

Aynur Rüstəmovə
Məcid İsmixanov
Ceyran Bayramova

AZƏRBAYCAN DİLİ 1

Ümumtəhsil məktəblərinin /-ci sinfi üçün
“Azərbaycan dili” (dövlət dili kimi) fənni üzrə
müəllim üçün metodik vəsait

Azərbaycan Respublikası Təhsil Nazirliyinin
24.05. 2016-cı il tarixli 354 nömrəli əmri ilə
təsdiq edilmişdir.

XXI
YNE

BAKİ - 2016

Aynur Rüstəmovə, Məcid İsmixanov, Ceyran Bayramovə.

Ümumtəhsil məktəblərinin 1-ci sinfi üçün “Azərbaycan dili”

(dövlət dili kimi) fənni üzrə müəllim üçün metodik vəsait.

Bakı, “XXI” Yeni Nəşrlər Evi, 2016, 80 s.

Müəlliflik hüquqları qorunur. Xüsusi icazə olmadan bu nəşri və yaxud onun hər hansı hissəsini yenidən çap etdirmək, surətini çıxarmaq, elektron informasiya vasitələri ilə yaymaq qanuna ziddir.

Dərsliklə bağlı rəy, irad və təkliflərin yndm21@day.az və derslik@edu.gov.az elektron ünvanlara göndərilməsi xahiş olunur. Əməkdaşlığınız üçün əvvəlcədən təşəkkür edirik.

MÜNDƏRİCAT

Giriş	5
Təqvim-tematik planlaşdırma	7
Məzmun xətləri üzrə əsas və alt-standartlar	11
Şagird nailiyyətlərinin qiymətləndirilməsi	12
Tanışlıq	15
Bilik günü	16
Dərsdə	17
Dərsdə (davamı)	19
Ailə	19
Ev	21
Qonaq otağı	22
Yataq otağı	23
Mətbəxdə	24
Mətbəxdə (davamı)	26
Ərzaq mağazasında	27
Səhər yeməyi	28
Nahar	29
Şam yeməyi	30
“Kim? Nə?” sualına cavab verən sözlər	30
Necə? Hansı?	31
Nə edir	33
Bədən üzvləri	34
Meyvə bağında	35
Bostanda	36
“Cırtıdan” nağılı	37
Rəsm dərində	37
Rənglər	38
Geyim və ayaqqabı mağazasında	39
Say	40
Güllər	41
Heyvanxanada	42
Vəhşi heyvanlar	44
Ev heyvanları	44
“Ayı və siçan” nağılı	46
Ev quşları	46
Çöl quşları	47
Sənət və peşələr	48
Nəqliyyat vasitələri	49
Kim ilə? Nə ilə?	50

Günün saatları	51
Mənim günüm. Təmizlik	52
Əşyanın yeri	53
Haraya? Haradan?	54
Fəsillər	55
Payızda	56
Gəzintidə	58
“Günəş və külək” nağılı	59
Qış. Yeni il şənliyi	60
“Yeni il şənliyi” (davamı)	61
“Uşaq və buz”	61
“Ayı və şir” təmsili	61
Qadınlar bayramı	62
Yazda	62
Novruz bayramı	63
Novruz bayramı (davamı)	64
İlin fəsilləri	65
Oyuncaq mağazasında	65
Musiqi alətləri	66
“Qız qalası” əfsanəsi	67
Paytaxtımız	67
28 May	68
Yay	69
Şeirlər	70

Giriş

Ümumtəhsil məktəbləri üçün Azərbaycan dili fənni üzrə I sinif komplekti Azərbaycan Respublikası Təhsil Nazirliyinin təsdiq etdiyi "Azərbaycan Respublikasının ümumtəhsil məktəbləri üçün Azərbaycan dili kurikulumunun (I-IV siniflər)" əsasında hazırlanmışdır və 2 kitabdan - dərslik və müəllim üçün vəsaitdən ibarətdir.

I sinifdə Azərbaycan dili fənni həftədə 2 saat olmaqla 34 həftə (68 saat) ərzində tədris olunur. Kiçik summativ qiymətləndirmə (KSQ) 4 həftədən tez, 6 həftədən gec olmayaraq aparılır və bu dövr müddətində keçirilən mövzuları əhatə edir. Böyük summativ qiymətləndirmə (BSQ) hər yarımilin sonunda keçirilir. İstər KSQ, istərsə də BSQ şifahi şəkildə aparılır. MMV-də müəllimlərə təqdim olunan perspektiv planlaşdırma müəlliflərə aiddir. Hər bir müəllim sinfin səviyyəsinə uyğun olaraq bu planlaşdırmanı dəyişə bilər.

Hər dərs bütün məzmun xətləri üzrə fəaliyyəti (dinləyib-anlama, danışma) özündə əks etdirir. Bəzi dərslər 2 və ya 3 saat üçün nəzərdə tutulmuşdur. Dərslərdə verilmiş fəaliyyətlərin saatlar üzrə bölgüsü müəllimin öhdəsinə buraxılır. Müasir yaşmada bir dərs daxilində məzmun standartlarının inteqrasiyası tələb olunur.

Dil öyrədilməsinin ilk mərhələsində əsas məqsəd şagirdlərdə bu dildə müəyyən leksik və qrammatik bazanın yaradılmasından, dinləyib-anlama bacarığının formalaşdırılmasından, nitq fəaliyyətinin inkişafından ibarətdir.

Dərs daxilində müxtəlif məzmun standartlarının inteqrasiyası tələb olunur. Dinləmə, anlama və danışma bacarığının formalaşdırılması dil öyrədilməsində ən vacib məsələdir. Bu məqsədlə I sinifdə "Azərbaycan Respublikasının ümumtəhsil məktəbləri üçün Azərbaycan dili kurikulumunun (I-IV siniflər)" standartlarını reallaşdırmaq üçün müxtəlif fəaliyyətlər nəzərdə tutulmuşdur. Kiçik dialoqların, şəkil əsasında mətnlərin qurulması və danışılması, eyni zamanda dinlədiyini anladığını nümayiş etdirmək üçün (1.1.1. Sadə şifahi göstəriciləri təkrarlayır və əməl edir; 1.1.2. Aydınlaşdırmaq məqsədilə suallar verir; 1.1.3. Adını eşitdiyi əşya və hadisəni şəkildə göstərir) müxtəlif sualların verilməsi, nitq şəraitinin yaradılması nəzərdə tutulur. Təlim-tədris prosesində şagirdlər şifahi nitq nümunələri ilə tanış olurlar.

Tədris digər dillərdə aparılan ümumtəhsil məktəbləri üçün Azərbaycan dili fənni üzrə I sinifdə yalnız 2 məzmun xəttini: "Dinləyib-anlama" və "Danışma"nı əhatə etdiyi üçün dərslikdə yalnız şifahi nitq bacarıqlarının inkişafına xidmət edir.

Dərslikdə və MMV-də şifahi nitqi formalaşdırmaq üçün kifayət qədər material, metod və üsul verilmişdir. Bura müxtəlif mövzuya aid sözlərin öyrənilməsi, sadə cümlələrin, kiçik monoloq və dialoqların qurulması, eyni zamanda tapmacaların, atalar sözlərinin, şeirlərin öyrənilməsi daxildir. Dərslikdə verilmiş material

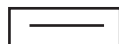
gündəlik həyatda istifadə olunan leksik bazanı özündə əks etdirən mühüm mövzuları əhatə edir: "Tanışlıq", "Məktəb", "Ailə", "Mənzil", "Gəzintidə", "Ərzaq mağazasında" və s.

Danışma bildiklərini və düşündüklərini şifahi nitq vasitəsilə ifadə etmək bacarığıdır. Söz nitqin əsas leksik vahididir. Ona görə də uşaqlarla leksik bazanın yaradılması nitqin inkişafı üçün ən mühüm məsələdir. Birinci sinif şagirdlərində konkret təvəkkür daha çox inkişaf etdiyi üçün sözlər vizual görüntü ilə birləşəndə daha yaxşı yadda qalır. Dinləninən mətnlə bağlı suallara cavab verərkən və ya özü müxtəlif suallar verərkən dərş prosesində dinləyib-anlama və danışma bacarığı sintez olunur.

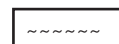
Təlimin ilk mərhələsində şagirdlər imitasiya (təqlidmə) metodu ilə müəllimin sözlərini təkrarlamaqla danışmağı öyrənirlər. Həmçinin müəllim şagirdlərin səhvləri üzərində düzəlişlər aparmaqla müəyyən nəticələr əldə edə bilər. Sonralar müəyyən qrammatik materialı mənimsəməklə həm tələffüzdə düzgünlüyə, həm də düzgün cümlə qurulmasına nail olmaq olar.

MMV-də danışma bacarığının formalaşdırılmasına xidmət edən sadə qrammatik materiallar (nəqli cümlələrdə söz sırası, sual cümlələrinin qurulması, çətin sözlərin tələffüzü və s.) təqdim edilmişdir. Cümlədə sözlərin sırasını izah edərkən sxemlərdən istifadə olunmuşdur.

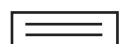
Əşya bildirən



Əlamət bildirən



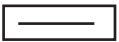
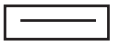
Hərəkət bildirən



"ilə" qoşması



Demək olar ki, istifadə olunan bütün material təcrübədən keçirilmişdir və şagirdlərin yaş səviyyəsinə uyğunlaşdırılmışdır.

Müəllimlərin nəzərinə çatdırmaq istədik ki, verilmiş sxemlərin cümlənin sintaktik təhlili zamanı istifadə olunan şərti işarələrlə heç bir əlaqəsi yoxdur. Dünya təcrübəsində bu sxemlərdən şagirdlərin hələ yazı və oxu bacarığı olmadığı dövrlərində cümlə qurmaq üçün istifadə olunur. İsim, əvəzlik, zərf ad, sifət, say əlamət, feillər isə hərəkət bildirən sxemlərə uyğunlaşdırılır. Belə ki, əgər MMV-də   **əşya** sxemi verilmişsə, bu cümlə "Bu, kitabdır", "Kitab mənimdir" və s. şəkildə qurula bilər. Bununla da şagirdlərdə vizual olaraq cümlədə sözlərin ardıcılığı haqqında təsəvvür yaranır. Bu da şagirdlərdə tərcümə zamanı cümlədə söz sırasını öyrənməyə kömək edir.

Şagirdlərin leksik bazasının hələ kifayət qədər olmadığını nəzərə alaraq dərslərdə fəal dərşin bütün mərhələləri ardıcılıqla göstərilməmişdir. Lakin MMV-də hər dərş üçün alt-standartları reallaşdırmağa xidmət edən müxtəlif metod və üsullar təklif edilmişdir. Müəllim sinfin səviyyəsinə uyğun olaraq istədiyi metoddan istifadə edə bilər.

**Tədris qeyri-milli dillərdə olan məktəblərdə I sinif üçün
təqvim-tematik planlaşdırma**

No	Mövzular	Saat
1	Tanışlıq	1
2	Bilik günü	1
3	Dərsdə	2
4	Ailə	1
5	Ev	1
6	Mənzil. Qonaq otağı	1
7	Yataq otağı	1
8	Mətbəxdə	2
9	Ərzaq mağazasında	1
10	Səhər yeməyi	1
11	Nahar	1
12	Şam yeməyi	1
13	Kim? Nə?	1
14	Necə? Hansı?	1
15	Nə edir?	1
16	Bədən üzvləri	1
17	Meyvə bağında	1
18	Bostanda	1
19	"Cırtıdan" nağılı	1
20	Rəsm dərində	1
21	Rənglər	1
22	Geyim mağazası	1
23	Ayaqqabı mağazasında	1
24	Say	1
25	Güllər	1
26	Heyvanxanada	1
27	Vəhşi heyvanlar	1
28	Ev heyvanları	1
29	"Ayı və siçan" nağılı	1

30	Ev quşları	1
31	Çöl quşları	1
32	Sənət və peşələr	2
33	Nəqliyyat vasitələri	1
34	Kim ilə? Nə ilə?	1
35	Günün saatları	1
36	Mənim günüm	1
37	Təmizlik	1
38	Əşyanın yeri	1
39	Haraya? Haradan?	1
40	Fəsillər	1
41	Payızda	1
42	Gəzintidə	1
43	"Günəş və külək" nağılı	1
44	Qış	1
45	Yeni il şənliyi	1
46	"Uşaq və buz" (Şeir üzərində iş)	1
47	"Ayı və şir" təmsili	1
48	Qadınlar bayramı	1
49	Novruz bayramı	2
50	Yazda	1
51	Oyuncaq mağazasında	1
52	Musiqi alətləri	1
53	"Qız qalası" əfsanəsi	1
54	Paytaxtımız	1
55	28 May	1
56	Yay	1

Kiçik summativ qiymətləndirmə (KSQ) – 6 saat;

Böyük summativ qiymətləndirmə (BSQ) – 2 saat;

Təlim texnologiyaları

Dərsin təşkilində düzgün metodun seçilməsi çox mühüm məsələdir. Dil öyrədilməsində əsas məqsəd şagirdlərə tək təlim materialını mənimsətmək deyil, həmçinin danışarkən, fikir ifadə edərkən əldə olunmuş biliklərdən düzgün istifadə etməyi öyrətməkdən ibarətdir. Şagirdlərin təlim prosesinin daha da səmərəli təşkil edilməsi üçün bir sıra amillər nəzərə alınmalıdır. Öyrənmə sosial prosesdir. Rəngarənglik öyrənməni asanlaşdırır. Şagirdlər öyrənmə prosesinə daha fəal cəlb edildikdə, onlar öz iş və oyunlarının təşəbbüskarı olduqda, onları obyektiv qiymətləndirdikdə, onların inkişafının bütün sahələri (fiziki, sosial, emosional, mənəvi, əqli) öyrənmə prosesinə inteqrasiya olunduqda, özlərini fiziki və psixoloji baxımdan arxayın, təhlükəsiz hiss etdikdə daha yaxşı təlim nəticələri əldə edirlər. İnteraktiv üsulları tətbiq edərkən şagirdlərin fərdi bacarığı və iş tempi nəzərə alınmalıdır. Dərsdə bir və ya iki interaktiv üsuldən istifadə olunması tövsiyə edilir. Dərsin sonunda refleksiya aparılmalıdır. Təlim qeyri-Azərbaycan dilində aparılan ümumtəhsil məktəbləri üçün “Azərbaycan dili” fənni üçün dərslərdə istifadə olunan bəzi metodları və iş formalarını təqdim etmək istərdik.

Kiçik qruplarla iş. Bu iş forması çox geniş yayılmışdır. Kiçik qruplarda işin tətbiqi şagirdlərin dərsdə fəal iştirakını təmin edir, onlara öz bacarıqlarını nümayiş etdirməkdə şərait yaradır. Kiçik qruplarda daha səmimi mühit yaranır, şagirdlərdə əməkdaşlıq, birgə qərar qəbul etmək bacarığı formalaşdırılır. Müəllim əvvəlcədən şagirdləri qruplara necə böləcəyini planlaşdırmalıdır. Qrupların tərkibi də müntəzəm olaraq dəyişməlidir. Qruplar differensiallaşdırılmış olmalıdır. Sınıfdə “yaxşı” və “pis” olan qrupların yaranmasına imkan verilməməlidir. Qruplarda iş zamanı başqalarının fikir və hüququna hörmət, kompromisə və əməkdaşlığa hazırlıq, qarşılıqlı yardım, dinləmək bacarığı aşılmalıdır. Müəllim tapşırığı dəqiq izah etməli, vaxt həddi qoymalı, qrupun işinə nəzarət etməli, yalnız ehtiyac yarandıqda müdaxilə etməlidir. Qruplarla işin istedadlı şagirdlərin öz qabiliyyətlərini üzə çıxarmaq, məsuliyyət hissini artırmaq kimi müsbət tərəfləri var. Qrupun işi mütlət qiymətləndirilməlidir.

Rollu oyunlar. Dinləyib-anlama və danışma bacarığının formalaşmasına bilavasitə xidmət edir

İbtidai siniflərdə rollu oyunlardan istifadənin əhəmiyyəti danılmazdır. Bu şagirdlərin yaradıcı təxəyyülünü inkişaf etdirir. Şagirdlər hadisələrin canlı iştirakçılarına çevrilirlər. Rollu oyunların tətbiqi zamanı sinfin əksər hissəsi dərs prosesinə qoşulur. Dərsin yeknəsəqliyi aradan qalxır, dərsə maraq artır. Lakin bu oyunlar şagirdlər üçün əyləncəyə çevrilməməlidir. Müəllim vaxtı düzgün hesablamalı, şagirdlərə oyunun mahiyyətini düzgün çatdırmalıdır. Müəllim oyunun bilavasitə rəhbəri olmalıdır.

Söz assosiasiyaları. Bu üsul 1-ci sinifdə daha çox şagirdlərin yeni öyrəndiklərini aşkara çıxarmaq üçün yaxşı səmərə verir. Hər hansı bir məsələ ilə əlaqədar söz və ya söz birləşməsi deyilir, sonra bu sözlər əlaqələndirilir və müəyyən bir fikir, ideya formalaşdırılır. Yeni dərsin əsas məqsədi və mövzusu ilə əlaqələndirilir. Dərsin sonuna yaxın şagirdlərdən mövzu ilə bağlı nə düşündüyünü bir sözlə ifadə etməyi xahiş edib ümumiləşdirmə aparmaq olar.

Əqli hücum. Bu üsul şagirdlərdə idraki fəaliyyəti stimullaşdırır və kollektiv müzakirə üçün nəzərdə tutulur. Əqli hücum zamanı şagirdlər öz fikirlərini azad şəkildə ifadə edirlər. *Məsələn.* Müəllim şagirdlərə müraciət edir ki, müəyyən bir məsələnin həlli üçün hamı öz fikrini söyləsin. Proses zamanı çoxlu sayda ideyadan seçilmiş 5-6 ideya problemin həllinə kömək edir. Bu üsul zamanı şagirdlərin hamısının ideyasını dinləmək lazımdır. Bəzən o qədər də fəal olmayan şagirdlər çox orijinal ideyalar söyləyirlər.

Rəsmə görə müzakirə. Bu üsul da ibtidai siniflər üçün çox əlverişli ola bilər. Bu zaman şagirdlərin müxtəlif təsvirlər əsasında mülahizə yürütmək bacarığı öyrənilir. Şagirdlərdə tənqidi təfəkkür inkişaf etdirilir. Müəyyən bir mövzunu keçib qurtardıqdan sonra müxtəlif təsvirli kağızlar qrup üzvlərinə paylanılır. Şagirdlər təsvirlər əsasında müəyyən nəticələrə gəlir və fikir yürüdürlər. Sonra hər qrup öz işini təqdim edir. Müzakirə başlayır. Müəllim müzakirə olunacaq təsvirləri əvvəlcədən hazırlayır və seçir. Təqdimat zamanı müəllim müəyyən fikirlərin ümumiləşməsində şagirdlərə təsir etməməli, onlara yalnız istiqamət verməlidir.

Müəllimlər dərslərə yaradıcı yanaşaraq yeni üsullar tətbiq edə bilirlər. Təqdim edilən bu üsulların şərhı tövsiyə xarakteri daşıyır.

Aşağıda tədris qeyri-milli dillərdə aparılan ümumtəhsil məktəbləri üçün “Azərbaycan dili” fənni üzrə standartları nəzərinizə çatdırırıq.

I sinfin sonunda şagird:

- *Sadə şifahi nitq nümunələrinin məzmununu başa düşdüyünü nümayiş etdirir;
- *Öyrəndiyi sözlərin mənasını izah etməklə onların əsasında cümlələr qurur;
- *Müxtəlif əşyalar, sadə süjetli şəkillər və hadisələr ətrafında fikirlərini ifadə edir.

Məzmun xətləri üzrə əsas və alt-standartlar

1. Dinləyib-anlama

Şagird:

1.1. Şagird sadə şifahi nitq nümunələrinin məzmununu başa düşdüyünü nümayiş etdirir;

1.1.1. Sadə şifahi göstəriciləri təkrarlayır və onlara əməl edir.

1.1.2. Aydınlaşdırmaq və dərk etmək məqsədilə suallar verir.

1.1.3. Adını eşitdiyi əşya və hadisəni şəkildə göstərir.

2. Danışma

Şagird:

2.1. Şagird öyrəndiyi sözlərin mənasını izah etməklə onların əsasında cümlələr qurur.

2.1.1. Öyrəndiyi sözün mənasını başa düşdüyünü nümayiş etdirir.

2.1.2. Öyrəndiyi sözlərdən cümlələr qurur.

2.2. Şagird müxtəlif əşyalar, sadə süjetli şəkillər və hadisələr ətrafında fikirlərini ifadə edir.

2.2.1. Müşahidə etdiyi əşya və hadisələri adlandırır.

2.2.2. Müşahidə etdiyi əşya və hadisələri sadə formada təsvir edir.

2.2.3. Özü, ailəsi, məktəb və yoldaşları haqqında sadə dialoqlar qurur.

FƏNDAXİLİ ÜFÜQİ İNTEQRASIYA

Dinləyib-anlama	Danışma
1.1.1. Sadə şifahi göstəriciləri təkrarlayır və onlara əməl edir.	2.1.1. Öyrəndiyi sözün mənasını başa düşdüyünü nümayiş etdirir.
1.1.2. Aydınlaşdırmaq və dərk etmək məqsədilə suallar verir.	2.1.2. Öyrəndiyi sözlərdən cümlələr qurur. 2.1.3. Bütöv cümlələr vasitəsilə fikirlərini ifadə edir.

FƏNDAXİLİ ŞAQLI (SİNİFLƏRARASI) VƏ FƏNLƏRARASI İNTEQRASIYA

Məzmun xəttinin №-si	Standartın №-si	Alt standartın №-si	
1	1		Şagird sadə şifahi nitq nümunələrinin məzmununu başa düşdüyünü nümayiş etdirir. A-d. 1.1.
1	1	1	Sadə şifahi göstərişləri təkrarlayır və onlara əməl edir.
1	1	2	Aydınlaşdırmaq və dərk etmək məqsədilə suallar verir. A-d. 1.1.1.
1	1	3	Adını eşitdiyi əşya və hadisəni şəkildə göstərir. H-b. 1.1.2.; T-i. 1.3.
2	1		Şagird öyrəndiyi sözlərin mənasını izah etməklə onların əsasında cümlələr qurur. A-d. 1.2.6.; T-i. 2.4.
2	1	1	Öyrəndiyi sözlərin mənasını başa düşdüyünü nümayiş etdirir. A-d. 1.2.3.
2	1	2	Öyrəndiyi sözlərdən birləşmə və cümlələr qurur. T-i. 2.4.; A-d. 1.2.6.
2	1	3	Bütöv cümlələr vasitəsilə fikirlərini ifadə edir. A-d. 1.2.6.;
2	1	4	Öyrəndiyi söz və söz birləşmələrindən istifadə etməklə dialoqa girmək bacarığını nümayiş etdirir. A-d. 1.2.4.; T-i. 2.2.

Şagird nailiyyətlərinin qiymətləndirilməsi

Müasir təhsildə qiymətləndirməni, sadəcə, şagirdə qiymət qoymaq kimi qəbul etmək düzqün deyil. Qiymətləndirmə təlim və tədrisin əsas tərkib hissəsidir. O həm müəllimə, həm də şagirdə məqsədə doğru irəliləyiş haqqında məlumat verir. Qiymətləndirmə elə təşkil olunmalıdır ki, təhsilin ilkin mərhələsindən başlayaraq son məqsədə çatmağın yollarını təhlil etməklə tədbirlər görmək və sonra hər bir şagirdin nailiyyətləri haqqında fikir söyləmək mümkün olsun.

