и воинственными индейцами?
- С чем был связан прирост населения в колониях?
- В чем была главная разница между северными и южными колониями?
- К чему привело введение рабского труда в Северной Америке?
- Опираясь на карту, объясните, почему колонии были основаны на побережье Атлантического океана.
- Объясните причины, по которым Англия создавала препятствия политическому и экономическому развитию колоний.

Творческое применение: В качестве творческого применения попросите учащихся написать эссе под названием «Препятствия на пути развития североамериканских колоний».

Примечание. Если у вас не останется времени для творческого применения, то дайте задание творческого применения в качестве домашнего. Получив и проверив домашнее задание от учеников, не забудьте, что вы должны оценить учеников по критериям написания эссе.

Критерии оценивания: написание эссе, анализ.

В ходе оценивания, которое вы проводите в учебном процессе, формируется объективное представление о степени усвоения учащимися изученного материала, развитии способности к суждению, умении применять полученные знания учащимися, объясняя конкретные факты и события, выполняя при этом различные задания. В ходе урока вы слушаете устный ответ ученика и наблюдаете за любой его деятельностью, не только за тем, что он усвоил те или иные знания и умения, но и в какой степени у ученика сложился образ мышления, изложение, точность выражения своего мнения и др. Вы можете определить его навыки. Помните, что формативное оценивание должно проводиться по критериям, определенным на основе стандарта содержания и разработанным в соответствии с целями обучения.

В конце урока можно использовать вопросы для рефлексии в следующей форме:

- Какие вопросы у вас есть?
- Как повлияло на вас изучение нового материала?
- Достигли ли вы цели, поставленной на уроке?
- Как вы работали над новой темой?
- Какой новый способ получения информации вы узнали на уроке? и так далее.

СЕВЕРНАЯ АМЕРИКА

Колонии, индейцы, «Гербовый акт», «Бостонское чаепитие», Конгресс в Филадельфии, Джордж Вашингтон, «Декларация независимости», Конституция



Подстандарты:

- 4.1.1. Сравнивает исторические личности (Оливер Кромвель, Максимилиан Робеспьер, Петр I, Екатерина II, Джордж Вашингтон, Бенджамин Франклин, Кепрюлю Мехмет-паша, Селим III, Надир-шах, Ага Мухаммед-шах Гаджар).
- 4.1.2. Составляет таблицу относительно схожих и отличительных черт исторических личностей.

Цели обучения:

1. Сравнивает Джорджа Вашингтона с Оливером Кромвелем.
2. Составьте таблицу о сходствах и различиях между Джорджем Вашингтоном и другими историческими личностями.

Формы обучения: большие группы, индивидуальная работа

Метод обучения: «Если бы я был...»

Ход урока

Исследовательский вопрос: Какую роль сыграл Джордж Вашингтон в создании Соединенных Штатов?

Проведение исследования: Мы рекомендуем проводить исследование в форме индивидуальной работы. После оглашения исследовательского вопроса можно строить свой урок, используя метод обучения «если бы я был...», знакомый учащимся по предыдущим урокам. Хотя учащиеся знакомы с этим методом по прошлому уроку, рекомендуется кратко сообщить им следующее:

- В задании, которое я вам дам, написано неполное предложение. Пусть каждый закончит предложенное ему предложение. Вы можете завершить свою мысль 2-3 предложениями.
- Даю вам 2 минуты на выполнение данного задания.

Время, которое вы даете ученикам, относительно. Вы можете увеличить или уменьшить его в зависимости от уровня класса и текущего планирования урока. Назначьте одного из учащихся экспертом. Поручите эксперту записывать все неповторяющиеся идеи.

В это время можно дать учащимся следующие задания для исследования. Неизбежно,

что вам придется поручить одно задание нескольким ученикам. Это само по себе поможет сделать такое занятие более живым и интересным, а вам поможет достичь цели, которую вы перед собой поставили.

Задание №1

Если бы во время войны я был сторонником независимости _____

Задание №2

Если бы во время войны я был противником независимости _____

Задание №3

Если бы во время войны я был командующим армией Джорджем Вашингтоном _____

Задание №4

Если бы я был президентом Джорджем Вашингтоном _____

Задание №5

Если бы я был Бенджамином Франклиным _____

Задание №6

Если бы я был французским королем, помогающим колониям _____

Задание №7

Если бы я был главой британского правительства, ведущего войну с колониями _____

Задание №8

Если бы я был членом парламента, принявшего конституцию _____

Задание №9

Если бы я был членом Сената _____

Задание №10

Если бы я был членом Палаты представителей _____

Задание №11

Если бы я был гражданином США после принятия конституции _____

Задание №12

Если бы я был жителем США до принятия конституции _____

Обмен информацией и обсуждение: На этом этапе участники обмениваются выводами и новой информацией, полученной в ходе исследования. Необходимость найти ответ на поставленную задачу побуждает всех участников исследования активно слушать доклады друг друга. Презентация как бы очерчивает круг новых знаний. Эти знания пока неполны и хаотичны, поэтому надо организовать на следующем этапе урока их обобщение. Когда ответы, подготовленные учащимися, внимательно выслушаны, назначенный вами эксперт делает заметки и в конце интерпретирует полученные результаты.

Подведение итогов и выводы: Обсуждение, проводимое с целью подведения итогов исследования, обобщения новых знаний и вывода, побуждает учащихся прийти к общей позиции и общим выводам. Для этого можно задать учащимся следующие вопросы и задания:

- *Какое значение имел город Филадельфия для США?*
- *Какое значение имела битва при Саратоге?*
- *С какой целью Франция помогала США?*
- *Объясните значение Парижского договора.*
- *Проанализируйте разделение властей по Конституции США.*
- *Каковы итоги войны за независимость?*
- *Как бы вы оценили роль Джорджа Вашингтона в истории США?*
- *Как можно сравнить Джорджа Вашингтона с Оливером Кромвелем?*

Домашнее задание: Составьте таблицу сходств и различий между Джорджем Вашингтоном и другими историческими личностями.

Критерии оценивания: сравнение, подготовка таблицы.

На этом этапе урока вы, как учитель, можете оценивать учеников индивидуально на основе заметок, которые вы делаете во время урока. В это время можно посмотреть, как усвоены новые знания, и оценить учащихся, обменявшись лаконичными мнениями о выступлениях учащихся, уровне участия в обсуждениях во время урока, их логических ответах. Также не следует забывать, что учитываются достижения и недостатки учащихся и даются рекомендации. Оценка учащихся по последнему критерию будет возможна после проверки их домашнего задания.

В конце урока вы также можете раздать учащимся листы самооценки.

Имя и фамилия. _____

КРИТЕРИИ	НЕТ	ЧАСТИЧНО	ПОЛНОСТЬЮ
Я понял задачу и объяснил свою точку зрения.			
Был на уроке внимателен.			
Применял логический подход.			
Активно участвовал в опросе.			
Сотрудничал.			
Соблюдал правила этикета.			



10

ФРАНЦИЯ

Абсолютизм, просветители, якобинцы, республика, якобинцы, Директория, Наполеон Бонапарт

До конца XVIII века Франция была абсолютной монархией. Вплоть до революции в стране царили монархические порядки. Людовик XVI был последним монархом в истории Франции. С началом революции монархия была упразднена, а в стране введены республиканские порядки.

Франция накануне революции. В конце XVIII века во Франции все еще господствовали феодальные порядки. В стране царили абсолютный режим. Короли имели в стране неограниченные права и несли ответственность за свои действия. Людовик XVI (1643-1793).

Все еще существовали многие налоги, соприкасающиеся со временем. Сферами не был развитой правовой системой, взаимодействующей с государством. Этот налог устанавливал между дворянскими и крестьянскими землями. Абсолютизм как неограниченный паразитизм и высшая политическая власть, наряду с социальной, со стороны. С началом войны. Единственной силой, удерживающей Францию вместе, был абсолютный страс.

Вспомогательные программы охватывают национальные политические ценности и патриотизм во Франции.



Налог зависимость по системе откупов. Это усложняло положение населения.

Ситуация в Средние века полновесная, поэтому для себя несли ответственность оному денег.

Хотел суды функционировали во многих местах страны, должности судей передавались по наследству от отца к сыну или полагались за выкуп. Это приводило к коррупции.

Высокий уровень централизации на государственном уровне.

С начала XVIII века Франция предпринимала попытки путем войны стать сильней.

Франция в 1800 году

ВЕВКОВЕРТАНИЯ

ПРОФИВ РАМАНШ

НОРМАНДИЯ

СЕВЕРНАЯ ИТАЛИЯ

ИСПАНИЯ

СРЕДИЗЕМНОЕ МОРЕ

103

10

1 час

ФРАНЦИЯ

Абсолютизм, просветители, революция, республика, якобинцы, Директория, Наполеон Бонапарт

Примечание: На изучение данного параграфа отводится четыре часа. Этот параграф охватывает страницы 102-117 учебника. Как авторы учебника, мы разделили этот параграф по времени урока в следующем порядке:

- Первый урок охватывает страницы 102-105.
- Второй урок включает в себя информацию, начиная со страницы 106 до подраздела «Якобинская диктатура» на странице 110.
- Третий урок охватывает материалы от подраздела «Якобинская диктатура» на стр. 110 до конца параграфа.
- Учитывая сложность реализации некоторых стандартов по предмету Всеобщая история для 8-го класса на каждом уроке, мы, как авторы, рекомендовали бы 4-й час посвятить реализации этих стандартов. В это время вы получите хорошую возможность реализовать стандарты 1.1.2., 1.1.3., 2.1.2., 3.1.2., 4.1.2.

В ходе преподавания каждого урока необходимо внимательно просматривать схемы, рисунки, иллюстрации, карты, вопросы и задания, а также «интересную» информацию на соответствующих страницах. Потому что каждое наглядное пособие содержит в себе информацию. Отметим также, что разделение обучения, которое мы представили вам выше, не является абсолютным. Вы можете изменить это разделение и создать его новую форму.

Подстандарт:

2.1.1. Поясняет распад феодальных отношений и образование капиталистических отношений, происходившие в мире экономические, социальные изменения, увязывая их с пространством.

Цель урока:

Объясняет распад феодальных отношений и возникновение капиталистических отношений во Франции, экономические и социальные изменения, происходившие в стране по отношению к пространству.

Формы обучения: работа в больших группах, индивидуальная работа

Методы обучения: словесные ассоциации, чтение с остановками

Этапы урока

Мотивация: Вы можете создать мотивацию, используя метод словесных ассоциаций. Для этого на доске пишутся слова: Генеральные штаты, Людовик XI, Столетняя война, восстание жаков, Жанна д'Арк, Франкское государство и т.д., и ученикам задаются вопросы:

- *О чем вам говорят эти слова?*
- *Какие общие черты связывают эти слова?*

Важно, чтобы вы обобщили полученные ответы и сосредоточили внимание учащихся на вопросе исследования.

Независимо от того, в каких формах представлена мотивация, главное, чтобы учащиеся делали предположения, и мотивация не занимала много времени. Будет целесообразно, если она пройдет за 4-5 минут и сможет вызвать интерес.

Исследовательский вопрос: Как разрушились феодальные отношения во Франции?

Проведение исследования: Для проведения этого этапа можно использовать метод чтения с остановками. Как известно, при таком ведении урока учащимся следует читать тему по очереди и делать перерывы в отдельных местах. Внутритематические вопросы и задания могут быть знаками, где делать паузу. В зависимости от уровня учащихся вы также можете делать перерывы в тех частях, которые кажутся сложными и позволяют задуматься и порассуждать. А в это время можно обратиться к учащимся с вопросами и заданиями, данными в учебнике.

- *Определите причины отсутствия национального политического единства и патриотизма во Франции.*
- *Исследуйте влияние взяточничества на государственное управление и его будущую деятельность.*
- *Выявите причины и последствия содействия Франции процессам в США.*
- *Сравните Просвещение в Англии и Франции.*
- *Определите сходства и различия между идеями Руссо и идеями других просветителей.*

Уважительно относитесь к ответам учащихся при обсуждении вопросов и заданий. Вопросы, которые вы будете задавать учащимся, позволят им раскрыть свои ранее полученные знания. Они будут констатировать факты, делая выводы из информации, представленной в учебнике, и ссылаясь на ранее изученный материал. Объяснение учащихся поможет сформировать у них навыки общения и объяснения.

Мы рекомендуем учащимся записывать самые важные моменты на доске или флип-чарте (его можно заменить ватманом), когда они высказывают свои мысли. Потому что эти идеи понадобятся в конце, когда будут получены обобщения и результаты. При чтении с остановками в центре внимания должны быть не только вопросы и задания по теме, но и карта, и наглядные пособия. Делая перерывы во время чтения темы, вы сможете оценить учащихся в короткие сроки.

После чтения с остановками можно провести итоговую дискуссию по теме и перейти к этапу обмена информацией и обсуждению урока. Здесь вы можете задать учащимся дополнительные вопросы и задания, связанные с экономическим, политическим и социальным положением Франции накануне революции. Выслушиваются ответы учащихся. Высказанные аргументы записываются на доске, высказанные мнения обсуждаются. На этом вы закончите этот этап урока. Помните, что важно заранее подготовить вопросы, ориентированные на цели урока и исследовательский вопрос.

В это время вы можете раздать учащимся листы с таблицей для самооценки.

Имя и фамилия ученика

Я был внимателен на уроке.	Я применял логический подход.	Активно участвовал в опросе.	Выполнил задание полностью и правильно.	Сотрудничал	Соблюдал правила этикета.

