

А. Пашаева, С. Алиева, Н. Зейналова

РУССКИЙ ЯЗЫК

7

Учебник по предмету
"Русский язык (как основной иностранный язык)"
для 7-го класса
общеобразовательных школ

Утверждено
Министерством образования
Азербайджанской Республики
(приказ № 869 от 07.08.2014 г.)

ÇAŞIOĞLU

Баку – 2016

А. Пашаева, С. Алиева, Н. Зейналова

Русский язык - 7. Учебник по предмету "Русский язык (как основной иностранный язык)" для 7-го класса общеобразовательных школ.

Баку: Чашыюглу, 2016. – 160 с.

Авторские права защищены. Перепечатывать это издание или какую-либо его часть, копировать и распространять в электронных средствах информации без специального разрешения противозаконно.

Отзывы, замечания и предложения, связанные с учебником, просим отправлять на электронные адреса: chashioglu@gmail.com и derslik@edu.gov.az. Заранее благодарим за сотрудничество!

ISBN 978-9952-27-392-2

© - Министерство образования Азербайджанской Республики – 2016



HEYDƏR ƏLİYEV

AZƏRBAYCAN XALQININ ÜMUMMİLLİ LİDERİ

ГЕЙДАР АЛИЕВ

ОБЩЕНАЦИОНАЛЬНЫЙ ЛИДЕР

АЗЕРБАЙДЖАНСКОГО НАРОДА

Çap için değil

С ДНЁМ ЗНАНИЙ!



Дорогие школьники! После летних каникул школьный звонок вновь увлечёт вас в прекрасную страну Знаний. Чтобы стать профессионалом, надо получить глубокие знания. Для этого надо учиться на протяжении всей жизни. В этом вам поможет и знание разных языков, в том числе и русского. Вы сможете ознакомиться с историей и культурой разных народов, узнать об их достижениях в области науки и техники, прочитать произведения зарубежных писателей в оригинале.

Итак, в добрый путь в дальнейшем освоении русского языка!

УРОК 1

УДИВИТЕЛЬНЫЕ БУКВЫ

Если вас спросят, сколько букв в слове «кни́га», вы ответите: «Пять!» А сколько в этом слове звуков? Вопрос этот вас, наверное, удивит. «Ведь каждая буква обозначает один звук», – подумаете вы. И уверенно ответите: «Тот же пять!» А если вместо слова «кни́га» взять слово «пи́сьмо» и сосчитать в нём количество букв? Их будет шесть. Теперь подумайте, сколько в этом слове звуков. И окажется, что звуков в этом слове меньше. Ведь в русском языке буквы **ь** и **Ъ** звуков не обозначают.



А теперь возьмём короткое слово «я». Сколько в нём букв? Одна. А звуков? Конечно же, два: [й'а]. Выходит, что в этом слове звуков больше, чем букв.

Всегда ли в русском языке количество букв и звуков совпадает?



СЛОВАРЬ

уверенно – əminliklə

удивить – təəccübləndirmək

обозначать звук – səs bildirmək

вместо – əvəzinə

наверное – yəqin

совпадать – üst-üstə düşmək

Буквы **е, ё, ю, я** могут обозначать один или два звука:



После согласных буквы **е, ё, ю, я** обозначают один звук: день, лёд, люстра, мяч и др.

Два звука эти буквы обозначают:

- 1) в начале слова: **ель, ежевика, ёж, юг, юла, яйцо, яма;**
- 2) после **Б** и **Ъ**: **пъёса, объём, въюга, статья;**
- 3) после гласных: **боёц, приёмник, уют, линия, станция.**

Задание 1. Прочитайте слова. В каких из них количество букв и звуков не совпадает? Объясните, почему.

Борьба, объявление, обезьяна, река, словарь, братья, время, боксёр, стулья.

Задание 2. Прочитайте слова и впишите их в таблицу по образцу.

Образец:	е, ё, ю, я обозначают один звук	е, ё, ю, я обозначают два звука
	море, день	ёлка, листья

Язык, память, песня, съёмка, пьеса, армия, ящик, яблоко, еда, юбка, семья, компьютер, дерево, друзья, речь, деталь, цель, лагерь, рояль, химия, мёд, люк.

Согласные (кроме **ж, ш, ц**) перед буквами **е, ё, ю, я, и, ь** произносятся мягко: **месяц, лён, люстра, отряд, зима, портфель** и др.

Задание 3. Выпишите слова, в которых есть [д']. Обоснуйте (aşaslandırın) свой выбор.

Дети, город, день, дом, добро, одежда, сад, вода, два, дядя, дружба, доктор, холод, десять, двор, девочка, продукт, диван.

Задание 4. Назовите предметы на картинках. Впишите в клетки звуки, из которых состоят названия этих предметов. Какой предмет здесь «лишний»? Почему?

Л		
---	--	--

		Л
--	--	---

Л'		
----	--	--

		Л'
--	--	----



Домашнее задание

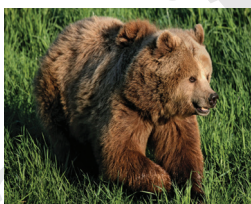
Задание 5. Подготовьте рассказ о том, как вы провели летние каникулы.

Задание 6. Прочитайте текст.

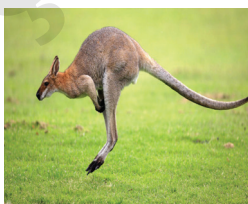
Букву «Ь» называют мягким знаком. А всегда ли эта буква смягчает согласный звук? Так, например, в существительных *ночь* и *помощь* «Ь» не влияет на произношение [ч'] и [щ'], так как они всегда мягкие. А в существительных *мышь* и *молодёжь* [ш] и [ж] всегда твёрдые, и поэтому мягкий знак не смягчает эти звуки. А для чего же нужно в них писать «Ь»? После букв *ж, ш, ч, щ* мягкий знак пишется в существительных женского рода, а в словах мужского рода после этих букв «Ь» не пишется (*плащ, гараж, мяч, лаваш* и др.).

Какие слова вы можете ещё привести в качестве примера? Запишите эти слова в тетради.

Задание 7. Назовите животных, изображённых на картинках.



1.



2.



3.

УРОК 2

ОСЕНЬ

Наступила осень. Деревья переоделись в золотые и ярко-красные наряды. Ветер срывает с них листья и поднимает высоко к небу. Они похожи на мелких разноцветных птичек. Долго ещё будут кружиться листья, пока все не опадут с деревьев. Земля покроется ярким ковром из опавшей листвы.

Звери попрятались: они готовятся к зиме. А где-то высоко в небе кричат птицы. Они собираются в стаи, чтобы лететь на юг. Солнце ещё греет, но воздух уже прохладный, свежий. Дни становятся всё короче. Осень – пора сбора урожая.



Назовите другие времена года. Какое из них вам нравится больше и почему?



СЛОВАРЬ

стая – dəstə

наряд – geym

опадать – tökülmək

срывать – qopartmaq

сбор урожая – məhsul yığımı

попрятаться – gizlənmək

Работа в группах

Задание 1. Какие слова ассоциируются с названиями указанных времён года?

1. Весна – 2. Лето – 3. Осень – 4. Зима –

Задание 2. Отгадайте загадки.



1. Платье золотистый она надевает,
Тёплое лето она провожает,
Птиц отправляет в дальние страны,
Нам оставляет дожди и туманы.

2. Весной и летом одним цветом,
Шумят и шелестят,
А станут разноцветными –
И по ветру летят.



3. На дороге – вот дела!
Появились «зеркала».
Кто захочет наступить,
Ноги может промочить.

Домашнее задание

Задание 3. Опишите любимое время года.

Слова могут быть **однозначными** (рояль, осень, слива, вальс и др.) и **многозначными** (форма, кабинет, поле, месяц и др.).

Многозначные слова могут употребляться в **прямом и переносном** значении, например: *железная* дверь – *железный* характер, *крепкая* верёвка – *крепкая* дружба и др.

Задание 4. Определите, какие из данных слов **однозначные**, а какие – **многозначные**? Употребите многозначные слова в словосочетаниях. Запишите их.

Шляпка, хвост, скрипка, вагон, окно, ружьё, февраль, пианино, клоун, лимон, игла, лицо, земля, мяч, голос.

Работа в группах

Задание 5. Определите значения слов **высокий** и **свежий** в данных словосочетаниях. В каких из них эти слова употреблены в прямом значении, а в каких – в переносном?

I. *Высокий* потолок, *высокое* давление, *высокий* мальчик, *высокие* цены, *высокое* мнение, *высокая* культура, *высокая* должность.

II. *Свежая* газета, *свежий* воздух, *свежий* хлеб, *свежие* новости, *свежие* краски, *свежие* следы, *свежая* рубашка.

Задание 6. Прочитайте стихотворения. Найдите в них слова в переносном значении.

Сентябрь

Стало вдруг светлее вдвое,
Двор как в солнечных лучах –
Это платье золотое
У берёзы на плечах.
Утром мы во двор идём –
Листья сыплются дождём,
Под ногами шелестят
И летят, летят, летят.
Пролетают паутинки
С паучками в серединке,
И высоко от земли
Пролетают журавли.
Всё летит! Должно быть, это
Улетает наше лето.

(Е. Трутнева)

Осень

Ходит осень по дорожке,
Промочила в лужах ножки.
Льют дожди,
И нет просвета,
Затерялось где-то лето.
Ходит осень, бродит осень,
Ветер с клёна листья сбросил.
Под ногами коврик новый,
Жёлто-розовый кленовый.

(В. Авдиенко)

Домашнее задание

Задание 7. Прочитайте стихотворение. В каком значении употреблено слово *золотой*? Составьте словосочетания с этим словом в прямом и в переносном значении и запишите их.



Ветерок спросил, пролетая:
– Отчего ты, рожь, *золотая*?
А в ответ колоски шелестят:
– *Золотые* руки растут.

(Е. Серова)

Слова, одинаковые по звучанию и написанию, но разные по значению, называются **омонимами**.

Зёбра



Киви



Задание 8. Определите значения выделенных слов.

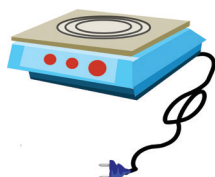
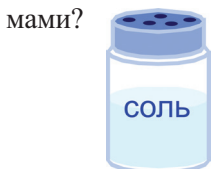


1. Посадила мама в печь
Пирог с капустой *печь*.

2. Снежное *покрывало*
Всё поле *покрывало*.



Задание 9. Названия каких предметов на картинках являются словами-омонимами?



Домашнее задание

Задание 10. Составьте со словами из задания № 9 словосочетания и запишите их.

ВИКТОРИНА

«Слова – близнецы»

1. Какую ноту кладут в суп?
2. Какой русский город летает?
3. Какая земля никогда не старится?
4. Из какого крана нельзя брать воду?
5. Каким ключом нельзя открывать двери?
6. Какое государство можно носить на голове?
7. Какая европейская столица стоит на скошенной траве?

МИНУТКА НА ШУТКУ

- Мама, помнишь, ты говорила, что если я получу четвёрку, то буду гулять целый день?
- Помню! И что?
- Значит, сегодня я буду гулять полдня.

УРОК 3

ЧУДЕСА АЗЕРБАЙДЖАНА

На Абшеронском полуострове есть гора, которую называют Горящей (Янар-даг). Здесь из земли выходит природный газ, а на месте его выхода горят факелы. Такой эту гору увидели путешественники тысячу лет назад. Они с удивлением писали о природном пламени, которое день и ночь пылало и на суше, и на море.



Янар-даг является сегодня культурно-историческим и природным заповедником. Во время путешествия по Азербайджану туристы охотно посещают это чудо природы. Благодаря природному газу Азербайджан и назвали «страной огней». Это не единственное место, где из земли выходит горящий природный газ. В настоящее время на территории Азербайджана 12 таких мест. И Янар-даг является самым известным из них.

Узнали ли вы что-нибудь нового из текста? О каких ещё чудесах Азербайджана вам известно?



СЛОВАРЬ

горящий – yanan
заповедник – qoruq
охотно – həvəslə
пылать – alovlanmaq
факелы – məşəllər

тысячу лет назад – min il öncə
посещать – baş çəkmək
на суше – quruda
благодаря – sayəsində

Домашнее задание

Задание 1. Подготовьте небольшой рассказ о каком-нибудь необычном природном явлении. Используйте Интернет-ресурсы.

Синонимы – это различные по звучанию и написанию слова, которые относятся к одной и той же части речи и имеют близкое значение, например: грусть – печаль, радостный – весёлый, здесь – тут.

Антонимы – это слова, которые относятся к одной и той же части речи и имеют противоположное значение, например: день – ночь, близкий – далёкий, вперёд – назад.

Задание 2. Сгруппируйте слова-синонимы в соответствии с картинками.

бегемот



собака



луна



пёс

лошадь

месяц



конь

гиппопотам

Задание 3. Подберите к выделенным словам антонимы и запишите их.

Скажу я слово «высоко», а ты ответишь «...».

Скажу я слово «далеко», а ты ответишь «...».

Скажу я слово «потолок», а ты ответишь «...».

Скажу я слово «потерял», а скажешь ты «...»!

Скажу тебе я слово «трус», ответишь ты «...».

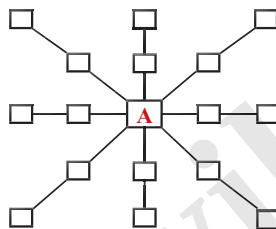
Теперь «начало» я скажу – ну, отвечай «...»!

(Джон Чиа́рди)

Задание 4. Решите кроссворд «Четыре по пять».

В каждом из четырёх слов, пересекающихся между собой на рисунке, третья буква – **А**:

1. синоним слова сырость;
2. зелёный покров земли;
3. синоним слова известность;
4. стремительное нападение.



Задание 5. Отгадайте загадки.

1. Я – антоним к слову «зной»,
Я в реке, в тени густой
И в бутылке лимонада,
А зовут меня

2. Я – антоним к слову «лето»,
В шубу снежную одета,
Хоть люблю мороз сама,
Потому что я

3. Я антоним шума, стука,
Без меня вам ночью мука,
Я для отдыха, для сна,
Да и в школе я нужна.
Называюсь

4. Я то же, что и ураган,
Но только гость восточных стран.
На море я гроза для шхун,
А называюсь я

Слова для справок: тайфун, прохлада, зима, тишина.

Работа в группах

Задание 6. Подберите к выделенным словам антонимы и определите, к каким частям речи они относятся.

* * *

1. Продавец *продает*, а покупатель
2. Камень *тяжёлый*, а пушинка
3. Работать *трудно*, а отдыхать
4. Заяц скачет *быстро*, а черепаха ползает
5. Днём *светло*, а ночью
6. Дерево *высокое*, а куст
7. Дедушка *старый*, а внук
8. Суп *горячий*, а компот



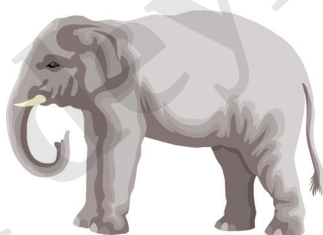
* * *

1. Молоко *жидкое*, а сметана
2. Лев *смелый*, а заяц
3. Золушка *добрая*, а мачеха
4. Сахар *сладкий*, а горчица
5. Сегодня *весело*, а вчера было
6. Зимой погода *холодная*, а летом –
7. Переходя улицу, сначала посмотрí *налево*, а потом –
8. Кричат *громко*, а шепчут



* * *

1. При встрече *здороваются*, а при расставании
2. Легко *заболеть*, но трудно
3. Воспитатель *спрашивает*, а дети
4. Река *широкая*, а ручеёк
5. Сначала гостей *встречают*, а потом –
6. Я живу *близко* от реки, а мой друг –
7. Друзья часто *ссорятся*, но легко
8. Слон *большой*, а комар



Домашнее задание

Задание 7. Подберите антонимы к словам.

1. Имена существительные: добро – ..., сила – ..., лето – ..., верх – ..., мир – ..., молодость –
2. Имена прилагательные: хороший – ..., толстый – ..., веселый – ..., близкий – ..., большой –
3. Глаголы: работать – ..., любить – ..., смеяться – ..., печалиться – ..., приходить –
4. Наречия: рано – ..., близко – ..., вперёд – ..., здесь – ..., сюда –

Задание 8. Какие животные изображены на картинках? Какая картинка здесь «лишняя»? Объясните, почему.



ЭТО ИНТЕРЕСНО ЗНАТЬ

Одним из уникальных природных явлений в Азербайджане являются грязевые вулканы. Наша страна занимает первое место в мире по их количеству и разнообразию.

Грязевых вулканов на территории Азербайджана около трёхсот. Большинство из них находится на территории между Шамахой и Гобустаном. Грязевые вулканы выбрасывают на поверхность нефть и газ, благодаря чему геологи узнают о подземных *залежах* (yataqlar) нефти.



УРОК 4

ИСТОРИЯ

Человечество всегда стремилось к тому, чтобы знать пройденный им путь, свою историю. Как же можно узнать о событиях далёкого прошлого? В этом нам помогают исторические источники, которые изучаются учёными (их называют историками).



Археология даёт историкам добытые из земли орудия труда, предметы быта, искусства.

С момента появления письменности основными источниками для изучения прошлого становятся разные тексты, исторические и научные книги, литературные произведения.

В долгой истории человечества учёные выделяют несколько периодов: историю первобытного общества, древнего мира, средних веков, Нового и новейшего времени.

Так что же такое история? Это не только далёкое-далёкое прошлое, но и наша сегодняшняя жизнь. Она каждую секунду превращается в прошлое, становясь историей.

Что является одним из источников исторических сведений о прошлом человечества?



СЛОВАРЬ

стремиться – can atmaq

превращаться в прошлое – keçmişə çevrilmək

человечество – bəşəriyyət

добытый – əldə edilmiş

Задание 1. Прочитайте пословицы. Как вы их понимаете?

Прочёл новую книгу – встретился с другом.
Золото добывают из земли, а знания – из книг.



Задание 2. Подберите к словам антонимы и запишите их. Составьте с ними словосочетания.

Большой, тяжёлый, вкусный, толстый, первый, красивый.

Работа в группах

Задание 3. Укажите «лишнее» слово в каждом ряду.

1. Словарь – большой, короткий, новый, тяжёлый, толковый.
2. Энциклопедия – толстая, старая, просторная, хорошая, детская.
3. Поэты – современные, известные, новые, молодые, старинные.
4. Произведение – историческое, скучное, молодое, интересное.

Домашнее задание

Задание 4. Укажите глаголы, которые употреблены в переносном значении. Приведите ещё примеры употребления глаголов в переносном значении.

1. Идёт человек. Идёт время. Идёт кинофильм.
2. Стоит солдат. Стоит жар. Стоит памятник.
3. Бежит ручей. Бежит мальчик. Бежит молоко.
4. Солнце садится. Самолёт садится. Человек садится.

Устойчивые сочетания слов (*sabit söz birləşmələri*) называются **фразеологизмами**. Все слова в устойчивых выражениях зависят друг от друга: их нельзя изменить, переставить на другое место или дополнить другими словами. Например, вместо «**делать из мухи слона**», то есть *preuveličivət* (*şişirtmək*), нельзя говорить «**делать из мухи жирафа**».

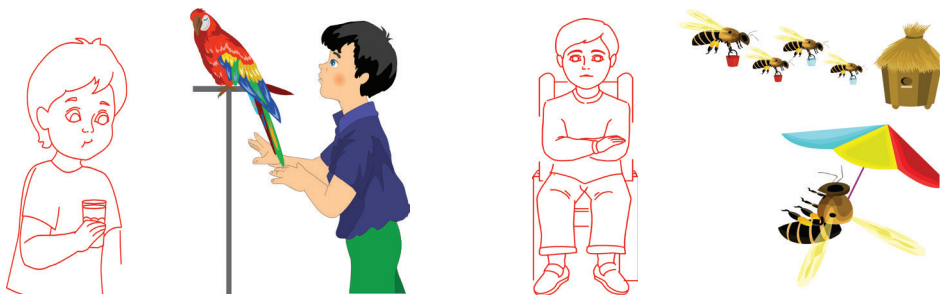
Задание 5. Запомните значения следующих фразеологизмов.

1. **Кот наплакал** – мало.

2. **Как по маслу** – очень хорошо.



3. *Набрать в рот воды* – молчать. 4. *Сидеть сложа руки* – ничего не делать.



Задание 6. Употребите в предложениях подходящие по смыслу фразеологизмы.

1. У брата на новой работе дела идут очень хорошо. 2. В школьном саду все ребята работали, а он ничего не делал. 3. Грибов и ягод в лесу было очень мало. 4. Сегодня все отвечали на уроке, а Самед всё время молчал.

Домашнее задание

Задание 7. Там, где возможно, замените словосочетания одним словом (глаголом).

Образец: *дать обещание* – *обещать*.

Дать слово, испытать ракету, сделать подарок, нанести удар, дать журнал, издать крик, сделать макет, издать книгу, оказать помощь, испытать жалость, одержать победу.

Задание 8. Решив кроссворд, разгадайте загадку. Отгадку вы найдёте в серых клеточках. Что объединяет предметы, изображённые на картинках?

Деревянный шкафчик
Так похож на ларчик!
У кровати он стоит,
Мама вещи в нём хранит.



6.



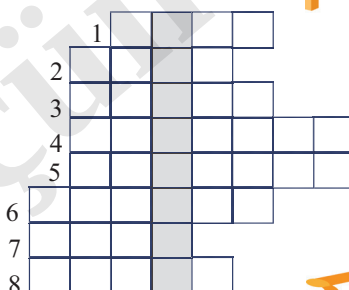
5.



3.



8.



МИНУТКА НА ШУТКУ

Оте́ц чита́ет ска́зку свое́му сы́ну:

– Уви́дел принц Зо́лушку на балу́ и весь ве́чер не мог ото́рвать от не́ё глаз.

– Па́па, а заче́м прин́цу Зо́лушкин глаз пона́добился?

УРОК 5

БЕЛЫЕ НОЧИ В САНКТ-ПЕТЕРБУРГЕ

Са́нкт-Петербу́рг счита́ют го́родом-музе́ем. Он стал си́мволом куль-ту́ры XVIII – XIX веко́в. Но Са́нкт-Петербу́рг та́кже го́род рек и кана́лов.

Если вы хоте́те уви́деть э́тот го́род, приезжа́йте сюда́ во второ́й поло-вине ию́ня. В э́тот пе́риод в Са́нкт-Петербу́рге но́чью светло́, почти́ как днём, и мо́жно гуля́ть по го́роду. Но лу́чше все́го поплы́ть на те-плохо́де по ре́кам и кана́лам го́рода. Вы уви́дите, как но́чью раз-водят мосты́. Э́то ну́жно, что́бы теплохо́ды мо́гли проплы́ть по реке́. Днём им меша́ют мосты́. А без мосто́в невозмо́жна жизнь го́рода. Поэто́му то́лько но́чью, ко́гда го́род спит, мо́жно развести́ мосты́ и дать доро́гу теплохо́дам.



Разведе́ние мосто́в ста́ло романти́чным си́мволом го́рода. У го́рода мно́го интере́сных тради́ций. Одна́ из та́ких тради́ций – музыка́льный фести́ва́ль «Бе́лые но́чи». Фести́ва́ль э́тот обы́чно провóдится в ию́не и продо́лжается де́сять дней.

Что вы узна́ли о Са́нкт-Петербу́рге?



СЛОВАРЬ

бе́лые но́чи – bəyaz gecələr

невозмо́жна (жизнь) – mümkün deyil (həyat)

разводи́ть мосты́ – köprülərini açmaq

поплы́ть – üzmək

тради́ция – ənənə

си́мвол – simvol, rəmz

Задание 1. Дополни́те да́нные предложе́ния, испо́льзуя текст.

1. Са́нкт-Петербу́рг счита́ют 2. Но́чью в Са́нкт-Петербу́рге

3. Во второ́й полови́не ию́ня в Са́нкт-Петербу́рге 4. Разведе́ние мосто́в ста́ло

Задание 2. В каждом ряду найдите «лишнее» слово.

1. Город – большой, красивый, современный, мудрый.
2. Мост – каменный, резкий, новый, маленький.
3. Река – широкая, горная, летняя, глубокая.

Домашнее задание

Задание 3. Подготовьте сообщение о достопримечательностях Санкт-Петербурга. Используйте Интернет-ресурсы.

Задание 4. Подберите антонимы к данным словам. Составьте с ними словосочетания.

Белый – ..., день – ..., светло – ..., заснуть –

Задание 5. Составьте диалог, в котором вы хотели бы узнать у вашего друга, в каких городах он побывал.

Задание 6. Прочитайте пословицы. Как вы их понимаете?

Дóма и стéны помога́ют.
Вся́кому ми́лa сво́я сторо́на.

Задание 7. Отгадайте загадки.

- | | |
|--|---|
| 1. Стройный, быстрый,
Рогá ветвисты,
Пасётся весь день
Кто же это? | 2. Лейся дождь весёлый,
Мы с тобою дружим!
Хорошо́ нам бегать
Босиком по |
| 3. Просыпаюсь утром рано
Вместе с солнышком румяным,
Заправляю сам кроватку,
Быстро делаю | 4. На ромашку у ворот
Опустился вертолёт,
Золотистые глаза,
Кто же это? |

Домашнее задание

Задание 8. Переведите на русский язык следующие словосочетания. Составьте с некоторыми из них предложения.

Müasir şəhər, mərkəzi kitabxana, hündür binalar, maraqlı hekayə, çətin sual, uzaq sahillər, sadıq dostlar, maraqlı tapşırıq, enli küçə, izahlı lüğət, ışıqlı otaq, küləkli hava.

Работа в группах

Задание 9. Найдите 12 отличий.



ЭТО ИНТЕРЕСНО ЗНАТЬ

Санкт-Петербу́рг – один из самых красивых городов России. Город стоит на реке Неве́. В Санкт-Петербурге сто пять островов. Город стоит на этих островах, поэтому его часто называют «Северной Венецией». Санкт-Петербург был založen в 1703 году. Основатель города – русский царь Пётр I.



УРОК 6

ЧЁРНОЕ ЗОЛОТО

Что такое нефть? Нефть – это маслянистая жидкость с резким запахом. Люди знали о существовании нефти ещё в глубокой древности. Она хорошо горела, и поэтому её называли «огненной водой».

Азербайджан всегда был богат нефтью. Сначала, очень давно, нефть черпали, как воду из колодцев, ведрами. Потом научились бурить скважины в земле и качать нефть.

Бакинская нефть была известна в разных уголках земного шара. Благодаря развитию нефтяной промышленности изменился облик города.



Сегодня в Азербайджане открыты новые богатые месторождения нефти. Нефть нужна автомобилям, самолётам, пароходам, тракторам, электростанциям, заводам. Из неё на химических заводах производят синтетический каучук, пластмассу, краски, лекарства, духи.

Недаром нефть называют «чёрным золотом».

Почему нефть называют «чёрным золотом»? Обоснуйте свой ответ.



СЛОВАРЬ

облик – sima

черпать – çıxartmaq

с резким запахом – kəskin qoxulu

бурить скважины – buruq quyusu qazımaq

огненный – alovlu

месторождение нефти –
neft yatağı

промышленность – sənaye

Задание 1. Отгадайте загадки.

1. Он очень прочен и упруг,
Строителям – надёжный друг:
Домá, ступени, постаменты
Красивы станут и заметны.



2. Если встретишь по дороге,
То увязнут сильно ноги.
А сделать миску или вазу –
Она понадобится сразу.



3. Он очень нужен детворе,
Он на дорожках во дворе,
Он и на стройке, и на пляже,
И он в стекле расплавлен даже.



4. Без неё не побежит
Ни такси, ни мотоцикл,
Не поднимется ракета.
Отгадайте, что же это?



Задание 2. Определите, какие словосочетания употребляются в переносном значении. Объясните значения этих словосочетаний.

1. Белая бумага – белое золото. 2. Цветные металлы – цветное платье.
3. Чёрный жакет – чёрное золото. 4. Тяжёлая промышленность – тяжёлый чемодан. 5. Лёгкая сумка – лёгкая промышленность.

Домашнее задание

Задание 3. Напишите слова в тетради. Определите, совпадает ли: 1) количество букв и звуков в этих словах; 2) их написание и произношение. Дайте устное объяснение. Составьте с данными словами предложения.

Яма, сметана, объявление, театр, буря, окно, юг, портрет, коробка.

Задание 4. Найдите пары и обоснуйте свой ответ.



УРОК 7

ОБОБЩАЮЩИЕ ЗАДАНИЯ

1. Одна буква обозначает два звука в словах

- A) день, юг, серебрó
- B) ящерица, ателье́, объём
- C) цепь, приёмник, яблоко
- D) юбка, лес, стеклó

2. В прямом значении употреблено выделенное слово

- A) *твёрдый* ответ
- B) *твёрдое* решение
- C) *твёрдая* земля
- D) *твёрдый* характер

3. В какой пословице есть антонимы?

- A) Учиться никогда не поздно.
- B) Кто рано встаёт, того удача ждёт.
- C) Старый друг лучше новых двух.
- D) Век живи – век учись.

4. В **переносном** значении употреблено выделенное слово

- A) *тяжёлое* положение
- B) *тяжёлый* груз
- C) *тяжёлая* сумка
- D) *тяжёлый* чемодан

5. Дополните пословицу.

В гостях хорошó, а ... – лучшe.

- A) в школе
- B) дома
- C) в театре
- D) в спортзале

6. Выберите **неправильный** перевод.

- A) слезть с дерева – ağacdan düşmək
- B) входить в комнату – otağa daxil olmaq
- C) переплыть реку – çayı üzüb keçmək
- D) идти в библиотеку – kitabxanadan gəlmək

7. Выберите **правильный** перевод.

- 1. спокойный
- 2. смелый
- 3. сложный
- A) 1 – в; 2 – а; 3 – с
- B) 1 – а; 2 – в; 3 – с
- a) cəsarətli
- b) sakit
- c) müəkkəb
- C) 1 – с; 2 – а; 3 – в
- D) 1 – в; 2 – с; 3 – а

8. Какой фразеологизм означает **преувеличивать**?

- A) куры не клюют
- B) набрать в рот воды
- C) сидеть сложа руки
- D) делать из мухи слона

9. В прямом значении употреблено выделенное слово

- A) лёгкая сумка
B) лёгкий вопрос

- C) лёгкое задание
D) лёгкое упражнение

10. Выберите правильный перевод.

1. знаменитый
2. серебряный
3. примерный

- a) gümüş
b) nümünəvi
c) məşhur

- A) 1 – в; 2 – а; 3 – с
B) 1 – а; 2 – с; 3 – в

- C) 1 – с; 2 – а; 3 – в
D) 1 – с; 2 – в; 3 – а

11. Подберите антоним к выделенному слову.

Моя семья раньше жила в **старом**, а теперь живёт в ... доме.

- A) большом B) новом C) светлом D) высоком

12. Дополните пословицу.

Век живи – век ...

- A) работай B) читай C) занимайся D) учись

13. В **переносном** значении употреблено выделенное слово

- A) холодное отношение
B) холодный ветер

- C) холодная вода
D) холодный компот

14. Выберите **неверный** перевод.

- A) полететь на луну – аya uçmaq
B) пойти в школу – məktəbə getmək
C) войти в комнату – otaqdan çıxmaq
D) отдыхать в парке – parkda dincəlmək

15. Синонимами являются слова

- A) сильный – добрый
B) твердый – жесткий

- C) светлый – северный
D) мягкий – маленький

16. Фразеологизм *кот наплакал* означает

- A) много B) быстро C) мало D) медленно

17. В прямом значении употреблено выделенное слово

- A) горячий чай
B) горячая пора

- C) горячий спор
D) горячее сердце

УРОК 8

ОГОНЬ



В давние времена люди не умели добывать огонь. Они даже боялись его. В то время люди ели только сырую пищу. Зимой они мерзли от холода.

Но однажды загорелось дерево от попавшей в него молнии. От огня шло тепло, и люди потянулись к нему. Они стали греться у огня, сушить мокрую одежду, готовить на огне пищу. Пламя отпугивало диких зверей.

Прошло много времени, прежде чем люди сами научились добывать огонь. Это было сложно, ведь ни спичек, ни зажигалок тогда не было. Люди добывали огонь трением одной деревянной палочки о другую.

Умение пользоваться огнём многое дало человечеству.

Какую пользу принёс огонь людям? Может ли огонь представлять опасность?