Kurikulumda qiymətləndirmənin üç növü qeyd olunur:

- * *İlkin səviyyənin qiymətləndirilməsi (diaqnostik qiymətləndirmə),*
- * *İrəliləyişlərin monitorinqi (formativ qiymətləndirmə),*
- * *Yekun (summativ) qiymətləndirmə.*

Formativ (cari, gündəlik) qiymətləndirmə müəllimə imkan verir ki, şagirdin inkişaf dinamikasını daim izləsin. Bu qiymətləndirmə müəllimə növbəti mərhələ üçün təlimin strategiyasını müəyyənləşdirməyə kömək edir. Qiymətləndirmənin meyarları isə müvafiq mərhələnin əvvəlində qoyulmuş məqsədlərdən asılıdır. Tədris qeyri-milli dillərdə aparılan ümumtəhsil məktəbləri üçün Azərbaycan dili fənni yzrə standartlar yalnız şifahi nitqlə bağlı olduğundan həm diaqnostik, həm formativ, həm də yekun qiymətləndirmələr (KSQ və BSQ) şifahi şəkildə aparılır.

Formativ qiymətləndirmənin rubriklər əsasında aparılması tövsiyə edilir. Rubrik hazırlayarkən müəllim yüksək və ən aşağı səviyyəni müəyyənləşdirməyi bacarmalıdır. Aşağıda müxtəlif qiymətləndirmə rubrikləri təqdim edilmişdir. Rubriklər nümunə xarakteri daşıyır.

DANIŞMA BACARIĞININ MONİTORİNQİ

Mövzu		
<i>Şagird</i>	<i>Mövzu üzrə cavab verə bilmədiyi söz</i>	<i>Tələffüz normasının pozulduğu söz</i>

Dinləmə və danışma üzrə rubrik

Səviyyə \	I	II	III	IV
Dinləmə	Müzakirə zamanı qarşı tərəfə suallar verməkdən çəkinir	Müzakirə zamanı verdiyi suallarla danışanın fikrini müəyyənləşdir məkde çətinlik çəkir	Müzakirə zamanı verdiyi suallarla danışanın fikrini qismən müəyyənləşdirir	Müzakirə zamanı verdiyi suallarla danışanın fikrini müəyyənləşdirir
Danışma	Danışarkən sözləri tələffüz etməkdə və cümlələri düzgün qurmaqda çətinlik çəkir	Danışarkən sözləri düzgün tələffüz edir, lakin cümlələri düzgün qurmaqda çətinlik çəkir	Danışarkən sözləri tələffüz edir, cümlələri düzgün qurur, lakin bəzən səhvlərə yol verir	Danışarkən sözləri düzgün tələffüz edir və cümlələri düzgün qurur

Tanışlıq

Standart: 2.1.1; 2.1.2

Təlim nəticəsi: Şagirdlər yeni sözlər öyrənirlər. Kiçik cümlələr qururlar.

Fəal lüğət tərkibi üçün sözlər: mən, sən, o, biz, siz, onlar, mənim, sənin, onun, bizim, sizin, onların, ad, soyad, yaş və s.

Qeyri-fəal tərkibi üçün sözlər: salam, necəsiniz, necəsən, var, yaşayıram və s.

Qrammatik formalar və sintaktik konstruksiyalar:

Sənin adın nədir? Mənim adım Anardır.

Sənin neçə yaşın var? Mənim 8 yaşım var.

Sən məktəbdə oxuyursan? Bəli.

Neçənci sinifdə oxuyursan? Birinci.

Təchizat: şəkillər.

Dərsin gedişi:

1. Uşaqlardan tanışlıq üçün hansı sualların lazım olduğu soruşulur (təlim dilində).
2. Sonra sözlərin mənası izah edilir. Azərbaycan dilində *mən, sən, o, biz, siz, onlar* və həmin sözlər yiyəlik halda öyrədilir. Müəllim dediyi sözləri əvvəlcə fəal uşaqlar 1-2 dəfə təkrar edirlər, sonra hamı birlikdə təkrar edir.

3. Bundan sonra cümlələr qurulur. Təxmini cümlələr:

- Sənin adın nədir?
- Mənim adım Ayseldir.
- Sənin neçə yaşın var?
- Mənim 6 yaşım var.
- Sən məktəbdə oxuyursan?
- Bəli. Mən məktəbdə oxuyuram.
- Neçənci sinifdə oxuyursan?
- Mən birinci sinifdə oxuyuram. (Birinci sinifdə)

4. Oyun - "Gəlin oynayaq". Müəllim uşaqları 3 dəstəyə (qrupa) ayırır. Bir qrupa top, 2-ci qrupa gəlincik, 3-cü qrupa maşın verilir (Oyuncaqlar müəllimin istəyindən asılı olaraq dəyişdirilə bilər). Cümlələr qurulur: "Bizim topumuz var. Sizin nəyiniz var? Bizim gəlinciyimiz var? Onların nəyi var? İstəyirsiniz, topu sizə verək? Onlar da bizə gəlincik versinlər," və s. bu tipli cümlələrlə "bizim, sizin, onların" əvəzlilikləri üzərində iş gedir (Cümlələr müəllimin köməyi ilə qurulur).

Bu cümlələr əvvəlcə dili daha yaxşı bilən uşaqlar tərəfindən, daha sonra orta səviyyəli uşaqlar tərəfindən səsləndirilir, sonda isə bütün sinif birlikdə təkrar edir. Müəllim uşaqların intonasiyasına fikir verməli, cavabların qısa və ya tam ola biləcəyini onlara başa salmalıdır.

5. Oyun - "Tanışlıq" - bir uşaq çağırılır, müəllimin köməyi ilə sinfə suallar verilir (yuxarıda verilən cümlələr). Uşaqlar da bu suallara cavab verirlər (fərdi, sıralarla, bütün siniflə).

5. Oyun - "Tanışlıq" - bir uşaq çağırılır, müəllimin köməyi ilə sinfə suallar verilir (yuxarıda verilən cümlələr). Uşaqlar da bu suallara cavab verirlər (fərdi, sıralarla, bütün siniflə).

6. Müəllimin köməyi ilə kiçik mətn qurulur (özünü təqdim etmə)(dərslük, səh.4)
" Mənim adım Anardır. 6 yaşı var. Mən məktəbə gedirəm. 1-ci sinifdə oxuyuram. Sənin adın nədir?"

7. Mətn əvvəlcə 2-3 fəal uşaq tərəfindən, sonra isə bütün siniflə təkrar olunur.

Qeyd: "fəal şagird" və "qeyri-fəal şagird" deyərkən dili praktik cəhətdən yaxşı bilən və bilməyən şagirdlər nəzərdə tutulur.

Bilik günü

Standart: 2.1.1; 2.2.3

Təlim nəticəsi: Şagirdlər yeni sözlər öyrənirlər. Şəkil üzrə kiçik mətn qururlar. Sual cümlələri, "var" sözlü cümlələr qururlar.

Fəal lüğət tərkibi üçün sözlər: məktəb, uşaqlar, valideynlər, müəllim, oğlan, qız, şagird, güllər, 1-ci sinif, bu, o.

Qeyri-fəal lüğət tərkibi üçün sözlər: tənəffüs, qəşəng, işıqlı, musiqi, şən gedirlər, böyük, gözəl və s.

Qrammatik formalar: Bu kimdir? (nədir?) Bu məktəbdir? (şagirdidir) Bəs bu kimdir? (nədir?), məktəbin həyəti, bir dəstə gül, "var" sözlü cümlələrin öyrədilməsi.

Təchizat: şəkillər.

Dərsin gedişi:

1. Məktəblə tanışlıq (10 dəq.)

Müəllim kiçik ekskursiya təşkil edərək uşaqları məktəblə tanış edir. Sinif otaqlarını, yeməxanını, akt zalını və s. göstərir. Həm Azərbaycan, həm təlim dilində bu barədə məlumat verir .

2. Yeni sözlərin öyrədilməsi. Bu zaman şəkillərdən, əyani olaraq ətrafdakılardan istifadə olunur. Müəllim sözün mənasını deyəndən sonra uşaqlara onu təkrarladır.

3. Dərslükdəki şəkillərlə iş (dərslük, səh.5). Cümlələr qurulur. Müəllim özü həm sual, həm də cavab verir. Sonra tərcümə edir (həm sual, həm cavab). Təxmini cümlələr:

- Bu nədir?

- Bu məktəbdir.

- Məktəb necədir?
- Məktəb yaraşıqlıdır.
- Bu kimdir?
- Bu, oğlandır.
- Bəs bu kimdir?
- Bu isə qızıdır.
- Uşaqlar necə görünürlər?
- Uşaqlar şən görünürlər.
- Bu kimdir?
- Bu, şagirdidir.
- Bəs bu kimdir?
- Bu isə müəllimdir.
- Uşaqların əllərində nə var?
- Uşaqların əllərində gül dəstəsi var.
- Uşaqlar nə edirlər?
- Uşaqlar məktəbə gedirlər və s.

4. Suallar sonra uşaqlara yönəldilir. Uşaqlar cavab verirlər. Əvvəl fəal uşaqlar, sonra zəif şagirdlər sual-cavabda iştirak edirlər. Sonra bütün sinif birlikdə təkrar edir. Bu zaman cümlənin intonasiyasına, düzgün qurulmasına diqqət yetirilir.

5. Oyun - "Müəllim". Bir şagird dəvət olunur. Müəllimin verdiyi sualları təkrar edir, yoldaşlarından soruşur. Şagirdlər fərdi, sıra ilə və ya bütün siniflə suallara cavab verirlər.

6. Mətn qurulur:

"Bu, məktəbdir. Məktəb böyük və gözəldir. Uşaqlar məktəbə gəlirlər. Onların əlində gül dəstələri var. Uşaqlar şən görünürlər".

7. Yenə də mətn əvvəlcə fəal şagirdlər tərəfindən, sonra isə bütün siniflə birlikdə təkrar edilir.

Dərsdə (2 saat)

Standart: 2.1.1; 2.2.1.

Təlim nəticəsi: Şagirdlər yeni sözlər öyrənirlər. Əşya və söz anlayışı ilə tanış olurlar.

Fəal lüğət tərkibi üçün sözlər: sinif, məktəbli, dərs, yazı taxtası, parta, çanta, kitab, qələm, dəftər, karandaş,

Qeyri-fəal lüğət tərkibi üçün sözlər: salam, qalxın, əyləşin, salamlaşır, cavab verir, soruşur, geniş, işıqlı, əl qaldırır, divar, asılıb.

Qrammatik mövzu: əşya və söz anlayışını vermək: Bu nədir? Bu, dəftərdir (kitabdır, qələmdir...) quruluşlu cümlələrin öyrənilməsi.

[q] səsinin və "qə" hecasının tələffüzünün öyrədilməsi.

Təchizat: dərslikdəki şəkil, söz modelinin şəkli, müxtəlif əşyaların, dərs ləvazimatlarının şəkilləri və ya dərs ləvazimatları.

Dərsin gedişi:

1. Keçmiş dərsin sorğusu.

Bu, müəllimin seçimi ilə fərdi, sıra ilə və ya bütün siniflə aparıla bilər. Keçilmiş sözlər, cümlələr təkrarlanır.

2. Yeni sözlərin öyrədilməsi.

Bunun üçün müəllim masasının üstünə müxtəlif əşyalar qoyur. Burada həm dərs ləvazimatları, həm də digər əşyalar (disk, fincan, dəsmal və s.) qoyulur. Uşaqlara belə bir sualla müraciət olunur: "Sizcə, bu əşyaları qruplaşdırmaq olarmı?". Uşaqlar əşyaları seçərək qruplaşdırırlar. Dərs ləvazimatları qrupunu göstərərək soruşulur: "Bunları nə üçün bir qruplaşdırdınız?" "Dərs ləvazimatı olduğu üçün". Bu, təlim dilində aparıla bilər. Uşaqlara əşyalar göstərilir və soruşulur:

- Bu nədir?
- Bu, çantadır.
- Bu nədir?
- Bu, qələmdir.
- Bəs bu nədir?
- Bu, dəftərdir və s.

Əlbəttə, uşaqlar əvvəlcə bu sözləri Azərbaycan dilində söyləməyə bilərlər. Bunun üçün müəllimin suallara özünün cavab verməsi də məqsədəuyğundur. Amma sonra bu sual-cavab uşaqlar tərəfindən təkrarlanmalı və möhkəmləndirilməlidir.

3. Şəkil üzrə iş (dərslik, səh.6). Cümlələrin və mətnin qurulması. Şagirdlər tərəfindən təkrarlanması.

4. [q] səsinin düzgün tələffüz edilməsi üzərində iş.

qələm, qədim, qəşəng sözlərində "qə" hecasının tələffüz etdirilməsi.

5. Söz və əşya anlayışını uşaqlara başa salmaq. Məsələn, bu şəkildə:

- Arif, kitabı götür!
- Onu partanın üstünə qoy!
- Kitabı Leylaya ver!
- Leyla, kitabı mənə ver!

İndi isə mən söz deyirəm: "qələm"

- Bu sözü mənə ver və ya Leylaya ötür.

Bu mümkündür? Xeyr. Nə üçün? Çünki yalnız əşyanı götürmək, vermək, almaq, qoymaq olar. Sözü isə biz yazırıq, eşidirik və tələffüz edirik (Bu izahat təlim dilində aparıla bilər).

6. Söz , söz - əşyanı bildirən modelə tanışlıq.

7. Yenidən mətn üzərinə qayıdılır.

Uşaqlar danışdırılır. Bu zaman intonasiyaya, uşaqların tələffüzünə, cümlələri düzgün qurmasına fikir verilir.

8. M.Ə.Sabirin "Məktəbə çağırış" şeirinin bir bəndi müəllim tərəfindən oxunur, uşaqlara əzbərlədilir (Şeir vəsaitin sonunda verilib).

Dərsdə (davamı)

Standart: 1.1.2; 2.2.1.

Fəal lüğət tərkibi üçün sözlər: çanta, kitab (lar), dəftər, qələm (lər), karandaş, albom, qələmqabı, pozan, xətkəş, məktəbli, dərslik, boya.

Qeyri-fəal lüğət tərkibi üçün sözlər: zəhmət olmasa, buyurun, götürmək, vermək, göstərmək, açmaq, bağlamaq, şəkil çəkmək, yazmaq.

Qrammatik mövzu: Söz və əşya anlayışı.

Sintaktik konstruksiyalar: Bu nədir? (kimdir?), Qələm (və ya nə isə) haradadır?, Qələm buradadır (oradadır).

Təchizat: şəkillər, əşyalar, plakatlar.

Dərsin gedişi:

1. Keçmiş dərsin sorğusu. Keçilən sözlərin və cümlələrin, mətnin soruşulması. Bunu oyun şəklində keçirmək olar. Müəllim rolunda şagirdi dəvət etmək olar, sorğu-sualı o aparır.

2. Keçilmiş şeirin sorğusu.

3. Yeni sözlərlə uşaqları tanış etmək. Bunun üçün əyani vəsait olaraq kiçik şəkillərdən, dərslikdəki şəkillərdən, plakatlardan istifadə etmək olar, bu zaman sözlərin düzgün tələffüzünə fikir vermək lazımdır.

4. "Çantada nə var?" oyunu. Şagird müəllim stoluna yaxınlaşır, o, (müəllim rolunda) çantadan müxtəlif əşyalar çıxarır (Müəllim əvvəlcədən lazım olan əşyaları ora qoyur) və sinfə müraciətlə soruşur: "Bu nədir?" Uşaqlar birlikdə cavab verirlər: "Bu, qələmdir (kitabdır, dəftərdir və s.)"

5. B.Vahabzadənin "**Kitab**" şeiri müəllim tərəfindən oxunulur, bir bəndi əzbərlədir.

6. "Çantada nə var?" mətninin tərtib olunması (dərslik, səh.7). (Müəllim sualları əsasında). Məs: Mənim çantamda dərslik var. Bu, qələmqabıdır. Karandaşlar buradadır. Bu, dəftərdir. Dəftər isə oradadır və s.

Ailə

Standart: 1.1.1.; 2.1.1; 2.2.3

Təlim nəticəsi: Şagirdlər yeni sözlər öyrənirlər. [c] səsini və qoşasaitli sözləri tələffüz etməyi öyrənirlər.

İnteqrasiya: Həyat bilgisi - 2.1.1; 2.1.3

Fəal lüğət tərkibi üçün sözlər: ailə, ana, ata, nənə, baba, qardaş, bacı, qız, oğul, nəvə, dayı, əmi, bibi, xala, ad, divan, kreslo, televizor, lampa, oyuncaq.

Qeyri-fəal lüğət tərkibi üçün sözlər: oxuyur, danışır, söhbət edir, oynayır, baxır, içir, gülür, axşam

Fonetik mövzu: [c] səsinin tələffüzü və "ai" hecasının [ayi] şəklində tələffüz edilməsi.

Qrammatik mövzu: cins kateqoriyasının Azərbaycan dilində olmaması haqqında məlumatın verilməsi.

Təchizat: ailə şəkli (plakatda), (uşaqlara tapşırmaq olar ki, dərəcə gələrkən ailəvi şəkillərdən birini gətirsinlər). Söz modeli - əşyanın adını bildirən söz modelinin plakadı. Kartoçkalar.

Dərsin gedişi:

1. Keçən dərəcədə öyrənilmiş sözlərin, cümlələrin təkrar edilməsi. Yarış - oyun. "Kim daha yaxşı bilir?"

Şagirdlərdən keçdikləri şeir, sözlər və mətn soruşulur, ən yaxşı cavab verən, cümlələri və sözləri düzgün tələffüz edən şagirdə kiçik hədiyyə (açıqca, karandaş və s.) digərlərinə həvəsləndirici hədiyyələr (məsələn konfet) verilir.

2. Yeni sözlərin mənasının öyrədilməsi.

Məs: Uşaqlardan soruşulur:

- Ad günümüz olanda bizim yanımızda kim olur?

- Ana, ata, bacı, qardaş və qohumlar – əmi, dayı, nənə, baba, xala, bibi.

Uşaqlar bəzi sözləri təlim dilində deyə bilərlər, hətta sözləri bu dildə demələri normaldır. Sonra bütün sözlər uşaqlara öyrədilir.

3. Şəkil üzrə iş (səh.8).

Əvvəlcə təlim dilində (rus dilində) şəklə aid izahat verilir. Sonra bu cümlələr Azərbaycan dilinə tərcümə edilir.

Təxminən bu şəkildə mətn qurula bilər:

"Axşamdır. Ailə bir yerə yığılıb. Hamı evdədir.

- Bu kimdir?

- Bu, atadır.

- O nə edir?

- Ata divanda əyləşib.

- Ana nə edir?

- Ana süfrəyə çay gətirir.

- Uşaqlar nə edir?

- Uşaqlar televizora baxırlar.

- Nənə nə edir?

- Nənə şərf toxuyur.

4. Mətn əvvəlcə ayrı-ayrı uşaqlar tərəfindən, sonra isə bütün sinif tərəfindən təkrar edilir.

5. [c] səsinin tələffüz edilməsi: "bacı" və "oyuncaq" sözləri əsasında.

Şagirdlərin nəzərinə çatdırırlar ki, bu səs rus dilində yoxdur.

Ailə sözünün [ayilə] şəklində tələffüz edilməsi izah olunur. Bu tip sözlərdən bəzi nümunələr gətirilir: dairə, radio, Nailə, Səidə, aid və s.

6. "Axşamlar ailəniz nə edir?" mövzusunda uşaqlar tərəfindən mətn qurulur (müəllimin köməyi ilə).

Ev

Standart: 1.1.3.; 2.1.1.; 2.2.2.

Təlim nəticəsi: Şagirdlər yeni sözlər öyrənirlər. Sonu "k" səsi ilə bitən sözləri tələffüz etməyi öyrənirdər. Söz - əlamət anlayışı ilə tanış olurlar.

İnteqrasiya: Həyat bilgisi - 2.1.1; 2.1.2

Fəal lüğət tərkibi üçün sözlər: ev, mənzil, dam, pəncərə, qapı, həyət, böyük, ikimərtəbəli, mərtəbə, otaq, pilləkən, eyvan.

Qeyri-fəal lüğət tərkibi üçün sözlər: gözəl, tikilib, hündür, enli, çoxmərtəbəli, ağac, kol, gül.