Подведение итогов и выводы: Чтобы подвести итог урока, вы можете обратиться к учащимся со следующими обобщающими вопросами и заданиями:

- Почему, на ваш взгляд, судебную систему во Франции нельзя считать справедливой?
- Что потрясло Францию в начале XVIII века экономически и политически?
- Каковы были последствия Семилетней войны для Франции?
- Добилась ли Франция ожидаемых результатов, помогая североамериканским колониям в войне с Англией?
- Как вы понимаете фразу Людовика XIV «Государство – это я»?
- Что такое просвещение?

В результате обсуждения на уроке, а также обобщения и подведения итогов учащиеся перечисляют причины распада феодальных отношений и возникновения капиталистических отношений во Франции. Также они смогут объяснить экономические и социальные изменения в стране по отношению к месту.

Творческое применение: Создайте кроссворд по истории Франции из 6-7 слов.

Критерии оценивания: объяснение.

Оценивание, проводимое в соответствии с целью обучения, может осуществляться на всех этапах урока. Оценивать знания и навыки учащихся надо в основном по 4 уровням. Эти уровни должны быть реализованы в соответствии с критериями. Эти уровни могут варьироваться от наименее способного до самого способного ученика.

Вы можете использовать следующие вопросы для рефлексии:

- Что нового вы узнали на уроке?
- Что для вас стало самым важным результатом урока?
- Что вам было непонятно?
- Какие вопросы у вас есть? и так далее.

Социальная ситуация в стране. До революции во Франции существовала острая социальная и социальная несправедливость. Согласно этой системе, люди делились на две группы: привилегированные и непривилегированные. Провилегированные состояли из дворянства и духовенства, непривилегированные – из буржуазии, ремесленников, мелких рабочих, крестьян и др.

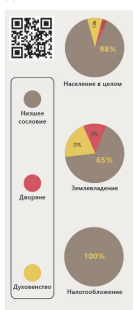
Население на то, что **дворяне и духовенство** составляли небольшую часть населения, они обладали огромными полномочиями. Представители этого сословия обладали правом на налоговый иммунитет и занимали в стране высшие должности.

Буржуазия жила преимущественно в крупных населенных пунктах. Развитие промышленности и торговли было связано с этим сословием. Имуществом и моральными качествами социальный слой имел возможность оказывать влияние на буржуазию. Коль они были одной из основных групп налогоплательщиков в стране, они были связаны политическими и социальными связями. Представители этого сословия требовали равенства между всеми и дворянами и духовенством в отношении прав. Это было одной из причин, вызвавших нашествие революции.

Крестьяне составляли большинство населения. На них лежало все основное налоговое и повинности в стране. Хотя они и были свободны, крестьяне как и буржуазия были лишены политических прав. Тем жесть положена крестьяне права в доступе к высшим сословиям страны.

В результате крестьяне стали главной движущей силой революции.

В мае 1789 года для разрешения финансового кризиса король был вынужден созвать Генеральные штаты, которые длительное время не созывали. Как прежде здесь были представлены дворяне, духовенство и мелкие сословия. Но в начале революции Генеральные штаты король заявил, что главная проблема нашего времени финансовая проблема. Не было сказано ни слова об ожиданиях народа реформы.



10

II час

ФРАНЦИЯ

Абсолютизм, просветители, революция, республика, якобинцы, Директория, Наполеон Бонапарт

Подстандарт:

3.1.1. Анализирует образование, формы правления, политические, социально-экономические отношения государств (Англия, Франция, Россия, США, Османское государство, Иран, Китай, Индия, тюркские государства Центральной Азии, Казахстан, Крым, народы Сибири, Поволжья, Кавказа).

Цель обучения:

Анализирует создание Французской республики, формы управления, политические, социально-экономические отношения.

Формы обучения: работа в больших и малых группах, индивидуальная работа

Методы обучения: выведение понятия, «две правды и одна ложь», игра «Х-0»

Этапы урока

Исследовательский вопрос: Как была создана Французская республика?

Проведение исследования: С помощью методики «две правды и ложь» можно провести исследовательскую фазу урока. В это время разделите класс на малые группы, дайте каждой группе тему и дайте им следующее задание:

- *Напишите три мысли на эту тему.*
- *Две из трех идей, которые вы написали, должны быть верными, а одна – ложной. В этом случае ложь должна выглядеть как правда, а истинные мысли должны выглядеть немного странно.*
- *Мысли, которые вы пишете, не должны быть книжными предложениями.*

Согласно методике обучения можно дать группам следующие задания:

I группа. Напишите свои мысли о социальной ситуации во Франции накануне революции:

1. _____
2. _____
3. _____

II группа. Напишите свои мысли о начале революции во Франции:

1. _____
2. _____
3. _____

III группа. Напишите свои мысли о событиях от победы революции до установления конституционной монархии во Франции:

1. _____
2. _____
3. _____

IV группа. Напишите свои мысли о принятии конституции и установлении республики во Франции:

1. _____
2. _____
3. _____

Обмен информацией и обсуждение: По истечении времени, отведенного на этап исследования, пусть каждая группа презентует свою работу. В этот момент другие группы должны угадать, какая из трех представленных идей неверна. В ходе обсуждений было бы уместно, если бы вы высказали три мысли, исходя из цели урока (конечно, два верных и одно ложное). Это поможет вам достичь своей цели.

Подведение итогов и выводы: §Заключительный шаг учащихся к открытию новых знаний – сделать конкретные выводы и обобщения, которые вы можете сделать на данном этапе урока. В ходе этого процесса учащиеся должны не только обобщать полученную информацию, но и самостоятельно согласовывать выводы с вопросом исследования и выдвинутыми гипотезами. Обобщить идеи, высказанные в ходе обсуждения, сравнить их с гипотезами, высказанными в начале урока, и сделать выводы по исследуемому вопросу также помогут вопросы, которые вы задаете. Это могут быть следующие вопросы:

- *Как вы думаете, что должен был сделать Людовик XVI, чтобы предотвратить начало революции?*
- *Могла ли революция не начаться во Франции? Обоснуйте свое мнение.*
- *По какой причине духовенство и дворяне не соглашались с низшим сословием в вопросе голосования?*
- *Как бы вы оценили устройство конституционной монархии?*
- *Какое значение имела Конституция 1791 года?*

Творческое применение: На этом этапе урока вы можете сыграть в игру «Х-0», которую вы предлагали ученикам в предыдущие годы. Сначала раздайте учащимся листы, как в «ОБРАЗЕЦ-1».

ОБРАЗЕЦ-1

1	2	3
4	5	6
7	8	9

Хотя этот метод применялся и в предыдущие годы, лучше, если учащиеся повторят правила этой игры, чтобы не было путаницы. Напомните им: Если вы считаете, что предложение, которое я говорю, верно, поставьте большой «0» в первой ячейке таблицы, которую я вам дал. Или, если предложение, которое я вам сказал, на ваш взгляд, неверно, то поставьте большой «X» в первой ячейке таблицы. Эти слова лучше записать на доске в таком виде:

- «0» – верно
- «X» – указывает на ошибку

Предложения, которые вы будете озвучивать учащимся, могут быть в следующей форме:

1. Накануне революции буржуазия была во Франции привилегированным классом.
2. Революция во Франции началась с принятия Национальным собранием проекта Конституции.
3. Людовик XVI созвал Генеральные штаты в 1789 году для решения финансовых вопросов.
4. Те, кто называл себя Учредительным собранием, были представителями низшего сословия.
5. «Декларация прав человека и гражданина» составлена на основе английского «Билля о правах».
6. Главной движущей силой революции были купцы.
7. По Конституции 1791 г. король стал главой исполнительной власти.
8. Первая республика была установлена во Франции в 1792 году.
9. Взятие Бастилии было полной победой французской революции.

Если учащиеся дадут правильные ответы на озвученные вами предложения, ваша таблица заполнится в следующем виде:

ОБРАЗЕЦ-2

1 X	2 X	3 X
4 X	5 X	6 X
7 X	8 X	9 X

Критерии оценивания: анализ.

Основываясь на приведенных выше критериях, оцените учащихся в результате наблюдения за уроком. Не забывайте, что при оценивании следует учитывать уровень понимания этой информации и умение использовать эти знания при решении какой-либо задачи, а не то, запомнили ли учащиеся информацию.

При оценке групп вы также можете использовать следующий лист групповой оценки.

Группы	Правильное использование обмена	Своевременное выполнение задания	Сотрудничество	Презентация	Общий итог
I					
II					
III					
IV					

В августе 1789 г. были приняты важные решения об отмене феодальной повинности: феодальный строй во Франции должен был быть упразднен, а дворяне и духовные должны были добровольно отказаться от своего частного иммунитета и дарованных привилегий. Все владыки с утратой равных прав потеряли политическую, судебную, административную и иные. Таким образом, был разрушен строй, основанный на феодальной привилегии, и установлен новый строй, основанный на принципе равенства.

В 1789 году на основе «Взвешивания интересов» США была принята «Декларация прав человека и гражданина». В декларации подчеркивалось, что граждане свободны и равны, а установление власти принадлежит народу. В декларации также названы ограничения прав и свобод: право на безопасность, личную свободу, личную неприкосновенность, свободу совести и религии, а также принцип суверенитета народа.

После долгой оспариваемой и 1791 году была принята Конституция. В Конституции утверждалась принцип separation of powers и разделения властей. Хотя король был оставлен исполнительной власти, его полномочия были ограничены Конституцией. Также было ограничено абсолютное монархическое во Франции началось эпоха конституционной монархии.

Какое значение имела Конституция 1791 года?

Во Франции продолжались восстания и революции. Также война и войны с соседними государствами, которые хотели свергнуть новый режим и восстановить монархию. В 1792 г. произошло восстание виллербруннского восстания. В сентябре наступила заключительная фаза виллербруннского восстания и впервой в истории Франции была провозглашена республика. Таким образом, продолжался

110



10

III час

ФРАНЦИЯ

Абсолютизм, просветители, революция, республика, якобинцы, Директория, Наполеон Бонапарт

Подстандарты:

- 1.1.2. Составляет синхронные таблицы, связывающие схожие процессы и события.
- 3.1.1. Анализирует образование, формы правления, политические, социально-экономические отношения государств (Англия, Франция, Россия, США, Османское государство, Иран, Китай, Индия, тюркские государства Центральной Азии, Казахстан, Крым, народы Сибири, Поволжья, Кавказа).

Цели обучения:

- 1. Создает синхронные карты сходных процессов и событий в истории Франции.
- 2. Анализирует создание Французской республики, формы управления, политические отношения.

Формы обучения: работа с большими и малыми группами

Метод обучения: «три предложения»

Этапы урока

Исследовательский вопрос: Как устанавливались политические отношения между Французской республикой и европейскими странами?

Проведение исследования: Вы можете проводить исследования, используя метод активного обучения «три предложения». На уроке, проводимом по этой методике, дайте задание учащимся представить порученный отрывок в меньшем объеме в обоснованной форме. А затем напомните им о следующем — побеждает та группа, которая напишет самый короткий рассказ. На данном этапе контент является ключевым. После этого можно дать группам следующие вопросы и задания для исследования.

I группа

Проанализируйте период якобинской диктатуры.

II группа

Проанализируйте итоги французской революции.

III группа

Проанализируйте войны с коалицией.

IV группа

Проанализируйте деятельность генерала Наполеона.

Обмен и обсуждение информации: По истечении времени, отведенного для групповой работы, проведите этап обмена и обсуждения урока. На этом этапе учащиеся должны подготовить и представить ответы в установленные сроки. Внимательно выслушайте ответы, создайте условия для их обсуждения и дополнений. На этом этапе урока постарайтесь, чтобы в обсуждениях участвовали все учащиеся класса. Потому что участие большого количества учащихся в обсуждениях поможет не только прийти к общему выводу, но и легко провести оценивание, обеспечить активность учащихся и сделать урок в целом интересным.

Подведение итогов и выводы: На данном этапе можно задать учащимся следующие вопросы и задания, чтобы сделать общие выводы из проведенного исследования:

- *Как бы вы оценили период якобинской диктатуры?*
- *Почему европейские страны в борьбе с революционной Францией забыли о своих разногласиях?*
- *Перечислите положительные стороны деятельности якобинцев.*
- *Перечислите отрицательные стороны деятельности якобинцев.*
- *Каким образом Франция, воевавшая с Англией, хотела заставить Англию заключить мир?*

Творческое применение: Составьте синхронную таблицу по периоду якобинцев и Директории.

Критерии оценивания: составление, анализ.

Формативное оценивание имеет большое значение для изучения индивидуальных особенностей школьника. Как преподаватель, слушая устный ответ ученика, наблюдая за любым его изложением, и проверяя, усвоил ли он те или иные знания и умения, а также насколько развит образ его мышления, вы определяете навыки представления, анализа, объяснения, комментирования и т.д. Помните, что оценка должна основываться на вашем наблюдении за уроком. На этом заключительном этапе урока вы можете оценить учеников по уровням на основе критериев, приведенных выше.

Лист самооценки участника группы.

Имя и фамилия _____

Дата _____

Критерии	Можно сказать, никогда	Никогда	Иногда	Часто	Всегда
Участвовал активно.					
Выполнял задания.					
Четко объяснял свои идеи.					
Слушал и поддерживал других.					

10

ФРАНЦИЯ

IV час

Абсолютизм, просветители, революция, республика, якобинцы, Директория, Наполеон Бонапарт

Примечание: Этот обзор урока представляет собой четвертый час, предназначенный для изучения текущего параграфа. Во время обзора первого урока в разделе «примечание» было отмечено, что этот урок вы можете посвятить реализации стандартов 1.1.2., 1.1.3., 2.1.2., 3.1.2., 4.1.2. Учитывая сказанное, мы бы посоветовали на текущем уроке основываться на реализации стандартов 1.1.3. и 4.1.2.