СЛОВАРЬ

сырая пища – *çiy qida*

добывать огонь – *odu əldə etmək*

умение пользоваться – *istifadə etməyi bacarmaq*

трением – *sürtmə ilə*

молния – *ildırım*

отпугивать – *qorxutmaq*

потянуться – *burada: üz tutmaq*

РОД СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ

доМ, музе́Й, ма́льчиК, волК
 мужчи́нА, па́пА, де́душкА, дя́дЯ, ю́ношА } *м. р.*

карти́нА, се́мьЯ́, сестрА́, тётЯ – *ж. р.*

письмО́, пла́тьЕ, мо́рЕ, плечО́
 зна́МЯ, вре́МЯ, се́МЯ, и́МЯ, пла́МЯ, пле́МЯ, те́МЯ, стрéМЯ, } *ср. р.*
 бре́МЯ, вы́МЯ

Существительные с **-Ь** на конце́ мо́гут быть мужско́го и́ли же́нского ро́да, напри́мер: *де́нь, автомо́биль, ко́рень, оле́нь – м.р.; тетра́дь, со́ль, ро́ль, те́нь – ж.р.*

Работа в группах

Задание 1. Впи́шите сло́ва в та́блицу по образцу́.

Образец:

он (<i>м. р.</i>)	она́ (<i>ж. р.</i>)	оно́ (<i>ср. р.</i>)
го́род	кни́га	окно́

Врач, стака́н, цвето́к, по́ле, ме́сто, ру́чка, ка́рта, шко́ль-
 ник, задáние, стол, музе́й, су́мка, огоро́д, пла́мя, каранда́ш,
 филь́м, журна́л, февраль, кру́жка, и́мя, шка́ф, серебро́,
 у́лица, о́блако, пе́чка, ста́тья, ю́ноша, у́хо, зда́ние, ёлка,
 стекло́, ча́шка, блю́дце, ло́жка, дом.

м. р.
 судья́
 ста́ростА

м. р.
 янва́рь
 февраль
 ию́нь
 ию́ль
 сентя́брь
 октя́брь
 ноя́брь
 дека́брь

Домашнее задание

Задание 2. Вы́пишите из те́кста «Ого́нь» существи́тельные и ука́жите их род. Обосну́йте свой отве́т.

Задание 3. Назови́те предме́ты, изображённые на карти́нках. Определе́те род э́тих существи́тельных. Ка́ким оди́м сло́вом мо́жно назва́ть все э́ти предме́ты?



РОД И ЧИСЛО ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ

Больш**ОЙ** город, лётн**ИЙ** костюм, красн**ЫЙ** шар (*И. п., м. р., ед. ч.*).

Нóв**АЯ** сýмка, сйн**ЯЯ** тетрадь (*И. п., ж. р., ед. ч.*).

Голуб**ОЕ** о́зеро, зймн**ЕЕ** одеяло (*И. п., ср. р., ед. ч.*).

Больш**ИЕ** города́, лётн**ИЕ** костюмы, красн**ЫЕ** шары́, нóв**ЫЕ** сýмки, сйн**ИЕ** тетради, голуб**ЫЕ** озёра, зймн**ИЕ** одеяла (*И. п., мн. ч.*).

Задание 4. Употребите прилагательное *интересный* с данными существительными. Запишите полученные словосочетания.

Кни́га, филь́м, задáние, журна́л, пись́мо, сообще́ние, но́вость, задáча, спектакль, рассказ, исто́рия, рабо́та.

Задание 5. Вставьте вместо точек слова *был, была, было*.

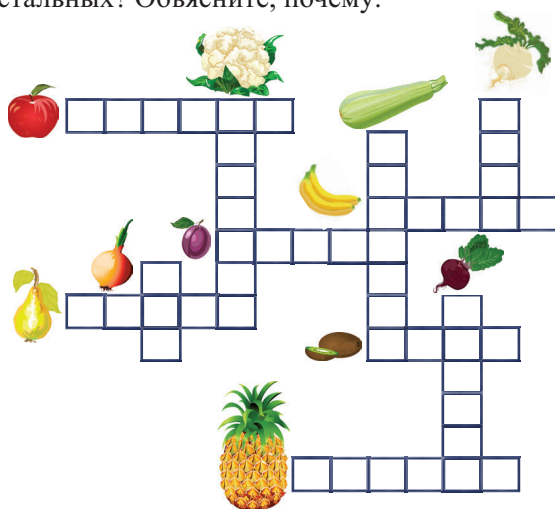
1. Расскáз ... корóткий. 2. У́лица ... т́хая и зелёная. 3. Те́ма ... интересная. 4. Вре́мя ... по́зднее. 5. Фильм ... скúчный. 6. Задáние ... сло́жное. 7. Класс ... большо́й и све́тлый. 8. Словáрь ... но́вый. 9. Со-чинéние ... т́рудное. 10. Пирóжное ... вку́сное. 11. О́чередь ... небольшо́я. 12. Подáрок ... доро́гой.

Домашнее задание

Задание 6. Спишите предложения. Допишите окончания прилагательных.

1. В нашем райóне постро́или нóв.. дом. 2. В теа́тре идёт интересн.. спектакль. 3. Во дворе́ растёт высо́к.. дере́во. 4. На столе́ стоя́ла стекля́нн.. ва́за. 5. Сего́дня с утра́ идёт си́льн.. дождь. 6. Ребят впереди́ ждёт до́лг.. путь. 7. На пи́сьменном столе́ лежи́т де́тск.. энциклопéдия. 8. За́втра бу́дет хоро́ш.. пого́да. 9. Высоко́ светит ярк.. со́лнце. 10. В углу́ ко́мнаты стои́т высо́к.. шка́ф. 11. В нашем го́роде откры́ли нóв.. парк. 12. Мы сего́дня посети́ли ботани́ческ.. сад. 13. Я получи́л вчера́ от дру́га ва́жн.. сообще́ние.

Задание 7. Решите кроссворд. Определите род существительных. Какое слово отличается от остальных? Объясните, почему.



МИНУТКА НА ШУТКУ

Кислые стихи

Вста́ло со́лнце ќислое, смо́трит: не́бо сќисло,
В ќислом не́бе ќислое о́блако пов́исло...
И спеша́т несча́стные ќислые прохóжие
И е́дят ужа́сно ќислое моро́женое...
Да́же са́хар ќислый! Сќисло всё ва́ренье!
Потому́ что ќислое бы́ло настро́енье.

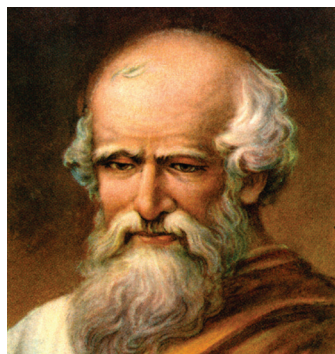
(Э. Мошковская)

УРОК 9

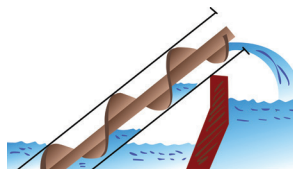
АРХИМЕД

Архимед – один из величайших учёных Древней Греции. Он с детства любил математику и через всю жизнь пронёс любовь к миру чисел. Говорят, учёный чертил математические задачи повсюду: на песке, в пыли, даже на своём теле.

Архимед открыл законы в математике, физике, астрономии, механике. Он был великим инженером-изобретателем и придумал много различных машин.



С одним изобретением Архимеда вы, конечно же, знакомы ещё с детства. Это винтообразный вал внутри мясорубки. Его называют винтом Архимеда. Только учёный придумал его не для мясорубки, а для подъёма воды.



В школе на уроке физики вы познакомитесь с законом Архимеда, который объяснил, почему могут плавать огромные корабли.

Учёный занимался изучением законов действия рычага. Он говорил: «Дайте мне точку опоры, и я сдвину Землю».

Почему Архимеда считают гениальным учёным? Используют ли его изобретения и сегодня? Какое из них вы можете назвать?



СЛОВАРЬ

винтообразный вал – vintşəkilli val
закон действия рычага – ling qanunu
один из величайших учёных – dahi
alimlərdən biri

изобретатель – ixtiraçı
точка опоры – dayaq nöqtəsi
повсюду – hər yerdə

ЧИСЛО ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ

м. р.
ед. ч. мн. ч.

стоЛ – столЫ
герОЙ – герОИ
конЬ – конИ
ноЖ – ножИ
орёХ – орёХИ

ж. р.
ед. ч. мн. ч.

игрА – игрЫ
дверЬ – дверИ
пёснЯ – пёснИ
линиЯ – линиИ
ногА – ногИ

ср. р.
ед. ч. мн. ч.

окнО – окнА
морЕ – морЯ
зданиЕ – зданиЯ
сёрдцЕ – сёрдцА
плечО – плечИ

Работа в группах

Задание 1. Употребите данные существительные в форме множественного числа. Впишите их в таблицу в соответствии с указанными окончаниями.

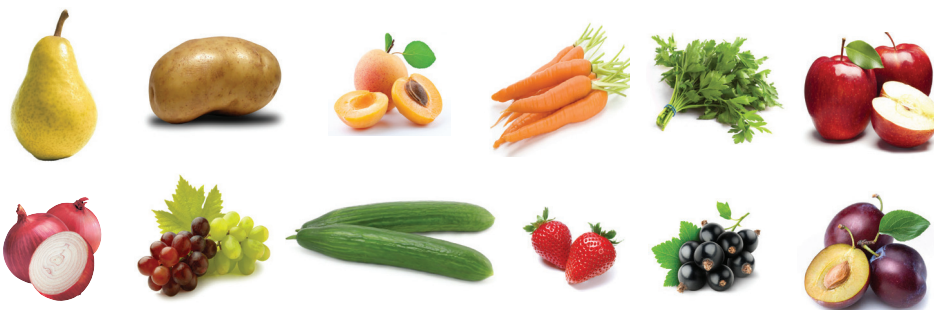
-Ы	-И	-А	-Я

Буква, село, таблица, море, газета, улица, страна, язык, карандаш, ма-

газін, мост, врач, упражнѣние, рѹчка, сад, пѡпка, голова, пѡле, стена,
телефѡн, шкѡла, музей, тетрадь, здѡние, стакѡн, вѣлка, телевизор, ѹбка,
машѣна, портфель, ѣлка, объявленѣе, конфѣта, кувшѣн, шкаф, кровѡть,
автомобѣль, колесѡ, собрѡние, блѡдце, тарѣлка, картѣна.

Задание 2. Назвѡния какѣх овощей и яѡд не употреблѡются во мнѡжественном числѣ?

Картѡфель, огурѣц, груша, морковѣ, лук, абрикѡс, петрушка, яблѡко,
виноград, клубника, слива, смородина.



Задание 3. Употребѣте словѡ в словосочетѡниях во мнѡжественном числѣ.

Желѣзная дверь, интереснѣй рассказ, дрѣвнее
плѣмя, кожѡный портфель, сѣнее мѡре, ширѡкая
ѹлица, большѡе окнѡ, высѡкая бѡшня, вкѹсное яб-
лѡко, золѡтѡя медѡль, спортѣвная игрѡ, деревѣян-
ная кровѡть, нѡвѣй компьютер.

*врѣмя – врѣмѢНѡ
плѣмя – плѣмѢНѡ
сѣмя – сѣмѢНѡ
ѣмя – ѣмѢНѡ
знѡмя – знамѢНѡ*

Домашнее задание

Задание 4. Спишите. Подчеркните существѣтельные, кѡторѣе не ѣмѡют фѡрмы ѣдинственного числа.

1.Через двѡ мѣсяца начнѹтся зѣмние канѣкулы. 2. На 8 Мѡрта я подарѣл мѡме духѣ. 3. На столѣ лежѡли нѡжницы и нѣтки. 4. Мой рѡдѣтели приѣдут через сѹтки. 5. Бѡбушка надѣла очкѣ и стѡла читѡть газѣту. 6. На стенѣ висѣли старѣнные часѣы. 7. Мой брат лѹбит игрѡть в шахмѡты.

Задание 5. Составѣьте диалѡг по сѣтуѡции:

- а) знѡть у вѡшего дрѹга, еѣ ли у неѡ нѹжная вам кнѣга;
- б) объяснѣть, зачѣм онѡ вам нужна; в) попросѣть еѣ у дрѹга на врѣмя.

Задание 6. Найдите в каждом ряду «лишнее» слово. Обоснуйте свой ответ.

1. Стул, диван, кресло, комната, кровать. 2. Лук, картофель, дыня, морковь, вишня. 3. Стадион, театр, телевизор, цирк, аттракцион. 4. Компьютер, файл, фойе, интернет, сайт. 5. Девочка, группа, дедушка, юноша, акробат.

Домашнее задание

Задание 7. Составьте и запишите словосочетания, в которых:

1) слова *язык, ключ, ручка, звезда* употреблялись бы в разных значениях; 2) слова *золотой, каменный, глубокий, глухой, железный* употреблялись бы как в прямом, так и в переносном значении.

Задание 8. Вставьте пропущенные буквы.

Т шокола... Д

Д парохó... Т

Д полё... Т

Т за́па... Д

Д парá... Т

Т похó... Д

ВИКТОРИНА

Отгадайте грамматические загадки.

1. Как *ка́плю* превратить в *ца́плю*?
2. Можно ли *из но́ля* получить *со́ль*?
3. Какие слова можно получить, если в слове *торт* заменить первую букву?
4. Как существительные *соста́в, уда́р* превратить в глаголы?
5. Как глаголы *жа́рь, приме́рь* превратить в существительные?
6. Какие гласные не встречаются после К, Г, Х?

ЭТО ИНТЕРЕСНО ЗНАТЬ

Мáстер на все ру́ки. Этим выражением первоначально характеризовали лучшего перчаточника, который мог сшить перчатки на любые руки.

Сегодня смысл этого выражения иной: так называют человека, умеющего многое делать.



«КИТАБИ-ДЕДЕ ГОРГУД»



Одним из древнейших тюркских памятников является героический дастан «Китаби-Дедэ Горгуд». Он относится к X–XI векам.

Дастан состоит из 12 сказаний (песен). Рассказ ведётся от лица мудрого Дедэ Горгуда. В дастане говорится о жизни огузов, о быте, нравах, обычаях и традициях, героической борьбе тюркских племён с врагами.

Герои дастана не нападают на другие племена, они всегда защищают свою землю, честь своей семьи. Главные герои «Китаби-Дедэ Горгуд» – храбрый Салур Газан-хан со своими богатырями, Бамсы-Бейрек, Байбур, Бекил, Гараджа Чабан, красавица Бурла-хатун, Бану-чичек и др.

Дастан «Китаби-Дедэ Горгуд» сохранился в двух рукописях XVI века. Одна из них (полная) находится в Дрездене, а другая – в Ватикане.

На русский язык «Китаби-Дедэ Горгуд» перевёл академик В.В. Бартольд. А азербайджанский писатель Анар написал повесть по мотивам дастана.

В 2003 году во многих странах мира отмечался юбилей (1300-летье) этого древнейшего литературного памятника тюркских народов.

Разделите текст на части и определите основную мысль каждой части. Какие ещё дастаны азербайджанской литературы вы можете назвать?



СЛОВАРЬ

быт – məişət

рукопись – əlyazma

честь – namus, şərəf

нравы, обычаи – adətlər

литературный памятник – ədəbi abidə

Задание 1. Допишите предложения, используя текст.

1. Героический эпос «Китаби-Дедэ Горгуд» – это
2. Герои эпоса всегда защищают
3. Главные герои эпоса – это
4. На русский язык эпос
5. Писатель Анар

МНОЖЕСТВЕННОЕ ЧИСЛО СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ

глаз – глаз^А
 но́мер – номер^А
 ма́стер – мастер^А
 а́дрес – адрес^А
 до́ктор – доктор^А
 дом – дом^А
 го́род – город^А
 о́стров – остров^А
 учи́тель – учитель^Я

па́спорт – паспорт^А
 дире́ктор – директор^А
 ве́чер – вечер^А
 го́лос – голос^А
 цве́т – цвет^А
 хо́лод – холод^А
 бе́рег – берег^А
 по́езд – поезд^А
 я́корь – якорь^Я

Задание 2. Какие слова нельзя употребить во множественном числе? С выделенными словами составьте словосочетания.

Молоко́, конфе́та, рис, арбу́з, оре́х, мя́со, са́хар, сметана́, кефи́р, тво́рог, ме́д, помидо́р.

Работа в группах

Задание 3. Выделенные слова употребите в единственном (I) и во множественном числе (II).

I. 1. По вечера́м *ста́ршие сыновья́* *смо́трят* спортивные *переда́чи*. 2. Мои́ *дру́зья* ча́сто *уча́ствуют* в шахматных *турни́рах*. 3. Через неде́лю *мои́* *однокла́сники* *пое́дут* на соревнова́ние. 4. *Музе́и* *нахо́дятся* в це́нтре го́рода. 5. Днём *тури́сты* *отпра́вились* на экску́рсию. 6. На *столе́* *лежа́т* *листья́* бума́ги. 7. Во *дворе́* *игра́ют* *кота́та*.

II. 1. Учени́к *чита́ет* текст на ру́сском *языке́*. 2. Спортсме́н *трениру́ется* на стадио́не. 3. Учи́тель *внима́тельно* *слу́шает* *расска́з* *ученика́*. 4. Ребе́нок *гуля́ет* в *па́рке*. 5. *Мла́дшая* *сестра́* *у́чится* в *музыка́льной* *шко́ле*. 6. *Друг* *занима́ется* *спор́том*. 7. *Медвежо́нок* *спит* в *берло́ге*.

ма́ть – ма́тЕРи
 доче́нь – до́чЕРи
 сын – сыновья́
 брат – бра́тья
 друг – друзья́
 стул – стулья́
 дере́во – дере́вья
 крыло́ – крылья́
 перо́ – перья́
 котёнок – котя́та
 медвежо́нок – медвежа́та
 лист (бума́ги) – листы́
 лист (расте́ния) – листьа́
 цвето́к – цветы́
 ребёнок – де́ти
 челове́к – лю́ди

Домашнее задание

Задание 4. Подберите к словам антонимы. Составьте с ними предложения.

1. Пустой, молодой, весёлый. 2. Спуститься, прийти, отдать. 3. Рано, тёмно, медленно.

Задание 5. Употребите вместо точек глаголы *звать* или *называться* в нужной форме.

1. Меня ... Алí.
2. Как ... ваш родной город?
3. Вы хотите знать, как ... моего друга?
4. Этот роман ... «Война и мир».
5. Как ... улица, где вы живёте?
6. Ты спрашивал, как её ... ?

Домашнее задание

Задание 6. Какой из четырёх предметов на картинках «лишний»? Объясните, почему. Составьте со словами, обозначающими названия предметов, словосочетания.



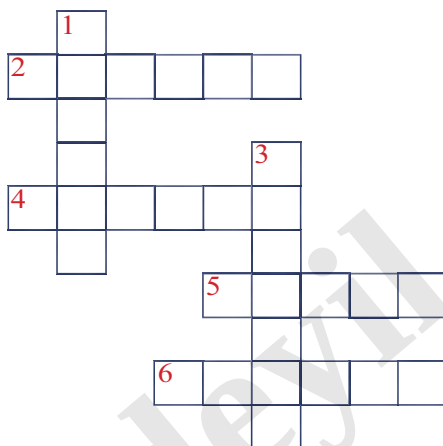
Задание 7. Вставьте вопросительные слова в диалоги. Составьте по данным образцам диалоги.

1. – ... вы учётесь?
– Мы учимся в школе.
– ... находится ваша школа?
– Наша школа находится на проспекте «Азатлыг».

2. – ... ёздил ваш класс на экскурсию?
 - В но́вый парк Деде́ Горгу́да.
 - ... нахо́дится э́тот парк?
 - Он нахо́дится недалеко́ от ста́нции метро́ «Гянджли́к».

Задание 8. Дополнив пословицы, вы сможете решить кроссворд.

1. Одна́ у челове́ка родна́я мать, одна́ у него́ и
2. Не всё то ..., что бле́стит.
3. Сло́во – ..., молча́ние – зо́лото.
4. ... и му́дрость украша́ют челове́ка.
5. Кто за Ро́дину горой, тот и́стинный
6. ... до́рого пло́дами, а челове́к – дела́ми.



ЭТО ИНТЕРЕСНО ЗНАТЬ

В 2000 году общенациональным лидером Гейдаром Алиевым был издан Указ о возведении в Баку памятника Деде Горгуду и о создании историко-этнографического комплекса «Мир Деде Горгуды». 13 декабря 2013 года состоялось открытие нового парка Деде Горгуды. В центре парка установлен памятник «Китаби-Деде Горгуд». Автор памятника – заслуженный художник Азербайджана, скульптор Гёрюш Бабаев.



УРОК 11

ДЕНЬ НЕЗАВИСИМОСТИ



18 октября – День государственной независимости Азербайджана. Впервые Азербайджан объявил о своей независимости 28 мая 1918 года. Это была первая на Востоке демократическая республика. Всего два года просуществовало суверенное азербайджанское государство. И вот в конце XX века азербайджанский народ второй раз поднял знамя независимости. В мае 1992 года парламент республики (Милли Меджлис) утвердил Государственный гимн Азербайджанской Республики. Автором музыки является гениальный композитор Узеир Гаджибейли, а слова принадлежат поэту Ахмеду Джаваду.

Позже были утверждены Государственный флаг и Государственный герб Азербайджана. На гербе нашей страны изображена восьмиконечная звезда с языками пламени.

Что вы знаете о государственных символах Азербайджанской Республики?



СЛОВАРЬ

независимость – müstəqillik

впервые – ilk dəfə

утвердить – təsdiq etmək

просуществовать – mövcud olmaq

с языками пламени – alov

şöhlələri ilə

восьмиконечная – səkkizguşəli

Задание 1. Вставьте вместо точек местоимения *он, она, оно, они*.

1. В музее мы увидели *кувшин*. ... старинный. 2. На столе лежит *газета*. ... свежая. 3. В окно заглядывает *солнце*. ... яркое. 4. Я читаю *книгу*. ... очень интересная. 5. Нам дали домашнее *задание*. ... не очень трудное. 6. К нам приехали *гости*. ... из Москвы. 7. Посредине комнаты стоит *стол*. ... большой. 8. Это *платье* купила мне мама. ... красивое. 9. На вешалке висит моё *пальто*. ... новое. 10. *Кастрюля* стоит на плите. ... горячая. 11. На полке стоит *ваза*. ... стеклянная. 12. Мы сидим на диване. ... удобный.

Задание 2. Прочитайте.

У существительных подчас
Не жизнь, а просто сýка!
Ни цвёта нет у них без нас,
Ни запаха, ни звúка!
Но если нас к ним приложíть,
Им веселее стáнет жить:
Вот грóмкий стук, вот сíний шар,
Вот звóнкий мяч, вот óстрый меч,
Весённый сад, роднáя речь.



(О.Сóболева, В Агафóнов)

Без чегó гру́стно жить существительным?

Домашнее задание

Задание 3. Выпишите из стихотворения (задание № 2) выделенные прилагательные. Составьте с ними словосочетания и запишите их.

ПРИТЯЖАТЕЛЬНЫЕ МЕСТОИМЕНЕНИЯ

Чей это дом? – Это **мой** дом. Чья это сумка? – Это **моя** сумка.
Чьё это пальто? – Это **моё** пальто. Чьи это вещи? – Это **мои** вещи.

Притяжательные местоимения **его́, её, их** не изменяются.
Чей это дом? – Это **его́ (её, их)** дом. Чья это папка? – Это **его́ (её, их)** папка. Чьё это письмо? – Это **его́ (её, их)** письмо. Чьи это друзья? – Это **его́ (её, их)** друзья.

Задание 4. Задайте вопросы **чей? чья? чьё? чьи?** к местоимениям.

1. Моё пальто висит в шкафу. 2. Это тво́я ша́пка на вёшалке? 3. Ко мне пришла́ моя́ подру́га. 4. Это ва́ша ма́шина стоит в гара́же? 5. Я поздра́вила свою́ ба́бушку с днём рожде́ния. 6. На стене́ висит мой портрёт. 7. Мне ну́жен ваш сло́варь для рабо́ты. 8. Мой но́вый журна́л лежи́т на ту́мбочке. 9. Положи́ мой кн́иги на стол. 10. Я сложи́ла свою́ оде́жду в шкаф. 11. Мо́жно взять твой планше́т? 12. Её́ сестра́ – де́тский врач.

его́, её, их
альбо́м
дру́зья
коллеќция
кн́иги

Задание 5. Подберите к выделенным словам антонимы.

Лёгкий чемодан, све́жая газе́та, ста́рая ме́бель, гу́стая ка́ша, све́жий хлеб, лёгкий мороз, гу́стой лес, ста́рый челове́к.

Слова́ для справо́к: ре́дкий, жи́дкий, но́вый, че́рствый, си́льный, тяжё́лый, вче́рашний, молодóй.

Задание 6. Назовите предметы, изображённые на картинках. Названия каких предметов употребляются только во множественном числе? Составьте с ними словосочетания и запишите их.



Задание 7. С какими существительными, имеющими форму только множественного числа, ассоциируются данные слова.

1. Одежда – ... 2. Игры – ... 3. Инструменты – ...

Домашнее задание

Задание 8. Составьте десять словосочетаний с притяжательными местоимениями и запишите их.

Задание 9. Выполните задание по образцу.

Образец: Стол. Это мой стол. Это твой стол. Это наш стол. Это наши столы.

Комната, подруга, книга, журнал, друг, карандаш.

Задание 10. Соедините по цвету части пословиц и запишите их. Объясните, чему учат эти пословицы.

Делу – время, тогó удача ждёт. Кто рано встаёт, секундам счёт.
Знай минутам цену, а потехе – час.

Задание 11. Отгадайте загадки. В какой профессии обычно употребляются предметы-отгадки?

Два конца, два кольца,
Посередине гвоздик.

Всех на свете обшивает,
Что сошьёт – не надевает.

Домашнее задание

Задание 12. Подготовьте сообщение о достопримечательностях Баку. Используйте Интернет-ресурсы.

ЭТО ИНТЕРЕСНО ЗНАТЬ

Девичья башня (Гыз галасы) является главным древним символом Баку. Её изображение можно найти на картинах, фотографиях, коврах.

Современным символом города стали Башни огня. Они взметнулись высоко над Баку и видны из любой части города. Башни напоминают языки пламени, которые изображены на Государственном гербе Азербайджана.

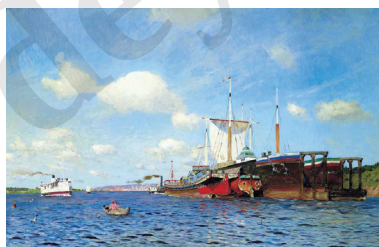


УРОК 12

ВОЛГА

Волга – самая длинная река в Европе. В народных песнях Волгу называют «матерью». Есть много легенд и песен об этой реке. В Третьяковской галерее, в Русском музее и в других картинных галереях можно увидеть Волгу на картинах русских художников.

Можно плыть по Волге на теплоходе. Это широкая, красивая и спокойная река. А по её берегам можно увидеть богатые леса, зелёные поля, старинные церкви. На Волге стоят такие древние русские города, как Тверь, Ярославль, Кострома. Здесь расположен и знаменитый город Волгоград.



И. Левитан
«Свежий ветер. Волга»

Что вы узнали о реке Волга?



СЛОВАРЬ

легенда – əfsanə

старинные церкви – qədim kilsələr

расположены – yerləşirlər

Задание 1. Прочитайте словосочетания. Объясните значение прилагательных. Составьте с этими словосочетаниями предложения.

1. Золотые часы – золотое сердце. 2. Солнечный день – солнечная улыбка. 3. Тёплая погода – тёплая встреча. 4. Горький перец – горькие слова.

Задание 2. Запомните значения следующих фразеологизмов.

1. Из кожи вон лезть – очень стараться что-либо сделать.

2. Голодный как волк – быть очень голодным.



Домашнее задание

Задание 3. Подготовьте рассказ об одной из рек Азербайджана. Используйте учебные пособия по географии и Интернет-ресурсы.

Задание 4. Прочитайте текст.

Когда мне было шесть или шесть с половиной лет, я не знал, кем же я стану. Мне все люди вокруг очень нравились и все работы тоже. То я хотел быть астрономом, то мечтал стать капитаном дальнего плавания, наконец решил стать боксёром. Я сказал папе:

– Папа, купи мне грушу!

– Сейчас январь, груш нет. Съешь пока морковку.

Я рассмеялся:

– Нет, папа, не такую! Не съедобную грушу! Ты, пожалуйста, купи мне обыкновенную кожаную боксёрскую грушу!



(по В. Драгунскому)

Почему отец не понял, о чём просит его сын? Какое слово помогло мальчику объяснить отцу то, что он хочет?

УКАЗАТЕЛЬНЫЕ МЕСТОИМЕНИЯ

како́й? (м.р.)

э́тот, тот

како́я? (ж.р.)

э́та, та

како́е? (ср.р.)

э́то, то

каки́е? (мн.ч.)

э́ти, те

Задание 5. Употребите вместо точек местоимения *э́тот, э́та, э́то, э́ти*.

1. Я с трудо́м вы́полнил ... задáние.
2. ... краси́ки подари́л мне друг.
3. ... стадио́н был постро́ен в про́шлом году́.
4. ... карти́на принадле́жит извёстному худо́жнику.
5. ... цветы́ о́чень краси́вые.
6. ... год был успе́шным для на́шей кома́нды.
7. ... дере́вья посади́ли шко́льники.
8. ... планше́т мне привёз брат.
9. ... кресло́ о́чень удо́бное.

Задание 6. Прочита́йте стихотво́рение. О како́й ча́сти ре́чи говори́тся в стихотво́рении? Вме́сто то́чек вста́вьте назва́ние э́той ча́сти ре́чи. Выпишите не́сколько слов э́той ча́сти ре́чи и соста́вьте с ни́ми словосо́чета́ния.

Ты, он, она́, онí –
 Э́то все дру́зья мои́.
 Мой блокно́т,
 Ваш каранда́ш.
 Вот журна́л,

Он то́же ваш.
 Е́сли ска́жут: *э́тот, тот*,
 Ка́ждый пра́вильно поймёт,
 Потому́ что, без сомне́нья,
 Зна́ют все ...

Дома́шнее задание

Задание 7. Выпишите из стихотво́рения (зада́ние № 6) вы́деленные местоиме́ния и соста́вьте с ни́ми предложе́ния.

Работа в группах

Задание 8. Вы хоте́те обрати́ться к незнако́мому челове́ку, что́бы о чём-то спроси́ть. Вы мо́жете обрати́ться со слова́ми: «Прости́те, ...», «Извини́те, пожа́луйста, ...», «Скажи́те, пожа́луйста, ...», «Бу́дьте добры, ...», «Прошу́ прощё́ния, ...».

Испо́льзуйте да́нные выраже́ния и соста́вьте небольшо́е диало́ги по сле́дующим ситуаци́ям:

1. вам на́до узна́ть, как пройти́ к кни́жному магази́ну;
2. вы хоте́те узна́ть в магази́не, ско́лько сто́ит геогра́фический а́тлас;
3. вы хоте́те узна́ть, где нахо́дится авто́бусная остано́вка;
4. вы про́сите прода́вца взве́сить вам килогра́мм я́блок.

Задание 9. Впишите слова в таблицу по образцу.

Образец:

<i>этот</i>	<i>эта</i>
писатель	повесть

м. р.
учи**Т**ЕЛЬ
календ**А**РЬ

ж. р.
жи**З**НЬ
све**ж**Е**С**ТЬ
смел**О**СТЬ
но: ГО**С**ТЬ (*м. р.*)

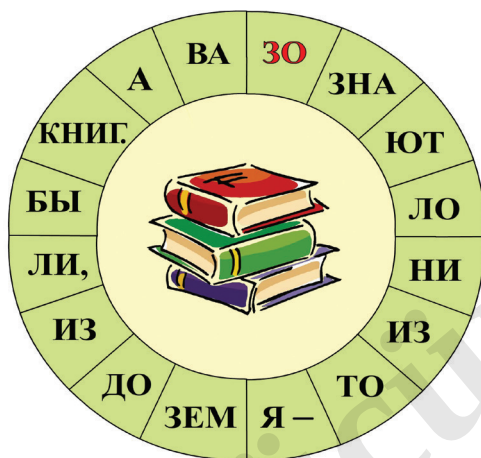
Олень, новость, лошадь, вратарь, мышь, роль, ель, миндаль, руль, память, пароль, гусь, зверь, медаль, конь, печень, фонарь, словарь, кровать, дверь, болезнь.