Sözün sonunda "k" hərfinin [y] və ya [x`] kimi tələffüz olunması.

~~~~~ söz - əlamət anlayışını verir.

Tələffüz zamanı intonasiyaya fikir vermək.

**Təchizat:** şəkillər (kartochkalar) və ya prezentasiya şəklində ev və onun elementləri.

### Dərsin gedişi:

1. Keçilmiş sözlərin sorğusu aparılır. Bunun üçün danışiq şəraiti yaradılmalıdır. Məs: bir uşaq öz ailəsinin şəkli ilə lövhəyə çıxıb, yoldaşlarına onları təqdim edə bilər. Bu zaman o biri şagirdlər ona müxtəlif suallar verə bilərlər.

Məs; uşaq təxmini belə bir mətn danışa bilər:

- Bu, mənim ailəmdir. Ailəm 5 nəfərdən ibarətdir. Atam, anam, iki bacım, qardaşım və mən.

Uşaqlar:

- Sənin atanın adı nədir?

- Onun neçə yaşı var? - kimi suallar verə bilərlər.

2. Yeni sözlərin öyrədilməsi. Kartoçkalar və ya görüntülərlə ev və onun hissələri göstərilə bilər. Sözlərin tərcüməsi verilir, sonra bu sözlər fərdi və, nəhayət, siniflə birlikdə təkrarladılır.

3. Sözləri nitqdə fəallaşdırmaq üçün şəkil üzrə iş aparılır (dərslük, səh.9).

- Bu nədir?

- Bu, evdir.

- Ev necədir?

- Ev böyükdür.

- Ev neçə mərtəbəlidir?

- Ev ikimərtəbəlidir.

- Evin böyük pəncərələri, eyvanı, qapıları var. Evin damı qırmızı rəngdədir.

Həyat təmiz və səliqəlidir və s.

Mövzunu möhkəmlətmək üçün yenə də "Müəllim" oyunundan istifadə etmək olar. (Şagirdlərdən biri "müəllim" olur, sual-cavab aparır)

4. Sözlərin tələffüz etdirmək böyük - [böyük] şəklində.

5. Uşaqlara fərqli şəkillər göstərilir.

Bu ev böyükdür. Bu isə kiçikdir.



sxemi üzrə cümlələr qurulur.

Bu zaman intonasiyaya fikir verilməlidir. Müəllim dirijor kimi əl hərəkətləri ilə cümlənin intonasiyasını göstərə bilər.

**Qiymətləndirmə:** verilmiş nümunələr əsasında (səh.13-14) müəllim tərəfindən hazırlanmış rubrikələrlə aparılır.

## Qonaq otağı

**Standart:** 1.1.3.; 2.1.3.; 2.2.1.

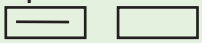
**Təlim nəticəsi:** Şagirdlər yeni sözlərlə tanış olurlar. Qoşasaitli sözlərin tələffüzünü möhkəmləndirirlər.

**İnteqrasiya:** Həyat bilgisi - 2.1.3.

**Fəal lüğət tərkibi üçün sözlər:** otaq, qonaq (qonaq otağı birləşməsi), saat, televizor, pərdə, masa, divan, kreslo, mebel, mənzil.

**Qeyri-fəal lüğət tərkibi üçün sözlər:** işıqlı, böyük, geniş, xalça, pərdə, divar, asılıb, döşəmə və s.

**Fonetik mövzu:** saat və bu tipli sözlərin tələffüz qaydası.

**Grammatik konstruksiyalar:**  sxeminə uyğun cümlələr qurmaq.

**Təchizat:** şəkillər, prezentasiya şəklində mənzil, evin otaqlarını nümayiş etdirmək.

### Dərsin gedişi:

1. Keçilmiş sözlərin sorgusu. Uşaqlardan hazırladıqları kartoçkalı çıxarmaq xahiş olunur. "Müəllim" oyununda olduğu kimi bir şagird dəvət olunur. Uşaqlara ayrı-ayrı əşyaların adı çəkilir və onlar kartoçkalı qaldırmalıdırlar. Bu, fərdi və ya bütün siniflə aparıla bilər. Sonra şagirdlərə suallar verilir və cavab alınır.

2. Mövzuya keçən zaman uşaqları hazırlamaq üçün müəllim belə suallarla onlara müraciət edə bilər (cavablar təlim dilində də verilə bilər).


- Ad gününü xoşalırsınız? Nə üçün?
- Qonaqları hansı otaqda qəbul edirsiniz? Nə üçün?
- Bugünkü dərslə "Qonaq otağıdır."

Yeni sözlərin mənası izah edilir. Uşaqlar tərəfindən tək-tək və ya bütün siniflə təkrar edilir.

3. Sözlərin nitqdə işlədilməsinə şərait yaradılması üçün dərslikdəki şəkil üzrə mətn qurulur (dərslik, səh.10).

Təxminən belə bir mətn: "Bura qonaq otağıdır. Qonaq otağı geniş və işıqlıdır. Otaqda mebel - masa, stullar, şkaflar, divan, kreslo qoyulub. Divardan şəkil asılıb. Pərdə mavi rəngdədir. Otaq səliqəlidir. Kündə saat qoyulub. Mən qonaqları çox sevirem. Onları bu otaqda qarşılayıram."

4. Saat sözündə [a:] səsinə tələffüz etdirmək. ( [sahat] deyil, [sa:t] ). Bu tipli başqa sözlər, məsələn, camaat, təbii, bədii və s.

5.   sxeməyə uyğun cümlələr qururmaq.

Otaq genişdir.

Otaq səliqəlidir.

Pərdə yaşıldır.

Pərdə mavidir və s.

**Qiymətləndirmə:** verilmiş nümunələr əsasında (səh.13-14) müəllim tərəfindən hazırlanmış rubrikələrlə aparılır.

## Yataq otağı

**Standart:** 1.1.3.; 2.1.3.; 2.2.1.

**Təlim nəticəsi:** Şagirdlər yeni sözlər öyrənirlər. Şəkil üzrə mətn qururlar.


**İntegrasiya:** Həyat bilgisi - 2.1.3.

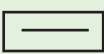
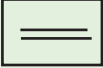
**Fəal lüğət tərkibi üçün sözlər:** yatmaq, yatır, yataq, çarpay, dolab, şifon, beşik, paltar, oyuncaq, trümo, güzgü

**Qeyri-fəal lüğət tərkibi üçün sözlər:** yorğan, döşək, balış, örtük, asılıb, səliqə, salmaq, vaxt və s.

**Fonetik mövzu:** sonu k,q hərfləri ilə bitən sözlərin tələffüzü etdirilə bilər.



**Sintaktik konstruksiyalar:**  - söz-hərəkət analiyşını izah etmək. Onun cümlədəki yerini izah etmək.

  tipli cümlələr qurmaq. İntonasiyaya fikir vermək.

**Təchizat:** kartoçkalar və ya prezentasiya şəklində yataq otağının ayrı-ayrı hissələri nümayiş etdirilə bilər. Oyun şəklində gəlincik, kiçik çarpayı və s. gətirilə bilər.

### Dərsin gedişi:

1. Keçmiş dərsdə işlədilən əyani vəsait (qonaq otağı rəsmi).

Keçmiş dərsin sorğusu: Oyun: "Qonaqlar". Bütün sinif qonaqdır. Bir şagird lövhəyə çıxır "ev sahibi" kimi gələn qonaqları qarşılayır. Sanki içəri daxil olurlar. "Ev sahibi" onları salamlayır: "Salam. Necəsiniz? Gəlin qonaq otağına." Qonaqlar içəri keçirlər. "Divanda əyləşin. Bura qonaq otağıdır. Otaq geniş və işıqlıdır. Bu, divandır. Bu, masa və stullardır. Divarda şəkil asılıb və s."



2. Bu şəkildə 1-2 uşağı çağırır öz qonaq otaqlarını təsvir etməyə xahiş etmək olar.

3. Yeni sözlərin izahı. Yenə kartoçkalar göstərilə bilər və ya prezentasiya təqdim edilə bilər.

4. Şəkil üzrə mətn qurulur. Təqribən belə bir mətn (dərslik, səh.12).

"Bura yataq otağıdır. Yataq otağı genişdir. Burada şifonər, çarpayı, beşik, dolab var. Yerə xalça döşənib. Beşik körpə üçün qoyulub. Otaq səliqəlidir" və s.

5. Uşaqlardan xahiş olunur ki, hərə öz yataq otağı barədə danışsın (və ya yatdığı otaq barədə). Dili yaxşı bilən uşaqlar dəvət olunurlar.

6.  söz-hərəkət modeli uşaqlara izah edilir. Azərbaycan dilində cümlədə onun yeri izah edilir. Lövhədə cümlənin sxemi qurulur. İzah edilir ki, rus dilindən fərqli olaraq Azərbaycan dilində  cümlənin sonunda dayanır.

**Qiymətləndirmə:** verilmiş nümunələr əsasında (səh.13-14) müəllim tərəfindən hazırlanmış rubrikələ aparılır.

## Mətbəxdə

**Standart:** 1.1.1.; 2.1.2.; 2.2.2.

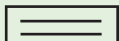
**Təlim nəticəsi:** Şagirdlər yeni sözlər öyrənirlər. Kiçik cümlələr qururlar.

**İnteqrasiya:** Həyat bilgisi - 2.2.1.; 2.2.2.



**Fəal lüğət tərkibi üçün sözlər:** mətbəx, əşya, tava, qazan, nəlbəki, yağqabı, duzqabı, çəngəl, bıçaq, qaşiq, çörəkqabı, stəkan, yumşaq, çaydan, soyuducu, qaz plitəsi.

**Qeyri-fəal lüğət tərkibi üçün sözlər:** şüşə, taxta, plastmas, dəmir, teflon, mikrodalğalı soba, süfrə (açmaq), bişirmək, mebel qoyulub, qızartmaq, yumaq və s.

**Qrammatik konstruksiyalar:** Bura haradır? Bura mətbəxdir. Mətbəx necədir? Mətbəx böyük və genişdir. Mətbəxdə nə var? Mətbəxdə mətbəx mebeli, soyuducu, qaz plitəsi var. və s.  -li cümlələri möhkəmlətmək.

### Dərsin gedişi:

1. Keçmiş dərsin sorğusu. Bunun üçün müəllim oyuncaq yataq otağı düzəldib (masanın üstündə) şagirdlərdən kimi isə çağırır bu otağı təsvir etməyi xahiş edir. Və yaxud kitabdakı şəkil üzrə danışdıra bilər. Və ya dünyanın işlətdiyi rəsmləri və kartoçkalrı göstərərək öyrənilmiş sözləri təkrarlada bilər. Cümlə qurarkən sözlərin sıralanmasına fikir vermək lazımdır.

2. Yeni sözlərin izahı. Yenə də tərcümə yolu ilə ayrı-ayrı şəkillərin və ya əşyaların göstərilməsi ilə aparılır.

3. Şəkil üzrə mətn qurulur. Təqribən belə bir mətn (dərslik, səh.13).

"Bura mətbəxdir. Mətbəx böyük və genişdir. Burada mətbəx mebeli, soyuducu, qaz plitəsi, çanaq var. Çaydan plitənin üstünə qoyulub. Şkafın üstündə mikrodalğalı soba var. Bu, yeməyi tez qızdırmaq üçündür. Şkaflarda müxtəlif əşyalar yerləşir. Mətbəxdə biz yemək bişiririk, qab yuyuruq, nahar edirik. Mətbəxdə müxtəlif əşyalardan istifadə olunur: qazan, tava, boşqab, çəngəl, stəkan - - - - - və s."

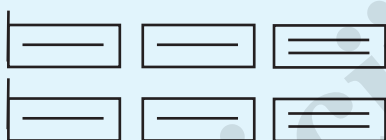
4. Sonra uşaqları məktəb yeməxanasına aparmaq olar. Burada sual-cavab şəklində yeni öyrənilən sözlərin möhkəmləndirilməsi aparılır. Məs: "Bu nədir? Bu, fındıqdır və s."

5. Müəllimin köməyi ilə şagird mətn qurur. Məs: "Səhər süfrə açarkən", "Qonaqlardan sonra mətbəxi yığışdırarkən" və s.

6. Cütlüklərlə iş. Dialoqların qurulması (sərbəst şəkildə).

(Dialoqda intonasıyaya fikir vermək.)

7. Verilmiş sxem üzrə cümlələr qurmaq.



## Mətbəxdə (davamı)

**Standart:** 1.1.1.; 2.1.2.; 2.2.2.

**İnteqrasiya:** Həyat bilgisi - 2.2.1; 2.2.2

**Fəal lüğət tərkibi üçün sözlər:** bişirmək, qızartmaq, hazırlamaq, kömək etmək, yumaq, qoymaq, içmək, yemək, yığıdırmaq, silmək, təmiz, çirk.

**Qeyri-fəal lüğət tərkibi üçün sözlər:** xəmir, xəmir xörəkləri, yaymaq, qaynatmaq, qaynamaq, qarışdırmaq.

**Qrammatik formalar və sintaktik konstruksiya:** Ana nə edir? Xəmir yayır. Xörək bişirəcək. Qız nə edir? Qazanı qarışdırır. O, anasına kömək edir. Anası yemək bişirir. Xəmir xörəkləri dadlı olur. Azərbaycanda belə xörəkləri hamı sevir.

**Fonetik mövzu:** "kömək edir" sözünün düzgün tələffüzü : [kəməy edir].

### Dərsin gedişi:

1. Əvvəlki mövzunun davamı olduğuna görə uşaqlara tapşırıq verilir. cümlələrə tapşırıqlar ki, dialoglar qursunlar. Məs. "Bizim mətbəximiz"; "Gəl süfrə açaq"; "Səhər yeməyi" və s.

2. Sonra yeni sözlərin izahı verilir. Şəkil üzrə mətn tərtib edilir(dərslik, səh.13)

3. Yeni sözləri möhkəmlətmək üçün müəllim dili bilən iki uşağı dəvət edir. "Söhbət" oyunu. Uşaqlar söhbət edirlər. "Mətbəxdə anama necə kömək edirəm?"

4. İntonasiya üzərində iş aparılır. Sözlərin düzgün tələffüz edilməsinə fikir vermək lazımdır.

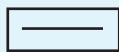
5. Sxemlər üzrə cümlələr qurulur.



Anam



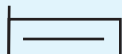
dadlı



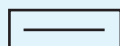
xörəklər



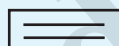
bişirir.



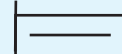
Mən



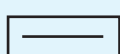
anama



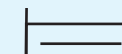
kömək edirəm.



Anam



mətbəxdədir.



Mətbəx



genişdir.

**Qiymətləndirmə:** verilmiş nümunələr əsasında (səh.13-14) müəllim tərəfindən hazırlanmış rubrikələrlə aparılır.

## Ərzaq mağazasında

**Standart:** 2.2.1; 2.2.2.

**Təlim nəticəsi:** Şagirdlər yeni sözlər öyrənirlər. Sxemlər üzrə cümlə qurmağı möhkəmləndirirlər.

**Fəal lüğət tərkibi üçün sözlər:** ərzaq, çörək, çay, qənd, süd, qatıq, qəhvə, kolbasa, ət, balıq, toyuq, yağ, pendir, un, yumurta, şəkər tozu, bal və s.

**Qeyri-fəal lüğət tərkibi üçün sözlər:** qaymaq, sosis, düyü, makaron, kəsmik, xama, şokolad, kompot, şirə, mağaza, satıcı.

**Qrammatik formalar:** "Bura haradır? Bura mağazadır. Bura nə mağaza-sıdır? Ərzaq mağazası. Burada müxtəlif ərzaqlar satılır. Ət, yağ, qənd ..... və s.

Ana nə edir? Ana çörək alır. Satıcı nə edir? Ona çörək verir və s.

Sxemlərlə cümlə qurmağı möhkəmləndirmək.

### Dərsin gedişi:

1. Şəkillər vasitəsilə köhnə dərsin sorğusu. Şagirdlərdən evdə hazırladıqları mətni soruşmaq.

2. Siniyə müxtəlif əşyalar (həm ərzaq, həm də başqa əşyalar) yığılır. Əvvəlcə şagirdlərdən bu əşyaları qruplaşdırmaq tələb olunur. Ərzaqlar bir yerə yığılandan sonra uşaqlardan nə üçün bu cür qruplaşma apardıqları soruşulur. Onlardan əvvəlcə hansı ərzaqları tanıdıqları soruşulur (cavablar təlim dilində ola bilər). Sonra ərzaqlar bir-bir nümayiş etdirilərək adları Azərbaycan dilində onlara söylənilir. Yeni sözlər izah edilir. (dərslik, səh.15)

3. Uşaqlarla sual-cavab yolu ilə yeni sözlər möhkəmləndirilir.

4. Şəkil üzrə mətn qurulur (dərslik, səh.15-16).

5. İki fəal şagird çağırılır. Uşaqlara dialoq qurmaq tapşırılır.

6. Verilmiş sxemlərlə cümlə qurmaq.



Anam



ərzaq



mağazasındadır.



O,



çörək



alır.



Sən



hara



gedirsən?

**Qiymətləndirmə:** verilmiş nümunələr əsasında (səh.13-14) müəllim tərəfin-dən hazırlanmış rubrikələrlə aparılır.

## Səhər yeməyi

Bu və sonrakı 2 dərsin keçirilməsində kömək üçün valideynlərə müraciət edilə bilər. Valideynlər müxtəlif əşyaların gətirilməsində, mühitin hazırlanmasında, əşyaların yığışdırılmasında iştirak edə bilərlər.

**Standart:** 1.1.1.; 2.1.1.; 2.1.2.

**Təlim nəticəsi:** Şagirdlər ərzaqların adı ilə tanış olurlar. Kiçik mətnlər qururlar.

**Fəal lüğət tərkibi üçün sözlər:** səhər yeməyi, süfrə açmaq, şəkər tozu, yemək, bal, yağ, pendir, yağıqabı, çörək, sıyıq.

**Qeyri-fəal lüğət tərkibi üçün sözlər:** yığışır, içir, doğrayır, süzür, əlləri yumaq və s.

**Qrammatik formalar:** Ana süfrə açır. Qız çay süzür, çörək doğrayır. Ailə səhər yeməyi yeyir və s. Saat 8-dir. Səhər yeməyinin vaxtıdır.

**Təchizat:** şəkillər, əşyalar (bu səhər yeməyinə aid video görüntü də ola bilər (hər hansı bir filmdən) və yaxud müəllim özü hazırladığı). Şəkillər.

### Dərsin gedişi:

1. Keçmiş dərsin sorğusu. Uşaqlar yazı taxtasına çağırılır. Hazırladıqları mətn soruşulur. Bu, oyun şəklində aparıla bilər. "Müəllim" oyunu - şagirdin biri müəllim olur. Sinfə müraciət edərək müxtəlif suallar verir. Cavablar "müəllimin" istəyi ilə tək-tək və ya siniflə verilə bilər.

2. Yeni sözlərin öyrədilməsi. Masanın üstünə müxtəlif yeməklər yığılır (məs. bulka, paketdə yağ, pendir, stəkanda dovğa və s.). Uşaqlara kiçik səhər süfrəsi açmaq tapşırılır. Bu, oyun şəklində keçirilə bilər. Məsələn, uşaqların biri ofisiyent olub bir neçə nəfər üçün süfrə hazırlaya bilər. Və yaxud ərzaq mağazasında səhər süfrəsi üçün bazarlıq edilə bilər. Bu prosesdə yeni sözlər (orada olan və ya olmayan əşyaların adı da) tərcümə edilir, öyrədilir.

3. Sual-cavab yolu ilə uşaqlara yeni sözlər möhkəmləndirilir.

4. Şəkil üzrə mətn qurulur (dərslik, səh.17)

5. Fəal şagirdlərdən biri masanın üstündə olanlar haqqında kiçik mətn qurur.

6. İki şagird sual-cavab yolu ilə dialoq qurur. Bu zaman sözlərin düzgün tələffüzü və cümlələrin intonasiyasına fikir verilməlidir.

7. Sxemlə cümlə qurmaq.



Saat



səkkizdir.



Səhərdir.



Ana



süfrə



açır.



Ailə



səhər



yeməyi



yeyir.

**Qiymətləndirmə:** verilmiş nümunələr əsasında (səh.13-14) müəllim tərəfindən hazırlanmış rubriklərlə aparılır.

## Nahar

**Standart:** 2.1.1.; 2.2.1.

**Təlim nətiyyəsi:** Əşyaları göstərərək yeni sözləri öyrəndiyini nümayiş etdirir. Kiçik mətn qurur.

**Fəal lüğət tərkibi üçün sözlər:** qaşiq, bıçaq, çəngəl, xörək, duz, istiot, şorba, göyərti, pomidor, xiyar, salat, toyuq, salfet, şirə, kompot.

**Qeyri-fəal lüğət tərkibi üçün sözlər:** bişirilib, sulu xörək, çəkir, yeyir, dadlıdır, kotlet, qızardılmış, qaynanmış, sağ, sol və s.

**Təchizat:** nahar süfrəsinə aid səkillər, əşyalar, oyuncaqlar.

### Dərsin gedişi:

1. Keçmiş dərsin sorğusu. Şagirdlərdən xahiş edilir ki, hazırladıqları mətni danışsınlar. İki şagird dialoq şəklində keçilmiş sözləri xatırlada bilər.

2. Uşaqlardan dərstdən evə qayıdarkən naharda nə yedikləri soruşulur (cavablar təlim dilində ola bilər). Ananın süfrəyə nə qoyduğu, necə qoyduğu haqqında söhbət aparılır.

3. Yeni sözlərin öyrədilməsi. Nahar süfrəsi açıla-açıla şagirdlərə əyani olaraq əşyalar göstərilir və adları öyrədilir.

4. Sual-cavab yolu ilə yeni sözlər möhkəmləndirilir. Bu nədir? Salfetdir. Bu nədir? Qaşıqdır. Qaşıqla nə yeyilir? Sulu xörəklər: şorba, borş, düşbərə, əriştə. Çəngəllə nə yeyilir? Quru xörəklər: kotlet, qızarmış kartof və s.

5. Sonra fəal uşaqlardan biri yeni sözlərin vasitəsilə həmin mətni Azərbaycan dilində danışır (müəllimin köməyi ilə).

6. Şəkil üzrə mətn qurulur (dərslik, səh.18).

**Qiymətləndirmə:** verilmiş nümunələr əsasında (səh.13-14) müəllim tərəfindən hazırlanmış rubrikələrlə aparılır.

## Şam yeməyi

**Standart:** 2.1.1.; 2.2.2.

**Təlim nəticəsi:** Əşyaları göstərərək yeni sözləri öyrəndiyini nümayiş etdirir. Kiçik mətn qurur.

**Fəal lüğət tərkibi üçün sözlər:** şam yeməyi, axşam, yüngül yeməklər, qatıq, pendir, meyvə, süd, sıyıq, dovğa, xama, kəsmik və s.

**Qeyri-fəal lüğət tərkibi üçün sözlər:** ağır yeməklər, narahatlıq, yuxusuzluq, yatmaq, yatmamışdan (yatmazdan) əvvəl, rahat və s.

**Qrammatik formalar:** Çox yemək olmaz. Narahatlıq olmasın. Hamı yüngül yemək yeyir. Süd içir, dovğa yeyir.

**Təchizat:** şəkillər.

### Dərsin gedişi:

"Nahar" mövzusunda istifadə etdiyiniz üsullara müraciət edə bilərsiniz.

Sadəcə olaraq hər şey şam yeməyi ilə bağlı olmalıdır. Uşaqlara izah edilməlidir ki, yatmazdan əvvəl yüngül yemək lazımdır ki, rahat yata bilsinlər. Şəkil üzrə mətn qurulur (dərslik, səh.19).

**Qiymətləndirmə:** verilmiş nümunələr əsasında (səh.13-14) müəllim tərəfindən hazırlanmış rubrikələrlə aparılır.

## Kim? Nə? sualına cavab verən sözlər

**Standart:** 1.1.2.; 2.1.1.; 2.1.2.

**Təlim nəticəsi:** Şagirdlər yeni sözlərlə tanış olurlar. Azərbaycan dilində canlı, cansız isimlər kateqoriyasının olmadığını, yalnız insan anlayışı bildiren sözlərin *kim?* sualına cavab verdiyini öyrənirlər.

**İnteqrasiya:** Həyat bilgisi - 1.3.1.

**Fəal lüğət tərkibi üçün sözlər:** əşya, canlı, cansız, bitki, heyvan, quş, insan, adam, adlanır, deyilir, hesab olunur, fərqli olaraq.

**Təchizat:** müxtəlif əşyalar əks olunan şəkillər (və ya müəllim tərəfindən hazırlanmış təqdimat).

**Qrammatik formalar:** - Bu kimdir? - Bu, insandır.

- Bu kimdir? - Bu, atdır.



əşya-söz anlayışının qrammatik məna daşması izah edilir.

### Dərsin gedişi:

1. Keçilmiş dərsin sorğusu.

2. Yeni məlumatın izah edilməsi (Bu, təlim dilində də aparıla bilər). Uşaqlara xatırladır ki, onlar artıq söz-əşya  anlayışı ilə tanışdırlar. Əşya nədir? Onun qrammatik izahı verilir. Yeni qrammatik nöqteyi-nəzərdən tək masa, stul, kitab, dəftər yox, insan, heyvan, bitki də əşya hesab olunur. Sonra uşaqlara bir neçə əşya-söz  nümunə gətirmək tapşırılır.

3. Kitabla iş aparılır. Uşaqlara izah edilir ki, rus dilindən fərqli olaraq Azərbaycan dilində heyvanlar da *nə?* sualına cavab verir (dərslik, səh.20).

4. Sual-cavabla mövzunun möhkəmləndirilməsi.

5. Qruplarla iş. Uşaqlar iki qrupa bölünür. I qrupa *kim?* sualına cavab verən sözlə, II qrupa *nə?* sualına cavab verən sözlər çəkmək tapşırılır. Qrupların işləri təqdim olunanda uşaqlardan sözləri Azərbaycanca səsləndirmək tələb olunur. (I dəfə qrup işi verildiyinə görə müəllim uşaqlara işin necə görüldüyünü izah etməlidir. Qruplara ayırarkən isə uşaqlara kartoçkalar paylanır. Kartoçkaların yarısında *nə?*, yarısında *kim?* sualına cavab verən şəkillər çəkilir. Sonra *nə* sualına cavab verən kartoçkalar düşən uşaqlar I qrupa, *kim?* sualına cavab verənlər isə II qrupa ayrılır.) Qruplara ad verilir. İşin təqdimatı zamanı şagirdlərin fəallığı, keçdikləri sözlərdən istifadə edə bilmək bacarığı nəzərə alınır. Uşaqların sayından asılı olaraq qrupların sayı çox ola bilər. Təqdimat.

**Qiymətləndirmə:** verilmiş nümunələr əsasında (səh.13-14) müəllim tərəfindən hazırlanmış rubriklərlə aparılır.

### Necə? Hansı?

**Standart:** 2.1.1; 2.1.2; 1.1.2

**Təlim nəticəsi:** Şagirdlər əlamət və keyfiyyət anlayışını fərqləndirməyi öyrənirlər. Yeni sözlərlə tanış olurlar. Əksmənalı sözlər öyrənirlər.

**Fəal lüğət tərkibi üçün sözlər:** qalın, nazik, hündür, alçaq, enli, ensiz, böyük, kiçik, kök, arıq, düz, əyri, dar, geniş.

**Qeyri-fəal lüğət tərkibi üçün sözlər:** açıq, bağlı, maraqlı, maraqsız, keyfiyyət və s. əlamət.