Подстандарты:

- 1.1.3. Составляет хронологические таблицы, определяющие причинно-следственные связи между событиями, явлениями и процессами.
- 4.1.2. Составляет таблицу относительно схожих и отличительных черт исторических личностей.

Цели обучения:

- 1. Составляет хронологические таблицы, определяющие причинно-следственные связи между событиями, явлениями и процессами, происходившими во Франции во второй половине XVIII века.

2. Составляет таблицу о сходстве и различии личностей, сыгравших важную роль в истории Франции.

Формы обучения: работа с большими и малыми группами

Метод обучения: составление таблиц

Этапы урока

Примечание: По сути, этот урок, который вы будете вести, представляет собой форму обучения, основанную на уже знакомых учащимся материалах, которая открывает путь для повторения пройденных материалов, а также новых исследований. Учитывая сказанное, мы не сочли нужным задавать исследовательский вопрос для этого урока.

Проведение исследования: Проведение исследования должно быть направлено на выполнение целей составления хронологических таблиц, определяющих причинно-следственные связи между событиями, явлениями и процессами, происходившими во Франции во второй половине XVIII в., и составления таблицы о сходстве и различии личностей, сыгравших важную роль в истории Франции. Для этого можно дать учащимся следующие задания, охватывающие весь материал параграфа 10 для исследования.

Группа I

Составьте хронологическую таблицу, выявляющую причинно-следственные связи между событиями, явлениями и процессами во время первой и второй республики во Франции.

Группа II

Составьте таблицу сходств и различий между Наполеоном и Надир-шахом.

Группа III

Составьте хронологические таблицы, определяющие причинно-следственные связи между событиями, явлениями и процессами во Франции в 1789–1795 годах.

Группа IV

Составьте таблицу сходств и различий между Робеспьером и Оливером Кромвелем.

Оцените групповую работу учеников по критериям. Критерии лучше подготовить заранее, повесить их на видном месте в классе и заранее объявить учащимся, что их групповая работа будет оцениваться по этим критериям.

Группы	Правильное использование обмена	Своевременное выполнение задания	Сотрудничество	Презентация	Общий итог
I груп					
II груп					
III груп					
IV груп					

Обмен и обсуждение информации: Обсуждение полученных результатов требует мобилизации всех знаний, умений и навыков, различных типов мышления (логического, критического, творческого). В это время вам следует помочь в целенаправленном обсуждении и организации полученных фактов на основе фасилитации (с использованием направляющих, поддерживающих вопросов). Организация информации должна быть направлена на выявление связей между всеми фактами и их систематизацию. После того как группы подготовились, позвольте каждой группе выступить со своей собственной презентацией. В это время не забудьте выделить определенное время для обсуждения презентации. Вы можете попросить помощи у других групп, чтобы выполнить задания, над которыми работают учащиеся во время презентации. В это время необходимо будет направить учеников в нужное русло и задать вопросы. Не забывайте разрешать учащимся задавать вопросы с места во время обсуждения.

Подведение итогов и выводы: Фаза обмена информацией и обсуждения должна проводиться с целью завершения проведенного исследования, обобщения новых знаний, подведения итогов. Во время групповых презентаций обсуждение помогает учащимся прийти к общей позиции, к общим выводам.

Творческое применение: Поручите создание плаката с названием «Революция, нанесшая удар феодализму».


Критерии оценивания: составление, подготовка таблицы.

Формативное оценивание должно определяться вами на основе стандартов содержания и должно проводиться в соответствии с критериями, разработанными для целей обучения.

Учитывая, что оценивание является механизмом, обеспечивающим совершенствование любого процесса, инструментом обратной связи, служащим для повышения качества образования, важно учитывать вышеуказанные критерии при оценивании учащихся в процессе обучения. Для этого вам следует следить за учениками, которых вы собираетесь оценивать во время урока, и наблюдать за их действиями. В конце урока их можно оценить по уровням с учетом критериев, приведенных выше.

11

РОССИЯ



Романовы, «Соборное уложение», Петр I, Северная война, Екатерина II, Ясский договор

Период XVII века был периодом политического кризиса и феодальной раздробленности. Выступили ополченцы, появились казачьи, многочисленные иррегулярные и частные отряды вооруженных сил. Все они способствовали объединению и консолидации земель вокруг Московского, Смоленского и других княжеств династии Романовых (1613–1917).

В этот период в России значительно выросла внутренняя торговля. Купцы производили и продавали в стране продукцию с большой выгодой: соль и рубли, находившиеся на юге, продавали в северные районы.

В целях поддержки развития мануфактур отменялись акты внутреннего контроля и вводились «протекционистские» меры.

Протекционизм – защита, преимущественно государственная политика, направленная на ограничение внешней торговли и защиту внутреннего рынка.

В середине XVII века в России был принят таможенный закон. По закону внутренние торговые пошлины были отменены, а иностранные пошлины должны были платить только иностранные товары. С введением нового торгового устава иностранные купцы, желающие торговать на российском рынке, товары в Россию. Эти законы были приняты в пользу российских купцов.

Политические ситуации во второй половине XVII в. Во второй половине XVII века в те времена, когда в европейских странах развивалась капиталистическая экономика, в России еще более укрепился феодально-крепостнический порядок. Укрепился крепостнический и сословный порядок, усилился контроль помещиков над крестьянами, усилилась неограниченная власть царя.

Законодательно, в начале второй половины XVII в. было принято указом о единонаследии, который ограничивал права наследования имения, что способствовало концентрации земель в руках немногих помещиков, что способствовало развитию помещичьего хозяйства.

Усиление крепостного гнета и повышение налогов привели к восстаниям. Среди них: восстание под предводительством Степан Разина, восстание под предводительством Пугачева. Восставшие восстания привели к ослаблению власти царя.

Социально-экономические ситуации во второй половине XVII века. Во второй половине XVII века в Российской империи России появились новые признаки. Это были: усиление торговли, развитие промышленности, развитие сельского хозяйства.

Торговля – это продукт, произведенный для обмена.

Наследственные отряды производили изделия не на заказ, а на продажу. Однако отходничество существовало на территории, принадлежавшей им, а не в чужих землях.

Во второй половине XVII века поощрялись и развивались в торговле центры. Также в этот период для торговли производились и ввозились в Россию различные товары. В результате торговли развивались различные отрасли промышленности, развивались различные отрасли сельского хозяйства, развивались различные отрасли торговли. Это способствовало развитию экономики России.

Хотя мануфактуры были основаны на ручном труде, они использовали разделение труда и четкий контроль. Это постепенно привело к развитию капиталистической экономики. В этот период в России были созданы различные мануфактуры по производству различных товаров. Это способствовало развитию промышленности и торговли. Мануфактуры были основаны на ручном труде, но использовались различные технологии, что способствовало развитию промышленности и торговли.

Мануфактуры – капиталистическое предприятие, основанное на ручном труде, производящее товары и услуги.

Средства измерения количества мануфактур.

11

1 час

РОССИЯ

Романовы, «Соборное уложение», Петр I, Северная война, Екатерина II, Ясский договор

юридической оформление крепостного права. В 1649 году был принят новый свод законов, получивший название «Соборное уложение».

Этот свод законов, сформулированный юридическим сословием – ополченцами, содержал требования к крестьянам и землеустройству, запрещалось переходить от одного помещика к другому, подтверждалось право наследования дворянских поместий. Существование поместной собственности в этот период было связано с усилением помещичьего землевладения.

Такие образцы в России – «Соборным уложением»:

- законодательство устанавливало крепостной закон;
- было усилено законодательство о крестьянах;
- для подавления сопротивления крестьян усиленно были организованы крепостные органы власти.

Внешняя политика. Россия во второй половине XVII века. Во второй половине XVII века усилился интерес России к внешней политике. Были проведены войны с Турцией и Белгородский мир с поляками. Балтийского моря и залив Ботнического моря.

В середине XVII века Украина и Белгород вошли в состав Российской империи. Это способствовало развитию торговли и промышленности. Также в этот период усилился интерес России к внешней политике. Были проведены войны с Турцией и Белгородский мир с поляками. Балтийского моря и залив Ботнического моря.

Сильно Балтийское море, как и прежде с торговлей, связано и в настоящее время. Это способствовало развитию торговли и промышленности. Также в этот период усилился интерес России к внешней политике. Были проведены войны с Турцией и Белгородский мир с поляками. Балтийского моря и залив Ботнического моря.

Примечание: На изучение текущего параграфа отводится 2 часа. Этот параграф начинается на странице 118 и заканчивается на странице 127 учебника. Как авторы учебника, мы разделили этот параграф по времени урока следующим образом. Это деление не является абсолютным, а является рекомендацией. Вы можете изменить его любым удобным для вас способом в соответствии со своей стратегией обучения.

- Вся информация (картинки, иллюстрации, схемы, вопросы, задания, карты, интересная информация и т.д.) со стр. 118 до подзаголовка «Реформы Петра I» на стр. 124 предназначена для 1-го занятия.
- Второй учебный час включает информацию, начиная с подзаголовка о реформах Петра I на стр. 124 до конца параграфа на стр. 128.

Подстандарты:

- 3.1.1. Анализирует образование, формы правления, политические, социально-экономические отношения государств (Англия, Франция, Россия, США, Османское государство, Иран, Китай, Индия, тюркские государства Центральной Азии, Казахстан, Крым, народы Сибири, Поволжья, Кавказа).
- 3.1.2. Пишет эссе относительно неравномерного развития государств нового типа.

Цели обучения:

1. Анализирует административные формы российского государства, политические, социально-экономические отношения.
2. Пишет эссе о неравномерности развития Российского государства.

Формы обучения:

Методы обучения: мозговой штурм, обсуждение

Этапы урока

Мотивация: Вы можете легко создать мотивацию, используя метод мозгового штурма.

Для этого задайте ученикам вопросы:

- Какие государства соседствуют с Азербайджаном?
- Как по-вашему, какое из этих государств начало оккупацию азербайджанских земель с XVIII века?

Вы можете направить гипотезы из полученных ответов в нужное русло и создать мотивацию урока. Затем объявите исследовательский вопрос.

Исследовательский вопрос: Как развивались политические, общественно-экономические отношения в России в XVII–XVIII веках?

Проведение исследования: Мы рекомендуем проводить исследование в форме работы в малых группах. Будет лучше, если вы воспользуетесь методом активного обучения «обсуждение». В это время вы можете задать группам для исследования следующие вопросы:

I группа.

Проанализируйте социально-экономическое положение России во второй половине XVII века

II группа.

Проанализируйте политическое положение России во второй половине XVII века.

III группа.

Проанализируйте внешнюю политику России во второй половине XVII века.

IV группа.

Проанализируйте политическое положение России в первой половине XVIII века.

Обмен информацией и обсуждение: После времени, отведенного для групповой работы, проведите этап обмена информацией и обсуждения. На этом этапе участники обмениваются своими выводами и новой информацией, полученной в ходе исследования. Во время групповой презентации представленные ответы внимательно выслушиваются, обсуждаются и дополняются. Необходимость найти ответ на поставленный вопрос побуждает всех участников исследования активно слушать выступления друг друга. В качестве преподавателя вы можете помочь учащимся в целенаправленном обсуждении и систематизации полученных в ходе дискуссии фактов на основе фасилитации (с использованием наводящих, поддерживающих вопросов).

Подведение итогов и выводы: Последний шаг для учащихся к открытию новых зна-

ний – это сделать конкретные выводы и сделать обобщения. Обсуждение, проводимое с целью подведения итогов исследования, обобщения новых знаний и подведения итогов, ориентирует учащихся на выработку общей позиции и общих выводов. Вы можете задать учащимся следующие вопросы, чтобы обобщить идеи, высказанные в ходе обсуждения, сравнить их с гипотезами, высказанными в начале урока, и сделать выводы по вопросу исследования:

- На ваш взгляд, как мануфактуры повлияли на экономическое развитие России?
- Как бы вы оценили Соборное уложение 1649 г.?
- В чем заключалось значение протекционистской политики?
- Как проанализировать итоги борьбы России с Османским государством в 80-х и 90-х годах XVII века?
- Как вы считаете, случайностью ли было создание Северного союза? Обоснуйте свое мнение.

Домашнее задание: Написать эссе о неравномерности развития Российского государства.

Критерии оценивания: анализ, написание эссе.

Вы можете просмотреть полученные новые знания, оценить презентации учеников, уровень участия в обсуждениях во время урока, а также высказать лаконичные отзывы об их логических ответах. Однако на этом этапе вы можете уточнить, на каком уровне ученик, за которым вы наблюдали в процессе обучения, соответствует критериям, которые вы будете оценивать, задавая различные вопросы. Оценить последний критерий можно будет после выполнения домашнего задания.

Вы также можете оценивать группы на основе критериев, которые вы определили заранее.

Группы	Правильное использование обмена	Сотрудничество	Своевременное выполнение задания	Презентация	Итог
I группа					
II группа					
III группа					
IV группа					

Реформы Петра I. Оставание России от западных стран и на подвиге в первые годы Северной войны обусловили необходимость проведения реформ.

Петр I начал военные реформы. В армию стал вводиться европейский набор войск. В России были созданы первые регулярные армии и первый в ее истории флот. Сначала армия состояла из регулярных полков и казачьих соединений.

Для обеспечения производства армиям были созданы мануфактурные мануфактуры. Развивалась металлургия, текстильное производство. Были созданы производственные центры.

В первой половине XVIII в. были проведены реформы и в сфере управления. Созданы органы местного самоуправления, расширены полномочия органов государственной власти.

Производственные органы управления были упорядочены и заведены нормы. Введенными на них Санкт-Петербургской коллегии, созданной в 1708 году, были созданы органы управления.

В царствование Петра I значительно расширилась внешняя торговля. В целях ускорения экономического производства государство проводило политику протекционизма и ввоза высококачественных технологий на экспортные товары.