Домашнее задание

Задание 10. Спишите, вставляя пропущенные окончания.

1. Я видел **эт.** экспонаты в Музее искусств. 2. Мне нравятся произведения **эт.** писателя. 3. В **наш.** городе проводится фестиваль песни. 4. Я отвёл св.. младшую сестру в детский сад. 5. К **эт.** конкурсу наша школа готовилась целый год. 6. Я верну **ваш.** книгу через два дня. 7. Сестра купила **эт.** рамку для фотографии в магазине сувениров. 8. Мы прочитали тво.. статью в журнале. 9. На **эт.** улице находится Театр пантомимы. 10. Я подарил сво.. однокласснику альбом для марок. 11. На **эт.** территории много парков. 12. Отец встретил сво.. друга на вокзале.

Задание 11. Начав с красных букв и пропуская всё время два деления по ходу часовой стрелки, вы прочтёте известные пословицы.



Задание 12. Решите ребусы.



ЭТО ИНТЕРЕСНО ЗНАТЬ

Река Во́лга была́ крупным торговым путём. По Во́лге русские купцы плыли к берега́м Каспийского мо́ря. Отту́да через Дербéнт о́ни мо́гли по́пасть в Азербайджа́н и да́льше в Пе́рсию, где проходил Вели́кий шёлковый карава́н-ный путь.

Таки́м маршру́том при́был в XV ве́ке в Азербайджа́н ру́сский купе́ц и путеше́ственник Афанáсий Никитин – а́втор знамени́того «Хо́ждения за три мо́ря». Он оста́вил интере́сные све́дения о средневеко́вом Баку́ и Шамахе́.



УРОК 13

ОБОБЩАЮЩИЕ ЗАДАНИЯ

1. То́лько в еди́нственном числе́ употребле́ется существи́тельное
А) тетрадь В) зо́лото С) доро́га D) ме́сто
2. Укажи́те существи́тельное мужско́го ро́да.
А) судьа́ В) и́мя С) вре́мя D) земл́я
3. Вы́берите пра́вильный вариант.
Си́льн.. пла́мя, желе́зн.. дверь.
А) -ая, -ый В) -ой, -ая С) -ой, -ый D) -ое, -ая
4. Вы́берите **неве́рный** вариант.
А) Сего́дня мы получи́ли *ва́жное* пись́мо.
В) В на́шем го́роде стро́ится *но́вая* фаб́рика.
С) В углу́ ко́мнаты сто́ит *желе́зный* кровать.
D) Во дворе́ сто́ит *чёрный* автомоби́ль.
5. То́лько во мно́жественном числе́ употребле́ется существи́тельное
А) теа́тры В) статьи́ С) очкí D) ве́шалки

6. Со словами *твоя́, наша́* сочетается слово

- A) дождь B) семья C) имя D) стиль

7. Какой фразеологизм означает *очень стараться*?

- A) куры не клюют C) сидеть сложа руки
B) из кожи вон лезть D) делать из мухи слона

8. Выберите правильный вариант.

На бульваре построили нов.. красив.. навильон.

- A) -ая, -ая B) -ое, -ое C) -ой, -ой D) -ый, -ый

9. Со словом *полезный* сочетаются слова

- A) свет, дом B) продукт, остров C) фрукт, парк D) овощ, совет

10. Только во множественном числе употребляется существительное

- A) улицы B) каникулы C) рисунки D) библиотеки

11. Со словами *шестой, седьмой* сочетается слово

- A) статья B) медаль C) день D) гимназия

12. Укажите существительное женского рода.

- A) учитель B) пароль C) любовь D) букварь

13. Только во множественном числе употребляется существительное

- A) брюки B) рубашки C) куртки D) платья

14. Укажите существительное среднего рода.

- A) статья B) кастрюля C) земля D) зная

15. Со словами *мой, твой* сочетается слово

- A) яблоко B) весна C) карандаш D) дружба

16. Только в единственном числе употребляется существительное

- A) ночь B) ветер C) нефть D) окно

17. Укажите, в каком ряду слова даны в единственном числе.

- A) адреса́, кру́жка C) колёса, я́блоня
B) зада́ния, чи́сла D) ва́за, руба́шка

УРОК 14

ПОЖАРНЫЕ СОБАКИ (быль)

Однажды в Лондоне загорелся дом. В доме осталась двухлётняя девочка. Пожарники приехали с собакой. Она спасла во время пожара двенадцать детей. Звали её Боб.

Боб побежал по лестнице и скрылся. Через пять минут он выбежал из дома, неся в зубах девочку. Мать бросилась к дочери и заплакала от радости.

Пожарники ласкали собаку и осматривали её – не обгорела ли она, но Боб рвался опять в дом.

Пожарники подумали, что там ещё кто-то остался, и пустили его. Собака побежала в дом и скоро выбежала с чем-то в зубах. Когда все увидели, что она несла, то расхохотались: собака несла большую куклу.



(по Л.Н.Толстому)

Слышали ли вы о собаках-спасателях?



СЛОВАРЬ

загореться – alıñıb yanmaq

обгореть – yanmaq

рваться в дом – evə girməyə can atmaq

скрыться – gözdən itmək

расхохотаться – qəh-qəhə ilə gülmək

ласкать – əzizləmək

быль – olmuş əhvalat

Домашнее задание

Задание 1. Используйте Интернет-ресурсы и подготовьте сообщение о собаках-спасателях.

Задание 2. Прочитайте стихотворение. Какое начало пропало у слов? Запишите слова в столбик. Определите их род.

Рыдают буквы в каждой строчке:

– От наших слов один кусочек.

У всех у нас одно начало,

И, как назло, оно пропало.

Но если вы его найдёте,

То сразу все слова прочтёте.





..ЕНЬ, ..ЗІНА,
..ЇБЛЬ, ..ЌБКА,
..ЌВА, ..БІТО.

(Я. Пищумов)

Задание 3. Вмѣсто тѡчек встѡвьте местоимѣние *ѣтот* в нѹжной фѡрме.

1. Я прочитѡла ... журнал. 2. Вы вѣучили ... стихотворѣние? 3. ... рабѡта ѡчень интересная. 4. Кто вѣдел ... фильм? 5. ... ребѣта говорѣт по-рѹсски? 6. ... дѣвѡчка заняла пѣрвое мѣсто на олимпиаде. 7. Вы купѣли ... газѣты? 8. Вам нужна ... кнѣга? 9. Нам дѡли ... задѡние по матемѡтике. 10. Кто принѣс ... словѡрь? 11. ... кнѣгу мне подарѣли друзѣя. 12. Мы ужѣ посетѣли ... вѣставку.

Работа в группах

Задание 4. Составѣте вѡпрѡсы по образцѹ, испѡльзуя словѡ в скѡбках.

- Скажѣте, пожѡлуйста, как назывѡется ѣтот гѡрод? (журнал, плѡщадь, ѹлица, кинотеѡтр, стѡнция метрѡ, мѡре)
- Скажѣте, пожѡлуйста, скѡлько стѡит ѣтот словѡрь? (плащ, кѹртка, чемѡдѡн, пальтѡ, сапогѣ, зѡнтик, тѹфли)

Задание 5. Распѹтайте пѹтаницѹ. Подберѣте к кѡждѡй послѡвице соѡветствѹющую в азербѡйджѡнском языке. Ѳбѣяснѣте, как вы понимѡете ѣти послѡвицы.

Семь раз ѡтмерѣ, ѡдѣн раз ѡтрѣжь.

Yüz dəfə ölç, bir dəfə biç.

Hər şeyin təzəsi – dostun köhnəsi.

йтро вѣчера мудренѣе.

Gecənin xeyrindən sabahın şəri yaxşıdır.

Стѡрый друг лѹчше нѡвых двух.

Задание 6. Назовите предметы, изображённые на картинках. Какие предметы можно сгруппировать и назвать одним словом?

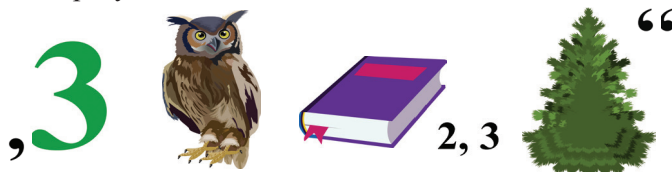


Домашнее задание

Задание 7. Переведите словосочетания на русский язык. Составьте с тремя словосочетаниями предложения.

Hərbi gəmi, tanınmış yazıçı, geniş meydan, dəri ayaqqabı, maraqlı həyat, ipək paltar, yeni məlumat, çətin tapşırıq, əziz qonaq.

Задание 8. Решите ребус.



МИНУТКА НА ШУТКУ

Ученик отвечает на уроке зоологии:

– Длина крокодила от головы до хвоста – 5 метров, а от хвоста до головы – 7 метров.

Учитель:

– Подумай, что ты говоришь! Разве так бывает?

Ученик:

– Бывает. Например, с понедельника до среды – 2 дня, а со среды до понедельника – 5 дней.

УРОК 15

КОМПЬЮТЕР



Зачем человек изобретает различные машины? Он хочет расширить свои возможности. Компьютер, например, помогает человеку думать. Он решает самые трудные математические задачи и делает это быстрее человека. С помощью компьютеров люди управляют полётом спутников.

Компьютер переводит книги с одного языка на другой, сочиняет стихи. С ним человек играет в шашки и шахматы. Вот что умеет делать машина. А научил её всему этому человек!

Какую роль играет сегодня компьютер в жизни человека?



СЛОВАРЬ

различные – müxtəlif

расширить возможности – imkanları genişləndirmək

спутник – *burada*: peyk

управлять – idarə etmək

Задание 1. Вместо точек вставьте указательное местоимение *этот* в нужной форме.

1. – Кто принёс ... цветы? – ... цветы принёс мой брат.
2. – Какой предмет преподаёт ... учительница? – ... учительница преподаёт историю.
3. – Кто купил ... компьютер? – ... компьютер купил отец.

Задание 2. Назовите предметы, изображённые на картинках. Какие предметы можно сгруппировать и назвать одним словом?



Задание 3. Употребите с данными существительными прилагательные в единственном и во множественном числе. Запишите полученные словосочетания.

Кафе́, такси́, табло́, ателье́, манто́, пианино́.

зы́мн ЕЕ (ед. ч.) зы́мн ИЕ (мн. ч.)	} пальто́
--	-----------

Домашнее задание

Задание 4. Перепишите предложения. Найдите в них несклоняемые существительные.

1. Отец купил мне пальто и свитер. 2. Журналист взял интервью у известного актёра. 3. По радио передали прогноз погоды. 4. Мой старший брат снимается в кино. 5. До музыкальной школы можно доехать на метро. 6. Мы сели за столик в кафе и попросили меню. 7. Мы поехали в город на такси.

ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ (SAY)

Один журнал, одна неделя, одно задание, одни (с существительными, которые употребляются только во мн. ч.) очки.

Первый, второй, третий, четвёртый, пятый, шестой, седьмой, восьмой, девятый, десятый, одиннадцатый, двенадцатый, тринадцатый, четырнадцатый, пятнадцатый, шестнадцатый, семнадцатый, восемнадцатый, девятнадцатый, двадцатый, тридцатый, сороковой, пятидесятый, шестидесятый, семидесятый, восьмидесятый, девяностый, сотый.

Второй урок, третья полка, шестое задание, первые шаги.

Род числительного **один** и род **порядковых числительных** (sıra sayları) зависит от рода существительного!

Задание 5. Замените числа в скобках порядковыми числительными.

1. Мы получили (4) номер журнала «Наука и жизнь». 2. Весной прилетели (1) ласточки. 3. Строители достроили (7) этаж. 4. Мы смогли решить (5) задание по математике. 5. В начале января пошёл (1) снег. 6. Уже (2) день идёт дождь. 7. На заводе выпустили (100) автомобиль.

Задание 6. Напишите в тетради и запомните следующие пословицы. Как вы их понимаете? Какие пословицы в азербайджанском языке соответствуют этим пословицам?

Волков бояться – в лес не ходить.

Два медведя в одной берлоге не уживутся.

Работа в группах

Задание 7. Составьте диалоги, употребив порядковые числительные.

Образец: – Какое место заняли наши спортсмены в соревнованиях по шахматам?

– Они заняли первое место.

Домашнее задание

Задание 8. Составьте предложения с данными словосочетаниями.

Второй урок, пятый этаж, третий ряд, седьмой класс, десятое задание.

Работа в группах

Задание 9. Рассмотрите картинки и составьте вопросный план.



Домашнее задание

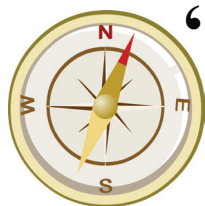
Задание 10. Составьте рассказ по картинкам и озаглавьте его.

Задание 11. Вставьте пропущенные буквы. Правописание каких слов можно проверить?

К	во..зál	Г
Т	лó..ка	Д
Г	пирó..	К

а	.. кнó	о
и	р..кá	е
о	м..локó	а

Задание 12. Решите ребус.



“

Ь Ю



”

МИНУТКА НА ШУТКУ

Мальчик пришёл в магазин «Школьник» и спрашивает кассира:

– Если я вам дам 9 рублей, куплю карандаш за 4 рубля и резинку за 3 рубля, то сколько вы мне дадите сдачи?

– 2 рубля. Плати быстрее, мальчик. Видишь, очередь большая.

– Спасибо! Я не хотел всё это покупать, просто я никак не мог решить задачу по математике.

УРОК 16

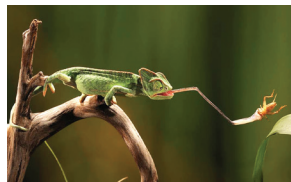
РЕДКОЕ ЖИВОТНОЕ



Хамелеоны – жители африканских лесов. Они являются близкими родственниками ящериц. Хамелеон похож на сказочного дракона, но только маленького. Живут эти животные на деревьях. Хвост хамелеона в виде спирали обхватывает ветки деревьев. Тело его сжато с боков, а на спине –

острый киль. Хамелеоны обладают очень хорошим зрением. Это помогает им выследживать добычу. Ловит хамелеон её длинным языком-стрелой. Он резко выбрасывает язык вперёд. Его жертва приклеивается к языку и мгновенно оказывается во рту животного.

Хамелеон отличается от других животных. Он может изменять свою окраску. Только хамелеон обладает таким свойством. Поэтому можно утверждать, что хамелеон – редкое животное.



Что вы узнали о хамелеоне? Почему его считают редким животным?



СЛОВАРЬ

хамелеон – buqələmun

ящерица – kərtənkələ

острый киль – iti kil

зрение – görmə qabiliyyəti

мгновенно – bir anda

сказочный дракон – nağıl əjdahası

обхватывать ветки – budaqlara sarılmaq

выслеживать (добычу) – izləmək

сжато с боков – yan tərəflərindən sıxılıb

Задание 1. Выпишите из текста «Редкое животное» часть, в которой дано описание хамелеона.

Домашнее задание

Задание 2. Подготовьте сообщение о каком-нибудь редком животном. Используйте Интернет-ресурсы.

Задание 3. Прочитайте стихотворение.

Сколько костюмов у Хамелеона?
Может быть, два, может, три миллиона.
Что ни минута – меняется цвет:
Жёлтый костюм у него для пустыни,
Выйдет к воде – одевается в синий.
Ходит по клумбе – прямо букет.
То он вишнёвый, то он лимонный –
В общем, какой-то хамелеонный...
И не опишешь точный портрет:

Красный? Оранжевый? Жёлтый? Зелёный?

Голубой? Синий? Цвет-Фиолёт?

(по А. Усачёву)



Домашнее задание

Задание 4. Употребите с данными существительными числительное *один (одна)*. Составьте с тремя полученными словосочетаниями предложения.

Кровать, медаль, вратарь, автомобиль, словарь, рояль, печатать, роль, календарь, портфель, конь, руль, лошадь, путь, фонарь.

Работа в группах

Задание 5. Разыграйте следующую сценку.

Вы идёте по улице и неожиданно встречаете своего бывшего одноклассника (бывшую одноклассницу). Выразите радость по поводу встречи, узнайте, где он (она) сейчас учится и занимается ли, как раньше, спортом.

Можете использовать выражение «рад (рада) тебя видеть».

Задание 6. Подберите антонимы к выделенным словам.

1. Солнце *всходит* и 2. На каждую *загадку* есть 3. Книга содержит *вопросы* и 4. Лучше знать *мало*, но *хорошо*, чем ... , но 5. Правый берег у реки *высокий*, а левый –

Задание 7. Вставьте пропущенные буквы.

К	лё.. кий	Г
Ш	ску..ный	Ч
С	сколь..кий	З

Т	мла..ший	Д
З	бли..кий	С
Д	горо..скóй	Т

Задание 8. Отгадайте загадки.

Это что за зверь-букашка,
Разноцветная рубашка?
Это – ящерицы брат,
Его видеть каждый рад.
Часто цвет меняет он,
Звать его –

(Мила Григ)

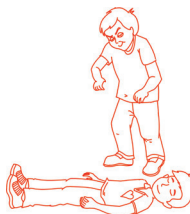
Насекомых он грозá,
Смóтрят в стóрону глазá,
С длинным липким языком,
Очень мало нам знаком,
Кóжи цвет меняет он,
То ползёт

(В. Талызин)

Задание 9. Запомните значения следующих фразеологизмов.

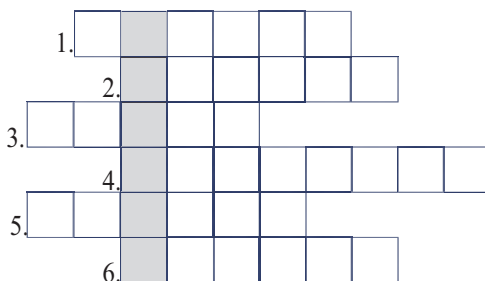
1. *Играть с огнём* –
поступать неосмотрительно.

2. *Стоять над душой* –
надоедать, мешать.



Задание 10. Вме́сто то́чек вста́вьте глаго́лы. Решив кроссворд, вы найдёте назва́ние ча́сти ре́чи.

1. ... в футбо́л
2. ... на дива́не
3. ... но́чью
4. ... в микрофо́н
5. ... на остано́вке
6. ... ры́бу.



Домашнее задание

Задание 11. Со слова́ми из зада́ния № 7 соста́вьте словосо́чета́ния и запи́шите их в тетра́ди.

ЭТО ИНТЕРЕСНО ЗНАТЬ

Хамелео́ном ча́сто называ́ют *лицеме́рного* (ikiüzlü) челове́ка, меня́ющего сво́й *убежде́ния* (əqidə) и поведе́ние в зави́симости от обстоя́тельств. Тако́го челове́ка изобрази́л изве́стный ру́сский писа́тель А.П.Че́хов в своё́м расска́зе «Хамелео́н».

УРОК 17

НАРОДНАЯ МУЗЫКА

Давным-давно́ лю́ди не запи́сывали му́зыки. Дре́вний челове́к все ва́жные собы́тия в жи́зни: рожде́ние, охо́ту, сва́дбу – отме́чал та́нцами и пе́нием.

У ка́ждого племе́ни была́ своя́ му́зыка. Её́ у́стно передава́ли друг дру́гу. За́тем появи́лись лю́ди, ко́торые ста́ли сочи́нять и запи́сывать му́зыку, – композито́ры. Мно́гие из них за осно́ву сво́их произведе́ний бра́ли имен́но наро́дные мелоди́и.

Все лю́бимые наро́дом пе́сни сохра́нились до сих по́р. И сего́дня лю́ди исполня́ют плясовы́е, колы́бельные и дру́гие наро́дные пе́сни.

Наро́дная му́зыка явля́ется осно́вой и совреме́нной эстра́дной му́зыки.

Ка́кие азербайджа́нские наро́дные пе́сни вы зна́ете? Назови́те са́мые популяр́ные из них.





СЛОВАРЬ

давным-давно — *lap çoxdan*
 плясовая пѣсня — *oyun havası*
 устно передавать — *şifahi çatdırmaq*

основа — *təməl*
 колыбельная пѣсня — *layla*

ПРЕДЛОЖНЫЙ ПАДЕЖ (О КОМ? О ЧЕМ?)

В предложном падежѣ существительные называются:

1) предмет, о котором говорят или думают: рассказывать (о ком?) о сынЕ, вспомнить (о чём?) об обещаниИ, говорить (о чём?) о поѣздкЕ — **ед.ч.**; вспоминать (о ком?) о друзьяХ, рассказывать (о чём?) о приключениЯХ, думать (о чём?) об экзаменАХ — **мн.ч.**;

2) место, где происходит дѣйствие или находится предмет (можно ставить вопрос *где?*): стоит (*где?*) на столЕ, купаться (*где?*) в морЕ, гулять (*где?*) в паркЕ — **ед.ч.**; напечатать (*где?*) в журналАХ, плавать (*где?*) в озёрАХ, висеть (*где?*) на стѣнАХ — **мн.ч.**

В предложном падежѣ используются предлоги: *о (об), в (во), на, при*. Слова, которые начинаются с гласного, в предложном падежѣ употребляются с предлогом **об**: *об экскурсии, об аистах, об озере, об истории, об островах*.

Задание 1. Раскройте скобки и запишите существительные в предложном падежѣ.

I. 1. Думать о (*сестра, книга, встреча*). 2. Петь о (*дружба, родина, любовь*). 3. Строить в (*Москва, село, степь, город*).

П. п. ед. ч.

площадЬ — на площадИ
 исторИЯ — об историИ
 собранИЕ — на собраниИ
 планетарИЙ — в планетариИ

Домашнее задание

II. 1. Вспоминать о (*праздник, война, мать*). 2. Рассказать об (*экскурсия, игра, осень*). 3. Сидеть на (*скамейка, стул, диван*).

Задание 2. Прочитайте текст. Выпишите незнакомые слова и с помощью словаря дайте их перевод. Озаглавьте текст.

Вы слышали о травѣ, которая выше и крепче многих деревьев?

Из стеблей этой травы изготавливают удочки, лыжные палки. Её используют при изготовлении музыкальных инструментов.

Это – бамбук, самая высокая трава. За один день молодой бамбук вырастает на полметра. Но прибавляет он в росте всего сорок дней, а иначе спрятался бы в облаках. Некоторые виды бамбука цветут очень редко – раз в сто лет или ещё реже.

Родина бамбука – жаркие страны. Особенно много бамбука растёт во Вьетнаме, Китае, Индии и в африканских странах.

Задание 3. Распутайте путаницу и угадайте по описанию предметы. Запишите полученные словосочетания.

Вкусный, горячий	снег	Высокий, каменный
сок	Прохладный, вкусный	журнал дом
Белый, пушистый	пирожок	Новый, интересный

Задание 4. Выделенные слова в предложениях употребите в форме множественного числа.

1. Кни́ги лежа́т на столе́. 2. Карти́ны висят на стене́. 3. Цветы́ стоят на окне́. 4. Реба́та были́ в музе́е. 5. Де́ти отдыха́ют в ла́гере. 6. В дере́вне иду́т полевые́ рабо́ты.

Домашнее задание

Задание 5. Выпишите из текста (задание № 2) глаголы с существительными в предложном падеже. Подчеркните окончания существительных.

Задание 6. Употребите слова в скобках в форме предложного падежа.

1. На (площа́дь) стои́т па́мятник. 2. На (ста́нция) пассажи́ры ждут электр́ичку. 3. В э́том (зда́ние) нахо́дится де́тская поликлíника. 4. Мы ле́том отдыха́ли в (сана́торий). 5. Дома́шнее за́дание на́писано в (тетра́дь). 6. Вче́ра учени́ки бы́ли в (обсерва́тория). 7. В (зада́ние) – семь предложе́ний.

Домашнее задание

Задание 7. Употребите существительные в предложном падеже.

Образец: Кни́га о (геро́й) – кни́га о геро́е.

Пе́сня о (Роди́на), ста́тья о (спорт), фи́льм о (космона́вты), мечта́ о (меда́ль), рассу́з о (писа́тели), мы́сли о (пое́здка), рассу́з о (кани́кулы), стихотворе́ние о (бере́за).

Работа в группах

Задание 8. Составьте небольшие диалоги о достопримечательностях Азербайджана по образцу.

– Ты знаешь, что первый и самый крупный в мире город в море появился именно в Азербайджане?

– Да. Этот город построен на сваях и называется Нефтяные камни.

Задание 9. Решите ребус.



МИНУТКА НА ШУТКУ

Хозяин заметил на дереве в своём саду мальчика.

– Мальчик, ты что делаешь в моём саду?

– Вы видите, одно яблоко упало, и я хотел повесить его обратно на дерево.

УРОК 18

БАЯТЫ



Устное народное творчество – это сказки и песни, пословицы, поговорки и загадки. Азербайджанский народ создал удивительные произведения фольклора – баяты. Это один из прекрасных и популярных поэтических жанров устного народного творчества.

Баяты состоят всего из четырёх строк. Но зато сколько в них мудрости! В баяты говорится о любви к родине, о труде и дружбе, о счастье и горе, о богатстве и бедности. Баяты исполняются народными певцами-ашугами.

Я скажу: пускайся в путь,
На охоте ловким будь.
Тот, чья совесть нечиста,
Клонит голову на грудь.

Я терял остаток сил,
Враг со мною не шутил.
Я на родину вернулся
Снова силу ощутил.

Какие ещё произведения устного творчества азербайджанского народа вы знаете? Выучите наизусть данные в тексте баяты. О чём в них говорится?



СЛОВАРЬ

строка – sətir

клонить голову – baş əutmək

удивительный – qəribə

ловким быть – zirək olmaq

устное творчество – şifahi yaradıcılıq

ощутить – duymaq

остаток сил – gücün qalığı

пускаться в путь – yola düşmək

Задание 1. Допишите окончания существительных.

1. Мы сидим на скамейк.. в сад.. . 2. Ребёта отдыхают на полян.. в лес.. . 3. Мы сидим на берег.. моря. 4. Мы стоим на мост.. . 5. Газета лежит на кра.. стола. 6. Корабли стоят в порт.. . 7. Наши вещи висят в шкаф.. . 8. Телевизор стоит в угл.. комнаты. 9. Наши места в театр.. в первом ряд.. . 10. Коробки лежат на пол.. . 11. Ей в этом год.. исполнится 15 лет.

в сад ^У	в лес ^У
в(на) снег ^У	в (на) шкаф ^У
на пол ^У	в (на) угл ^У
в год ^У	в аэропорт ^У
в ряд ^У	в порт ^У
на берег ^У	на мост ^У
на кра ^Ю	в бо ^Ю

Задание 2. Используйте предлоги **в** или **на** с данными существительными.

... группе, ... экзámене, ... фабрике, ... армии, ... магазине, ... улице, ... севере, ... клубе, ... городе, ... родине, ... театре, ... вокзале, ... стране, ... площади, ... почте, ...вешалке, ... плитё.

Домашнее задание

Задание 3. Используйте глаголы с данными в скобках существительными. Являются ли эти глаголы многозначными? Обоснуйте свой ответ.

Бежит (спортсмен, время, ручей); звенит (песня, звонок, будильник); летит (самолёт, день, птица); свистит (судья, метель, ветер).

Задание 4. Прочитайте текст.

КТО ЖИВЁТ В ГЕРМАНИИ?

Нет, всё-таки русский язык странный. В Америке живут американцы,

во Франции – французы, в Англии – англичане, в Испании – испанцы, в Бельгии – бельгийцы, в Голландии – голландцы, в Японии – японцы, а в Германии – немцы! Как появилось это слово в русском языке? Принято считать, что слово *немцы* произошло от слова *немой*, то есть *не знающий русского языка*. Так называли в средние века чаще всего представителей германских племён.

Закончите предложения.

Американцы живут ...

Французы живут ...

Англичане живут ...

Испанцы живут ...

Бельгийцы живут ...

Голландцы живут ...

Японцы живут ...

Немцы живут ...



ПРЕДЛОЖНЫЙ ПАДЕЖ

м. р. и ср. р.

на шинн**ОМ** завод**Е**

на мягк**ОМ** диван**Е**

о мо**ЁМ** друг**Е**

о тво**ЁМ** рассказ**Е**

о сво**ЁМ** решени**И**

в перв**ОМ** ящик**Е**

на трет**ЬЕМ** этаж**Е**

(работать)

(сидеть)

(рассказать)

(вспомнить)

(сообщить)

(находиться)

(жить)

жс. р.

на швейн**ОЙ** фабрик**Е**

на деревянн**ОЙ** скамейк**Е**

о мо**ЁЙ** подруг**Е**

о тво**ЁЙ** просьб**Е**

о сво**ЁЙ** экскурси**И**

на трет**ЬЕЙ** полк**Е**

в пят**ОЙ** квартир**Е**

Задание 5. Употребите слова в скобках в предложном падеже.

1. Мой брат работает на (*химический*) заводе. 2. Подруга моей сестры живёт в (*украинский*) городке. 3. Моя старшая сестра учится в (*художественный*) академии. 4. Дети гуляют в (*городской*) парке. 5. Мы занимаемся в (*школьный*) библиотеке. 6. Я рассказывал друзьям о (*свой*) поездке. 7. Спортсмены тренируются на (*городской*) стадионе. 8. Школьный спортзал находится на (*первый*) этаже. 9. Моя семья отдыхает на (*Чёрный*) море. 10. Ученики едут в (*школьный*) автобусе.

Домашнее задание

Задание 6. Переведите на русский язык и запишите данные предложения.

1. Bizim şəhərdə Dədə Qorqud parkı açılıb. 2. Mən valideynlərim ilə birlikdə teatra gedirəm. 3. Mənim bacım məktəbdə kimya müəllimi işləyir. 4. Mərkəzi stadionda qaçış üzrə yarışlar keçirilir.

Задание 7. Допишите окончания существительных в предложном падеже.

1. На центральной площади.. состоялся парад. 2. На станции.. метро много пассажиров. 3. В здании.. университета находится библиотека. 4. В прошлом году мои родители отдыхали в санатории.. 5. Моя сестра учится в консерватории.. 6. Вчера мы с одноклассниками были в обсерватории.. 7. В собрании.. участвовал весь класс.

Работа в группах

Задание 8. Составьте план рассказа по картинкам.



Домашнее задание

Задание 9. Напишите рассказ по картинкам на тему «На рыбалке».

Задание 10. Восстановите пропущенные реплики в диалоге.

- Дай мне, пожалуйста, учебник.
- ... ?
- По русскому языку.
- ... ?
- В книжном шкафу.

Задание 11. Решите ребус.



“ ”
ИЙ

МИНУТКА НА ШУТКУ

Где мои очки?

– Где мои очки? В сумке смотрела – там нет. В кармане смотрела – там нет. В ванной искала – не нашла. В комнате искала, везде смотрела: на столе, на полке, на диване, на телевизоре, в шкафу, на подоконнике... Нет! На кухне искала – не нашла.

– А в зеркало смотрела?

– Что? Да! Вот мои очки, на носу!



УРОК 19

ДВИЖЕНИЕ – ЭТО ЖИЗНЬ!

Вы задумывались когда-нибудь, как важен спорт в жизни человека? Спорт укрепляет здоровье, делает человека сильным и выносливым, закаляет организм.

Недаром говорят: «В здоровом теле – здоровый дух!»

Занятия спортом поднимают настроение, приносят большую радость. Люди разных возрастов ходят в секции, посещают спортклубы, играют в спортивные игры, общаются друг с другом. Спортивные командные игры принесут радость победы. Спорт воспитывает характер человека, укрепляет его силу воли. Только сильные духом люди способны дружить со спортом.

«Движение – это жизнь!» – слова эти должны быть девизом каждого человека.

Для чего нужно заниматься спортом? Обоснуйте свой ответ.





СЛОВАРЬ

задумываться – fikirləşmək, düşünmək
закалять организм – qəzanizmi
möhkəmləndirmək

общаться – ünsiyyət qurmaq
здоровый дух – sağlam ruh
выносливый – dözümlü

Домашнее задание

Задание 1. Подготовьте небольшой рассказ на тему: «Мой любимый вид спорта», «Спорт в моей жизни».

Задание 2. Перепишите, употребив слова в скобках в предложном падеже.

1. Книжки лежат на (*письменный стол*).
2. Картины висят на (*стены*).
3. Цветы стоят на (*окно*).
4. Ребята нашего класса были в (*разные музеи*).
5. Мой дедушка живёт в (*горная местность*).