~~~~~ - söz-əlamət anlayışı xatırlanır. Necə? Hansı? suallarının əlamət və keyfiyyət bildirməsi izah edilir.

Qrammatik formalar: Bu nədir? - Bu, topdur.

- Bu top necədir? - Top böyükdür.

- Bu top necədir? - Bu top balacadır.

Təchizat: müxtəlif formaları olan eyni əşyaları, müxtəlif rəngli, xüsusiyyətli əşyalar gətirmək mümkündür (müəllim öz hazırladığı prezentasiyanı təqdim edə bilər).

Dərsin gedişi:

1. Keçmiş dərsin sorğusu.

2. Uşaqlardan soruşulur: "Əşyamız itəndə biz onu axtaran zaman ətraf-dakılardan onu görüb-görmədiyini soruşuruq. Bu zaman: "Nə itirmisən?" sualından sonra "O necə idi?" sualına nə cavab verirsiniz? "Qələmim itib. O, qırmızı, uzun idi." Belə sözlər əşyanın əlamətini bildirir.

Uşaqlara eyni əşya (müxtəlif formalarda) göstərilir. Sual verilir: Bu əşyalar bir-birindən nə ilə fərqlənir? (Cavablar təlim dilində ola bilər.) Sonra bir neçə əşya yenə göstərilir.

Rus dilində *какой?* sualının Azərbaycan dilində *necə? hansı?* kimi tərcümə edilməsi izah edilir. Amma bu sualların bir-birindən fərqləndiyi izah edilir. Məs: əşyanın əlamətini öyrənmək üçün *hansı?* sualı verilir.

"Hansı paltar? - Qırmızı paltar.

- Qəşəng paltar.

Hansı top? - Böyük top.

- Balaca top.

Hansı kitab? - Qalın kitab.

- Azərbaycan dili kitabı"

Necə? sualı əşyanın keyfiyyətini öyrənmək üçün verilir.

"Necə kitab? - Maraqlı kitab.

- Çətin kitab.

Necə uşaq? - Ağıllı uşaq.

- Tərbiyəli uşaq."

İzah edilməlidir ki, ~~~~~ bildirən söz həmişə aid olduğu sözdən əvvəl gəlir.

3. Kitabla iş. Yeni sözlərin öyrədilməsi (dərslik, səh.21).

4. Sual-cavabla sözlərin möhkəmləndirilməsi. Məs: "Bu nədir? - Bu, kitabdır.

Kitab necədir? - Kitab qalındır (nazikdir).

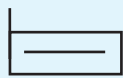
Bu nədir? - Bu, ağacdır.

Ağac necədir? - Ağac hündürdür" və s.

5. İş dəftərində deyilmiş cümlələrin sxemini qurmaq.

6. Uşaqlara dialoq qurmaq tapşırmaq, onu səsləndirmək.

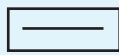
7. Oyun. "Sxemə uyğun cümlə qur"



Mən



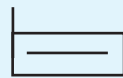
hündür



ağac



görürəm.



Uşaqlar



geniş



həyətdə



oynayırlar.

Sxemlər yazı taxtasında müəllim tərəfindən çəkilir.

Qiymətləndirmə: verilmiş nümunələr əsasında (səh.13-14) müəllim tərəfindən hazırlanmış rubrikələrlə aparılır.

Nə edir?

Standart: 1.1.2.; 2.1.1.; 2.1.2.

Təlim nəticəsi: Şagirdlər söz-hərəkət anlayışını möhkəmləndirirlər. Sxemlər üzrə cümlələr qururlar.

Fəal lüğət tərkibi üçün sözlər: yazır, danışır, oxuyur, şəkil çəkir, tikir, danışır, yatır, qulaq asır, baxır, görür, eşidir, bişirir.

Qeyri-fəal lüğət tərkibi üçün sözlər: soruşur, cavab verir, fikirləşir, sevinir, gülür, ağlayır, tikir, toxuyur, oturur, qalxır, dayanır və s.

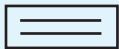
Grammatik formalar: O nə edir? O danışır. Uşaq oxuyur. Qız şəkil çəkir. Ana tikir. Körpə yatır. və s.

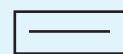
Söz-hərəkət anlayışının möhkəmləndirilməsi.

Təchizat: müxtəlif şəkillər (Burada animasiyalı təqdimatlar da ola bilər).

Dərsin gedişi:

1. Keçmiş dərsin sorğusu. "Müəllim" oyunu. Hər hansı bir şagird dəvət olunur. Öz çəkdiyi rəsmləri sinfə göstərərək suallar verir. Onun istəyi ilə hər hansı bir şagird suallara cavab verir. Sonra başqa bir uşaq "müəllim" roluna dəvət olunur.

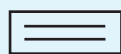
2. Uşaqlarla  (söz-hərəkət) anlayışı, cümlədə onun yeri xatırlanır. Sxemlərlə cümlələr qurulur.



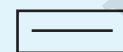
Mən



məktəbə



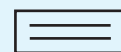
gedirəm.



Uşaqlar



sinifdə



oturublar və s.

3. Yeni sözlərin öyrədilməsi. Kitabla iş. Şəkillərdəki hərəkətlərin (sözlərin) tərcüməsi verilir (dərslik, səh.22).

4. Sual-cavabla yeni sözlər möhkəmləndirilir (Bu, oyun şəklində aparıla bilər). İki uşaq çağırılır. Sual-cavabla "Sən nə edirsən? - Mən kitab oxuyuram." və s. tipli cümlələr qurulur.

5. Uşaqlara izah edilir ki, hərəkət qrammatik məna daşıyır. "Gəzmək" gözlə görünən hərəkətdirsə, "baxmaq", "əşitmək", "sevmək" gözlə görülməsə də, hərəkət sayılır.

6. Kitabda təsvir olunmuş hərəkətlərdən beş söz seçilir. Uşaqlara bu sözlərin iştirakı ilə mətn qurmaq (Bu, nağıl da ola bilər) tapşırılır. Məs: "tikir, baxır, şəkil çəkir, oxuyur, yatır." Təqribən belə bir mətn: "Axşamdır. Ailə bir yerə toplaşdı. Nənə nəvəsinə paltar tikir. Sabah onun ad günüdür. Lələ nənəsinin əlinə baxır. Bir azdan o, masanın arxasına keçir. Dostları üçün şəkillər çəkir.

Bu gün Lələnin ad günüdür. Uşaqlar mahnı oxuyur, deyir, gülürlər. Lələ öz paltarını dostlarına göstərir. Bu axşam Lələ çox şadıddır. Üzündə təbəssüm o yatır." (Mətn müəllim tərəfindən deyil, şagirdlər tərəfindən qurulmalıdır. Müəllim yalnız istiqamət verir. Verdiyimiz bu mətn bir nümunədir. Sözlər və mətn dəyişdirilə bilər.)

Qiymətləndirmə: verilmiş nümunələr əsasında (səh.13-14) müəllim tərəfindən hazırlanmış rubrikələrlə aparılır.

Bədən üzvləri

Standart: 1.1.2.; 2.1.1.; 2.2.1.

Təlim nəticəsi: Şagirdlər bədən üzvlərinin adları ilə tanış olurlar. Mübtədasi təkdə və cəmdə olan cümlələr qurmağı öyrənirlər.

Fəal lüğət tərkibi üçün sözlər: baş, bədən, üzv, qas, qol, əl, ayaq, qıç, göz, qulaq, üz, barmaq, burun, ağız, dodaq, dil, diş, saç, çiyin.

Qeyri-fəal lüğət tərkibi üçün sözlər: kirpik, dırnaq, bilək, dirsək, diz, yanaq, daban, pəncə, danışır, deyir, eşidir, qulaq asır, görür, baxır, düşünür, işləyir, nəfəs alır, sağ, sol.

Təchizat: insanın bədən üzvlərini əks etdirən plakat və ya təqdimat.

Qrammatik formalar: sağ əl (ayaq, çiyin), sol əl (ayaq, çiyin).

Qrammatik mövzular: ☐ və ☐ təkdə və cəmdə.

Dərsin gedişi:

1. Keçmiş dərsin sorğusu.
2. Yeni sözlərlə tanışlıq. Kitablara və şəkillərlə iş (dərslik, səh.23).
3. Şagirdlərə $-lar^2$ şəkilçisinin sözə əlavə olunması izah edilir. Yenə şəkillərlə göstərilir. Bir şəkildə bir oğlan iş görür. İkinci şəkildə çoxlu oğlan iş görür. Burada - tək və cəmdə olması göstərilir. - **Oğlan işləyir. Oğlanlar işləyirlər.** Sual-cavab yolu ilə sözlərin tək və cəm forması möhkəmləndirilir.
4. Bədən üzvlərinə aid tapmacaların oxunması .
5. Birinin əzbərləndirilməsi (sinifdə müəllimin dilindən).

Qiymətləndirmə: verilmiş nümunələr əsasında (səh.13-14) müəllim tərəfindən hazırlanmış rubrikələrlə aparılır.

Meyvə bağında

Standart: 2.1.1.; 2.1.2.; 2.2.2.

Təlim nəticəsi: Şagirdlər meyvələrin adını Azərbaycan dilində öyrənirlər. Mətn qururlar.

Fəal lüğət tərkibi üçün sözlər: meyvə, giləmeyvə, ərik, şaftalı, heyvə, nar, çiyələk, albalı, armud, gavalı, limon, ananas, üzüm, moruq, portağal, alma, banan, əncir, bağ, meyvə bağı.

Qeyri-fəal lüğət tərkibi üçün sözlər: gilə, naringi, alça, qarpız, qovun, portağal, qarağat (qırmızı, qara), mürəbbə, əkirlər, qulluq edirlər, sulayırlar, torpaq, cəm, şirə.

Grammatik formalar: Bura haradır?

- Bura meyvə bağıdır.
- Uşaqlar nə edirlər?
- Meyvə yığırlar.

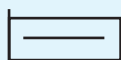
Təchizat: təbii meyvələr, şəkillər.

Dərsin gedişi:

1. Keçmiş dərsin sorğusu.
2. Təbii meyvələri göstərməklə və kitabdakı şəkillərin vasitəsilə yeni sözlərin öyrədilməsi (dərslik, səh.25).
3. Sual-cavab yolu ilə yeni sözlərin möhkəmləndirilməsi.
4. Kitabdakı şəkil üzrə mətn qurmaq (dərslik, səh.24).
5. Tapmacalar oxumaq və əlamətlərə görə cavabların tapılması.

6. Şagirdlərə "Meyvə bağımız", "Hansı meyvəni xoşlayıram" mövzusunda mətn hazırlamaq tapşırılır. Mətn müəllimin köməyi ilə qurula bilər.

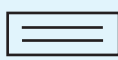
7. Verilmiş sxemlərlə cümlə qurmaq.



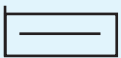
Uşaqlar



ağac



əkirlər.



Almalar



qırmızıdır. və s.

Qiymətləndirmə: verilmiş nümunələr əsasında (səh.13-14) müəllim tərəfindən hazırlanmış rubrikələrlə aparılır.

Bostanda

Standart: 2.1.1.; 2.1.3 .

Təlim nəticəsi: Şagirdlər yeni sözlərlə tanış olurlar. Sxemlərə əsasən və əksinə cümlələr qururlar. Mətn tərtib edib danışirlər.

Fəal lüğət tərkibi: dirrik, tərəvəz, soğan, kartof, paxla, turp, pomidor, xiyar, badımcın, bolqar bibəri, kələm, kök, qarpız, qovun, balqabaq, göyərtili, qarğıdalı, günəbaxan.

Qeyri-fəal lüğət tərkibi üçün sözlər: əkmək, toplamaq, qulluq etmək, qazmaq, lək, göyərtili, salat, borş, şirə, faydalı yetişir, məhsul.

Qrammatik formalar üçün sözlər: Bu nədir? Bu, dirrikdir. Dirrikdə nə yetişir? Dirrikdə tərəvəz yetişir. Hansı tərəvəzlər? Kələm, kök, pomidor, xiyar, badımcın, bibər, kartof, soğan yetişir. Uşaqlar məhsulu toplayırlar. Elnur nə edir? Elnur tərəvəzi səbətə yığır.




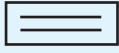
Şagirdlərə "bostan" və "dirrik" anlayışının fərqi izah edilir.



Təchizat: təbii tərəvəzlər, şəkillər.

Dərsin gedişi:

1. Keçmiş dərsin sorğusu .
2. Siniyə və ya qutuya meyvə, tərəvəz qarışıq şəkildə yığılır. Uşaqlara bunları bölüşdürmək tapşırılır. Sonra təkrar etmək məqsədilə meyvələrin adları soruşulur və tərəvəzlərdən nə ilə fərqləndirildiyi soruşulur.
3. Kitabdakı şəkil üzrə mətn qurmaq (dərslik, səh.26, 27).

4. Tapmacaların oxunması. Əlamətlərə görə cavabların tapılması.
5. Hansı tərəvəz faydalıdır? "Dirrikdə" mövzusunda mətn qurmaq. Şagirdlər tərəfindən qurulur (müəllimin köməyi ilə).
6. Verilmiş sxemlərə görə cümlələr qurmaq.

 Məktəblilər
  dirrikdə
  tərəvəz
  yığırlar.

 Tərəvəzlər
  faydalıdır.

Qiymətləndirmə: verilmiş nümunələr əsasında (səh.13-14) müəllim tərəfindən hazırlanmış rubrikələrlə aparılır.

“Cırt dan” nağılı

Standart: 1.1.2.; 2.1.1.; 2.2.1.

Təlim nəticəsi: Şagirdlər yeni sözlər öyrənirlər. Kiçik cümlələr qururlar..

Dərsin gedişi:

Bu dərs rabitəli nitqin inkişafı üçün nəzərdə tutulmuşdur. Adətən, uşaqlar mətni tam şəkildə danışmağa əziyyət çəkirlər. Buna görə də applikasiyalardan, nağılın obrazlarını əks etdirən fiqurlardan istifadə olunmalıdır. Müəllim nağılı özü danışmalı, sözlərin izahını verməlidir. Danışdıqca applikasiyalar lövhəyə yapışdırılır. Sonra nağılı diskdə uşağa dinlətməlidir ki, şagirdlər nitqi başqa adamın dilindən də eşitmiş olsunlar. Bu, onların nitqi daha yaxşı qavramaqlarına kömək edir (dərslik, səh.28, 29).

Qiymətləndirmə: verilmiş nümunələr əsasında (səh.13-14) müəllim tərəfindən hazırlanmış rubrikələrlə aparılır.

Rəsm dərində

Standart: 1.1.1.; 2.1.1.

Təlim nəticəsi: Şagirdlər rənglərin adlarını möhkəmləndirirlər. Mətn qururlar.

İnteqrasiya: Təsviri incəsənət - 1.1.1.; 2.1.1

Fəal lüğət tərkibi üçün sözlər: molbert, boya (sulu boya), rəngli karandaş, albom, rəsm, təsviri incəsənət, çəkirlər, rəngləyirlər, dərs, fırça, rəssam, mənzərə, təbiət, portret, natürmort, akvarel və s.

Qrammatik formalar üçün sözlər: Bura sinifdir. İndi nə dərsidir? İndi rəsm dərsidir. Uşaqlar nə edirlər? Uşaqlar şəkil çəkirlər.

Təchizat: molbert, rəngli karandaşlar, boya, fırça, albom, rəsm əsəri və s.

Dərsin gedişi:

1. Keçmiş dərsin sorğusu .

2. Motivasiya: İki rəsm asılıb. Birində bahar fəslə təsvir olunmuş təbiət mənzərəsi, birində payız təbiəti təsvir olunmuş mənzərə. Uşaqlardan soruşulur: Bu şəkillərə baxarkən hansı hisləri keçirirsiniz? Müxtəlif cavablar veriləcəkdir.

- Bu hisləri bizə yaşadan kimlərdir?

- Rəssamlar.

- Onlar nəyin köməyi ilə buna nail olublar?

- Rənglərin.

- Məktəbdə hansı dərsdə karandaşlardan daha çox istifadə olunur?

- Rəsm dərsində.

İndi biz rəsm dərsində, rəsm çəkərkən istifadə etdiyimiz əşyaların adlarını öyrənəcəyik (Bunlar təlim dilində aparıla bilər. Sınıfın səviyyəsinə görə).

3. Yeni sözlərin öyrədilməsi. Əşyalarla, şəkillərlə, kitabla iş (dərslik, səh.30).

4. Sual-cavab yolu ilə sözlərin möhkəmləndirilməsi.

5. Kitabda verilmiş şəkil üzrə mətn qurmaq.

6. Verilmiş sxemlərlə cümlələr qurmaq. Cümlələr tələffüz olunarkən intonasiyaya və sözlərin düzgün tələffüzünə fikir verilməlidir.

7. Oyun: "Rəssamın səhvini tap".

Mövzuya aid: "Rəsm dərsində", "Hansı şəkli çəkməyi xoşlayıram" mətn qurmaq (müəllimin köməyi ilə).

Qiymətləndirmə: verilmiş nümunələr əsasında (səh.13-14) müəllim tərəfindən hazırlanmış rubrikələrlə aparılır.

Rənglər

Standart: 1.1.1.; 1.1.2.; 2.1.1.

Təlim nəticəsi: Şagirdlər əşyanın rənginin onun əlaməti olduğunu öyrənirlər. Rəngləri bildirən sözlərlə Azərbaycan dilində tanış olurlar.

İnteqrasiya: Təsviri incəsənət - 1.1.1.; 2.1.1.

Fəal lüğət tərkibi üçün sözlər: rəng, qırmızı, narıncı, sarı, yaşıl, mavi, göy, bənövşəyi, ağ, qara, boz, çəhrayı, çətir, gül, bulud, fincan, yarpaq, telefon.

Grammatik mövzu üçün sözlər: rəng söz - əlamətdir.

Grammatik forma: Bu nədir? - Bu, güldür.

Gül nə rəngdədir? -Qırmızıdır.

Təchizat: müxtəlif şəkillər, rəngli karandaşlar, rəngli kağızlar.

Dərsin gedişi:

1. Keçmiş dərsin sorğusu .

2. Yeni sözlərin öyrədilməsi. Bu zaman rəngli kağızlardan istifadə edilir. Uşaqlar rəngin adını təlim dilində deyir, müəllim isə Azərbaycan dilində deyir.

3. Kitabla iş aparılır. Əşyaların adı uşaqlara öyrədilir. İş bütün siniflə aparılır. Müəllim soruşur: "Bu nədir?" "Nə rəngdədir?" Uşaqlar birlikdə cavab verirlər (dərslik, səh.31).

4. Rəngin əlamət olduğu izah edilir. Sxemlərə uyğun və əksinə (yəni cümlələrə uyğun sxemlər) cümlələr qurmaq tapşırılır.

5. Sual-cavabla yeni sözlər möhkəmləndirilir. Dialog şəklində mətnlər qurulur.

Qiymətləndirmə: verilmiş nümunələr əsasında (səh.13-14) müəllim tərəfindən hazırlanmış rubrikələrlə aparılır.

Geyim və ayaqqabı mağazasında

Standart: 2.1.1.; 2.1.2.; 2.2.2.

Təlim nəticəsi: Şagirdlər müxtəlif geyimləri bildiren sözlərlə tanış olurlar. Mətn tərtib edib danışirlər.

İnteqrasiya: Həyat bilgisi - 2.1.1.

Fəal lüğət tərkibi üçün sözlər: geyim, şalvar, köynək, pencək, corab, cins, şalvar, kəmə, paltar, yubka, gödəkçə, palto, pləş, çəkmə, ayaqqabı, dublyonka, kürk, əlcək, qış geyimi, payız geyimi, asılqan, şkaf, yüngül, idman ayaqqabısı, uzunboğaz çəkmə, geyinmək, soyunmaq.

Qeyri-fəal lüğət tərkibi üçün sözlər: asılıb, asmaq, qoymaq, dayanmaq, götürmək, çıxarmaq, ev paltarı, gündəlik geyim, idman geyimi, iş paltarı, gecə geyimi, ütüləmək, yumaq, sərmək, şotka.

Grammatik formaları: Mən soyunuram, geyinirəm. Ayaqqabımı geyinirəm. Ayaqqabımı çıxardım. Məktəbə ... geyinirəm. Evdə ... geyinirəm. Qışda ... geyinirəm. Yayda ... geyinirəm.

Təchizat: şəkillər və ya əşyalar, söz modelləri.

Dərsin gedişi:

1. Keçmiş dərsin sorğusu . Nağılın sorğusu rollu oyun şəklində aparılır.
2. Mövzuya keçməmişdən qabaq yeni sözlərin öyrədilməsi, şəkillərlə və əşyalarla iş. Sözlər əvvəlcə tək-tək şagirdlər, sonra bütün siniflə birlikdə təkrar edilir.
3. Sual-cavab şəklində yeni sözlər möhkəmləndirilir.
 - Bu nədir?
 - Bu, paltodur.
 - Palto haradadır?
 - Palto asılıqandan asılıb.
 - Eldar nə edir?
 - Eldar şalvar alır.
4. Kitabdakı şəkil üzrə mətn qurulur (dərslik, səh.32, 33).
5. Fəal şagirdlərə tapşırılır ki, "Mağazada", "Geyim mağazasında", "Ayaqqabı mağazasında" mövzusunda mətn hazırlasınlar (müəllimin köməyi ilə).
6. "Hamı öz əşyalarını yerinə qoymalıdır" mövzusunda söhbət aparmaq (Hər şeyi yerinə qoysan, axtarmaq lazım olmayacaq).

Qiymətləndirmə: verilmiş nümunələr əsasında (səh.13-14) müəllim tərəfin-dən hazırlanmış rubrikələrlə aparılır.

Say


Standart: 2.1.1.; 1.1.2.; 2.1.2.

Təlim nəticəsi: Şagirdlər Azərbaycan dilində saymağı öyrənirlər. Qrammatik materialla tanış olurlar. Şeir əzbərləyirlər.

İnteqrasiya: Həyat bilgisi - 2.1.1

Fəal lüğət tərkibi üçün sözlər: 0-10. Üstəgəl, çıx, bərabər, sayır, neçə?, neçəyədir?, ədəd, rəqəm.

Qeyri-fəal lüğət tərkibi üçün sözlər: 11, 12,, 21, 22. Toplama, çıxma, dənə, nəfər.

Qrammatik mövzu: saydan sonra  əşyanın təkde olması.

Qrammatik formalar: - Bu nədir?

- Bu, kitabdır.

- O neçə dənədir?

- Bir dənə.

- Sənin neçə qələmin var?

- Mənim 5 qələmim var.

Təchizat: Rəqəmləri göstərən şəkillər, müxtəlif miqdarda əşyaları göstərən plakatlar, şəkillər (Müəllimin hazırladığı təqdimat da ola bilər).

Dərsin gedişi:

1. Keçmiş dərsin sorğusu - 10 dəq.
2. Sayların öyrədilməsi. Əvvəlcə tək-tək, sonra bütün siniflə təkrar edilməsi (dərslik, səh.34).
3. Şagirdlərə izah edilir ki, rus dilindən fərqli olaraq, Azərbaycan dilində saylardan sonra gələn — söz-əşyalar həmişə təkdə olur. Bir neçə söz birləşməsi qurmaq.
4. "Bir, iki, bizimki" şeirinin oxunması, müəllimin dilindən əzbərlədilməsi.
5. Sual-cavab yolu ilə sayların möhkəmləndirilməsi. Uşaqlara dialog qurmaq tapşırılır.