Сравните карты, подготовленные Петром I для развития торговли, с современными картами, принятыми в середине XIX века, и выделите их общие черты.

Реформы Петра I значительно сократили оставание России от западных стран. Административные преобразования значительно формировали абсолютную монархию.

Сравните реформы Петра I, основываясь на тексте.



Россия во второй половине XVIII века. В царствование Елизаветы II (1742–1762) был положен конец внутренним междоусобицам, и она стала контролировать другие соседственные страны. Петр I также провел реформы в области культуры.

Перед вступлением России был создан ряд органов государственной власти, включая Академию наук. Проведение административной и судебной реформы также связано с именем Петра I.

В царствование Петра I значительно расширилась внешняя торговля. В целях ускорения экономического производства государство проводило политику протекционизма и ввоза высококачественных технологий на экспортные товары.

Сравните карты, подготовленные Петром I для развития торговли, с современными картами, принятыми в середине XIX века, и выделите их общие черты.



В этот период значительно усилилось западноевропейское влияние на внешнюю политику России. Главной линией внешней политики России был завет Черноморского побережья.

В середине XVIII века завет России начал постепенно меняться и ускоренно на него обратились отношения между Россией и Османской империей и Францией, так как стали выдвигаться в отношении черноморского побережья.

Снизили уровень жизни. Снизился уровень жизни. Снизился уровень жизни. Снизился уровень жизни.

В боях действия превосходили было на стороне России. Обеспечение или.

В царствование Елизаветы II (1742–1762) был положен конец внутренним междоусобицам, и она стала контролировать другие соседственные страны.

Перед вступлением России был создан ряд органов государственной власти, включая Академию наук. Проведение административной и судебной реформы также связано с именем Петра I.

В царствование Петра I значительно расширилась внешняя торговля. В целях ускорения экономического производства государство проводило политику протекционизма и ввоза высококачественных технологий на экспортные товары.

Сравните карты, подготовленные Петром I для развития торговли, с современными картами, принятыми в середине XIX века, и выделите их общие черты.



В этот период значительно усилилось западноевропейское влияние на внешнюю политику России. Главной линией внешней политики России был завет Черноморского побережья.

В середине XVIII века завет России начал постепенно меняться и ускоренно на него обратились отношения между Россией и Османской империей и Францией, так как стали выдвигаться в отношении черноморского побережья.

Снизили уровень жизни. Снизился уровень жизни. Снизился уровень жизни. Снизился уровень жизни.

В боях действия превосходили было на стороне России. Обеспечение или.

В царствование Елизаветы II (1742–1762) был положен конец внутренним междоусобицам, и она стала контролировать другие соседственные страны.

Перед вступлением России был создан ряд органов государственной власти, включая Академию наук. Проведение административной и судебной реформы также связано с именем Петра I.

В царствование Петра I значительно расширилась внешняя торговля. В целях ускорения экономического производства государство проводило политику протекционизма и ввоза высококачественных технологий на экспортные товары.

Сравните карты, подготовленные Петром I для развития торговли, с современными картами, принятыми в середине XIX века, и выделите их общие черты.



11

II час

РОССИЯ

Романовы, «Соборное уложение», Петр I, Северная война, Екатерина II, Ясский договор

Подстандарты:

2.1.2. На основе сведений, содержащихся в картах и схемах, переносит на контурную карту территориальные изменения, происходившие в жизни государств и народов.

4.1.1. Сравнивает исторические личности (Оливер Кромвель, Максимилиан Робеспьер, Петр I, Екатерина II, Джордж Вашингтон, Бенджамин Франклин, Кепрюлю Мехмет-паша, Селим III, Надир-шах, Ага Мухаммед-шах Гаджар).

Цели обучения:

1. Переносит территориальные изменения в истории России на контурные карты.
2. Сравнивает Петра I и Екатерину II с историческими личностями.

Формы обучения: коллективная, индивидуальная

Метод обучения: метод каравана

Этапы урока

Исследовательский вопрос: Какую роль в истории России сыграли Петр I и Екатерина II??

Проведение исследования: Для реализации этапа проведения исследования мы бы посоветовали вам использовать знакомый по предыдущим урокам метод каравана. Для этого необходимо разделить учащихся на 4 группы и задать каждой из них вопрос по теме на 4 флипчартах. Группы должны по очереди написать не менее 3 ответов на вопросы по часовой стрелке, после чего они должны по очереди оценить ответы других групп и написать свои ответы. Перед каждым ответом ставится один из трех знаков: согласен (✓), не согласен (X), не понимаю (?). Целесообразно раздать группам карандаши разного цвета (красный, черный, синий, зеленый и т.д.). Членам групп можно поручить задания: контролёр времени, стенографист, ведущий, наблюдатель и т.д.

Группа I:

1. Напишите не менее 3-х ответов на вопросы.
2. Оцените ответы других групп и напишите свои ответы. Поставьте перед каждым от-

ветом одну из трех отметок: согласен (✓), не согласен (X), не понимаю (?).

Задание: Как бы вы сравнили внешнюю политику Петра I и Екатерины II?

Группа II:

1. Напишите не менее 3-х ответов на вопросы.
2. Оцените ответы других групп и напишите свои ответы. Поставьте перед каждым ответом одну из трех отметок: согласен (✓), не согласен (X), не понимаю (?).

Задание: Какую роль сыграли в истории России Петр I и Екатерина II?

Группа III:

1. Напишите не менее 3-х ответов на вопросы.
2. Оцените ответы других групп и напишите свои ответы. Поставьте перед каждым ответом одну из трех отметок: согласен (✓), не согласен (X), не понимаю (?).

Задание: Как бы вы проанализировали реформы Петра I?

Группа IV:

1. Напишите не менее 3-х ответов на вопросы.
2. Оцените ответы других групп и напишите свои ответы. Поставьте перед каждым ответом одну из трех отметок: согласен (✓), не согласен (X), не понимаю (?).

Задание: Как бы вы оценили основную линию внешней политики России во второй половине XVIII века?

Конечно, групповые работы необходимо оценивать по критериям. Критерии, которые мы вам представляем, носят рекомендательный характер. Вы можете добавить в качестве критериев групповой оценки любые другие.

Группы	Правильное выполнение задания	Сотрудничество	Экономия времени	Презентация	Итог
I grup					
II grup					
III grup					
IV grup					

Обмен и обсуждение информации: В течение отведенного времени учащиеся готовят и представляют ответы. Объявите время, когда группы представят свои работы. Потому что, если вы не ограничиваете презентацию работ, вы не успеете провести другую работу на уроке. В ходе презентации раскрывается значение отметок, сделанных учащимися. Каждая группа защищает свою работу. В ходе исследования ученики обмениваются полученной информацией и новыми знаниями. Презентация очерчивает круг новых знаний, а пока эти знания неполны и хаотичны. Новая потребность – необходимость упорядочить, систематизировать эти знания, найти ответ на исследовательский вопрос, чтобы прийти к определенному выводу, требует мобилизации всех знаний, умений и навыков, различных типов мышления (логического, критического, творческого).

Обобщение и подведение итогов: На данном этапе урока учащиеся должны обобщить полученную информацию, самостоятельно согласовать выводы с исследовательским вопросом и выдвинутыми гипотезами. В ходе этого процесса, как преподаватель, своими заключительными словами направляйте учащихся к конечным результатам и находите ответ на исследовательский вопрос. В это время вы можете задать учащимся следующие вопросы:

- Как бы вы оценили роль Петра I в истории России?
- Как бы вы сравнили Петра I с Надир-шахом?
- Как вы думаете, смогла ли Россия в течение XVIII века реализовать намеченные цели? Обоснуйте свое мнение.
- Как бы вы сравнили Екатерину II с Наполеоном?
- Как бы вы оценили роль Екатерины II в истории России?

Творческое применение: На этом этапе поручите учащимся перенести территориальные изменения, происходившие в жизни России, на контурные карты. Для этого вы можете использовать контурные карты, приведенные в конце методического пособия.

Критерии оценивания: перенос на контурные карты, анализ.

Во время формативного оценивания учащихся вы, скорее всего, будете оценивать их уровень понимания информации, суждения, презентации, анализа, оценки и т.д. Вам не-

обходимо учитывать когнитивные навыки, а также способность использовать эти знания при решении проблемы. Формативное оценивание должно определяться вами на основе стандартов содержания и критериев, разработанных для целей обучения.

В конце урока можно предложить учащимся лист самооценки.

Имя, фамилия, отчество. _____

Дата. _____

Как вы оцениваете свои личные качества по следующим пунктам?

Критерий	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Сотрудничество				
Искренность				
Помощь другим				
Уважение к другим				
Умение слушать				
Признание ошибок				
Справедливость				
Думать, прежде чем действовать				
Выдвижение справедливого мнения о других				



КУЛЬТУРА

Просвещение. Миллеровский университет, Ньютон, Ломоносов, Миллер, Радищев, Френкельский дворец, Моцарт

Литература в мировой культуре способствовала формированию нового мировоззрения и культуры. В XVII-XVIII веках европейская культура достигла высшей точки своего развития. В это время появились новые принципы устройства мира, новые формы искусства, новые формы культуры. Это привело к развитию науки, философии, литературы, искусства. Это также дало начало формированию самостоятельных культурных центров.

Просвещение. Развитие капитализма, становление буржуазной революции, изменение в общественно-политических отношениях период стремился к развитию культуры. В XVII-XVIII веках европейская культура достигла высшей точки своего развития. В это время появились новые принципы устройства мира, новые формы искусства, новые формы культуры. Это привело к развитию науки, философии, литературы, искусства. Это также дало начало формированию самостоятельных культурных центров.

В это время появились новые принципы устройства мира, новые формы искусства, новые формы культуры. Это привело к развитию науки, философии, литературы, искусства. Это также дало начало формированию самостоятельных культурных центров.

Решениями - разработать тематический исследовательский проект на основе исторических источников.

Задание исследовать развитие европейской культуры в XVI-XVIII веках.

XVIII век вошел в историю как эпоха «Просвещения». Просвещение, созданное под влиянием английской революции, постепенно распространилось на другие страны Европы и России. Особенно отличились в этой области французские просветители. Иллюстрация того времени выдает особый путь культуры и общественно-политического прогресса в развитии образования.

Просветители считали, что просвещение людей и развитие науки имеют решающее влияние на развитие всего общества и культуры.



В своей пропаганде просветители проследовали идею обучения людей, формирования у них свободы мысли, воспитывать в них любовь и человеческое участие.

Вопрос: Какие основные цели просвещения Просвещения?

Образование. В XVII-XVIII веках широкое распространение идея Просвещения оказало большое влияние на развитие образования в Европе. Классическими учебными заведениями в это время были гимназии, школы. Среди них, пожалуй, наиболее выделяются Гимназия восточного округа в Париже, Гимназия восточного округа в Париже, Гимназия восточного округа в Париже.



КУЛЬТУРА

Просвещение, Московский университет, Ньютон, Ломоносов, Мольер, Радищев, Версальский дворец, Моцарт

Примечание: На проведение текущего урока отводится два часа. Как авторы учебника, мы сочли уместным разделить параграф «Культура» на страницах 128-139, в котором рассказывается о европейской и североамериканской культуре, в следующей форме в соответствии с учебными часами. Однако, как практический учитель, ведущий урок, вы совершенно свободны в том, как преподавать тему «Культура».

- Первый учебный час включает в себя материалы, начиная со страницы 128 и заканчивая подзаголовком «Наука» на странице 132.
- Второй учебный час охватывает информацию из подраздела «Наука» на странице 132 до конца параграфа.

Подстандарты:

- 5.1.1. Поясняет особенности культуры Возрождения на Востоке и Западе.
- 5.1.2. Поясняет влияние научных открытий и изобретений на развитие мировой культуры.

Цели обучения:

- 1. Объясняет особенности западной культуры.
- 2. Объясняет влияние достижений западной культуры на развитие мировой культуры.

Формы обучения: работа в больших группах, индивидуальная работа

Методы обучения: словесная ассоциация, одна минута

Этапы урока

Мотивация: Можно построить мотивацию, используя метод словесных ассоциаций. Для этого на доске пишутся слова: образование, наука, просвещение, архитектура, музыка, живопись, танцы, пресса и т.д. и обращаются к ученикам с такими вопросами:

- О чем говорят слова, которые вы видите на доске?
- Какие общие черты связывают эти слова?

Полученные ответы обобщаются, внимание учащихся направляется на текущий урок, объявляется исследовательский вопрос.

Исследовательский вопрос: Как западные культурные достижения повлияли на развитие мировой культуры?

Проведение исследования: После того как вопрос исследования будет объявлен, было бы уместно применить на уроке метод исследования «одна минута».

Для этого можно напомнить учащимся правила данной методики обучения (вам будет задан вопрос или предложение. Вы, в свою очередь, должны в течение одной минуты прокомментировать озвученную проблему). При применении данного метода уместно будет использовать следующие вопросы и задания. В этом случае было бы целесообразно заранее раздать вопросы и задания тем ученикам, которых вы планируете оценивать.

Дайте учащимся время ознакомиться с материалом. По истечении отведенного времени вы можете продолжить урок, используя следующие вопросы и упражнения:

- *Объясните признаки рационализма.*
- *Объясните особенности периода становления национальной культуры в Европе.*
- *Объясните влияние развития капитализма на развитие культуры.*
- *Объясните особенности развития образования в Северной Америке.*
- *Объясните особенности развития британского образования.*
- *Объясните особенности развития просвещения.*
- *Объясните особенности развития российского образования.*
- *Объясните особенности развития французского образования.*
- *Объясните особенности развития немецкого образования.*

Примечание: Уважаемый преподаватель, если приведенных выше заданий мало, вы можете подготовить дополнительные задания самостоятельно или повторно дать такое же задание (разумеется, задание, на которое не полностью дан ответ) другому ученику.