Задание 3. Вместо точек вставьте предлог *о* или *об*. Слова в скобках употребите в предложном падеже.

1. Мы сегодня писали сочинение ... (*Олимпийские игры*).
2. В (*газета*) напечатали статью ... (*спортивные соревнования*).
3. Подруга рассказала мне ... (*свое увлечение*).
4. По телевизору объявили ... (*начало*) Олимпиады.
5. Я прочитала в (*энциклопедия*) ... (*история*) Олимпийских игр.

ПРЕДЛОЖНЫЙ ПАДЕЖ (со значением времени)

На прошл**ОЙ** недел**Е**, в прошл**ОМ** месяц**Е**, в будущ**ЕМ** год**У**, в прошл**ОМ** век**Е**, в январ**Е**.

Задание 4. Вместо точек употребите нужные предлоги. Слова в скобках употребите в предложном падеже.

1. У нас в школе ... (*этот месяц*) пройдёт спортивная викторина.
2. Мои друзья ... (*прошлая неделя*) ходили на экскурсию в Музей ковра.
3. Я смогу поехать к бабушке в деревню только ... (*декабрь*).
4. Первые Олимпийские игры были проведены в Греции ... (*восьмой век*) до нашей эры.

Домашнее задание

1. Наши одноклассники участвовали ... (*этот год*) в конкурсе на лучший рисунок.
2. Уже ... (*следующая неделя*) у нас начнутся экзамены.
3. Новый шахматный клуб откроется ... (*следующий год*).
4. ... (*эта не-*

дэля) в школе состоится олимпиада по математике. 5. ... (август) мы поедём отдыхать к морю.

Задание 5. Прочитайте пословицы. Объясните, как вы их понимаете.

Кто спортом занимается, тот силы набирается.

И смекалка нужна, и закалка важна.

Начинай новую жизнь не с понедельника, а с утренней зарядки.

Задание 6. Составьте диалог по ситуации.

Узнай у друга (подруги), увлекается ли он (она) каким-нибудь видом спорта.

Задание 7. Какими видами спорта занимаются спортсмены, изображённые на картинках? Назовите их.



Домашнее задание

Задание 8. Подготовьте рассказ на тему «Спорт в Азербайджане». Используйте Интернет-ресурсы.

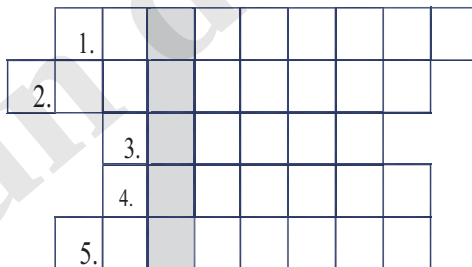
Задание 9. Решив кроссворд, вы прочитаете слово в серых клетках.

1. Щит с корзиной,
Мяч – об пол,
Мы играем в

2. Это, дети, не турист!
В гору лезет

3. Взял в руки клюшку –
Не робей,
Игры нет лучше,
Чем

4. В воротах только он стоит,
От мяча их сторожит –



5. Кушай морковку,
Салат, апельсины.
Спортсмену для силы
Нужны

МИНУТКА НА ШУТКУ

Ма́ма бу́дит сы́на:

– Сыно́к, пора́ встава́ть: в шко́лу опозда́ешь.

– Не опозда́ю, ма́мочка. Шко́ла це́лый де́нь рабо́тает.

УРОК 20

ОБОБЩАЮЩИЕ ЗАДАНИЯ

1. Дополните пословицу.

... *раз отме́рь, ... раз отре́жь.*

A) Семь, один B) Сто, один C) Семь, сто D) Пять, один

2. С числительным *один* сочетаются слова́

1. студе́нт 2. газе́та 3. ли́ния 4. по́езд 5. по́ле

A) 2, 3, 5 B) 1, 2, 4 C) 3, 5 D) 1, 4

3. Укажите существительные среднего ро́да.

1. респу́блика 2. письмо́ 3. сад 4. телефо́н 5. вре́мя

A) 3, 4 B) 2, 5 C) 1, 2 D) 3, 5

4. Выберите правильный вариант.

Трёхве́тн.. флаг, люби́м.. Ро́дина, нау́чн.. це́нтр.

A) -ый, -ый, -ый B) -ый, -ая, -ый C) -ое, -ая, -ое D) -ая, -ый, -ая

5. С числительным *одно́* сочетаются слова́

1. пого́да 2. и́мя 3. зда́ние 4. дождь 5. восток

A) 1, 2, 4 B) 2, 3 C) 1, 3, 5 D) 4, 5

6. Дополните пословицу.

У́тро ве́чера ...

A) короче B) важнее C) длиннее D) мудренее

7. Выберите правильный вариант.

В наш го́род при́ехали зарубе́жн.. арти́сты.

A) -ые B) -ая C) -ый D) -ое

8. Укажите существительные же́нского ро́да.

1. госуда́рство 2. акаде́мия 3. уча́стие 4. пиани́ст 5. мо́лодость

A) 2, 3 B) 4, 5 C) 2, 5 D) 1, 3

9. Дополните фразеологизм.

За ... в карма́н не лéзет.

- A) де́лом B) сло́вом C) рабо́той D) я́блоком

10. С числи́тельным *одна́* сочета́ются слова́

1. посло́вица 2. панора́ма 3. мост 4. спортсме́н 5. пода́рок

- A) 2, 3, 5 B) 1, 4 C) 1, 2 D) 4, 5

11. Со сло́вом *весна́* сочета́ются слова́

A) ску́чная, ра́достная C) ра́нная, прохла́дная

B) до́брая, те́плая D) у́тренняя, ду́шная

12. Дополните пословицу.

... друг лу́чше но́вых двух.

- A) До́брый B) Ве́рный C) Ста́рый D) У́мный

13. Ско́лько слов сочета́ется с числи́тельным *одни́*?

Но́жницы, у́лица, часы́, лицéй, музе́й

- A) 2 B) 3 C) 4 D) 1

14. Вы́берите пра́вильный ва́риант.

К до́му подъезжа́ет ... такси́.

- A) но́вые B) но́вый C) но́вое D) но́вая

15. Вы́берите ну́жные предло́ги.

... э́том слúчае и ... э́той героíне писа́ли все газéты.

- A) О, о B) О, об C) Об, о D) Об, об

16. Вы́берите пра́вильный перево́д.

İdman ilə təşğul olmaq çox vacibdir.

- A) Заня́тия спо́ртом ва́жны.
B) Необходи́мо занима́ться зарядко́й.
C) Занима́ться спо́ртом о́чень ва́жно.
D) Спорт о́чень ва́жен в жи́зни челове́ка.

17. Вы́берите пра́вильный ва́риант.

Контро́льн.. рабо́та, класси́ческ.. му́зыка, акваре́льн.. кра́ски.

- A) -ая, -ий, -ые B) -ый, -ие, -ый C) -ая, -ая, -ые D) -ые, -ая, -ая

18. Выберите правильный вариант.

... кафе построено совсем недавно.

- A) Этот B) Эти C) Эта D) Это

19. Укажите существительные мужского рода.

1. соль 2. академия 3. писатель 4. медведь 5. имя

- A) 1, 2 B) 2, 3 C) 3, 4 D) 1, 5

20. Выберите нужные предлоги.

Мы живём ... новом доме ... первом этаже.

- A) на, в B) на, на C) в, на D) в, в

21. В какой пословице есть слово лучше?

A) Всякому ... своя сторона.

C) Утро вечера

B) Старый друг ... новых двух.

D) Дома и стены

22. Найдите антоним выделенного слова.

Эта задача **трудо́ная**, а та

- A) важная B) лёгкая C) интересная D) сложная

23. Антонимами **не являются** слова

A) прошлое – будущее

C) высокий – низкий

B) древний – современный

D) сложный – тяжёлый

24. Выберите правильный перевод.

1. заниматься а) məşğul olmaq

2. выступить в) şəkil çəkmək

3. рисовать с) çixış etmək

A) 1 – а; 2 – с; 3 – в

C) 1 – в; 2 – с; 3 – а

B) 1 – с; 2 – а; 3 – в

D) 1 – с; 2 – в; 3 – а

25. Синонимами являются слова

A) небольшой – маленький

C) разный – цветной

B) важный – крепкий

D) горячий – холодный

26. В каком слове пишется **Б**?

A) нож...

B) помощ...

C) врач...

D) гараж...

27. Дополните пословицу.

Учиться никогда не

A) поздно

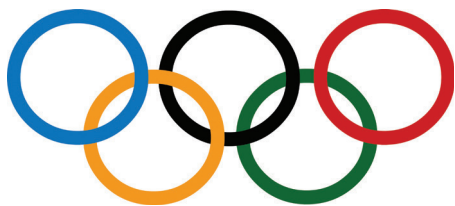
B) рано

C) трудно

D) вредно

УРОК 21

О СПОРТ! ТЫ – МИР!



Самые известные в мире спортивные игры – Олимпийские. Идея игр – дружба, братство и согласие народов мира.

Олимпийская эмблема – пять переплетённых колец. Считается, что

это символ пяти континентов: Европы – синее, Азии – жёлтое, Австралии – зелёное, Африки – чёрное, Америки – красное. На флаге любой страны имеется хотя бы один из этих цветов.

В первый раз Олимпийские игры были проведены в Древней Греции в 776 году до нашей эры. У древних греков не было зимних видов спорта. Только в 1924 году во Франции состоялись первые Зимние Олимпийские игры. Сейчас они проводятся регулярно. Официальный девиз Олимпийских игр: «Быстрее, выше, сильнее».



Что нового вы узнали из текста об Олимпийских играх?



СЛОВАРЬ

согласие – anlaşma

до нашей эры – bizim eradan əvvəl

в Древней Греции – qədim Yunanıstanda

переплетённые кольца – bir-birinə sarılmış halqalar

братство – qardaşlıq

континент – qitə

регулярно – müntəzəm

ВИНИТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ (КОГО? ЧТО?)

(со значением объекта действия)

ед. ч.

встретить (кого?) друг**А**

купить (что?) журнал**Л**

составить (что?) расписание**Е**

назвать (что?) имя**Я**

поздравить (кого?) друг**У**

написать (что?) статью**Ю**

любить (кого?) мать

закрывать (что?) дверь

мн. ч.

проводить (кого?) гостей**ЕЙ**

решить (что?) пример**Ы**

выполнить (что?) задание**Я**

открыть (что?) окно**А**

похвалить (кого?) ученика**Ц**

читать (что?) книгу**И**

воспитать (кого?) дочь**ЕЙ**

украсить (что?) площадь**И**

Поздравить (кого?) меня, тебя, его, её, нас, вас, их.

Задание 1. Употребите существительные в скобках в винительном падеже.

1. В свободное время я люблю слушать (музыка). 2. Мы с друзьями посетили (выставка) картин. 3. Отец починил (табуретка). 4. Мама положила (посуда) в шкаф. 5. Ребята украсили (кабинет) литературы. 6. Брат послал (телеграмма) другу. 7. Я проводил (друг) до остановки. 8. Наш класс выпустил к празднику (стенгазета).

Домашнее задание

Задание 2. Употребите слова в скобках в винительном падеже и запишите полученные словосочетания. Составьте по два предложения по выбору из словосочетаний каждого ряда.

1. Читать (письмо, статья, журнал, повесть, книга, роман, газета).
2. Встречать (Лейла, Олег, Ирада, Назия, Заур, Мария, Анар).
3. Купить (плащ, куртка, шаль, галстук, юбка, шарф, пиджак, кофта).
4. Нести (сумка, чемодан, подарок, ноутбук, коробка, планшет, папка).

Задание 3. Прочитайте отрывок из сочинения основателя современного Олимпийского движения Пьера де Кубертена «Ода спорту».

«О спорт! Ты – мир!

Ты устанавливаешь хорошие, дружественные отношения между народами.

Ты – согласие. Ты сближаешь людей.

Ты учишь разноязыкую молодёжь уважать друг друга.

Ты собираешь молодость – наше будущее, нашу надежду – под свой знамёна.

О спорт! Ты – мир!»

Как вы понимаете смысл высказывания «О спорт! Ты – мир!»?

Домашнее задание

Задание 4. Подготовьте небольшой рассказ об Олимпийских играх. Используйте Интернет-ресурсы.

Задание 5. Разгадайте загадки.

1. Коль крепко дружишь ты со мной,
Настойчив в тренировках,
То будешь в холод, в дождь и зной
Выносливым и ловким.

2. Пламя полыхает,
Пять колец сияют.
Праздник для народа
Раз в четыре года.
Праздник тот спортивный,
Древний, яркий, дивный.

В **едѣнственном** числѣ:

1) у **неодушевлѣнных** (**cansız**) существительных *м. р.* и *ср. р.*, а также у всех существительных *ж. р.* на **-Б** В. п. *совпадают* (*üst-üst düşür*) с И. п.: Отец читает (*что?*) журнал. Художник рисует (*что?*) море. Сестра закрыла (*что?*) дверь. Мать хвалит (*кого?*) дочь.

2) **все** существительные *ж. р.* и *м. р.* с окончаніями **-А, -Я** имѣют в В. п. окончанія **-У, -Ю**:

Подруга читает (*что?*) книгу. Я поздравила (*кого?*) тетю с праздником. Брат встретил (*кого?*) дедушку на вокзалѣ.

3) **одушевлѣнные** (**canlı**) существительные *м.р.* на согласный и **-Б** имѣют в В. п. соответственно окончанія **-А, -Я**:

Во дворѣ я встретил (*кого?*) друга. На озере мы увидели (*кого?*) лебедя.

Заданіе 6. Задайте к выделенным словам вопросы. Найдите слова, которые отвечают на вопрос *где?* Объясните разницу между словами *одевать* и *надевать*.

1. Я люблю оперу. 2. Ребята слушают преподавателя. 3. Самір надевает куртку. 4. Мать одевает сына. 5. В зоопарке мы видели белого медведя. 6. В наш класс привели нового ученика. 7. Во дворѣ мы увидели большую собаку. 8. Сестра поставила цветы на подоконник.

Во **множественном** числѣ:

1) у **неодушевлѣнных** существительных *всех трёх* родов В. п. совпадает с И. п.: Туристы купили (*что?*) сувениры. Я получаю (*что?*) письма от друзей. Мы положили (*что?*) тетради на стол.

2) **одушевлѣнные** существительные *ж. р.* с окончаніем **-А** теряют в В. п. окончаніе, а у существительных с окончаніем **-Я** появляется **-Б**: Я встречаю (*кого?*) своих сестёр. Я люблю (*кого?*) этих героинь романа.

3) **одушевлѣнные** существительные *м. р.* на согласный и **-Б** имѣют в В. п. окончанія **-ОВ, -ЕВ, -ЕЙ**: Все поздравляли (*кого?*) спортсменов с победой. Страна не забудет (*кого?*) своих героев. Мы пригласили (*кого?*) друзей в гости.

Заданіе 7. Употребите существительные в скобках в форме винительного падежа множественного числа.

1. Ученики исправили (*ошибка*) в диктанте. 2. Дети устроили зимой (*кормушка*) для птиц. 3. Мы выучили (*правило*) по русскому языку. 4. Художник рисует (*птица*). 5. Дети кормили (*голубь*). 6. Брат собирает (*марка*).

Домашнее задание

Задание 8. Узнайте по признакам предметы. Переставив буквы в словах, вы сможете назвать эти предметы. Запишите полученные словосочетания.

Белый, пушистый; голубое, глубокое; новая, интересная; широкий, деревянный; высокое, зелёное.

туфеб

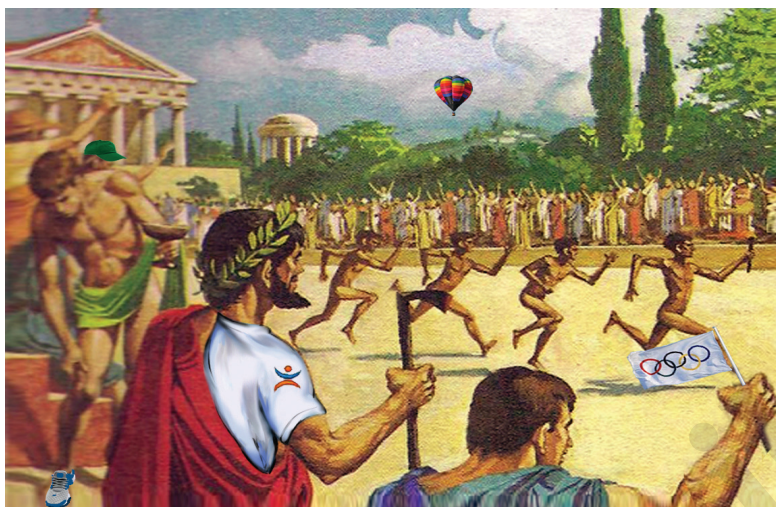
нагик

орезо

генс

реводе

Задание 9. Найдите пять несоответствий.



Древняя Греция. Олимпийские игры (VIII век до н. э.).

ВИКТОРИНА

1. Родина Олимпийских игр.
2. Площадка для бокса.
3. Часть игры в футбол.
4. Начало забега.
5. Основатель современного Олимпийского движения.
6. Чистая победа в боксе.
7. Шахматная королева.
8. Гимнасты в цирке.
9. Континент, который на Олимпийской символике обозначен кольцом зелёного цвета.



ЭТО ИНТЕРЕСНО ЗНАТЬ

Впервые Азербайджан как независимое государство принял участие в Олимпиаде в 1996 году. Соревнования проходили в американском городе Атланта, и азербайджанский спортсмен Намик Абдуллаев завоевал первую серебряную медаль в вольной борьбе.

В 2000 году летние Олимпийские игры проходили в Сиднее. Наши спортсмены привезли из Австралии две золотые медали и одну бронзовую. В 2004 году на играх в Афинах спортсмены нашей страны завоевали уже четыре бронзовые медали и одну золотую, в 2008 году в Пекине – одну золотую, две серебряные и четыре бронзовые медали, в 2012 году в Лондоне – две золотые, две серебряные и шесть бронзовых медалей.

УРОК 22

КИНО



День рождения кинематографа – 28 декабря 1895 года. В этот день в парижском кафе на Бульваре Капуцинок состоялся первый в мире киносеанс. Изобрели кинематограф братья Луи и Огюст Люмьер. В 1896 году был показан снятый братьями Люмьер документальный немой фильм «Прибытие поезда». Фильм шёл всего 48 секунд. Прямо с экрана поезд двигался на зрителей. Люди подумали, что поезд настоящий, и в панике бросились бежать.

С тех пор кинематограф сильно изменился.

Он прошёл путь от немого кино до звукового, от чёрно-белого до цветного, от плёночного до цифрового, от плоского до объёмного.

Что вы узнали из текста о рождении кинематографа?



СЛОВАРЬ

изобрести – icad etmək

в панике – təşviş içində

немой фильм – *burada*: səssiz film

двигаться на зрителей – tamaşaçıların üstünə gəlmək

прибытие – gəliş

плоский – yastı

объёмный – həcmli

плёночный – plyonkalı

Домашнее задание

Задание 1. Составьте вопросы к тексту «Кинó» и запишите их. Подготовьте устный пересказ текста.

ВИНИТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ

(со значением направления движения или действия)

Можно ставить вопрос *куда?* При этом используются предлоги

в, на, за, под:

отправиться (*куда?*) на концерт, на экскурси**Ю**

поехать (*куда?*) в Санкт-Петербург, в Гяндж**У**

поставить (*куда?*) на шкаф, на полк**У**

сесть (*куда?*) за стол, за парт**У**

залезть (*куда?*) под шкаф, под машин**У**

Задание 2. К выделенным словам задайте вопросы *где?* или *куда?*

1. Рубашка лежит *в чемодане*. Отец кладёт рубашку *в чемодан*. 2. Мы идём *в парк*. Мы гуляем *в парке*. 3. Я ставлю книгу *на полку*. Книга стоит *на полке*. 4. Альпинисты отдыхают *на вершине* горы. Альпинисты поднимаются *на вершину* горы. 5. Брат положил марки *в альбом*. Марки лежат *в альбоме*. 6. Учитель повесил карту *на стену*. Карта весит *на стене*. 7. Ребята тренируются *на стадионе*. После занятий ребята пошли *на стадион*.

Задание 3. Выполните задание по образцу. Используйте предлоги *в* или *на*.

Образец: Пассажир несёт (чемодан) (в, на) (вокзал). – Он несёт чемодан на вокзал.

1. Ученик кладёт (книга) (в, на) (полка). 2. Учитель ставит (оценка) (в, на) (журнал). 3. Мать сажает (дочь) (в, на) (камейка). 4. Воспитательница ведёт (дети) (в, на) (прогулка).

Задание 4. Выполните задание по образцу. Используйте предлоги *в* или *на*. Запишите полученные словосочетания. Составьте с двумя из них предложения.

Образец: поехать в Россию; пойти на концерт.

1. Поехать (работа, город, дача, Москва, деревня).

2. Пойти (завод, спектакль, театр, школа, почта).

Задание 5. Прочитайте словосочетания. Разъясните значение глаголов.

I. Учить (что?) урок – учиться (где?) в школе; купать (кого?) ребёнка – купаться (где?) в реке; поднять (что?) листок – подняться (куда?) на крышу.

Домашнее задание

Составьте с данными словосочетаниями предложения.

II. Встретить (кого?) друга – встретиться (где?) в парке; записать (что?) адрес – записаться (куда?) в библиотеку; остановить (что?) машину – остановиться (где?) у метро.

ВИНИТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ (со значением времени)

Вернуться через минут **У** (час, день, недел**Ю**, месяц, год).

Выполнить за минут **У** (час, день, недел**Ю**, месяц, год).

Взять на минут **У** (час, день, недел**Ю**, месяц, год).

Приехать (когда?)	{	в понедельн И К	в сред У
		во вторн И К	в пятниц У
		в четвёр Г	в суббót У
		в воскресень Е	

Задание 6. Прочитайте стихотворение. Найдите слова, употреблённые в переносном значении.

Часы идут за днями дни.
Часы бегут за веком век...
– Куда торопитесь, Часы? –
Спросил однажды человек.
Часы ужасно удивились,
Задумались...
Остановились.

(А. Усачёв)



Работа в группах

Задание 7. Прочитайте. Составьте афишу о праздничном концерте, о школьном спектакле, о фестивале народного танца.

АФИША

Всем любителям сочинять, рассказывать и слушать интересные истории!

20 декабря в 12 часов дня в актовом зале школы состоится конкурс весёлых рассказчиков. Приглашаем принять участие в конкурсе.

Задание 8. Разгадайте загадку.

Какое небесное тело имеет два названия:
одно – мужского рода, другое – женского рода?



Домашнее задание

Задание 9. Переведите данные словосочетания на русский язык и запишите их.

Kitab oxumaq, ərzaq almaq, məktub yazmaq, otağı yığışdırmaq, pəncərələri təmizləmək, rəsm çəkmək, parka getmək, qabları yumaq, məşqə getmək, kresloda oturmaq, paltarları yumaq.

Задание 10. Составьте диалог по ситуации.

Вы посмотрели новый фильм (спектакль, цирковую программу). Поделитесь с другом (подругой, друзьями) о своём впечатлении от увиденного.

ЭТО ИНТЕРЕСНО ЗНАТЬ

История азербайджанского кинематографа начинается с 1898 года, через три года после изобретения кинематографа братьями Люмьер. Первый публичный кинопоказ в Азербайджане состоялся 2 августа 1898 года. Организовал его фотограф А.М.Мишон. Он снял киносюжеты из жизни родного Баку. Распоряжением Президента Азербайджанской Республики Гейдара Алиева от 18 декабря 2000 года 2 августа был учреждён как День национального кино Азербайджана.

* * *

В 1916 году была снята первая азербайджанская кинокомедия на основе оперетты У. Гаджибейли «Аршин мал алан».



УРОК 23

НОВЫЙ ГОД

К концу старого года в календаре остаётся всё меньше листов-дней. И, наконец, опадает последний листок.

У ребят большие зимние каникулы. Всюду зажигаются праздничные новогодние ёлки.

Новый год похож на новую дорогу. День за днём мы будем шагать, двигаться вперёд.

Пусть Новый год будет годом новых интересных событий, новых добрых дел. Пусть он оставит в вашей жизни хороший след.

(по Ю. Яковлеву)

О каких новогодних пожеланиях вы читали в тексте?



СЛОВАРЬ

опадать – tökülmək

зажигаться – işıqlanmaq

праздничные – bayram

похож – oxşayır

день за днём – günbəgün

оставить след – iz qoymaq

Работа в группах

Задание 1. Напишите новогоднее поздравление одноклассникам и учителям. Прочитайте несколько поздравлений. Отметьте лучшее из них.

ВИНИТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ

ед. ч.

Видеть (какого?) знаком**ОГО** (перв**ОГО**, одн**ОГО**, эт**ОГО**, то**ГО**) (кого?) человек**А**, юнош**У** (одуш.); решить (какой?) трудн**ЫЙ**, (перв**ЫЙ**, оди**Н**, это**Т**, то**Т**) (что?) пример (неодуш.) (м. р.).

Выполнить (какое?) трудн**ОЕ** (перв**ОЕ**, одн**О**, эт**О**, то**О**) (что?) задани**Е** (ср. р.).

Встретить (какую?) близк**УЮ** (перв**УЮ**, одн**У**, эт**У**, т**У**) (кого?) подруг**У**; решить (какую?) трудн**УЮ** (перв**УЮ**, одн**У**, эт**У**, т**У**) (что?) задач**У** (ж. р.).

Задание 2. Прочитайте текст. Найдите существительные в винительном и предложном падежах.

Во время зимних каникул я люблю ездить в деревню к бабушке и дедушке. По дороге люблю смотреть в окно поезда на поля, леса и реки. В деревне я помогаю бабушке в хозяйстве. С дедушкой мы часто ходим на рыбалку.

Домашнее задание

Задание 3. Вспомните и запишите 6 существительных мужского рода с окончанием -у в предложном падеже со значением места. Составьте предложения с данными словами.

Образец: в лесу. – Ребята собирали в лесу грибы.

Задание 4. Прочитайте стихотворение.

НОВЫЙ ГОД

Мы любим дни морозные,
Катка упругий лёд,
Ночное небо звёздное
И шумный Новый год!
Пришла зима с хлопúшками,
С конфётами, с игрушками
И с праздничными кóлками
Наряженными ёлками.
Зима весёлой маской
Заходит к нам в домá.
Волшебной, доброй сказкой
Нам кáжется зимá.

(по О. Высотской)



Расскажите, как вы готовитесь в школе к новогоднему празднику.

Встрѣтить (*чьего?*) мо**ЕГО́** (тво**ЕГО́**, сво**ЕГО́**, на**шЕГО**, ва**шЕГО**) (*кого?*) дру**гА** (*одуш.*); най**тИ** (*чей?*) мо**ОЙ** (тво**ОЙ**, св**ОЙ**, на**Ш**, ва**Ш**) (*что?*) жур**наЛ** (*неодуш.*) – м. р.

Потеря**тЬ** (*чьё?*) мо**Ё** (тво**Ё**, сво**Ё**, на**шЕ**, ва**шЕ**) (*что?*) зѣр**калО** – ср. р.

Встрѣ**тИ** (*чью?*) мо**Ю́** (тво**Ю́**, сво**Ю́**, на**шУ**, ва**шУ**) (*кого?*) под-
ру**гУ** (*одуш.*); от**да́тЬ** (*чью?*) мо**Ю́** (тво**Ю́**, сво**Ю́**, на**шУ**, ва**шУ**) (*что?*)
кни**гУ** (*неодуш.*) – ж. р.

Задание 5. Составьте предложения из данных слов и запишите их. Подчеркните слова в винительном и предложном падежах.

1. Шко́льники, кон**це́**рт, пра́здничный, подгото-
вили.
2. Статью́, расте́ниях, прочита́ла, о, интере́сную,
сестра́, ре́дких.
3. Ка́ждое, заря́дку, де́лаю, у́тро, я.
4. Мой, пло́щади, ждѣт, на, друг, городско́й, нас.
5. Встрѣтила, в, подро́гу, библиотѣке, шко́льной,
я, свою́.
6. Был, со́лнечный, день, сего́дня.
7. Кинотеатре, смотре́ли, интере́сный, мы, филь**м**,
в, суббо́ту, в.
8. Кни́жном, оте́ц, но́вые, в, купи́л, магази́не,
кни́ги.

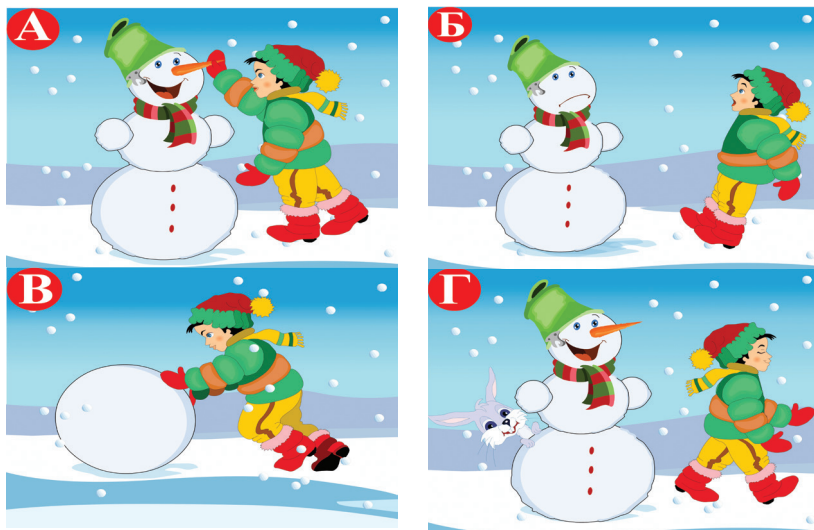
ка́ждое у́тро
ка́ждый день
ка́ждую сре́ду
ка́ждое ле́то
ка́ждый год
все́ у́тро
весь ве́чер
весь день
всю неде́лю
всю зи́му
це́лый час
це́лый день
це́лый ме́сяц
це́лый год

Домашнее задание

Задание 6. Вме́сто то́чек вста́вьте предло́г *за* или *на*.

1. Мне да́ли почита́ть э́ту кни́гу ... ме́сяц.
2. Брат нарисова́л карти́ну ... оди́н день.
3. Мой друг перевѣл текст ... по́лча́са.
4. Сестра́ сде́лала э́ту рабо́ту ... ме́сяц.
5. Он отве́тил на э́тот вопро́с ... мину́ту.
6. Дай мне свою́ тетра́дь ... день.
7. Я зашла́ к подро́ге то́лько ... пять мину́т.

Задание 7. Восстановите последовательность изображённых на картинках событий. Составьте вопросный план по данным картинкам.



Домашнее задание

Задание 8. На основе вопросного плана напишите рассказ по картинкам и озаглавьте его.

ВИНИТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ (мн. ч.)

Прочитать (какие?) нов**ЫЕ** (что?) произведени**Я**, узнать (какие?) свеж**ИЕ** (что?) новост**И**, купить (какие?) вкусн**ЫЕ** (что?) яблок**И** (неодуш.)

Поздравить (чьих?) сво**ИХ** (кого?) подру**Г**, встретить (каких?) близк**ИХ** (кого?) родственник**ОВ**, отвести (каких?) младш**ИХ** (кого?) дет**ЕЙ** в школу (одуш.)

Работа в группах

Задание 9. Употребите слова в скобках в нужной форме.

1. Я встрéтил (наши друзья) в библиотеке. 2. Мы поздравили (свои родители) с праздником. 3. Моя подру́га любит рисовать (цветы). 4. Трéнер учит (школьники) плавать. 5. Брат часто фотографирует (кошки и собаки). 6. Хозяйка пригласила (гости) в комнату. 7. Севиль всегда поздравляет (сёстры) с днём рождения. 8. На уро́ках ребята внимательно слéшают (свои учителя). 9. На праздничный вéчер пригласили (мы и наши друзья). 10. Мы встрéтили (они) на вокзале.

Задание 10. Отвѣтив на вопросы, решите кроссворд. В цветных клетках вы найдёте «спрятавшееся» слово.

1. Мы во двор гулять ходили
И из снега мы лепили.
Нос-морковку прилепили,
Вместо глаз два уголька,
А в руке его метла.



2. На меня скорей садись –
С горки весело катись!



3. Рыбам жить зимой тепло:
Крыша – толстое стекло!