6. Sayları yadda saxlamaq üçün nitq şəraiti yaradılır.

Oyun - "Neçə dənədir?". Müəllim uşaqlara rəqəmlər yazılmış kartoçkalar paylayır. Sonra yazı taxtasında asılmış əşyaları göstərərək soruşur: "Neçə dənədir?" Əlində saya uyğun rəqəm tutmuş şagird (və ya şagirdlər) ayağa qalxaraq yerindən deyir: "Bir, üç..." və s.

Qiymətləndirmə: verilmiş nümunələr əsasında (səh.13-14) müəllim tərəfindən hazırlanmış rubrikələrlə aparılır.

Güllər

Standart: 2.1.1.; 2.1.2.; 2.1.3.

Təlim nəticəsi: Şagirdlər güllərin adlarını Azərbaycan dilində öyrənirlər. Onların xüsusiyyətləri haqqında danışirlar. Şeir əzbərləyirlər.

İntegrasiya: Həyat bilgisi - 2.1.1.; 1.3.1.

Fəal lüğət tərkibi üçün sözlər: gül, çiçək, qərənfil, bənövşə, nərgizgülü, yasəmən, zanbaq, lalə, çobanyastığı, yarpaq, sulayır, əkir, qulluq edir, gül dəstəsi, bağlayır, hədiyyə, təbrik edir, mağaza (gül mağazası).

Qeyri-fəal lüğət tərkibi üçün sözlər: satıcı, gəlir, xahiş edir, bayram, müxtəlif, qəşəng, çoxlu, ətir, dekorativ (bəzək), müalicəvi.

Qrammatik formalar: Eldar gül mağazasına gəlir. Burada çoxlu gül satılır. Güllər çox gözəldir. Dəstə bağlatdırır.

Təchizat: B. Dadaşovanın ifasında "Güllər" mahnısı. Gülləri əks etdirən plakatlar (Bu, müəllimin hazırladığı təqdimat da ola bilər).

Dərsin gedişi:

1. Keçmiş dərsin sorğusu.
2. Dərs musiqi sədaları altında keçir. Aşağı səsdə musiqi çalınır. Belə bir sualla uşaqlara müraciət olunur: ("Biz anamızı 8 Martda təbrik etmək üçün nə alırıq?")

"Ən yaxşı hədiyyə nə hesab etmək olar?" Hər bir hədiyyə adı çəkir. "Gül" cavabı alınanda uşaqlardan soruşulur: "Biz güllərdən daha necə istifadə edirik?" (Sınıf, evimizi bəzəyirik, bəzək (dekorativ) gülləri var - yolların kənarında, bağlarda, parklarda əkilir, müalicəvi əhəmiyyəti var. Bu təlim dilində aparıla bilər). Bugünkü mövzumuz "Güllərdir".

3. Yeni sözlərin öyrədilməsi (dərslük, səh.35).

4. Şeirlərin oxunması (müəllim tərəfindən), mənası izah edilir. Müəllim seçdiyi bir şeir əzbərlədir.

5. Kitabdakı şəkil üzrə mətn qurulur (dərslük, səh.35).

6. Uşaqlara dialoq qurmaq tapşırılır. "Hansı gülü sevirsen?", "Anana hansı gülü hədiyyə edərsən?" və s.

7. Oyun - "sxemlərə uyğun cümlələr qur"

a) müəllim cümləni deyir, şagirdlər sxemlər qururlar.

b) müəllim sxemi çəkir, şagirdlər cümlə qururlar.

Qiymətləndirmə: verilmiş nümunələr əsasında (səh.13-14) müəllim tərəfindən hazırlanmış rubrikələrlə aparılır.

Heyvanxanada

Standart: 2.1.1.; 2.1.2.; 2.2.2.

Təlim nəticəsi: Şagirdlər yeni sözlər öyrənirlər. Əşyanın yerini göstərmək üçün "-da²" şəkilçisinin əlavə olunduğunu öyrənirlər.

Fəal lüğət tərkibi üçün sözlər: heyvan, heyvanxana, fil, pələng, şir, tülkü, canavar, vəhşi, qəfəs, timsah, ilan, balıqlar, akvarium, dəvə, lama.

Qeyri-fəal lüğət tərkibi üçün sözlər: gəzirlər, baxırlar, maraqlı, yedirirlər, qulluq edirlər, bala.

Grammatik formalar: – Heyvanxanada olmusan?

– Bəli.

– Orada hansı heyvanlar var idi? – Ayı, şir və s.

Grammatik mövzu: "-da²" şəkilçisi əşyanın və ya hərəkətin yerini bildirmək üçün əlavə olunur. Kök və şəkilçi anlayışı yaratmaq.

Təchizat: heyvanların rəsmi əks olunan şəkillər, söz modelləri, kök və şəkilçi modelləri.

Dərsin gedişi:

Əgər mümkündürsə, bu dərs heyvanxanada keçirilsə və ya heyvanxanaya ekskursiya təşkil edilsə, daha yaxşı olar.

1. Heyvanxanaya ekskursiyaya gedəndən sonra uşaqlarla (təlim dilində də olar) heyvanlar haqqında söhbət aparılır. Onlardan hansı heyvanı sevdikləri haqqında, nəyi bəyəndikləri haqqında soruşulur. Təəssüratlarla bölüşürlər.

2. Yeni sözlərin öyrədilməsi. Bu zaman şəkilçilərdən (kitabda və plakatda) istifadə olunur.

3. Şəkil üzrə mətn qurulur (dərslük, səh. 36).

“- Bura haradır?

- Heyvanxanadır.

- Uşaqlar nə edirlər?

- Gəzirlər.

- Heyvanları burada nə üçün saxlayırlar?

- Uşaqlara göstərmək üçün."

4. Şagirdlərə izah edilir ki, Azərbaycan dilində əşyanın yerini göstərmək üçün -da, -də hissəciyindən istifadə olunur.

məktəbdə

kitabda

və ya

evdə

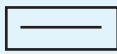
5. "məndə", "evdə", "heyvanxanada" kimi sözlər cümlədə işlədilir. Sxemlərlə cümlələr qurulur.



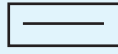
Məndə



böyük



maşın



var



Uşaqlar



heyvanxanada



gəzirlər. və s.

6. Qrammatik mövzunu möhkəmlətmək üçün dialoq qurulur (Əvvəlcə müəllimin köməyi ilə, sonra şagirdlər sərbəst olaraq).

- Sən haradasan?

- Mən evdəyəm.

- Evdə nə oxuyursan?

- Kitab.

- Kitabda nə var?

- Maraqlı şəkillər.

- Kitab haradadır?

- Masanın üstündə və s.

7. Heyvanlara aid şeirlərin oxunması, mənasının izah edilməsi. Birinin əzbərləndirilməsi.

Qiymətləndirmə: verilmiş nümunələr əsasında (səh.13-14) müəllim tərəfindən hazırlanmış rubrikələ aparılır.

Vəhşi heyvanlar

Standart: 1.1.3.; 2.1.1.; 2.2.2

Təlim nəticəsi: Şagirdlər meşə heyvanlarının adlarını öyrənirlər, sxemlərə uyğun cümlələr qururlar.

Fəal lüğət tərkibi üçün sözlər: meşə, ağac, dələ, tülkü, canavar, ayı, kirpi, bəbir, maral, ceyran, göbələk, qoza, vəhşi heyvanlar.

Qeyri-fəal lüğət tərkibi üçün sözlər: tullanır, qidalanır, bəzisi, yarpaq, qorunur, cəngəllik.

Grammatik formaları: Meşədə çoxlu heyvan yaşayır. Onlardan bəziləri otlar, bəziləri göbələklə ... qidalanır.

Təchizat: Şəkil (meşə təsviri), heyvanların təsviri, sözün kökü və şəkilçi sxemi, söz-modeli sxemləri.

Dərsin gedişi:

1. Keçmiş dərsin sorğusu.

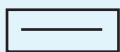
2. Şagirdlərə 2 heyvan şəkli (məsələn, at və ayı) göstərilir.

Sual: Bu heyvanların fərqi deyə bilərsiniz? Cavablar müxtəlif olacaq. Müəllim uşaqları "ev heyvanı və vəhşi heyvan olması" mülahizəsinə yönəldib, bunun üzərində dayanır. "Meşədə daha hansı heyvanlar yaşayır?"

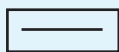
3. Yeni sözlərin öyrədilməsi. Kitabdakı şəkillərdən, plakatlardan istifadə olunur (dərslik, səh.37).

4. Cütlüklərlə iş. Şagirdlərə kiçik dialoqlar qurmaq tapşırılır. "Hansı heyvanı sevirsen?", "Meşədə" və s.

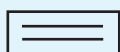
5. Şagirdlərə sxemlərə uyğun cümlələr qurmaq tapşırılır. (Sxemləri müəllim lövhəyə bərkidir.) Məsələn:



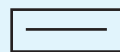
Ayı



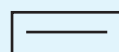
bal



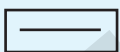
yeyir.



Dovşan



canavardan,



tülküdən



qorxur.

(Cümlələr müəllimin seçimi ilə dəyişə bilər)

6. A.Şaiqin "Uşaq və dovşan" şeirinin əzbərlənməsi.

Qiymətləndirmə: verilmiş nümunələr əsasında (səh.13-14) müəllim tərəfindən hazırlanmış rubrikələrlə aparılır.

Ev heyvanları

Standart: 1.1.3.; 2.1.1.; 2.2.2.

Təlim nəticəsi: Şagirdlər ev heyvanlarının adlarını Azərbaycan dilində öyrənirlər. Şeir əzbərləyirlər.

İntegrasiya: Həyat bilgisi - 1.3.1; 1.3.2.; 2.1.1.

Fəal lüğət lüğət tərkibi üçün sözlər: həyət, ev heyvanları, inək, buzov, at, dayça, keçi, çəpiş, camış, balıq, it, küçük, pişik, pişik balası, qoyun, quzu, bala, yun, süd, ot, saman.

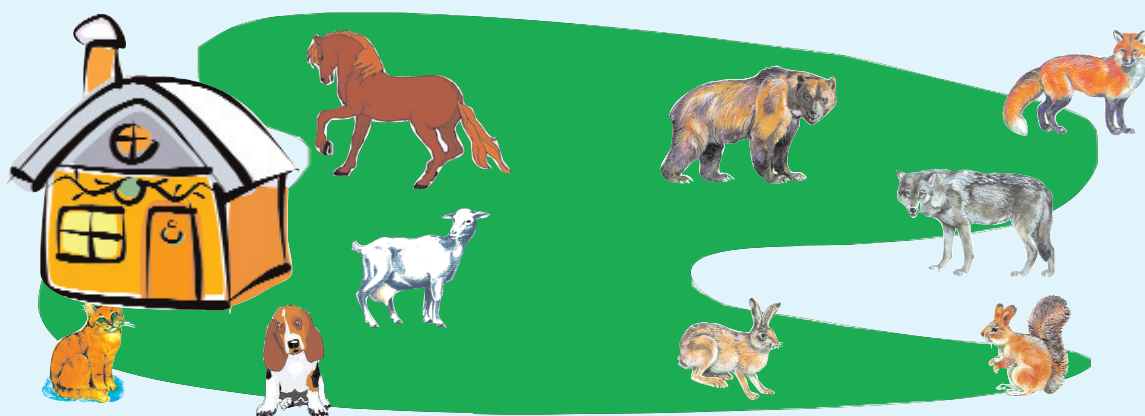
Qeyri-fəal lüğət tərkibi üçün sözlər: mələmək, böyürmək, miyoldamaq, çapmaq, otlayır, içir, yemləyir, əhliləşdirir, qayğısını çəkir, fayda verir, qoruyur, kişnəyir, tövlə, saxlayır, qoşur (atları), fayda verir, sağır, maral, dovşan.

Sintaktik konstruksiyalar: Hansı ev heyvanlarını tanıyırsan? - İnək, qoyun. İnsanlar onları nə üçün saxlayır? - Bu heyvanlar insana fayda verir və s.

Təchizat: şəkillər, söz-modellər.

Dərsin gedişi:

1. Lövhədə belə bir şəkil asılıb.



Müxtəlif ev heyvanları

Müxtəlif meşə heyvanları

"Quzu evini itirmişdi. Çox gəzdi, yoruldu. Gəlin ona evini tapmaqda kömək edək. Səncə, quzu öz anasını hansı çəmənlikdə axtarmalıdır? Nə üçün "Ev heyvanları olan çəmənlikdə. Çünki qoyun ev heyvanıdır". Yeni sözlərin öyrədilməsi şəkillər vasitəsilə aparılır. (Maralın soyuq ölkələrdə ev heyvanı olduğu izah edilə bilər. Məlumat xarakterli). Ev heyvanlarının faydası haqqında söhbət aparılır.

2. Şəkil üzrə mətn qurulur (dərslik, səh. 38).

- Siz şəkildə nə görürsünüz?
- Bu hansı heyvanlardır?
- İnəyin insana faydası nədir?
- Süddən hansı məhsullar alınır?
- Qoyunun nə faydası var?
- İt insana necə kömək edir? və s.

3. Uşaqlarla sual-cavab vasitəsi ilə yeni sözlər möhkəmləndirilir. Bu zaman sual və nəqli cümlələrin intonasiyasına fikir verilməlidir.

4. Sxemlərə uyğun cümlə qurmaq.

5. "Keçi" şeirinin oxunması və əzbərləndirilməsi.

Qiymətləndirmə: verilmiş nümunələr əsasında (səh.13-14) müəllim tərəfindən hazırlanmış rubrikələrlə aparılır.

“Ayı və siçan” nağılı

Standart: 2.1.2.; 2.2.2.

Təlim nəticəsi: Şagirdlər rəhbərli nitqi inkişaf etdirirlər.

Fəal lüğət tərkibi üçün sözlər: kömək, gülür, tor, qırır, çeynəyir, qoparır, azad edir, balaca, böyük, dost, keçir, qorxur, qışqırır.

Təchizat: Şəkillər, komikslər.

Dərsin gedişi:

1. Nağıl oxunur, məzmunu izah edilir. (dərslik, səh.39). (Nağıl vəsaitin sonunda verilmişdir)

2. Rollu oyun. (nağılı səhnələşdirmək)

Qiymətləndirmə: verilmiş nümunələr əsasında (səh.13-14) müəllim tərəfin-dən hazırlanmış rubrikələrlə aparılır.

Ev quşları

Standart: 1.1.3.; 2.1.1.; 2.1.2.

Təlim nəticəsi: Şagirdlər ev quşlarının adlarını Azərbaycan dilində öyrənirlər. Mətn qururlar, danışirlər.

Fəal lüğət tərkibi üçün sözlər: ev quşları, ördək, qaz, toyuq, cücə, hinduşka, xoruz.

Qeyri-fəal lüğət tərkibi üçün sözlər: qanad, dimdik, kəkil, lələk, ayağı, dəstə, dən, qu tükü, yumurta, banlamaq, yumurtlamaq, dənləyir, həyəət, hin, üzür.

Qrammatik formalar: Bu nədir? - Bu, toyuqdur. Qazdır. Ördəkdir. Toyuq, qaz, ördək ev quşlarıdır. Ev quşlarının nə faydası var? - Onlar insanlara ət, yumurta verir. Tüklərindən balıq hazırlanır və s.

Təchizat: şəkillər; söz-modellər

Dərsin gedişi:

1. Keçmiş dərsin sorğusu.

2. Divardan müxtəlif quş şəkilləri asılır. Uşaqlara belə bir sualla müraciət edilir: "Sizcə, bu quşları necə qruplaşdırmaqla bilərik?". Cavablar müxtəlif ola bilər: "Ev quşları və çöl quşları, qışlayan və köçəri quşlar və s." Müəllim bəzi şagirdlərin fikrini lazım olan nöqtəyə yönəldir.

3. Ev quşlarının adları öyrədilir.

4. Kitabdakı şəkil üzrə mətn hazırlanır (dərslük, səh.40). Təqribən belə bir mətn qurula bilər: “Şəkildə həyəət görürük. Həyətdə çoxlu ev quşları vardır: xoruz, qaz, ördək, toyuq, cücələr, hinduşka. Bu quşların insanlara böyük faydası vardır. Əti, yumurtaları yeyilir, tüklərindən balıq, müxtəlif bəzək əşyaları düzəldilir. Quşlara dən verirlər. Onları saxlamaq üçün xüsusi yer tikilir. Buna hin deyilir” və s.

5. Quşlar haqqında şeirlər oxunur. Biri müəllimin dilindən əzbərlədir.

Qiymətləndirmə: verilmiş nümunələr əsasında (səh.13-14) müəllim tərəfindən hazırlanmış rubrikələrlə aparılır.

Çöl quşları

Standart: 1.1.1.; 1.1.3.; 2.2.2.

Təlim nəticəsi: Şagirdlər çöl quşlarının adlarını Azərbaycan dilində öyrənirlər. Quşlar haqqında nağıl qururlar.

Fəal lüğət tərkibi tərkibi üçün sözlər: çöl quşları, durna, sərçə, qarğa, qızılqaz, bayquş, leylək, qaranquş, sağsağan, bildirçin, qartal, qu quşu, şahin, dimdik.

Qeyri-fəal lüğət tərkibi üçün sözlər: köçür, ziyanverici, həşəratlar, təbiət, dağ, üzü, tutur, yeyir, aparır, dimdikləyir və s.

Təchizat: şəkillər; plakatlər

Dərsin gedişi:

1. Yazı taxtasında iki boş plakat asılır. Müəllimin əlində müxtəlif quş şəkilləri var (kartoçkalarla). Uşaqlara göstərə - göstərə bu şəkillər iki qrupda toplanır. “Ev quşları” və “Çöl quşları”. Sonra uşaqlardan həm keçmiş dərsin sorğusu kimi ev quşlarının adı soruşulur, həm də yeni dərsə keçid olaraq çöl quşlarının adı öyrədilir.

2. Kitabdakı şəkil üzrə iş. Yeni sözlərin öyrədilməsi (dərslük, səh.41).

3. Şagirdlərə çöl quşlarının faydasından və bəzi zərərindən danışılır (Bu, təlim dilində də aparıla bilər).

4. Çöl quşları haqqında şeirlər oxunur. Biri müəllimin seçimi ilə əzbərlədir.

Qiymətləndirmə: verilmiş nümunələr əsasında (səh.13-14) müəllim tərəfindən hazırlanmış rubrikələrlə aparılır.

Sənət və peşələr (2 saat)

Standart: 1.1.3.; 2.1.2.; 2.2.3.

Təlim nəticəsi: Şagirdlər sənət və peşələrin adlarını Azərbaycan dilində öyrənirlər. Şəkil üzrə cümlə qurub sxemləşdirirlər.

İntegrasiya: Həyat bilgisi - 2.1.3.; 3.4.1.

Fəal lüğət tərkibi üçün sözlər: sənət, peşə, aşpaz, həkim, rəssam, müəllim, dərzi, bəna, neftçi, dəllək, arıçı, sürücü, yanğınsöndürən, tikir, çıxarır, kəsir, saxlayır, sürür, söndürür, şəkil çəkir, bişirir, müalicə edir.

Qeyri-fəal lüğət tərkibi üçün sözlər: xəstə, müayinə edir, dərs keçir, paltar kəsir, saç düzəldir, yetişdirir, yanğın, qarışdırır və s. təyyarəçi, fəhlə, dənizçi, rəqqasə, bağban, polis, pianoçu, müğənni, poçtalyon.

Qrammatik formalar və sintaktik konstruksiyalar:

O kimdir? - O, müəllimdir.

Müəllim nə edir? - Uşaqlara bilik verir.

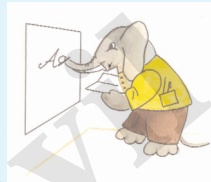
O kimdir? - O, həkimdir.

Həkim nə edir? - Həkim xəstəni müayinə edir, müalicə edir və s.

Təchizat: şəkillər, plakatlar.

Dərsin gedişi:

1. Balaca sərçənin ayağı əzilmişdi. Yarasını bağlamaq istəyirdi. Meşənin kənarında dayanmış heyvanlara baxdı.



Səncə, o kimin yanına getməlidir? Nə üçün? Daha hansı sənətlərlə tanışsan?

2. Yeni sözlərin öyrədilməsi. Dərslikdəki şəkillər üzərində cümlələr qurmaq, sxemləşdirmək. (dərslik. səh 42)

3. Cütlüklərlə iş. Şagirdlərə dialoq qurmaq tapşırılır: "Hansı sənət yaxşıdır?" "Sən kim olmaq istədin"

4. Fotoalboma baxış (Bu, uşaqlara əvvəlcədən tapşırılır). Hər uşaq albomunda ata, ana, nənə, baba, dayı və s. şəkillərini göstərərək onların nəçi olduğunu söyləyir (müəllimin köməyi ilə). (Bu, dialoq şəklində, "Dostuma ailəmi təqdim edirəm" oyunu kimi aparıla bilər.)

Qiymətləndirmə: verilmiş nümunələr əsasında (səh.13-14) müəllim tərəfindən hazırlanmış rubriklərlə aparılır.

Nəqliyyat vasitələri (2 saat)

Standart: 1.1.3.; 2.1.1.; 2.2.2.

Təlim nəticəsi: Şagirdlər nəqliyyat vasitələrinin adlarını öyrənirlər. Onlar haqqında Azərbaycan dilində danışirlər.

Fəal lüğət tərkibi üçün sözlər: şəhər, nəqliyyat, vasitə, yol, küçə, piyada keçidi, svetofor, avtobus, maşın, yük maşını, motosiklet, dayanacaq, gəmi, təyyarə, qayıq, idman maşını, keçmək, zolaq, metro, "təcili yardım" maşını, polis maşını.

Qeyri-fəal lüğət tərkibi üçün sözlər: hava nəqliyyatı, su nəqliyyatı, yerüstü nəqliyyat, əhali.

Sintaktik konstruksiyalar: yol hərəkəti qaydaları, "təcili yardım" maşını, yağınsöndürən maşın.

Təchizat: şəkillər (süjetli və ayrı-ayrı), söz modelləri.

Dərsin gedişi:

1. Yol hərəkəti qaydaları haqqında danışmaq (bu, təlim dilində də aparıla bilər).
2. Yeni sözlərin öyrədilməsi (şəkillər üzərində göstərmək).
3. Kitabdakı şəkil üzrə mətn qurmaq (dərslik, səh.44, 45). Mətni fərdi şəkildə və birlikdə təkrarlatmaq. Təxminən belə bir mətn:

"Şəhər böyükdür. Şəhərdə geniş küçələr, enli yollar var. Yolu keçərkən ehtiyatlı olmaq lazımdır. Üçrəngli svetofor maşınlar üçün, ikirəngli svetofor piyadalar üçündür. Qırmızı işıq yanır. Maşınlar dayanıb. Yol piyadalarıdır. İndi isə yaşıl işıq yandı. Maşınlar hərəkətə gəldi. Yoldan polis, yağınsöndürən, "təcili yardım" maşınları, minik avtomobilləri keçir."

4. Rollu oyun. "Şəhərdə", "Yolu keçərkən". Təxminən belə bir oyun. Şagirdlərdən biri polis işçisi, biri avtobus sürücüsü, biri piyada olur. Bir şagirdin əlinə svetoforun 3 işığını bildirən kartoçkalar verilir. Svetoforun qırmızı işığı yananda avtobus dayanır. Piyada yolu keçir. Şagirdlərə bu zəmində yol hərəkəti qaydaları da izah edilir. (Müəllim yeni oyun da hazırlaya bilər).