Обмен информацией и обсуждение: После завершения исследовательского этапа урока вы можете перейти к обмену информацией и обсуждению. Здесь можно дополнительно задать учащимся дополнительные вопросы и задания об особенностях развития европейской и североамериканской культуры, влиянии западной культуры на мировую культуру. Выслушиваются ответы учащихся. Высказанные аргументы записываются на доске. После обсуждения озвученных идей можно завершить этот этап урока. Помните, что вы должны заранее подготовить вопросы, ориентированные на цели урока и исследовательский вопрос.

Подведение итогов и выводы: Чтобы подвести итог урока, вы можете обратиться к учащимся со следующими обобщающими вопросами и заданиями:

- *Выявите особенности развития европейской культуры в XVII–XVIII веках.*
- *Каковы были основные цели европейских просветителей?*
- *Как вы думаете, способствовали ли мысли и идеи европейских просветителей общественному и культурному развитию в мире? Обоснуйте свое мнение.*
- *Как бы вы оценили инновации в европейском и североамериканском образовании?*
- *Как вы считаете, повлияло ли западное образование на развитие мирового образования? Обоснуйте свое мнение.*

В результате обсуждений в ходе урока, а также обобщения и выводов учащиеся смогут объяснить особенности западной культуры, влияние достижений западной культуры на развитие мировой культуры.

Творческое применение: Основным критерием усвоения знаний является закрепление знаний, их творческое применение, раскрытие их практической значимости для ребенка. На этом этапе можно дать учащимся задание «сравнить образовательные системы европейских стран и составить таблицу об их сходствах и различиях».

Критерии оценивания: объяснение особенностей, объяснение влияния.

Проведите формативное оценивание учащихся по заданным критериям. Вы также можете поставить формативную оценку, используя различные инструменты. Во время оценивания вы можете дать учащимся лист самооценки в следующей форме.

Имя и фамилия: _____

Дата: _____

Данная анкета предназначена для самооценки. Отметьте (X) вариант, который лучше всего описывает то, что вы сделали.

НАВЫКИ	СТЕПЕНЬ		
	Да	Иногда	Нет
1. Я слушал объяснения и советы учителя.			
2. Я следовал инструкциям.			
3. Я был внимателен на уроке.			
4. Я не нарушил урок.			
5. Я задал вопросы по непонятным заданиям.			
6. Выполняя задание, я рационально использовал время.			
7. Я был активен на уроке.			

КОММЕНТАРИИ:

Изобретение голландским ученым Антони ван Левенгуком линзы, увеличивающей рассматриваемый объект в 150-300 раз, позволило обнаружить бактерии. Нидерландский ученый Завид Делленер начал применять в своей стране вакуумную печать.

В этот период в России развивались различные области науки. Русские географы открыли Курильские острова, полуостров Камчатка.

Александр Лавинский

Этот закон для объяснения движения планет Солнечной системы. Вместе с немецким ученым Готфридом Вильгельмом Лейбницем Ньютон разработал основы высшей математики.

Исаак Ньютон

Готфрид Вильгельм Лейбниц

Иммануил Кант

Михаил Ломоносов

Закончите таблицу о новизне в исследованиях и современном статусе изобретения.

Российские	Североамериканские

Наука. Понятия, появившиеся в сфере образования, правах и прогрессу различных наук. Развитие мануфактур и торговля также оказало влияние на развитие науки. Своей изобретением заслуг английского ученого Исаака Ньютона является создание закона всемирного тяготения. Он применяет

132

133

12

II час

КУЛЬТУРА

Просвещение, Московский университет, Ньютон, Ломоносов, Мольер, Радищев, Версальский дворец, Моцарт

Подстандарты:

- 5.1.2. Поясняет влияние научных открытий и изобретений на развитие мировой культуры.
- 5.1.3. Составляет таблицы и графики относительно достижений мировой культуры.

Цели обучения:

1. Объясняет влияние европейских и североамериканских научных открытий и изобретений на развитие мировой культуры.
2. Составляет таблицу европейских и североамериканских культурных достижений.

Формы обучения: большие группы, индивидуальная работа

Метод обучения: незаконченные предложения

Ход урока

Исследовательский вопрос: Как западные культурные достижения повлияли на развитие мировой культуры?

Проведение исследования: На данном этапе урока следует создать возможности для учащихся выражать свои мысли с помощью метода «незаконченных предложений». В это время вы дадите учащимся возможность внимательно и глубоко поработать над озвученными вами идеями, сопоставить их с другими, более свободно говорить на предложенную тему, развить умение самостоятельно интерпретировать свои идеи. Для этого было бы хорошо, если бы вы дали учащимся краткое объяснение этого метода. «Сейчас я вам скажу незаконченное предложение, и вы должны закончить это предложение 2-3 аргументами».

Ваши «незаконченные предложения», которые вы будете озвучивать ученикам, могут иметь следующий вид:

- Я бы объяснил развитие науки так:
- Я бы объяснил вклад Исаака Ньютона в науку так:
- Я могу объяснить развитие российской науки следующим образом:
- Я узнал об изобретении линзы следующее:
- Информация о Бенджамине ФранкLINE позволяет сделать такой вывод, что

- В романе «Путешествия Гулливера» автор критиковал
- Я узнал о Жан Батисте Мольере, что
- Творчество Гёте можно интерпретировать следующим образом:
- Творчество Радищева можно оценить как
- На сегодняшнем уроке я узнал о стиле барокко, что
- Возведение известных памятников архитектуры в России я бы интерпретировал как
- Тот факт, что оперы Моцарта исполняются на сцене и сегодня, позволяет сделать вывод о том, что
- Я хотел бы дать следующее пояснение о живописи того времени,
.....
- О развитии театра могу пояснить так:

Попросите нескольких учащихся закончить озвученное вами предложение. В конце обсуждения, при необходимости, как преподаватель, вы можете высказать свое мнение и обобщить мнения учеников. О распределении времени необходимо объявлять заранее, чтобы учащиеся не допускали дополнительных потерь времени.

По сути, на этом этапе урока вы завершили этап обмена информацией и обсуждения урока. После окончания выступлений учеников возьмите слово в качестве преподавателя и выскажите свои мысли. В это время вы можете получить дополнительные идеи от учащихся и обобщить их идеи.

Подведение итогов и выводы: После завершения обсуждения вы можете обратиться к учащимся со следующими вопросами, чтобы найти ответ на исследовательский вопрос и обеспечить реализацию цели обучения:

- *Как бы вы объяснили особенности развития восточной и западной культур?*
- *С чем были связаны нововведения в области литературы?*
- *Что было общего у писателей того времени?*
- *Как вы думаете, что послужило поводом для выступления Радищева против абсолютизма?*
- *Какова роль театра в развитии культуры?*

Творческое применение: На этом этапе можно дать учащимся любое задание, которое поможет им развить творческое мышление, или воспользоваться вопросами и заданиями учебника.

- *Подготовьте таблицу развития различных областей науки в Европе и Северной Америке.*

Критерии оценивания: объяснение, подготовка таблицы.

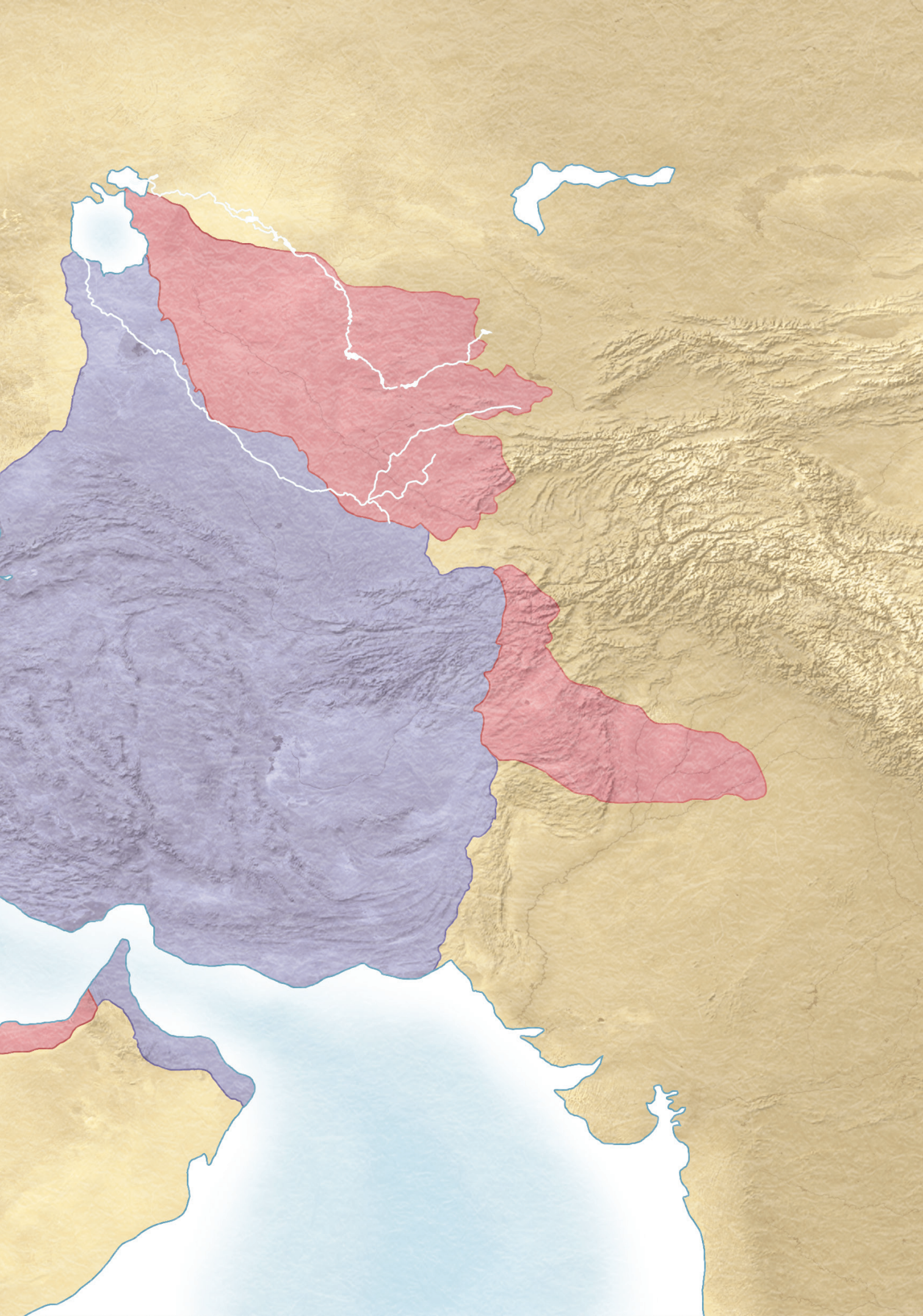
Проведите формативное оценивание на основе критериев, данных выше. Учитывая, что формативное оценивание имеет большое значение для изучения индивидуальных особенностей учащихся, было бы уместно обмениваться краткими мнениями об уровне их участия в дискуссиях в ходе урока и логических ответах.

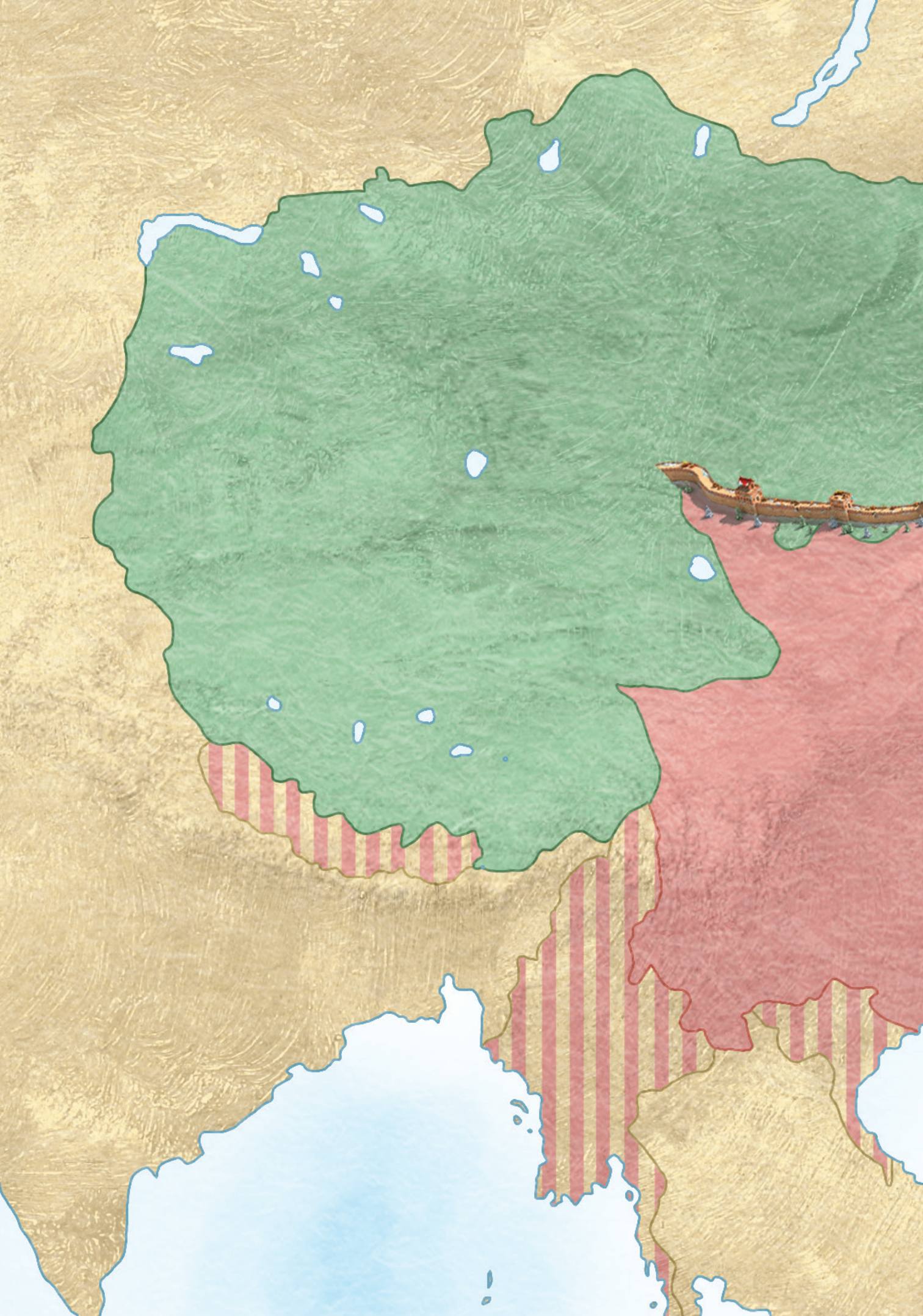
Рефлексия. Вопросы в следующей форме могут быть использованы для рефлексии процесса обучения, что является одним из основных механизмов, позволяющих проанализировать и глубоко понять все этапы приобретения знаний:

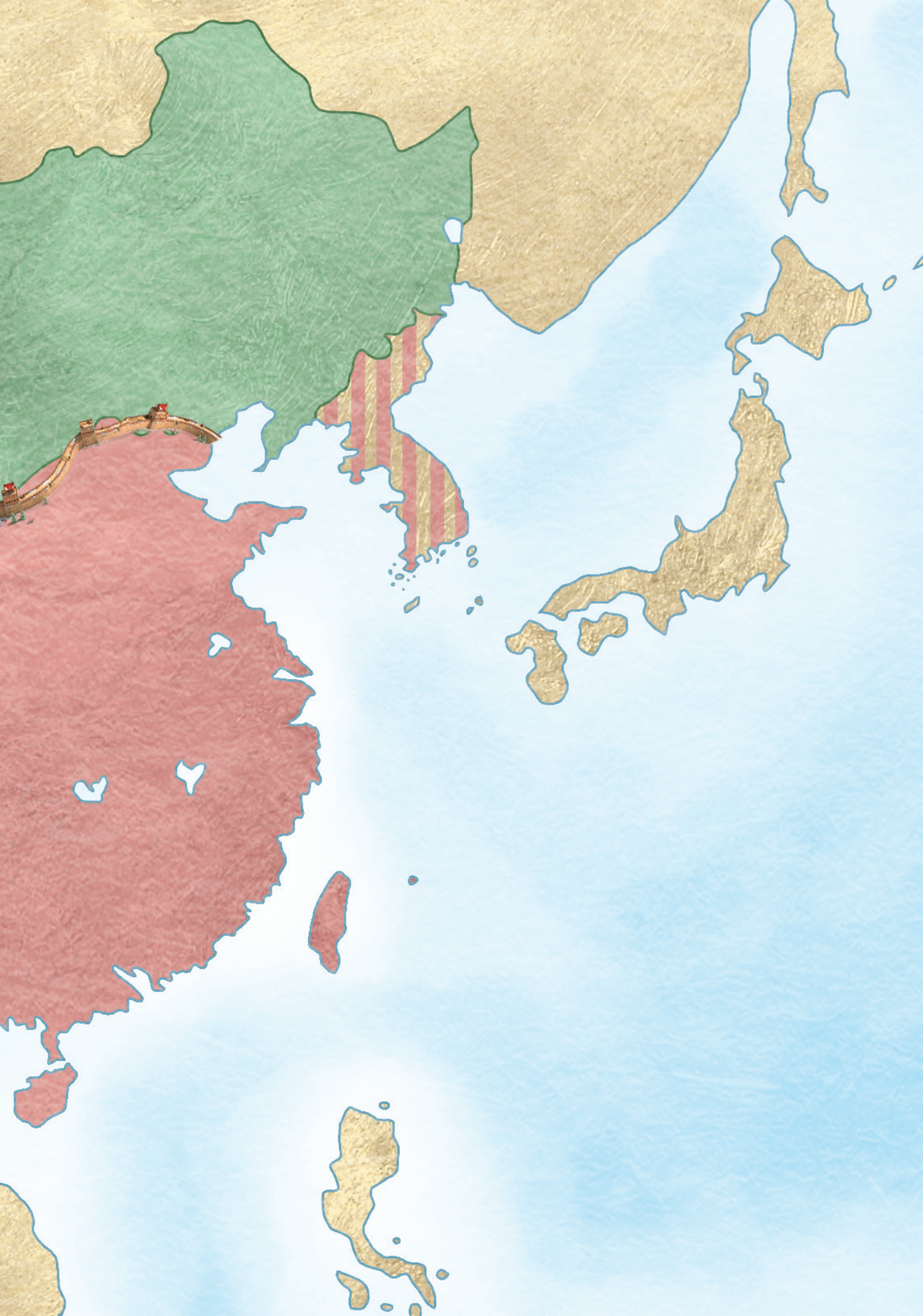
- *Что нового вы узнали на уроке?*
- *Что для вас стало самым важным результатом урока?*
- *Что вам было непонятно?*
- *Какие вопросы у вас есть?*
- *Как повлияло на вас изучение нового материала?*
- *Достигли ли вы цели, поставленной на уроке?*
- *Как вы работали над новой темой? и так далее.*