4. Непоседы, хохотушки,
Любят все играть в



5. Чтоб пойти зимой гулять,
Надо ... надевать.

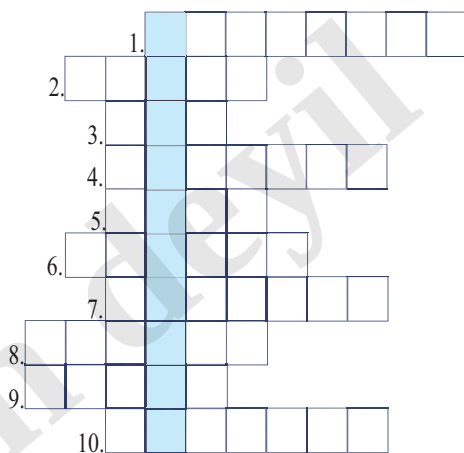
6. Наряжали ёлку вместе,
Некогда сидеть на месте:
Мама вешала фонарики
Ну, а я повесил

7. Вот пришёл к нам Дед Мороз
И ... всем принёс.

8. Маленькой ...
Холодно зимой.

9. Вдруг упала ...
Прямо Мишке в лоб.

10. Две сестрички-рукавички,
по-другому



Задание 11. Разгадайте загадки. Отгадка первой из них скрывается в самой загадке. Постарайтесь найти её.

1. С неба падали пушинки
На замёрзшие поля.
Ель закутали косынкой,
Жаркой шубой – тополя.
И укрыли дом и площадь
Необычным одеялом.
Как же их зовут? – ты спросишь.
Имя здесь я написала.
2. Бел, да не сахар,
Ног нет, а идёт.

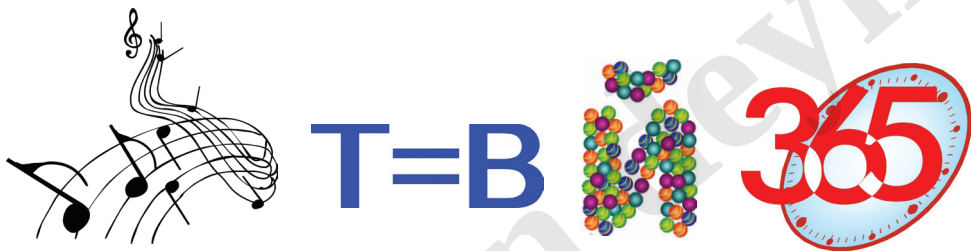


Домашнее задание

Задание 12. Как вы понимаете пословицы? Выучите их.

Хороший снежок урожай сбережёт.
Зима без снега – лето без хлеба.
Зимой снег глубокий – летом хлеб высокий.

Задание 13. Решив ребус, вы найдёте название праздника.



МИНУТКА НА ШУТКУ

– Катя, ты ответила отлично. Дай, пожалуйста, мне дневник, – сказала учительница.
– Кажется, я его дома забыла ... – шепчет Катя, роясь в школьной сумке.
– Я могу одолжить тебе свой дневник! – предлагает сосед по парте. – Пусть учительница поставит отметку туда.

УРОК 24

ОБОБЩАЮЩИЕ ЗАДАНИЯ

1. В каком слове букв больше, чем звуков?

- A) сыновья B) деньги C) объявление D) глаза

2. Антонимом выделенного слова в словосочетании **сильный** удар является

- A) редкий B) прямой C) слабый D) резкий

3. Фразеологизм *набрать в рот воды* означает:

- A) ничего не делать B) мешать C) принести воды D) молчать

4. Укажите **переносное** значение выделенного слова.

- A) *свободная* комната C) *злой* ветер
B) *каменный* дом D) *широкий* коридор

5. Укажите **неверный** вариант.

- A) *новый* букварь C) *интересная* мысль
B) *дружеский* помощь D) *большая* крепость

6. Укажите **неверный** фразеологизм.

- A) кот наплакал C) куры не клюют
B) из кожи вон выходить D) голодный как волк

7. Синонимами **не являются** слова

- A) тихий – громкий C) умелый – способный
B) честный – искренний D) громадный – огромный

8. Найдите **ошибку** в выборе предлога.

- A) Я иду на почту. C) Я был в стадионе.
B) Пальто висит в шкафу. D) Мы были в музее.

9. Дополните пословицу.

Дома и стены ...

- A) мешают B) помогают C) радуют D) думают

10. В прямом значении употреблено выделенное слово в словосочетании

- A) *высокая* оценка C) *высокая* награда
B) *высокая* цена D) *высокое* дерево

11. Слова́ *желáние*, *поколéние* переводятся как
А) meyl, nəvə-nəticə В) arzu, mənşə С) həvəs, əcdad D) istək, nəsil

12. Найдите соответствие.

- | | |
|---------|------------|
| 1. я | а) говорйт |
| 2. он | в) стрóю |
| 3. он́и | с) смóтрят |

А) 1 – в; 2 – а; 3 – с

С) 1 – с; 2 – а; 3 – в

В) 1 – а; 2 – в; 3 – с

Д) 1 – в; 2 – с; 3 – а

13. Укажите **невёрный** вариант.

А) д́икий лóшадь

С) сй́льная боль

В) ма́ленькая мышь

Д) свё́жая нóвость

14. Допóлните фразеологизм.

Стоять над ...

А) головóй

В) столóм

С) душóй

Д) кнй́гой

15. В **перенóсном** значéнии употребленó вы́деленное слóво в словосо-
четáнии

А) грóмкий смех

С) грóмкий крик

В) грóмкая мýзыка

Д) грóмкая слáва

16. Допóлните послóвицу.

Всýкому милá ...

А) сво́я рóдина

С) сво́я сторона́

В) сво́я кварта́ра

Д) сво́я родня́

17. Найдите **оши́бку**.

А) э́та й́мя

В) э́та земл́я

С) э́та па́пка

Д) э́та сýмка

18. С числй́тельным *две* сочетáется слóво

А) ка́мень

В) кора́бль

С) морко́вь

Д) де́нь

19. Вы́берите пра́вильный вариант.

А́томн.. часы́, шёлков.. плáтье, зй́мн.. погóда.

А) -ые, -ое, -яя

С) -ые, -ый, -ее

В) -ая, -ое, -ий

Д) -ый, -ый, -яя

20. Дополните пословицу.

Слово – ... , молчание – золото.

- A) деньги B) серебро C) богатство D) ценность

21. Найдите **ошибку** в употреблении предлога.

- A) на широкой площади, в оперном театре
B) в новом парке, на автобусной остановке
C) на швейной фабрике, в средней школе
D) в центральном стадионе, в городских улицах

22. Найдите **ошибку**.

- A) орех B) огурец C) малина D) морковь

23. К среднему роду **не относится** существительное

- A) время B) имя C) семья D) пламя

24. Только во множественном числе употребляется существительное

- A) столы B) заводы C) ножницы D) магазины

25. Со словами *мой, твой, свой* сочетается слово

- A) осень B) тетрадь C) лагерь D) память

26. Какое слово **не сочетается** со словом *первая*?

- A) неделя B) зная C) награда D) премия

27. Сколько слов сочетается с числительным *одни*?

Картина, очки, газета, ворота, новость.

- A) 2 B) 3 C) 4 D) 1

28. Дополните пословицу.

Делу – ... , а потехе час.

- A) минута B) время C) весь день D) утро

29. Только в единственном числе употребляется существительное

- A) гвоздь B) стол C) портрет D) молоко

30. Выберите **неверный** вариант.

Поэт

- A) известный B) русский C) популярный D) человеческий

МАТРЁШКА

А́лый шёлковый плато́чек,
 Я́ркий сарафа́н в цвето́чек,
 Упира́ется рука
 В дере́вянные бока́.
 А внут́ри секреты́ есть:
 Мо́жет – три, а мо́жет, шесть.
 Разру́мянилась немно́жко.
 Э́то – ру́сская Матрёшка.

(Ж. Сидорёно)



Дере́вянная фи́гурка де́вушки в сарафа́не и плато́чке привле́кает внима́ние я́ркой раскра́ской и вызы́вает улы́бку. Э́то Матрёшка. Роди́лась она́ в Япо́нии, на о́строве Хонсю́. Япо́нцы гово́рят, что игру́шку придумал о́дин ру́сский мона́х. В ней бы́ло ещё не́сколько игру́шек. Потом не́далеко́ от Москвы́ ру́сские худо́жники изгото́вили пе́рвую ру́сскую Матрёшку.

Почему́ Матрёшку так назва́ли? Потому́ что ра́ньше и́мя «Матрёна» бы́ло популя́рным же́нским и́менем в Росси́и. «Mater» на ла́тинском язы́ке означа́ло «ма́ть». У Матрёшки мно́го «детей», по́тому она́ счита́лась си́мволом ма́тери и большо́й семьи́.

Матрёшка пона́равилась лю́дям. Она́ ста́ла популя́рным ру́сским сувени́ром.

Что вы узна́ли из те́кста о популя́рном ру́сском сувени́ре?



СЛОВАРЬ

дере́вянные бока́ – taxta böyürlər

привлекáть внима́ние – diqqəti cəlb etmək

разру́мяниться – qizarmaq (yanaqlar)

раскра́ска – boyanma

мона́х – rahib

упира́ться – dirənmək

Работа в группах

Задание 1. Прочита́йте текст «Матрёшка». Составьте не́сколько диало́гов по да́нной те́ме, испо́льзуя сле́дующие вопро́сы:

1. Где роди́лась Матрёшка?
2. Кто придумал Матрёшку?
3. Как ви́глядит Матрёшка?
4. Ско́лько «детей» бы́ло у пе́рвой ру́сской Матрёшки?
5. Почему́ Матрёшку так назва́ли?

Задание 2. Дополните предложения, используя текст.

1. Матрёшка – это фигурка
2. Недалёко от Москвы русские художники
3. Матрёшка – это символ

Домашнее задание

Задание 3. Запишите сначала словосочетания с именами существительными в винительном падеже (*куда?*), затем – с именами существительными в предложном падеже (*где?*).

Поставить на стол, прочитать в книге, стоять на крыше, находиться в дороге, улётеть в космос, лежит на столе, смотреть в окно, лезть на крышу, увидеть в окне, отправиться в дорогу, взлететь в небо.

ДАТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ (КОМУ? ЧЕМУ?) (со значением адресата действия)

Кому ты подаришь часы? – Я подарю часы братУ (сестрЕ).

Кому ты звонишь? – Я звоню матери (дочери).

Брат пишет письмо (кому?) другу (другАМ) из России.

Сабина рассказывает (кому?) подружке (подругАМ) интересную историю.

Мы радуемся (чему?) приходу гостей. Я рад (чему?) встрече с тобой.

Задание 4. Впишите в таблицу существительные в форме дательного падежа в соответствии с указанными окончаниями.

-У	-Ю	-Е	-И

Врач, подруга, дочь, журналист, девушка, доктор, медсестра, поэт, соседка, учитель, друг, пианист, мать, режиссёр, писатель.

Работа в группах

Задание 5. Составьте небольшие диалоги с существительными со значением адресата действия. Используйте глаголы в рамке.

кому?

вѣрить – повѣрить
звонить – позвонить
объяснять – объяснить
мешать – помешать
покупать – купить
отвечать – ответить
приносить – принести
помогать – помочь
говорить – сказать

Домашнее задание

Задание 6. Используйте по выбору глаголы в рамке и составьте с ними пять предложений.

Задание 7. Поставьте существительные в скобках в форме дательного падежа. Задайте к ним вопрос *кому?* или *чему?*

1. Сын пишет письмо (*отцу*). 2. Мама звонит (*бабушка*). 3. Дети радуются (*зиме*). 4. Учитель объявляет (*ученики*) о походе в музей. 5. Отец объясняет (*сын*) задачу. 6. Обвал на дороге мешает (*проезд*). 7. Мама подала (*гости*) торт. 8. Он написал письмо (*Рене*). 9. Отец сказал (*сын*) о своём решении. 10. Я помог (*сосед*) понести сумку. 11. Мы рассказали (*родственники*) о своей поездке.

Задание 8. Употребите местоимения в скобках в дательном падеже.

1. Подруга подарила (*я*) энциклопедию. 2. Сообщить (*ты*) мой электронный адрес? 3. Скажите (*мы*), пожалуйста, где находится Музей ковра. 4. Передайте (*она*) альбом для рисования. 5. Покажи (*он*) свой рисунок.

я	—	мне
ты	—	тебе
он	—	ему
она	—	ей
мы	—	нам
вы	—	вам
они	—	им

Задание 9. Составьте диалоги, употребив личные местоимения в форме дательного падежа.

Образец: — Ты сможешь дать *мне* на время свой словарь?
— Я могу дать *тебе* его на два дня.

Задание 10. Отгадайте загадки.

1. Дётки тихо в ней сидят,
Показаться не хотят.
Вдруг их мама потеряет,
Вдруг их кто-то разбросает?!

2. В каждой русской деревушке
Есть из дерева игрушки,
Расписные вазы, ложки
И красавицы

Домашнее задание

Задание 11. Употребите существительные в скобках в форме дательного падежа. Составьте с данными словосочетаниями предложения.

Вернуть (*друг*) книгу, сообщить (*сестра*) новость, послать (*друзья*) сообщение, позвонить вечером (*друг*), купить (*дедушка*) подарок.

ЭТО ИНТЕРЕСНО ЗНАТЬ

Матрёшка – традиционный сувенир России и символ её культуры. В России есть музеи, посвящённые Матрёшкам.

У первой русской Матрёшки было семь «детей». Самая вместительная Матрёшка в России – это целых 72 куклы. Самая большая из кукол составляет метр в высоту, а самая маленькая – размером всего с рисовое зерно.



УРОК 26

ХЛЕБ – ВСЕМУ ГОЛОВА

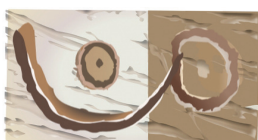
Хлеб – гениальное изобретение человечества. Ничто нельзя сравнить с хлебом. Но хлеб не только продукт питания, это – символ родной земли, символ труда, доброты, дружбы.

Его именем люди клялись, хлеб брали с собой в дорогу как благословение.

Для многих народов хлеб являлся также символом жизни. Ему посвящали песни, гимны, называли кормильцем

и отцом. Хлеб хранили и уважали. Древние люди на письме обозначали хлеб тем же символом, что и солнце и золото, – круг с точкой посередине.

(по К. Барыкину)



К теме хлеба обращались многие известные художники, писатели.



Репродукция картины русского художника И.И. Шишкина «Рожь».

Почему хлеб считается гениальным изобретением человечества? Обоснуйте свой ответ.



СЛОВАРЬ

гениальное изобретение – dahi ixtira

благословение – хеуір-дуа

рожь – çovdar

кормилец – aیلәni dolandırان

посередине – ortada

ДАТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ (КОМУ? ЧЕМУ?) (ед. ч.)

<i>м. р. и ср. р. ед. ч.</i>		<i>ж. р. ед. ч.</i>
ста́рш ЕМУ бра́т У	(пода́рить)	родн ОЙ сестр Ё
знако́м ОМУ челове́к У	(звони́ть)	но́в ОЙ подро́г Е
мо ЕМУ́ дру́г У	(рассказа́ть)	мо ЁЙ ба́бушк Е
тво ЕМУ́ до́ктор У	(показа́ть)	тво ЁЙ сосе́дк Е
сво ЕМУ́ учи́тел Ю	(объясни́ть)	сво ЁЙ однокла́ссни Ц Е

Рассказа́ли бли́зк**ИМ** друзь**ЯМ**, помога́ем сво**ИМ** роди́тел**ЯМ**,
сообща́ли на́ш**ИМ** земляк**АМ** (мн. ч.).

Задание 1. Спишите. Вме́сто то́чек допи́шите оконча́ния да́тельного падежа́.

1. Я отпра́вил электро́нное письмо́ сво.. стар.. друг.. . 2. Де́душка подарил люби́м... вну́к... компью́тер. 3. Учи́тель сове́товал сво.. учени́к.. прочита́ть расска́з Тургене́ва. 4. Сво.. мла́дш.. брат.. я купи́л кни́жку с карти́нками. 5. Я показа́л сво́й рису́нки одн.. изве́стн.. худо́жник.. . 6. Мы сообща́ли э́ту но́вость на́ш.. земля́к.. . 7. Я хочу́ расска́зать об э́том сво.. ста́рш.. сестр.. .

Дома́шнее задание

Задание 2. Вме́сто то́чек вста́вьте глаго́лы, подхо́дящие по смы́слу и фо́рме.

1. Я ... роди́телям хорошо́ учи́ться. 2. Сего́дня мне срóчно ну́жно ... сообще́ние дру́гу. 3. Моёй подро́ге вчера́ ... 16 лет. 4. Я хочу́, что́бы ты ... мне о пое́здке в Москвú. 5. ... приве́т сво́им роди́телям. 6. Приходи́ к нам, и я ... тебе́ мой альбо́м с но́выми фотогра́фиями.

Слова́ для спра́вок: *переда́й, обеща́л, испо́лилось, рассказа́л, посла́ть, покажу́.*

Задание 3. Прочита́йте. На́йдите в те́ксте существи́тельные в предло́жном паде́же и подче́ркните их.

В ру́сском языке́ со́тни ты́сяч слов. Е́сли подúмать, что стои́т за ка́ждым из них, то сло́во *хлеб* займе́т пе́рвое ме́сто. В ка́менном ве́ке лю́ди ещё́ не зна́ли о ме́талле, но уже́ се́яли хлеб.

Хлеб! Нет важне́е рабо́ты, чем во́время бро́сить семена́ в зе́млю и во́время убра́ть поспе́вшее зерно́.

(по В. Песко́ву)

ДАТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ

1) Адреса́т письма́ или сообщения: Мама́довУ Орха́нУ, Гули́евОЙ Саби́нЕ.

Азербайджа́нские же́нские имена́ на согла́сный не изменя́ются: (кому́?) – Али́евОЙ Нигя́Р, Зейна́ловОЙ Айну́Р.

2) Па́мятник А.С. Пу́шкинУ, С. ВургунУ, М.Ю. Ле́рмонтовУ.

3) Ли́чные местоиме́ния в да́тельном падеже́ употребле́ются при обозна́чении во́зраста.

Ско́лько лет тебе́ (ему́, ей, вам, им)?

Мне 12 лет. Ему́ 13 лет. Тебе́ 16 лет. Ей 20 лет.

Ско́лько лет Джами́лЕ? – Джами́лЕ 14 лет. Ско́лько лет Окта́Ю? – Окта́Ю 30 лет. Ско́лько лет Раши́дУ? – Раши́дУ 12 лет. Ско́лько лет сы́нУ? – Сы́нУ 5 лет.

Задание 4. Допо́лните предложе́ния, испо́льзуя слова́ в ско́бках.

1. В Баку́ есть па́мятники ... (А. С. Пу́шкин, У. Га́джибейли́, М. Ф. Аху́н-дов) 2. Ско́лько лет тво́ему (твоёй) ... ? (оте́ц, брат, сосе́д, подро́уга, дру́г, ма́ма, учи́тель) 3. Письмо́ адре́совано ... (Яши́р, Эльну́ра, Эми́н, Аги́ль, О́ля, Ви́ктор, Мехриба́н)

До́машнее за́дание

Задание 5. Вырази́тельно прочита́йте стихотворе́ние В. Данько́ «Отку́да хле́б берётся». Выучите стихотворе́ние наизу́сть.

У наро́да есть слова́,
Хле́б – все́й жи́зни голова́,
Он не па́дает к нам с не́ба,
Появля́ется не вдруг.
Что́бы вы́рос ко́лос хле́ба,
Ну́жен труд де́сятков рук.



Задание 6. Прочита́йте посло́вицы. Как вы их понима́ете?

Хле́б – все́му голова́.
Разгово́ром сыт не бу́дешь, е́сли хле́ба не добу́дешь.
Там хле́б не роди́тся, где в по́ле никто́ не тру́дится.

Задание 7. Решите ребусы.

1.



2.



ЭТО ИНТЕРЕСНО ЗНАТЬ

ХЛЕБНОЕ ДЕРЕВО

Знаете ли вы, что в тропических странах, кроме пальм и кокосовых орехов, растёт хлебное дерево. Этих деревьев много в лесах Индии. Прямо с коры стволов хлебных деревьев свисают большие зелёные плоды весом в 20 килограммов. Из этих плодов можно по определённому рецепту замесить тесто и испечь лепёшки и другие кушанья.



УРОК 27

УРОК ВЕЖЛИВОСТИ



Человек должен быть вежливым. Что же такое вежливость?

Вежливость – одно из важнейших качеств воспитанного человека. До XVI века «вежа» означало «знаток», тот, кто знает правила приличия, формы выражения доброго отношения к людям. Существуют слова и выражения, которые используются в ситуациях, когда надо установить и поддержать контакт с собеседником. Это такие ситуации, как приветствие, обращение, сочувствие, извинение, благодарность, поздравление, приглашение и т. д.



СЛОВАРЬ

ве́жливость — nəzakət, ədəb

устано́вить — *burada*: qurmaq

пра́вила прили́чия — ədəb qaydaları

подде́ржать конта́кт — əlaqə saxlamaq

в ситуа́ции — vəziyyətdə

собесе́дник — həmsöhbət

Задание 1. Выразительно прочита́йте стихотворе́ние. Какие слова ве́жливости вы уже зна́ли? Какие узна́ли то́лько сейча́с?

Для проща́ния и встре́чи
Мно́го есть разли́чных слов:
«До́брый день» и «До́брый ве́чер»,
«До свида́нья», «Будь здоро́в»,
«Я вас ра́да ви́деть о́чень»,
«Мы не ви́делись сто лет»,
«Как дела́?», «Споко́йной но́чи»,
«Всем пока́», «Проща́й», «Приве́т»,
«Бúду рад вас ви́деть сно́ва»,
«Не проща́юсь!», «До утра́!»,
«Всем уда́чи!», «Будь здоро́ва!»
И «Ни пúха ни пера́!»

(А. Усачёв)



Домашнее задание

Задание 2. Выпишите из стихотворе́ния образцы́ речево́го этике́та, распреде́ляя их по гру́ппам:

1) приве́тствия и проща́ния; 2) пожела́ния уда́чи, здоро́вья; 3) слова́, кото́рые мо́жно испо́льзовать в обще́нии со swéрстниками.

Задание 3. Выполни́те задáние по образцу́.

Образец: (Он) 20 лет. — Ему́ 20 лет.

1. (Он) 15 лет. 2. Ско́лько (ты) лет? 3. (Она́) 45 лет. 4. (Я) 13 лет. 5. Ско́лько (вы) лет? 6. (Они́) по 16 лет.

ДАТЕЛЬНО́Й ПАДЕЖ (с предлогом к)

подъе́хать к { до́мУ (музе́Ю)
подойти́ к { окнУ́ (сто́лУ́)

идти́ к { врачУ́ (дру́гУ́)
зайти́ к { Ла́лЕ (по́дру́гЕ)

Ло́дка плыве́т (куда́?) к бе́регу.

Бо́льно́й прише́л (к кому́? и́ли куда́?) к врачУ́.

Задание 4. Употребите слова из скобок в дательном падеже.

1. Автобус с туристами подъехал к (музей).
2. Учитель подошёл к (открытое окно).
3. Завтра я зайду к (директор) школы.
4. Ребята подошли к (автобусная остановка).
5. Ученик подошёл к (доска), чтобы написать число.
6. На летние каникулы мы поехали в деревню к (бабушка).
7. Скоро мы начнём готовиться к (праздник).

ДАТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ (с предлогом *по*)

плыть	<i>по</i>	{	рек ^Е	идти	<i>по</i>	{	лес ^У
ехать			деревн ^Е	бежать			пол ^Ю
пройтись			город ^У	проходить			площад ^И
прогуляться			бульвар ^У	гулять			парк ^У

Мы ехали *по улице* Низамí. Жители города гуляют *по приморскому бульвару*.

Задание 5. Ответьте на вопросы, используя предлог *по*.

1. Какой у вас завтра экзамен? (физика)
2. Где вы гуляли сегодня днём? (бульвар)
3. По какому предмету ты выполнил задание? (русский язык)
4. Как ты отправила это письмо? (электронная почта)
5. Я долго ходил (книжные магазины), чтобы купить словарь.
6. Каждое утро мой отец смотрит новости (телевизор).

заниматься *по* расписанию
выучить *по* учебнику
урок *по* литературе
задание *по* математике
отправить *по* почте
смотреть *по* телевизору
слушать *по* радио
говорить *по* телефону
искать *по* Интернету

Задание 6. Спишите предложения. Допишите окончания прилагательных.

1. В центре города строят нов.. дом.
2. Мы с ребятами смотрели интересн.. фильм.
3. По вечерам я пью тёпл.. молоко.
4. Отец читает вчерашн.. газету.
5. Принеси мне, пожалуйста, небольш.. кусок пирога.

Домашнее задание

Задание 7. Дополните предложения.

1. Если ты хочешь о чём-нибудь попросить, ты должен сказать: «...».

2. Если ты в чём-то провинился, обязательно извинись, пользуясь словами ... 3. Приветствуя друзей, знакомых, ты должен сказать: «...».

Задание 8. Прочитайте текст.

Откуда появились слова «Здравствуйте!» «Пожалуйста!» и «Спасибо!»? Встречались люди, желали один другому самого главного – здоровья. Так и говорили, приветствуя друг друга: «Здравствуйте!», то есть «будьте здоровы!»

Есть такое слово «жаловать». Раньше оно означало оказывать внимание, уважать. Отсюда и другое родственное слово – «пожаловать», то есть откликнуться на просьбу. Так и появилось слово «Пожалуйста!»

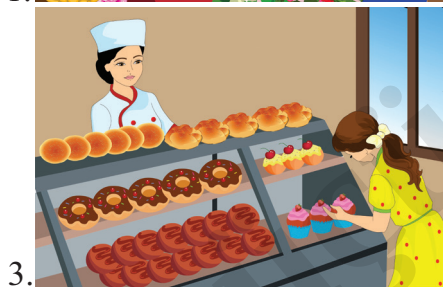
Никогда не забывайте говорить слово «спасибо». В древности, когда хотели поблагодарить человека за доброе дело, говорили ему: «Спаси вас Бог!». «Спаси Бог» превратилось в короткое «спасибо».

(по Л. Яхтину)

Как вы думаете, зачем нужны эти «волшебные» слова?

Работа в группах

Задание 9. Рассмотрите картинки и составьте по ним небольшие диалоги. Используйте слова вежливости. Определите, чей диалог лучше.



Задание 10. Прочитайте данные высказывания. Как вы их понимаете?

Сперва подумай, а потом скажи.

Поменьше говори, побольше услышь.

(В. Даль)

Задание 11. Прочита́йте «Прави́ла общёния (ünsiyyet qaydaları)».

1. Стара́йтесь, что́бы лю́дям бы́ло полёзно и прия́тно с ва́ми обща́ться.
2. Бۇ́дьте ве́жливы, привё́тливы, доброжелате́льны в общёнии.
3. Называ́йте собеседника по и́мени и́ли по и́мени и о́тчеству, ко́гда начина́ете разгово́р.
4. Уме́йте внима́тельно слۇ́шать други́х. Неве́жливо перебива́ть собеседника.
5. Говори́те о том, что мо́жет бы́ть интере́сно челове́ку, с ко́торым вы общаете́сь.
6. Не показыва́йте свое́го плохóго настроёния при общёнии, не забыва́йте улыба́ться.

Запо́мните э́ти пра́вила. Заче́м ну́жно сле́довать им? обосно́уйте свой отве́т.

Домашнее задание

Задание 12. Прочита́йте текст.

Учи́сь внима́тельно слۇ́шать собеседника. Не перебива́й его́. Жди, пока́ он зако́нчит свой рассказ. Дослу́шай до конца́, пото́м уже́ возража́й, е́сли не согла́сен. Чем внима́тельнее ты слۇ́шаешь, тем прия́тнее лю́дям с тобо́й разгова́ривать.

Уважа́й собеседника. Не унижа́й его́ сво́им невнима́нием и́ли насме́шливым то́ном. Бۇ́дь в слова́х ве́жлив, как в поста́нках. (А. До́рохов)

О каки́х пра́вилах общёния говори́тся в те́ксте?

ЭТО ИНТЕРЕСНО ЗНАТЬ

Выраже́ние «**ни пұ́ха ни пера́**» возникло в среде́ охóтников: «перо́» у них означа́ло «пти́цу», «пух» – «звёря». Охóтники счита́ли, что е́сли им кто́-то напра́мую пожела́ет уда́чи, то охóта не бу́дет успе́шной. Поэто́му им говори́ли: «Ни пұ́ха, ни пера́». Э́то означа́ло «Ни звёря тебе́, ни пти́цы».

Сего́дня выраже́ние «**ни пұ́ха ни пера́**» испо́льзуется как *пожелáние уда́чи, успе́ха в како́м-нибу́дь де́ле*. Э́то выраже́ние о́собенно ча́сто испо́льзуется как пожелáние уда́чи шко́льникам и студéнтам перед экзáменами.

МИНУТКА НА ШУТКУ



УРОК 28

ОБОБЩАЮЩИЕ ЗАДАНИЯ

1. Вста́вьте ну́жный предло́г.

Мно́го пёсен и легéнд сложи́л наро́д ... óзере Байка́л.

- A) про B) об C) о D) на

2. Вы́берите ве́рный ва́риант.

Мне пона́равилась э́та ру́сск.. наро́дн.. пёсн.. .

- A) -ая, -ая, -и B) -ие, -ые, -и C) -ая, -ая, -я D) -ие, -ые, -я

3. Фразеологизм *стоять над душой* означает:

- A) помога́ть B) надоеда́ть, меша́ть C) ниче́го не де́лать D) отдыха́ть

4. Вы́берите ве́рный ва́риант.

К нам в шко́лу пригласи́ли совреме́нн.. писа́тел.. .

- A) -ых, -и B) -ых, -ей C) -ые, -и D) -ые, -я

5. Вы́берите ве́рный ва́риант.

На уро́ке матема́тики я с трудо́м реши́л

- A) сло́жной зада́че C) сло́жную зада́чу
B) сло́жная зада́ча D) сло́жной зада́чи

6. Укажи́те существи́тельные же́нского ро́да.

1. фотогра́фия 2. зна́мя 3. юно́ша 4. слова́рь 5. прогу́лка

- A) 2, 4 B) 1, 5 C) 3, 4 D) 1, 2

7. Вста́вьте ну́жный предло́г.

Ученики́ стремя́тся ... знáниям.

- A) по B) до C) за D) к

8. Вы́берите ве́рный ва́риант.

Эти газéты я купи́л в но́в.. кни́жн.. кио́ск.. .

- A) -ой, -ой, -е B) -ый, -ый, -е C) -ые, -ые, -и D) -ом, -ом, -е

9. Соста́вьте предложе́ние из да́нных слов.

1. бы́ли 2. вчера́ 3. на премье́ре 4. с друзьёми 5. мы 6. спекта́кля

- A) 2, 5, 4, 1, 3, 6 B) 5, 1, 3, 2, 4, 6 C) 4, 5, 1, 6, 3, 2 D) 5, 4, 6, 1, 2, 3

10. Выберите вёрный вариант.

Заня́тия прохо́дят в больш.. светл.. клáссе .

- A) -ой, -ой B) -ом, -ом C) -ом, -ой D) -их, -ых

11. В **перенóсном** значении употреблено вы́деленное слóво

- A) *открýтая* душа C) *открýтая* дверь
B) *открýтое* окнó D) *открýтые* кнйга

12. Выберите вёрный вариант.

Я больш́е не встреча́л ... ребя́т, с кото́рыми познако́мился ле́том.

- A) те́ми B) те C) тех D) тем

13. Со слóвом *ка́менный* сочета́ются слова́:

- 1) год 2) дом 3) се́рдце 4) де́йствие 5) забо́р

- A) 2, 3, 5 B) 1, 2, 3 C) 2, 4, 5 D) 1, 4

14. Выберите вёрный вариант.

Ученики́ ста́вят о́пыт в хими́ческ.. кабинéт.. .