5. Verilmiş sxemlərlə cümlələr qurmaq.

Məs:



Yol



enlidir.



Piyadalar



yolu



keçirlər və s.

(Verilən nümunələr təxminidir. Müəllimlər istədikləri variantda sxemlər qura bilərlər.)

Qiymətləndirmə: verilmiş nümunələr əsasında (səh.13-14) müəllim tərəfindən hazırlanmış rubrikələrlə aparılır.

Kim ilə? Nə ilə?

Standart: 1.1.2.; 2.1.2.

Təlim nəticəsi: Şagirdlər "ilə" qoşmasının (köməkçi sözün) modeli ilə tanış olurlar. Onun işlənmə yerini müəyyənləşdirirlər.

Qrammatik mövzu: "ilə" (köməkçi söz) qoşmasının öyrədilməsi, onun tələffüz forması, vurğu qəbul etməməsi, söz modeli.

Sintaktik konstruksiyalar: Kim ilə [kimnən] gəzməyə gedirsən? Nə ilə [nəynən] gedək? və s.

Dərsin gedişi:

1. Şagirdlərə nümunə üçün 2 cümlə verilir (Bunu tərcümə yolu ilə etsəniz, uşaqlara daha aydın olar.)

Uşaq anası ilə gəzir



Ata telefonla danışır



Köməkçi sözün nə ad, nə hərəkət, nə əlamət bildirmədiyi izah edilir və onun nə üçün lazım olduğu üzrə diskussiya aparılır. Uşaqlar o nəticəyə gəlirlər ki, bu söz fikri daha dəqiq çatdırmaq üçün istifadə olunur.

Müəllim köməkçi sözün modelini göstərir.



Aşağıdakı cümləyə əsasən sxem qurulur.



2. Kitabda verilmiş şəkillər üzrə cümlələr qurulur (dərs. səh.43).

"ilə"-nin tərcüməsi verilir.

a) Mən telefonla danışiram.

Mən küçə ilə gedirdim.

Mən anamla gedirəm.

Mən xama ilə çörək yeyirəm.

Verilmiş cümlələrin sxemi qurulur. Uşaqlara "ilə"-nin tələffüzü [-nan²], [-ynan²] öyrədilir.

b) Sxemlər üzrə cümlələr qurmaq.

3. Dialoq qurmaq: "Kim ilə gəzməyə gedirsən?"

Qiymətləndirmə: verilmiş nümunələr əsasında (səh.13-14) müəllim tərəfindən hazırlanmış rubriklərlə aparılır.

Günün saatları

Standart: 1.1.1.; 1.1.2.; 2.2.2.

Təlim nəticəsi: Şagirdlər yeni sözlər öyrənirlər. Şəkil üzrə mətn qururlar.

İnteqrasiya: Həyat bilgisi - 2.2.1.

Fəal lüğət tərkibi üçün sözlər: səhər, gün, günəş, günorta, axşamüstü, axşam, gecə, gecəyarısı, qalxır, batır, sərin, işləyir və s.

Qeyri fəal lüğət tərkibi üçün sözlər: oyanır, işləyir, dincəlir, istirahət edir, yatır və s.

Təchizat: günün saatlarını əks etdirən şəkillər.

Dərsin gedişi:

1. Müəllim bir neçə hərəkət sayır.

1) - Günəş qalxır.

- Hamı oyanır.

- Uşaq məktəbə gedir.

Sual: Bu, günün hansı saatıdır?

2) - Gün çox yüksəyə qalxır.

- Uşaqlar məktəbdən qayıdır.

- Böyüklər fasiləyə çıxır.

Sual: Bu, günün hansı vaxtıdır?

3) - Böyüklər işdən qayıdır.

- Günəş yavaş-yavaş batır.

- Şam yeməyi yeyilir.

- Hamı evdədir, istirahət edirlər.

Sual: Bu, günün hansı saatıdır?

4) - Gün batdı.

- Qaranlıqdır.

- Hamı yatır.

Sual: Bu, günün hansı saatıdır?

2. Yeni sözlər öyrədilir. Feillərə xüsusi diqqət yetirilməlidir.

3. Cütlüklərlə iş. Hər cütlüyə səhər (günorta, axşam) gördükləri işlər haqqında mətn hazırlamaq tapşırılır.

4. Kitabdakı şəkillər üzrə kiçik mətnlər qurulur. Təxminən belə mətnlər:

“Səhərdir. Günəş qalxır. Hava işıqlanır. Böyüklər işə, uşaqlar bağçaya, məktəbə gedirlər. Günüorta günəş çox yüksəyə qalxır. Məktəblilər evə qayıdırlar. İşin çox olan vaxtdır. Axşama qədər dərslərini oxuyurlar. Axşam valideynlər işdən qayıdırlar. Artıq günəş də batmağa başlayır. Gecə qaranlıq düşür. Hər tərəf sakitlik olur. Hamı yatır”.

5. “Səhər” şeirinin öyrədilməsi. Müəllim şeiri şagirdlərə oxuyur, məzmunu üzərində iş aparır. Bir neçə misranı əzbərləmə də bilər.

Qiymətləndirmə: verilmiş nümunələr əsasında (səh.13-14) müəllim tərəfindən hazırlanmış rubrikələrlə aparılır.

Mənim günüm. Təmizlik. (2 saat)

Standart: 1.1.2.; 2.2.3.

Təlim nəticəsi: Şagirdlər gündəlik rejimləri haqqında danışmağı öyrənirlər. Cümlələrə uyğun sxemlər qururlar.

İntegrasiya: Həyat bilgisi - 2.2.3.

Fəal lüğət tərkibi üçün sözlər: səhər, oyanır, idman edir, yuyunur, nahar, dərs oxuyur, istirahət edir, baxır, oturur, yatır, saat, qalxır, erkən, sabun, lif, dəsmal, diş fırçası, diş məcunu, çimmək.

Qeyri-fəal lüğət tərkibi üçün sözlər: dişlərini (qulaqlarını) yuyur, daranır, daraq, idmanla məşğul olmaq, təmizliyə riayət etmək, təmiz hava ilə nəfəs almaq, otağın havasını dəyişdirmək və s.

Qrammatik konstruksiya: Saat 7-dir. Oyanır, qalxır, çarpayısını yığışdırır, gimnastika edir.

Təchizat: süjetli və ayrı-ayrı əşyaların şəkilləri, söz modelləri.

Dərsin gedişi:

1. Keçmiş dərsin sorğusu.
2. Əvvəl keçilmiş sözlər ("Bədən üzvləri" nə aid) təkrarlanır.
3. Gündəlik rejim haqqında söhbət.
4. Şəkil üzrə mətn qurmaq (dərslik, səh.47, 48).

5. Cütlüklərlə iş. Öz gündəlik rejimi haqqında mətn hazırlamaq.
6. Mətnin cümlələrinə sxem qurmaq.
7. "Səhər durunca" şeirinin müəllimin dilindən əzbərlədilməsi.

Qiymətləndirmə: verilmiş nümunələr əsasında (səh.13-14) müəllim tərəfindən hazırlanmış rubriklərlə aparılır.

Əşyanın yeri

Standart: 1.1.2.; 2.1.2.; 2.1.2.

Təlim nəticəsi: Şagirdlər əşyanın yerini göstərən sözləri öyrənirlər. "da²" şəkilçisinin işlənmə yerini təkrarlayırlar.

Fəal lüğət tərkibi üçün sözlər: üstündə, altında, qarşısında, arxasında, içərisində (içində), yanında.

Grammatik konstruksiyalar: Pişik haradadır? - Masanın üstündədir.

Uşaq haradadır? - Lövhənin qarşısındadır.

Grammatik mövzu: Əşyanın və ya hərəkətin yerini göstərmək üçün sözlərə "-da²" şəkilçisi artırılır.

Təchizat: şəkillər, müxtəlif əşyalar (çanta, kitab, dəftər və s.), söz modellər, kök və şəkilçi sxemi.

Dərsin gedişi:

1. İki kitabdan biri çantanın üstünə, biri çantanın altına qoyulur. Uşaqların biri lövhəyə çağırılır (təlim dilində).

- Kitabı mənə ver.
- Hansını?
- Çantanın altında olan kitabı.
- Hansını?
- Çantanın üstündə olan kitabı.

2. Uşaqlara rus dilində olan "predloq" ların tərcüməsi verilir:

- altında
- arxasında (masanın, binanın)
- içində, içərisində
- qarşısında, qabağında
- yanında

Cümlələrlə izah etmək.

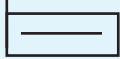
3. Xatırladılır ki, Azərbaycan dilində əşyanın və ya hərəkətin yerini göstərmək üçün sözün sonuna $-da^2$ şəkilçisi artırılır. Məs: İki şəkil verilir: ev və evin içində uşaq. Uşaq haradadır? - Evdə.

Sual-cavab aparılır.

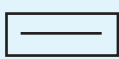
- Biz haradayıq? - Sınıfdə.
- Şeir haraya yazılıb? - Kitabda.
- Quş harada qonub? - Ağacda.

Tədrisən mövzu əşyanın yeri ilə əlaqələndirilir. Üstündə, altında, yanında və s. əşyanın yerini bildirdiyinə görə bu şəkilçilər ilə işləndiyi izah edilir.

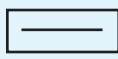
Sual-cavab yolu ilə mövzu möhkəmləndirilir. Kitab haradadır? Çanta haradadır? və s. Cümlələrin sxemi qurulur.



Kitab



stolun



üstündədir.

4. Kitabdakı şəkillər əsasında danışmaq. Yeni sözləri uşaqlara həm fərdi, həm birlikdə təkrarlatmaq. Möhkəmlətmək üçün sual-cavab aparılır (dərslik, səh.49).

5. Cütlüklərlə iş. Dialog qurmaq. "Qələmin haradadır? - Qələmqabının içindədir" və s.

Qiymətləndirmə: verilmiş nümunələr əsasında (səh.13-14) müəllim tərəfindən hazırlanmış rubrikələrlə aparılır.

Haraya? Haradan?

Standart: 1.1.3.; 2.1.2.

Təlim nəticəsi: Şagirdlər hərəkətin istiqamətini bildiren sözlər işlənən cümlələr qururlar.

Fəal lüğət tərkibi üçün sözlər: məktəbə, məktəbdən, pəncərədən, şəkə, baxır, verir, alır, gedir, gəlir.

Qrammatik mövzu: istiqamət bildiren $-a^2$ ($-ya^2$) şəkilçisi, çıxış nöqtəsini bildirmək üçün $-dan^2$ şəkilçisinin sözə əlavə edilməsi.

Təchizat: şəkillər, plakatlar, dərslik.

Dərsin gedişi:

1. Keçmiş dərsin sorğusu. "Müəllim" oyunu vasitəsilə aparılsa, yaxşı olar.

Bir şagird yazı taxtasına çağırılır. Müəllim xahiş edir ki, uşaqlara müraciət edərək əşyanı müxtəlif yerlərə qoyaraq suallar versin.

"Müəllim" cavab vermək üçün şagirdləri ayağa qaldırır.

Sonda müəllim uşaqlara belə bir sualla müraciət edir. "Şagird haradadır?" "-Lövhənin qarşısında." "Çox sağ ol, yerinə keç." Şagird yerinə keçərkən sinfə

belə bir sualla müraciət olunur: "O hara getdi?" Müxtəlif tərzdə cavablar ola bilər. Şagird doğru cavab verən zaman ("yerinə") müəllim tez gedən şagirdi saxlayır. Sizcə, indi yoldaşınız haradadır? "Yerində", "Zəhmət olmasa, ayağa qalx" (hər hansı bir şagirdə müraciət olunur) "O haradan qalxdı?" "Yerindən (stuldan)" və s.

2. Uşaqlara keçən dərs əşyanın (hərəkətin) yerini göstərmək üçün -da² şəkilçisinin əlavə olunduğu xatırlanır. Azərbaycan dilində istiqamət bildirmək üçün sözün sonuna, -a² (-ya²) şəkilçisi əlavə edilir. Rus dilində "кому? куда? чему? что?" sualına cavab vermək üçün Azərbaycan dilində həmin sözün sonuna bu şəkilçinin əlavə edilməsi zəruridir (Bu izahat təlim dilində aparılır).

(Kimə? nəyə? haraya?)

Hara gedirsən?

Məktəbə. - (hərəkət istiqaməti)

Nəyə baxırsan?

Ağaca. - (hərəkət istiqaməti)

Kimə verirsən?

Anama. - (əşyanın istiqaməti)

Bu kimi suallara cavab vermək üçün (Kimdən? Nədən? Haradan?) sözün sonuna -dan² şəkilçisi artırılır.

Haradan gəlirsən?

Məktəbdən.

Kimdən aldın?

Dostumdan.

Haradan uzaqlaşmaq?

Evdən uzaqlaşmaq.

3. Dərslikdəki şəkillər əsasında cümlələr qurmaq. (səh.50)

4. İstiqamət və çıxış nöqtəsini bildiren sözləri seçmək, cümlədə işlətmək (şifahi).

5. Uşaqlara suallar verilir, suallara uyğun sözlər düzəldilir və cümlədə işlətmək tələb olunur. Cümlələrin sxemi qurulur.

Məs: Sual - Haraya?

Qiymətləndirmə: verilmiş nümunələr əsasında (səh.13-14) müəllim tərəfindən hazırlanmış rubrikələrlə aparılır.

Fəsilər

Standart: 1.1.3.; 2.1.2.; 2.2.2.

Təlim nəticəsi: Şagirdlər yeni sözlərlə tanış olurlar. Dialog qururlar. Sxemlər üzərində iş aparırlar.

Fəal lüğət tərkibi üçün sözlər: fəsil, il yaz, yay, payız, qış, isti, soyuq, sərin, yağış, külək, yağır, əsir, qar.

Qeyri-fəal lüğət tərkibi üçün sözlər: gözəllik, sevirik, saralır, yaşıllıq, yaşıllaşır, ağ qarla örtülür, sevinir, qızdırır.

Qrammatik konstruksiyalar: İldə dörd fəsil var. Hər fəslin öz gözəlliyi var.

Təchizat: fəsilləri əks etdirən plakat (bu, müəllim hazırladığı prezentasiya da ola bilər), söz-modellər.

Dərsin gedişi:

1. Keçmiş dərsin sorğusu.

2. Uşaqlara sual verilir: "Nə vaxt torpaq oyanır, ağaclar çiçək açır, hər tərəf yaşıllaşır?" - "Yazda."

"Biz nə vaxt dənizə gedirik?" - "Yayda."

"Dərslər nə vaxt başlanır?" - "Payızda."

"Şaxta baba nə vaxt bizə qonaq gəlir?" - "Qışda."

Yaz, yay, payız, qış-bunlar nədir? - "Fəsillər." (Bu təlim dilində aparılır.)

3. Müəllim plakatı asır. Yeni sözləri izah edir. Sözlər əvvəlcə fərdi, sonra siniflə təkrar edilir.

4. Kitabdakı şəkillər əsasında cümlələr qurulur (səh.51). Təxminən belə bir mətn:

"İldə dörd fəsil var: yaz, yay, payız, qış. Hər fəslin öz gözəlliyi var. Yazda hər tərəf yaşıllaşır. Ağaclar çiçək açır. Yayda hamı istirahət edir. Hava çox isti olur. Günəş yeri daha çox qızdırır. Payızda havalar sərinləşir. Tez-tez yağışlar yağır. Qışda hər tərəf qarla örtülür. Hava soyuq olur." (Mətn müəllim tərəfindən dəyişdirilə bilər).

5. Müəllim tərəfindən "İlin fəsilləri" şeiri oxunur, mənası izah edilir. Bir bəndi (müəllimin seçdiyi) əzbərlənilir.

6. Tapmacalar oxunur. Dialoq qurmaq tapşırılır: "Hansı fəsli sevirsen?"

7. Verilmiş cümlələrin sxemi qurulur. (Cümlələr müəllim tərəfindən dəyişdirilə bilər)

Qışda hava soyuq olur.

və, əksinə, verilmiş sxemlərlə cümlələr qurulur.

Yayda

günəş

yeri

yaxşı

qızdırır.

Qiymətləndirmə: verilmiş nümunələr əsasında (səh.13-14) müəllim tərəfindən hazırlanmış rubrikələrlə aparılır.

Payızda

Standart: 1.1.2.; 2.2.1.; 2.2.2.

Təlim nəticəsi: Şagirdlər yeni sözlər öyrənirlər. Cümlə qururlar. Şeir əzbərləyirlər.

Fəal lüğət tərkibi üçün sözlər: payız, hava, göy (səma), yağış, gölməçə, ağaclar, yarpaqlar, saralır, meyvə, tərəvəz, məhsul, məhsul yığımı, bağ, bostan, yağır, çətir, heyva.

Qeyri-fəal lüğət tərkibi üçün sözlər: toplayır, yığır, tarlada bol məhsul, dadlı, şirin, sulu, yetişmiş, turş, acı, lək, dirrik, bostan, qazmaq, qulluq etmək.

Qrammatik konstruksiyalar: Payız necə də gözəldir!, bol məhsul, məhsul yığımı, şirin, dadlı meyvələr; Tarlada necə də bol məhsul var!

Təchizat: payızı əks etdirən plakat, söz-modellər, müxtəlif meyvələr (vazada).

Dərsin gedişi:

1. Keçmiş dərsin sorğusu.

Uşaqların çəkdiyi şəkillər toplanır. Stendə yapışdırılır. Hər hansı bir şagird lövhəyə çağırılır. Bəyəndiyi rəsmi seçmək təklif olunur. Seçilmiş rəsm əsasında cümlələr (mətn) qurmaq tapşırılır. Belə, iki-üç şagird çağırmaq olar.

Sonra uşaqların diqqəti tədricən payız fəslinə yönəldilir. Suallar verilir (təqribən belə):

- Hansı fəsildə biz məktəbə gedirik?
- Payızda.
- Məhsul nə vaxt yığılır?
- Payızda.
- Nə vaxt tez-tez yağışlar yağır?
- Payızda.

2. Yeni sözlərin öyrədilməsi.

3. Kitabdakı şəkil üzrə iş. Mətn qurmaq.

"Payız fəslidir. Havalar yavaş-yavaş soyuyur. Tez-tez yağışlar yağır. İnsanlar artıq qalın geyinməyə başlayıblar. Qızın əlində çətir, başında papaq var.

Bağlarda, tarlalarda məhsul yığımı başlanıb. İnsanlar qış üçün tədarük görürlər."

Mətn əvvəlcə ayrı-ayrı şagirdlər, sonra bütün siniflə təkrar edilir.

4. Oyun. "Payız meyvələrini göstər və əlamətlərini say."

Müəllim vazada bir neçə meyvə qoymuşdur: alma, armud, limon, şaftalı, gavalı, albalı və s. (Meyvələr təbii olmasa da olar.)

Meyvənin birini götürüb uşaqlara göstəririk.

- Bu hansı meyvədir?
- Alma.
- Alma payızda yetişir?
- Bəli.
- Alma necədir?
- Şirin, dadlı, turş; (kal, yetişməmiş və s.)

- Alma nə rəngdə olur?
- Qırmızı, sarı, yaşıl.
- Bu, hansı meyvədir?
- Albalı.
- Bu meyvə payızda yetişir?
- Xeyr.

Bu yolla payız meyvələri seçilir, əlamətləri sadalanır.

5. Cümlələrə sxemlər qurulur.

Alma şirindir.



və s.

Əksinə, sxemlər verilir və cümlələr qurmaq tapşırılır.

6. "Payız" şeirinin oxunması, müəllim tərəfindən izah edilməsi. Bir hissə öz-berlidilməsi.

7. Əmr və nida cümlələrinin qurulmasında və tələffüzündə intonasiyaya fikir vermək.

Hava necə də sakitdir!

Yağış yağır! və s.

Yağış yağır. fərqi izah etmək.

Qiymətləndirmə: verilmiş nümunələr əsasında (səh.13-14) müəllim tərəfindən hazırlanmış rubrikələrlə aparılır.

Gəzintidə

Standart: 2.1.2.; 2.2.1.; 2.2.2.

Təlim nəticəsi: Şagirdlər yeni sözlər öyrənirlər. Mətn tərtib edirlər.

Fəal lüğət tərkibi üçün sözlər: meşə, ot, ağac, palıd, vələs, göbələk, sərçə, sığırın, qarğa, ağacdələ, arıquşu, moruq, giləmeyvə, çiyələk, böyürtkən, yarpaq, tökülür, şam, küknar.

Qeyri-fəal lüğət tərkibi üçün sözlər: zəhərli, yeməli, həşəratlar, sakitlik, qoza, toplayırlar, zənbil, sevinirlər, şəndirlər, xəzan, xəzəl, həmişəyaşıl, tala.

Qrammatik konstruksiya: Payız fəslidir. Uşaqlar gəzintiyə çıxıblar. Onlar göbələk, giləmeyvə toplayırlar. Sarı yarpaqlar.

Təchizat: payız fəslini əks etdirən plakat, payızda meşə şəkli, müxtəlif ağac şəkilləri, söz-modellər.

Dərsin gedişi: (Dərs sinifdə plakatlarla da keçirilə bilər.)

1. Dərsin meşədə keçirilməsi tövsiyə olunur. Ekskursiya zamanı uşaqlara əyani olaraq ağacların adları, göbək, bir sözlə, müxtəlif sözlər öyrədilir. Uşaqlar söz oyunları oynaya bilərlər, təlim və Azərbaycan dilində müxtəlif şeirlər deyə və mahnılar oxuya bilərlər. Meşədə çoxlu qoza, yarpaq toplanır. Uşaqlara tapşırıq verilir ki, payıza aid bir şəkil çəksinlər.

2. Uşaqların çəkdiyi şəkillər nümayiş etdirilir.

3. Uşaqlar ekskursiya təəssüratları ilə bölüşürlər, rəsmlərini təqdim edib onlar haqqında danışirlar.

4. "Meşədə" mətninin qurulması.

"Biz meşəyə gəzməyə getmişdik. Meşədə müxtəlif ağaclar var: küknar, şam, palıd, fıstıq və s. Biz orada göbək və giləmeyvə yığdıq. Qaçdı-tutdu oynadıq. Payızda meşə çox gözəl olur. Hamı gəzintidən razı qaldı."

(Bu mətn kitabdakı şəkil üzrə də qurula bilər.) (dərslik, səh.53).

Qiymətləndirmə: verilmiş nümunələr əsasında (səh.13-14) müəllim tərəfindən hazırlanmış rubrikələrlə aparılır.

"Günəş və külək" nağılı

Standart: 2.2.1.; 2.2.2.

Təlim nəticəsi: Şagirdlər rəhbərliyi altında nitqi inkişaf etdirirlər.

Dərsin gedişi:

Bu dərs rəhbərliyi altında nitqin inkişafı üçün nəzərdə tutulmuşdur. Tək (fərdi) şəkildə hər kəs tərəfindən danışılmalıdır. Əlbəttə, dili zəif bilən uşaqlar üçün bu çətinlikdir. Amma işi asanlaşdırmaq üçün applikasiyalardan, maketlərdən, fiqurlardan istifadə etmək olar.

Məsələn, "Günəş və külək" nağılı.

Öyrədikdən (dərs. səh.54) günəşin, küləyin, uşağın (müxtəlif formalarda) şəkillərindən istifadə etmək olar.

"Günəş və külək mübahisə edirlər. Uşağın pencəyini əynindən kim çıxara bilər? Külək deyir: "Mən güclüyəm. İndi görəsən." Və külək üfəlməyə başlayır. Uşaq daha da geyinir. Günəş gülümsəyib deyir: "İndi dayan, mənim gücümə bax." Günəş göyün üzünə qalxır, yeri qızdırır. Uşaq istidən pencəyini soyunur."