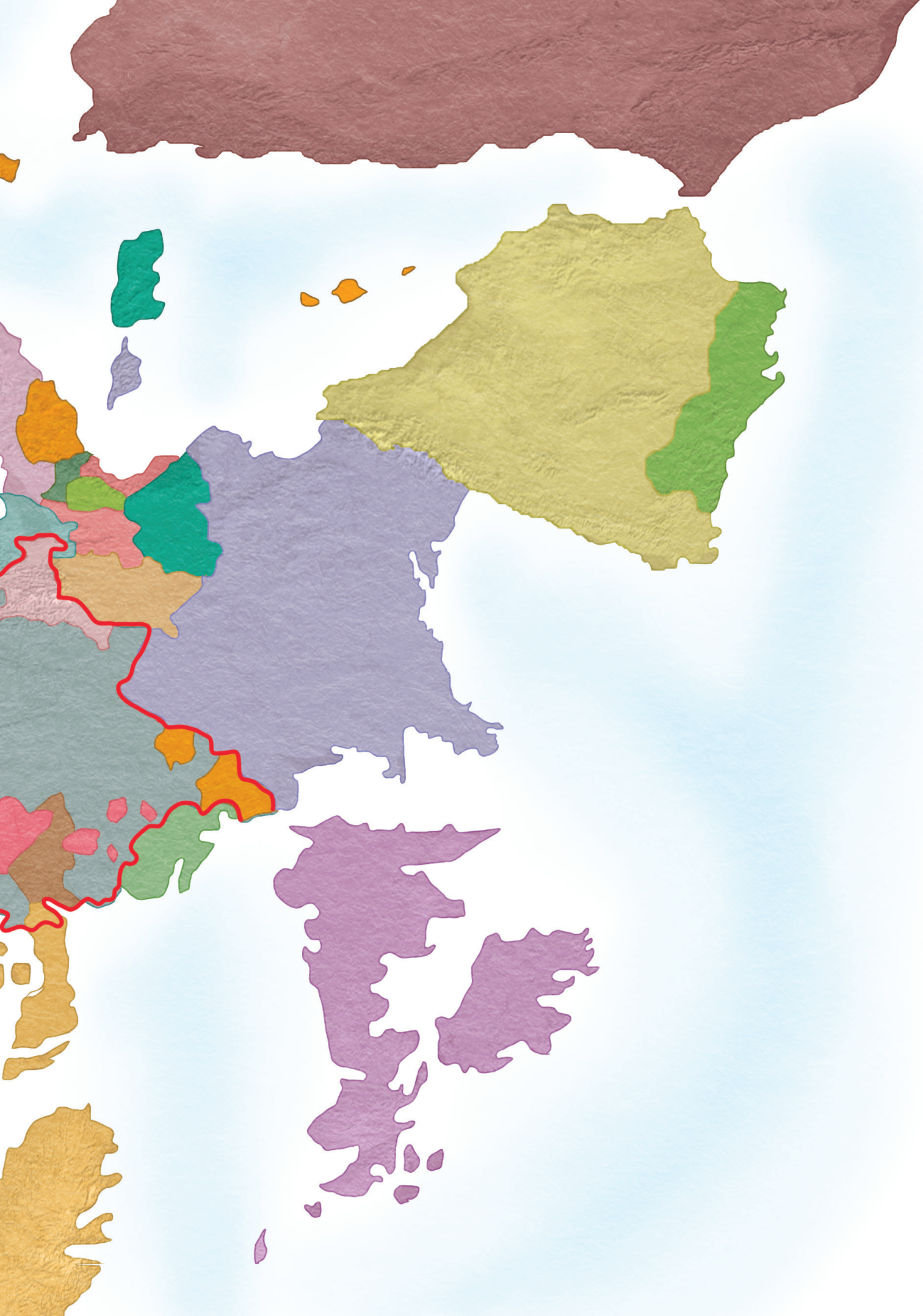




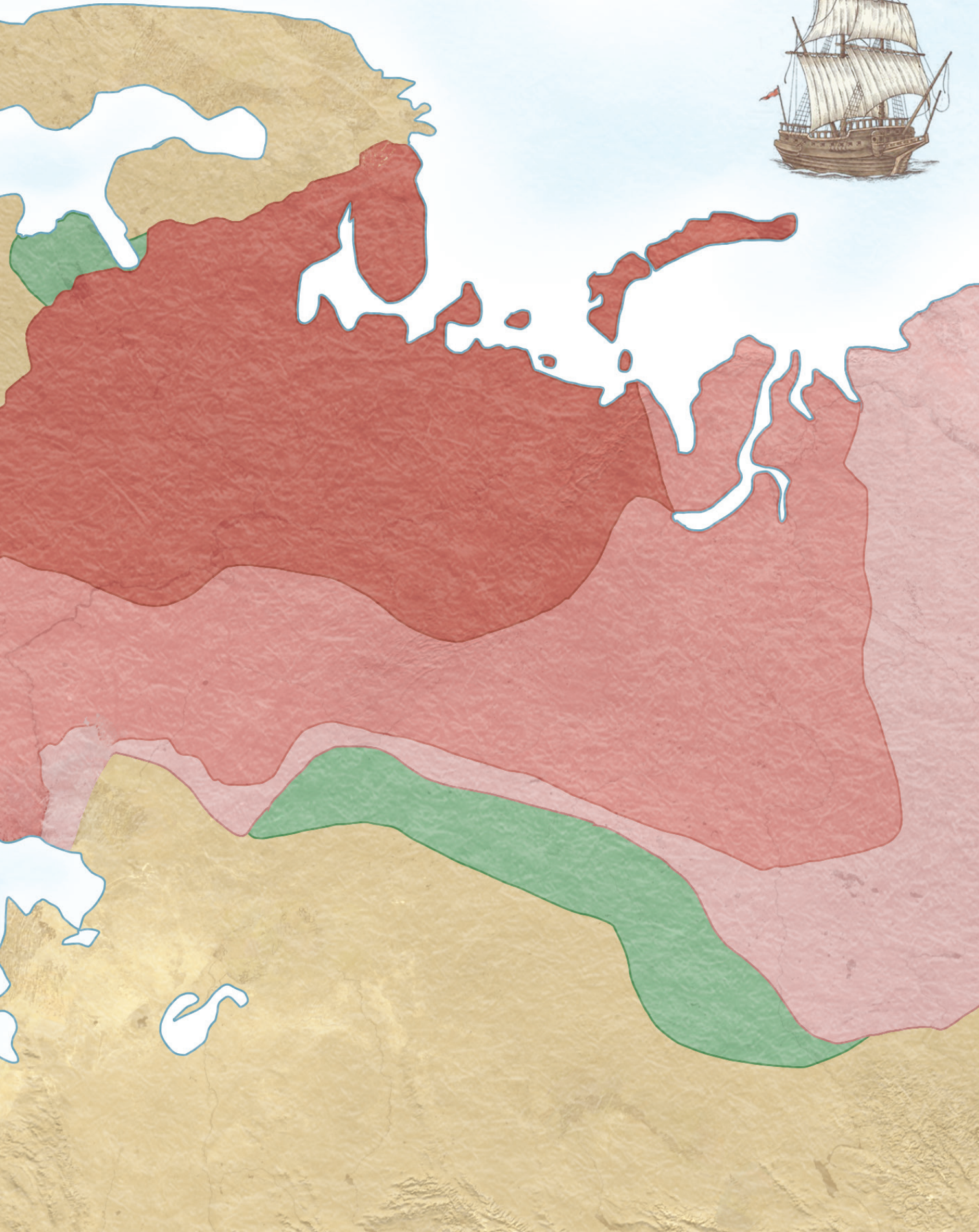


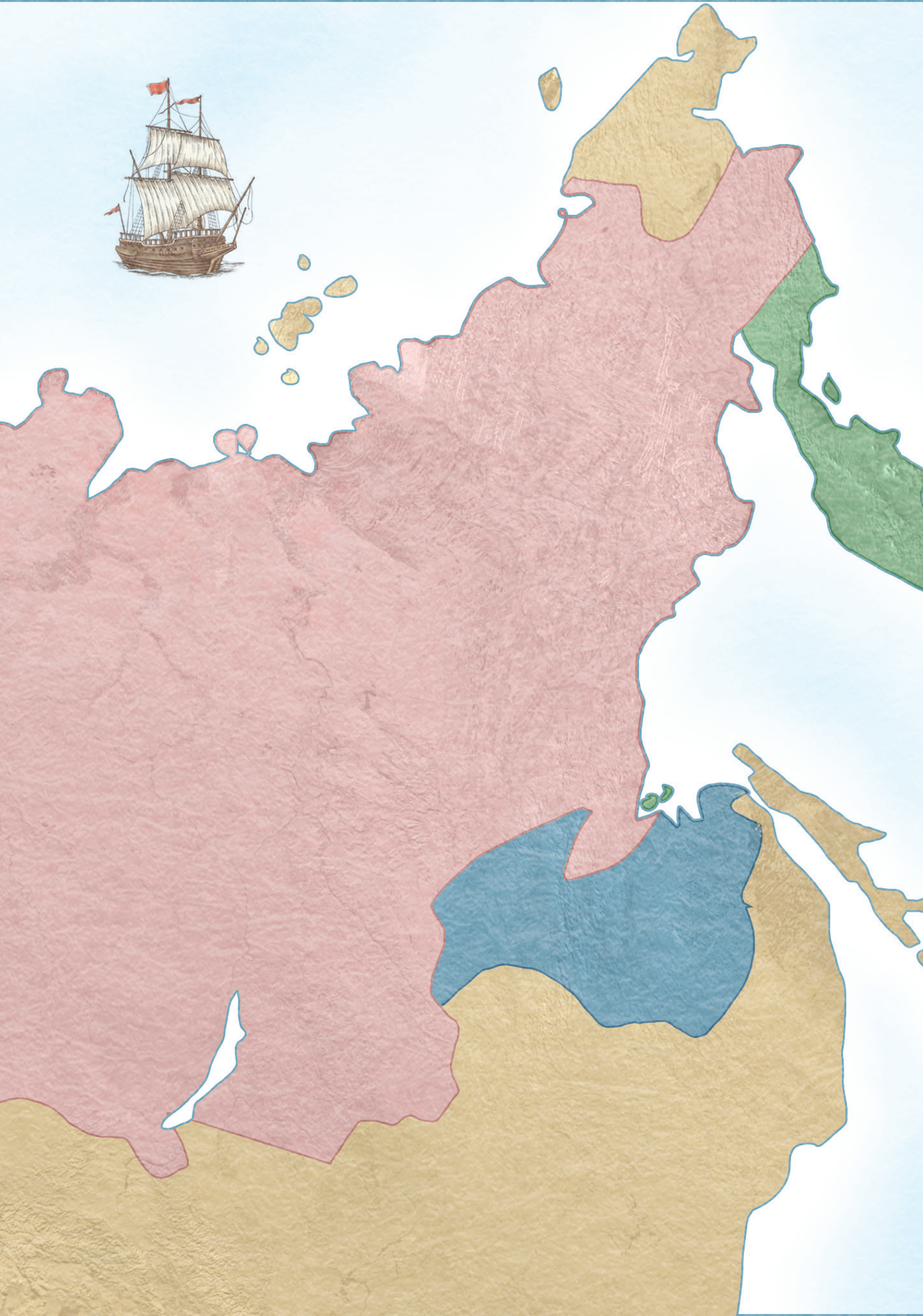






海





1. Şah II Abbasın dövründə:

- A) Portuqallarla mübarizə aparıldı.
- B) İngilislərlə müqavilə imzalandı.
- C) Moskva çarlarının Şimali Qafqazda tikdirdikləri qalalar dağıdıldı.
- D) Osmanlılarla Qəsri-Şirin müqaviləsi imzalandı.
- E) Böyük Moğol dövlətilə dostluq əlaqələri yaradıldı.

2. Böyük Moğol dövlətində dövlət fonduna daxil edilmiş torpaqlar adlanırdı:

- A) xalisə
- B) mülk
- C) iqtə
- D) cagir
- E) soyurqal

3. 1757-ci ildə Çində:

- A) Min sülaləsi devrildi.
- B) Kəndli üsyanı baş verdi.
- C) Mancurlar hakimiyyətə gəldilər.
- D) Avropalıların ölkəyə gəlməsini qadağan edən qanun qəbul edildi.
- E) İmperator titulu qəbul olundu.

4. Xronoloji ardıcılığı müəyyən edin:

1. Həştərxan xanlığının ruslar tərəfindən işğal edilməsi
2. "Müqəddəs birliyi"nin yaradılması
3. Kokand xanlığının meydana gəlməsi

- A) 1,2,3
- B) 2,1,3
- C) 3,2,1
- D) 1,3,2
- E) 3,1,2

5. XVII əsrdə Osmanlı dövlətində bir sıra islahatlar həyata keçirmiş vəzir:

- A) III Əhməd
- B) Köprülü Mehmet paşa
- C) İbrahim paşa
- D) Mahmud paşa
- E) Osman paşa

6. I Pyotrın Dərbənddə hərbi qarnizon qoyub Həştərxana geri qayıtmasının səbəbi:

- A) rus ordusunun ərzaq gətirən gəmilərinin dənizdə batması
- B) Səfəvilər tərəfindən məğlub edilməsi
- C) İsveçlə şimal müharibəsinin başlanması
- D) İmperiya daxilində üsyanların baş verməsi
- E) Kazakların Həştərxana basqın etməsi

7. 1732-ci ildə Səfəvilərlə ruslar arasında imzalanmış Rəşt müqaviləsinə aiddir:

- A) Ruslar Kürə qədər olan əraziləri səfəvilərə qaytarırdı.
- B) Ruslar Cənubi Qafqazı tamamilə tərk etdi.
- C) Səfəvilər ruslara ilk dəfə gömrüksüz ticarət hüququ verirdi.
- D) Araz çayı iki dövlət arasında sərhəd olurdu.
- E) Səfəvilər Dərbənddən Gilanadək əraziləri ruslara verirdi.

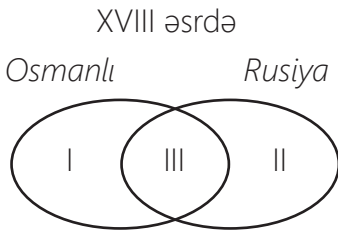
8. Ağaç Məhəmməd xan Qacar Şimala doğru birinci yürüşünü təşkil etmişdir:

- A) 1791-ci ildə B) 1790-cı ildə C) 1793-cü ildə D) 1797-ci ildə **E) 1795-ci ildə**

9. Şah I Abbasın saray tarixçisi olmuşdur:

- A) İsgəndər bəy Münşi**
B) Həsən bəy Rumlu
C) Kəmaləddin Behzat
D) Məhəmməd Tahir
E) Nəsirəddin Tusi

10. Eyler-Venn diaqramında müqayisə edin:



- a. Avstriya ilə müharibə aparmışdır.
b. Azərbaycan ərazisinə yürüş etmişdir.
c. Volqaboyunda baş vermiş üsyanları yatırmışdır.

- A) I-a, II-b, III-c
B) I-b, II-c, III-a
C) I-c, II-b, III-a
D) I-c, II-a, III-b
E) I-a, II-c, III-b

11. I Ceyms:

- A) Vətəndaş müharibəsində məğlub olmuşdur.
B) Parlamenti qovmuşdur.
C) Stüartlar sülaləsinin əsasını qoymuşdur.
D) XVII əsrin 20-ci illərində hakimiyyətə gəlmişdir.
E) İrlandiyanı işğal etmişdir.

12. Rusiya çariçası II Yekaterinanın müəllifi olduğu yunan lahiyəsi üçün xarakterik olanları müəyyən edin:

1. Xristianları müsəlmanların zülmündən qorumaq
2. Şərqdə İngiltərə və Fransa'nın nüfuzuna zərbə vurmaq
3. Qara dənizə çıxış əldə etmək
4. Balkanları Osmanlı ilə bölüşdürmək

- A) 1,4 B) 2,3 C) 2,3 **D) 1,2** E) 1,3

13. Xronoloji ardıcılığı müəyyən edin:

1. Uzunmüddətli parlamentin fəaliyyətini dayandırması

2. III Səlimin hakimiyyətə gəlməsi
 3. ABŞ-də İstiqlaliyyət bəyannaməsinin qəbul olunması
 A) 2,3,1 B) 1,3,2 C) 3,2,1 D) 3,1,2 E) 1,2,3

**14. İstiqlaliyyət müharibəsində ABŞ-nin müttəfiqi olmuş dövlətin yerləşdiyi ərazi-
 ni xəritədə müəyyən edin:**



- A) 5 B) 3 C) 1 D) 2 E) 4

15. ABŞ-də İstiqlaliyyət bəyannaməsinin qəbul edilməsindən neçə il sonra Fransada Bur-
 jua inqilabı başlamışdır:
 A) 10-il B) 5-il C) 13-il D) 8-il E) 6-il

16. Hadisə-nəticə əlaqəsi doğru verilmişdir:

	<i>Hadisə</i>	<i>Nəticə</i>
A	İngiltərədə Uzunmüddətli parla- mentin çağırılması	Vətəndaş müharibəsinin başlanması
B	Saratoqa döyüşünün baş verməsi	Fransanın məğlub olması
<input checked="" type="radio"/> C	Yakobin diktaturasının süqut etməsi	Fransa Burjua inqilabının başa çatması
D	III Əhmədin hakimiyyətə gəlməsi	Köprülü Mehmet paşanın islahat keçir- məsi
E	Şimal müharibəsinin başlanması	İsveçin qalib gəlməsi

17. I Pyotr II Yekaterinadan fərqli olaraq:

- A) Osmanlı ilə müharibə aparmışdır.
 B) Qara dəniz sahillərində bir sıra ərazilər ələ keçirmişdir.
 C) Şimal müharibəsində qalib gəlmişdir.
 D) XVIII əsrdə hakimiyyətdə olmuşdur.
 E) Rusiya imperiyasını idarə etmişdir.

18. Fransa maarifçilik hərəkətinin üzvləri idilər:

1. Volter 2. Napoleon 3. Russo 4. Danton 5. Mont Eksjö
A) 1,2,3 B) 2,3,5 C) 3,4,5 D) 1,3,5 E) 1,2,4

19. Klasteri tamamlayın:

1783-cü ildə

1. Krim ruslar tərəfindən işğal edildi.
2. ABŞ-də konstitusiyaya qəbul olundu.
3. Versal sülhü imzalandı.
4. Fransada burjua inqilabı başladı.
 A) 1,3 B) 3,4 C) 2,4 D) 1,4 E) 1,2

20. Poltava döyüşündə qalib gəlmiş dövlət:

- A) İsveç B) Osmanlı C) Fransa D) Avstriya E) Rusiya

21. I Pyotrun keçirdiyi islahatlar sırasında verilə bilməz:

- A) hərbi B) mədəni C) ticarət D) sosial E) idarəetmə

22. 1787-ci ildə ABŞ və 1795-ci ildə Fransa tarixində oxşar cəhət:

- A) inqilabın baş verməsi
B) Vətəndaş müharibəsi başlaması
 C) Konstitusiyanın qəbul edilməsi
D) İngiltərə ilə müqavilə imzalanması
E) Respublika idarə sisteminin yaradılması

23. Xronoloji ardıcılığı müəyyən edin:

1. Yorktaun döyüşünün baş verməsi
2. Prut sülhünün imzalanması
3. İngiltərədə vətəndaş müharibəsinin başlanması

3,2,1

24. Versalda ABŞ-nin müstəqilliyini tanımış dövlətin yerləşdiyi ərazini xəritədə müəyyən edin:



1

25. Osmanlılarla Səfəvilər arasında imzalanmış müqavilələr:

1. İstanbul
2. Nabur
3. Qəsri-Şirin
4. Rəşt

1,3

26. III Səlimin islahatları üçün xarakterikdir:

1. Yeniçərilərə 3 aydan bir əlavə maaşlar verilməsi qadağan edildi.
2. Avropa nümunəsində silahlanmış və təlim görən yeni hərbi hissələr yaradıldı.
3. Yeniçərilərə yeni qaydada ziyamət və timar torpaqları verildi.
4. Yeniçərilərin ticarət etməsinə icazə verildi.

1,2

27. İngiltərənin inqilab dövründə işğal etdiyi ərazilər:

1. İrlandiya
2. Şimali Amerika
3. Hindistan
4. Şotlandiya

1,4

Sizə təqdim edilmiş mətni oxuyun və 28–30-cu sualları cavablandırın:

Amerikanın kəşf olunmasından sonra avropalıların bu qitəyə maraqları daha da artmışdı. Burada müstəmləkələr əldə etmək uğrunda mübarizədə İspaniya, Portuqaliya, İngiltərə və Fransa dövlətləri xüsusilə seçilirdi. Müstəmləkəçilərin "Yeni dünya"ya gəlişi qitənin yerli əhalisinin kütləvi sürətdə məhv edilməsi və sürətli məskunlaşma ilə müşahidə olunurdu.

28. Tarixi biliklərinizə əsasən Amerikada ilk ingilis məskəninin yaradıldığı ili qeyd edin.

1607-ci ildə

29. Şimali Amerika uğrunda İngiltərə və Fransa arasında baş vermiş müharibənin necə adlandırıldığını müəyyən edib yazın.