- A) -ой, -е B) -им, -е C) -ие, -ы D) -ом, -е

15. С числи́тельным *одно́* сочета́ются слова́

1. кре́пость 2. рассу́аз 3. пти́ца 4. вре́мя 5. поколе́ние

- A) 1, 3 B) 1, 2, 3 C) 2, 4, 5 D) 4, 5

16. Синóнимами **не явля́ются** слова́

- A) вла́жный – сыро́й C) сме́лый – хра́брый
B) бы́стрый – ско́рый D) здо́ровый – све́жий

17. С числи́тельными *два* сочета́ются слова́

1. землё́ 2. о́зеро 3. рассу́аз 4. шар 5. река́

- A) 1, 2 B) 3, 4 C) 1, 2, 5 D) 2, 3, 4

18. Укажи́те существи́тельные сре́днего ро́да.

1. а́рмия 2. и́мя 3. се́мья 4. вре́мя 5. зна́мя

- A) 2, 4, 5 B) 3, 4, 5 C) 1, 2, 5, D) 1, 3, 4

19. Анто́нимами **не явля́ются** слова́

- A) ра́зный – одина́ковый C) кре́пкий – мя́гкий
B) доро́гой – дешё́вый D) весё́лый – ра́достный

20. Фразеологизм *играть с огнём* означает *поступать*
А) неверно В) неосмотрительно С) правильно D) смело
21. Синонимом выделенного слова в словосочетании *сырая земля* является
А) чистая В) влажная С) свежая D) душная
22. Укажите существительное мужского рода.
А) ночь В) гвоздь С) роль D) мебель
23. Найдите *ошибку*.
А) летняя ночь В) молодая конь С) серая мышь D) железная дверь
24. Дополните пословицу.
Знание и ... украшают человека.
А) мудрость В) грамотность С) сила D) верность
25. В каком предложении выделенное слово употреблено в *переносном* значении?
А) В нашей квартире *светлые* комнаты.
В) На столе стоит *стеклянная* ваза.
С) Послышался *громкий* стук в дверь.
D) У него очень *низкий* голос.

УРОК 29

ВЕЛИКИЙ УЧЁНЫЙ

Михаил Васильевич Ломоносов – первый русский академик. Он родился в семье рыбака. Мальчик рано начал работать: вместе с отцом он занимался рыбной ловлей. Но Михаил хотел учиться, а в деревне школы не было. Тогда он пешком отправился в Москву. Там Ломоносов поступил в школу и скоро стал лучшим учеником. Своё образование он продолжил в Германии.



После возвращения в Россию Ломоносов занимался химией, физикой, географией, геологией, астрономией. Он интересовался историей, был талантливым художником и поэтом. Ломоносов является автором первой грамматики русского языка.

Что вы узнали о великом русском учёном Ломоносове?



СЛОВАРЬ

отправиться пешком – <i>piyada yollanmaq</i>	интересоваться – <i>maraqlanmaq</i>
после возвращения – <i>qayıdandan sonra</i>	являться автором – <i>müəllif olmaq</i>
рыбная ловля – <i>balıq ovu</i>	

Домашнее задание

Задание 1. Составьте вопросный план текста «Великий учёный» и запишите его. Подготовьте устные ответы на эти вопросы.

РОДИТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ (КОГО? ЧЕГО?)

(без предлога)

В Р. п. существительные употребляются со значением:

1) принадлежности предмета (можно задать вопросы *чей? чья? чьё? чьи?*): альбом (*кого? чей?*) подруг **И**, машина (*кого? чья?*) сосед **А**; хвост (*кого? чей?*) лис **Ы**, крыло (*кого? чьё?*) лебед **Я**;

2) части какого-нибудь предмета: пакет (*чего?*) молоко **А**, кусок (*чего?*) хлеб **А**, ложка (*чего?*) варенье **Я**, рукав (*чего?*) шуб **Ы**;

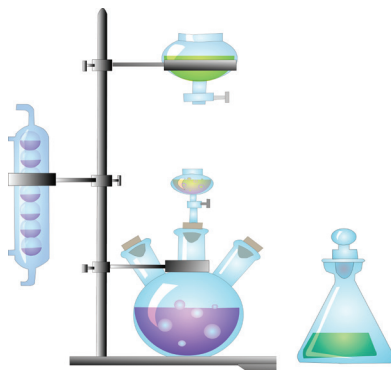
3) сравнения одного предмета с другим: Океан больше (*чего?*) мёр **Я**. Брат выше (*кого?*) отца **А**.

Задание 2. Употребите слова в скобках в родительном падеже. Запишите полученные словосочетания.

Страница (*книга*), четыре (*день*), пальто (*бабушка*), лист (*дерево*), пламя (*костёр*), выше (*дом*), быстрее (*ветер*), колесо (*велосипед*), ниже (*потолок*), ножка (*стул*), портфель (*брат*), стакан (*молоко*), ведро (*вода*), портрет (*отец*), жители (*посёлок*).

отец – отца
сон – сна
посёлок – посёлка
ветер – ветра
потолок – потолка
лоб – лба
огонь – огня
камень – камня
день – дня
угол – угла
костёр – костра

Задание 3. О каких профессиях можно рассказать по этим рисункам?



РОДИТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ (с предлогами)

В Р. п. существительные употребляются со значением:

1) места (можно задать вопрос *где?*): стоять (*около чего? где?*) около остановк**И**, ждать (*у кого? где?*) у друг**А**;

2) направления (можно задать вопрос *откуда?*): (*из чего? откуда?*) выгнать из корбк**И**, выписать (*из чего? откуда?*) из учебник**А**, вернуться (*откуда?*) из школ**Ы**;

3) времени (можно задать вопрос *когда?*): уйти после заняти**Я**, встретиться до тренировк**И**.

С Р. п. используются предлоги: *от, без, около, из, для, мимо, с(со), напротив, среди, после, до, вокруг* и др.: пройти мимо почт**Ы**, отойти от окн**А**, жить около мор**Я**, достать из сумк**И**, купить для бабушк**И**, взять с полк**И**, убрать со стол**А**, стоять среди комнат**Ы**, жить напротив филармон**И**.

Слева (справа) от } *кого? чего?*
Далеко (недалеко) от }

Задание 4. Употребите слова в скобках в родительном падеже.

1. У (*окно*) находится небольшой письменный стол. 2. Посреди (*комната*) стоит большой круглый стол, а вокруг (*стол*) – стулья. 3. Напротив (*диван*) висит небольшая картина. 4. Дверь находится напротив (*окно*). 5. Слева от (*дверь*) стоит шкаф для (*одежда*). 6. У (*стена*) стоит большой комод.

Задание 5. Составьте с данными глаголами словосочетания. Запишите их.

Добиваться – добиться, желать – пожелать, просить – попросить, требовать – потребовать, бояться – испугаться.

Домашнее задание

Задание 6. Дайте письменное описание комнаты на картинке. Используйте предлоги: *около, у, вдоль, напротив, посреди, вокруг* и слова *слева от, справа от*.



Задание 7. Допишите окончания слов во множественном числе.

1. Экскурсия по Баку понравилась вс.. гост.. города. 2. Я люблю гулять по прекрасн.. бакинск.. парк.. и площад.. . 3. Мы всегда готовимся к школьн.. заняти.. . 4. Я часто хожу в гости к сво.. друзь.. .

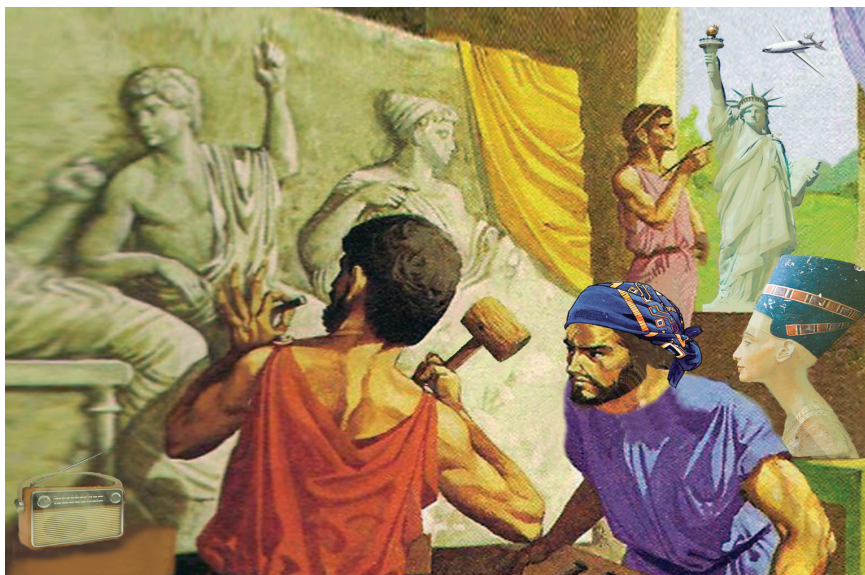
Работа в группах

Задание 8. Найдите в каждом ряду «лишнее» слово. Обоснуйте свой выбор.

1. Осень, лето, зима, год.
2. Дождь, снег, град, луна.
3. Земля, серая, желтая, зелёная.

4. Увидеть, покрасить, краска, добежать.
5. Белый, белизна, белеет, белка.
6. Тетрадь, книга, дневник, машина.
7. Пароход, самолёт, землетрясение, поезд.
8. Касса, маска, тонна, килограмм.
9. Ночь, дочь, печь, мышь.
10. Вкусный, интересный, опасный, грустный.

Задание 9. Найдите пять несоответствий.



Древняя Греция. Мастерская скульптора.

Домашнее задание

Задание 10. Составьте пять предложений с существительными в родительном падеже с предлогами *напротив, после, мимо, из, для*.

ЭТО ИНТЕРЕСНО ЗНАТЬ

Ломоносов создал первую в России химическую лабораторию, основал Московский университет. Сегодня это учебное заведение носит имя замечательного учёного. Перед зданием университета в Москве установлен памятник Ломоносову.

Русский поэт А.С. Пушкин говорил: «Ломоносов был великим человеком. Он создал первый университет в России. Он ... сам был первым нашим университетом».

УРОК 30

ОТЕЦ И ТРИ СЫНА

В одной деревне жил старик и было у него три сына. Однажды он позвал детей и сказал им:

– Я стал совсем старым. Теперь один из вас, самый умный и самый богатый, должен стать старшим в семье. Покажите мне ваш ум и богатство.

Старший сын показал золотое кольцо с дорогим камнем и сказал:

– Вот моё богатство. Богатый всегда умён.

Средний сын надел на себя дорогую одежду и сказал:

– Все люди будут уважать меня в этой одежде.

Старик грустно улыбнулся и спросил у младшего сына:

– А ты почему молчишь?

– Нет у меня богатства. У меня есть только сильные руки, смелое сердце и ясная голова.

Старику понравился ответ младшего сына, и он приказал старшему и среднему сыну слушаться его.

Как вы думаете, почему старику понравился ответ младшего сына? Что является главным богатством для человека?



СЛОВАРЬ

показать – göstərmək

богатство – dövlət, var, sərvət

грустно улыбнуться – qəmli gülümsəmək

ясная голова – burada: ağıl

смелое сердце – cəsur ürək

приказать – əmr etmək

однажды – bir dəfə

Задание 1. Вместо точек употребите предлоги **в, на; из, с (со)**.

1. Сегодня я должен пойти ... библиотеку.

– Брат вернулся ... командировки. 2. Завтра

родители должны пойти ... классное

собрание. – Спортсмены ушли ... стадиона.

3. Ребята сегодня отправились ... экскурсию.

– Отец вернулся ... работы поздно вечером.

4. Мы с родителями пошли ... театр. – Ко

мне ... Москвы приехал друг.

в, на (куда? В. п.)

из, с (со) (откуда? Р. п.)

в лице**Й** (куда?)

из лице**Я** (откуда?)

в школ**У** (куда?)

из школ**Ы** (откуда?)

на почт**У** (куда?)

с почт**Ы** (откуда?)

Домашнее задание

Задание 2. Употребите местоимения **он, она, они** в дательном падеже. Допишите окончания слов.

1. (Она́) интере́сно учи́ться в гимна́зи.. иску́ств. 2. (Он) ну́жно позвони́ть сво.. сестр.. . 3. (Они́) ну́жно посла́ть поздра́вительн.. телегра́мм.. . 4. (Они́) на́до вы́полнить дома́шн.. задани.. . 5. (Она́) тру́дно реши́ть эт.. зада́ч.. . 6. (Он) ну́жно прочита́ть эт.. статью.. .

РОДИТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ (множественное число)

жс. р.	м.р.	ср. р.
па́рт А – пар Т	сто Л – стол О В	плеч О – плеч И
земл Я – земёл Ь	музе Й – музе Е В	мо́р Е – мор Е Й
	окн О – окн И	по́л Е – пол Е Й
-Ж	но Ж – нож Е Й	кон Ь – кон Е Й
-Ш	камы Ш – камыш Е Й	ноч Ь – ноч Е Й
-Ч	пла Щ – плаш Е Й	мат Ь – матер Е Й
-Щ	мя Ч – мяч Е Й	доч Ь – дочер Е Й
-Ь		
-ИЯ	-Й: а́рми Я – а́рми Й , задани Е – задани Й	
-ИЕ		

Работа в группах

Задание 3. Образуйте родительный падеж множественного числа от данных существительных.

Образец: журна́л – журна́лов.

- Кабинéт, компью́тер, телефо́н, го́род, учебник, заво́д.
- Страна́, ка́рта, де́вушка, мину́та, у́лица, библиоте́ка, пе́сня, го́ра, река́, мину́та, секун́да.
- Пло́щадь, тетра́дь, кровáть, дверь, дробь.
- Геро́й, трамва́й, санато́рий, бой, сара́й.
- О́зеро, письмо́, число́, зе́ркало, пра́вило.
- Строите́ль, учите́ль, дождь, гость, слова́рь.
- Врач, эта́ж, каранда́ш, плащ.
- Упражне́ние, сочи́нение, изложе́ние, предложе́ние.
- Экску́рсия, лабора́тория, фотогра́фия, ста́нция.
- Уго́л, ве́тер, ка́мень, оте́ц, день, ребёнок.

ли́сья**Я** – ли́сья**Е****В**
 пе́рья**Я** – пе́рья**Е****В**
 дере́вья**Я** – дере́вья**Е****В**
 сту́лья**Я** – сту́лья**Е****В**
 бра́тья**Я** – бра́тья**Е****В**
 друзь**Я** – друз**Е****Й**
 сыновья**Я** – сынов**Е****Й**
 уш**И** – уш**Е****Й**

Два (три, четы́ре) задáни**Я**, автобóус**А**, портфéл**Я**, дрúг**А** } (Р. п. ед. ч).
 Две (три, четы́ре) задáч**И**, сестр**Ы**, дерéвн**И**, пáпк**И**

Пять кабинет**ОВ**, дéсять тетрáд**ЕЙ**, тринáдцать дн**ЕЙ**, двáдцать мест**Т**, трíдцать машин**Н**, сóрок лист**ОВ**, сéмьдесят стúль**ЕВ**, сто ученик**ОВ** (Р. п. мн. ч.).

Два (три, четы́ре) гóда, пять лет.

Нé было }
 Нет }
 Не бúдет } ошíбк**И** – ошíбо**К**, экзáмен**А** – экзáмен**ОВ**
 (Р. п. ед. ч. и мн. ч.)

Мнóго }
 Мáло }
 Нéсколько }
 Скóлько } дет**ЕЙ**, кóмна**Т**, мéсяц**ЕВ**, пáрк**ОВ**.
 (Р. п. мн. ч.)

Мнóго (мáло) людéй; нéсколько (скóлько) челóвéк.

Работа в группах

Задание 4. Вьполните задáние по образцú.

Образец: одíн стакáн – два стакáна – пять стакáнов – мнóго стакáнов; однá стрáни́ца – две стрáни́цы – пять стрáниц – мáло стрáниц.

- | | |
|----------------------------|-----------------------------|
| 1. Гóрод, жíтель, úлица. | 4. Проспéкт, плóщадь, рекá. |
| 2. Сестрá, пáмятник, врач. | 5. Инженёр, недéля, мéсяц. |
| 3. Задáча, год, брат. | 6. Глаго́л, день, друг. |

Домашнее задание

Задание 5. Употребите слова в скóбках в нúжной фóрме.

1. На прáзднике бýло мнóго (*гость*).
2. Наш гóрод посещáют мнóго инострáнных (*турист*).
3. Мне нúжно вьполнить нéсколько (*задáние*) по рúсскому языкú.
4. Мы ужé проéхали нéсколько (*киломéтр*).
5. Он знáет мнóго (*слóво*) на рúсском языкé.
6. В клáссе бýло всего нéсколько (*дéвочка*).
7. У нас нет (*врéмя*) на подготóвку к прáзднику.
8. У моего брáта нé было (*компьютер*).
9. Зávтра не бúдет контро́льной (*работá*).
10. Вчерá бýло пáсмурно, но нé было (*дождь*).
11. У моего дрúга нет переводного (*словáрь*).
12. Я получаю мнóго (письмó) от стáрых друзéй.

Задание 6. Вставьте пропущенные буквы. Составьте с данными словами словосочетания.

о	к..лесó	а
и	пр..длóg	е
а	к..ра́бль	о

о	к..ро́бка	а
ш	бага́...	ж
е	инж..не́р	и

Задание 7. Составьте вопросный план к данным картинкам и запишите его.



Домашнее задание

Задание 8. На основе вопросного плана напишите рассказ по картинкам и озаглавьте его.

Задание 9. Найдите пять несоответствий.



Вавилонская школа (XVIII век до н.э.).

Задание 10. Переведите предложения на русский язык.

1. Bulvarın yaxınlığında avtobus dayanacağı var.
2. Şəhərin mərkəzində A.S.Puşkinə heykəl qoyulub.
3. Bizim məktəblə üzbəüz böyük idman kompleksi var.
4. Siz dünyada ən böyük gölün adını bilirsinizmi?

Задание 11. Если у вас будет свободное время, расскажите, как бы вы хотели его провести.

ЭТО ИНТЕРЕСНО ЗНАТЬ

Из всего выпавшего снега на всём земном шаре нет ни одной повторяющейся по форме снежинки.

* * *

Самая крупная снежинка во всём мире за всю историю была найдена во время снегопада в 1987 году 28 января в штате Монтана в США. Она была диаметром в 38 см. А обычные снежинки, в среднем, имеют диаметр 5 мм.



УРОК 31

«ЗЕЛЁНЫЕ ЛЁГКИЕ» ПЛАНЕТЫ

Без растений невозможно представить жизнь на Земле. Они помогают нам дышать. Недаром растения называют «зелёными лёгкими» нашей планеты. Многие растения человек употребляет в пищу. Растения служат также кормом для домашних и диких животных. Большое количество растений используется для изготовления лекарств.



Надо бережно относиться к растительному миру нашего общего дома – планеты Земля. Ведь растения дарят нам здоровье и красоту.

Почему надо бережно относиться к растительному миру? Обоснуйте свой ответ.



СЛОВАРЬ

корм – уем

растительный мир – bitkilər aləmi

недаром – əbəs yerə

невозможно предста́вить – təsəvvür etmək

mümkün deyil

бережно – ehmalla

общий дом – ümumi ev

лёгкие – ağ ciyər

пища – qida

РОДИТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ

ед. ч.		ед. ч.		мн. ч.	
высо́кОГО	} до́ма (м.р.) окна́ (ср.р.)	све́тлОЙ	} ко́мнаты (ж.р.)	ве́рнЫХ	} друзéй
пе́рвОГО		пе́рвОЙ		пе́рвЫХ	
моЕГО́		моЕ́Й		мо́ИХ	
твоЕГО́		твоЕ́Й		тво́ИХ	
на́шЕГО		на́шЕ́Й		на́шиИХ	
ва́шЕГО		ва́шЕ́Й		ва́шиИХ	
своЕГО́		своЕ́Й		сво́ИХ	
э́тОГО		э́тОЙ		э́тиИХ	
то́ГО		то́Й		те́Х	

Работа в группах

Задание 1. Образуйте форму родительного падежа множественного числа слов в словосочетаниях.

1. Тот адрес, талантливый музыкант, школьный учитель, девятый класс, старое дерево, свой учебник, старшая дочь.
2. Первый этаж, историческое событие, известный писатель, наш спортсмен, родной брат, последняя встреча, эта студентка.
3. Маленький ребёнок, красивое здание, моя книга, младший сын, популярная песня, третий курс.

Домашнее задание

Задание 2. Употребите данные словосочетания в родительном падеже единственного числа и запишите их.

Зелёный лист, верный друг, деревянный стул, родной брат, высокое дерево, глубокое озеро, старший сын.

Задание 3. Прочитайте текст. Перевод незнакомых слов найдите в словаре.

РАСТЕНИЯ-СИНОПТИКИ

Многие растения могут предсказывать погоду. Например, у *папоротника* (ayıdöşəyi) закрутились листья – будет тёплая, солнечная погода. Цветы белой кувшинки на озере закрываются перед дождём. Травы на ночь покрываются росой – значит день будет без дождя. Одуванчик также одно из растений-синоптиков. Перед дождём цветки его медленно закрываются.

Что нового вы узнали о некоторых растениях?



Когда? (какого числа?) – *первого (второго, третьего, четвертого, пятого, двадцать первого) января (февраля, марта, декабря).*

Когда начались занятия в школе? – Занятия в школе начались пятнадцатого сентября.

Задание 4. Ответьте на вопросы.

Когда в Азербайджане отмечают: 1. День Государственной независимости; 2. День Государственного флага; 3. День Республики; 4. День национального кино?

Задание 5. Дополните диалог.

- Ты был (была) в ботаническом саду?
- ...
- Что тебе там больше всего понравилось?
- ...

Задание 6. Вставьте пропущенные буквы. Составьте с данными словами словосочетания.

и	дн..вник	е
а	д..рога	о
о	р..бота	а

а	б..лкón	о
о	п..вídло	а
а	к..мпót	о

Домашнее задание

Задание 7. Переведите названия данных растений на азербайджанский язык. Используйте словарь.

Клён, ива, берёза, осина, подсолнечник, ромашка, гвоздика, тополь, дуб, одуванчик.

ВИКТОРИНА

Ответьте на вопросы викторины.

1. Это название правителей Древнего Китая и вкусный сладкий фрукт, который родом из этой же страны.
2. Этот плод мы едим только в незрелом виде.
3. Коалы едят только это растение.
4. Этот крупный цветок, из семян которого получают полезное масло, называют цветком солнца, «солнечным сыном».
5. Это цветок и пряность с острым, резким запахом.
6. Лист этого дерева изображён на флаге Канады.
7. Летучие семена (парашютики) этого травянистого растения далеко разносятся летним ветром.
8. Эта огромная ягода родом из Азии. Её родственники – дыня, тыква и огурец.

Задание 8. Решив ребусы, вы найдёте названия растений.



ЭТО ИНТЕРЕСНО ЗНАТЬ



Самое высокое дерево на земле – гигантский эвкалипт. Его высота – 100 метров.

* * *

Самое толстое дерево в мире – дерево Туле. Диаметр ствола этого дерева – 14 метров. Окружность ствола – 42 метра. Высота – 40 метров.



УРОК 32

ОБОБЩАЮЩИЕ ЗАДАНИЯ

1. Выберите верный вариант.

... человека я ждал на вокзале уже полчаса.

- A) Этим B) Этого C) Этому D) Этот

2. Составьте предложения из данных слов.

1. музея 2. встретились 3. друзьями 4. мы 5. со школьными 6. около

- A) 6, 1, 2, 4, 3, 5 B) 4, 2, 5, 3, 6, 1 C) 5, 3, 1, 6, 2, 4 D) 2, 1, 3, 5, 6, 4

3. С числительными два **не сочетаются** слова

1. окно 2. школа 3. мальчик 4. вечер 5. книга

- A) 1, 2, 4 B) 1, 3, 4 C) 2, 5 D) 3, 5

4. Выберите **неверный** перевод

A) Закрýть óкна – rəncəɾələri bağlamaq

B) Передать другу – dosta çatdırmaq

C) Позвать на помощь – köməyə çağırmaq

D) Повесить картину – şəkil çəkmək

5. Выберите верный вариант.

Концерт эт.. известно.. композитор.. состоится завтра.

A) -их, -ых, -ы

C) -ого, -ого, -а

B) -ого, -ых, -ов

D) -их, -ого, -а

6. Только в единственном числе употребляется существительное

A) гений

B) рисунок

C) номер

D) мрамор

7. Вставьте нужный предлог.

Нам надо подготовиться ... летним экзаменам.

A) за

B) по

C) к

D) до

8. Синони́мами являются слова

A) сло́жный – тру́дный

C) те́сный – вы́сокий

B) гря́зный – ду́шный

D) бе́дный – до́брый

9. Выберите правильный вариант.

Я с удовольствием посмотре́л ... во второ́й раз.

A) э́тот спекта́кль

C) э́того спекта́кля

B) э́тому спекта́клю

D) э́тим спекта́клем

10. Укажіте существительное жі́нского рóда.

- A) морáль B) оле́нь C) календа́рь D) фестива́ль

11. Допóлните послóвицу.

Де́рево до́рого плода́ми, а челове́к

- A) труда́ми B) забо́тами C) дела́ми D) уме́ниями

12. Вы́берите ве́рный вариант.

В кни́ге нет э́т.. пара́граф.. .

- A) -ого, -а B) -ой, -а C) -их, -а D) -ого, -ы

13. Укажіте существительные жі́нского рóда.

1. зве́рь 2. побе́да 3. імя 4. фона́рь 5. учени́ца

- A) 1, 3 B) 2, 4 C) 3, 5 D) 2, 5

14. Вста́вьте ну́жный предло́г.

Оте́ц говори́т ... моби́льному телефо́ну.

- A) к B) по C) за D) в

15. Вы́берите ве́рный вариант.

Вы получи́ли моё послéдн.. письм.. ?

- A) -ее, -о B) -ие, -о C) -ие, -а D) -ее, -а

16. С числітельным *одно́ не сочетáются* слова́

1. альбо́м 2. слова́рь 3. бога́тство 4. не́бо 5. сло́во

- A) 2, 4 B) 1, 2 C) 1, 2, 5 D) 3, 4, 5

17. Анто́нимами *не явля́ются* слова́

A) ва́жно – ну́жно

C) говори́ть – молча́ть

B) широ́кий – узкий

D) находи́ть – теря́ть

18. Найдіте *оши́бку*.

A) две ру́чки

B) две зна́мени

C) две сестры́

D) две кни́ги

19. Вы́берите ве́рный вариант.

Нам на́ дом за́дали э́т.. за́дани..

A) -их, -ий

B) -о, -я

C) -и, -я

D) -их, -и

20. В каком слове букв больше, чем звуков?

- A) варёные B) семья́ C) писа́тель D) дере́вья

21. Выберите вёрный вариант.

Мы чита́., вы рису́., они́ уч.. .

- А) -им, -ете, -ут
В) -ем, -ете, -ат
С) -ем, -ите, -ут
D) -ют, -ят, -ите

22. Фразеологізм *сидеть сложа́ руки* означаєт

- A) усердно работать B) ничего не делать C) отдыхать D) мечтать

23. Найдіть *ошибку*.

- A) даро́га B) ба́лкoн C) де́вни́к D) ко́мпoт

24. Укажите *переносное* значение выделенного слова.

- A) молодой человек C) полезный продукт
B) крепкое сердце D) седой старик

25. Выберите вёрный вариант.

К нам в школу пригла́сили извѣстн.. писател..

- A) -ых, -и B) -ых, -ей C) -ые, -и D) -ые, -я

УРОК 33

ВСЕМИРНАЯ СЕТЬ

Интернет – это компьютерная сеть. Она протянулась по всему миру и позволяет передавать информацию через весь земной шар за считанные секунды.

В Интернетe мы можем найти полезную для нас информацию, почитать книги и журналы, посмотреть фильм, послушать музыку, пообщаться друг с другом. Это возможно благодаря огромному количеству сайтов, форумов, порталов, Интернет-изданий. На этих сайтах можно найти много полезной информации и о русском языке. Это сайты, где размещены энциклопедии, разные словари.



Количество информации на русском языке в Интернете увеличивается с каждым днём. По сведениям службы «Яндекс», это почти 5 миллиардов страниц.

Какова роль Интернета в современной жизни человека?



СЛОВАРЬ

сеть – şəbəkə

за считанные секунды – bir neçə saniyəyə

полезная – faydalı

пообщаться – ünsiyyət saxlamaq

возможно – mümkündür

размещены – yerləşdirilmişdir

с каждым днём – gündən-günə

по сведениям – məlumata görə

Задание 1. Составьте вопросный план текста «Всемирная сеть».

Задание 2. Выполните задание по образцу.

Образец: Я ходил в гости (к кому?) к другу. – Я был в гостях (у кого?) у друга.

1. Вчера брат ходил к зубному врачу. 2. Сегодня мы ходили к учителю математики. 3. Школьники ходили в больницу к больному другу. 4. Летом мои родители ездили к своим друзьям. 5. В воскресенье мы ходили к нашим родственникам.

Домашнее задание

Задание 3. Вставьте пропущенные буквы. Составьте с данными словами словосочетания.

К	геоло..	Г
С	ска..ка	З
Ф	а..тограф	В

З	обра..	С
Г	диалог..	К
К	бере..	Г

Задание 4. Прочитайте текст и озаглавьте его. Перевод незнакомых слов найдите в словаре.

Письма, которые мы пишем, могут быть обычными и электронными. Обычные письма отправляются в конверте. На конверте пишется адрес и получателя, и отправителя. Ответ на обычное письмо невозможно получить в тот же день. Поэтому адресат не сообщает, что получил письмо.

В электронном письме указывается только электронный адрес получателя и тема письма. Ответ на него может быть получен в течение нескольких минут.

Пишете ли вы письма своим родственникам, знакомым, друзьям? В какой форме вы пишете эти письма: в виде электронного или обычного письма?

ТВОРИТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ (КЕМ? ЧЕМ?)

ед. ч.

мн. ч.

м. р. и ср. р.

ж. р.

художник**ОМ**

сестр**ОЙ**

художник**АМИ**

сестр**АМИ**

кон**ЁМ**

тёт**ЕЙ**

кон**ЯМИ**

тёт**ЯМИ**

топор**ОМ**

книг**ОЙ**

топор**АМИ**

книг**АМИ**

плеч**ОМ**

матер**ЬЮ**

плеч**АМИ**

матер**ЯМИ**

мор**ЕМ**

роль**Ю**

мор**ЯМИ**

рол**ЯМИ**

Стать (кем?) *художником*, задеть (чем?) *плечом*, рубить (чем?) *топором*, общаться (с кем?) *с сестрами*, увлекаться (чем?) *спортом*.

Задание 5. Впишите в таблицу существительные в форме творительного падежа в соответствии с указанными окончаниями.

-ОМ	-ЕМ	-ОЙ	-ЕЙ	-АМИ	-ЯМИ

Линейка, мел, краски, иглолка, ложка, топор, мяч, руки, мыло, гвозди, пылесосы, нога, расческа, полотенце, карандаш, ноги, щетка.

ТВОРИТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ (КЕМ? ЧЕМ?)

(со значением орудия, средства действия)

ед. ч.

мн. ч.

писать (чем?) *ручкой*

резать (чем?) *ножницами*

забивать (чем?) *молотком*

брать (чем?) *щипцами*

Задание 6. Употребите слова в скобках в творительном падеже.

Чистить костюм (*щетка*); ловить рыбу (*сеть*); мыть руки (*мыло*); копать землю (*лопаты*); убирать квартиру (*пылесос*); рисовать картину (*кисть*); резать хлеб (*нож*).

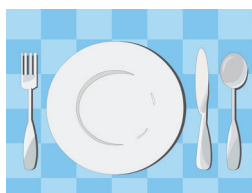
Домашнее задание

Задание 7. Вме́сто чи́сел напи́шите соотве́тствующие бу́квы алфа́вита, и вы смо́жете прочита́ть посло́вицы. Объясните их значе́ние.

1. Нет 5, 18, 21, 4, 1 – ищи́, а нашёл – 2, 6, 18, 6, 4, 10.
2. Хоро́шая 12, 15, 10, 4, 1 – твой лу́чший 5, 18, 21, 4.
3. Семь раз 16, 20, 14, 6, 18, 30, оди́н раз 16, 20, 18, 6, 8, 30.
4. Сло́во – 19, 6, 18, 6, 2, 18, 16, молча́ние – 9, 16, 13, 16, 20, 16.

А	Б	В	Г	Д	Е	Ё
Ж	З	И	Й	К	Л	
М	Н	О	П	Р	С	Т
У	Ф	Х	Ц	Ч	Ш	
Щ	Ъ	Ы	Ь	Э	Ю	Я

Задание 8. Прочита́йте. Употре́бите слова́ с пропу́щенными оконча́ниями в творите́льном паде́же.