Bu nağılın maketlərlə verilməsi üçün bir neçə fiqur (və ya applikasiya) lazımdır. Günəş, külək (adi və qəzəbli), uşaq (adi halda, soyuqdan pencəyə bürünmüş halda və pencəksiz). Nağılın mətnindən asılı olaraq fiqurlar müəllim tərəfindən lövhəyə, şagirdlər tərəfindən partaya yapışdırılır. Əvvəlcə hər cümləyə uyğun olaraq fiqurlar ardıcıl olaraq yapışdırılır, sonra isə bütövlükdə şəkillər əsasında nağıl danışılır.

Qiymətləndirmə: verilmiş nümunələr əsasında (səh.13-14) müəllim tərəfindən hazırlanmış rubrikələrlə aparılır.

"Qış". "Yeni il şənliyi" (2 saat)

Standart: 2.1.2.; 2.2.3.

Təlim nəticəsi: Şagirdlər mətn qururlar, yeni sözlər öyrənirlər, şeir əzbərləyirlər. Sxemlərə uyğun cümlələr qururlar.

Fəal lüğət tərkibi üçün sözlər: qış, qar, qar dənəsi, şaxta, buz, sırsıra, bayram, papaq, şərf, əlcək, qartopu, yağır, oynayır, Yeni il bayramı, Şaxta baba, Qar qız, sevinir, yolka, hədiyyə, oyuncaq, şənlik, palto, kürk.

Qeyri-fəal lüğət tərkibi üçün sözlər: naxış, qeyd edirik, isti geyim, sevimli bayram, buz meydançası, dəri geyimlər.

Təchizat: Qışa aid süjetli, fraqmentli şəkillər, müxtəlif əşyalar.

Dərsin gedişi:

1. Keçmiş dərsin sorğusu.
2. Müəllim masanın üstünə əlcək, papaq, şərf, kiçik yolka qoyur və soruşur: "Sizcə, biz bu geyimi nə üçün geyirik?" cavablar müxtəlif ola bilər: "Soyuqdan qorunmaq üçün, qartopu oynamaq üçün və s." "Bəs yolka bizə kimi və nəyi xatırladır?" "Şaxta babanı, Qar qızı, Yeni il bayramını" (uşaqlar çətinlik çəkərlərsə, təlim dilində cavab verə bilərlər.) "Bütün bunlar hansı fəsildə baş verir?" "Qışda".
3. Yeni sözlərin öyrədilməsi. Şagirdlər tərəfindən əvvəlcə tək-tək, sonra siniflə birlikdə təkrar edilir.
4. Kitabdakı süjetli şəkillər əsasında cümlələr qurulur (mətn şəklində) (dərslük, səh. 55, 56).
5. Yeni söz birləşmələrinin öyrədilməsi: Yeni il bayramı, buz meydançası, isti geyim, dəri geyimlər və s.
6. Müəllim tərəfindən qışa aid şeirlərin oxunması və əzbərləndirilməsi.
7. Verilmiş sxemlərlə cümlələr qurmaq və əksinə:



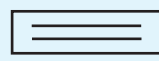
Uşaqlar



buz



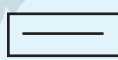
meydançasında



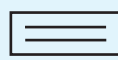
sürüşürlər.



Oğlan



xizəklə



sürüşür.

və s.

Qiymətləndirmə: verilmiş nümunələr əsasında (səh.13-14) müəllim tərəfin -
dən hazırlanmış rubrikələrlə aparılır.

"Yeni il şənliyi" (davamı)

Standart: 2.1.2.; 2.2.2.; 2.2.3.

İnteqrasiya: Texnoloq: 1.3.1.; 1.3.2.; Musiqi: 2.1.2.

Bu dərs ötən dərsə əlaqəli olduğundan müəllimlərə təklif olunur ki, ancaq şifahi nitq üzərində işləsinlər. Müxtəlif şeirlər "Təzə il" (Ə. Cavad), "Qış baba", "Təzə ildə" və s. oxutsunlar, əzbərlətsinlər.

"Yeni il mahnısı"nı (O.Rəcəbov) uşaqlara ifa etməyi öyrətsinlər (Mahnı disk şəklində oxutdurulmalıdır.(ilk dəfə dinlənirkən)).

Əmək dərsi ilə inteqrasiya: Uşaqlar dərsdə rəngli kağızlardan müxtəlif yolka oyuncağı hazırlasınlar (5-7 dəq.). Qar dənəciyi kəsmək.

Qiymətləndirmə: verilmiş nümunələr əsasında (səh.13-14) müəllim tərəfindən hazırlanmış rubrikələrlə aparılır.

"Uşaq və buz"

Standart: 1.1.3.; 2.1.2.;

Təlim nəticəsi: Şagirdlər şeiri əzbərləyirlər, nəsrə çevirib danışirlər.

M.Ə.Sabir. "Uşaq və buz" şeiri. Şeir müəllim tərəfindən oxunur. Yeni sözlərin və şeirin mənası izah edilir və şeir əzbərlədir.

Kitabdakı illüstrasiya ilə iş aparılır (dərslik, səh.57).

Qiymətləndirmə: verilmiş nümunələr əsasında (səh.13-14) müəllim tərəfindən hazırlanmış rubrikələrlə aparılır.

"Ayı və şir" təmsili

Standart: 1.1.3.; 2.1.2.

Təlim nəticəsi: Şagirdlər təmsilin məzmununu öyrənirlər, nəticə çıxarırlar, fikirlərini izah edirlər.

(Təmsilin nəzmlə yazıldığına baxmayaraq, müəllim əsəri nəsrə çevirib, şagirdlərə nağıl kimi danışmalıdır).

Təmsil danışılır, yeni sözlərin mənası izah edilir. Təmsilin ideyası şagirdlərə açıqlanır. Uşaqlara atalar sözləri öyrədilir: "Doğru dostluq qərəzsiz olar. Güc birlikdədir" (dərslik, səh.58).

Qiymətləndirmə: verilmiş nümunələr əsasında (səh.13-14) müəllim tərəfindən hazırlanmış rubrikələrlə aparılır.

Qadınlar bayramı

Standart: 1.1.1.; 1.1.2.; 2.2.3.

Təlim nəticəsi: Şagirdlər yeni sözlər öyrənirlər. Azərbaycan dilində təbrik etməyi öyrənirlər.

Fəal lüğət tərkibi üçün sözlər: bayram, qadın, hədiyyə, gül dəstəsi, təbrik edir, sevindirir, bağışladım, ana, nənə, bibi, xala, bacı, zəhmət.

Qeyri-fəal lüğət tərkibi üçün sözlər: təqdim edirəm, ürəkaçan, hazırlayıram.

Təchizat: şəkillər, açıqcalar.

Dərsin gedişi:

1. Yazı taxtasında müxtəlif bayramlara uyğun açıqcalar asılır. Uşaqlara müraciət olunur: "Bu açıqcalar hansı bayramlara aiddir?". Şagirdlər cavab verirlər. Bəs bu bayramların hansında biz analarımızı, nənələrimizi təbrik edirik?" - "8 Martda".

Kitabdakı şəkillər üzrə iş. Mətn qurulur. Şagirdlər tərəfindən təkrarlanır (dərslik, səh.59).

2. Nitq şəraiti yaradılır. Uşaqlarda sorğu-sual yolu ilə yeni sözlər möhkəmləndirilir. Dialoq qurulur.

3. Uşaqlara tapşırıqlar ki, bayramda analarını necə təbrik etmək istədikləri barədə danışsınlar. "Əgər mən böyük olsa idim" mövzusunda kiçik mətn hazırlamaq.

4. Dərsdə şagirdlərə açıqca hazırlamaq tapşırılır.

5. "Analar bayramı", "Ana" şeirlərinin oxunması. Biri müəllimin dilindən (müəllimin seçimi ilə) şifahi şəkildə uşaqlara əzbərlədir.

Qiymətləndirmə: verilmiş nümunələr əsasında (səh.13-14) müəllim tərəfindən hazırlanmış rubrikələ aparılır.

Yazda

Standart: 2.2.1; 2.2.2.

Təlim nəticəsi: Şagirdlər mətn qururlar, yeni sözlər öyrənirlər, şeiri əzbərləyirlər. Mətn tərtib edib danışirlər.

Fəal lüğət tərkibi üçün sözlər: yaz, bahar, fəsil, torpaq, günəş, yer, hava, külək, narın, çay, novruzgülü, qar, bənövşə, qaranquş, oyanır, uçub gəlir, yağış, kəpənək, təbiət.

Qeyri-fəal lüğət tərkibi üçün sözlər: qayıdır, qızdırır, canlanır, baş qaldırır, həşərat, uçuşur, haçaquyruq, canlanma, hiss olunur, yaşıllaşır, yaşıllıq.

Grammatik konstruksiyalar: narın yağış, körpə bənövşə. Kəpənəklər uçuşur və s.

Təchizat: yaza aid plakat, ayrı-ayrı quş və çiçək şəkilləri.

Dərsin gedişi:

1. Keçmiş dərsin sorğusu.

2. Oyun. "Gülləri tanıyırsan?" Müəllim müxtəlif gül şəkilləri göstərib adlarını soruşur.

"Quşları tanıyırsan?" Yenə müxtəlif quşları göstərib adlarını soruşur (təlim dilində). Sonra qaranquş, novruzgülü, bənövşə, kəpənək, seçilir və uşaqlardan soruşulur: "Bunlar sizə hansı fəsli xatırladır?" "Yaz fəslini."

3. Yeni sözlərin şəkillər əsasında öyrədilməsi.

4. Kitabdakı şəkil üzrə mətn qurmaq (dərslik, səh.62). Təqribən belə bir mətn:

"Artıq yaz fəslidir. Təbiətdə bir canlanma hiss olunur. Torpaq, su, külək oyanır. Quşlar civildəşir. Kəpənəklər uçuşur. Narın yağış yağır. Günəş göydə gülümsəyir. Qaranquş öz yuvasına qayıdır. Bənövşə, novruzgülü baş qaldırır."

5. Yaza aid şeirlər "Gəl, gəl, a yaz günləri" (M.Ə.Sabir) "Bahar" və s. oxunur və müəllimin seçimi ilə biri əzbərlədir.

6. Müəllimin köməyi ilə dialoq qurmaq tapşırılır. "Yaz fəslü", Yaz fəslini sevirsen?

- Bəli.
- Nə üçün?
- Çünki hər tərəf yaşıllaşır.
- Bu fəsildə hansı bayramları qeyd edirik?
- 8 Mart, Novruz bayramı.
- Bu hansı quşdur?
- Qaranquş.
- Qaranquş necədir?
- Sinəsi ağ, quyruğu haça və s. (Dialoq müəllimin istəyi ilə dəyişdirilə bilər).

Qiymətləndirmə: verilmiş nümunələr əsasında (səh.13-14) müəllim tərəfindən hazırlanmış rubrikələrlə aparılır.

Novruz bayramı

Standart: 2.2.1.; 2.2.2.; 2.2.3.

Təlim nəticəsi: Şagirdlər yeni sözlər öyrənirlər. Novruz bayramı haqqında danışirlar. Şeiri əzbərləyirlər.

İnteqrasiya: Həyat bilgisi - 3.3.1.

Fəal lüğət tərkibi üçün sözlər: Novruz bayramı, səməni, kosa, keçəl, təlxək, Bahar qızı, qonaq, gəliş, milli geyim, musiqi, çalır, oxuyur, oynayır, sevinir, geyim, şəkərbura, paxlava, qoğal, boyanmış, boyadılır, xonça, şam, tonqal, hoppanır, xalq.

Qeyri-fəal lüğət tərkibi üçün sözlər: rəms, kəndirbaz, bəzənir, adət, yığışdırılır, səliqəyə salınır, həyət, yandırır, şirniyyat, cücərdilir.

Qrammatik forma: Xonça bəzənir. Yumurta boyadılır. Boyanmış yumurta.

Təchizat: Novruz bayramına aid şəkillər, boyanmış yumurta, şam, kiçik xonça.

Dərsin gedişi:

1. Keçmiş dərsin sorğusu.

2. Müəllim belə bir sual verir?

"Xalqımız yazı necə qarşılayır?" Uşaqlar müxtəlif cavablar verirlər.

Müəllim Novruz bayramı, çərşənbələr, Novruz adətləri haqqında məlumat verir (təlim dilində).

3. Yeni sözlərin öyrədilməsi. Şəkillər əsasında.

4. Kitabdakı şəkil üzrə mətn qurmaq (dərslik, səh.60, 61).

"Novruz bayramı xalqımızın milli bayramıdır. Bu bayramda şəkərbura, paxlava, qoğal bişirilir. Səməni cücərdilir. Yumurta boyanır, xonça bəzənir. Meydanlarda bayram şənlikləri keçirilir. Bahar qızı, kosa, keçəl qonaqları salamlayır."

5. Uşaqlara təklif olunur ki, Novruz bayramını evdə necə keçirdikləri barədə danışsınlar.

Qiymətləndirmə: verilmiş nümunələr əsasında (səh.13-14) müəllim tərəfindən hazırlanmış rubrikələrlə aparılır.

Novruz bayramı (davamı)

Standart: 2.1.3.; 2.2.1.; 2.2.2.

İnteqrasiya: Həyat bilgisi - 3.2.1

Dərsin gedişi:

1. Şəkillər yazı taxtasına (stendə) asılır, nümayiş etdirilir. Mətn soruşulur.

2. Bu dərsdə də şifahi nitqin inkişafına daha çox yer ayırmaq təklif olunur.

3. Müxtəlif şeirlərin oxunması, əzbərləndirilməsi. Şagirdlərin Novruz bayramı təəssüratları haqqında danışmaq təklif olunur.

Qiymətləndirmə: verilmiş nümunələr əsasında (səh.13-14) müəllim tərəfindən hazırlanmış rubrikələrlə aparılır.

Əlavə dərs “İlin fəsilləri” (ümumiləşdirmə)

Bu dərs müəllimlərə əlavə dərs kimi təklif edilir. Bütün fəsillər keçiləndən sonra aparılması yaxşı olardı.

Standart: 1.1.3.; 2.1.2.; 2.2.3.

Mövzu: Hansı fəsil yaxşıdır?

Bulud, qaranquş, qar dənəsi çəkilmiş kartoçkalar paylanır, sinif qruplara bölünür. (Bulud-payız, günəş-yay, qaranquş-yaz, qar dənəsi-qış qrupudur.)

Qruplara tapşırıq:

1) Fəslə uyğun elementlər çəkmək, adlarını demək, fəslin gözəlliyindən, faydasından danışmaq.

2) İllüstrasiya çəkmək (təsvir etmək sözlə).

3) Fəslə uyğun şeir, tapmaca demək və ya mətn qurmaq.

Təqdimat: Şagirdlər tərəfindən şifahi şəkildə aparılır.

Oyuncaq mağasında

Standart: 2.1.2.; 2.2.2.

Təlim nəticəsi: Şagirdlər yeni sözlər öyrənirlər. Sxemlərə uyğun cümlələr qururlar.

İnteqrasiya: Musiqi – 2.1.1

Fəal lüğət tərkibi üçün sözlər: oyuncaq, yumşaq oyuncaqlar, top, fil, ayı, gəlincik, maşın, robot, uşaq otağı, balıq, akvarium, yelləncək, evcik, mağaza, sevimli.

Qeyri-fəal lüğət tərkibi üçün sözlər: yellənmək, oynayıram, yedizdirirəm, yatızdırıram, əyləncəli, sevirəm, səliqəyə salıram.

Təchizat: şəkillər, müxtəlif oyuncaqlar.

Dərsin gedişi:

1. Mövzu: "Ad günündə ən çox hansı hədiyyəni almaq istərdiniz?" Müxtəlif cavablar. Təbii ki, hamı ən çox oyuncaq adı çəkəcək.

II sual: "Ən çox hansı oyuncaqla oynamağı sevirsiniz?"

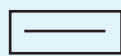
III sual: "Evdə ən sevimli oyuncağınız hansıdır?"

2. Yeni sözlərin öyrədilməsi.

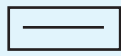
3. Kitabdakı şəkil üzrə mətn qurmaq (dərslük, səh.64, 65). Təqribən belə bir mətn:
"Bura oyuncaq mağazasıdır. Bu mağazanı çox sevirəm. Çünki hər tərəf
oyuncaqdır. Atam tez-tez mənə müxtəlif oyuncaqlar alır. Mən onlarla oynamağı
çox sevirəm. Gəlinciyimi çimizdirir, saçını darayır, yatırıram. Maşınımla
nənəmgilə gedirəm. Oynayandan sonra onları səliqə ilə yenə şkafıma yığıram."

Mətn 1-2 dəfə şagirdlər tərəfindən təkrarlanır.

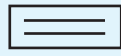
4. Verilmiş sxemlərlə cümlələr qurmaq və əksinə.



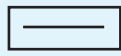
Mən



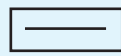
gəlinjklə



oynayıram.



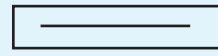
Maşın



mənim



sevimli



oyuncağımdır.

5. "Ağıllı kukla" mahnısı şagirdlərə dinlədilir və öyrədilir.

Qiymətləndirmə: verilmiş nümunələr əsasında (səh.13-14) müəllim tərəfindən hazırlanmış rubrikələrlə aparılır.

Musiqi alətləri

Standart: 1.1.2.; 1.1.3.; 2.1.1.; 2.1.3.

Təlim nəticəsi: Şagirdlər musiqi alətlərinin adlarını öyrənirlər, onlar haqqında məlumat alırlar.

İnteqrasiya: Musiqi - 1.1.2.; 2.1.2.

Fəal lüğət tərkibi üçün sözlər: musiqi (musiqi aləti), alət, üçlük, qoşanağara, tar, kamança, dəf, klarnet, zurna, qarmon, milli, oxuyur, çalır, qulaq asır, dinləyir, piano, səhnə, çıxış edir, konsert.

Qeyri-fəal lüğət tərkibi üçün sözlər: nəfəsli musiqi alətləri, zərb alətləri, qarmonun dilləri, xanəndə, tütək.

Qrammatik formalar və sintaktik konstruksiyalar: musiqi aləti, nəfəsli alətlər, zərb alətləri.

Təchizat: müxtəlif şəkillər, söz modelləri.

Dərsin gedişi:

1. Keçmiş dərsin sorğusu.

2. Lövhədən iki plakat asılır. Birində başqa xalqların musiqi alətlərinin şəkilləri (balalayka, skripka, təbil və s.), birində Azərbaycan musiqi alətləri. İkincinin üstü örtülür. Uşaqlardan soruşulur:

"- Bu musiqi alətlərindən hansını tanıyırsınız?"

(müəllim kömək edə bilər, cavablar təlim dilində də ola bilər.)

İkinci şəkli açır.

"- Bəs bunlardan?"

"Bu musiqi alətlərinin ümumilikdə fərqi nədədir?"

"Biri milli alətlərimizdir, o birilər başqa xalqların musiqi alətləridir."

İki fərqli musiqi çalınır: "Biri hər hansı başqa xalqın, biri milli musiqi."

Dinləyəndən sonra uşaqlardan soruşulur: "Musiqilərin hansı Azərbaycan musiqisi idi?" cavabı verildəndən sonra nə üçün belə düşündükləri soruşulur. "Sizcə, gördüyünüz bu alətlərdən hansının səsinə dinlədiyiniz musiqidə eşitdik?" (cavab düzgün olmaya bilər, müəllim bu zaman kömək edir. Bunlar təlim dilində aparılır.)

3. Yeni sözlər öyrədilir. Dərslikdəki şəkil üzrə mətn qurulur. (dərslik, səh.66).

4. Cümlələrə sxemlər qurmaq.

5. Uşaqlarla hər hansı bir musiqi alətində çalib-çalmadıqları haqqında söhbət etmək (bəlkə, ailədə kim isə hər hansı bir alətdə çalır.)

Qiymətləndirmə: verilmiş nümunələr əsasında (səh.13-14) müəllim tərəfindən hazırlanmış rubrikələrlə aparılır.

"Qız qalası" əfsanəsi

Standart: 1.1.1.; 2.2.1.; 2.2.2.

Təlim nəticəsi: Şagirdlər əfsanəni öyrənirlər.

İntegrasiya: Təsviri İncəsənət - 2.2.1.; 2.2.5.

Qız qalası Azərbaycanın tarixi abidəsidir. Abidə haqqında bir çox əfsanə vardır. Şagirdlərə elə əfsanə danışmaq lazımdır ki, onlarda Azərbaycan xalqına sevgi hissi, öz tarixi ilə qürur hissi oyansın (dərslik, səh.67). Biz bu əfsanəni məqsəduyğun hesab etdik.

"Düşmənlər Azərbaycana hücum etmişdilər. Şah döyüşür, öz torpağını müdafiə edirdi. Qızını düşmən əlinə keçməsin deyərək bir qalada gizlətmişdi. Elə olur ki, şah bu döyüşdə udurur. Düşmənlər qalanı ələ keçirirlər. Qız özünü müdafiə etmək, düşmən əlinə keçməmək üçün özünü dənizə atır. O vaxtdan bu qala "Qız qalası" adlanır. Bu qala bizim tariximizə şərəf qalası kimi daxil olmuşdur".

Uşaqlara "Qız qalası" cizgi filmi göstərilir.

Qiymətləndirmə: verilmiş nümunələr əsasında (səh.13-14) müəllim tərəfindən hazırlanmış rubrikələrlə aparılır.

Paytaxtımız

Standart: 2.2.1.; 2.2.2.

Təlim nəticəsi: Şagirdlər yeni sözlərlə tanış olurlar. Rəbitəli mətn qururlar.

İnteqrasiya: Həyat bilgisi - 1.4.1

Bu dərş də rəbitəli nitqin inkişafı üçün nəzərdə tutulmuşdur. Mümkünsə, uşaqları İcərişəhərə ekskursiyaya aparın. Mövzu elə buradaca keçilsə, daha yaxşı olar. Uşaqlara məlumat verilir (bu, təlim dilində də ola bilər.) Qız qalasının qarşısında keçmiş dərşin sorğusu kimi əfsanə bir-iki uşaq tərəfindən danışılır.

Sonra uşaqlardan köhnə Bakı ilə yeni şəhər arasında hansı fərqlərin olması barədə söhbət aparılır. Bu, artıq Azərbaycan dilində olmalıdır. Çünki şagirdlərin artıq müəyyən söz ehtiyatı yaranmışdır. Cümlələr kiçik, qısa olsa da, olar. Əsas odur ki, uşaqlar fikirlərini ifadə edə bilsinlər. Əlbəttə, bəzi məqamlarda müəllim də kömək edə bilər. Uşaqlara izah edilməlidir ki, nə üçün köhnə Bakı İcərişəhər adlanır (dərslik, səh.67).

Qiymətləndirmə: verilmiş nümunələr əsasında (səh.13-14) müəllim tərəfindən hazırlanmış rubrikələrlə aparılır.

28 May

Standart: 1.1.3.; 2.1.1.; 2.1.2.;

Təlim nəticəsi: Şagirdlər yeni sözlər öyrənirlər. Rəbitəli mətn qururlar.

İnteqrasiya: Təsviri İncəsənət - 2.1.4.

Fəal lüğət tərkibi üçün sözlər: bayram, azadlıq, gəzinti, şənlənirlər, sevinirlər, Dənizkənarı park, bayraq, himn, gerb, dövlət, sahil, müstəqil, göyərçin, sülh.

Qeyri-fəal lüğət tərkibi üçün sözlər: çiçəklənir, inkişaf edir, atəşfəşanlıq.

Qrammatik formalar və sintaktik konstruksiyalar: Yaşasın Azərbaycan!