Yeddiillik müharibə

30. Tarixi biliklərinizə əsasən Əhalinin Amerikaya kütləvi axın etməsinin ən azı iki səbəbini yazın.

1. Dini təqiblər

2. Kəndlilərin torpaqsızlaşması

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

Azərbaycan dilində

1. A.Bakıxanov. "Gülüstani-İrəm". Bakı, 2000
2. İsgəndər bəy Münşi Türkman. "Tarix-i aləməra-yi Abbasi ("Dünyanı bəzəyən Abbasın tarixi"). I cild. Farscadan tərcümə, ön söz, şərh və göstəricilərin müəllifləri AMEA-nın müxbir üzvü, tarix elmləri doktoru, professor O.Əfəndiyev və tarix elmləri namizədi N.Musalı. Bakı, 2009
3. Mahmudov M. "Dünyada təhsil sistemləri". Bakı, 2014
4. "Mədəniyyət tarixi və nəzəriyyəsi". Manafova M., Əfəndiyeva N, Şahhüseynova S. Bakı, 2010
5. Məmmədəğa Baxışov. "İngiltərənin yeni tarixi". Bakı, 2012
6. Mustafazadə Tofiq. Ümumi tarix, I kitab. Bakı, 2009
7. Mustafazadə Tofiq. Ümumi tarix. II kitab. Bakı, 2012
8. M.Baxtadze, V.Vaçnadze, V.Quruli. Gürcüstan tarixi (ən qədim dövrlərdən indiyə qədər) Tbilisi, 2004 (rus dilində)
9. R.Qurbanov. "Türk xalqlarının tarixi". II cild. Bakı, 2011
10. Ş.F.Fərzəlibəyli. "Azərbaycan və Osmanlı imperiyası". Bakı, 1995
11. Tahir Baxşəliyev. "Rusiya tarixi ən qədim zamanlardan günümüzədək". Bakı, 2021
12. Z.Həsənəliyev, Z.Bayramlı. "II Şah Abbasın hakimiyyəti illərində Azərbaycan Səfəvilər dövlətinin daxili və xarici siyasəti". Bakı, 2011

Türk dilində

1. Akdes Nimes Kurat. "Rusya tarihi". Ankara 1987
2. Allan Nevins və Henry Steele Commager. "ABD tarihi". İlk çeviri Halil İnalçık. İstanbul 1961
3. "Bizimkiler" (Anadolu merkezli dünya tarihi). cilt 23, 24, 25, 26
4. Christopher Hill. "İngiltere'de Devrim Çağı" 1603–1714. İstanbul 2016
5. Clive Ponting. "Dünya tarihi". İstanbul 2011
6. Eric J. Hobsbawm. "Fransız devrimine bakış". İstanbul, 2015
7. Fahir Armaoğlu. "19 yüzyıl siyasi tarihi". Ankara 1997
8. İhsan Burak Birecikli. "Amerikanın kuruluşu və ABD-Avrupa ilişkileri" (1776–1876).History Studies tarih dergisi.2011
9. Jacques Bainville. "Fransa tarihi". İstanbul 1938
10. J.M. Roberts. "Avrupa tarihi". İstanbul 2015
11. Murray Bookchin. "Köylü isyanlarından Fransız devrimine". Ankara 2011
12. Oral Sander. "Siyasi tarih" (İlk çağlardan 1918e). Ankara 2012
13. Rifat Uçarol. "Siyasi tarih" (1789–2014). İstanbul 2014
14. "Rusya tarihi". Anadolu Üniversitesi. Eskişehir 2013
15. William H. McNeill. "Dünya tarihi". Ankara 2001

Rus dilində

1. Алаев Л. Б. Средневековая Индия. СПб. 2003
2. Васильев Л, С. История Востока. Том 2. Москва, 2013
3. Великие империи мира. Москва, 2011
4. Новая история Индии. Москва, 1951
5. Новая история стран Азии и Африки XVI–XIX вв. Ч. 2 М., 2010
6. Синха Н. К., А. Ч. Банераджи История Индии. Москва, 1954

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

Azərbaycan dilində

1. Azərbaycan Respublikasında təhsilin inkişafı üzrə Dövlət Strategiyası. // "Azərbaycan məktəbi" jurnalı, 2013, №5
2. Azərbaycan Respublikasının ümumi təhsil sistemində Qiymətləndirmə Konsepsiyası. // "Kurikulum", 2009, №2
3. Abbasov Ə. "Qiymətləndirmə keyfiyyətin idarə olunma vasitəsidir". // "Təhsil problemləri" qəzeti, 2009, 11–20 iyun
4. Abbasov Ə. "Yeni kurikulumların səciyyəvi xüsusiyyətləri". // "Kurikulum" jurnalı, 2008, №1
5. Abbasov Ə. "Kurikulum islahatının əsas istiqamətləri". // "Azərbaycan məktəbi" jurnalı
6. Ağayev Əjdər. "Öyrədən öyrənən əməkdaşlığı interaktiv vasitə kimi". // "Təhsil" jurnalı, 2016, №16
7. Ağayev S. Tarixin tədrisində interaktiv təlim metodunun tətbiqi təcrübəsindən. Bakı, 2009
8. Bəylərov E. "Formativ qiymətləndirmə". // "Kurikulum" jurnalı, 2011, №3
9. Bəylərov E. "Şagird nailiyyətlərinin qiymətləndirilməsində yeni yanaşmalara dair"
10. Cavadov İ. "Şagirdlərin təlim nəticələrinin qiymətləndirilməsinə dair". // "Kurikulum" jurnalı, 2012, №2
11. Cavadov İ. "Şagird nailiyyətlərinin monitorinqi və qiymətləndirilməsi: müasir yanaşmalar". // "Azərbaycan məktəbi" jurnalı, 2014, №4
12. Cavadov İ. "Ümumtəhsil məktəblərində monitorinq və qiymətləndirmə". "Azərbaycan müəllimi" qəzeti, 2014, 30 may
13. Cəbrayılöv İ. "Azərbaycan tarixinin tədris metodikası", Bakı, 2006
14. Dəmirov A.H., Məmmədov S.M., İsmayılov Ş.N. Yeni təlim texnologiyaları və müasir dərslər. Bakı, 2017
15. Əhmədov A. "Ümumtəhsil sistemində kurikulum islahatı: real nəticələrə doğru". // "Kurikulum" jurnalı, 2008, №1
16. Əhmədov A., Şərifov T., Abbasov Ə. "Şagird nailiyyətlərinin qiymətləndirilməsi". // "Kurikulum" jurnalı, 2008, №1
17. Əliyeva K. "Yekun (summativ) qiymətləndirmənin təşkili üsulları". // "Azərbaycan məktəbi" jurnalı, 2011, №5
18. Əliyeva T. "Yeni qiymətləndirmə təhsildə inkişaf deməkdir". // "Azərbaycan müəllimi" qəzeti, 2013, 5 aprel
19. Əlizadə Ə. Yeni pedaqoji təfəkkür. Bakı, 2001
20. Əsədova M. "Diaqnostik qiymətləndirmənin əsas mahiyyəti və ədəbiyyat dərslərində ondan istifadə". // "Azərbaycan müəllimi" qəzeti, 2012, 28 sentyabr
21. Əsgərov R., Qurbanov M. "Qiymətləndirmə prosesi". // "Təhsil problemləri" qəzeti, 2015, 24–30 noyabr
22. Əsgərov R., Qurbanov M. "Qiymətləndirmə vasitələri". // "Təhsil problemləri" qəzeti, 2014, 1 yanvar
23. Əsgərov Ş. "Qiymətləndirmənin yeni kriteriyası, şagird-müəllim nisbəti prosesi". // "Azərbaycan məktəbi" jurnalı, 2012, №2
24. Hacıyeva T. "İbtidai təhsil pilləsində qiymətləndirmənin aparılması barədə". // "Azərbaycan müəllimi" qəzeti, 2010, 29 oktyabr

25. Hacıyeva T. "Monitoring, qiymətləndirmə və təhsilin keyfiyyəti". // "Azərbaycan müəllimi" qəzeti, 2011, 18 mart
26. Hüseynov E. "Fəal interaktiv təlimin üstünlükləri". // "Azərbaycan müəllimi" qəzeti, 2016, 15 oktyabr
27. Hüseynov R. "Azərbaycan tarixi tədrisinin bəzi məsələlərinə dair". // "Azərbaycan məktəbi" jurnalı, 2010, №1
28. Hüseynov R. "Formativ qiymətləndirmə sahəsində mövcud olan bəzi problemlər və onların aradan qaldırılması yolları". // "Azərbaycan məktəbi" jurnalı, 2013, №4
29. İnteraktiv təlim ensiklopediyası. Bakı, 2010
30. Qəniyeva N. "Təlimdə səviyyəyə görə qiymətləndirmə". // "Təhsil problemləri" qəzeti, 2015, 8 mart
31. Mehrabov A.O., Cavadov İ.A. Ümumtəhsil məktəblərində monitoring və qiymətləndirmə. Azərbaycan Respublikası Təhsil Problemləri İnstitutu. Bakı, "Azmaşkom-TEX" Ltd. MMC, 2007, 184 s.
32. Məlikov R., Nəcəfli T. Tarixin interaktiv təlimi. Bakı, 2002
33. Paşayev T. Pedaqoji fəaliyyətin qiymətləndirilməsi. Bakı, 2011
34. Süleymanova A. Təhsilin əsasları. Bakı, 2014
35. Təhsil Qanunu. Bakı, 2009
36. TGC. Təlim və İnkişaf Mərkəzi. Tarix fənni üzrə paylama materialı. Bakı, 2013
37. "Ümumi təhsil məktəblərində məktəbdaxili qiymətləndirmənin aparılmasına dair müvəqqəti təlimat" // "Təhsil problemləri" qəzeti, 2013, 08–15 sentyabr
38. Ümumtəhsil məktəblərində məktəbdaxili qiymətləndirmənin aparılması Qaydaları" // "Kurikulum" jurnalı, 2009, №4
39. Ümumi orta təhsil səviyyəsinin yeni fənn kurikulumlarının tətbiqi üzrə təlim vəsaiti. Xəzər Universiteti-Bakı-2012
40. Veysova Z. Fəal interaktiv təlim: Müəllimlər üçün vəsait. UNECEF, 2007
41. Ağayev Ə.A. Təlim prosesi: ənənə və müasirlik. Bakı, "Adiloğlu" nəşriyyatı, 2006
42. Əhmədova M., Əliyev M., Qasımlı M. və b. Müəllim hazırlığının və orta təhsilin yeni perspektivləri (Qərb təhsil sisteminin təcrübəsi əsasında)
43. Əlizadə Ə.Ə. Müasir Azərbaycan məktəbinin psixoloji problemləri. Bakı, "Pedaqogika", 2004
44. Əlizadə Ə.Ə. Yeni pedaqoji təfəkkür. Bakı, "Adiloğlu", 2001.
45. Kərimova F., Əhmədova M.C. və b. İneraktiv kurikulum: mahiyyəti və nümunələr. Bakı, "Adiloğlu", 2005
46. Qədimova X. İnteraktiv təlim metodları, Bakı, 2005
47. Paşayev Ə.X., Rüstəmov F.A. Pedaqogika. Yeni kurs. Bakı, "Nurlan", 2007
48. Hüseynov E., Quliyev N., Ağalarov P, Ümumi tarix 6, Metodik vəsait, Bakı, "Şərq-Qərb" 2021
49. Hüseynov E., Quliyev N., Ağalarov P, Ümumi tarix 7, Metodik vəsait, Bakı, "Şərq-Qərb" 2022

Rus dilində

50. Алексашкина Л.Н., Боголюбов Л.Н., Ворожейкина Н.И. Учебник стандарты школ России (государственные общеобразовательные стандарты начального общело, основного

общего и среднего (полного) общего образования). Книга первая. М., "Прометей", 1998

51. Алиева А., Магомедова З, Меликов Р. Инновационная методика преподавания общественных наук в школе (на примере истории, граждановедения и конфликтологии). Баку, 2001

52. Амонашвили Ш.А. Воспитательная и образовательная функция оценки учения школьников: Экспериментально-педагогическое исследование. М., "Педагогика", 1984, 296 с.

53. Амонашвили Ш.А. Основы гуманной педагогики. Книга четвертая. Об оценках, Москва, Амри- та-Русь, 2012

54. Анатолий Гин Приемы педагогической техники. Москва, 2013

55. Безрукова В.С. Педагогика. Ростов-на-Дону, 2013

56. Величко В.В., Карпиевич Е.Ф., Кириллук Л.Г. Инновационные методы обучения в гражданском образовании. Минск, 2001

57. Вяземский Е.Е. Историческое образование в современной России, Справочно-метадическое пособие для учителей. М., 2002

58. Довгялло М.С., Козик Л.А., Сальков А.П. Методика преподавания истории. Минск, 2010.

59. Крикунова Т.К. Практическая педагогика. М., 2001

60. Никулина Н.Ю. Методика преподавания истории в средней школе: Учебное пособие, М., 2000

61. Радугин А.А. Психология и педагогика. М., 2001

İngilis dilində

62. Andrew Flint and Stuart Jack. Approaches to learning and teaching History a tool kit for international teachers. Cambridge Assessment International Education, 2018

63. Borich.G.D. Effective teaching methods/Upper Saddle River, 1996

64. Chris Husbands, What is History Teaching? Bristol, USA.1996

65. History-social science framework for California Public schools. Education with Criteria for Instructional materials. Sacramento, 2005

66. History 7-11 developing primary teaching skills. London, 1997

67. Linda S. Levistik, Keith C. Barton. Doing history, New York, 2011

68. Russel Tarr. A history teaching tool box. Copyright, 2016

69. Thomas G. Devine. Teaching student skills, Boston, 1997

İnternet resursları

70. <http://1905.az/>

71. <http://cebhe.info/>

72. <http://www.history.az/>

73. <http://www.history.ru/>

74. <http://www.history.en/>

75. <http://www.testlerim.org>

76. <http://portal.edu.az/>

77. <http://www.muallim.edu.az/>