ЧЕМ ЕДЯТ ЛЮДИ

Во мно́гих стра́нах лю́ди е́дят ло́жк.., нож.. и ви́лк.. . Но не вездé. В Ин́дии, наприме́р, е́дят рук.., в Кита́е, в Корéе и в Япо́нии е́дят па́лочк.. .

Кита́йская и япо́нская ку́хня сейча́с популя́рна во всём ми́ре. Е́сть па́лочк.. в япо́нском, кита́йском и корéйском рестора́не удо́бно.

Челове́к, кото́рый ест су́ши нож.. и ви́лк.., гру́стно смо́трит на сосе́да, кото́рый ве́село рабо́тает па́лочк.. .



Домашнее задание

Задание 9. Употре́бите существи́тельные с глаго́лами, да́нными на поля́х в ра́мке. Запи́шите полу́ченные словосо́чета́ния.

Задание 10. Вы́полните за́дание по образцу́.

Образец: *Моя́ сестра́ – врач.*
– *Моя́ сестра́ ста́ла врачо́м.*

кем? чем?	
быть	восхища́ться
стать	гори́ться
явля́ться	интересова́ться
оказа́ться	руководи́ть
называ́ться	пользо́ваться
каза́ться	увлека́ться
занима́ться	кома́ндовать

1. Мой брат – студѐнт. 2. Мой товарищ – спортсмѐн. 3. Его́ отец – дире́ктор шко́лы. 4. Друг моего́ отца – писа́тель. 5. Моя́ ста́ршая сестра́ – психо́лог. 6. Э́та де́вушка – балери́на.

Задание 11. Составьте диалог по следующим ситуациям.

1. Вы с другом (подругой) обсуждаете, как лучше оформить поздравительную открытку.

2. Вы хотите отправить поздравление по электронной почте.

Задание 12. Составьте текст поздравления по какому-нибудь случаю и отправьте его по электронной почте другу (подруге).

Задание 13. Отгадайте загадку.



Есть на свете сеть сетей.
Очень интересно с ней.
Людям всем она нужна,
Миру очень сеть важна.
Что за сеть? Найди ответ.
Сеть зовётся ...

Задание 14. Решите ребус.



МИНУТКА НА ШУТКУ

Учительница спрашивает у ученика:

- Ты почему опоздал на урок?
- По дороге в школу на меня напали бандиты и ограбили!
- И что они у тебя забрали?
- Тетрадь с домашним заданием!

УРОК 34

ИСТОЧНИК КРАХМАЛА

Все знают, что такое картошка. А знаете ли вы, из чего она состоит?

Сделайте такой опыт. Разотрите сырую картошку в кашу, смешайте в баночке с водой, процедите через ткань и дайте жидкости отстояться. Слейте воду, выложите осадок на бумагу и дайте ему высохнуть.

У вас получится сухая масса. Что это такое? Это крахмал. Но почему мы его обычно не видим. А потому, что в картошке зёрна крахмала спрятаны, как на складе, в маленьких кладовых – клеточках.

(по М. Ильину)

Что вы узнали из текста о картошке?



СЛОВАРЬ

зёрна крахмала – nişasta dənələri

выложить осадок – çöküntünü boşaltmaq

растереть в кашу – sıyıq halına salmaq

процедить через ткань – parçadan süzmək

слить воду – suyu boşaltmaq

дать отстояться – durultmaq

смешать – qarışdırmaq

кладовые – anbarlar

клеточки – hüceyrələr

ТВОРИТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ (С КЕМ?)

(со значением совместного действия с предлогом с)

Мы с бабушкой гуляли в парке. Брат с одноклассником посещают шахматную школу. (ед. ч.)

Мы с друзьями посетили выставку современных технологий. Летом я отдыхал с одноклассниками в лагере. (мн. ч.)

Задание 1. Дополните предложения словами из скобок. Употребите их в творительном падеже.

1. Я хожу в спортзал с другом, ... (брат, товарищ, отец). 2. Я играю в теннис с Борисом, ... (Сеиран, Лейла). 3. Я говорила по телефону с врачом, ... (медсестра, воспитатель, мать).

с кем?

беседовать	знакомиться
встречаться	мириться
договариваться	ссориться
здороваться	советоваться
играть	разговаривать
говорить	спорить
переписываться	растаться

Домашнее задание

Задание 2. Составьте словосочетания с данными глаголами. С несколькими словосочетаниями придумайте предложения.

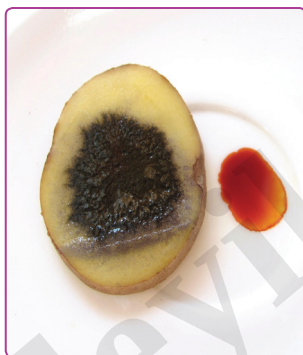
Образец: *быть (кем?) журналистом.*

Стать, казаться, руководить, увлекаться, интересоваться, гордиться.

Задание 3. Прочитайте текст. Перевод незнакомых слов найдите в словаре.

Возьмите карто́фель и яблоко, разрежьте их пополам. Ка́пните йод на э́ти до́льки. Вы увидите, что *на карто́феле* и *на яблоке* появи́лись тёмно-фиолётовые пятна.

Здесь произошла химическая реакция между йодом и крахмалом. Он содержится, как вы уже знаете, *в карто́феле*, а также, как выяснилось, *в яблоке*. На карто́феле пятно́ ярче, чем на яблоке. Значит, в карто́феле крахмала больше.



Объясните, когда мы говорим *на карто́феле*, *на яблоке*, а когда – *в карто́феле*, *в яблоке*.

Работа в группах

Задание 4. Письменно ответьте на вопросы. Слова из скобок употребите в творительном падеже.

I. 1. С кем Сайда говорит по телефону? (*брат*). 2. С кем Тимур познакомился в Москве? (*турист из Канады*). 3. С кем вы встретились в парке? (*Олег и Ира*). 4. С кем вы были на стадионе? (*тренер*).

II. 1. С кем поздоровался отец? (*сосед*). 2. С кем вы были вчера на бульваре? (*одноклассники*). 3. С кем вы ездили вчера на выставку? (*друзья*). 4. С кем ты играл в теннис? (*друг*).

ТВОРИТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ (со значением места)

Можно поставить вопрос *где?* При этом используются предлоги: *над, перед, между, за, под.*

Дети сидят за стол^{ОМ}. Перед окн^{АМИ} растут деревья. Между шкаф^{ОМ} и кровать^Ю стоит телевизор. Под скамейк^{ОЙ} лежит кошка. Над крыш^{АМИ} домов летают птицы.

Задание 5. Вставьте нужные по смыслу предлоги (*перед, над, под, за, между, с*) и допишите окончания творительного падежа.

1. Календарь в моей комнате висит ... письменным стол..
2. Телевизор стоит на столике ... диван..
3. На перемене мы ели пирожки ... мяс.. и картошк..
4. Выключатель находится ... шкаф..
5. Ящик ... инструмент.. лежит ... стол..
6. Компьютер стоит ... окн.. и тумбочк..

я – с (*передо*) мной
ты – с (*перед*) тобой
он – с (*перед*) ним
она – с (*перед*) ней
мы – с (*перед*) нами
вы – с (*перед*) вами
они – с (*перед*) ними

Домашнее задание

Задание 6. Вставьте пропущенные буквы. Составьте с данными словами словосочетания.

а	к..рова	о
о	с..сна	а
а	в..гон	о

с	про..ьба	з
ф	останó..ка	в
г	сапо́..	к

Задание 7. Поставьте выделенные местоимения в начальной форме.

Образец: Когда твой брат познакомился с ней? (она́).

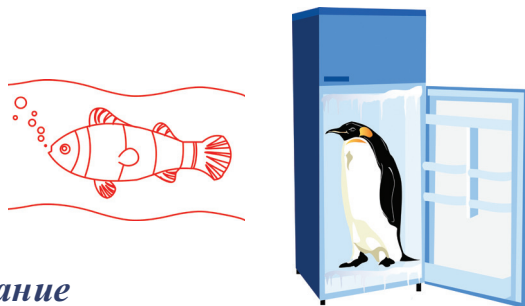
1. Вы хотите поехать отдыхать вместе с *ними*?
2. Ты давно не приглашала *их* к себе в гости?
3. Вы поедете с *нами* к морю?
4. Приезжай завтра *ко мне*.
5. Можно поговорить с *вами*?
6. Что случилось с *тобой* сегодня?
7. Я готовлю домашнее задание вместе с *ним*.
8. Почему *тебя* не было сегодня в школе?
9. Вы будете обедать с *нами*?
10. Почему *их* не было на собрании?
11. Библиотекарь даёт *нам* интересные книги.

Задание 8. Запóмните значения слéдующих фразеологизмов.

1. *Как нéбо и земля – рáзные.*



2. *Как ры́ба в водé – чу́вствовать себя́ хорошó.*



Домашнее задание

Задание 9. Переведите дáнные словосочетáния на рýсский язык и состáвьте с ними предложéния.

Qayçı ilə kəsmək, qələmlə yazmaq, rəfiqəmlə görüşmək, masa arxasında oturmaq, idmanla məşğul olmaq, güzgünün qarşısında durmaq, fırça ilə şəkil çəkmək.

ЭТО ИНТЕРЕСНО ЗНАТЬ



Картóфель завезли́ из Ю́жной Аме́рики о́коло 300 лет наза́д.



Са́мая больша́я картóфелина ве́сом в 112 кг бы́ла занесе́на в Кни́гу реко́рдов Гиннеса.



В Бельгии существует
музей картофеля.



В честь картофеля
установлены памятники
в разных странах.



Разные сорта картофеля

* * *

В 1995 году картофель стал первым овощем, который вырастили
в космосе.

УРОК 35

МАТЕРИНСКИЕ ГЛАЗА

Я закрываю глаза и вижу глаза
материнские. Где бы я ни была,
о чём бы ни думала – я вижу их
везде. В них – и доброта, и ласка,
и любовь.

Я счастлива, когда у мамы
радостные, добрые, улыбающиеся
глаза. Вот я прихожу из школы,
мама посмотрит мне в глаза и всё
увидит: как у меня на душе, всё
ли у меня в порядке.



Я отдала́ бы все сво́й ра́дости, то́лько бы в мате́ринских гла́зах было споко́йствие, то́лько бы она́ никогда́ не горева́ла и не страда́ла.

Мате́ринские гла́за – э́то пе́рвое, что откры́лось мне в ми́ре. Э́то пе́рвый лу́чик сча́стья.

(по В. А. Сухомли́нскому)

Что знач́ит ма́ма для челове́ка? Как вы мо́жете объ́ясни́ть выра́жение «Роди́на для ка́ждого из нас начина́ется с ма́мы»?



СЛОВАРЬ

горевать – qəm çəkmək

страдать – əzab çəkmək

улыба́ющиеся гла́за – gülümsəyən gözlər

лу́чик сча́стья – xoşbəxtlik işığı

в по́рядке – qaydasında

споко́йствие – sakitlik

ла́ска – nəvaziş

Домашнее задание

Задание 1. Напи́шите небольшо́й рассу́д на те́му «Ма́ма – са́мый бли́зкий челове́к на Зе́мле».

Задание 2. Прочита́йте стихотворе́ние, пра́вильно употреби́в оконча́ние вы́деленных слов.

Мы с моёю ба́бушк..

Ста́рые друзья́.

До че́го хоро́шая

Ба́бушк.. мо́я.

А вот ру́ки ба́бушк.. –

Э́то про́сто клад.

Быть без де́ла ба́бушк..

Ру́ки не ве́лят.

(Л. Квитко́)

Задание 3. Поста́вьте вопро́с *где?* или *куда?* к вы́деленным слова́м.

1. Шахте́р спуска́ется *под* зе́млю. Шахте́р рабо́тает *под* землёй.

2. Каранда́ш упáл *за* *шкаф*. Ключи́ оказа́лись *за* *шка́фом*.

3. Пальто́ висит *за* *дверью*. Вюса́л ве́шает пальто́ *за* *дверь*.

4. Комо́д стои́т в углу́ ко́мнаты. Крэ́сло поста́вили в у́гол ка́бинета́.

Задание 4. Запо́лните табли́цу по образцу́.

Образец:

что?	где?	куда?	откуда?
музе́й	в музе́е	в музе́й	из музе́я

Шко́ла, по́чта, экску́рсия, библиоте́ка, ма́ркет, стадио́н, о́фис.

ТВОРИТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ

ед. ч.

м. р. и ср. р.

хоро́ш**ИМ** специа́лист**ОМ**
 пе́рв**ЫМ** сообще́ни**ЕМ**
 мо́**ИМ** успе́х**ОМ**
 тво́**ИМ** дру́г**ОМ**
 на́ш**ИМ** учи́тел**ЕМ**
 сво́**ИМ** резу́льтат**ОМ**
 э́т**ИМ** зада́ни**ЕМ**
 т**ЕМ** ю́нош**ЕЙ**

жс. р.

интересн**ОЙ** кни́г**ОЙ**
 пе́рв**ОЙ** маши́н**ОЙ**
 мо́**ЕЙ** сестр**ОЙ**
 тво́**ЕЙ** по́мощь**Ю**
 на́ш**ЕЙ** групп**ОЙ**
 сво́**ЕЙ** рабóт**ОЙ**
 э́т**ОЙ** зада́ч**ЕЙ**
 т**ОЙ** но́вость**Ю**

мн. ч.

интересн**ЫМИ** людь**МИ**
 пе́рв**ЫМИ** ряд**АМИ**
 мо́**ИМИ** друзь**ЯМИ**
 тво́**ИМИ** ша́хмат**АМИ**

на́ш**ИМИ** кома́нд**АМИ**
 сво́**ИМИ** успе́х**АМИ**
 э́т**ИМИ** рассказ**АМИ**
 т**ЕМИ** журна́л**АМИ**

Стать зубн**ЫМ** врач**ОМ**, пользо́ваться толкóв**ЫМ** словар**ЁМ**, вос-
 пользо́ваться пе́рв**ОЙ** по́мощь**Ю**, встреча́ться со сво́**ИМИ** друзь**ЯМИ**.

Задание 5. Ответьте на вопросы, используя слова из скобок в творительном падеже.

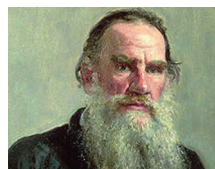
Образец: С кем вы бы́ли в музе́е? (сво́й роди́тели) – Мы бы́ли в музе́е со сво́ими роди́телями.

1. С кем вы вчера́ встре́тились в па́рке? (на́ши но́вые друзь**я**) 2. С кем вы познако́мились в Москвё? (изве́стные актёры) 3. С кем она́ была́ в кино́? (мла́дшая сестра́) 4. С кем ты люби́шь игра́ть в ша́хматы? (ста́рший брат) 5. С кём ты была́ на конце́рте? (блízкая подро́уга).

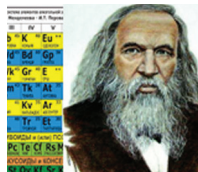
Задание 6. Выполните задание по образцу.

Образец: А.С. Пу́шкин – вели́кий ру́сский поэт. – А. С. Пу́шкин был вели́ким ру́сским поэ́том.

1. Низа́ми Гяндже́ви – гениа́льный азербайджа́нский поэт.
2. Ю́рий Гага́рин – пе́рвый в ми́ре космо́навт.



3. Лев Толстой – великий русский писатель.
4. Узеир Гаджибейли – великий азербайджанский композитор.
5. Дмитрий Менделеев – великий русский учёный-химик.
6. Пётр Чайковский – великий русский композитор.



Домашнее задание

Задание 7. Вставьте пропущенные буквы. Составьте с данными словами словосочетания.

т	фу..бёл	д
ф	коллекти..	в
б	оши..ка	п

ф	выста..ка	в
т	медве..ь	д
д	перевó..	т

Задание 8. Прочитайте текст, правильно употребив окончания глаголов. Перевод незнакомых слов найдите в словаре. Какие слова в тексте употребляются в переносном значении?

Вечером, когда погасн.. свет, какое слово ты скаж.. последним? И утром, когда ты открьó.. глаза, какое слово так спокойно и радостно прид.. к тебе? Мама!

Заболеешь – она тебя вылеч.., загрустишь – утешит. Станет страшно – спасёт. Мама!

Мама справ..ся с любой работой, всё суме.. . Руки золотые и сердце золотое у наших мам.

(по С. Иванову)

Домашнее задание

Задание 9. Выучите пословицы. Объясните, как вы их понимаете.

Сердце матери лучше солнца греет.

Материнская ласка конца не знает.

При солнышке – тепло, а при матери – добро.

Работа в группах

Задание 10. Найдите 14 отличий.



МИНУТКА НА ШУТКУ

Мальчик сидит в автобусе. Входит женщина и становится рядом. Мальчик хочет встать, но женщина кладёт руку на его плечо:

– Сиди, сиди, мальчик!

Через некоторое время мальчик снова пытается встать, но женщина снова говорит:

– Сиди, сиди!

Так проехали несколько остановок. Мальчик, наконец, робко спрашивает:

– Тётя, а когда мне можно встать? Я же давно проехал свою остановку!..

УРОК 36

ОБОБЩАЮЩИЕ ЗАДАНИЯ

1. Со словом *широкий* сочетаются слова

1. ковёр 2. вопрос 3. улица 4. школа 5. река

A) 1, 3, 5 B) 1, 5 C) 2, 4 D) 2, 3, 5

2. Вставьте нужный предлог.

Книги играют очень важную роль ... жизни человека.

A) к B) на C) в D) о

3. В **переносном** значении употреблено выделенное слово

A) *длинный* день

C) *длинная* тень

B) *длинная* верёвка

D) *длинный* столб

4. Дополните пословицу.

Знай минутам цену, ... счёт.

A) времени

B) веселью

C) отдыху

D) секундам

5. Выберите верный вариант.

Я вернул ... книги, которые взял в библиотеке.

A) теми

B) тех

C) те

D) тем

6. Выберите верный вариант.

Бабушка любит слушать классическую ...

A) музыка

B) музыки

C) музыку

D) музыке

7. В **переносном** значении употреблено выделенное слово

A) *холодное* отношение

C) *холодная* вода

B) *холодный* воздух

D) *холодное* помещение

8. Вставьте нужный предлог.

Дождь стучит ... железной крыше дома.

A) по

B) за

C) на

D) с

9. Укажите существительные мужского рода.

1. фестиваль 2. мебель 3. букварь 4. мысль 5. медаль

A) 2, 4

B) 1, 3

C) 2, 5

D) 3, 4

10. Фразеологизм *как небо и земля* означает:

- A) одинаковые B) необыкновенные C) близкие D) разные

11. Синонимами *не являются* слова

- A) свежий – крепкий C) внимательный – чуткий
B) дорогой – бесценный D) спокойный – тихий

12. С числительным *один не сочетаются* слова

1. телефон 2. почта 3. село 4. сумка 5. стадион
A) 2, 3, 4 B) 1, 2, 4 C) 1, 5 D) 3, 5

13. Сколько слов сочетается с числительным *одни* ?

Качели, словарь, поговорка, время, ворота

- A) 2 B) 3 C) 4 D) 1

14. Антонимами *не являются* слова

- A) добрый – злой C) дорогой – дешёвый
B) высокий – широкий D) летний – зимний

15. Укажите существительные среднего рода.

1. день 2. утро 3. море 4. учитель 5. зная
A) 2, 3, 4 B) 1, 3, 4 C) 2, 4, 5 D) 2, 3, 5

16. Фразеологизм *как рыба в воде* означает:

- A) хорошо плавать C) находиться в воде
B) чувствовать себя хорошо D) заниматься плаванием

17. Выберите верный вариант.

... *повесть писатель написал ещё в прошлом году.*

- A) Этот B) Эта C) Эту D) Эти

18. С числительным *один* сочетается слово

- A) площадь B) мысль C) цель D) словарь

19. Найдите *ошибку* в употреблении выделенного слова.

- A) *зелёную* траву C) *широкую* улицу
B) *высокую* юношу D) *кожаную* сумку

20. Слова *диктант, современный* переводятся как

- A) xülasə, klassik B) inşa, yeni C) yazı, qədim D) imla, müasir

21. Выберите вѣрный вариант.

В Москвѣ находится сам.. больш.. в мѣре музѣй – Третьяковская галерѣя.

- A) -ый, -ое B) -ая, -ой C) -ые, -ые D) -ый, -ой

22. С числительным *одно* не сочетается слово

- A) задание B) время C) земля D) произведение

23. Найдите *ошѣбку*.

- A) на стадион – со стадиона C) на почту – с почты
B) в школу – со школы D) в комнату – из комнаты

24. В *переносном* значении употреблено выделенное слово

- A) бумажная коробка C) черствый характер
B) широкий коридор D) длинный забор

25. Дополните пословицу.

Кто спортом занимается, тот ... набирается.

- A) ума B) смелости C) мудрости D) силы

УРОК 37

ПРАЗДНИК ВЕСНЫ

Новруз – весѣлый и любимый праздник азербайджанского народа. Переводится слово «Новруз» как «новый день». Это самый древний и почитаемый в Азербайджане праздник весны. Он олицетворяет собой оживление природы. Люди готовятся к его приходу, пекут сладости, готовят национальные блюда. В каждом доме можно увидеть сямани – зеленые ростки пшеницы.



В праздничные дни разводят костры и перепрыгивают через них. Вечером зажигают разноцветные свечи.

Праздник длится несколько дней и завершается народными танцами, песнями, состязаниями в национальных видах спорта.

Праздник Новруз приносит мир, надежду и радость.

Нравится ли вам праздник Новруз? Что вы ещё можете рассказать об этом празднике?



СЛОВАРЬ

ростки пшеницы – buğda cücərtisi
олицетворять – təcəssüm etmək
разводить костры – tonqal qalamaq
оживление природы – təbiətin canlanması

почитаемый – burada: əziz
разноцветные – rəngbərəng
печь – burada: sobada bişirmək
состязания – yarışlar

Домашнее задание

Задание 1. Подготовьте рассказ о том, как в вашей семье отмечают праздник Новруз.

ГЛАГОЛЫ (на -чь: мочь, печь, стричь)

ед. ч.

я могу́, пеку́, стрижу́
ты мо́жешь, пе́чешь, стри́жешь
он (она́) мо́жет, пе́чет, стри́жет

мн. ч.

мы мо́жем, пе́чем, стри́жем
вы мо́жете, пе́чете, стри́жете
они́ мо́гут, пеку́т, стри́гут

Бабушка пе́чет вкусные пироги́. Ученики мо́гут выполнить э́ту рабо́ту. Парикма́хер хоро́шо стри́жет во́лосы.

Задание 2. Поставьте глаголы в скобках в нужной форме.

Образец: Он (писа́ть) сочи́ние. – Он пи́шет сочи́ние.

1. Он (учи́ть) стихотво́рение. 2. Вы (покупáть) биле́т в теа́тр и́ли в кино́? 3. Она́ (писа́ть) дома́шнее зада́ние. 4. Ты (мочь) помо́чь мне. 5. Я (иска́ть) зада́ние в уче́бнике. 6. Ма́ма (пе́чь) вку́сный кекс. 7. Учи́тельница (помо́чь) выпол́нить зада́ние.

ре́зать – ре́жу
иСКáть – иЩу́
пла́Кать – пла́чу
пря́Тать – пря́чу
пиСа́ть – пиШу́

8. Мы (*повторять*) новые слова. 9. Я (*резать*) листы ножницами. 10. Ученики (*работать*) самостоятельно.

Задание 3. Прочитайте.

ПРИГЛАШЕНИЕ

Приглашаем всех желающих принять участие в викторине на тему «Праздник Новруз».

Оргкомитет школы.

Напишите по образцу приглашения на праздничный концерт, школьный спектакль и др.

Задание 4. Замените словосочетания одним словом (глаголом).

Образец: *стать здоровым – выздороветь.*

Прийти с опозданием, снять одежду, сделать большим, стать больным, принять решение, сделать маленьким.

Задание 5. Употребите глаголы в нужной форме. Правильно используйте предлоги.

1. Моя сестра (*учиться*) (в, на) гимназии. 2. Он хорошо (*говорить*) (на, в) русском и английском языках. 3. Сегодня мы (*поехать*) (в, на) дачу. 4. Айсель (*прочитать*) интересный рассказ. 5. (В, на) нашем городе (*построить*) много новых домов. 6. Мы (*идти*) (на, в) приморский бульвар. 7. (У, перед) нашего дома (*остановиться*) такси. 8. Завтра мой старший брат (*приехать*) (из, с) Москвы. 9. Учитель географии (*повесить*) карту (в, на) стену. 10. Сестра (*надеть*) тёплый свитер.

*надеть (снять) пальто
одеть (раздеть) ребёнка*

Задание 6. Какие существительные можно употребить с данными глаголами?

Образец: *купить – календарь, блокнот, продукты.*

- | | |
|--------------------|---------------------|
| 1. Пить – | 5. Слушать – |
| 2. Читать – | 6. Решать – |
| 3. Писать – | 7. Надеть – |
| 4. Строить – | 8. Смотреть – |

Слова для справок: фильм, ба́шня, мост, фотогра́фии, пальто́, пробле́мы, рома́н, брю́ки, молоко́, ра́дио, сло́во, зада́чи, газе́та, письмо́, кни́ги, доро́га, сок, шу́ба, карти́ны, текст, пе́сни, компо́т, дом, бу́квы, стихи́, сапоги́.

Домашнее задание

Задание 7. Составьте со словосочетаниями из задания № 6 пять предложений.

Задание 8. Употребите вместо точек нужные местоимения.

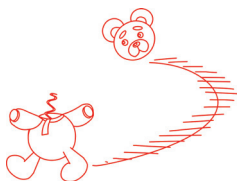
I. 1. ... учатся в гимназии. 2. ... решает задачу правильно.
3. ... гуляю в парке. 4. ... отдыхаем после занятий. 5. ... помнишь, как её зовут? 6. – ... обедаете дома? 7. ... читаешь новый журнал? 8. ... знает хорошо историю. 9. ... переводим текст. 10. ... умеем писать по-русски.

Домашнее задание

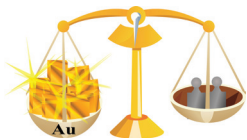
II. 1. ... узнаете это место? 2. ... помнят правила по грамматике.
3. Когда ... встаёшь? 4. Где ... встречаются? 5. ... меня помните? 6. Кому... звонишь? 7. ... всегда даёт хорошие советы. 8. ... решают трудные задачи. 9. ... хорошо танцует вальс. 10. ... передам ему эти письма.

Задание 9. Запомните значения следующих фразеологизмов.

1. *Потерять голову* – не знать, что делать.



2. *На вес золота* – то, что высоко ценится.



Задание 10. Составьте небольшие диалоги, связанные с празднованием Новруза.

Задание 11. Решив ребус, вы найдёте название праздника.

НОВОСТИ

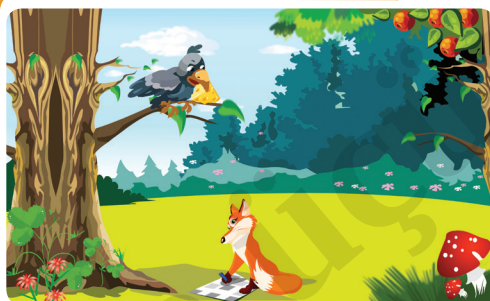


2,4,5

Задание 12. Найдите 12 отличий.



МИНУТКА НА ШУТКУ



Ворона с сыром в клюве сидит на дереве. Под деревом лиса разгадывает кроссворд:

– Молочный продукт из трёх букв! Что же это такое?

Ворона:

– Сыр!!!





Великий азербайджанский поэт и мыслитель Низами Гянджеви родился в древней Гяндже. Он получил прекрасное образование, знал, кроме родного азербайджанского языка, арабский и персидский. Низами изучал математику, астрономию, медицину, историю и другие науки.

Поэт писал:

*Ясность мысли моей – от источников знания.
Все науки познав, я добился признания.*

Но в первую очередь Низами Гянджеви прославился как талантливый поэт. Всем миру известны поэмы Низами, объединённые общим названием «Хамса» («Пятерица»). Это – «Сокровищница тайн», «Хосров и Ширин», «Лейли и Меджнун», «Семь красавиц», «Искендернаме». Они вошли в сокровищницу мировой литературы.

В своих произведениях Низами воспевал добро, гуманизм, справедливость.

Какими сведениями из жизни и творчества Низами вы можете дополнить текст? Как чтят в Азербайджане память о великом поэте?



СЛОВАРЬ

прославиться – məşhur olmaq

источник знания – bilik mənbəyi

добиться признания – hörmətə nail olmaq

объединённых общим названием – ümumi ad ilə birləşdirilmiş

мыслитель – mütəfəkkir

справедливость – ədalət

сокровищница – xəzinə

читать – hörmətlə anmaq

воспевать – tərənnüm etmək

Домашнее задание

Задание 1. Подготовьте устный пересказ содержания текста «Великий поэт».

Задание 2. Дополните предложения, используя текст.

1. Низами Гянджеви – великий ... 2. Он знал ... 3. Низами прославился ... 4. Всемирно известная «Пятерица» состоит из ...

Задание 3. Прочитайте пословицы, вставляя подходящие по смыслу глаголы-антонимы.

1. Человек от лени болеет, а от труда – 2. Мир строит, а война
3. Что посеешь, то и 4. По одежке встречают, по уму

Слова для справок: провожают, здоровеет, пожнёшь, разрушает.

Задание 4. Слова в скобках употребите в нужной форме.

1. Я (*любить*) смотреть исторические филь-
мы. 2. Я (*готовить*) для своего брата вкусный
завтрак. 3. Я (*кормить*) птичек на балконе.
4. Я с отцом (*ловить*) в реке рыбу.

*кормить – кормлю
терпеть – терплю
готовить – готовлю
любить – люблю
ловить – ловлю*

Задание 5. Употребите подходящий по смыслу глагол в скобках в нужной форме.

1. Ребята (*встречать, встречаться*) гостей из Москвы. 2. Сабина (*готовить, готовиться*) школьные уроки. 3. Мы (*встречать, встречаться*) с друзьями на стадионе. 4. Наш класс (*готовить, готовиться*) к олимпиаде по русскому языку. 5. Я (*готовить, готовиться*) к экзаменам. 6. Мы (*встречать, встречаться*) праздник Новруз.

Задание 6. Употребите глаголы в скобках в настоящем времени.

1. Я каждую неделю (*ходить*) на тренировку.
2. Я в магазине (*платить*) деньги в кассу. 3. Я
(*носить*) в портфеле учебники и тетради. 4. По
утрам я (*чистить*) зубы.

*ходить – хожу
возить – вожу
носить – ношу
плакать – плачу
чищать – чищу*

Задание 7. Составьте диалоги по образцу. Употребите глаголы *купить, ловить, любить*.

Образец: – Чем ты сейчас занимаешься?
– Я готовлю завтрак.

Домашнее задание

Задание 8. От данных существительных образуйте прилагательные и наречия и запишите их. Составьте с прилагательными и наречиями словосочетания.

Образец: тишина́ (что?) – ти́хий (како́й?) – ти́хо (как?).

Красо́та, высо́та, ве́жливость, гро́мкость.

Задание 9. Прочита́йте. Како́й вы́вод мо́жно сде́лать из стихотворе́ния?

Кто жить уме́ет по часа́м
И це́нит кажды́й час,
Того́ не на́до по утра́м
Буди́ть по де́сять раз.
И он не ста́нет говори́ть,
Что лень ему́ вставать,
За́рядку де́лать, ру́ки мыть

И застила́ть крова́ть.
Успе́ет он оде́ться в срок,
Умы́ться и пое́сть,
И ра́ньше, чем звени́т звоно́к,
За па́рту в шко́ле сестъ.
Часы́ даны́ не для красы́.
Дикту́ют вре́мя нам часы́.

(С.Баруздин)

Домашнее задание

Задание 10. Вы́учите стихотворе́ние наизу́сть.

Задание 11. Дополни́те диало́г.

- Ты чита́л произведе́ния Низа́ми?
- ...
- Каки́е из них тебе́ бо́льше всего́ понравили́сь?
- ...
- А что ты зна́ешь о жи́зни и твор́честве Низа́ми?
- ...

Задание 12. Решите ре́бус.



ЭТО ИНТЕРЕСНО ЗНАТЬ

1991 год ЮНЕСКО объявила́ го́дом Низа́ми в честь 850-ле́тия по́эта.