Təchizat: H.Əliyevin portreti, Azərbaycanın gerbi, bayrağı, müxtəlif şəkillər, söz modelləri.

Dərşin gedişi:

1. Keçmiş dərşin sorğusu.

Şagirdlərin cəkdiyi rəsmlər toplanır, stendə möhkəmlədilir və nümayiş etdirilir. Bir-iki şagird ekskursiya və Bakı haqqında hazırladığı mətni danışır.

2. "Azərbaycan" (S.Vurğun) şeirinin oxunması, mənası izah edilir, bir-iki bənd əzbərlədilir. Şagirdlərə 28 May bayramı haqqında məlumat verilir (səthi və təlim dilində).

3. Yeni sözlərin öyrənilməsi.

4. Dərslikdəki şəkil əsasında mətn hazırlamaq (dərslik, səh.69).

5. Şagirdlərlə bu bayramda gətdikləri gəzinti haqqında söhbət edilir.

6. Mətdəki cümlələrə sxemlər qurmaq.

Qiymətləndirmə: verilmiş nümunələr əsasında (səh.13-14) müəllim tərəfindən hazırlanmış rubrikələrlə aparılır.

Yay

Standart: 2.1.1.; 2.1.2.; 2.2.3.

Təlim nəticəsi: Şagirdlər yeni sözlər öyrənirlər. Sxemlərə uyğun cümlələr qururlar.

Fəal lüğət tərkibi üçün sözlər: yay, tətillər, dəniz, sahil, qum, günəş, üzmək, istirahət edir, hava isti, qızmar, balıq tutur, çimmək, çətir, uzanır, çimərlik, çimərlik kostyumu, albalı, ərik, şaftalı, üzüm, əncir.

Qeyri-fəal lüğət tərkibi üçün sözlər: narin, gündə qaralır, xilasetmə kəməri, Bakı bağları, şəhərdənkənar, Xəzər dənizi.

Qrammatik formalar, sintaktik konstruksiya: gündə qaralmaq, sahilə uzanmaq, dənizdə çimmək, qumda oynamaq.

Təchizat: süjetli və fraqmentli şəkillər, söz modelləri.

Dərsin gedişi:

1. Keçmiş dərsin sorğusu.

2. Verilmiş xüsusiyyətlərə görə fəsli müəyyənləşdirin:

"Günəş yeri çox qızdırır, şagirdlərin ən uzun tətili, ilin ən isti fəsli, çoxlu meyvə olur, uşaqlar bu fəsli çox sevir. Bu hansı fəsildir?" - "Yay"

3. Yeni sözlərin öyrədilməsi. Dərslikdəki şəkil üzrə mətn qurmaq (dərslik, səh.70). Təqribən belə bir mətn:

"Yaydır. Bu fəsli hamı sevir. Çünki havalar isti keçir. Şagirdlərin yay tətili başlayır.

Hamı dəniz kənarına istirahət etmək və çimmək üçün gəlmişdir. Uşaqlar dənizin sahilinə yaxın yerdə, böyüklər bir qədər uzaqda çimirlər. Bəziləri sahilə uzanmışdır.

Axşam hamı evinə qayıdır. Gün yaxşı keçdi."

Şagirdlər əvvəlcə tək-tək, sonra bütün sinif birlikdə mətni təkrar edir.

4. Cümlələrə sxem qurulur.

5. Yaya aid müxtəlif şeirlərin oxunması və müəllimin seçimi ilə birinin əzbərləndirilməsi.

Qiymətləndirmə: verilmiş nümunələr əsasında (səh.13-14) müəllim tərəfindən hazırlanmış rubrikələrlə aparılır.

Müəllimə kömək məqsədilə dərslərdə istifadə etmək üçün şeirlər təklif olunur. Konkret mövzularla bağlı olan ("Ayı və şir" təmsili, "Uşaq və buz" şeiri və s.) əsərlərdən başqa digər şeirlər müəllimin öz istəyi ilə dəyişdirilə bilər.

Dərs "Bilik günü"

MƏKTƏBƏ ÇAĞIRIŞ

Mənim bağım, baharım,
Fikri ziyalı, oğlum!
Məktəb zamanı gəldi,
Dur, ey vəfalı oğlum!
Ey gözüm, ey canım!
Get məktəbə, cavanım!

Gün çıxdı, səbh açıldı,
Qaranlıqlar qaçıldı,
Pəncərədən gün düşdü,
Otaqlara saçıldı.
Ey gözüm, ey canım!
Get məktəbə, cavanım!

M.Ə.Sabir

Dərs "Dərsdə"

KİTAB

Kitab böyük müəllimdir,
Sinəsində min aləm var.
O səni bir insan kimi,
Gah güldürər, gah ağladar.

Dili yoxdur, o danışır,
Hər bir şeydən xəbər verir.
Ata kimi sənə bəzən,
Kitab doğru yol göstərir.

Baxtiyar Vahabzadə

Dərs "Bədən üzvləri"

TAPMACALAR

Biz, biz, biz idik,
Otuz iki qız idik.
Əzildik, büzüldük,
Bir taxçaya düzüldük.

(Dişlər)

Qapı bir qonşudurlar,
Bir-birini görmürlər.

(Göz)

Ala qapı, zənjir sapı,
Beş budağı, bir yarpağı.

(Əl və barmaqlar)

Dərs "Say"

SANAMALAR

Bir,iki – bizimki,
Üç, dörd – qapını ört,
Beş, altı – daş altı,
Yeddi, səkkiz – qırx səkkiz
Doqquz, on – qırmızı don.

Dərs “Güllər”

QƏRƏNFİL

Qərənfiləm mən,
Gözəl güləm mən,
Yaşıl saplaqlı
Bir sünbüləm mən.
Mən bağban qızı,
Bağın ulduzu,

Rəngim ağ, sarı,
Al və qırmızı.
Gəl saxla ayaq,
Durma, gəndən bax.
Gəlsəm xoşuna,
Dər, döşünə tax.

Abdulla Şaiq

BƏNÖVŞƏ

Bənövşəyəm, bənövşə,
Düşmüşəm dilə-dişə.
Qızlar, oğlanlar mənə
Dərüb taxarlar döşə.
Bahar oldu açaram,
Qar-borandan qaçaram.
Başqa güllər açanda,
Mən quş olub uçaram.
Qurudar mənə ayaz,
Yaşayıram bircə yaz.
Rəngim, ətrim gözəldir,
Əl vurmayın, ömrüm az.

Abdulla Şaiq

QIZILGÜL

Qızılgüləm, qızılgül,
Məni sevər hər könül.
Yaşıldır incə belim,
Qızıldandır hər telim.
Səhər erkən açaram,
Gözəl qoxu saçaram.
Ətrim tutar hər yanı,
Mən əllərdə gəzərəm,
Süfrələri bəzərəm.
Mənəm gözəl qızılgül,
Sən ey qönçəm, açıl, gül!

Abdulla Şaiq

Dərs “Vəhşi heyvanlar”

UŞAQ VƏ DOVŞAN

UŞAQ:

- Dovşan, dovşan, a dovşan!
Qaçma dayan, a dovşan!
Qaçma səni sevəndən,
Can kimi istəyəndən.

DOVŞAN:

- Dura bilmərəm, dadaş,
Yanında var Alabaş.
Xəbərdaram işindən,
Qurtarmaram dişindən.

Abdulla Şaiq

Dərs “Ev heyvanları”

KEÇİ

Ala-bula, boz keçi,
Ay qoşa buynuz keçi!
Yalqız gəzmə, dolanma,
Dağa-daşa dırmanma.
Bir qurd çıxsa qarşına,
Sən nə edərsən ona?
Çoban açınca gözün,
Qalar iki buynuzun.

Abdulla Şaiq

Dərs “Ayı və siçan”

AYI VƏ SIÇAN

(nağıl)

Günlərin bir günü Ayı ağacın altında yatmışdı. Siçan onun üstündən tullanıb qaçmaq istədi. Ayı yuxudan ayılıb Siçanı tutur. Siçan ona yalvarır:

- Məni öldürmə. Vaxt gələr, mənimdə sənə köməyim dəyər.

Ayı bu sözləri eşidib güldü:

- Sən ki belə balacasan, mənə necə köməyin dəyə bilər?

Bunu deyib Ayı Siçanı buraxdı.

Bir gün Ayı ovçunun toruna düşür, heç cür azad ola bilmir. Bunu gören Siçan tez gəlib torun iplərini dişləri ilə didir və Ayını xilas edir.

Siçan Ayıya deyir:

- Mən sənə demişdim ki, gün gələr sənə köməyim dəyər, Gördün?

Ayı öz səhvini başa düşüb, Siçana təşəkkür etdi.

Dərs “Ev quşları”

XORUZ

A pipiyi qan xoruz,
Gözləri mərcan xoruz!
Sən nə tezdən durursan,
Qışqırıb banlayırsan?
Qoymayırsan yatmağa,
Ay canım, məstan xoruz!

Abdulla Şaiq

Dərs “Çöl quşları”

QUŞLAR

Quşlar, quşlar, a quşlar!
Qaranquşlar, a quşlar!
Cəh-cəh vurun burada,
Gah yerdə, gah yuvada.
Qonun bu tək budağa,
Çox getməyin uzağa.
A quşlarım, getməyin,
Məni qəmgün etməyin.
Quşlar, nəçin gedirsiz?
Yoxsa ki seyr edirsiz?
Quşlar uçdu, əkildi,
Vay, səsləri kəsildi.

Bir səs gəlir uzaqdan,
Mən dinlərəm bayaqdan:
Söylər ki, qış yavuvdur,
Sizin yerlər sovuqdur.
Var isticə ölkələr,
Qışda bizə xoş gələr.
Səbir eylə, qoy yaz olsun,
Bir qar, yağış az olsun,
Sovqat gətirər quşlar
Sizə gözəl mahnılar.

Abbas Səhhet

DURNA

Ey havada uçan durna,
Bizi qoyub qaçan durna,
Get, xoş gəldin, səfa gəldin,
Gələcəksən haçan, durna?
Göy çəməndə gəzən durna,
Su üstündə süzən durna,
Gəl, bir gözümlə görsün səni,
Al, yaşıl bəzən, durna!
Getmə-getmə, gözümlə durna!
Sənə var bir sözüm durna!
Sən gedəndə necə sənin
Həsrətinə dözümlə durna?!

Rəşidbəy Əfəndizadə

QARANQUŞ

Haçaquyruq qaranquş
Eyvanda yuva qurmuş.
Sinəsi bütün ağdır,
Yayda bizə qonaqdır.
Qışda çıxır səfərə:
Uzaq, isti ellərə.
Çör-çöpdən yuva qurur,
Üstünə suvaq vurur.

Rəsul Rza

SƏRÇƏ

Sizə deyim sərchədən,
Yuvasındadır yaz, qış.
Ayrılmayır vətəndən,
Ya qar olsun, ya yağış.
Qara döşlü - atadır,
Boz rənglisi - anadır.
Yuvaları var kiçik,
Balaları var cık-cık.
Yem axtarır, gəzirlər
Hey tullana-tullana.
Gah ağaca qonurlar,
Gah çıxırlar eyvana.
Uçan zaman pırhapır
Qanadları çırpınır.

Rəsul Rza

QIZILQAZ

Qızıl qazdır, qızılqaz,
Alqanad, uzunboğaz,
Su quşudur, köçəri,
Sevir duru gölləri.
Uçurlar qatar-qatar
Bu qızıl qanadlılar.

Rəsul Rza

Dərs "Təmizlik"

TƏMİZLİK

Səhər durunca,
Əlimdə fırça
Sildim dişimi,
Bildim işimi.

İnanmırsan bax,
Dişim ağappaq.
Üstüm tərtemiz,
Bax beləyik biz.

Abdulla Şaiq

Dərs "Fəsillər"

İLİN FƏSİLLƏRİ DÖRDDÜR

Qar gedər, yer açılar,
Göydən yağış saçılar,
Bil, bu hansı fəsildir,
Çəmən, çiçək açılar?

* * *

Quşlar bala balalar,
Maldar ot, ələf çalar,
Bil, bu hansı fəsildir,
Sünbül, çıxar dən alar?

Meyvə dəyib dərilər,
Xırman, taxıl döyülər,
Bil, bu hansı fəsildir,
Aləm behiştə dönər?

* * *

Qar aləmi ağardar,
Xalq malın dama salar,
Bil, bu hansı fəsildir,
Hər evdə ocaq yanar?

Rəşidbəy Əfəndizadə

PAYIZ

Payız gəlib, küləklər
Gəzir yenə bağları.
Hər tərəfə sovurur
Saralmış yarpaqları.
Axıb gedir buludlar
Yenə də karvan-karvan,
Dərələri, dağları,
Bürüyür çiskin, duman.

Mərcan kimi qızarmış
Moruqlar parıldayır,
Ağaclarda qarğalar
Səs salıb qarıldayır...
Yağır güclü yağışlar,
Günlərcə vermir ara.
Almaz kimi şəh düşür
Bağçalara, bağlara.

Mirmehdi Seyidzadə

HEYVANLARA AİD TAPMACALAR

Ovun alsan, mırıldar,
Sığıllasan, xoruldar.
(Pişik)

Yatanda yumru yatar
Ətinə dərman qatar,
Kim istəsə tutmağa,
Tikanı ələ batar.
(Kirpi)

Altı bulaq, içərlər,
Üstü zəmi, biçərlər.
(Qoyun)

Ağzın açar,
Zəhər saçar.
Hamı dönüb,
Geri qaçar.
(İlan)

Dərs “Sənət və peşələr”

BALACA DÜLGƏR

Hamı yaxşı tanıyır
Bizim qoçaq Ənvəri,
Sınıfdə çox sevirilər
Bu balaca dülgəri.
Evlərində Ənvərin
Var baltası, mişarı,
Kəlbətini, çəkici,
İki-üç cür mismanı.
Kiçik dülgər taxtadan,
Kətil, masa düzəldir.
Ağacdən yuxayayan,
Oxlov, əsa düzəldir.
Ənvər öz babasından
Öyrənib bu peşəni.
Eyvanda işləməyə
Ayırır bir guşəni.
Düzəltdiyi şeylərə
Dostları baxsın deyər,

Bir-birinin yanında
Düzüb qoyur sərgiyə.
O, bu gün qardaşına
Düzəldib bir araba;
Babasından soruşur:
- Necədir bu, ay baba?
Baba baxıb diqqətlə,
Söyləyir: - Ənvər, əhsən!
Gələcəkdə bir yaxşı
Usta ola bilərsən.
Babasının sözündən
Çox fərəhlənir Ənvər.
Daha artıq həvəslə
Çalışır kiçik dülgər.
Dəyirmi masa, divan,
Sandıq, dolab düzəldir.
Baxan deyir: - Bu şeylər
Bir-birindən gözəldir.

Mirmehdi Seyidzadə

Dərs “Ayı və şir”

AYI VƏ ŞİR

Əlbir olub bir ayı bir şir ilə,
Ovladılar dovşanı tədbir ilə.
Olmadılar onu razı bölməyə,
Çıxdı iş axır ölüb-öldürməyə;
Çeynədilər, dişlədilər, diddilər,
Bir-birini al qana qər qətdilər.
Özlərini taqətdən saldılar,
Hər biri bir səmtə düşüb qaldılar.
Tülkü uzaqdan görüb bu haləti,
Bildirdi ki, yox heç birinin taqəti.
Gəldi götürdü ovu, etdi fərar,
Həsret ilə baxdı dalınca bular.

Abbas Səhhəd

Dərs “Qadınlar bayramı”

ANA

Əziz ana, can ana,
Gözəl, mehriban ana.
Böyütdükcə bizi sən,
Dən düşür saçlarına.

Qəhrəmanlar anası,
Sevimli, əziz qadın.
Bizim ana Vətənlə
Qoşa çəkilib adın.

İslam Səfərli.

Dərs "Qış"

QIŞ BABA

Keçdi dəniz, aşdı dağ,
Gəldi bizə bir qonaq
Saçları qardan dümağ.
Söylədik: - Alqış, baba!
Şaxta baba, qış baba!
Çöldə çıxıb qar dizə,
Yolka qonaqdır bizə.
Nəğmə deyib üz-üzə,

Söylədik: - Alqış, baba!
Şaxta baba, qış baba!
Burda verib əl-ələ
Oynayıq bax belə,
Səs yayılır hər elə:
- Ay sənə alqış, baba!
Şaxta baba, qış baba!

Mirmehdi Seyidzadə

UŞAQ VƏ BUZ

Dərsə gedən bir uşaq,
Çıxdı buz üstə qoçaq;
Sürüşdü birdən-birə,
Düşdü üz üstə yerə.
Durdu uşaq neylədi?
Buza belə söylədi:
"Sən nə yamansan, a buz?
Adam yixansan, a buz!
Az qalıb ömrün sənin,
Yaz gələr, artar qəmin,
Əriyib suya dönərsən,
Axıb çaya gedərsən!".

M.Ə.Sabir

Dərs "Yazda"

İLK BAHAR

Gəldi martın doqquzu,
Bayram etdik Novruz.
Qar əridi, yox oldu,
Çaylarda su çox oldu.
Dağlar, çöllər dişərdi,
Novruzgülü göyərdi.
Gecə-gündüz tənleşir,
Hava hərdən çənleşir.
Dağa qalxır dumanlar,
Tez-tez yağır leysanlar.
Yüngül, sərin meh əsir,
Yağmuru birdən kəsir.
Aralanır buludlar.
Təravətlənir otlar.

Düşür günün ziyası,
Artır yazın səfası.
Göy üzündə bir qəşəng
Ta görünür yeddi rəng.
Gözəl qövsi-qüzəhlər,
Qəlbə verir fərəhlər.
Quşlar ötür çöllərdə,
Ördək üzür göllərdə.
Əsir isti küləklər,
Uçur qazlar, ördəklər.
Yarpaqlanır ağaclar,
Yaşıllaşır yamaclar.
Seyrə çıxır uşaqlar,
Göy çəməndə oynaqar.

Abbas Səhhet

BAHAR ŞƏRQİSİ

Günəş doğdu, yayıldı,
Yatan ellər ayıldı.
Açdı çiçəklər, güllər,
Dilə gəldi bülbüllər.
Qar, çovğun gözdən itdi.
Dağlarda lələ bitdi.

Qanadlandı buludlar;
Yerdəki əlvan otlar
Cücərib boy atdılar,
Aləmə naz satdılar.
Artdı suların səsi,
Sevindirdi hər kəsi.
Səməd Vurğun

YAZ GÜNLƏRİ

Gəl, gəl, a yaz günləri!
İlin əziz günləri!
Dağda ərıt qarları,
Bağda ərıt qarları.
Çaylar daşıb sel olsun,
Taxıllar tel-tel olsun.
Ağaclar açsın çiçək,
Yarpağı ləçək-ləçək.

M.Ə.Sabir

GÜN, ÇIX

Gün, çıx, gün, çıx!
Kəhər atı min, çıx.
Çəmənlərə ver işıq,
Güllər alsın yaraşiq,
Şəfəqindən bəzənsin
Bağçalarda sarmaşiq.
Gün, çıx, gün, çıx!
Kəhər atı min çıx.
Qoy ağarsın təpələr,

Parıldasın ləpələr,
Yuxusundan oyansın
Şirin dilli körpələr.
Gün, çıx, gün, çıx!
Kəhər atı min, çıx.
Gedək bağa, bağçaya,
Axışaq meydançaya.
Orda oynayaq, gülək,
Dönək coşqun bir çaya.

Mirmehdi Seyidzadə

TONQAL

Bir qırmızı güldür tonqal,
Bir dəstə sünbüldür tonqal,
Bağdan dərilmiş lələdir,
İçilməz al piyalədir.
Bir xonçadır al günəşdən,
Həyat gəlir bu atəşdən.
Nə gözəldir şən nəğməsi.
Ruha nəşə verir səsi.

Abdulla Şaiq

BAHAR GƏLSİN

Gözəl bahar, gözəl bahar,
Gözləyirik, tez gəl, bahar!
Quşlar köçsün ölkəmizə,
Nəgmə desin yenə bizə.
Gəl, oyansın sıx meşələr,
Yasəmənələr, bənövşələr
Gəlişinlə ətir saçsın,
İydə, innab çiçək açsın.
Hər mövsümün öz yeri var,
Gəl, sevimli, gözəl bahar!
Bu düzlərdə, bu dağlarda,
Yaşıl donlu yaylaqlarda
Yenə quşlar nəgmə desin,
Həyat versin xoş nəfəsin
Bərəkətli torpaqlara -
Mehribansan uşaqlara.
Gəl Xəzərin sahilinə, -
Gözəl, sərin sahilinə.
Yayılanda günəş düzə,
Gəl-gəl desin dəstəməzə.
Ağacların xoş kölgəsi,
Bağçaların nəgmə səsi
Yayılanda dağa, daşa -
Gəl səninlə gəzək qoşa.

Gözəl bahar, gözəl bahar,
Gözləyirik, tez gəl, bahar!
Kəhər atı min, çıx.
Çəmənlərə ver işıq,
Güllər alsın yaraşlıq,
Şəfəqindən bəzənsin
Bağçalarda sarmaşlıq.
Gün, çıx, gün, çıx!
Kəhər atı min çıx.
Qoy ağarsın təpələr,
Parıldasın ləpələr,
Yuxusundan oyansın
Şirin dilli körpələr.
Gün, çıx, gün, çıx!
Kəhər atı min, çıx.
Gedək bağa, bağçaya,
Axışaq meydançaya.
Orda oynayaq, gülək,
Dönək coşqun bir çaya.

Məmməd Rahim

QARANQUŞ QONAĞIMDIR

Bizim eyvanda yenə
Yuva qurdu qaranquş.
Qulaq asdım səsinə,
Oxudu mehriban quş.
Dedim: - Güldü bağımız,
Görünəndə gözə sən.
Ay əziz qonağımız,
Xoş gəlmisən bizə sən!
Quş dilləndi: - Mənə bax,
İstərəm sənə deyəm:
Payızda getdim qonaq,
Yazda öz evimdəyəm.

Mirmehdi Seyidzadə

SƏHƏR

Günəş doğdu, yayıldı,
Dağlar, daşlar ayıldı.
Sular, meşə, bayırlar,
Səhrələr, həm çayırlar
Bu nur içində qaldı,
İşıq dünyanı aldı;
Quşlar bütün oyandı.
Ötüşdülər şad, xəndan,
Səs ilə doldu orman.

Abdulla Şaiq

AZƏRBAYCAN

Çox keçmişəm bu dağlardan,
Durna gözlü bulaqlardan;
Eşitmişəm uzaqlardan
Sakit axan arazları;
Sınamışam dostu, yarı...

El bilir ki, sən mənimsən,
Yurdum, yuvam, məskənimсэн.
Anam, doğma vətənimсэн!
Ayrılarımı könül candan?
Azərbaycan, Azərbaycan!

Mən bir uşaq, sən bir ana,
Odur ki, bağliyam sana.
Hankı səmtə, hankı yana.
Hey uçam da, yuvam sənsən,
Elim, günüm, obam sənsən!

Səməd Vurğun

Aynur Xanlar qızı Rüstəmovə
Məcid Abdulla oğlu İsmixanov
Ceyran Yunus qızı Bayramova

Azərbaycan dili

1

Ümumtəhsil məktəblərinin 1-ci sinfi üçün
“Azərbaycan dili” (dövlət dili kimi) fənni üzrə
müəllim üçün metodik vəsait

Redaktor: Təravət Əliyeva

Rəssam: Mətanət Abbasova

Formatı 57x82 1/8.

Ofset kağızı. Ofset çapı. Fiziki çap vərəqi 10. Tirajı 670.

Çaşıoğlu mətbəəsində çap edilmişdir
Bakı şəh., M. Müşfiq küç., 2A, Tel.: 502-46-91