* * *

В Са́нкт-Петербу́рге, Москве́ и в други́х города́х Росси́и устано́влены па́мятники Низа́ми. В 2012 го́ду состоя́лось откры́тие па́мятника Низа́ми в Ри́ме.

* * *

И́менем Низа́ми на́зван кра́тер на плане́те Мерку́рий.

УРОК 39

НЕВИДИМЫЕ ЧЕРНИЛА

Хочешь научиться писать невидимыми чернилами? Ты можешь это сделать.

Берёшь половину лимона и выжимаешь из него сок. Потом палочку или спичку с намоченной ватой обмакиваешь в лимонный сок.



А теперь можешь сделать секретную запись. Когда «чернила» высохнут, текст станет невидимым. Никто не заметит, что на бумаге что-то написано. Но если прогладишь бумагу



утюгом или нагреешь её включённой настольной лампой, то, как по волшебству, на ней проявятся слова.

Что интересного для себя вы узнали из текста? Попробуйте что-нибудь написать невидимыми чернилами.



СЛОВАРЬ

прогладить утюгом – ütüləmək
настольная – stolüstü
обмакнуть – batırmaq
как по волшебству – möcüzə kimi

проявиться – aşkar olmaq
невидимые чернила – gözəgörünməz
mürəkkəb

ехать

я еду	мы едем
ты едешь	вы едете
он (она) едет	они едут

есть (кушать)

я ем	мы едим
ты ешь	вы едите
он (она) ест	они едят

Задание 1. Употребите вместо точек глагол *ехать* или *есть* (кушать) в настоящем времени.

1. Мы на перемене ... в школьном буфете. 2. Родители ... на дачу в пятницу. 3. Работники фабрики ... в столовой. 4. Вы ... на экскурсию в ботанический сад? 5. Мы ... в деревню к бабушке с дедушкой. 6. Вы ... овощные салаты?

Домашнее задание

Задание 2. К данным словам подберите синонимы и антонимы.

Образец: *ра́достно* – *весе́ло*, *гру́стно*.

Бли́зко, отли́чно, хо́лодно.

Слова́ для спра́вок: *морозно, рядом, прекра́сно, далеко́, пло́хо, жа́рко.*

Задание 3. Прочита́йте. Дополни́те послéдние стрóчки подхо́дящими слова́ми.

Э́то о́чень непри́ятно
В разгово́ре услы́хать:
«Мы с ва́ми встрéтились о́братно» –
Вме́сто «встрéтились о́пять»!
Пусть ка́ждый из ребя́т

Запо́мнит сло́во в сло́во:
О́братно – зна́чит наза́д,
О́пять – зна́чит сно́ва.
Парохо́д прише́л ...,
А весна́ пришла́ ...

(Э. Хайт)

Объясните, в каких значениях употребляются слова́ *о́пять* и *о́братно*.

рис-ОВА́-ть	танц-ЕВА́-ть	сда-ВА́-ть
я рис-У́-Ю	я танц-У́-Ю	я сда-Ю́
ты рис-У́-ЕШЬ	ты танц-У́-ЕШЬ	ты сда-ЁШЬ
он (она́) рис-У́-ЕТ	он (она́) танц-У́-ЕТ	он (она́) сда-ЁТ
мы рис-У́-ЕМ	мы танц-У́-ЕМ	мы сда-ЁМ
вы рис-У́-ЕТЕ	вы танц-У́-ЕТЕ	вы сда-ЁТЕ
они́ рис-У́-ЮТ	они́ танц-У́-ЮТ	они́ сда-ЮТ

Задание 4. Употребите глаго́лы в настоя́щем вре́мени.

1. Мы сего́дня в шко́ле (*писа́ть*) сочи́нение. 2. Я (*люби́ть*) чита́ть фантастику. 3. Сестра́ (*сдава́ть*) экза́мен по матемáтике. 4. Подру́га хорошо́ (*танцева́ть*) ба́льные та́нцы. 5. Мой брат (*рисова́ть*) с пяти́ лет.

Домашнее задание

Задание 5. Заполни́те табли́цу по образцу́.

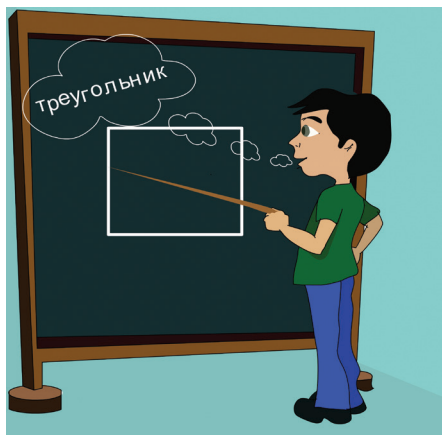
Образец:

где? (ме́сто)	куда? (направле́ние)
здесь	сюда́

До́ма, внизу́, тудá, наверху́, напра́во, сле́ва, сза́ди, нале́во, наза́д, там, наве́рх, впе́ред, впе́редí, вниз, спра́ва, домо́й.

Задание 6. Запомните значение следующих фразеологизмов.

1. *С лунѣ свалѣться* – *ничего не знать.*



2. *Надуть губы* – *обидаться.*



Работа в группах

Задание 7. Прочитайте.

ОБЪЯВЛЕНИЕ

Проводится конкурс среди учащихся 7 – 10-ых классов для создания команд клуба знатоков «Что? Где? Когда?». Конкурс состоится в субботу в 14 часов.

Оргкомитет школы.

Составьте объявления о проведении шахматного турнира, олимпиад по различным предметам, конкурса на лучший рисунок, об организации выставки «Умелые руки» и др.

Задание 8. Решите ребус.



МИНУТКА НА ШУТКУ

Учитель – ученику:

- Приведи пример одноклеточных животных.
- Два тигра в одной клетке.

* * *

Отец спрашивает сына:

- Сынок, что сегодня было в школе?
- Учительница сказала, что я совсем не знаю математики, и поставила мне в дневник какую-то цифру.

УРОК 40

ОБОБЩАЮЩИЕ ЗАДАНИЯ

1. Выберите верный вариант.

В театре мы сидели на ... самом месте, где и в прошлый раз.

- А) тем В) тому С) того D) том

2. В прямом значении употреблено выделенное слово

- А) *крепкий* мороз
В) *крепкие* нервы
С) *крепкая* дисциплина
D) *крепкая* верёвка

3. С числительным *один* сочетаются слова

1. крепость 2. рассказ 3. море 4. время 5. читатель

- А) 1, 2, 3 В) 2, 5 С) 1, 4, 5 D) 3, 4

4. Со словом *молодой* сочетаются слова

1. ответ 2. человек 3. растение 4. девушка 5. новость

A) 2, 3, 4 B) 1, 3 C) 3, 4 D) 1, 2, 5

5. Выберите верный вариант.

Ты хочешь купить ... словарь ?

A) этот B) эта C) этого D) эту

6. Укажите существительные мужского рода.

1. огонь 2. жизнь 3. древность 4. помощь 5. олень

A) 1, 5 B) 2, 4 C) 3, 5 D) 1, 3

7. Выберите верный вариант.

Васи́ф на стадио́не уви́дел своего́ шко́льного

A) друг B) друге C) другу D) друга

8. Фразеологизм *потерять голову* означает:

A) не знать, что делать

B) не думать

C) заблудиться

D) не знать, где найти

9. Выберите верный вариант.

На ста́нции мы встре́тили знако́мую

A) девушка B) девушку C) девушке D) девушки

10. Антонимами **не являются** слова

A) сильный – слабый

B) маленький – большой

C) добрый – смелый

D) молодой – старый

11. Синонимами являются слова

A) способный – умелый

B) просторный – тесный

C) медленный – скорый

D) слабый – сильный

12. Фразеологизм *на вес зóлота* означает то, что

- A) высокó цénится
- B) мнóго знáчит
- C) блízко нахóдится
- D) нахóдится далекó

13. В какóм предложéнии вы́деленное слóво употребле́но в *перенóсном* значéнии?

- A) Пóсле обе́да мы пíли *горя́чий* чай.
- B) Емú о́чень подхо́дила нóвая *ко́жаная* кúртка.
- C) Потолкí в кóмнате бы́ли о́чень *нízкие*.
- D) У них о́чень *до́брые* отноше́ния.

14. Найдíте *оши́бку*.

- A) гуля́ть в садú
- B) купа́ться в мо́ре
- C) уча́ствовать в бою́
- D) стоя́ть на мостé

15. Какóе из вы́деленных слов употребле́но в *перенóсном* значéнии?

- A) *све́жая* кра́ска
- B) *удóбное* кре́сло
- C) *нízкое* давлéние
- D) *мягкий* хле́б

16. Вы́берите *невéрный* перево́д.

- A) вы́учить текст – mətni öyrənmək
- B) пригласíть в гóсти – qonaq getmək
- C) переéхать на да́чу – bağa köçmək
- D) найти́ решéние – həllini tapmaq

17. Словосочетáние *дрéвний исто́чник* перево́дится как

- A) keçmiş mənbə
- B) köhnə başlanğıc
- C) əvvəlki səbəb
- D) qədim mənbə

18. В *перенóсном* значéнии употребле́но вы́деленное слóво в словосо-
четáнии

- A) *драгоцен́ный* ка́мень
- B) *чи́стая* со́весть
- C) *музыка́льная* пьéса
- D) *откры́тый* стадио́н

19. Вы́берите ве́рный вариант.

Зíмн.. кани́кулы, корóтк.. дни.

- A) -ие, -ая
- B) -ая, -ие
- C) -ие, -ие
- D) -ие, -ое

20. В **перенóсном** значéнии употребленó вы́деленное слóво в слово-сочетáнии

A) *откры́тая* кн́ига

C) *до́брый* челове́к

B) *чи́стые* отноше́ния

D) *све́тлый* костю́м

21. Укажи́те анто́ним слóва *встреча́ли*.

A) угоща́ли

B) провожа́ли

C) по́мнили

D) ра́довали

22. Допóлните послóвицу.

Зóлото добы́вают из земли́, а знáния – из

A) библиоте́ки

B) книг

C) словарéй

D) фи́льмов

23. Укажи́те **невéрный** вариант.

A) хоро́шая па́мять

C) ну́жная вещь

B) отл́ичный мы́сль

D) со́чная морко́вь

24. Како́е из вы́деленных слов употребленó в пря́мом значéнии?

A) *большо́е* сча́стье

C) *высо́кое* де́рево

B) *ка́менное* се́рдце

D) *злой* ве́тер

25. Укажи́те **невéрный** фразеологизм.

A) набра́ть в рот воды́

C) сто́ять сложа́ ру́ки

B) игра́ть с огнём

D) сто́ять над душо́й

26. Вы́берите ве́рный вариант.

В Москв́е на Крáсной плóщади отмеча́ют ва́жн.. историческ.. собы́тия.

A) -ые, -ий

B) -ый, -ие

C) -ые, -ие

D) -ое, -ое

27. Найдите **оши́бку**.

A) два сту́ла

B) две маши́ны

C) две оле́ни

D) два медве́дя

28. Допóлните послóвицу.

Зима́ без ... – ле́то без хле́ба.

A) со́лнца

B) хо́лода

C) сне́га

D) теплá

29. В како́м слóве произно́сится [ш]?

A) ко́нечный

B) мо́лочный

C) со́лнечный

D) ску́чный

30. Дополните пословицу.

Лучше один раз увидеть, чем ... раз услышать.

- A) десять B) семь C) сто D) один

31. Синонимами **не являются** слова

- A) большой – огромный C) широкий – глубокий
B) древний – старый D) храбрый – смелый

32. Выберите **неправильный** перевод.

- A) вести беседу – söhbət aparmaq
B) выучить текст – mətni öyrənmək
C) принести письмó – məktubu göndərmək
D) купить продукты – ərzaq almaq

33. В **перенóсном** значении употребленó выделенное слóво

- A) *длинный* день C) *длинная* палка
B) *длинная* верёвка D) *длинный* столб

34. Выберите **неправильный** перевод.

- A) найти выход – çıxış tapmaq
B) сдавать экзáмен – imtahan vermək
C) исправить ошíбку – səhv etmək
D) выпить воды – su içmək

35. Укажите вёрный вариант.

- A) вкúсный моркóвь C) дрéвний крéпость
B) рáдостный нóвость D) бéлый медвéдь

36. Со слóвом *пéрвая* сочетáется слóво

- A) врéмя B) лáсточка C) плáмя D) день

37. Выделенное слóво в предложении отвечает на вопрос:

*Гарá Гарáев – **выдаю́щийся** азербáйджáнский композитор.*

- A) *какáя?* B) *какóй?* C) *какóе?* D) *какíе?*

38. Найдите п ráвильный перевод словосочетáния *дрéвняя легенда*.

- A) keçmiş əhvalat
B) qədim əfsanə
C) köhnə nağıl
D) qədim hekayə

39. Вы́берите *неве́рный* перево́д.

A) сде́лать оши́бку – səhv etmək

B) верну́ться домо́й – evə qayıtmaq

C) откры́ть окно́ – rəncəgəni bağlamaq

D) перейти́ доро́гу – yolu keçmək

40. Найдите *оши́бку*.

A) но́вый автомоби́ль

B) бе́лая ле́бедь

C) о́пытный вратáрь

D) молодóй оле́нь

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

СЛОВАРЬ

А

а́втор – müəllif
а́дрес – ünvan
адреса́т – ünvan sahibi

Б

бе́дность – yoxsulluq
берё́за – tozağacı
благодаря́ писа́телю – yazıçının sayəsində
благоро́дный – nəcib, alicənab
благослове́ние – xeyir-dua
блѝзкий – yaxın
бога́тство – var-dövlət
бога́тый – dövlətli, varlı
богаты́рь – pəhləvan
боксёр – boksçu
бра́тство – qardaşlıq

В

ве́жливость – ədəb, nəzakət
в ка́честве – kimi
вме́сто – əvəzinə
внима́ние – diqqət
волшебство́ – mücüzə, sehrbazlıq
восьмиконечный – səkkiz bucaqlı (ucluğu)
в том числе́ – o cümlədən
выключатель – elektrik açarı
выно́сливый – davamlı, dözümlü
выра́жение – ifadə
вы́ставка – sərgi

Г

гениа́льный – dahi

героический – qəhrəman
гори́ться – fəxr etmək
гори́щий – yanan
госуда́рство – dövlət
гро́зная си́ла – qorxunc qüvvə

Д

давлéние – təzyiq
движéние – hərəkət
деви́з – şüar
держа́ва – dövlət
добыва́ть – əldə etmək
до́лжность – vəzifə
до́лька – dilim
достижéние – nailiyyət
достопримечательность – diqqətəlayiq yer
драко́н – əjdaha
древний – qədim

Ж

жи́дкость – maye
жура́вль – durna

З

завезти́ из Аме́рики – Amerikadan gətirmək
загоре́ться – alışmaq, yanmaq
закаля́ть – möhkəmlətmək, bərkitmək
зако́н в фи́зике – fizika qanunu
замеча́тельный – çox gözəl
за́пах – iy, qoxu
записа́ть – yazmaq
запове́дник – qoruq
затеря́ться – itmək

защищать – müdafiə etmək
звучание – səslənmə
здороваться – salamlaşmaq
зерно – toxum, dən
знаменитый – məşhur
знамя – bayraq
знаток – yaxşı bilən
золото – qızıl
зрение – görmə qabiliyyəti
зритель – tamaşaçı

И

игрушки – oyuncaqlar
известность – məşhurluq
изготовление – istehsal etmə,
hazırlanma
изобразить – təsvir etmək
изобретатель – ixtiraçı
изобретение – ixtira, icad
инструмент – alət
информация – xəbər, məlumat
использовать – istifadə etmək
источник крахмала – nişasta
mənbəyi

К

каравай – kömbə
картофелина – kartof dənəsi
кислый – turş
клён – ağcaqayın
колосок – sünbül
колыбельная (песня) – layla
конткурс – müsabiqə
континент – qitə
культура – mədəniyyət
купёц – tacir

Л

легенда – əfsanə
лекарство – dərman

лицемерный – ikiüzlü, riyakar
ловкий – cəld, zirək
лучший – ən yaxşı

М

маслянистый – yağlı
мгновенно – bir anda
месторождение нефти – neft yatağı
мнение – fikir, rəy
многозначный – çoxmənalı
молния – ildırım
мудрость – müdriklik
мыслитель – mütəfəkkir

Н

навёрное – yəqin
назло – acığına
нападать на кого-то – kiməsə
hücum etmək
напротив – üzbəüz, əksinə
на протяжении – ərzində
народный – xalq, xalqın
наряд – geyim
настроение – əhval-ruhiyyə
невидимый – görünməyən
независимость – müstəqillik
непонятный – anlaşılmayan
непосёда – dəcəl

О

облик – üz, zahiri görünüş,
обозначать – ifadə etmək
обосновать – əsaslandırmaq
обратно – geri, geriyə
объединённый (общим
названием) – birləşmiş (eyni ad
ilə)
объявление – elan
огненный – alovlu
одинаковый – eyni

однозначный – birmənalı
 оживлѣніе прирѣды – təbiətin
 canlanması
 олицетворять – canlandırmaq
 опа́вший – tökülmüş (yarpaqlar)
 опада́ть – tökülmək
 описа́ние – təsvir etmə
 о́пыт – təcrübə
 о́пять – yenə, təkrar
 освое́ние – istifadə etmə
 основáтель – bani
 официа́льный – rəsmi
 охóтно – həvəslə

П

па́мятник – heykəl
 пау́тина – hörümçək toru
 переодѣ́ться – paltarlarını
 dəyişmək
 пешко́м – piyada
 пи́ща – qida, yem
 пла́мя – alov
 плод – meyvə
 покрывáло – örtük
 полуо́стров – yarımada
 попр́ятаться – gizlənmək
 популярный – məşhur
 посещáть – baş çəkmək, ziyarət
 etmək
 почита́емый прáздник – əziz
 bayram
 природный газ – təbii qaz
 провожа́ть – yola salmaq
 прогла́дить – ütüləmək
 промоч́ить – islatmaq
 просла́виться – məşhur olmaq
 профе́ссиона́л – peşəkar
 прохлáда – sərinlik

прохлáдный вѣздух – sərin hava
 процед́ить – süzmək
 прояв́иться (слова́) – aşkar olmaq
 (sözlər)
 пýтаница – qarışıqlıq
 путеше́ственный – səyyah

Р

ра́дость – sevinc
 развод́ить костры́ – tonqalları
 qalamaq
 размéр – ölçü, dərəcə
 размест́ить – yerləşdirmək
 разноцвѣ́тный – rəngbərəng
 разру́мниться – ənləklənmək,
 qızarmaq
 расписа́ной – nağıslı
 распро́странѣ́нный сорт – yayılmış
 növ
 растерéть – əzmək, toz halına
 salmaq
 раст́ительный мир – bitki aləmi
 регуля́рно – müntəzəm
 рис – düyü
 ри́совый – düyü (düyüdən
 hazırlanmış)
 ро́жь – çovdar
 ростќи пше́ницы – buğda cücərtisi
 рукави́чки – əlcək

С

сбор урожа́я – məhsul yığımı
 секрѣ́тный – gizli, məxfi
 сѣ́мвол – rəmz
 сква́жина – buruq quyusu
 ско́шенный – biçilmiş
 скр́ыться – gizlənmək
 след – iz
 словосочета́ние – söz birləşməsi
 снѣ́жный – qarlı

собесѣдник – həmsöhbət
 совпадáть – uyğun olmaq
 совреме́нный – müasir
 сокро́вищница – xəzinə
 состязáние – yarış
 справедл́ивость – ədalət
 срыва́ть – qopartmaq
 старинный – qədim
 ста́я птиц – quş qatarı
 стра́нный – qəribə
 стрекоза́ – sırcırana
 стреми́тельно – çox sürətlə, cəld
 суверенный – suveren
 (müstəqil)
 съ́ша – quğu
 съёмка – çəkiliş
 сы́паться (ли́стья) – tökülmək
 (yarpaqlar)
 сыра́я карто́шка – çiy kartof

Т

тайфу́н – qasırğa
 твóрчество – yaradıcılıq
 террито́рия – ərazi
 тради́ция – ənənə
 труд́иться – işləmək, zəhmət
 çəkmək
 турни́р – yarış

У

убежде́ния – məsləklər
 (inandırma)
 уважа́ть – hörmət etmək
 увели́чиваться – artmaq, çoxal-
 maq
 уве́ренно – inamla
 увле́чь – cəlb etmək,
 maraqlandırmaq
 удиви́тельный – qəribə
 ўдо́чка – tilov

укрепля́ть – möhkəmləndirmək,
 gücləndirmək
 улы́бну́ться – gülümsəmək
 уника́льный – nadir
 упира́ться – dirənmək
 употре́блять – istifadə etmək
 управл́ять – idarə etmək
 урага́н – qasırğa, tufan
 урожа́й – məhsul
 успе́шный – müvəffəqiyyətli
 устано́вить – quraşdırmaq; təyin
 etmək
 утверди́ть – təsdiq etmək
 уча́ствовать – iştirak etmək
 уют – rahatlıq

Ф

фа́кел – məşəl
 фотогра́фировать – fotoaparət
 ilə şəkil çəkmək

Х

хамелео́н – buqələmun
 хвост – quyuq
 хран́ить – saxlamaq, qorumaq

Ц

цвести́ – çiçəklənmək
 цен́ить – qiymətləndirmək
 цифра – rəqəm

Ч

че́рпать – çıxartmaq, götürmək
 числó – ədəd
 чита́тель – oxucu
 чтить – hörmət etmək
 чуде́са – möcüzələr

Ш

шелесте́ть – xışıldamaq

шёлковый – ipək
шуметь – səs calmaq
шхуна – yelkənli gəmi

Щ

щёдрый – əliaçıq, səxavətli

Э

эвкалипт – evkalipt (cənubda
bitən ağac).
экза́мен – imtahan

Я

я́сный – aydın
ящерица – kərtənkələ

ОРФОГРАФИЧЕСКИЙ СЛОВАРЬ

Приложение 2

А

автóграф
аппарáт

Б

багáж
балкóн
бéрег

В

вагóн
вокзáл

Г

геóлог

Д

диалóг
дневн́ик
дорóга

З

зáпад
заря́дка

К

колесó
компóт
корáбль
корóбка
корóва

Л

лимón
лódка

М

мали́на
молоко́
морко́вь

О

о́браз
овёс
огуре́ц
окно́
оре́х
остано́вка

П

пароход
пирóг
пови́дло
полёт
поход
предло́г

Р

рабо́та
река́

С

сапо́г
ска́зка
сосна́

У

у́зкий

Ш

шокола́д

Приложение 3

ФРАЗЕОЛОГИЧЕСКИЙ СЛОВАРЬ

Г

голо́дный как волк – as qurd kimi

Д

де́лать из му́хи слона́ – milçəkdən fil düzəltmək

З

за сло́вом в карма́н не ле́зет – söz altında qalmır

И

игра́ть с огнём – odla oynamaq

из ко́жи вон лезть – dəridən-qabıqdan çıxmaq (çox əlləşmək, çalışmaq)

К

как нѣбо и землѣ – yerlə göy qədər (fərqli)
как рѣба в водѣ – dəryada balıq kimi (rahat)
кот наплáкал – pişik payından az (lap az)
кúры не клюóт – pulu çoxdur, varı çoxdur

М

мáстер на все рúки – əlindən hər iş gələn; hər işin ustası

Н

набрáть в рот воды – ağzına su alıb oturmaq, lal-dinməz oturmaq (susmaq)
на вес зóлота – qızıl qiymətində
надúть гúбы – dodaqlarını sallamaq (küsmək)
ни пúха ни перá – işin avand olsun!

П

потеря́ть го́лову – başını itirmək

С

сидѣть сложá рúки – əlini ağdan-qaraya vurmamaq
с луны́ свалíться – elə bil, göydən düşübdür
стоя́ть над душо́й – başının üstünü kəsdirmək

Приложение 4

СЛОВАРЬ ПОСЛОВИЦ

В

Волкóв боя́ться – в лес не ходíть.
Вся́кому мíла сво́я сторoнá.

Д

Дѣлу – врѣ́мя, а потѣ́хе – час.
Дѣрево́ до́рого пло́дами, а человек – делáми.
До́ма и стѣны помога́ют.

З

Зимá без снѣ́га – лѣ́то без хлѣ́ба.
Зимóй снег глубóкий – лѣ́том хлеб высóкий.
Зóлото добывáют из земл́и, а знáния – из книг.
Знáние и мúдрость украшáют челове́ка.
Знай мину́там цѣну, секун́дам – счѣ́т.

И

И смека́лка нужнá, и зака́лка важнá.

К

Кто за Рóдину горóй, тот íстинный герóй.
Кто спóртом занимаётся, тот сíлы набираётся.
Кто ráно встаёт, тогó удача ждёт.

М

Матерíнская лáска концá не знáет.
Мир стрóит, а война́ разрушаёт.

Н

Начина́й но́вую жизнь не с понеде́льника, а с у́тренней за́рядки.
Не всё то зóлото, что блести́т.
Нет дру́га – ищи́, а нашёл – береги́.

О

Одна́ у челове́ка родна́я мать, одна́ у него́ и Рóдина.

П

По оде́жке встреча́ют, а по уму́ провожа́ют.
При со́лнышке – тепло́, а при ма́тери – добро́.
Проче́л но́вую кни́гу – встре́тился с дру́гом.

Р

Разговóром сыт не бу́дешь, е́сли хле́ба не добу́дешь.

С

Семь раз отмёрь, оди́н раз отре́жь.
Сёрдце ма́тери лу́чше со́лнца гре́ет.
Сло́во – серебро́, молча́ние – зóлото.
Ста́рый друг лу́чше но́вых двух.

У

У́тро ве́чера мудренее́.

Х

Хлеб – всему́ голова́.
Хоро́шая кни́га – твой лу́чший друг.
Хоро́ший снежо́к урожа́й сбереже́т.

Ч

Челове́к от ле́ни боле́ет, а от труда́ здорове́ет.
Что посе́ешь, то и пожнёшь.

Ответы к загадкам, ребусам, кроссвордам, викторинам.

- Урок 1** – Задание 4. Лук, пол, лес, соль (лишний предмет – юла).
Задание 9. Кроссворд: вьюга, улья, семья, обезьяна, варенье.
- Урок 2** – Задание 2. Загадки: 1) осень 2) листья 3) лужи.
Викторина: 1) соль 2) Орёл 3) Новая Земля 4) подъёмный кран
5) скрипичный ключ 6) Панама 7) Париж.
- Урок 3** – Задание 4. Кроссворд: 1) влага 2) трава 3) слава 4) атака.
Задание 5. Загадки: 1) прохлада 2) зима 3) тишина 4) тайфун.
Задание 8. лошадь (не хищник).
- Урок 4** – Задание 8. Кроссворд: 1) стол 2) стул 3) комод 4) табурет
5) кровать 6) спички 7) ящик 8) диван; ТУМБОЧКА.
- Урок 5** – Задание 7. Загадки: 1) олень 2) лужи 3) зарядка 4) стрекоза.
- Урок 6** – Задание 1. Загадки: 1) гранит 2) глина 3) песок 4) нефть.
- Урок 8** – Задание 7. Кроссворд: яблоко, капуста, груша, лук, слива,
кабачок, банан, репа, киви, свёкла, ананас.
- Урок 9** – Викторина: 1) К поменять на Ц; 2) Н поменять на С; 3) сорт,
порт, корт; 4) прибавить Б; 5) убрать Б; 6) Ы, Э.
- Урок 10** – Задание 8. Кроссворд: 1) родина 2) золото 3) серебро 4) знание
5) герой 6) дерево.
- Урок 11** – Задание 11. Загадки: 1) ножницы 2) игла.
- Урок 12** – Задание 12. Ребус: 1) стрекоза 2) угол.
- Урок 14** – Задание 8. Ребус: рисование.
- Урок 15** – Задание 12. Ребус: компьютер.
- Урок 16** – Задание 10. Кроссворд: 1) играть 2) лежать 3) спать 4) говорить
5) стоять 6) ловить; ГЛАГОЛ.
- Урок 17** – Задание 9. Ребус: дочь.
- Урок 18** – Задание 11. Ребус: рабочий.
- Урок 19** – Задание 9. Кроссворд: 1) баскетбол 2) альпинист 3) хоккей
4) вратарь 5) витамины; СПОРТ.
- Урок 21** – Задание 5. Загадки: 1) спорт 2) олимпиада.
Викторина: 1) Греция 2) ринг 3) тайм 4) старт 5) Пьер де Кубертен 6) нокаут 7) ферзь 8) акробаты 9) Австралия.
- Урок 22** – Задание 7. Загадка: Месяц и Луна.
- Урок 23** – Задание 10. Кроссворд: 1) снеговик 2) санки 3) лёд
4) игрушки 5) шуба 6) шарики 7) подарки 8) ёлочка
9) шишка 10) варежки; СНЕГУРОЧКА.
Задание 11. Загадки: 1) снежинки 2) снег.
Задание 13. Ребус: Новый год.

Урок 25 – Задание 10. Загадки: 1) Матрёшка 2) Матрёшки.

Урок 26 – Задание 7. Ребус: 1) каравай 2) пирог.

Урок 31 – Викторина: 1) мандарин 2) огурец 3) эвкалипт 4) подсолнечник
5) гвоздика 6) клён 7) одуванчик 8) арбуз.

Задание 8. Ребус: 1) осина 2) ромашка.

Урок 33 – Задание 13. Загадка: Интернет.

Задание 14. Ребус: клавиатура.

Урок 37 – Задание 11. Ребус: Новруз.

Урок 38 – Задание 12. Ребус: «Пятерица».

Урок 39 – Задание 8. Ребус: каникулы.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Урок 1. Удивительные буквы	5
Урок 2. Осень	9
Урок 3. Чудеса Азербайджана	13
Урок 4. История.....	17
Урок 5. Белые ночи в Санкт-Петербурге	20
Урок 6. Чёрное золото	23
Урок 7. Обобщающие задания	26
Урок 8. Огонь	28
Урок 9. Архимед	31
Урок 10. Китаби-Деде Горгуд	35
Урок 11. День Независимости.....	39
Урок 12. Волга	42
Урок 13. Обобщающие задания	46
Урок 14. Пожарные собаки	48
Урок 15. Компьютер	50
Урок 16. Редкое животное	54
Урок 17. Народная музыка	57
Урок 18. Баяты	60
Урок 19. Движение – это жизнь	64
Урок 20. Обобщающие задания	67
Урок 21. О спорт! Ты – мир!	70
Урок 22. Кино	74
Урок 23. Новый год	78
Урок 24. Обобщающие задания	84
Урок 25. Матрёшка	87
Урок 26. Хлеб – всему голова	90
Урок 27. Урок вежливости	93
Урок 28. Обобщающие задания	98
Урок 29. Великий учёный	100
Урок 30. Отец и три сына	105
Урок 31. «Зелёные лёгкие» планеты	109
Урок 32. Обобщающие задания	113
Урок 33. Всемирная сеть	115
Урок 34. Источник крахмала	120
Урок 35. Материнские глаза	124
Урок 36. Обобщающие задания	129
Урок 37. Праздник весны.....	131

Урок 38. Великий поэт	136
Урок 39. Невидимые чернила	139
Урок 40. Обобщающие задания	142
Приложения. Словарь	148
Орфографический словарь	152
Фразеологический словарь	153
Словарь пословиц	154
Ответы к загадкам, ребусам, кроссвордам, викторинам	156

Адиба Мир Джалал гызы Пашаева
Солмаз Агазаки гызы Алиева
Наиля Тофик гызы Зейналова

РУССКИЙ ЯЗЫК

7

Учебник по предмету
"Русский язык (как основной иностранный язык)"
для 7-го класса
общеобразовательных школ

Директор типографии
Художник
Компьютерный дизайн
Технический редактор
Художественный редактор
Корректор

З.Г.Велибейли
Н.Р.Агамирова
У.А.Гандилова
Д.А.Мамедова
Дж.А.Мамедова
А.В.Алекберов

Формат 70x100 $\frac{1}{16}$. Ф.п.л. 10. У.п.л. 12,9.
Школьный гарнитур. Офсетная печать. Офсетная бумага.
Тираж: 8000 экз. экз. Бесплатно.

Издательство **Чашыюглу**
Типография **Чашыюглу**
г. Баку, ул. М.Мушфига, 2А. Тел: 447-49-71